



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN ANTARA SISWA
YANG DIAJAR MENGGUNAKAN METODE DISKUSI *BUZZ-GROUP* DAN
SYNDICATE-GROUP PADA KOMPETENSI DASAR ANALISIS PELUANG
USAHA**

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun
Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

Oleh:

**WIDHO HANGGAR DWIMAHERU
NIM 060210301314**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN ANTARA SISWA
YANG DIAJAR MENGGUNAKAN METODE DISKUSI *BUZZ-GROUP* DAN
SYNDICATE-GROUP PADA KOMPETENSI DASAR ANALISIS PELUANG
USAHA**

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun
Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**WIDHO HANGGAR DWIMAHERU
NIM 060210301314**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan ucap syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak Supratno dan Ibu Sariyah) terimakasih yang tak terhingga atas semua curahan kasih sayang, pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. Kakakku Eko Widy Nugroho serta Om. Ratno yang selalu memberikan semangat dan mendoakanku;
3. Semua keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
4. Lutfia fitriana yang selalu setia menemani hari-hariku baik susah maupun senang dan memberi semangat, nasehat, dukungan serta bantuan yang telah diberikannya demi terselesaikannya skripsiku ini;
5. Sahabat - sahabat terbaikku PE '06 (Fauzi, Doni, Yesi, Tomi, dll) serta teman-temanku semua yang selalu setia menemani perjalanan hidupku dan terima kasih atas kebersamaan yang indah selama ini;
6. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik yang telah kalian berikan dalam membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai.

MOTTO

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.”

(Thomas Alva Edison)

Harga sebuah kegagalan dan kesuksesan bukan dinilai dari hasil akhir, tetapi dari proses perjuangannya”

(Annie Wongso)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widho Hanggar Dwimaheru

NIM : 060210301314

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: **“Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Metode Diskusi *Buzz-Group* dan *Syndicate-Group* Pada Kompetensi Dasar Analisis Peluang Usaha (*Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012*)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2012

Yang Menyatakan,

Widho Hanggar Dwimaheru

Nim.060210301314

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN ANTARA SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN METODE DISKUSI *BUZZ-GROUP* DAN *SYNDICATE-GROUP* PADA KOMPETENSI DASAR ANALISIS PELUANG USAHA

*(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun
Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Widho Hanggar Dwimaheru
NIM : 060210301314
Angkatan tahun : 2006
Daerah Asal : Sidorejo Wetan Rt/Rw: 02/04 Desa Yosomulyo
Kec. Gambiran Kab. Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 15 Juni 1987
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Sukidin, M. Pd_
NIP. 196603231993011001

Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Metode Diskusi *Buzz-Group* dan *Syndicate-Group* Pada Kompetensi Dasar Analisis Peluang Usaha (*Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012*)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari/ Tanggal : Senin / 30 januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Umar HMS, MSi
NIP. 19621231 198802 1 001

Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Anggota :

1. Dr. Pramono Adi Sardjono, M.Si.
NIP. 19600613 198702 1 001

(.....)

2. Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum

NIP. 195407021980031005

RINGKASAN

“Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Metode Diskusi *Buzz-Group* dan *Syndicate-Group* Pada Kompetensi Dasar Analisis Peluang Usaha (*Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012*)” Widho Hanggar Dwimaheru, 060210301314; 2012; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Berdasarkan informasi dari guru saat peneliti melakukan observasi awal di SMK Negeri 1 Tanggul, dalam menyampaikan materi pelajaran kewirausahaan guru sudah sering menggunakan metode diskusi *Buzz-Group*. Dengan metode diskusi tersebut guru dalam menyampaikan materi pelajaran masih menggunakan metode ceramah, dan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa guru membentuk diskusi kelompok yang dilaksanakan mendadak pada waktu pertengahan pelajaran setelah guru menyampaikan materi secara klasikal atau pada akhir pelajaran. Guru menggunakan metode diskusi tersebut karena hanya membutuhkan waktu yang singkat, sehingga dianggap cocok untuk diterapkan pada pembelajaran kewirausahaan.

Standart kompetensi analisis peluang usaha sesuai dengan penggunaan metode diskusi, sebab dalam kompetensi dasar tersebut terdapat materi menganalisis sehingga cocok untuk didiskusikan. Kompetensi dasar analisis peluang usaha ini merupakan salah satu kompetensi dasar yang terdapat di kelas XI. Oleh sebab itu sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul. Pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi *Syndicate-Group*, siswa diberi kebebasan untuk mengungkapkan pendapat dan pemikirannya tentang sesuatu yang dihadapi melalui diskusi mengenai permasalahan yang diberikan oleh guru. Dengan cara demikian siswa akan terbiasa dan terlatih untuk berfikir sendiri, memecahkan masalah yang dihadapinya, mandiri, kritis, kreatif, dan mampu mempertanggung jawabkan

pemikirannya secara rasional. Dengan situasi tersebut maka siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar dan tentunya hasilnya akan lebih baik jika dibandingkan dengan hasil belajar yang metode diskusi *Buzz-Group* yang pada akhirnya metode diskusi *Syndicate-Group* ini dapat menjadikan variasi guru dalam mengajar dan meningkatkan hasil belajar menjadi lebih maksimal.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbedaaan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui metode diskusi *Buzz-Group* dengan yang diperoleh melalui metode diskusi *Syndicate-Group* pada mata pelajaran kewirausahaan kompetensi dasar analisis peluang usaha tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Tanggul dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas XI. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI PJ 1, XI PJ 2 dan XI PJ 3. Sampel yang digunakan adalah kelas XI PJ 3 sebagai kelas kontrol, yaitu kelas yang menggunakan metode diskusi *Buzz-Group* dan kelas XI PJ 1 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan metode diskusi *Syndicate-Group*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, wawancara dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan anova dan dilakukan uji normalitas menggunakan chi square.

Hasil uji analisis data pada ulangan harian dengan taraf signifikansi 5 % dan d.b. 74 diperoleh $t_{tes} = 1,71$ yang melebihi harga $t_{tabel} = 1,667$. Berdasarkan hasil penghitungan Uji t dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} dengan demikian hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan melalui penerapan metode diskusi *Buzz-Group* dan metode diskusi *Syndicate-Group*. Hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal yang diperoleh melalui metode diskusi sebesar 81,57% dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui metode diskusi *Syndicate-Group* sebesar 92.10%. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode diskusi *Syndicate-Group* lebih tinggi dibandingkan dengan metode diskusi *Buzz-Group*.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul Perbedaan Hasil Belajar Kewirausahaan Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Metode Diskusi *Buzz-Group* dan *Syndicate-Group* Pada Kompetensi Dasar Analisis Peluang Usaha (*Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012*)". Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. H. Sukidin, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Hj. Sri Wahyuni, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi;
6. Drs. Agus Budiarto selaku kepala SMK Negeri 1 Tanggul terimakasih atas izin yang telah diberikan;

7. Drs. Natsir selaku Guru Bidang Studi Kewirausahaan kelas XI SMK Negeri 1 Tanggul terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya;
8. Staff tata usaha SMK Negeri 1 Tanggul terimakasih atas waktu dan bantuannya.
9. Guru sejak SD sampai PT terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran ;
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 30 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan dan Manfaat.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Tinjauan Terdahulu.....	6
2.2 Metode Pembelajaran.....	7
2.3 Metode Diskusi.....	9
2.4 Pengertian Metode Diskusi <i>Buzz-Group</i>	10
2.4.1 Keunggulan Metode Diskusi <i>Buzz-Group</i>	11
2.4.2 Kelemahan Metode Diskusi <i>Buzz-Group</i>	11
2.4.3 Langkah – Langkah Metode Diskusi <i>Buzz-Group</i>	13
2.5 Pengertian Metode Diskusi <i>Syndicate-Group</i>	14
2.5.1 Keunggulan Metode Diskusi <i>Syndicate-Group</i>	15
2.5.2 Kelemahan Metode Diskusi <i>Syndicate-Group</i>	15
2.5.3 Langkah – langkah Metode Diskusi <i>Syndicate-Group</i>	17
2.6 Hasil Belajar Siswa.....	18

2.7 Perbedaan Metode Diskusi <i>Buzz-Group</i> dan Metode Metode Diskusi <i>Syndicate-Group</i>	20
2.8 Kerangka berfikir.....	21
2.9 Hipotesis Penelitian	21
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Rancangan Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional.....	25
3.3 Langkah-Langkah Penelitian Dalam Pembelajaran.....	25
3.3.1 Tindakan Pada Kelas Eksperimen.....	26
3.3.2 Tindakan Pada Kelas Kontrol.....	26
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.5 Penentuan Responden Penelitian	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Observasi	29
3.6.2 Dokumen	29
3.6.3 Wawancara.....	30
3.6.4 Tes.....	30
3.7 Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian	30
3.7.1 Uji Validitas	31
3.7.2 Uji Reliabilitas	31
3.8 Metode Analisis Data	32
3.8.1 Analisis Inferensial	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Data Pendukung	34
4.1.2 Data Utama	35
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	35
4.1.2.2 Hasil Uji Chi-Kuadrat dan Uji t-test	36
4.1.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	37
4.2 Pembahasan	38

BAB 5. PENUTUP	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR BACAAN	42
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan metode diskusi <i>Buzz-Group</i> dan metode diskusi <i>Syndicate-Group</i>	20
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas soal tes.....	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Chi-Kuadrat	36
Tabel 4.4 Hasil Uji t_{tes}	37
Tabel 4.5 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa.....	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Langkah-Langkah Metode Diskusi <i>Buzz-Group</i>	13
Gambar 2.2 Langkah-Langkah Metode Diskusi <i>Syndicate-Group</i>	17
Gambar 2.3 Kerangka berpikir.....	21
Gambar 3.1 Gambar Alur Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	44
B. Pedoman Pengumpulan Data	45
C. Pedoman Wawancara	47
D. Silabus	49
E. Materi	50
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
1. RPP kelas Kontrol 1	53
2. RPP kelas Kontrol 2	58
3. RPP kelas Kontrol 3	63
4. RPP kelas Eksperimen 1	67
5. RPP kelas Eksperimen 2	72
6. RPP kelas Eksperimen 3	77
G. Soal Ulangan Harian	81
H. Uji Homogenitas	83
I. Lembar Observasi Guru	88
J. Hasil Wawancara	89
K. Daftar Nama Responden penelitian	93
L. Daftar Nama Kelompok	95
a. Kelas Eksperimen	95
b. Kelas Kontrol	96
M. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	97
N. Hasil Uji Chi-Kuadrat	102
O. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	109
P. Hasil t-test	112
Q. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	114
R. Jumlah guru SMK Negeri 1 Tanggul	115

S. Denah Sekolah	118
T. Foto Penelitian	119
U. Lembar jawaban siswa	121
V. Tabel-Tabel	123
a. Tabel Nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment	123
b. Tabel Standar dari 0 ke z	124
c. Tabel Harga Kritik Chi-Kuadrat	125
d. Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t	128
W. Surat Surat	130
a. Surat Ijin Penelitian	130
b. Surat keterangan Telah melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Tanggul	131
c. Lembar Konsultasi	132
d. Daftar riwayat hidup	133