



**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DENGAN APLIKASI  
*GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
AKUNTANSI DASAR**

*(Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester  
Genap Tahun Ajaran 2020/2021)*

**SKRIPSI**

Oleh :

**Nita Audina Wardani**

**NIM 160210301044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2022**



**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DENGAN APLIKASI  
*GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
AKUNTANSI DASAR**

*(Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester  
Genap Tahun Ajaran 2020/2021)*

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :

**Nita Audina Wardani**

**NIM 160210301044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2022**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur atas berkat dan rahmat Allah S.W.T, serta doa dari orang-orang yang selalu mendoakan saya sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan mengucap syukur alhamdulillah saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Wisnu Wardana dan Ibu Chomsatun yang telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada saya.
2. Almamater yang saya cintai Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Bapak/Ibu guru dan dosen yang saya hormati serta seluruh pihak yang telah memberikan pengalaman serta ilmu pengetahuan dengan penuh kesabaran dan ketulusan

## MOTTO

“Rahasia untuk maju adalah memulai.”<sup>1</sup>

(Mark Twain)

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”<sup>2</sup>

(B.J. Habibie)

“Berpikirlah positif, tidak peduli seberapa keras kehidupanmu”<sup>3</sup>

(Ali Bin Abi Thalib)

---

<sup>1</sup> <https://www.merdeka.com/jatim/100-kata-kata-inspiratif-tokoh-dunia-penuh-makna-bijak-dan-memotivasi-kln>

<sup>2</sup> <https://www.sederet.com/tutorial/popular-quotes-by-indonesian-kata-mutiara-dar-tokoh-nasional>

<sup>3</sup> <https://www.brilio.net/wow/101-motto-hidup-islami-penuh-makna-dan-menyentuh-hati-211105>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nita Audina Wardani

NIM : 160210301044

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang telah saya cantumkan sumbernya dan belum diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isi sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun dan bersedia mendapatkan sanksi akademik apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Januari 2022

Yang menyatakan,

Nita Audina Wardani

160210301044

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DENGAN APLIKASI**  
***GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN**  
**AKUNTANSI DASAR**  
*(Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester*  
*Genap Tahun Ajaran 2020/2021)*

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan studi Pendidikan Program  
Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nita Audina Wardani  
NIM : 160210301044  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Angkatan Tahun : 2016  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 28 Agustus 1997

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Kantun, M.Ed.**  
**NIP. 19581007198602001**

**Dwi Herlindawati, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP.198512122019032019**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021)”. Telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 27 Januari 2022

Tempat : Gd. 1 – FKIP

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Sri Kantun, M.Ed.**  
NIP. 19581007198602001

**Dwi Herlindawati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198512122019032019

Anggota I,

Anggota II,

**Dr. Sukidin, M.Pd.**  
NIP. 196603231993011001

**Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198709242015041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd.**  
NIP.19600612 198702 1 001

## RINGKASAN

**Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021):** Nita Audina Wardani, 160210301044; 2022; 59 halaman; Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), kini sistem pembelajaran telah bergeser pada sistem pembelajaran *online*. Saat ini, pembelajaran *online* sudah diterapkan oleh seluruh lembaga pendidikan di Indonesia. Terlebih sejak terjadinya pandemi covid-19 pemerintah memberikan kebijakan dengan menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan proses pembelajaran tidak boleh dilaksanakan secara tatap muka, namun harus dilaksanakan secara *online* dengan memanfaatkan TIK. Oleh karena itu, pembelajaran *online* menjadi satu-satunya alternatif agar proses pembelajaran di masa pandemi saat ini tetap dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Salah satu aplikasi pembelajaran *online* yang banyak digunakan saat ini adalah aplikasi *Google Classroom* dengan persentase sebesar 53%. Aplikasi *Google Classroom* merupakan aplikasi pembelajaran berbasis *Learning Management System* (LMS) yang memiliki fitur cukup lengkap. Fitur yang dimiliki aplikasi *Google Classroom* diantaranya yaitu dapat digunakan untuk membuat tugas, memberi pengumuman, melakukan diskusi, maupun membagikan tautan *Youtube*, *Google Form*, dan aplikasi *Google* lainnya untuk tujuan intruksional dalam proses pembelajaran. Aplikasi pembelajaran digunakan untuk menumbuhkan interaksi atau aktivitas dalam belajar, karena pada prinsipnya belajar merupakan proses mengubah tingkah laku jadi melakukan kegiatan. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Penentuan lokasi penelitian dilakukan dengan menggunakan metode *purposive area*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proposional random sampling*, yaitu pengambilan sampel dilakukan dengan seimbang pada masing-masing kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 dengan jumlah responden 52 orang. Sedangkan untuk metode pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner/angket, dokumentasi dan wawancara. Metode analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  sebesar  $13,982 > t_{tabel} 2,009$  dan nilai signifikansinya sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yaitu ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021. Hasil perhitungan koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang digunakan untuk mengetahui kontribusi pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik sebesar 0,796. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya persentase pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 sebesar 79,6%, sedangkan sisanya 20,4% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti kondisi fisik, psikologis, minat belajar, dan lain-lain.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021)”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dr. Sumardi, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Dr. Retna Ngesti Sedyati, M.P. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jember sekaligus Dosen Penguji Anggota yang telah memberikan masukan dan kritikan pada skripsi ini.
5. Dr. Sri Kantun, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta kesabaran untuk membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dwi Herlindawati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan waktu, tenaga dan pikiran serta bimbingan guna menyelesaikan skripsi ini.

7. Dr. Sukidin, M.Pd. selaku Dosen Penguji Utama yang telah memberikan masukan dan kritikan pada skripsi ini.
8. Kepala sekolah SMK Negeri 4 Jember dan Dra. Sri Budiarti selaku guru mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Jember dan memberikan banyak bantuan selama proses penelitian, dengan memberikan data-data yang berkaitan dengan judul.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu yang bermanfaat.
10. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Penulis juga meminta segala kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Jember, 27 Januari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	8
<b>2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Dasar</b> .....	9
2.2.1 Pengertian Mata Pelajaran Akuntansi Dasar .....	9
2.2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar SMK Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga.....	10
<b>2.3 Pembelajaran <i>Online</i> dengan Aplikasi <i>Google Classroom</i></b> .....	11
2.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>Online</i> .....	11
2.3.2 Fungsi Pembelajaran <i>Online</i> .....	13
2.3.3 Pengertian Aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	14
2.3.4 Karakteristik Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Google Classroom</i> .....	15

2.3.5	Fitur-Fitur aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	16
2.3.6	Kelebihan dan Kekurangan aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	17
2.3.7	Indikator Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	18
<b>2.4.</b>	<b>Aktivitas Belajar</b> .....	<b>19</b>
2.4.1	Pengertian Aktivitas Belajar.....	19
2.4.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar .....	21
2.4.3	Jenis-Jenis Aktivitas Belajar .....	21
2.4.4	Indikator Aktivitas Belajar .....	22
<b>2.5</b>	<b>Pengaruh Pembelajaran <i>Online</i> dengan Aplikasi <i>Google Classroom</i></b> <b>Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik</b> .....	<b>23</b>
<b>2.6</b>	<b>Kerangka Berpikir Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>2.7</b>	<b>Hipotesis Penelitian</b> .....	<b>24</b>
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
<b>3.1</b>	<b>Rancangan Penelitian</b> .....	<b>26</b>
<b>3.2</b>	<b>Penentuan Lokasi Penelitian</b> .....	<b>26</b>
<b>3.3</b>	<b>Populasi dan Sampel</b> .....	<b>26</b>
3.3.1	Populasi.....	26
3.3.2	Sampel .....	27
<b>3.4</b>	<b>Jenis dan Sumber Data</b> .....	<b>28</b>
3.4.1	Jenis Data.....	28
3.4.2	Sumber Data .....	28
<b>3.5</b>	<b>Metode Pengumpulan Data</b> .....	<b>29</b>
3.5.1	Metode Kuesioner/Angket .....	29
3.5.2	Metode Dokumen.....	29
3.5.3	Metode Wawancara.....	29
<b>3.6</b>	<b>Teknik Pengolahan Data</b> .....	<b>29</b>
<b>3.7</b>	<b>Definisi Operasional Variabel</b> .....	<b>30</b>
<b>3.8</b>	<b>Analisis Instrumen Penelitian</b> .....	<b>31</b>
3.8.1	Uji Validitas .....	31
3.8.2	Uji Reliabilitas .....	32
<b>3.9</b>	<b>Metode Analisis Data</b> .....	<b>32</b>
3.9.1	Analisis Inferensial .....	33
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>38</b>
<b>4.1</b>	<b>Gambaran Umum Lokasi Penelitian</b> .....	<b>38</b>

4.1.1 Sejarah SMK Negeri 4 Jember .....	38
4.1.2 Sumber Daya Manusia .....	39
4.1.3 Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Jember .....	40
<b>4.2 Hasil Analisis Data .....</b>	<b>40</b>
4.2.1 Kegiatan Pembelajaran <i>Online</i> dengan Aplikasi <i>Google Classroom</i> di Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember.....	40
4.2.2 Gambaran Umum Responden .....	41
4.2.3 Responden Berdasarkan Kelas .....	41
4.2.4 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	41
4.2.5 Uji Instrumen Penelitian.....	42
4.2.6 Analisis Regresi Linier Sederhana .....	45
4.2.7 Analisis Varian Garis Regresi .....	47
4.2.8 Uji t.....	48
4.2.9 Koefisien Determinasi.....	49
4.2.10 <i>Standart Error of Estimate</i> .....	49
<b>4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>50</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>54</b>
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu .....	8
2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akuntansi.....	10
3.1 Jumlah Peserta Didik pada Masing-Masing Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 .....	28
3.2 Interpretasi Koefisien .....	35
4.1 Data Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar SMK Negeri 4 Jember.....	38
4.2 Klasifikasi Responden Berdasarkan Kelas.....	41
4.3 Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	41
4.4 Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran <i>Online</i> dengan Aplikasi .....	42
4.5 Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas Belajar (Y) .....	43
4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pembelajaran <i>Online</i> dengan Aplikasi ....	44
4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Aktivitas Belajar (Y) .....	44
4.8 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	45
4.9 Hasil Uji Normalitas .....	46
4.10 Hasil Uji Linearitas .....	47
4.11 Hasil Analisis Varian Regresi .....	47
4.12 Hasil Uji t .....	48
4.13 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	49
4.14 <i>Standart Error of Estimate</i> .....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka berpikir.....	24
4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Jember .....	40
6.1 Tampilan halaman utama Google Classroom dan ruang kelas pada pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar .....	115
6.2 Pemberian materi, tugas dan penilaian pada aplikasi Google Classroom	117
6.3 Pengumpulan tugas presentasi dalam bentuk video melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	118
6.4 Peserta didik bertanya melalui aplikasi Google Classroom.....	118
6.5 Pengisian kuesioner melalui <i>Google Form</i> .....	119
6.6 Proses wawancara dengan responden melalui <i>WhatsApp</i> .....	120
6.7. Wawancara dengan responden secara langsung .....	121
6.8 Wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi dasar.....	121
6.9 Permohonan penyebaran kuesioner melalui guru mata pelajaran.....	122
6.10 Laboratorium Akuntansi .....	122
6.11 Bagian depan Kantor SMKN 4 jember .....	123
6.12 <i>Front office</i> SMKN 4 Jember.....	123
6.13 Gerbang utama SMKN 4 Jember .....	124
6.14 Halaman depan SMKN 4 Jember.....	124

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1.1 Matriks Penelitian .....	61
2.1 Pedoman Pengumpulan Data .....	63
3.1 Silabus .....	64
4.1 Kuesioner Penelitian .....	70
5.1 Pedoman Wawancara .....	88
5.2 Transkrip Hasil Wawancara .....	89
6.1 Daftar Responden.....	93
7.1 Tabulasi Data .....	95
8.1 Hasil Uji Validitas.....	101
9.1 Hasil Uji Reliabilitas .....	105
10.1 Hasil Uji Normalitas .....	106
11.1 Hasil Uji Linearitas .....	107
12.1 Analisis Inferensial.....	108
13.1 Distribusi Nilai $R_{tabel}$ .....	109
14.1 Titik Persentase Distribusi t (df= 1-120).....	110
15.1 Surat Izin Penelitian .....	111
15.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	112
16.1 Lembar Konsultasi .....	113
17.1 Tampilan Aplikasi Google Classroom .....	115
18.1 Pengisian Kuesioner.....	119
19.1 Wawancara dengan Peserta Didik Melalui WhatsApp .....	120
20.1 Dokumentasi .....	121
21.1 Daftar Riwayat Hidup .....	125

# BAB 1. PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), maka penyelenggaraan pembelajaran mengalami pergeseran pada sistem pembelajaran modern. Pembelajaran pada zaman modern telah dikonseptkan dalam kurikulum 2013 saat ini menekankan pada pengembangan kemampuan peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan diri baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan secara mandiri (Permendikbud No. 14 tahun 2014). Salah satu upaya pengembangan kemampuan peserta didik secara mandiri dalam proses pembelajaran adalah dengan memanfaatkan TIK. Bentuk realisasi penggunaan TIK pada proses pembelajaran salah satunya yaitu dengan penerapan sistem pembelajaran *online*.

Pembelajaran *online* mulai diterapkan oleh beberapa lembaga pendidikan utamanya perguruan tinggi di Indonesia sejak dikeluarkannya Surat Keputusan Mendiknas tahun 2001 (Khatimi, 2006). Saat ini, pembelajaran *online* sudah diterapkan oleh seluruh lembaga pendidikan di Indonesia. Terlebih sejak terjadinya pandemi covid-19, pemerintah melarang dilaksanakannya pembelajaran secara tatap muka, namun harus dilaksanakan secara *online* dengan memanfaatkan TIK. Hal tersebut termuat dalam SE No. 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa pandemi covid-19. Oleh karena itu, pembelajaran *online* menjadi satu-satunya alternatif agar proses pembelajaran di masa pandemi saat ini tetap dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Pembelajaran *online* dilakukan agar lembaga pendidikan tetap dapat melaksanakan proses pembelajaran secara berkelanjutan. Selain itu, sistem pembelajaran *online* memungkinkan proses pembelajaran dapat dilaksanakan di rumah, namun tetap sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ditentukan. Dengan begitu, guru dan peserta didik tetap dapat memberi dan memperoleh materi pembelajaran, memberikan dan mengumpulkan tugas tanpa bertatap muka. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Rusman (2012:295) bahwa pembelajaran *online*

dapat memberikan fleksibilitas terhadap kegiatan pembelajaran, seperti mengakses materi, membagikan dan mengumpulkan tugas.

Penerapan sistem pembelajaran *online* harus memperhatikan beberapa komponen atau infrastruktur agar dapat terlaksana dengan maksimal. Menurut Romisatriawahono (2008) ada beberapa komponen yang harus dipenuhi oleh seluruh lembaga pendidikan, guru dan peserta didik dalam penerapan sistem pembelajaran *online*, yaitu (1) infrastruktur meliputi komputer, internet dan perlengkapan penunjang lainnya; (2) sistem dan aplikasi meliputi sistem yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan; (3) konten meliputi bahan ajar yang disampaikan baik berupa tulisan maupun media interaktif. Dengan demikian, lembaga Pendidikan, guru dan peserta didik harus berupaya melengkapi komponen tersebut agar pembelajaran *online* dapat dilaksanakan dengan baik. Guru harus berupaya untuk memberikan materi yang sesuai tujuan pembelajaran dan memudahkan pemahaman peserta didik. Berbagai aplikasi dapat dimanfaatkan untuk membantu pelaksanaan pembelajaran *online*, misalnya aplikasi yang dapat membuat kelas virtual seperti aplikasi *Google Classroom*, *Edmodo*, dan *Schoology* yang memungkinkan guru dapat merancang kelas sesuai dengan mata pelajaran; aplikasi pesan instan seperti *WhatsApp*; bahkan aplikasi sosial media seperti *Facebook* dan *Instagram* (Sadikin & Hamidah, 2020). Aplikasi lain yang juga dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran *online* yaitu *Youtube* dan *Zoom Meeting*. *Youtube* dapat digunakan sebagai media penyampaian materi, sedangkan *Zoom Meeting* dapat digunakan untuk melakukan *video conference*, tetapi paket data yang digunakan cenderung lebih besar. Menurut hasil penelitian oleh Mustakim (2020) aplikasi pembelajaran *online* yang paling disukai peserta didik dan banyak digunakan saat ini yaitu *Google Classroom* dengan persentase sebesar 53%.

Aplikasi *Google Classroom* merupakan aplikasi kelas virtual yang dapat diakses melalui laptop, komputer, maupun *smarthphone*. Tampilan pada aplikasi *Google Classroom* sangat sederhana sehingga mudah digunakan. Aplikasi *Google Classroom* juga merupakan aplikasi pembelajaran berbasis *Learning Management*

*System* (LMS) yang memiliki fitur cukup lengkap. Menurut Iftakhar (2016) fitur-fitur tersebut dapat digunakan untuk membuat tugas, memberi pengumuman, melakukan diskusi, maupun membagikan tautan *youtube*, *google form*, dan aplikasi *google* lainnya untuk tujuan intruksional pembelajaran. Manfaat lainnya yaitu dapat memudahkan guru untuk memberikan penilaian secara *realtime*. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Herman dalam Hammi (2017) yaitu *Google Classroom* dapat digunakan sebagai media penyampaian dan pengumpulan tugas serta pemberian nilai tugas secara langsung melalui aplikasi.

Ada beberapa kelebihan lain dari pelaksanaan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*. Kelebihan tersebut seperti, melalui aplikasi *Google Classroom* guru dapat membuat maupun mendesain ruang kelas sesuai kebutuhan. Ruang kelas hanya dapat diakses oleh peserta didik yang tergabung pada kelas tersebut. Oleh karena itu, aplikasi *Google Classroom* memungkinkan guru dengan mudah merancang dan melaksanakan proses pembelajaran serta mengirimkan pesan kepada peserta didik secara tepat dan akurat (Hakim, 2016). Tugas dan materi yang disampaikan guru dapat dibagikan dalam bentuk apapun termasuk dokumen, *powerpoint*, maupun video pembelajaran dalam satu waktu kepada seluruh peserta didik. Aplikasi *Google Classroom* juga dapat diakses melalui *smarthphone* jenis apapun dan gratis.

Pembelajaran *online* idealnya dilakukan dengan memanfaatkan berbagai aplikasi, seperti *Google Classroom*, *Zoom*, *WhatsApp*, dll. namun banyak sekolah yang hanya memanfaatkan satu aplikasi saja yaitu *Google Classroom*. Fenomena ini juga terjadi di SMK Negeri 4 Jember khususnya pada kelas X AKL (Akuntansi dan Keuangan Lembaga) mata pelajaran akuntansi dasar. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi dasar menyatakan jika pemakaian aplikasi *Google Classroom* di SMK Negeri 4 Jember sudah ditetapkan oleh kepala sekolah. Pertimbangannya yaitu karena aplikasi *Google Classroom* dinilai dapat menunjang proses pembelajaran *online* dengan optimal. Aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL digunakan untuk membagikan tugas dan materi, mengerjakan ulangan harian, mengisi daftar hadir,

maupun membagikan tautan materi dan tes. Namun, guru mata pelajaran juga menyampaikan bahwa peserta didik cenderung sering bertanya melalui grup *WhatsApp* dibandingkan melalui aplikasi *Google Classroom*. Hal ini karena menurut guru dan peserta didik, kegiatan tanya jawab lebih mudah dilakukan melalui aplikasi *Chatting*. Berbagai media pembelajaran tersebut digunakan untuk merangsang timbulnya interaksi atau aktivitas dalam belajar.

Aktivitas belajar dibutuhkan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran karena pada dasarnya belajar merupakan proses mengubah sikap jadi melakukan kegiatan. Aktivitas belajar dapat memacu peserta didik agar semangat mengikuti proses pembelajaran. Sehingga dengan banyak melakukan aktivitas dalam belajar peserta didik akan menjadi fokus dan mampu berperan aktif. Pernyataan tersebut selaras dengan pendapat Piaget (dalam Sardiman, 2016:99) bahwa seseorang berfikir sepanjang ia berbuat. Jika orang tersebut tidak berbuat maka ia tidak berpikir. Oleh sebab itu, anak diberi kesempatan untuk berbuat agar anak dapat berpikir. Aktivitas belajar meliputi aspek fisik dan psikologis, baik secara individu maupun kelompok. Menurut Yamin (2007:82) kegiatan belajar yang menunjukkan terjadinya aktivitas dalam belajar yaitu peserta didik: (1) membaca materi, memperhatikan gambar atau video; (2) melakukan diskusi; (3) aktif memberikan pertanyaan kepada guru dan teman; (4) memperhatikan dan mendengarkan guru dalam menjelaskan; (5) mencatat materi pelajaran; (6) mampu memberikan tanggapan, mengingat, mengambil keputusan, menganalisis dan memecahkan soal; (7) semangat mengikuti proses pembelajaran.

Aktivitas belajar sangat dibutuhkan pada proses pembelajaran. Terjadinya aktivitas belajar akan menimbulkan suasana kelas yang aktif sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Namun, dimasa pembelajaran *online* seperti saat ini guru menjadi kesulitan untuk mengukur sejauh mana partisipasi peserta didik pada proses pembelajaran. Kondisi tersebut juga dialami oleh guru akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember. Berdasarkan hasil wawancara, guru tersebut menyatakan bahwa selama pembelajaran *online* kesulitan untuk mengukur aktivitas belajar peserta didik, karena guru tidak dapat memperhatikan kondisi

peserta didik secara langsung. Guru hanya dapat merangsang peserta didik untuk melakukan berbagai aktivitas dalam belajar seperti membagikan materi dan tugas, memberikan aktivitas dan menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan tes atau ulangan harian, dan memberikan perintah lain yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Guru juga mengungkapkan sebagian besar peserta didik mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, namun guru tidak tahu apakah peserta didik telah membaca materi dan mengerjakan dengan kemampuannya sendiri atau mencontek pada teman. Oleh sebab itu, penelitian ini dibutuhkan untuk menjelaskan pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik.

Mata pelajaran akuntansi dasar membahas tentang ilmu dasar akuntansi. Mata pelajaran ini terdiri dari berbagai materi yang cukup kompleks seperti pengertian akuntansi, bentuk badan usaha, hingga siklus akuntansi. Sehingga, dibutuhkan berbagai aktivitas belajar agar kegiatan pembelajaran menjadi bermakna dan peserta didik lebih mudah memahami. Intensitas penggunaan aplikasi *Google Classroom* di kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember pada mata pelajaran akuntansi dasar cukup tinggi. Akan tetapi dalam penggunaannya masih belum optimal, karena terkadang ada kesulitan yang dialami peserta didik dalam pengumpulan tugas. Selain itu, fitur-fitur pada aplikasi *Google Classroom* juga belum dimanfaatkan dengan maksimal, salah satunya adalah fitur *chatting*. Peserta didik hanya menggunakan aplikasi *Google Classroom* disaat terdapat arahan dari guru atau pada saat menerima materi dan mengumpulkan tugas saja. Selebihnya jika terdapat ketidakpahaman, peserta didik akan bertanya pada guru melalui grup *WhatsApp*.

Penelitian yang relevan dengan pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik yaitu penelitian oleh Hajrah Samad dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis IT Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 2 Pare-Pare”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh

yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis IT terhadap aktivitas belajar peserta didik yaitu sebesar 80,3%

Berdasarkan uraian diatas peneliti akan membahas mengenai “**Pengaruh Pembelajaran Online dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar (Studi Kasus pada Peserta didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021)**”

### **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini didasarkan pada latar belakang di atas yaitu adakah pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini didasarkan pada rumusan masalah di atas yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

- a. Bagi Guru, dapat digunakan sebagai evaluasi maupun perbaikan proses pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.
- b. Bagi Pihak Sekolah, penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan pertimbangan untuk peningkatan kualitas pendidikan dan pelaksanaan evaluasi proses pembelajaran guna peningkatan mutu pendidikan.
- c. Bagi Peneliti, dapat dijadikan pengalaman dan menambah wawasan serta pengetahuan mengenai pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik.
- d. Bagi Peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian sejenis dapat digunakan sebagai acuan maupun rujukan.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini menggambarkan kajian dasar teori untuk digunakan dalam penelitian meliputi: tinjauan penelitian terdahulu, landasan teori, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

### 2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian terdahulu yang sesuai serta berkaitan dengan permasalahan dalam penelitian dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

No.	Tahun	Nama	Judul	Hasil Penelitian
1.	2021	Melinia Rahmadani	Pengaruh Pembelajaran Daring Media <i>WhatsApp</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI 01 Kota Bumi Lampung Utara	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>WhatsApp</i> berpengaruh signifikan terhadap aktivitas belajar.
2	2021	Aan Widiyono	Pengaruh Penggunaan LMS dan Aplikasi Telegram Terhadap Aktivitas Belajar	Hasil penelitian menjelaskan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan LMS dan Aplikasi Telegram terhadap aktivitas belajar sebesar 90,1%
3	2021	Sapini	Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran <i>Online</i> Melalui <i>Google Classroom</i> di MTsN 1 Kutai Kartanegara	Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran <i>online</i> dengan <i>Google Classroom</i> di MTsN 1 Kutai Kartanegara dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian di atas digunakan sebagai rujukan, acuan dan pembanding terhadap penelitian selanjutnya oleh peneliti, meskipun terdapat beberapa persamaan dan perbedaan. Persamaannya meliputi jenis dan objek penelitian yang digunakan. Jenis penelitian yang dilakukan oleh Meilina (2021) dan Aan (2021) dengan penelitian selanjutnya adalah sama-sama jenis penelitian kuantitatif. Persamaan lain yaitu sama-sama mengukur pengaruh pembelajaran menggunakan media TIK terhadap aktivitas belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu jenis aplikasi yang digunakan. Penelitian terdahulu menggunakan aplikasi *WhatsApp*, LMS lembaga, dan Telegram. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan aplikasi *Google Classroom*. Persamaan penelitian oleh Sapini (2021) dengan penelitian selanjutnya yaitu sama-sama menggunakan aplikasi *Google Classroom* untuk meningkatkan atau mengetahui pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Adapun perbedaannya yaitu penelitian terdahulu merupakan jenis penelitian *best practice*, sedangkan penelitian yang akan dilakukan merupakan penelitian kuantitatif.

## **2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Dasar**

### **2.2.1 Pengertian Mata Pelajaran Akuntansi Dasar**

Akuntansi merupakan sebuah proses yang meliputi pencatatan, pengikhtisaran, pengklasifikasian, serta pelaporan mengenai keadaan ekonomi dan menafsirkan informasi keuangan suatu perusahaan untuk pengambilan keputusan (Sucipto, 2018: 3). Akuntansi meliputi tiga tahap, dimulai dari pencatatan, dilanjutkan pengikhtisaran, dan diakhiri dengan pelaporan. Setiap tahapan tersebut memiliki hubungan yang sangat erat dalam akuntansi. Tahap pencatatan merupakan sumber informasi untuk tahap pengikhtisaran, jika pada tahap pencatatan terdapat kesalahan, pada tahap pengikhtisaran juga akan terjadi kesalahan. Selanjutnya tahap pengikhtisaran menjadi sumber informasi untuk tahap pelaporan. Jika pada tahap pengikhtisaran terjadi kesalahan, maka juga akan berdampak pada tahap pelaporan.

Menurut Megawati dan Sari (2012) pembelajaran akuntansi merupakan proses atau rangkaian kegiatan dan faktor yang dapat mendorong seseorang

belajar sehingga proses belajar mampu dilaksanakan secara mudah guna penyampaian materi berdasarkan ilmu akuntansi melalui metode dan pendekatan yang ditentukan. Sedangkan, akuntansi dasar merupakan mata pelajaran yang menekankan pada pengenalan akuntansi mulai dari hakikat, pengertian badan usaha, prinsip akuntansi, konsep dasar akuntansi hingga pada siklus akuntansi. Berdasarkan kurikulum, peserta didik SMK jurusan akuntansi dan keuangan lembaga diwajibkan untuk menempuh akuntansi dasar. Informasi dari guru mata pelajaran menyatakan bahwa berdasarkan kurikulum 2013, akuntansi dasar diajarkan pada kelas X AKL.

## 2.2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akuntansi

### Dasar SMK Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga

Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja perbankan dan keuangan mikro, dasar-dasar akuntansi dan keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Memahami pengertian, tujuan peran akuntansi dan pihak-pihak yang memerlukan informasi akuntansi
	Memahami jenis profesi akuntansi
	Memahami jenis dan bentuk badan usaha
	Memahami asumsi, prinsip dan konsep dasar akuntansi
	Memahami tahapan siklus akuntansi
	Menerapkan persamaan dasar akuntansi
	Memahami transaksi bisnis perusahaan
	Menerapkan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal
	Menerapkan posting
	Menganalisis transaksi jurnal penyesuaian
	Mengevaluasi perkiraan untuk laporan keuangan

Sumber: Toto Sucipto (2018:iv) Silabus Akuntansi Dasar Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 4 Jember.

## **2.3 Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom***

### **2.3.1 Pengertian Pembelajaran *Online***

Sejak penerapan kurikulum 2013, pendidikan kini telah dikembangkan menjadi pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik. Seiring dengan perkembangan TIK dan pemanfaatannya dalam bidang pendidikan, kualitas pembelajaran semakin meningkat dengan terciptanya suatu sistem yang dikenal dengan sistem pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* saat ini juga tengah diterapkan di Indonesia selama masa pandemi.

Menurut Dabagh dan Ritland (2005:15) pembelajaran *online* ialah sistem pembelajaran yang menggunakan teknologi dan internet untuk menunjang proses pembelajaran melalui aksi dan interaksi yang bermakna. Sedangkan pendapat Riyanto dan Prasajo (2011:207) menjelaskan bahwa pembelajaran *online* yaitu pembelajaran berbasis internet dan intranet yang memerlukan media teknologi sebagai media penyampaian materi maupun pertanyaan dan membutuhkan TIK untuk saling bertukar informasi antara peserta didik dan guru. Melalui pembelajaran *online* peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran kapan pun dan dimana pun (Dahiya, 2012). Pembelajaran *online* juga dapat memberikan berbagai manfaat bagi guru maupun peserta didik. Menurut Surjono (2013) dalam pelaksanaan pembelajaran *online* guru tidak hanya dapat mendistribusikan materi, tetapi juga melakukan komunikasi maupun evaluasi dengan peserta didik, dan mengelola aspek pembelajaran lainnya. Sehingga kesimpulannya yaitu pembelajaran *online* ialah implementasi pembelajaran menggunakan TIK dan jaringan yang dapat memberikan kemudahan peserta didik untuk belajar dimana pun dan kapan pun.

Berdasarkan ilustrasi yang dikutip dari *Newsletter of ODLQC* tahun 2001 dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa syarat untuk pelaksanaan pembelajaran *online*, yaitu:

- a. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan memanfaatkan jaringan berupa penggunaan internet
- b. Tersedianya layanan belajar yang bermanfaat bagi guru dan peserta didik, seperti *Flashdisk*, *External Hardisk*, dan *CD-Rom*

- c. Tersedianya layanan untuk membimbing dan membantu peserta didik apabila mengalami kendala dan kesulitan.

Selain tiga persyaratan tersebut, ada persyaratan lainnya, yaitu:

- d. Terdapat lembaga yang menyelenggarakan atau mengelola proses pembelajaran *online*.
- e. Sikap positif guru maupun peserta didik dalam penggunaan internet dan komputer.
- f. Rencana sistem pembelajaran yang dapat peserta didik pelajari.
- g. Sistem evaluasi sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar peserta didik, serta
- h. Metode timbal balik yang dibangun oleh badan pelaksana.

Pelaksanaan pembelajaran *online* juga harus memperhatikan komponen agar dapat dilaksanakan dengan maksimal. Menurut Romistriawahono (2008) komponen yang membentuk sistem pembelajaran *online* yaitu infrastruktur, sistem dan aplikasi serta konten. Infrastruktur meliputi peralatan yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran *online* seperti (PC) atau komputer, jaringan komputer dan internet, serta peralatan penunjang lainnya. Sistem dan aplikasi merupakan perangkat lunak yang memvirtualisasikan pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan konten merupakan isi dan bahan ajar yang ada dalam pembelajaran *online* misalnya konten berbentuk multimedia interaktif.

Pembelajaran *online* dapat dilakukan dengan memanfaatkan berbagai aplikasi sebagai sarana pendukung media dalam proses pembelajaran. Aplikasi-aplikasi yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran *online* diantaranya yaitu aplikasi kelas virtual seperti *Google Classroom*, *Edmodo*, dan *Schoology*, aplikasi *chatting* seperti *WhatsApp*, pembelajaran *online* bahkan dapat dilaksanakan dengan memanfaatkan media sosial seperti *Instagram* dan *Facebook* (Sadikin & Hamidah, 2020). *Youtube* dan *Zoom Meeting* juga dapat dimanfaatkan sebagai media dalam pembelajaran *online*. Aplikasi pembelajaran *online* yang banyak digunakan saat ini dan paling disukai oleh peserta didik menurut Mustakim (2020) dalam penelitiannya yaitu aplikasi *Google Classroom* dengan persentase sebesar

53%. Persentase ini paling besar dibandingkan persentase aplikasi pembelajaran lainnya yaitu *WhatsApp* sebanyak 21%, *Youtube* sebanyak 16%, *Instagram* sebanyak 7%, dan *Zoom* sebanyak 3%. SMK Negeri 4 Jember juga memanfaatkan aplikasi *Google Classroom* dalam melaksanakan pembelajaran *online*.

### 2.3.2 Fungsi Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *online* dapat memberikan fleksibilitas belajar bagi peserta didik karena materi dapat diakses kapanpun dan dimanapun selama terdapat fasilitas dan terkoneksi dengan internet. Selain itu, pembelajaran *online* juga dapat membantu guru dalam mendistribusikan tugas maupun materi secara *online* sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik terutama dimasa pandemi seperti saat ini. Adapun beberapa fungsi pembelajaran *online* menurut Siahaan dan Sudirman (2002) yaitu:

a. Suplemen (Tambahan)

Artinya peserta didik memiliki kesempatan untuk memilih proses pembelajaran dilaksanakan secara *online* atau tidak. Fungsi ini berarti peserta didik tidak harus mengikuti proses pembelajaran *online*.

b. Komplemen (Pelengkap)

Artinya pembelajaran *online* dirancang guna penyempurnaan pembelajaran tatap muka yang telah dilakukan peserta didik. Artinya bahwa materi dirancang untuk dijadikan sebagai pelengkap bagi peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran *offline*.

c. Substitusi (Pengganti)

Artinya peserta didik diperbolehkan memilih beberapa model pembelajaran yang diusulkan oleh guru. Selain itu pembelajaran *online* juga dijadikan sebagai pengganti pembelajaran konvensional atau tatap muka.

Pembelajaran *online* yang dilaksanakan di SMK Negeri 4 Jember saat ini memiliki fungsi sebagai pengganti (substitusi). Hal tersebut karena pembelajaran *online* yang dilakukan di SMK Negeri 4 Jember saat ini merupakan pengganti atas pembelajaran tatap muka yang tidak dapat dilaksanakan di masa pandemi.

### 2.3.3 Pengertian Aplikasi *Google Classroom*

Aplikasi *Google Classroom* adalah aplikasi berbasis *Learning Managment System* (LMS) buatan *Google* yang dapat digunakan secara gratis. Aplikasi *Google Classroom* dapat dimanfaatkan oleh lembaga Pendidikan dan dapat diakses oleh siapapun yang tergabung dalam kelas yang sudah dirancang sebelumnya. Menurut Imaduddin (2018:4) aplikasi *Google Classroom* merupakan media *blended learning* rancangan *Google* sebagai upaya memudahkan perancangan, penyaluran, serta pengerjaan tugas tanpa kertas. Aplikasi *Google Classroom* merupakan aplikasi kelas virtual yang dapat memudahkan guru untuk mengelola pembuatan dan pengumpulan tugas tanpa kertas dan memanfaatkan aplikasi *Google* lainnya yaitu *Google Docs*, *Google Drive*, *Google Mail*, dan lain sebagainya (Iftakhar, 2016). Sehingga kesimpulannya yaitu aplikasi *Google Classroom* ialah media pembelajaran *online* berupa kelas virtual yang dapat dimanfaatkan secara gratis oleh siapapun untuk mempermudah dan menunjang proses pembelajaran.

Aplikasi *Google Classroom* dapat diakses dengan menggunakan *smarthphone* ataupun laptop dan dapat dimanfaatkan oleh orang yang tergabung dalam kelas. Kelas tersebut merupakan kelas yang dibuat dan dirancang oleh guru disesuaikan dengan kelas sebenarnya. Kelas dapat digunakan oleh siapa saja yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* dan telah ditambahkan dalam kelas tersebut (Herman dalam Hammi, 2017). Adanya kelas-kelas virtual tersebut tentu dapat memudahkan guru maupun peserta didik untuk melakukan berbagai interaksi dalam proses pembelajaran yang diperlukan.

Ada berbagai manfaat yang dimiliki aplikasi *Google Classroom* sebagai media pembelajaran. Beberapa manfaatnya dalam pembelajaran diantaranya menurut Hussaini, Ibrahim, Wali, Libata, dan Musa (2020), yaitu: (1) Aplikasi *Google Classroom* memudahkan guru untuk merancang tugas, pengumuman, dan mengatur tenggat waktu pengumpulan tugas; (2) Aplikasi *Google Classroom* memudahkan guru mengetahui siapa saja peserta didik yang belum atau terlambat mengumpulkan tugas; (3) Aplikasi *Google Classroom* dapat memudahkan guru untuk menilai tugas peserta didik karena dapat dilakukan langsung pada tugas

yang peserta didik kirimkan. Aplikasi *Google Classroom* sangat mudah digunakan. Guru dapat menyimpan semua file di *Google Drive*. Selain itu guru juga bisa menambahkan tautan yang terhubung dengan aplikasi lainnya seperti *Youtube* dan *Google Form*.

Fitur pada aplikasi *Google Classroom* tersedia cukup lengkap. Menurut Iftakhar (2016) beberapa fitur tersebut diantaranya fitur untuk membuat ruang kelas, membuat pertanyaan, tugas, dan tautan untuk tujuan intruksional. Aplikasi *Google Classroom* juga terintegrasi dengan seluruh aplikasi *Google* lainnya seperti *Drive*, *Mail*, *Meet*, dan lain sebagainya. Selain itu, melalui ruang kelas yang telah dibuat, guru dapat membagikan pengumuman kepada seluruh peserta didik dalam satu waktu.

#### **2.3.4 Karakteristik Pembelajaran *Online* dengan *Google Classroom***

Pelaksanaan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* dapat memudahkan pengguna untuk berbagi materi, melakukan diskusi, dan membagikan serta mengunggah tugas secara *online*. Pembelajaran *online* memiliki karakteristik, yaitu:

- a. Menurut Daryanto (2013:31) karakteristik pembelajaran *online* yaitu pembelajaran antara peserta didik dengan guru tidak harus dilakukan secara bertatap muka. Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menggunakan media *online* yang terkoneksi dengan internet.
- b. Menurut Nursalam (2018:135) karakteristik pembelajaran *online* yaitu memanfaatkan teknologi elektronik dan keunggulan komputer sehingga guru dan peserta didik dapat mengakses pembelajaran sewaktu-waktu.
- c. Menurut Chusna (2019) karakteristik pembelajaran *online* yaitu memanfaatkan jasa TIK, memanfaatkan kelebihan TIK seperti media digital maupun jaringan komputer, menggunakan bahan ajar, memanfaatkan jadwal pelajaran, kurikulum pembelajaran, hasil belajar dan lain sebagainya.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* yaitu proses pembelajaran dilaksanakan dengan *online* dan memanfaatkan teknologi serta

aplikasi *Google Classroom* yang menunjang peserta didik dan guru dapat mengakses dan membagikan materi pembelajaran, membuat dan mengumpulkan tugas tanpa harus bertatap muka, hingga melaksanakan diskusi sehingga dapat menunjang dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan baik.

### 2.3.5 Fitur-Fitur aplikasi *Google Classroom*

Aplikasi *Google Classroom* memiliki berbagai fitur menarik dan cukup lengkap yang bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran. Fitur-fitur pada aplikasi *Google Classroom* menurut Pratama (2020: 21-103:), yaitu:

a. Ruang kelas atau forum

Fitur ini dibuat oleh guru untuk memudahkan interaksi dengan peserta didik sesuai dengan kelas masing-masing. Melalui ruang kelas ini, guru dapat membagikan materi dan tugas yang dapat diakses oleh seluruh peserta didik yang terdapat dalam kelas tersebut. Ruang kelas dapat dibuat dan diatur oleh guru sesuai kebutuhan. Ruang kelas juga dapat diarsip, diduplikasi, dan dipindah kepemilikan.

b. *Stream*

Fitur ini digunakan untuk melihat kelas dan pengumuman yang diberikan oleh guru.

c. *Classwork* atau tugas kelas

Fitur ini merupakan bagian untuk menambahkan konten-konten pembelajaran dalam kelas. Konten-konten tersebut dapat diakses oleh peserta didik yang terdaftar di dalam kelas tersebut. Tugas dapat dibuat dalam bentuk *assignment*, *quiz assignment*, *question*, dan *material*. *Assignment* merupakan jenis penugasan dengan hasil akhir berupa dokumen yang akan diunggah oleh peserta didik. *Quiz assignment* merupakan jenis penugasan kuis yang biasanya berupa soal dalam *Google Form*. *Questions* merupakan jenis penugasan dengan pertanyaan jawaban singkat, pembuatan poling atau membuka diskusi. Sedangkan *material* adalah materi ajar yang diunggah oleh guru bersamaan tugas yang diberikan.

d. *People* atau anggota

Fitur ini menyediakan informasi terkait peserta didik yang ada didalam kelas tersebut. Pendidik, guru ,maupun dosen dapat menambahkan peserta melalui fitur ini.

e. *Grades* atau nilai

Melalui fitur ini guru dapat menilai dan dan merekap nilai dari semua aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan.

f. *Class drive folder* (folder drive kelas)

Fitur ini mengalokasikan file-file yang telah diunggah dalam kelas dan dijadikan dalam folder *drive*.

### 2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan aplikasi *Google Classroom*

Ada beberapa kelebihan dan kekurangan yang harus diperhatikan agar proses pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* maksimal. Kelebihan-kelebihan aplikasi *Google Classroom* menurut Iftakhar (2016), yaitu:

- a. Aplikasi *Google Classroom* mudah digunakan. Tampilan yang dimiliki aplikasi *Google Classroom* didesain dengan sederhana untuk memudahkan pengiriman dan pelacakan tugas serta komunikasi dengan pengguna yang tergabung dalam kelas melalui pengumuman atau komentar.
- b. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* dapat efisien waktu. Melalui aplikasi *Google Classroom* guru dapat membagikan materi, tugas, tautan, dan melakukan penilaian secara *realtime* melalui satu aplikasi saja. Sedangkan bagi peserta didik penggunaan aplikasi *Google Classroom* memberikan kemudahan untuk pengaksesan materi, pengumpulan tugas, menonton video pembelajaran, pengerjaan ulangan atau kuis melalui satu aplikasi saja.
- c. Aplikasi *Google Classroom* bersifat fleksibel. Pengguna dapat mengakses aplikasi *Google Classroom* melalui laptop maupun *smarthphone*, kapanpun dan dimanapun selama terkoneksi dengan internet. Guru juga dapat mengatur atau mengotomatisasikan kapan tugas atau materi akan dibagikan.
- d. Aplikasi *Google Classroom* dapat digunakan secara gratis. Aplikasi dapat digunakan oleh siapapun yang memiliki akun *Google* dan bersifat gratis.

Aplikasi *Google Classroom* juga terintegrasi dengan aplikasi *Google* lainnya yaitu *Drive*, *Mail*, *Meet*, *Form*, dan lainnya yang dapat digunakan secara gratis.

Sedangkan kekurangan aplikasi *Google Classroom* menurut Simanihuruk (2019:48-49), yaitu:

- a. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* harus terhubung dengan internet sehingga menghambat peserta didik yang kesulitan untuk mengakses internet.
- b. Belum terdapat fitur *video conference* dan kotak pencarian.

### **2.3.7 Indikator Penggunaan Aplikasi *Google Classroom***

Aplikasi *Google Classroom* mampu memberikan kemudahan dan menunjang proses pembelajaran *online*. Aplikasi *Google Classroom* juga dapat memberikan manfaat bagi penggunanya. Adapun indikator yang menunjukkan bahwa aplikasi *Google Classroom* dapat memudahkan dan memberikan manfaat bagi peserta didik dalam pembelajaran *online* didasarkan pada kelebihan yang telah dijelaskan sebelumnya menurut Iftakhar (2016), yaitu:

- a. Kemudahan penggunaan aplikasi *Google Classroom*

Penggunaan sebuah aplikasi dapat memberikan kemudahan bagi penggunanya termasuk penggunaan aplikasi *Google Classroom* dalam sistem pembelajaran *online*. Kemudahan tersebut selanjutnya dapat mempengaruhi keberlanjutan penggunaan aplikasi. Kemudahan penggunaan aplikasi *Google Classroom* meliputi, kemudahan mengakses materi dan mengumpulkan tugas, kemudahan mengerjakan ulangan harian, kemudahan penyimpanan *file*, kemudahan mengoperasikan aplikasi *Google Classroom*, dan kemudahan melakukan komunikasi melalui aplikasi *Google Classroom*.

- b. Efisiensi waktu dan biaya penggunaan aplikasi *Google Classroom*

Sistem pembelajaran *online* mengakibatkan guru dan peserta didik sulit berinteraksi secara langsung dan harus melalui media seperti aplikasi *Google Classroom*. Interaksi yang dilakukan melalui aplikasi *Google Classroom* dapat menghemat waktu dan biaya karena aplikasi dapat digunakan secara gratis. Adapun yang menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Google Classroom*

menghemat waktu yaitu peserta didik dapat mengakses materi dan tugas, mengumpulkan tugas, menonton video pembelajaran secara *realtime* dalam satu aplikasi. Sedangkan yang menunjukkan penggunaan aplikasi *Google Classroom* menghemat biaya yaitu peserta didik dapat menggunakan aplikasi secara gratis dan peserta didik tidak memerlukan kuota yang besar untuk mengakses aplikasi.

c. Fleksibilitas aplikasi *Google Classroom*

Aplikasi *Google Classroom* dapat diakses melalui laptop maupun *smarthphone* serta dapat dijangkau kapan pun dan dimana pun selama terkoneksi dengan internet. Adapun yang menunjukkan bahwa aplikasi *Google Classroom* dapat memberikan fleksibilitas yaitu peserta didik dapat mengakses dan mengunduh aplikasi melalui *smarthphone* yang dimiliki, dapat mengikuti pembelajaran dimana dan kapan saja, dapat menerima notifikasi atau pemberitahuan langsung melalui *smarthphone*.

d. Penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar

Akuntansi dasar di kelas X AKL SMKN 4 Jember merupakan mata pelajaran yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* dengan intensitas tinggi. Penilaian penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar meliputi seberapa seringnya aplikasi digunakan dan apakah aplikasi *Google Classroom* sesuai untuk digunakan pada mata pelajaran akuntansi dasar.

Keseluruhan indikator tersebut akan dijadikan pedoman untuk mengukur pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember.

## 2.4. Aktivitas Belajar

### 2.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar merupakan interaksi antara peserta didik maupun peserta didik dengan lingkungan sekitarnya dan mampu memberikan dampak ke arah yang lebih baik (Wijaya, 2015). Menurut Sardiman (2016:95) pada prinsipnya belajar merupakan perbuatan untuk mengubah tindakan menjadi berkegiatan. Peserta didik dikatan

belum belajar apabila belum melakukan aktivitas. Aktivitas belajar meliputi kegiatan fisik dan mental. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan kegiatan fisik dan psikologis yang saling berkaitan guna menciptakan suasana belajar yang optimal. Berikut pendapat beberapa ahli mengenai aktivitas belajar (Sardiman, 2016:95):

- a. Frobel menyatakan bahwa manusia merupakan makhluk pencipta. Ajaran agama juga menyatakan bahwa manusia ialah pencipta setelah Tuhan. Selain itu dalam kehidupannya, manusia berfikir dan bertindak merupakan satu kesatuan yang erat. Hal tersebut juga terjadi dalam proses pembelajaran yang tentu akan selalu membutuhkan pikiran dan perbuatan.
- b. Montessori menjelaskan bahwa anak-anak itu berkemampuan untuk tumbuh dan membangun secara mandiri. Pernyataan Montessori juga menegaskan bahwa yang dominan dalam beraktivitas untuk pembentukan diri ialah anak itu sendiri, sedangkan guru menuntun dan merancang pembelajaran yang dilakukan peserta didik.
- c. Rousseau menegaskan bahwa pengetahuan didapatkan melalui pengamatan, pengalaman, penyelidikan secara mandiri dengan berproses sendiri, ditunjang dengan fasilitas yang dibuat sendiri, baik secara jasmani maupun rohani.

Menurut Yamin (2007:82) aktivitas belajar terjadi jika peserta didik berpartisipasi aktif mengikuti proses pembelajaran. Berpartisipasi aktif artinya peserta didik mampu berupaya untuk membangun kemampuannya. Tujuannya yaitu agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan dirinya melalui rasa ingin tahu yang dimilikinya. Sehingga interaksi yang dilakukan dapat menjadi pengalaman yang baru. Belajar yang didasarkan dari pengalaman akan memudahkan peserta didik untuk mengerti dan memahami apa yang diperolehnya.

Simpulan berdasarkan pendapat ahli tersebut yaitu aktivitas belajar ialah kegiatan berbuat dan berinteraksi untuk mengubah tingkah laku melalui pengamatan, pengalaman, penyelidikan sendiri, dengan fasilitas yang dibuat sendiri guna membawa perubahan positif. Artinya dalam proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu berpartisipasi aktif. Dengan kata lain aktivitas

belajar sangat diperlukan, jika tidak ada aktivitas, kegiatan belajar yang dilakukan tidak maksimal.

#### **2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar**

Aktivitas belajar timbul karena berbagai faktor. Berbagai faktor tersebut berasal dari dalam diri (internal) maupun luar diri (eksternal) peserta didik. Menurut Ngalm Purwanto (2004:102) adapun faktor-faktor yang menimbulkan aktivitas belajar, yaitu:

a. Faktor internal

Merupakan faktor yang timbul dari dalam diri peserta didik. Faktor ini meliputi faktor fisik dan psikis. Faktor fisik merupakan faktor yang berkaitan dengan kondisi fisik peserta didik, misalnya pada saat peserta didik mengalami kondisi fisik yang kurang sehat maka aktivitas belajar tidak akan terjadi dengan baik. Sedangkan faktor psikis ialah faktor yang berkaitan dengan keadaan psikis seperti perhatian, pengamatan, ingatan, tanggapan, fantasi, bakat, dan motivasi.

b. Faktor eksternal

Faktor ini timbul dari luar kemampuan peserta didik. Faktor eksternal cukup berpengaruh untuk menciptakan aktivitas belajar. Faktor eksternal mencakup lingkungan sosial maupun non sosial. Faktor sosial misalnya guru, teman sekelas ataupun staf sekolah. Sedangkan faktor non sosial terdiri dari gedung sekolah, peralatan, media, kondisi cuaca, suasana, maupun waktu dalam belajar.

#### **2.4.3 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar**

Peserta didik melakukan berbagai jenis aktivitas belajar. Berbagai aktivitas tersebut ditunjukkan dengan peserta didik mendengarkan serta memperhatikan penjelasan guru, mencatat, bertanya, berpendapat maupun memberikan tanggapan atas pendapat teman, dan sebagainya. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Paul B. Diedrich (dalam Sardiman, 2016:100) mengenai jenis-jenis aktivitas dalam belajar, yaitu:

- a. *Visual activities*, meliputi membaca, memperhatikan, mengamati.
- b. *Oral activities*, meliputi memberikan pernyataan, menyarankan, berpendapat, melakukan wawancara, diskusi, dan interupsi.
- c. *Listening activities*, meliputi mendengarkan percakapan, diskusi, musik, pidato, ataupun lainnya.
- d. *Writing activities*, meliputi menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e. *Drawing activities*, meliputi menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- f. *Motor activities*, meliputi melakukan percobaan, mereparasi, bermain, beternak.
- g. *Mental activities*, meliputi memberikan tanggapan, mengingat, memecahkan soal, melakukan analisa, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- h. *Emotional activities*, meliputi memiliki minat, perasaan bosan, senang, semangat, memiliki gairah, berani, tenang, gugup.

#### **2.4.4 Indikator Aktivitas Belajar**

Aktif melakukan aktivitas belajar dapat ditunjukkan dengan perilaku yang sesuai dengan indikator atau aspek aktivitas belajar. Indikator tersebut memiliki peranan besar terhadap keberhasilan seseorang dalam belajar. Menurut Yamin (2007:82), aktivitas belajar ditunjukkan dengan berbagai kegiatan peserta didik, meliputi:

- a. Membaca materi, memperhatikan gambar atau video. Artinya peserta didik membaca dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru melalui aplikasi *Google Classroom*. Sehingga peserta didik paham akan materi pembelajaran yang disampaikan.
- b. Melakukan diskusi, artinya peserta didik mampu mengemukakan pendapat, memberikan saran atau masukan kepada peserta didik lainnya ataupun kepada guru.
- c. Aktif memberikan pertanyaan kepada guru dan teman, artinya peserta didik mampu bertanya jika menemui kesulitan selama proses pembelajaran.
- d. Memperhatikan dan mendengarkan guru dalam menjelaskan, yaitu peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru melalui aplikasi

*Google Classroom* baik berupa video pembelajaran atau pesan suara yang berisikan perintah.

- e. Mencatat materi pelajaran, artinya peserta didik mampu mencatat ataupun merangkum penjelasan guru pada buku catatan khusus.
- f. Mampu memberikan tanggapan, mengingat, mengambil keputusan, menganalisis dan memecahkan soal dari guru.
- g. Memiliki semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, ditunjukkan peserta didik antusias dan melakukan berbagai aktivitas untuk mengikuti proses pembelajaran.

Keseluruhan indikator yang telah disebutkan oleh Yamin, akan dijadikan pedoman guna mengukur aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL dalam proses pembelajaran akuntansi dasar.

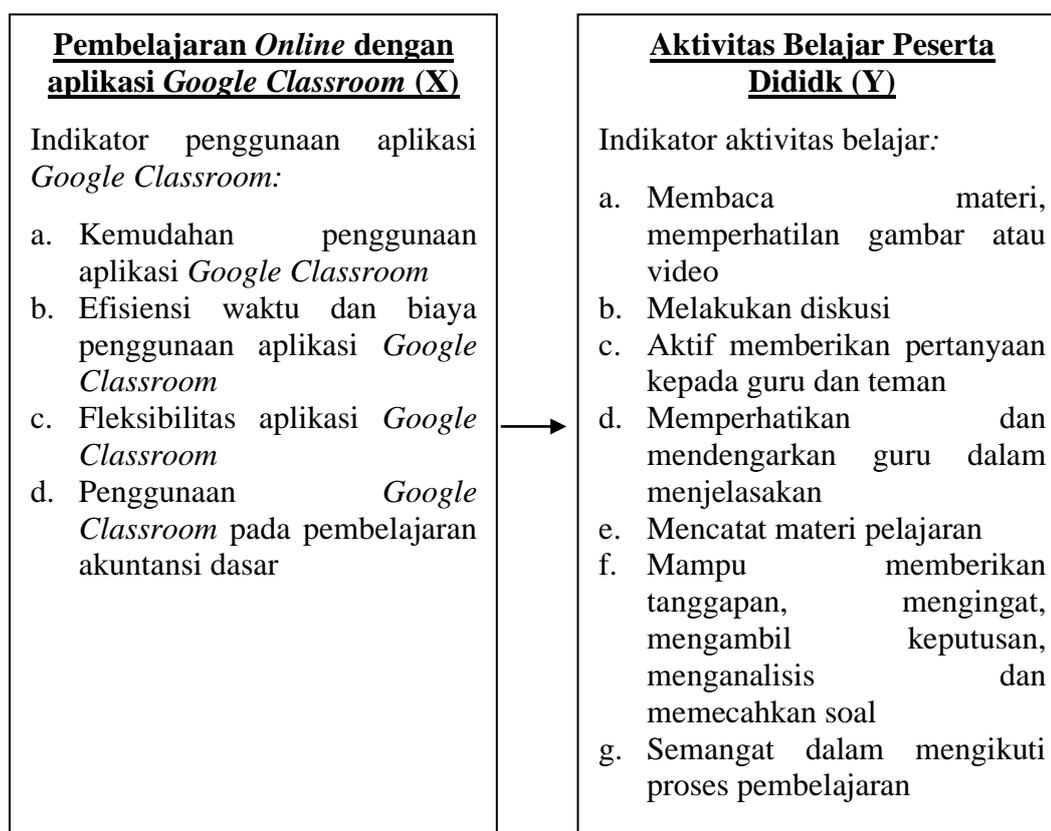
### **2.5 Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik**

Media pembelajaran merupakan perangkat untuk mengirimkan pesan agar penyampaian pesan menjadi mudah serta minim kendala. Adanya berbagai perbedaan dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti, gaya belajar, jarak, waktu, dan hambatan lainnya dapat dimudahkan dengan memanfaatkan media pembelajaran (Sadiman, dkk, 2007:14). Aplikasi *Google Classroom* merupakan aplikasi yang banyak dimanfaatkan oleh Lembaga Pendidikan sebagai media dalam sistem pembelajaran *online* saat ini.

Penggunaan media pembelajaran seperti aplikasi *Google Classroom* dapat membantu guru dan peserta didik untuk melakukan interaksi (Widiyono, 2021). Interaksi diantara guru dan peserta didik akan menciptakan aktivitas dalam belajar. Menurut Sinta dan Rosita (2020) adanya media pembelajaran yang menarik akan memacu keaktifan peserta didik serta semangat selama proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang kreatif serta inovatif juga sangat mempengaruhi kegiatan peserta didik dalam belajar. Berdasarkan uraian tersebut kesimpulannya yaitu bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti aplikasi *Google Classroom* dapat mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik.

## 2.6 Kerangka Berpikir Penelitian

Kerangka berpikir yang menjadi dasar penelitian ini yaitu pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* akan memunculkan berbagai respon peserta didik yang berpengaruh terhadap aktivitas belajarnya. Kerangka berpikir dibuat untuk menguraikan secara sistematis permasalahan yang akan diteliti. Adapun yang dibahas pada penelitian ini yaitu pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember. Berdasarkan latar belakang, penelitian terdahulu dan landasan teori yang telah dijelaskan sebelumnya maka kerangka berpikir pada penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka berpikir

## **2.7 Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan tinjauan pustaka telah dijelaskan, hipotesis yang diajukan, yaitu: Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik mata pelajaran akuntansi dasar kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021.

## **BAB 3. METODE PENELITIAN**

Bab ini menguraikan tentang metode penelitian terdiri dari rancangan penelitian, populasi dan sampel, jenis, sumber, metode pengumpulan, teknik pengolahan, definisi operasional variabel, analisis instrumen penelitian, serta metode analisis data.

### **3.1 Rancangan Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang menggunakan analisis statistik. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan data kuantitatif terkait dengan pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember pada mata pelajaran akuntansi dasar. Data dikumpulkan dengan metode kuesioner untuk mengumpulkan data primer sebagai data utama, dan metode dokumen serta wawancara untuk memperoleh data sekunder atau pendukung. Analisis data dilakukan menggunakan metode tahapan penelitian deskriptif kuantitatif.

### **3.2 Penentuan Lokasi Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 4 Jember. Lokasi penelitian tersebut ditentukan dengan menggunakan metode *purposive area*. Metode *purposive area* merupakan metode untuk menentukan lokasi penelitian secara disengaja yang didasarkan atas pertimbangan tertentu. Pertimbangan peneliti yaitu selama pelaksanaan pembelajaran *online*, seluruh aktivitas belajar di SMK Negeri 4 Jember dilakukan dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*.

### **3.3 Populasi dan Sampel**

#### **3.3.1 Populasi**

Populasi ialah seluruh subjek dari suatu penelitian. Populasi pada penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember yaitu sebanyak 108 peserta didik yang terdiri atas 3 kelas, setiap kelas terdiri 38 (X AKL 1), 35 (X AKL 2), 35 (X AKL 3) peserta didik.

Alasan peneliti menjadikan kelas X AKL sebagai populasi karena selama pelaksanaan pembelajaran *online* peserta didik kelas X AKL memanfaatkan aplikasi *Google Classroom* sebagai media belajar, kelas XI mulai mempersiapkan diri untuk praktek kerja industri (Prakerin) dan kelas XII mempersiapkan untuk ujian.

### 3.3.2 Sampel

Perhitungan jumlah sampel pada penelitian ini didasarkan pada rumus slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Slovin (Widiyanto, 2014:84)

Keterangan:

n : Jumlah sampel

N : Jumlah populasi

Ne : Tingkat kepercayaan/ketepatan yang diinginkan (0,1)

Adapun perhitungan jumlah sampel berdasarkan rumus diatas yaitu:

$$n = \frac{108}{1 + 108 \times 0,1^2} = 51,92 = 52$$

Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel pada setiap kelas adalah teknik *propotional random sampling*, yaitu sampel diambil dengan seimbang pada masing-masing kelas sesuai proporsi yang telah ditentukan. Rumus pengambilan sampel di masing-masing kelas dengan teknik tersebut yaitu:

$$n = \frac{X}{N} N_i$$

(Widiyanto, 2014:99)

Keterangan:

n : Jumlah sampel yang dibutuhkan

N : Jumlah populasi peserta didik X AKL SMK Negeri 4 Jember

X : Jumlah populasi

N<sub>i</sub> : Sampel

Adapun hasil perhitungan sampel di setiap kelas berdasarkan rumus diatas yaitu:

- a. Kelas X AKL 1

$$n = \frac{38}{108} \times 52 = 18,29 = 18$$

- b. Kelas X AKL 2 dan 3

$$n = \frac{35}{108} \times 52 = 16,85 = 17$$

Karena jumlah peserta didik pada kelas X AKL 1 berjumlah 38 orang maka sampel yang diambil sebanyak 18 orang. Sedangkan pada kelas X AKL 2 dan X AKL 3 berjumlah sama yaitu 35 maka sampel yang diambil pada masing-masing kelas tersebut sebanyak 17 orang. Sampel pada masing-masing kelas diambil secara acak.

Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik pada Masing-Masing Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Sampel
1	X AKL 1	38	18
2	X AKL 2	35	17
3	X AKL 3	35	17
<b>TOTAL</b>		108	52

Sumber: Dokumen SMKN 4 Jember (diolah peneliti)

### 3.4 Jenis dan Sumber Data

#### 3.4.1 Jenis Data

Data pada penelitian ini merupakan jenis data kuantitatif. Data kuantitatif merupakan data yang dijabarkan dengan satuan angka, dapat diperoleh berdasarkan sumbernya ataupun dari hasil uji statistik berdasarkan teknik-teknik statistik.

#### 3.4.2 Sumber Data

- a. Data Primer, yaitu data didapatkan langsung dari objeknya, meliputi hasil observasi, wawancara atau pengisian kuesioner. Data primer pada penelitian ini diperoleh dari penyebaran kuesioner yang dilakukan peneliti pada kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021.

- b. Data Sekunder, yaitu data dalam bentuk jadi dan didapat dari pihak lain. Data sekunder dalam penelitian ini meliputi hasil wawancara dengan guru mata pelajaran dan data peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 dan profil sekolah.

### **3.5 Metode Pengumpulan Data**

Pengumpulan data diperlukan guna pengujian hipotesis yang dikemukakan pada penelitian. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode:

#### **3.5.1 Metode Kuesioner/Angket**

Metode kuesioner/angket diperlukan sebagai pengumpulan data dari beberapa variabel dalam penelitian. Digunakan angket tertutup dalam penelitian ini, yaitu jawaban sudah ditentukan untuk menjawab pertanyaan angket. Responden mengisi kuesioner sesuai pilhan jawaban yang tersedia.

Angket ini ditujukan kepada peserta didik kelas X AKL 1, 2, dan 3 SMK Negeri 4 Jember tahun ajaran 2020/2021 untuk mengungkapkan variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* dan aktivitas belajar peserta didik.

#### **3.5.2 Metode Dokumen**

Metode ini digunakan sebagai pengumpulan data dari dokumen-dokumen yang dibutuhkan sebagai sumber pendukung guna memperkuat atau melengkapi data yang dibutuhkan, seperti jumlah peserta didik, profil sekolah dan lain-lain.

#### **3.5.3 Metode Wawancara**

Metode wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran akuntansi dasar dan 4 orang peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember untuk memperoleh data pendukung.

### **3.6 Teknik Pengolahan Data**

Diperlukan pengolahan data untuk dilakukannya uji hipotesis dan menjawab rumusan masalah, karena pada dasarnya data yang diperoleh dari tindakan lapangan merupakan data mentah.

a. Editing (Pengeditan data)

Pengeditan merupakan proses pengecekan dan koreksi terhadap data yang telah dikumpulkan. Pengeditan diperlukan agar data yang dikumpulkan dapat memenuhi syarat dan sesuai dengan kebutuhan.

b. Scoring

Scoring dilakukan dengan memberikan nilai berupa angka pada jawaban atas pertanyaan yang dikumpulkan untuk memperoleh data kuesioner. Urutan skor dalam penelitian ini didasarkan pada tingkatan pilihan jawaban yang dikumpulkan dari responden dengan menggunakan skala likert yaitu:

- a) Jawaban “A” diberi skor 5
- b) Jawaban “B” diberi skor 4
- c) Jawaban “C” diberi skor 3
- d) Jawaban “D” diberi skor 2
- e) Jawaban “E” diberi skor 1

c. Tabulasi Data

Tabulasi diperlukan guna menyajikan data yang sudah dikelompokkan, dihitung dan dijumlahkan. Bentuk tabulasi data dalam penelitian ini yaitu tabulasi pemindahan artinya tabulasi berfungsi untuk arsip berisikan skor dari hasil kuesioner yang telah dikumpulkan.

### 3.7 Definisi Operasional Variabel

Uraian variabel penelitian ini, meliputi:

a. Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* ( $X_1$ )

Pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* adalah sistem pembelajaran yang dilakukan di kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember yang memanfaatkan media pembelajaran aplikasi *Google Classroom*. Pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* dalam penelitian ini diukur menggunakan indikator yang telah dijabarkan pada tinjauan teori, yaitu: (1) kemudahan penggunaan *Google Classroom*, (2) efisiensi waktu dan biaya penggunaan aplikasi *Google Classroom*, (3) fleksibilitas aplikasi *Google Classroom*, dan (4) penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar.

b. **Aktivitas Belajar (Y<sub>1</sub>)**

Maksud dari aktivitas belajar pada penelitian ini yaitu aktivitas belajar yang terjadi di kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*. Aktivitas belajar peserta didik dapat diukur dengan indikator-indikator yang telah dijabarkan pada tinjauan teori, yaitu peserta didik: (1) Membaca materi, memperhatikan gambar atau video; (2) Melakukan diskusi; (3) Aktif memberikan pertanyaan kepada guru dan teman; (4) Memperhatikan dan mendengarkan guru dalam menjelaskan; (5) Mencatat materi pelajaran; (6) Mampu memberikan tanggapan, mengingat, mengambil keputusan, menganalisis dan memecahkan soal; (7) Semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

### **3.8 Analisis Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian diperlukan guna mengukur fenomena alam ataupun fenomena sosial yang akan diteliti. Uji instrumen dalam penelitian ini meliputi dua tahap yaitu, uji validitas dan reliabilitas. Muhidin & Abdurahman (2011:30) menyebutkan bahwa uji instrumen diperlukan untuk menilai semua alat dan prosedur pengukuran.

#### **3.8.1 Uji Validitas**

Uji validitas dilakukan untuk mengukur instrumen yang digunakan apakah sungguh dapat memberikan nilai peubah yang ingin diukur. Uji korelasi *pearson product moment* merupakan uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini, dengan rumus:

$$r_{tabel} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

(Siregar, 2013:48)

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi

N : Jumlah responden

X : Skor item

Y : Skor total

Kriteria untuk mengukur pertanyaan valid atau tidak yaitu apabila  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  maka pertanyaan valid, jika  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  maka pertanyaan tidak valid.

### 3.8.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas diperlukan guna mengukur indikator cukup bisa dipercaya untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Metode pengujian reliabilitas pada penelitian ini yaitu metode *alpha cronbanch* menggunakan rumus:

$$R = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

(Siregar, 2013:48)

Keterangan:

R : Indeks reliabilitas

k : Jumlah soal

$\sum \sigma_b^2$  : Jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  : Varian total

Kriteria pengujian:

- a. Instrumen dinyatakan reliabel apabila nilai alpha > angka kritis reliabilitas
- b. Instrumen dinyatakan tidak reliabel apabila nilai alpha < angka kritis reliabilitas

Instrumen dinyatakan reliabel jika koefisien alpha *Cronbanch* lebih dari 0,60. Agar memudahkan peneliti untuk menguji validitas dan reliabilitas, maka digunakan aplikasi *SPSS for Windows* versi 23.0.

### 3.9 Metode Analisis Data

Analisis data diperlukan agar data dapat diolah menjadi informasi sehingga lebih mudah dimengerti dan dapat menjawab permasalahan penelitian (Muhidin & Abdurahman, 2011:52). Analisis data pada penelitian ini meliputi analisis inferensial dibantu dengan statistik.

### 3.9.1 Analisis Inferensial

Menurut Sugiyono (2016:170) analisis inferensial diperlukan untuk pengujian data sampel yang hasilnya diberlakukan untuk populasi. Rumus statistik tersebut digunakan sebagai pengujian hipotesis yang diajukan.

#### a. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis ini diperlukan guna mengetahui pengaruh variabel bebas (X) yaitu pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap variabel terikat (Y) yaitu aktivitas belajar. Bentuk persamaan garis regresi sederhana yaitu:

$$Y = a + bX$$

(Sugiyono, 2016:261)

Keterangan:

Y : Variabel terikat (pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*)

a : Konstanta

b : koefisien regresi

X : Variabel bebas (aktivitas belajar)

Sebelum melakukan persamaan regresi terlebih dulu harus diketahui nilai a dan b dengan rumus yaitu:

$$a = \frac{(\sum X_1)(\sum Y_1) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y_1)}{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

(Sugiyono, 2016:238)

Analisis data dengan menggunakan regresi sederhana diperlukan adanya uji prasyarat agar data yang dihasilkan benar-benar dapat digunakan untuk memprediksi variabel. Pengujian analisis regresi linier sederhana diperlukan syarat asumsi klasik. Uji ini diperlukan guna mengetahui data yang terkumpul sudah memenuhi syarat untuk dilakukan analisis atau belum. Uji ini terdiri dari:

#### 1) Uji Normalitas

Uji ini diperlukan guna mengetahui normal atau tidaknya distribusi variabel yang terdapat pada model regresi. Model regresi yang baik yaitu yang berdistribusi normal atau mendekati normal. Analisis model regresi yang

bebas normalitas dapat dilakukan dengan cara melihat persebaran data yang digambarkan dengan titik pada garis diagonal grafik. Dasar data dikatakan normal apabila:

- a) Data mengikuti atau mendekati arah garis diagonal, maka dinyatakan berdistribusi normal.
- b) Data tidak mengikuti atau menjauhi arah garis diagonal, maka dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Uji *Kolmogorov-Smirnov* digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah variabel bebas yang diuji mengikuti distribusi normal. Kriteria pengujian besaran *Kolmogorov-Smirnov* untuk uji normalitas, yaitu apabila:

- 1) Angka signifikan (sig.) > 0,05 data berdistribusi normal
- 2) Angka signifikan (sig.) < 0,05 data berdistribusi tidak normal

## 2) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan mengetahui hubungan variabel independen dengan variabel dependen memiliki sifat linier (garis lurus). Uji linearitas dapat diketahui dengan melihat tabel ANNOVA. Apabila nilai signifikan < 0,05 artinya data memenuhi asumsi linearitas, tetapi jika signifikan > 0,05 artinya data tidak memenuhi asumsi linearitas.

### b. Analisis Varian Garis Regresi

Guna mengetahui tingkat keeratan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) maka dilakukan analisis varian garis regresi. Analisis ini didasarkan pada rumus:

$$R_y = \sqrt{\frac{a \sum XY}{\sum Y^2}}$$

(Sugiyono, 2008: 278)

Keterangan:

$R_y$  : Koefiensi korelasi

$a$  : Bilangan koefiensi bebas (X)

$\sum XY$  : Total variabel

$\sum Y^2$  : Total kuadrat variabel

Untuk mengetahui kuat tidaknya komponen variabel bebas tersebut menggunakan pedoman:

Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Lemah
0,200 – 0,399	Lemah
0,400 – 0,599	Cukup Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber : Sugiyono (2016: 231)

### c. Uji t

Menurut Sugoyono (2017:250) uji t dilakukan guna mengetahui secara parsial pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Uji t pada penelitian ini dilakukan guna mengetahui pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember (Y). Hipotesis yang akan diuji kebenarannya yaitu:

$H_0 : \beta = 0$  ; variabel X (pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*) tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel Y (aktivitas belajar)

$H_1 : \beta \neq 0$  ; variabel X (pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel Y (aktivitas belajar)

Tingkat signifikansi yang digunakan yaitu 0,05. Rumus untuk mengukur t hitung yaitu:

$$t_{hit} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Yuliara, 2016:6)

Keterangan :

$t_{hit}$  : nilai signifikan

r : koefisien korelasi

n : banyaknya sampel

$r^2$  : koefisien determinasi

Kemudian menentukan daerah penolakan  $H_0$ , yaitu:

$H_0$  ditolak jika  $t_{hit} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima

$H_0$  diterima jika  $t_{hit} < t_{tabel}$ , maka  $H_1$  ditolak

Setelah ditentukan hasil dari persamaan tersebut maka dapat dihitung derajat kebebasan (db), rumus yang digunakan yaitu:

$$df = n - k$$

(Yuliara, 2016:7)

Keterangan:

df : derajat kebebasan

n : jumlah sampel

k : jumlah variabel (variabel independen + variabel dependen)

Setelah hasil tersebut diketahui maka dapat dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan hipotesis sebagai berikut:

- 1)  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau jika probabilitas  $< 0,05$  artinya ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik
- 2)  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak atau jika probabilitas  $> 0,05$  artinya tidak ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik.

#### d. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Analisis ini dilakukan untuk mengukur besaran persentase variabel X yaitu pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap variabel Y yaitu aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL. Adapun rumusnya, yaitu:

$$R^2 (1) \times 100\% = \dots \%$$

(Arikunto, 2014)

#### e. *Standart Error of Estimate*

*Standart Error of Estimate* dilakukan guna mengukur variasi nilai Y akurat dari garis regresinya. Analisis ini didasarkan pada rumus:

$$S_{Y,X} = \sqrt{\frac{\sum(y - y_r)^2}{n - 2}}$$

(Hadi, 2004 : 56)

Keterangan :

Y : y aktual

Y<sub>r</sub> : y prediksi

n : Jumlah

Agar pengelolaan dan penganalisisan data lebih mudah maka digunakan aplikasi *SPSS for Windows* versi 23.0.

## BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini meliputi data pendukung seperti gambaran umum lokasi penelitian dan data utama berupa hasil penelitian yang meliputi analisis instrumen penelitian, analisis inferensial, dan pembahasan hasil penelitian.

### 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

#### 4.1.1 Sejarah SMK Negeri 4 Jember

SMK Negeri 4 Jember berdiri sejak tahun 1951 dengan nama Sekolah Guru Besar A Jember (SGA). Kemudian pada tahun 1963/1964 seiring dilakukannya pengintegrasian kurikulum pendidikan guru untuk TK dan SD, maka SGA berubah menjadi SPG untuk menghasilkan lulusan guru TK dan guru SD. Seiring berjalannya waktu, banyaknya lulusan SPG yang tidak terangkat maka terjadi pengalih-fungsian SPG menjadi SLTA, baik SMA maupun SMK. Tahun 1991, SPG resmi berubah menjadi SMEA Negeri 2 Jember yang fokus bergerak pada bidang keahlian Bisnis dan Manajemen. Tahun 1998 SMEA Negeri 2 Jember resmi diubah namanya menjadi SMK Negeri 4 Jember.

SMK Negeri 4 Jember merupakan salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Jember yang dinaungi oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMK Negeri 4 Jember terletak di Jalan Kartini Nomor 1 Kec. Patrang Kab. Jember. Saat ini, SMK Negeri 4 Jember memiliki lima program keahlian yang meliputi Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL), Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP), Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP), Produksi dan Siaran Program Televisi (PSPT), serta Multimedia (MM).

Kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 4 Jember ditunjang dengan berbagai fasilitas yang cukup memadai. Fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 4 Jember, yaitu

Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar SMK Negeri 4 Jember

No.	Sarana Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas	29 ruang	Baik

2.	Lab. Komputer	1 ruang	Baik
3.	Lab. AKL	1 ruang	Baik
4.	Lab. PSPT	1 ruang	Baik
5.	Lab. BDP	1 ruang	Baik
6.	Lab. OTKP	1 ruang	Baik
7.	Ruang Osis	1 ruang	Baik
8.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
9.	UKS	1 ruang	Baik
10.	<i>Business Centre</i>	1 ruang	Baik

Sumber: Dokumen SMK Negeri 4 Jember (diolah peneliti)

Tabel di atas menunjukkan bahwa sarana dan prasarana di SMK Negeri 4 Jember dalam keadaan baik. Sebagai sekolah dengan akreditasi A, SMK Negeri 4 Jember memiliki visi dan misi, yaitu:

a. Visi

Tamatan yang produktif, profesional mampu bersaing, mandiri, beriman, dan bertaqwa serta cinta bangsa dan negara.

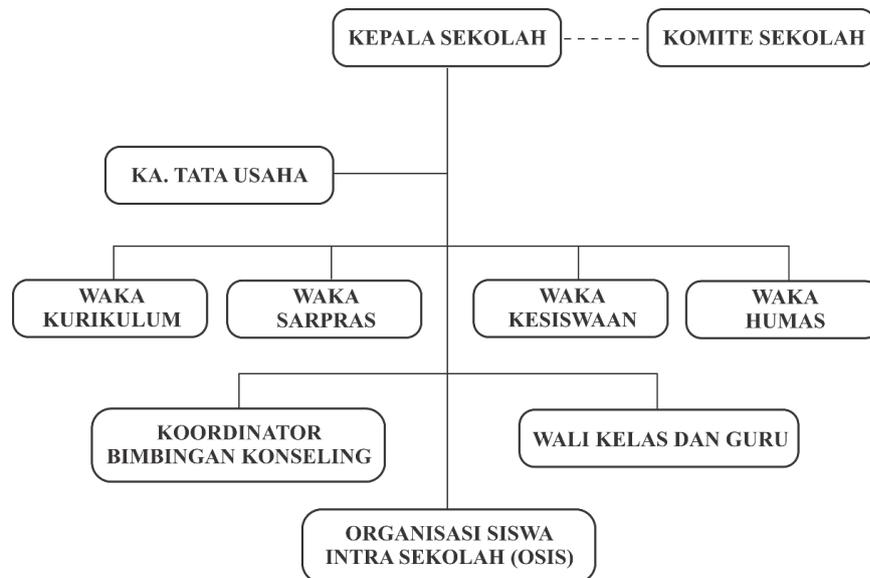
b. Misi

- 1) Mengubah peserta didik dari status beban menjadi aset pembangunan yang kritis dan produktif
- 2) Membekali peserta didik dengan kemampuan akademis agar dapat mengembangkan dirinya secara berkelanjutan
- 3) Menyiapkan tamatan agar memiliki kemampuan profesional di bidang administrasi perkantoran, akuntansi dan penjualan.

#### 4.1.2 Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia di SMK Negeri 4 Jember meliputi kepala sekolah, guru, dan karyawan dengan jumlah total 71 orang. Jumlah tersebut terdiri dari 57 orang guru dan 14 orang karyawan.

### 4.1.3 Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Jember



Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Jember  
(Sumber: Dokumen SMK Negeri 4 Jember, 2021)

## 4.2 Hasil Analisis Data

### 4.2.1 Kegiatan Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* di Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember

Kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 4 Jember selama masa pandemi dilakukan secara *online* melalui aplikasi *Google Classroom*. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL, menyatakan bahwa penggunaan aplikasi *Google Classroom* telah ditentukan oleh kepala sekolah pada saat rapat. Aplikasi *Google Classroom* dipilih karena memiliki fitur yang lengkap serta dapat menunjang pembelajaran *online* dapat dilakukan sebagaimana mestinya.

Kegiatan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* di kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember meliputi pemberian materi maupun tugas, pengumpulan tugas, pengisian daftar hadir, pelaksanaan ulangan harian, dan lain sebagainya. Saat jam pelajaran dimulai, guru akan menginstruksikan peserta didik untuk mengisi daftar hadir melalui link *Google Form* yang dibagikan melalui aplikasi *Google Classroom*. Kemudian, guru membagikan materi baik berbentuk video maupun dokumen tertentu dan memberikan tugas berupa latihan soal.

Selain itu, terkadang guru juga memberikan tugas untuk membuat rangkuman berdasarkan materi. Dengan demikian, meskipun pembelajaran dilakukan secara *online* guru dan peserta didik tetap dapat melangsungkan proses pembelajaran sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

#### 4.2.2 Gambaran Umum Responden

Responden pada penelitian ini yaitu sebanyak 52 orang yang merupakan peserta didik kelas X AKL 1, 2 dan 3 SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021. Gambaran umum responden meliputi kelas dan jenis kelamin peserta didik kelas X AKL 1, 2, dan 3 SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021.

#### 4.2.3 Responden Berdasarkan Kelas

Klasifikasi responden berdasarkan kelas diperoleh dari pengisian kuesioner oleh responden, yaitu:

Tabel 4.2 Klasifikasi Responden Berdasarkan Kelas

No.	Kelas	Jumlah Responden	Persentase (%)
1.	X AKL 1	18	34,6%
2.	X AKL 2	17	32,7%
3.	X AKL 3	17	32,7%

Sumber: Data primer diolah (2021)

Jumlah peserta didik pada setiap kelas X AKL 1 yaitu 38 orang, sedangkan AKL 2 dan 3 yaitu 35 orang. Responden pada kelas X AKL 1 sebanyak 18 orang atau 34,6% dari jumlah responden, sedangkan pada kelas X AKL 2 dan 3 sebanyak 17 orang atau 32,7% dari jumlah responden.

#### 4.2.4 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Klasifikasi responden berdasarkan pengisian kuesioner, yaitu:

Tabel 4.3 Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase (%)
1.	Laki-laki	8	15%
2.	Perempuan	44	85%

Sumber: Data primer diolah (2021)

Jumlah responden laki-laki yaitu 8 orang atau 15% dari seluruhnya yaitu 52. Sedangkan responden perempuan yaitu 44 orang atau 85%. Hal ini karena sebagian besar peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember berjenis kelamin perempuan.

#### 4.2.5 Uji Instrumen Penelitian

##### a. Uji Validitas

Uji validitas data dilakukan guna mengukur validitas yang diperoleh dari pengisian kuesioner. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji korelasi *pearson product moment*. Dinyatakan valid apabila data memiliki:

- 1) Tingkat signifikansi  $< 0,05$
- 2) Koefisien korelasi (dalam *pearson correlation*)  $> 0,279$

Adapun hasil uji validitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS for Windows* versi 23.0, yaitu:

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* (X)

No.	Item Pertanyaan	<i>Pearson Correlation</i>	Signifikansi	Kesimpulan
1.	X.1	0,331	0,017	Valid
2.	X.2	0,464	0,001	Valid
3.	X.3	0,524	0,000	Valid
4.	X.4	0,365	0,008	Valid
5.	X.5	0,320	0,021	Valid
6.	X.6	0,532	0,000	Valid
7.	X.7	0,339	0,014	Valid
8.	X.8	0,554	0,000	Valid
9.	X.9	0,390	0,004	Valid
10.	X.10	0,596	0,000	Valid
11.	X.11	0,391	0,004	Valid
12.	X.11	0,582	0,000	Valid
13.	X.13	0,403	0,003	Valid
14.	X.14	0,528	0,000	Valid

No.	Item Pertanyaan	<i>Pearson Correlation</i>	Signifikansi	Kesimpulan
15.	X.15	0,363	0,008	Valid
16.	X.16	0,600	0,000	Valid
17.	X.17	0,455	0,001	Valid
18.	X.18	0,423	0,002	Valid
19.	X.19	0,367	0,007	Valid
20.	X.20	0,553	0,000	Valid

Sumber: Data primer diolah (2021)

Berdasarkan data di atas dapat dinyatakan bahwa seluruh instrumen variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) yang terdiri dari 20 soal valid.

Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas Belajar (Y)

No.	Item Pertanyaan	<i>Pearson Correlation</i>	Signifikansi	Kesimpulan
1.	Y.1	0,544	0,000	Valid
2.	Y.2	0,608	0,000	Valid
3.	Y.3	0,656	0,000	Valid
4.	Y.4	0,357	0,009	Valid
5.	Y.5	0,504	0,000	Valid
6.	Y.6	0,398	0,004	Valid
7.	Y.7	0,580	0,000	Valid
8.	Y.8	0,378	0,006	Valid
9.	Y.9	0,408	0,003	Valid
10.	Y.10	0,494	0,000	Valid
11.	Y.11	0,531	0,000	Valid
12.	Y.11	0,452	0,001	Valid
13.	Y.13	0,405	0,003	Valid
14.	Y.14	0,451	0,001	Valid
15.	Y.15	0,409	0,003	Valid
16.	Y.16	0,299	0,032	Valid

No.	Item Pertanyaan	<i>Pearson Correlation</i>	Signifikansi	Kesimpulan
17.	Y.17	0,493	0,000	Valid
18.	Y.18	0,424	0,002	Valid
19.	Y.19	0,398	0,004	Valid
20.	Y.20	0,409	0,003	Valid

Sumber: Data primer diolah (2021)

Data di atas menunjukkan bahwa seluruh instrumen variabel aktivitas belajar (Y) yang terdiri dari 20 soal valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur tingkat kepercayaan indikator untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Metode untuk uji reliabilitas yang digunakan penelitian ini yaitu menggunakan *alpha cronbanch*. Dikatakan reliabel jika data memiliki nilai alpha lebih besar dari angka kritis reliabilitas yaitu 0,60.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan program *SPSS for Windows* versi 23.0 pada penelitian ini, yaitu:

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* (X)

Variabel	<i>Croncach's Alpha</i>	N of Items	Keterangan
X	0,782	20	Reliabel

Sumber: Data primer diolah (2021)

Data di atas menunjukkan bahwa instrumen variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) reliabel.

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Aktivitas Belajar (Y)

Variabel	<i>Croncach's Alpha</i>	N of Items	Keterangan
Y	0,797	20	Reliabel

Sumber: Data primer diolah (2021)

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa seluruh instrumen variabel aktivitas belajar (Y) reliabel.

#### 4.2.6 Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis ini dilakukan guna mengukur tingkat pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) terhadap aktivitas belajar (Y). Pengujian dilakukan menggunakan *SPSS for Windows* versi 23.0. Adapun hasil ujinya, yaitu:

Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.065	4.814		4.376	.000
	Google Classroom	.775	.055	.892	13.982	.000

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

Sumber: Data primer diolah (2021)

Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa persamaan garis regresi linier sederhana dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 21,065 + 0,775X$$

Berdasarkan persamaan regresi tersebut, maka model regresi dapat dinyatakan sebagai berikut:

- Nilai konstanta sebesar 21,065 diartikan bahwa tanpa adanya variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*, aktivitas belajar peserta didik tetap terbentuk sebesar 21,065. Selain itu, apabila nilai pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* bernilai konstan (0), maka aktivitas belajar peserta didik terjadi sebesar 21,065. Artinya aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 tidak hanya dipengaruhi oleh penggunaan aplikasi *Google Classroom* saja. Aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal misalnya lingkungan belajar, kondisi fisik maupun kondisi psikologi peserta didik itu sendiri.
- Nilai koefisien b memiliki hasil yang positif, artinya variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) memiliki pengaruh yang positif

terhadap variabel aktivitas belajar (Y). Nilai koefisien b yaitu sebesar 0,775 artinya setiap adanya kenaikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* sebesar satu poin, maka variabel terikat yaitu aktivitas belajar peserta didik akan mengalami kenaikan sebesar 0,775. Dengan demikian, adanya pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* semakin mendorong terjadinya aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021.

Adapun uji prasyarat analisis regresi linier sederhana menggunakan uji asumsi klasik yang terdiri atas:

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Model regresi yang baik ialah yang memiliki nilai residual berdistribusi normal. Data dapat dikatakan normal, yaitu:

- 1) Angka signifikan (sig.) > 0,05 maka data berdistribusi normal
- 2) Angka signifikan (sig.) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Berikut hasil uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*:

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.36334993
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.066
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Data primer diolah (2021)

Data di atas menunjukkan bahwa nilai signifikan  $0,200 > 0,05$ , sehingga kesimpulannya yaitu nilai residual memiliki distribusi normal.

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas dapat diketahui dengan melihat tabel ANNOVA. Apabila nilai signifikan  $< 0,05$  artinya variabel memenuhi asumsi linearitas, tetapi jika signifikan  $> 0,05$  artinya variabel yang digunakan tidak memenuhi asumsi linearitas.

Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Aktivitas Belajar* Google Classroom	Between Groups	(Combined)	1227.306	21	58.443	10.231	.000
		Linearity	1113.817	1	1113.817	194.988	.000
		Deviation from Linearity	113.490	20	5.674	.993	.495
	Within Groups		171.367	30	5.712		
	Total		1398.673	51			

Sumber: Data primer diolah (2021)

Data di atas menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga kesimpulannya yaitu variabel yang diteliti dalam penelitian yaitu pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* memiliki hubungan yang linier secara signifikan terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar.

#### 4.2.7 Analisis Varian Garis Regresi

Analisis ini dilakukan guna mengetahui tingkat keeratan antara variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Adapun hasil analisis varian garis regresi antara variabel X dan Y yaitu:

Tabel 4.11 Hasil Analisis Varian Regresi

Variabel	R (Multiple R)
Pembelajaran <i>online</i> dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> (X) terhadap aktivitas belajar (Y)	0,892

Sumber: Data primer diolah (2021)

Data diatas menunjukkan bahwa bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,892, artinya terdapat hubungan yang nyata pembelajaran *online* dengan aplikasi

*Google Classroom* (X) terhadap aktivitas belajar (Y). Sesuai dengan pedoman interpretasi koefisien korelasi pada bab 3 tabel 3.2 halaman 36 dinyatakan bahwa tingkat hubungan tersebut masuk dalam kategori hubungan yang sangat kuat karena nilainya berada diantara 0,800-1,00.

#### 4.2.8 Uji t

Uji t dilakukan guna mengukur besarnya pengaruh variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) terhadap variabel aktivitas belajar (Y). Kriteria pengambilan keputusan yang digunakan yaitu:

- $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau jika probabilita  $< 0,05$  artinya ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik
- $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak atau jika probabilita  $> 0,05$  artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik.

Perhitungan *Degree of Freedom* (df) diperlukan untuk mengetahui nilai  $t_{tabel}$  yang diperoleh dari perhitungan menggunakan rumus berikut:

$$t_{tabel} = (\alpha / 2 ; n-k) = (0,025 ; 50) = 2,009$$

Tabel 4.12 Hasil Uji t

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.065	4.814		4.376	.000
	Google Classroom	.775	.055	.892	13.982	.000

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

Sumber: Data primer diolah (2021)

Data tersebut menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 13,982  $>$   $t_{tabel}$  2,009 dan nilai signifikansinya sebesar 0,000  $<$  0,05, sehingga kesimpulannya yaitu  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) secara parsial terhadap aktivitas belajar (Y).

#### 4.2.9 Koefisien Determinasi

Analisis ini dilakukan guna mengetahui besarnya persentase sumbangan variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) terhadap variabel aktivitas belajar pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL (Y). Adapun hasilnya yaitu:

Tabel 4.13 Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.892 <sup>a</sup>	.796	.792	2.387

a. Predictors: (Constant), Google Classroom

b. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

Sumber: Data primer diolah (2021)

$$R^2 (1) \times 100\% = \dots \%$$

$$R \text{ square} \times 100\% = 0,796 \times 100 \% = 79,6\%$$

Tabel tersebut menyatakan bahwa besarnya persentase variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL (Y) sebesar 79,6%. Sedangkan 20,4% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti kemampuan siswa, kondisi fisik maupun psikologisnya.

#### 4.2.10 Standart Error of Estimate

Analisis ini dilakukan guna mengukur variasi nilai Y akurat dari garis regresinya.

Tabel 4.14 *Standart Error of Estimate*

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.892 <sup>a</sup>	.796	.792	2.387

a. Predictors: (Constant), Google Classroom

b. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

Sumber: Data primer diolah (2021)

Tabel diatas menyatakan bahwa nilai *standart error of estimate* yaitu 2,387. Artinya variabel aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL tidak hanya dipengaruhi oleh variabel pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*, tetapi juga dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Aktivitas belajar tidak timbul begitu saja, terdapat berbagai faktor yang memacu timbulnya aktivitas belajar meliputi faktor internal seperti kondisi fisik maupun psikologis peserta didik dan faktor eksternal seperti lingkungan belajar, metode maupun media belajar yang digunakan. Faktor aktivitas belajar yang diteliti dalam penelitian ini merupakan faktor eksternal yaitu media pembelajaran dengan aplikasi *Google Classroom* yang digunakan pada pembelajaran *online*. Penjabaran hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik yaitu sebesar 79,6%. Hasil tersebut sesuai dengan hipotesis penelitian yaitu ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember tahun ajaran 2020/2021.

Hasil analisis data pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana diperoleh  $R^2$  sebesar 79,6%. Hal ini berarti sebesar 79,6% aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember dipengaruhi oleh penggunaan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran *online*. Sedangkan sebesar 20,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam variabel penelitian ini. Hal tersebut terjadi karena aktivitas belajar tidak disebabkan oleh satu faktor saja, melainkan ada berbagai faktor baik internal seperti kondisi fisik siswa maupun eksternal seperti lingkungan sosial maupun non sosial (Purwanto, 2004:102).

Media pembelajaran tentu menjadi poin penting yang wajib diperhatikan untuk melaksanakan pembelajaran. Terutama pada masa pembelajaran *online*

seperti saat ini, guru maupun lembaga pendidikan harus dapat menentukan penggunaan media pembelajaran yang tepat agar kegiatan pembelajaran dapat dilakukan sebagaimana mestinya. Selain itu, media pembelajaran juga bermanfaat untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan lebih menarik sehingga memacu semangat, materi dapat mudah dipahami, dan mengurangi kebosanan peserta didik (Sudjana dan Rivai, 1992:2). Aplikasi *Google Classroom* menjadi media pembelajaran berbasis LMS yang paling banyak digunakan saat ini dengan persentase sebesar 53% (Mustakim, 2020). Aplikasi ini merupakan aplikasi kelas virtual yang dapat digunakan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran seperti penyampaian materi, pemberian tugas, pengumpulan tugas, pelaksanaan ulangan harian, presensi dan lain sebagainya.

Aplikasi *Google Classroom* memang salah satu aplikasi pembelajaran *online* yang memiliki berbagai kelebihan. Seperti yang telah disampaikan oleh Iftakhar (2016) bahwa aplikasi *Google Classroom* memberikan kemudahan penggunaan, dapat menghemat waktu, fleksibel dan gratis. Kelebihan aplikasi *Google Classroom* tersebut tentu dapat memberikan manfaat pada penggunanya. Pengguna aplikasi *Google Classroom* dapat melaksanakan dan mengikuti kegiatan pembelajaran hanya dengan satu aplikasi saja. Hal tersebut karena fitur yang dimiliki aplikasi *Google Classroom* cukup lengkap sehingga dapat memfasilitasi proses pembelajaran meskipun dilaksanakan secara *online*. Manfaat yang dapat diperoleh pengguna aplikasi *Google Classroom* sebagai guru seperti dapat membagikan materi dan tugas secara *realtime* dan langsung pada beberapa kelas, membagikan tugas sesuai kebutuhan, dan lain sebagainya. Sedangkan bagi peserta didik aplikasi *Google Classroom* dapat membantu untuk mengakses materi, mengerjakan ulangan harian dan tugas, menerima dan mengumpulkan tugas, serta melakukan presensi. Berikut fakta menurut peserta didik bahwa penggunaan aplikasi *Google Classroom* dapat memberikan manfaat bagi kegiatan pembelajaran yaitu:

“...manfaatnya banyak, saya bisa mengumpulkan tugas langsung pada aplikasinya, mengakses materi dan saya juga bisa melihat kapan tenggat waktu tugas dikumpulkan. Jadi, saya bisa tau kapan tugas yang diberikan

harus dikumpulkan sehingga nggak mudah lupa. Dengan begitu, setiap mau ulangan, tugas saya sudah selesai semua.” (P, 16 tahun)

Hasil wawancara di atas menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Google Classroom* di kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember dapat memudahkan guru maupun peserta didik untuk melaksanakan proses pembelajaran *online*. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* menjadikan proses pembelajaran *online* dapat dilakukan sebagaimana mestinya dan tidak menghambat aktivitas belajar peserta didik. Pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* justru mampu merangsang timbulnya aktivitas peserta didik dalam belajar. Aktivitas belajar yang terjadi di kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember pada mata pelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* yaitu mengerjakan tugas, membaca, memperhatikan dan menonton video pembelajaran, menulis, membuat ringkasan, mengerjakan ulangan harian, mengisi daftar hadir dan lain-lain. Hal ini sesuai dengan pernyataan guru mata pelajaran akuntansi dasar yaitu:

“...melalui aplikasi *Google Classroom* saya bisa membagikan materi dan tugas, dapat memberikan latihan soal atau ulangan harian dan siswa dapat langsung mengerjakan melalui *Google Classroom*. Selain itu, pada saat saya membagikan materi berupa video saya memberikan intruksi kepada siswa untuk merangkum isi dari video yang saya berikan, dengan begitu siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan belajar. Biasanya saya juga melakukan presensi dengan menggunakan *Google Form* yang saya bagikan melalui *Google Classroom*.”

Penggunaan media pembelajaran memang menjadi salah satu faktor yang mampu meningkatkan aktivitas belajar, seperti menulis, mendengarkan, mengamati dan lain sebagainya. Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2008:15) hal tersebut dikarenakan penggunaan media pembelajaran dapat memacu motivasi dan memberikan rangsangan untuk melakukan aktivitas sekaligus dapat membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik meskipun pembelajaran dilakukan secara *online*. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan peserta didik yaitu:

“...selama pembelajaran *online* juga selalu dapat tugas dari guru baik itu mencatat, mengerjakan soal, atau merangkum. Biasanya guru juga selalu memberikan materi berupa video jadi saya selalu menonton videonya selama pembelajaran.”(P,16)

Selama pelaksanaan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*, peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember tidak mengalami kendala yang berarti. Menurut beberapa peserta didik, kendala yang dihadapi yaitu apabila terjadi masalah dengan jaringan, aplikasi *Google Classroom* tidak dapat dijalankan. Apabila terjadi masalah tersebut, peserta didik akan mengalami keterlambatan akses materi atau pengumpulan tugas. Kejadian tersebut wajar saja karena aplikasi *Google Classroom* memang merupakan media pembelajaran *online*. Selain itu, kendala lainnya terkadang tugas yang sudah dikumpulkan tidak masuk ke guru, sehingga harus dikirim kembali dan terkadang melalui grup *WhatsApp*.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* dapat mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021. Melalui penjabaran di atas dinyatakan bahwa hipotesis penelitian dapat diterima, yaitu ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik mata pelajaran akuntansi dasar kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021.

## **BAB 5. PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* memiliki pengaruh signifikan terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil analisis inferensial, besarnya persentase pengaruh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2020/2021 adalah sebesar 79,6%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember sebesar 79,6% dipengaruhi oleh pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*, sedangkan 20,4% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka dapat diberikan saran untuk berbagai pihak, yaitu:

- a. Bagi peneliti lain yang hendak melaksanakan penelitian sejenis sebaiknya mempertimbangkan sumbangan variabel yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar lainnya, seperti metode pembelajaran, kondisi fisik, motivasi, dan lain sebagainya.
- b. Bagi guru hendaknya dapat memanfaatkan fitur diskusi pada aplikasi *Google Classroom* dengan maksimal dan juga diharapkan dapat terus memanfaatkan aplikasi tersebut dalam kegiatan pembelajaran *online* maupun *offline*.
- c. Bagi pihak sekolah hendaknya dapat memberikan kesempatan pelatihan kepada guru-guru mengenai pemanfaatan aplikasi pembelajaran. Dengan demikian, guru dibekali kompetensi yang mumpuni untuk menggunakan dan memanfaatkan aplikasi pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Arikunto, S. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dabbagh, N., and Ritland, B. B. 2015. *Online Learning, Concepts, Strategies and Application*. Ohio: Pearson.
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya.
- Djaja, Sutrisno. 2015. *Metodologi Penelitian*. Jember: Universitas Jember.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Imaduddin, Muhammad. 2018. *Membuat Kelas Online Berbasis Android dengan Google Classroom*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta. PT. Gaung Persada Press.
- Muhidin, S. A., & Abdurahman, M. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Pratama, A.R. 2020. *Panduan Kuliah Daring dengan Google Classroom untuk Dosen*. Yogyakarta: Bagian Penerbitan Universitas Islam Indonesia.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Riyanto, & Prasojo, L. D. *Teknologi Informasi Pendidikan Membahas Materi Dasar Teknologi yang Wajib dikuasai Pemula TI*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

- Sadiman, Arief, Rahardjo, R., Haryono, Anang, & Rahardjito. 2007. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M. 2015. *Interaksi dan Aktivitas Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sardiman. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Simanihuruk, Lidia dkk. 2019. *E-Learning Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., dan A. Rivai. 1992. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sucipto, Totok. 2018. *Akuntansi Dasar*. Bogor: Yudhistira.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian untuk Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Administratif Dilengkapi Metode R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Widiyanto, B. 2014. *Statistika*. Bandung: Kalam Hidup.
- Yamin, M. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada.
- Yuliara, I Made. 2016. *Modul Regresi Linier Sederhana*. Bali: Universitas Udayana.

## **JURNAL**

- Afrianti. 2018. Penerapan *Google Classroom* dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia).

- Chusna, Nuke L. 2019. Pembelajaran *E-Learning*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI, Vol. 2*. Jakarta.
- Davis, F.D. 1989. *Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology*. *Int. J.Man-Macine Studies*, 38: 475-478.
- Hakim, A.B. 2016.Efektivitas Penggunaan *E-Learning*, *Moodle*, *Google Classroom*, dan *Edmodo*. *I-STATEMENT: Information System and Technology Managament*, 2(1).
- Hammi, Zedha. 2017. Implementasi *Google Classroom* pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus. Universitas Negeri Semarang
- Hussaini, I., Ibrahim, S., Wali, B., Libata, I., dan Musa, U. 2020. *Effectiveness of Google Classroom as a Digital Tool in Teaching and Learning: Students Perceptions*. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (URISS)*, Volume IV, April 2020. Universal Basic Education Commision, Nigeria.
- Iftakhar, Shampa. 2016. *Google Classroom: What Works and How?*. *Journal of Education and Social Science*, Vol. 3.
- Megawati, Y.D.N., & Sari, A.R. 2012. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta didik dan Hasil belajar Akuntansi Peserta didik Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 10, No. 1. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mustaktim. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Islamic Education*, Vol. 2, No. 1. Sulawesi Selatan.
- Putri, Wakhidati N. 2017. Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Belajar Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Arabic Educatin and Literature Vol. 1 No. 2, 2017*. Salatiga.
- Sadikin, Ali, & Hamidah, A. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol. 6, No. 2*. Jambi.
- Sapini. 2021. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran *Online* Melalui *Google Classroom* di MTsN 1 Kutai Kartanegara.

*Jupendik: Jurnal Pendidikan Volume 5 No. 1 April 2021.* Kutai Kartanegara.

Siahaan, & Sudirman. 2002. Studi Penjajagan tentang Kemungkinan Pemanfaatan Internet untuk Pembelajaran di SLTA di Wilayah Jakarta dan Sekitarnya. *Jurna Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun Ke-8, No. 039, November 2002.* Jakarta.

Sibarini, Rp. 2019. Analisis Persepsi Pengguna Sistem Informasi Akademik Universitas Satya Negara Indonesia dengan *Technology Accepted Model* (TAM). *Jurnal Satya Informatika.* Jakarta.

Surjono, D. H. 2013. Membangun *Course E-Learning* Berbasis Moodle. UNY Prees. Yogyakarta.

Wagimin, Ign., Ninghardjanti, P., & Kristiani. 2016. Model Kesuksesan Pembelajaran dengan *E-Learing* di Perguruan Tinggi. *Jurnal Penelitian Insani Vol. 16, No. 1, Juni 2016.* Surakarta.

Widiyono, Aan. 2021. Pengaruh Penggunaan LMS dan Aplikasi Telegram Terhadap Aktivitas Belajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 14 (1), 2021, 91-101.* Jepara.

Wijaya, R. 2015. Hubungan kemandirian dengan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling, 1(3), 40-45.*

## **ARTIKEL**

Wibowo, Dimas Wahyu dkk. 2020. Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Menentukan Minat Belajar pada Aplikasi *Senao* Berbasis Android. *Seminar Informatika Aplikatif Polinema (SIAP) ISSN 2460-1160.*

Sinta, A.D. & Rosita, Laili. 2020. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Schoology dan Pengaruhnya Terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa. *Sosio Didaktika, p-ISSN: 2356-1386, e-ISSN: 2442:9430.*

## **INTERNET**

Romisatriawahono. 2008. [online] Available FTP: <http://www.romisatriawahono.net/2008/01/23>. Tanggal Akses: 20 Oktober 2020.

## **PERATURAN PEMERINTAH**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014. *Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. 08 Oktober 2014. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 1507. Jakarta.

Surat Edaran No. 4 Tahun 2020. *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. 24 Maret 2020. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Jakarta.

## **SKRIPSI**

Rahmadani, Melinia. 2021. Pengaruh Pembelajaran Media *WhatsApp* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA PGRI 01 Kotabumi Lampung Utara. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

## **TESIS**

Samad, Hajar. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis IT Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Kota Parepare. Kota Parepare: Pascasarjana.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1.1 Matriks Penelitian

### MATRIKS PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
<p>Pengaruh Pembelajaran <i>Online</i> dengan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi</p>	<p>Adakah pengaruh yang signifikan pembelajaran <i>online</i> dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> terhadap aktivitas belajar peserta didik</p>	<p>1. Variabel bebas (X): pembelajaran <i>online</i> dengan aplikasi <i>Google Classroom</i></p> <p>2. Variabel terikat (Y): Aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL</p>	<p>1. <b>Variabel Pembelajaran <i>Online</i> dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> (X):</b> Menurut Iftakhar (2016) adapun indikator penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i>, yaitu:</p> <p>a. Kemudahan penggunaan <i>Google Classroom</i></p> <p>b. Efisiensi waktu dan biaya penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i></p> <p>c. Fleksibilitas aplikasi <i>Google Classroom</i></p> <p>d. Penggunaan <i>Google Classroom</i> pada pembelajaran akuntansi dasar</p> <p>2. <b>Variabel Aktivitas Belajar</b></p>	<p>1. Data primer: diperoleh dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi dasar dan penyebaran kuesioner yang dilakukan peneliti pada kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember.</p> <p>2. Data sekunder: didapatkan dari sumber yang relevan</p>	<p>1. Penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif.</p> <p>2. Lokasi Penelitian SMK Negeri 4 Jember</p> <p>3. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner.</p> <p>4. Responden penelitian peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember.</p> <p>5. Metode pengolahan data meliputi <i>editing</i>, <i>scoring</i>, tabulasi data.</p> <p>6. Teknik Analisis Data: Analisis</p>	<p>Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran <i>online</i> dengan <i>Google Classroom</i> terhadap aktivitas belajar peserta didik mata</p>

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
<p>Dasar (<i>Studi Kasus pada Peserta didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021</i>)</p>	<p>pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember?</p>	<p>SMK Negeri 4 Jember</p>	<p>(Y):  Aktivitas belajar ditunjukkan dengan peserta didik:  a. Membaca materi, memperhatikan gambar atau video  b. Melakukan diskusi  c. Aktif memberikan pertanyaan kepada guru dan teman  d. Memperhatikan dan mendengarkan guru dalam menjelaskan  e. Mencatat materi pelajaran  f. Mampu memberikan tanggapan, mengingat, mengambil keputusan, menganalisis dan memecahkan soal  g. Semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>(Yamin, 2007:82)</p>	<p>seperti penelitian terdahulu dan dokumen sekolah seperti bukti-bukti tulisan berupa data peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember dan profil sekolah.</p>	<p>Regresi Sederhana.</p>	<p>pelajaran akuntansi dasar kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 4 Jember.</p>

## Lampiran 2.1 Pedoman Pengumpulan Data

### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

#### 1. Metode angket

Data	Sumber
Mengetahui proses pembelajaran <i>online</i> dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar	Responden: Peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4
Mengetahui aktivitas belajar peserta didik selama pembelajaran <i>online</i> dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> Mata Pelajaran Akuntansi Dasar	Jember

#### 2. Metode Dokumen

Data	Sumber
1. Profil sekolah dan struktur organisasi SMK Negeri 4 Jember	Dokumen dari pihak SMK Negeri 4
2. Data peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember	Jember

#### 3. Metode Wawancara

Data	Sumber data
Data pendukung yang berkaitan dengan pembelajaran <i>online</i> dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> dan aktivitas belajar peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember.	Responden: Guru mata pelajaran Akuntansi Dasar dan peserta didik kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember

## Lampiran 3.1 Silabus

### SILABUS AKUNTANSI DASAR

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 4 Jember  
**Bidang Keahlian** : Bisnis dan Manajemen  
**Program Keahlian** : Keuangan  
**Paket Keahlian** : Akuntansi dan Keuangan Lembaga  
**Kelas /Semester** : X / 2

#### Kompetensi Inti:

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4: mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, da-gang dan <i>manufacture</i> .  4.7 Mengklompokkan transaksi bisnis, perusa-haan baik perusahaan jasa, dagang, dan	1. Menjelaskan pengertian kode akun. 2. Mengidentifikasi tujuan pengkodean akun. 3. Mengidentifikasi macam-macam kode akun. 4. Menjelaskan pengkodean angka blok. 5. Menjelaskan pengkodean akun kode angka desimal. 6. Mejelaskan akun kombinasi angka huruf.	<b>1.Pengkodean Akun.</b> a. Pengertian Kode Akun. b. Tujuan Pengkodean Akun. c. Macam-macam Kode Akun. d. Pengkodean Angka Blok. e. Pengkodean Akun Kode Angka Desimal. f. Pengkodean Akun Kombinasi Angka Huruf. <b>2.Mekanisme Pendebitan dan Pengkreditan.</b>	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang materi pokok <b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah materi pokok	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu/ke-lompok</li> <li>• Pemecahan masalah</li> </ul> <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok <b>Portofolio</b>	8 Jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harti Dwi, 2018. <i>Etika Profesi</i>, Jakarta: Penerbit Erlangga</li> </ul>

<p><i>manufacture.</i></p>	<p>7. Menjelaskan aturan debitan dan pengkreditan</p> <p>8. Menjelaskan aturan saldo normal.</p> <p>9. Menjelaskan peralatan yang dibutuhkan dalam mencatat dokumen transaksi.</p> <p>10. Mengidentifikasi fungsi jurnal.</p> <p>11. Menjelaskan bentuk jurnal Umum.</p> <p>12. Menjelaskan langkah-langkah pembuatan Jurnal Umum.</p> <p>13. Menjelaskan tentang rekapitulasi jurnal.</p> <p>14. Mengidentifikasi pada perusahaan dagang.</p> <p>15. Mengidentifikasi akun yang muncul dalam perusahaan dagang.</p> <p>16. Menjelaskan syarat penyerahan barang.</p> <p>17. Menjelaskan syarat pembayaran.</p> <p>18. Menjelaskan potongan harga.</p> <p>19. Mengidentifikasi jenis jurnal khusus.</p>	<p>a. Pendebitan dan Pengkreditan.</p> <p>b. Saldo Normal.</p> <p><b>3.Mencatat Dokumen Transaksi dalam Jurnal Umum.</b></p> <p>a. Peralatan yang Dibutuhkan.</p> <p>b. Fungsi Jurnal.</p> <p>c. Bentuk Jurnal Umum.</p> <p>d. Langkah-langkah Pembuatan Jurnal Umum.</p> <p>e. Rekapitulasi Jurnal.</p> <p>f. Pencatatan Jurnal pada Perusahaan Jasa.</p> <p><b>4.Jurnal Khusus pada Perusahaan Dagang.</b></p> <p>a. Akun-akun yang Muncul dala Perusahaan Dagang.</p> <p>b. Syarat Penyerahan Barang.</p> <p>c. Syarat Pembayaran.</p> <p>d. Potongan Harga.</p> <p>e. Jenis Jurnal Khusus.</p>	<p><b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang materi pokok</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi pokok</li> <li>• menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang materi pokok dan mempre-sentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>3.8 Menerapkan jurnal, konsep</p>	<p>1. Menjelaskan potongan akun.</p>	<p><b>1. Akun sebagai Alat Pencatatan.</b></p>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku</p>	<p><b>Tugas</b></p>	<p>8 Jp</p>	

<p>debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal.</p> <p>4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal</p>	<p>2. Menjelaskan hubungan antara akun riil dan neraca.</p> <p>3. Menjelaskan hubungan antara akun riil dan normal.</p> <p>4. Menjelaskan saldo normal akun.</p> <p>5. Mengidentifikasi peralatan yang dibutuhkan untuk mengelola Buku Besar.</p> <p>6. Mengidentifikasi bentuk akun Buku Besar.</p> <p>7. Menjelaskan langkah-langkah <i>posting</i> dari Jurnal Umum ke Buku Besar.</p> <p>8. Menjelaskan penyusunan Neraca Saldo.</p> <p>9. Menjelaskan cara menghitung saldo dari Buku Besar.</p> <p>10. Menjelaskan tujuan menyusun Neraca Saldo.</p> <p>11. Mengidentifikasi cara menemukan kesalahan melalui Neraca Saldo.</p> <p>12. Mengidentifikasi teknik dalam mengoreksi kesalahan.</p> <p>13. Menjelaskan tentang Buku Besar Pembantu.</p> <p>Menjelaskan pemindahan angka dari jurnal ke dalam Buku Besar.</p>	<p>a. Pengertian Akun</p> <p>b. Penggolongan Akun</p> <p>c. Fungsi Akun</p> <p>2. <b>Posting dari Jurnal Umum ke Buku Besar</b></p> <p>a. Peralatan yang Dibutuhkan untuk Mengelola Buku Besar.</p> <p>b. Bentuk Akun Buku Besar.</p> <p>c. <i>Posting</i> dari Jurnal Umum ke Buku Besar.</p> <p>d. Menyusun Neraca Saldo.</p> <p>e. Menghitung Saldo dari Buku Besar.</p> <p>f. Tujuan Menyusun Neraca Saldo.</p> <p>g. Cara Menemukan Kesalahan melalui Neraca Saldo.</p> <p>h. Cara Menemukan Kesalahan melalui Neraca Saldo.</p> <p>3. <b>Posting dari Jurnal Khusus ke Buku Besar</b></p> <p>a. Buku Besar Pembantu (<i>Subsidiary Ledger</i>)</p> <p>b. Pemindahan Angka dari Jurnal ke Buku Besar.</p>	<p>teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang materi pokok</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah materi pokok</p> <p><b>Mengeskplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang materi pokok</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi pokok</li> <li>• menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang materi pokok dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu/ke-lompok</li> <li>• Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
---	---	--	--	---	--	--

<p>3.9 Menerapkan buku be-sar.</p> <p>3.10 Menganalisis jurnal penyesuaian</p> <p>4.9 Melakukan penca-tatan buku besar.</p> <p>4.10 Menyusun jurnal penyesuaian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Jurnal Penyesuaian</li> <li>2. Membuat Neraca Lajur</li> <li>3. Menjelaskan langkah-langkah penyesuaian Neraca Lajur.</li> <li>4. Menjelaskan penyesuaian Laporan Laba Rugi.</li> <li>5. Menjelaskan penyusunan Laporan Perubahan Ekuitas.</li> <li>6. Menjelaskan tentang laporan posisi keuangan.</li> <li>7. Menjelaskan penyusunan Laporan Arus Kas.</li> <li>8. Menjelaskan cara membukukan Jurnal Penutup.</li> <li>9. Menjelaskan Jurnal Pembalik.</li> <li>10. Menjelaskan cara menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan jasa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Jurnal Penyesuaian (<i>Adjusting Entries</i>).</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perlengkapan (<i>Supplies</i>).</li> <li>b. Beban Dibayar di Muka (<i>Prepaid Expense</i>).</li> <li>c. Penghasilan Diterima di Muka (<i>Unearned Revenue</i>)</li> <li>d. Pendapatan yang Masih Harus Diterima (<i>Accrued Receivable</i>).</li> <li>e. Beban yang Masih Harus Dibayar (<i>Accrued Payable</i>)</li> <li>f. Taksiran Piutang Tak Tertagih (<i>Estimates of Bad Debts</i>)</li> <li>g. Penyusunan Aktiva Tetap (<i>Depreciation of Fixed Assets</i>)</li> <li>h. Rekonsiliasi Bank</li> <li>i. Rekonsiliasi Fiskal/Penyesuaian Fiskal.</li> </ol> </li> <li><b>2. Neraca Lajur (<i>Worksheet</i>).</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tujuan Pembuatan Neraca Lajur.</li> <li>b. Langkah-langkah Penyesuaian Neraca Lajur.</li> </ol> </li> <li><b>3. Menyusun Laporan Keuangan.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Laporan Laba Rugi (<i>Income Statement</i>).</li> <li>b. Laporan Perubahan Ekuitas (<i>Capital Statement</i>) atau</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang materi pokok</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah materi pokok</p> <p><b>Mengeskplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang materi pokok</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang materi pokok</li> <li>• menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang materi pokok dan mempre-sentasikannya</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu/ke-lompok</li> <li>• Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>	<p>8 Jp</p>	
---	--	---	--	---	-------------	--

		<p>Laporan Laba yang Ditahan (<i>Retained Earning</i>).</p> <p>c. Laporan Posisi Keuangan (Neraca).</p> <p>d. Laporan Arus Kas (<i>Cash Flow Statement</i>).</p> <p>e. Membukukan Jurnal Penutup (<i>Closing Entries</i>)</p> <p>f. Jurnal Pembalik (<i>Reversing Entries</i>).</p> <p>Menyelesaikan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa.</p>	dalam bentuk tulisan dan lisan			
<p>3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun neraca lajur sebagai pembantu dalam membuat laporan keuangan.</p> <p>4.11 Menyusun laporan keuangan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian perusahaan dagang.</li> <li>Mengidentifikasi jenis perusahaan dagang berdasarkan produk.</li> <li>Mengidentifikasi jenis perusahaan dagang berdasarkan konsumen.</li> <li>Menjelaskan persediaan barang dagang.</li> <li>Membuat Jurnal Penyesuaian dengan membuka akun harga pokok penjualan.</li> <li>Membuat Jurnal Penyesuaian dengan membuka akun ikhtisar laba rugi.</li> <li>Menyiapkan data laporan keuangan dengan membuat</li> </ol>	<p><b>1. Akuntansi Perusahaan Dagang.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Perusahaan Dagang.</li> <li>Jenis Perusahaan Dagang.</li> <li>Jenis Perusahaan Dagang Berdasarkan Konsumen.</li> <li>Persediaan Barang Dagangan.</li> </ol> <p><b>2. Jurnal Penyesuaian.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka Akun Harga Pokok Penjualan.</li> <li>Membuka Akun Ikhtisar Laba Rugi.</li> </ol> <p><b>3. Neraca Lajur</b></p> <p><b>4. Laporan Keuangan Perusahaan Dagang.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan Laba Rugi.</li> <li>Laporan Perubahan Ekuitas/Laba yang</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang materi pokok</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah materi pokok</p> <p><b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang materi pokok</p> <p><b>Asosiasi</b> • menganalisis dan</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke-lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b></p>	8 Jp	

	<p>Neraca Lajur.</p> <p>8. Menyusun laporan laba rugi perusahaan dagang.</p> <p>9. Menyusun laporan perubahan laba yang ditahan.</p> <p>10. Menyusun laporan posisi keuangan perusahaan dagang.</p> <p>11. Membuat Jurnal Penutup.</p> <p>12. Membuat Jurnal Pembalik.</p>	<p>Ditahan.</p> <p>c. Laporan Keuangan.</p> <p><b>4. Jurnal Penutup</b></p>	<p>Posisi</p> <p>menyimpulkan informasi tentang materi pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Menyampaikan laporan tentang materi pokok dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
--	--	---	---	---	--	--

## Lampiran 4.1 Kuesioner Penelitian

### KUESIONER

#### **PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* DENGAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR**

#### I. Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan identitas Anda pada lembar jawaban
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihan Anda
3. Berikan jawaban yang sebenarnya
4. Pilihan jawaban terdiri dari
  - a. Jawaban “a” diberi skor 5
  - b. Jawaban “b” diberi skor 4
  - c. Jawaban “c” diberi skor 3
  - d. Jawaban “d” diberi skor 2
  - e. Jawaban “e” diberi skor 1

#### II. Identitas Responden

1. Nomor :
2. Nama :
3. NIS :
4. Jenis kelamin : 1. Laki-laki                      2. Perempuan

**DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER**  
**PENGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai tampilan yang dimiliki aplikasi *Google Classroom*?
  - a. Sangat sederhana, sehingga sangat mudah bagi saya untuk mengoperasikannya
  - b. Sederhana, sehingga mudah bagi saya untuk mengoperasikannya
  - c. Cukup sederhana, sehingga cukup mudah bagi saya untuk mengoperasikannya
  - d. Rumit, sehingga sulit bagi saya untuk mengoperasikannya
  - e. Sangat rumit, sehingga sangat sulit bagi saya untuk mengoperasikannya
2. Seberapa mudah Anda dapat mengoperasikan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar?
  - a. Sangat mudah, saya dapat mengoperasikan seluruh fitur aplikasi *Google Classroom* tanpa harus bertanya dan mengikuti pelatihan khusus
  - b. Mudah, saya dapat mengoperasikan seluruh fitur aplikasi *Google Classroom* tanpa mengikuti pelatihan khusus meskipun terkadang harus bertanya
  - c. Cukup mudah, saya perlu berlatih sekali dua kali dan sering bertanya untuk dapat mengoperasikan seluruh fitur aplikasi *Google Classroom*
  - d. Sulit, saya kesulitan mengoperasikan seluruh fitur aplikasi *Google Classroom* meskipun sudah bertanya sehingga harus mengikuti pelatihan khusus
  - e. Sangat sulit, saya tidak dapat mengoperasikan seluruh fitur aplikasi *Google Classroom* meskipun sudah bertanya dan mengikuti pelatihan khusus
3. Seberapa mudah Anda dapat mengumpulkan dan mengerjakan tugas akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?
  - a. Sangat mudah, saya dapat mengumpulkan dan mengerjakan tugas hanya dengan satu aplikasi saja tanpa hambatan

- b. Mudah, saya dapat mengumpulkan dan mengerjakan tugas hanya dengan satu aplikasi saja meskipun terkadang terjadi hambatan
  - c. Cukup mudah, saya dapat mengumpulkan dan mengerjakan tugas hanya dengan satu aplikasi saja namun seringkali terjadi hambatan
  - d. Sulit, Saya hanya dapat mengumpulkan tugas namun tidak dapat mengerjakan tugas secara langsung dan seringkali mengalami hambatan
  - e. Sangat sulit, Saya tidak dapat mengumpulkan atau mengerjakan tugas melalui aplikasi *Google Classroom*
4. Bagaimana pendapat Anda mengenai kemudahan mengunggah *file* pada aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya dapat mengunggah *file* jenis apapun baik dari galeri maupun kamera *smarthphone* tanpa hambatan
  - b. Mudah, Saya dapat mengunggah *file* jenis jenis apapun dari galeri maupun kamera *smarthphone* meskipun terkadang terjadi hambatan
  - c. Cukup mudah, Saya dapat mengunggah file jenis apapun dari galeri maupun kamera *smarthphone* namun seringkali terjadi hambatan
  - d. Sulit, Saya hanya dapat mengunggah *file* jenis tertentu dari galeri saja dan sering terjadi hambatan
  - e. Sangat sulit, Saya tidak dapat mengunggah *file* jenis apapun
5. Bagaimana pendapat Anda mengenai kemudahan penyimpanan file pada aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, *file* yang diunduh atau diunggah otomatis tersimpan pada *Google Drive* dan perangkat saya tanpa hambatan
  - b. Mudah, *file* yang diunduh atau diunggah otomatis tersimpan pada *Google Drive* dan perangkat saya meskipun terkadang terjadi hambatan
  - c. Cukup mudah, *file* yang diunduh atau diunggah otomatis tersimpan pada *Google Drive* dan perangkat namun sering terjadi hambatan
  - d. Sulit, terkadang *file* yang diunduh atau diunggah tidak tersimpan pada *Google Drive* maupun perangkat saya dan seringkali terjadi hambatan
  - e. Sangat sulit, *file* yang diunduh atau diunggah tidak tersimpan pada *Google Drive* maupun perangkat saya

6. Menurut Anda, bagaimana kemudahan pengisian daftar hadir melalui aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar?
  - a. Sangat mudah, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, tanpa hambatan, dan otomatis tercatat pada rekapan guru
  - b. Mudah, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, meskipun terkadang terjadi hambatan namun otomatis tercatat pada rekapan guru
  - c. Cukup mudah, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, meskipun terkadang terjadi hambatan dan harus konfirmasi apabila tidak tercatat pada rekapan guru
  - d. Sulit, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, namun seringkali terjadi hambatan sehingga harus konfirmasi kepada guru
  - e. Sangat sulit, Saya tidak dapat mengisi daftar hadir melalui aplikasi *Google Classroom* dan harus melalui aplikasi lain
7. Seberapa cepat Anda dapat mengumpulkan atau mengunggah tugas melalui aplikasi *Google Classroom*?
  - a. Saya dapat mengumpulkan dan mengunggah tugas kurang dari 10 menit
  - b. Saya dapat mengumpulkan dan mengunggah tugas selama 11-20 menit
  - c. Saya dapat mengumpulkan dan mengunggah tugas selama 21-30 menit
  - d. Saya dapat mengumpulkan dan mengunggah tugas selama 31-45 menit
  - e. Saya dapat mengumpulkan dan mengunggah tugas lebih dari 45 menit
8. Menurut pendapat Anda, seberapa banyak kuota yang Anda gunakan untuk mengoperasikan aplikasi *Google Classroom* dalam satu kali pembelajaran akuntansi dasar?
  - a. Saya menghabiskan kuota dibawah 50Mb dalam satu kali pembelajaran
  - b. Saya menghabiskan kuota sebanyak 51-75Mb dalam satu kali pembelajaran
  - c. Saya menghabiskan kuota sebanyak 76-100Mb dalam satu kali pembelajaran
  - d. Saya menghabiskan kuota sebanyak 101-125Mb dalam satu kali pembelajaran

- e. Saya menghabiskan kuota di atas 125Mb dalam satu kali pembelajaran
9. Seberapa mudah Anda dapat mengunduh dan mengakses aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya dapat mengunduh dan mengakses aplikasi *Google Classroom* melalui semua jenis laptop dan *smarthphone* tanpa hambatan
  - b. Mudah, Saya dapat mengunduh dan mengakses aplikasi *Google Classroom* melalui semua jenis laptop dan *smarthphone* meskipun terkadang terjadi hambatan
  - c. Cukup mudah, Saya dapat mengunduh dan mengakses aplikasi *Google Classroom* melalui semua jenis laptop dan *smarthphone* namun seringkali terjadi hambatan
  - d. Sulit, Saya hanya dapat mengunduh dan mengakses aplikasi *Google Classroom* melalui laptop dan *smarthphone* jenis tertentu dan seringkali terjadi hambatan
  - e. Sangat sulit, Saya hanya dapat mengunduh dan mengakses aplikasi *Google Classroom* melalui laptop dan *smarthphone* dengan spesifikasi tinggi dan seringkali terjadi hambatan
10. Menurut pendapat Anda, sesuaikah aplikasi *Google Classroom* digunakan pada pembelajaran akuntansi dasar?
- a. Sangat sesuai, fitur yang tersedia sangat memudahkan interaksi dan pemahaman Saya dalam pembelajaran
  - b. Sesuai, fitur yang tersedia dapat memudahkan interaksi dan pemahaman Saya dalam pembelajaran
  - c. Cukup sesuai, fitur yang tersedia cukup memudahkan interaksi dan cukup membantu Saya memahami materi
  - d. Kurang sesuai, fitur yang tersedia cukup memudahkan interaksi namun terkadang belum dapat membantu Saya untuk memahami materi
  - e. Tidak sesuai, fitur pada aplikasi *Google Classroom* tidak dapat membantu interaksi dan pemahaman Saya dalam pembelajaran
11. Bagaimana pendapat Anda mengenai fitur yang dimiliki aplikasi *Google Classroom*?

- a. Fiturnya sangat lengkap, terorganisir dan tersusun rapi sehingga mudah digunakan dan membantu Saya dalam pembelajaran *online*
  - b. Fiturnya lengkap dan terorganisir sehingga membantu Saya dalam pembelajaran *online*. Namun tidak tersusun rapi sehingga terkadang membingungkan
  - c. Fiturnya cukup lengkap untuk membantu Saya dalam pembelajaran *online*. Namun tidak terorganisir dan tersusun rapi sehingga seringkali membuat saya bingung
  - d. Fiturnya terbatas dan membingungkan sehingga terkadang sulit digunakan namun dapat membantu Saya dalam pembelajaran *online*
  - e. Fiturnya sangat terbatas dan membingungkan sehingga sangat sulit digunakan dan kurang membantu Saya dalam pembelajaran *online*
12. Seberapa mudah Anda dapat mengakses materi akuntansi dasar yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya selalu dapat melihat dan mengunduh materi akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
  - b. Mudah, Saya dapat melihat namun terkadang tidak dapat mengunduh materi akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
  - c. Cukup mudah, Saya dapat melihat tetapi tidak dapat mengunduh materi akuntansi dasar pada aplikasi *Google Classroom*
  - d. Sulit, Saya seringkali tidak dapat melihat ataupun mengunduh materi akuntansi dasar pada aplikasi *Google Classroom*
  - e. Sangat sulit, Saya tidak dapat melihat ataupun mengunduh materi akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
13. Seberapa mudah Anda dapat mengerjakan ulangan harian akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya selalu dapat mengerjakan dan mengumpulkan ulangan harian akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* tanpa hambatan

- b. Mudah, Saya dapat mengerjakan dan mengumpulkan ulangan harian akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* meskipun terkadang terjadi hambatan
  - c. Cukup mudah, Saya dapat mengerjakan dan mengumpulkan ulangan harian akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* namun seringkali terjadi hambatan
  - d. Sulit, Saya terkadang tidak dapat mengerjakan ulangan harian secara langsung dan pengumpulan tugas pada aplikasi *Google Classroom* seringkali terjadi hambatan
  - e. Sangat sulit, Saya seringkali tidak dapat mengerjakan ulangan harian secara langsung dan pengumpulan tugas melalui aplikasi *Google Classroom* selalu bermasalah sehingga harus dilakukan melalui aplikasi lain seperti WA
14. Bagaimana pendapat Anda mengenai kemudahan mengunduh file pada aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya selalu dapat mengunduh file jenis apapun baik melalui laptop maupun *smartphone* tanpa hambatan
  - b. Mudah, Saya dapat mengunduh file jenis apapun baik melalui laptop maupun *smartphone* meskipun terkadang terjadi hambatan
  - c. Cukup mudah, Saya dapat mengunduh file jenis apapun baik melalui laptop maupun *smartphone* namun seringkali terjadi hambatan
  - d. Sulit, Saya hanya dapat mengunduh file jenis tertentu pada aplikasi *Google Classroom* dan seringkali terjadi hambatan
  - e. Sangat sulit, Saya tidak dapat mengunduh file jenis apapun pada aplikasi *Google Classroom*
15. Seberapa mudah Anda dapat melakukan interaksi seperti bertanya pada guru dan memberikan komentar melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya dapat bertanya dan memberikan komentar kapan saja melalui aplikasi *Google Classroom*
  - b. Mudah, Saya dapat bertanya dan memberikan komentar dalam waktu tertentu melalui aplikasi *Google Classroom*

- c. Cukup mudah, Saya dapat bertanya dan memberikan komentar dalam waktu tertentu dan apabila mendapatkan persetujuan guru
  - d. Sulit, Saya hanya dapat bertanya dan memberikan komentar apabila guru menyediakan ruang khusus
  - e. Sangat sulit, Saya tidak dapat bertanya dan memberikan komentar melalui aplikasi *Google Classroom*
16. Seberapa cepat Anda dapat mengakses materi, tugas, dan menonton video pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya dapat mengakses materi, tugas, ataupun menonton video pembelajaran akuntansi dasar saat itu juga setelah dibagikan oleh guru
  - b. Saya dapat mengakses materi, tugas, ataupun menonton video pembelajaran akuntansi dasar setelah kurang dari 5 menit dibagikan oleh guru
  - c. Saya dapat mengakses materi, tugas, ataupun menonton video pembelajaran akuntansi dasar setelah 5-10 menit dibagikan oleh guru
  - d. Saya dapat mengakses materi, tugas, ataupun menonton video pembelajaran akuntansi setelah 10-15 menit dibagikan oleh guru
  - e. Saya dapat mengakses materi, tugas, ataupun menonton video pembelajaran akuntansi setelah lebih dari 15 menit dibagikan guru
17. Bagaimana pendapat Anda mengenai aplikasi *Google Classroom*?
- a. Aplikasi *Google Classroom* sangat mudah digunakan dan gratis
  - b. Aplikasi *Google Classroom* mudah digunakan dan gratis
  - c. Aplikasi *Google Classroom* mudah digunakan namun berbayar
  - d. Aplikasi *Google Classroom* sulit digunakan dan berbayar
  - e. Aplikasi *Google Classroom* sangat sulit digunakan dan berbayar
18. Seberapa mudah Anda dapat mengikuti pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya selalu dapat mengikuti pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* dimanapun dan kapanpun tanpa hambatan

- b. Mudah, Saya dapat mengikuti pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* dimanapun dan kapanpun meskipun terkadang terjadi hambatan
  - c. Cukup mudah, Saya dapat mengikuti pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* dimanapun dan kapanpun namun seringkali terjadi hambatan
  - d. Sulit, Saya terkadang harus mencari waktu dan tempat khusus untuk mengikuti pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* dan seringkali terjadi hambatan
  - e. Sangat sulit, Saya harus mencari waktu dan tempat khusus untuk mengikuti pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* dan seringkali terjadi hambatan
19. Seberapa mudah Anda dapat menerima informasi yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Sangat mudah, Saya selalu menerima notifikasi melalui *smarthphone* saat itu juga ketika guru menyampaikan informasi tanpa harus membuka aplikasi
  - b. Mudah, Saya terkadang menerima notifikasi melalui *smarthphone* kurang dari 5 menit setelah guru menyampaikan informasi tanpa harus membuka aplikasi
  - c. Cukup mudah, Saya terkadang menerima notifikasi melalui *smarthphone* 5-10 menit setelah guru menyampaikan informasi sehingga harus membuka aplikasi terlebih dahulu
  - d. Sulit, Saya menerima notifikasi melalui *smarthphone* diatas 10 menit setelah guru menyampaikan informasi sehingga harus sering membuka aplikasi terlebih dahulu
  - e. Sangat sulit, Saya tidak menerima notifikasi melalui *smarthphone* sehingga harus selalu membuka aplikasi *Google Classroom*
20. Seberapa sering Anda menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar?

- a. Saya menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar lebih dari 10 kali dalam satu bulan
- b. Saya menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar 7-10 kali dalam satu bulan
- c. Saya menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar 4-6 kali selama satu semester
- d. Saya menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran akuntansi dasar sebanyak 1-3 kali selama satu semester
- e. Saya tidak pernah menggunakan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran akuntansi dasar

**DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER AKTIVITAS BELAJAR**

1. Seberapa sering Anda membaca petunjuk materi atau tugas akuntansi dasar yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*?
  - a. Saya membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi *Google Classroom* lebih dari 5 kali dalam sebulan
  - b. Saya membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi *Google Classroom* 4-5 kali dalam sebulan
  - c. Saya membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi *Google Classroom* 2-3 kali dalam sebulan
  - d. Saya membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi *Google Classroom* hanya 1 kali dalam sebulan
  - e. Saya tidak pernah membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi *Google Classroom*
2. Seberapa sering anda menonton dan memperhatikan video pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?
  - a. Saya menonton dan memperhatikan video pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* lebih dari 5 kali dalam sebulan
  - b. Saya menonton dan memperhatikan video pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* 4-5 kali dalam sebulan
  - c. Saya menonton dan memperhatikan video pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* 2-3 kali dalam sebulan
  - d. Saya menonton dan memperhatikan video pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* hanya 1 kali dalam sebulan
  - e. Saya tidak pernah menonton dan memperhatikan video pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
3. Pada saat penugasan kelompok mata pelajaran akuntansi dasar, seberapa sering Anda bertanya pada kelompok diskusi?
  - a. Saya bertanya lebih dari 5 kali dalam satu kali diskusi
  - b. Saya bertanya 4-5 kali dalam satu kali diskusi
  - c. Saya bertanya 2-3 kali dalam satu kali diskusi
  - d. Saya bertanya hanya 1 kali dalam satu kali diskusi

- e. Saya tidak pernah bertanya dalam diskusi
4. Dalam pembelajaran akuntansi dasar, seberapa sering Anda berdiskusi dengan teman untuk memecahkan soal yang sulit atau terdapat materi yang belum Anda pahami?
    - a. Saya berdiskusi dengan teman lebih dari 5 kali dalam sebulan
    - b. Saya berdiskusi dengan teman lebih 4-5 kali dalam sebulan
    - c. Saya berdiskusi dengan teman lebih 2-3 kali dalam sebulan
    - d. Saya berdiskusi dengan teman lebih hanya 1 kali dalam sebulan
    - e. Saya tidak pernah berdiskusi dengan teman
  5. Seberapa sering Anda bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan atau kendala dalam proses pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?
    - a. Saya selalu bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan atau kendala
    - b. Saya seringkali bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan atau kendala
    - c. Saya terkadang bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan atau kendala
    - d. Saya jarang bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan atau kendala
    - e. Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan atau kendala
  6. Seberapa sering Anda memperhatikan penjelasan guru mengenai pembelajaran akuntansi dasar yang disampaikan melalui aplikasi *Google Classroom*?
    - a. Saya selalu memperhatikan penjelasan guru
    - b. Saya sering memperhatikan penjelasan guru
    - c. Saya terkadang memperhatikan penjelasan guru
    - d. Saya jarang memperhatikan penjelasan guru
    - e. Saya tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
  7. Seberapa sering Anda mencatat materi akuntansi dasar yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*?

- a. Saya selalu mencatat materi yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
  - b. Saya sering mencatat materi yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
  - c. Saya terkadang mencatat materi yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
  - d. Saya jarang mencatat materi yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
  - e. Saya tidak pernah mencatat materi yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
8. Seberapa sering Anda mengerjakan tugas akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya selalu mengerjakan tugas akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
  - b. Saya sering mengerjakan tugas akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
  - c. Saya terkadang mengerjakan tugas akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
  - d. Saya jarang mengerjakan tugas akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
  - e. Saya tidak pernah mengerjakan tugas akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
9. Bagaimana Anda menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar yang diberikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya selalu menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri tanpa mencontek pada teman
  - b. Saya sering menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri meskipun terkadang mencontek pada teman
  - c. Saya terkadang menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri dan mencontek pada teman

- d. Saya jarang menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri dan lebih sering mencontek pada teman
  - e. Saya tidak menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri dan selalu mencontek pada teman
10. Bagaimana perasaan Anda dalam mengikuti pembelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya selalu merasa senang dan antusias karena kegiatan pembelajaran menjadi sangat bervariasi
  - b. Saya sering merasa senang dan antusias karena kegiatan pembelajaran seringkali bervariasi
  - c. Saya terkadang merasa senang dan antusias jika kegiatan pembelajaran bervariasi
  - d. Saya jarang merasa senang dan antusias karena kegiatan pembelajaran seringkali membosankan
  - e. Saya kurang senang dan antusias karena kegiatan pembelajaran sangat membosankan
11. Bagaimana sikap Anda apabila guru membagikan materi akuntansi dasar berupa *file* dokumen ataupun pdf. melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya selalu membaca dan memperhatikan materi pembelajaran yang dibagikan
  - b. Saya sering membaca dan memperhatikan materi pembelajaran yang dibagikan
  - c. Saya terkadang membaca dan memperhatikan materi pembelajaran yang dibagikan
  - d. Saya jarang membaca dan memperhatikan materi pembelajaran yang dibagikan
  - e. Saya tidak pernah membaca dan memperhatikan materi pembelajaran yang dibagikan
12. Seberapa sering Anda melakukan kegiatan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?

- a. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* lebih dari 10 kali selama 1 semester
  - b. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* 7-10 kali selama 1 semester
  - c. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* 4-6 kali selama 1 semester
  - d. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom* 1-3 kali selama 1 semester
  - e. Saya tidak pernah melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*
13. Pada saat penugasan kelompok mata pelajaran akuntansi dasar, seberapa sering Anda memberikan saran dan kritik pada kelompok diskusi terkait penugasan tersebut?
- a. Saya memberikan saran dan kritik pada kelompok diskusi lebih dari 5 kali dalam satu kali diskusi
  - b. Saya memberikan saran dan kritik pada kelompok diskusi 4-5 kali dalam satu kali diskusi
  - c. Saya memberikan saran dan kritik pada kelompok diskusi 2-3 kali dalam satu kali diskusi
  - d. Saya memberikan saran dan kritik pada kelompok diskusi hanya 1 kali dalam satu kali diskusi
  - e. Saya tidak pernah memberikan saran dan kritik pada kelompok diskusi
14. Pada saat penugasan kelompok mata pelajaran akuntansi dasar, seberapa sering Anda menyampaikan pendapat pada kelompok diskusi?
- a. Saya menyampaikan pendapat pada kelompok lebih dari 5 kali dalam satu kali diskusi
  - b. Saya menyampaikan pendapat pada kelompok 4-5 kali dalam satu kali diskusi
  - c. Saya menyampaikan pendapat pada kelompok 2-3 kali dalam satu kali diskusi

- d. Saya menyampaikan pendapat pada kelompok hanya 1 kali dalam satu kali diskusi
  - e. Saya tidak pernah menyampaikan pendapat pada kelompok
15. Seberapa sering Anda bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan atau kendala dalam proses pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya selalu bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan atau kendala
  - b. Saya sering bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan atau kendala
  - c. Saya terkadang bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan atau kendala
  - d. Saya jarang bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan atau kendala
  - e. Saya tidak pernah bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan atau kendala
16. Seberapa sering Anda mendengarkan penjelasan guru baik berupa video maupun pesan suara mengenai pembelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya mendengarkan penjelasan guru melalui aplikasi *Google Classroom* lebih dari 5 kali dalam sebulan
  - b. Saya mendengarkan penjelasan guru melalui aplikasi *Google Classroom* 4-5 kali dalam sebulan
  - c. Saya mendengarkan penjelasan guru melalui aplikasi *Google Classroom* 2-3 kali dalam sebulan
  - d. Saya mendengarkan penjelasan guru melalui aplikasi *Google Classroom* hanya 1 kali dalam sebulan
  - e. Saya tidak pernah mendengarkan penjelasan guru melalui aplikasi *Google Classroom*

17. Seberapa sering Anda membuat rangkuman materi akuntansi dasar baik dari video pembelajaran ataupun *powerpoint* yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*?
- Saya membuat rangkuman materi akuntansi dasar lebih dari 5 kali dalam sebulan
  - Saya membuat rangkuman materi akuntansi dasar 4-5 kali dalam sebulan
  - Saya membuat rangkuman materi akuntansi dasar 2-3 kali dalam sebulan
  - Saya membuat rangkuman materi akuntansi dasar hanya 1 kali dalam sebulan
  - Saya tidak pernah membuat rangkuman materi akuntansi dasar
18. Seberapa sering Anda menyelesaikan tugas akuntansi dasar dengan menulis pada buku?
- Saya menyelesaikan tugas akuntansi dasar dengan menulis pada buku lebih dari 5 kali dalam sebulan
  - Saya menyelesaikan tugas akuntansi dasar dengan menulis pada buku 4-5 kali dalam sebulan
  - Saya menyelesaikan tugas akuntansi dasar dengan menulis pada buku 2-3 kali dalam sebulan
  - Saya menyelesaikan tugas akuntansi dasar dengan menulis pada buku hanya 1 kali dalam satu bulan
  - Saya tidak pernah menyelesaikan tugas akuntansi dasar dengan menulis pada buku
19. Seberapa sering Anda menanggapi tugas atau perintah lainnya yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*?
- Saya selalu menanggapi tugas atau perintah lainnya yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
  - Saya sering menanggapi tugas atau perintah lainnya yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
  - Saya terkadang menanggapi tugas atau perintah lainnya yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*

- d. Saya jarang menanggapi tugas atau perintah lainnya yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
  - e. Saya tidak pernah menanggapi tugas atau perintah lainnya yang disampaikan guru melalui aplikasi *Google Classroom*
20. Seberapa besar minat dan motivasi Anda untuk mengikuti pembelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*?
- a. Saya memiliki minat dan motivasi yang sangat besar untuk mengikuti pembelajaran pembelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*
  - b. Saya memiliki minat dan motivasi yang besar untuk mengikuti pembelajaran pembelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*
  - c. Saya memiliki cukup minat dan motivasi untuk mengikuti pembelajaran pembelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*
  - d. Saya kurang memiliki minat dan motivasi untuk mengikuti pembelajaran pembelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*
  - e. Saya tidak memiliki minat dan motivasi untuk mengikuti pembelajaran pembelajaran akuntansi dasar dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom*

## Lampiran 5.1 Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

- a. Guru Mata Pelajaran Akuntansi Dasar
  1. Mengapa aplikasi *Google Classroom* dipilih sebagai media yang digunakan selama pembelajaran *online*?
  2. Siapa saja yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* selama pembelajaran *online*?
  3. Kegiatan pembelajaran apa saja yang dilakukan melalui aplikasi *Google Classroom*?
  4. Menurut Ibu, apakah penggunaan aplikasi *Google Classroom* dapat meningkatkan semangat dan aktivitas peserta didik dalam belajar?
  5. Kendala apa saja yang terjadi selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?
  
- b. Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember
  1. Apa manfaat yang kalian dapatkan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?
  2. Kendala apa saja yang dirasakan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?
  3. Apakah pembelajaran *online* dengan *Google Classroom* dapat meningkatkan aktivitas kalian dalam belajar?

## Lampiran 5.2 Transkrip Hasil Wawancara

### Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Guru Mata Pelajaran Akuntansi Dasar

Nama : Drs. Sribudi

1. Mengapa aplikasi *Google Classroom* dipilih sebagai media yang digunakan selama pembelajaran *online*?

Jawab : penggunaan aplikasi *Google Classroom* sebagai media dalam pembelajaran *online* telah ditentukan oleh kepala sekolah pada saat rapat guru. Aplikasi *Google Classroom* dipilih karena memiliki berbagai fitur yang dapat menunjang dan mempermudah pelaksanaan pembelajaran *online*. Dengan aplikasi *Google Classroom* guru maupun peserta didik tetap dapat melaksanakan pembelajaran sebagaimana mestinya meskipun dilakukan secara *online*.

2. Siapa saja yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* selama pembelajaran *online*?

Jawab : Seluruh guru dan peserta didik SMK Negeri 4 Jember

3. Kegiatan pembelajaran apa saja yang dilakukan melalui aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : Pembelajaran yang dapat dilakukan dengan aplikasi *Google Classroom* diantaranya pemberian materi baik berupa video, dokumen, maupun link *youtube*, pembagian tugas, pengerjaan ulangan harian, pengumpulan tugas, presensi, dan diskusi.

4. Menurut Ibu, apakah penggunaan aplikasi *Google Classroom* dapat meningkatkan semangat dan aktivitas peserta didik dalam belajar?

Jawab : iya mbak, menurut saya pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom* ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Karena dengan menggunakan aplikasi tersebut, saya dapat memacu aktivitas belajar siswa dengan lebih variatif. Dengan aplikasi *Google Classroom* saya dapat membagikan materi dan tugas, dapat memberikan latihan soal atau ulangan harian dan siswa dapat langsung mengerjakan melalui *Google Classroom*.

Selain itu, pada saat saya membagikan materi berupa video saya memberikan intruksi kepada siswa untuk merangkum isi dari video yang saya berikan, dengan begitu siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan belajar.

5. Kendala apa saja yang terjadi selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : untuk kendala yang saya alami lebih banyak di awal penggunaan aplikasi *Google Classroom* pada pembelajaran *online*. Soalnya saya juga sudah faktor usia jadi kalo masalah teknologi yang seperti ini saya kurang begitu paham. Fitur-fiturnya juga saya dulu tidak tahu ada apa saja, saya juga tidak tahu kalo bisa presensi melalui aplikasinya. Akhirnya saya bertanya dan meminta teman-teman guru untuk membantu saya. Tapi, sekarang sudah lumayan bisa dan ngerti sama aplikasinya. Kalo kendala yang sekarang paling karena jaringan wifi-nya saja.

Narasumber : Siswa Kelas X AKL 3

Nama : Presillia Eka Maulina

1. Apa manfaat yang kalian dapatkan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : manfaatnya banyak, saya bisa mengumpulkan tugas langsung pada aplikasinya, mengakses materi dan saya juga bisa melihat kapan tenggat waktu tugas dikumpulkan. Jadi, saya bisa tau kapan tugas yang diberikan harus dikumpulkan sehinggal nggak mudah lupa. Dengan begitu, setiap mau ulangan saya sudah selesai semua tugasnya.

2. Kendala apa saja yang dirasakan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : Kalo kendalanya jarang mbak, paling sering kendalanya di guru kaya tugasnya nggak masuk padahal saya sudah ngumpulin. Jadi kalo gitu sama gurunya diminta untuk dikumpulkan melalui *WhatsApp*.

3. Apakah pembelajaran *online* dengan *Google Classroom* dapat meningkatkan aktivitas kalian dalam belajar?

Jawab : bisa mbak sepertinya, soalnya saya selama pembelajaran *online* juga selalu dapat tugas dari guru baik itu mencatat, mengerjakan soal, atau merangkum. Biasanya guru juga selalu memberikan materi berupa video jadi saya selalu menonton videonya selama pembelajaran. Tapi kalo untuk menjelaskannya saya lebih suka dijelaskan langsung mbak, soalnya kalo dikasih materi lewat aplikasi *Google Classroom* saya sering nggak paham, jadi harus tanya ke teman.

Narasumber : Siswa Kelas X AKL 3

Nama : R. Rr. Dinda Nikita G.M.

1. Apa manfaat yang kalian dapatkan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : menurut saya aplikasi *Google Classroom* di pembelajaran akuntansi dasar sangat membantu saya dalam mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan Bu Sribudi. Saya juga dapat melihat tugas yang diberikan guru secara mudah. Kemudian saya juga dapat melihat tugas yang sudah saya kerjakan ataupun yang belum saya kerjakan.

2. Kendala apa saja yang dirasakan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : kendala yang saya alami yaitu kadang tidak bisa melampirkan tugas yang terselesaikan berupa file, link, dan foto.

3. Apakah pembelajaran *online* dengan *Google Classroom* dapat meningkatkan aktivitas kalian dalam belajar?

Jawab : Saya kurang tahu juga, menurut saya aktivitas belajar misalnya mengerjakan tugas, membaca, memperhatikan, bertanya dan lain-lain itu tergantung dari siswa-siswi yang mengikuti pelajaran tersebut. misalnya siswa satu tidak berniat mengerjakan tugas yang diberikan maka mereka tidak akan mengerjakan tugas itu.

Narasumber : Siswa Kelas X AKL 2

Nama : Faiq Indah Syahrani

1. Apa manfaat yang kalian dapatkan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : penggunaan aplikasi pada pembelajaran akuntansi cukup mudah digunakan, contohnya pada saat melihat tugas dari guru dan cara pengirimannya juga sangat mudah dilakukan. Murid dalam melakukan komunikasi dengan intens tanpa harus terhalang waktu belajar di ruang kelas, lebih menghemat waktu.

2. Kendala apa saja yang dirasakan selama pembelajaran *online* dengan aplikasi *Google Classroom*?

Jawab : kendalanya hanya satu saat wifi di rumah sedang *trouble* dan kuota juga tidak ada. Jadi untuk membuka aplikasi GC tidak bisa. Hingga akhirnya pengerjakan tugas akuntansi sedikit tertunda.

3. Apakah pembelajaran *online* dengan *Google Classroom* dapat meningkatkan aktivitas kalian dalam belajar?

Jawab : iya pembelajaran *online* seperti saat ini bisa membuat saya lebih disiplin saat mengerjakan tugas, saya juga dapat menambah wawasan yang lebih luas.

**Lampiran 6.1 Daftar Responden**

**DAFTAR RESPONDEN KELAS X AKL SMK**

**TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SMK NEGERI 4 JEMBER**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Emylia Dhamarotul Laili	Perempuan	X AKL 1
2	Amanda Dewi Arian	Perempuan	X AKL 1
3	Alya Esyatus Soleha	Perempuan	X AKL 1
4	Dwi Oktavia Vidarianti	Perempuan	X AKL 1
5	Dayu Adi Saputra	Laki-laki	X AKL 1
6	Ahmad Azizul Amin	Laki-laki	X AKL 1
7	Adelia Putri Isnaini	Perempuan	X AKL 1
8	Andini Kurniawati	Perempuan	X AKL 1
9	Ahmad Fauzi H.	Laki-laki	X AKL 1
10	Devita Anggraini	Perempuan	X AKL 1
11	Cintya Dewi Yulindasari	Perempuan	X AKL 1
12	Ayu Agustina	Perempuan	X AKL 1
13	Alda Selfiana Sari	Perempuan	X AKL 1
14	Ardiana Hidayati Ningsih	Perempuan	X AKL 1
15	Denok Oktavia	Perempuan	X AKL 1
16	Citra Widya Cahya Ningrum	Perempuan	X AKL 1
17	Erinatul Romadona Novianti	Perempuan	X AKL 1
18	Dirta Eka Septa Nazarina Zahra	Perempuan	X AKL 1
19	Kinanti Putri Arini	Perempuan	X AKL 2
20	Maia Aigina Difivara	Perempuan	X AKL 2
21	Muchammad Edwin Ramadhan	Laki-laki	X AKL 2
22	Hildayatul Zuhro	Perempuan	X AKL 2
23	Mochammad Alvin Abdullah	Laki-laki	X AKL 2
24	Indri Nur Faizah	Perempuan	X AKL 2

25	Nabila Citra Afrizal	Perempuan	X AKL 2
26	Faiq Indah Syahrani	Perempuan	X AKL 2
27	Jovita Sarifatus Soleha	Perempuan	X AKL 2
28	Januar Eka Satrio	Laki-laki	X AKL 2
29	Fanisatus Soleha Aprillia Eka	Perempuan	X AKL 2
30	Ika Revatul Wulandari	Perempuan	X AKL 2
31	Natasya Fatikasari	Perempuan	X AKL 2
32	Fiola Ananda Sabilla A.	Perempuan	X AKL 2
33	Lingga Agresia Galuh Suharno	Perempuan	X AKL 2
34	Melia Eva Agustin	Perempuan	X AKL 2
35	Nadia Nur Aisyah	Perempuan	X AKL 2
36	Vika Fariha	Perempuan	X AKL 3
37	Sefirda Erindizi	Perempuan	X AKL 3
38	Rina Dwi Desianti	Perempuan	X AKL 3
39	Risky Sasmita Andriyani	Perempuan	X AKL 3
40	R. Rr. Dinda Nikita G. M.	Perempuan	X AKL 3
41	Tasya Nur Imaniyah	Perempuan	X AKL 3
42	Presilia Eka Maulina	Perempuan	X AKL 3
43	Siti Badriyah	Perempuan	X AKL 3
44	Yeni Anggraini	Perempuan	X AKL 3
45	Viola Wulandari	Perempuan	X AKL 3
46	Sony Ardiyan Syah	Laki-laki	X AKL 3
47	Rindi Antika	Perempuan	X AKL 3
48	Natasya Fatikasari	Perempuan	X AKL 3
49	Sovia Ika Setyowati	Perempuan	X AKL 3
50	Rafif Muflih Fadhurrohman	Laki-laki	X AKL 3
51	Rifatul Adawiyah	Perempuan	X AKL 3
52	Oktavia Hera Saputri	Perempuan	X AKL 3

**Lampiran 7.1 Tabulasi Data**

**Hasil Tabulasi Variabel X**

<b>X.1</b>	<b>X.2</b>	<b>X.3</b>	<b>X.4</b>	<b>X.5</b>	<b>X.6</b>	<b>X.7</b>	<b>X.8</b>	<b>X.9</b>	<b>X.10</b>	<b>X.11</b>	<b>X.12</b>	<b>X.13</b>	<b>X.14</b>	<b>X.15</b>	<b>X.16</b>	<b>X.17</b>	<b>X.18</b>	<b>X.19</b>	<b>X.20</b>	<b>SUM</b>
5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	94
4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	80
4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	92
5	5	4	4	3	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	90
5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	93
4	5	4	5	3	5	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	85
5	4	5	3	5	5	4	1	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	83
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	97
5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	87
5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	82
4	4	5	5	2	3	3	2	4	3	5	4	4	4	4	2	5	5	4	4	76
5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	85
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	93
4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	82
5	4	4	4	2	4	5	2	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	77
5	5	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	89
4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91
4	5	5	5	4	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	84
4	4	5	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	75
4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	5	3	5	4	5	1	4	5	3	4	77
5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	92

5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	90
4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	81
5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	88
4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	90
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	75
5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	93
5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	89
5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	87
5	4	4	5	2	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	77
4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	82
4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	92
4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	94
5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	92
4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	74
5	4	5	5	4	2	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	87
4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	86
5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	88
5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	83
5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	91
5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	85
5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	95
5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	87
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	94
5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	90
5	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91

5	4	5	5	4	4	4	2	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	83
4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	82
5	4	4	4	2	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	84
4	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	90
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	96
5	5	5	5	3	4	4	2	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	83

### Hasil Tabulasi Variabel Y

Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	SUM
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	92
4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	87
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	89
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	91
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	91
4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	87
5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	2	4	5	5	4	5	4	5	3	86
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	97
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	93
5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	88
5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	81
5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	89
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	95
5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	90
4	3	3	5	5	5	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	80
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	5	4	87
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	90
5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	93
4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	4	4	4	5	3	77
3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	5	3	79
3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	87
3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	93
4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	3	79

5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	88
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	92
5	4	4	4	2	4	3	5	4	3	5	2	4	5	5	4	4	3	5	4	79
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	93
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	92
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	88
3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	3	82
4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	81
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	94
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	95
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	93
3	5	4	5	2	5	3	4	5	4	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	75
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	89
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	88
4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	89
3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	4	84
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	93
4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	4	85
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	95
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	88
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	92
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	3	91
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	93
4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	84
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	84

5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	87
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5	3	91
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	95
4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	86

## Lampiran 8.1 Hasil Uji Validitas

### Hasil Uji Validitas Variabel X

Correlations

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	SUM_X	
X.1	Pearson Correlation	1	-.117	.160	.072	.186	.142	.311*	.143	.115	.146	.020	.069	.085	.069	-.025	.296*	-.067	.158	.066	.061	.331*
	Sig. (2-tailed)		.409	.259	.612	.187	.317	.025	.313	.417	.303	.887	.627	.547	.627	.859	.033	.636	.263	.643	.668	.017
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.2	Pearson Correlation	-.117	1	.180	.263	.225	.330*	-.134	.280*	.103	.223	.314*	.229	.238	.229	.239	.209	.056	.188	.204	.196	.464**
	Sig. (2-tailed)	.409		.201	.060	.109	.017	.342	.045	.469	.111	.023	.102	.089	.102	.087	.137	.692	.182	.148	.163	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.3	Pearson Correlation	.160	.180	1	.238	.272	.092	.171	.164	.171	.324*	.479**	.122	.283*	.335*	.033	.230	.314*	.361**	.044	.177	.524**
	Sig. (2-tailed)	.259	.201		.089	.051	.515	.225	.246	.225	.019	.000	.387	.042	.015	.817	.100	.023	.009	.754	.210	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.4	Pearson Correlation	.072	.263	.238	1	.118	.160	.088	.075	-.115	.206	.092	.386**	.332*	.213	-.089	.096	.159	.061	.143	.044	.365**
	Sig. (2-tailed)	.612	.060	.089		.405	.258	.536	.599	.415	.143	.518	.005	.016	.129	.532	.497	.261	.669	.313	.758	.008
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.5	Pearson Correlation	.186	.225	.272	.118	1	.084	.006	-.160	.122	.039	.085	.191	-.036	.146	.117	.194	.137	.157	.071	.092	.320*
	Sig. (2-tailed)	.187	.109	.051	.405		.556	.968	.258	.388	.781	.550	.176	.798	.301	.408	.167	.334	.267	.616	.517	.021
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.6	Pearson Correlation	.142	.330*	.092	.160	.084	1	.031	.298*	.227	.245	.248	.380**	.098	.013	.272	.311*	.141	.266	.073	.289*	.532**
	Sig. (2-tailed)	.317	.017	.515	.258	.556		.827	.032	.105	.080	.077	.006	.487	.926	.051	.025	.320	.056	.605	.038	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.7	Pearson Correlation	.311*	-.134	.171	.088	.006	.031	1	.153	-.017	.200	.095	.061	.142	.099	.144	.039	-.038	-.033	-.143	.423**	.339*
	Sig. (2-tailed)	.025	.342	.225	.536	.968	.827		.279	.903	.155	.501	.666	.316	.483	.307	.784	.792	.814	.311	.002	.014
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.8	Pearson Correlation	.143	.280*	.164	.075	-.160	.298*	.153	1	.124	.419**	.161	.276*	.120	.212	.021	.359**	.272	-.039	.208	.292*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.313	.045	.246	.599	.258	.032	.279		.382	.002	.254	.048	.398	.131	.884	.009	.051	.784	.140	.035	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.9	Pearson Correlation	.115	.103	.171	-.115	.122	.227	-.017	.124	1	.101	.003	.228	.216	.177	.149	.197	.241	.260	.178	.127	.390**
	Sig. (2-tailed)	.417	.469	.225	.415	.388	.105	.903	.382		.478	.981	.103	.124	.208	.290	.162	.085	.062	.208	.368	.004
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.10	Pearson Correlation	.146	.223	.324*	.206	.039	.245	.200	.419**	.101	1	.117	.325*	.193	.325*	.050	.281*	.177	.275*	.216	.373**	.596**
	Sig. (2-tailed)	.303	.111	.019	.143	.781	.080	.155	.002	.478		.408	.019	.170	.019	.726	.043	.209	.048	.125	.006	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

Lanjutan

X.11	Pearson Correlation	.020	.314 <sup>*</sup>	.479 <sup>**</sup>	.092	.085	.248	.095	.161	.003	.117	1	.076	.109	.076	.222	.105	.344 <sup>*</sup>	.311 <sup>*</sup>	.053	.148	.391 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.887	.023	.000	.518	.550	.077	.501	.254	.981	.408		.594	.444	.594	.114	.460	.012	.025	.709	.294	.004
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.12	Pearson Correlation	.069	.229	.122	.386 <sup>**</sup>	.191	.380 <sup>**</sup>	.061	.276 <sup>*</sup>	.228	.325 <sup>*</sup>	.076	1	.253	.449 <sup>**</sup>	.025	.442 <sup>**</sup>	.317 <sup>*</sup>	.121	.154	.217	.582 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.627	.102	.387	.005	.176	.006	.666	.048	.103	.019	.594		.070	.001	.862	.001	.022	.392	.277	.122	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.13	Pearson Correlation	.085	.238	.283 <sup>*</sup>	.332 <sup>*</sup>	-.036	.098	.142	.120	.216	.193	.109	.253	1	.321 <sup>*</sup>	.045	.114	.029	.228	.113	.100	.403 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.547	.089	.042	.016	.798	.487	.316	.398	.124	.170	.444	.070		.020	.754	.420	.838	.104	.423	.480	.003
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.14	Pearson Correlation	.069	.229	.335 <sup>*</sup>	.213	.146	.013	.099	.212	.177	.325 <sup>*</sup>	.076	.449 <sup>**</sup>	.321 <sup>*</sup>	1	.251	.234	.317 <sup>*</sup>	.279 <sup>*</sup>	.379 <sup>**</sup>	.071	.528 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.627	.102	.015	.129	.301	.926	.483	.131	.208	.019	.594	.001	.020		.072	.095	.022	.045	.006	.616	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.15	Pearson Correlation	-.025	.239	.033	-.089	.117	.272	.144	.021	.149	.050	.222	.025	.045	.251	1	.113	.222	.446 <sup>**</sup>	.211	.259	.363 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.859	.087	.817	.532	.408	.051	.307	.884	.290	.726	.114	.862	.754	.072		.427	.114	.001	.133	.064	.008
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.16	Pearson Correlation	.296 <sup>*</sup>	.209	.230	.096	.194	.311 <sup>*</sup>	.039	.359 <sup>**</sup>	.197	.281 <sup>*</sup>	.105	.442 <sup>**</sup>	.114	.234	.113	1	.250	.106	.183	.376 <sup>**</sup>	.600 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.033	.137	.100	.497	.167	.025	.784	.009	.162	.043	.460	.001	.420	.095	.427		.073	.453	.194	.006	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.17	Pearson Correlation	-.067	.056	.314 <sup>*</sup>	.159	.137	.141	-.038	.272	.241	.177	.344 <sup>*</sup>	.317 <sup>*</sup>	.029	.317 <sup>*</sup>	.222	.250	1	.127	.184	.262	.455 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.636	.692	.023	.261	.334	.320	.792	.051	.085	.209	.012	.022	.838	.022	.114	.073		.368	.191	.061	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.18	Pearson Correlation	.158	.188	.361 <sup>**</sup>	.061	.157	.266	-.033	-.039	.260	.275 <sup>*</sup>	.311 <sup>*</sup>	.121	.228	.279 <sup>*</sup>	.446 <sup>**</sup>	.106	.127	1	.159	.107	.423 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.263	.182	.009	.669	.267	.056	.814	.784	.062	.048	.025	.392	.104	.045	.001	.453	.368		.262	.450	.002
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.19	Pearson Correlation	.066	.204	.044	.143	.071	.073	-.143	.208	.178	.216	.053	.154	.113	.379 <sup>**</sup>	.211	.183	.184	.159	1	.021	.367 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.643	.148	.754	.313	.616	.605	.311	.140	.208	.125	.709	.277	.423	.006	.133	.194	.191	.262		.880	.007
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X.20	Pearson Correlation	.061	.196	.177	.044	.092	.289 <sup>*</sup>	.423 <sup>**</sup>	.292 <sup>*</sup>	.127	.373 <sup>**</sup>	.148	.217	.100	.071	.259	.376 <sup>**</sup>	.262	.107	.021	1	.553 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.668	.163	.210	.758	.517	.038	.002	.035	.368	.006	.294	.122	.480	.616	.064	.006	.061	.450	.880		.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
SUM_X	Pearson Correlation	.331 <sup>*</sup>	.464 <sup>**</sup>	.524 <sup>**</sup>	.365 <sup>**</sup>	.320 <sup>*</sup>	.532 <sup>**</sup>	.339 <sup>*</sup>	.554 <sup>**</sup>	.390 <sup>**</sup>	.596 <sup>**</sup>	.391 <sup>**</sup>	.582 <sup>**</sup>	.403 <sup>**</sup>	.528 <sup>**</sup>	.363 <sup>**</sup>	.600 <sup>**</sup>	.455 <sup>**</sup>	.423 <sup>**</sup>	.367 <sup>**</sup>	.553 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.017	.001	.000	.008	.021	.000	.014	.000	.004	.000	.004	.000	.003	.000	.008	.000	.001	.002	.007	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hasil Uji Validitas Variabel X

**Correlations**

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	SUM_Y
Y.1	Pearson Correlation	1	.291*	.377**	.088	.119	.373**	.192	.509**	.181	.161	.283*	.026	.108	.149	.296*	.355**	.123	.291*	.251	.233	.544**
	Sig. (2-tailed)		.037	.006	.537	.402	.007	.173	.000	.200	.255	.042	.857	.446	.291	.033	.010	.385	.037	.073	.096	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.2	Pearson Correlation	.291*	1	.629**	.191	.147	.319*	.391**	-.119	.235	.249	.247	.133	.546**	.207	.032	-.096	.179	.071	.019	.273*	.608**
	Sig. (2-tailed)	.037		.000	.174	.297	.021	.004	.403	.094	.075	.078	.345	.000	.141	.819	.497	.203	.619	.892	.050	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.3	Pearson Correlation	.377**	.629**	1	.100	.141	.136	.363**	.091	.314*	.063	.321*	.166	.470**	.347*	.280*	.093	.187	.226	.235	.280*	.656**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000		.478	.319	.335	.008	.519	.023	.659	.020	.241	.000	.012	.044	.513	.183	.107	.094	.044	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.4	Pearson Correlation	.088	.191	.100	1	.169	.171	.084	.310*	.096	.252	.009	-.006	.168	.171	.323*	.210	.194	.074	.255	.004	.357**
	Sig. (2-tailed)	.537	.174	.478		.231	.226	.553	.025	.499	.071	.949	.965	.233	.225	.020	.136	.169	.603	.068	.977	.009
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.5	Pearson Correlation	.119	.147	.141	.169	1	.189	.353*	.144	.132	.378**	.248	.209	-.064	.148	.269	.103	.234	.426**	.160	-.009	.504**
	Sig. (2-tailed)	.402	.297	.319	.231		.180	.010	.307	.352	.006	.076	.137	.653	.296	.054	.469	.095	.002	.257	.952	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.6	Pearson Correlation	.373**	.319*	.136	.171	.189	1	.063	.223	.230	.243	.344*	.089	.119	-.118	-.139	.144	.009	.352*	.013	.222	.398**
	Sig. (2-tailed)	.007	.021	.335	.226	.180		.659	.113	.101	.083	.012	.532	.403	.405	.327	.308	.952	.011	.928	.114	.004
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.7	Pearson Correlation	.192	.391**	.363**	.084	.353*	.063	1	.037	.174	.155	.195	.237	.214	.308*	.104	.107	.285*	.394**	.074	.285*	.580**
	Sig. (2-tailed)	.173	.004	.008	.553	.010	.659		.797	.218	.273	.165	.090	.127	.026	.462	.451	.041	.004	.602	.041	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.8	Pearson Correlation	.509**	-.119	.091	.310*	.144	.223	.037	1	.159	.056	.169	-.071	-.212	.144	.390**	.827**	.159	.479**	.699**	.096	.378**
	Sig. (2-tailed)	.000	.403	.519	.025	.307	.113	.797		.260	.693	.231	.615	.131	.307	.004	.000	.260	.000	.000	.498	.006
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.9	Pearson Correlation	.181	.235	.314*	.096	.132	.230	.174	.159	1	.338*	.266	.016	.012	.139	.080	.052	.005	.155	.226	.170	.408**
	Sig. (2-tailed)	.200	.094	.023	.499	.352	.101	.218	.260		.014	.057	.912	.935	.326	.575	.716	.973	.273	.107	.229	.003
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.10	Pearson Correlation	.161	.249	.063	.252	.378**	.243	.155	.056	.338*	1	.158	.227	.236	-.092	.142	.052	.223	.185	.097	.142	.494**
	Sig. (2-tailed)	.255	.075	.659	.071	.006	.083	.273	.693	.014		.262	.105	.092	.516	.315	.716	.113	.188	.495	.315	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

Lanjutan

Y.11	Pearson Correlation	.283*	.247	.321*	.009	.248	.344*	.195	.169	.266	.158	1	.209	.058	.180	.051	.155	.208	.080	.204	.364**	.531**
	Sig. (2-tailed)	.042	.078	.020	.949	.076	.012	.165	.231	.057	.262		.138	.682	.201	.721	.272	.139	.571	.146	.008	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.12	Pearson Correlation	.026	.133	.166	-.006	.209	.089	.237	-.071	.016	.227	.209	1	.099	.277*	.213	-.151	.471**	.134	-.011	.213	.452**
	Sig. (2-tailed)	.857	.345	.241	.965	.137	.532	.090	.615	.912	.105	.138		.487	.047	.130	.287	.000	.345	.941	.130	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.13	Pearson Correlation	.108	.546**	.470**	.168	-.064	.119	.214	-.212	.012	.236	.058	.099	1	.193	-.025	-.133	.177	-.116	-.003	.154	.405**
	Sig. (2-tailed)	.446	.000	.000	.233	.653	.403	.127	.131	.935	.092	.682	.487		.171	.859	.348	.211	.414	.982	.276	.003
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.14	Pearson Correlation	.149	.207	.347*	.171	.148	-.118	.308*	.144	.139	-.092	.180	.277*	.193	1	.322*	.036	.303*	-.026	.209	.233	.451**
	Sig. (2-tailed)	.291	.141	.012	.225	.296	.405	.026	.307	.326	.516	.201	.047	.171		.020	.802	.029	.854	.136	.096	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.15	Pearson Correlation	.296*	.032	.280*	.323*	.269	-.139	.104	.390**	.080	.142	.051	.213	-.025	.322*	1	.269	.260	.036	.188	.023	.409**
	Sig. (2-tailed)	.033	.819	.044	.020	.054	.327	.462	.004	.575	.315	.721	.130	.859	.020		.054	.063	.801	.182	.874	.003
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.16	Pearson Correlation	.355**	-.096	.093	.210	.103	.144	.107	.827**	.052	.052	.155	-.151	-.133	.036	.269	1	.052	.386**	.739**	.015	.299*
	Sig. (2-tailed)	.010	.497	.513	.136	.469	.308	.451	.000	.716	.716	.272	.287	.348	.802	.054		.716	.005	.000	.918	.032
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.17	Pearson Correlation	.123	.179	.187	.194	.234	.009	.285*	.159	.005	.223	.208	.471**	.177	.303*	.260	.052	1	.155	.226	-.010	.493**
	Sig. (2-tailed)	.385	.203	.183	.169	.095	.952	.041	.260	.973	.113	.139	.000	.211	.029	.063	.716		.273	.107	.942	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.18	Pearson Correlation	.291*	.071	.226	.074	.426**	.352*	.394**	.479**	.155	.185	.080	.134	-.116	-.026	.036	.386**	.155	1	.427**	.036	.424**
	Sig. (2-tailed)	.037	.619	.107	.603	.002	.011	.004	.000	.273	.188	.571	.345	.414	.854	.801	.005	.273		.002	.801	.002
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.19	Pearson Correlation	.251	.019	.235	.255	.160	.013	.074	.699**	.226	.097	.204	-.011	-.003	.209	.188	.739**	.226	.427**	1	-.084	.398**
	Sig. (2-tailed)	.073	.892	.094	.068	.257	.928	.602	.000	.107	.495	.146	.941	.982	.136	.182	.000	.107	.002		.556	.004
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Y.20	Pearson Correlation	.233	.273*	.280*	.004	-.009	.222	.285*	.096	.170	.142	.364**	.213	.154	.233	.023	.015	-.010	.036	-.084	1	.409**
	Sig. (2-tailed)	.096	.050	.044	.977	.952	.114	.041	.498	.229	.315	.008	.130	.276	.096	.874	.918	.942	.801	.556		.003
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
SUM_Y	Pearson Correlation	.544**	.608**	.656**	.357**	.504**	.398**	.580**	.378**	.408**	.494**	.531**	.452**	.405**	.451**	.409**	.299*	.493**	.424**	.398**	.409**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.009	.000	.004	.000	.006	.003	.000	.000	.001	.003	.001	.003	.032	.000	.002	.004	.003	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 9.1 Hasil Uji Reliabilitas

### Uji Reliabilitas Variabel X

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	52	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.782	20

### Uji Reliabilitas Variabel Y

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	52	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	20

### Lampiran 10.1 Hasil Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.36334993
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.066
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

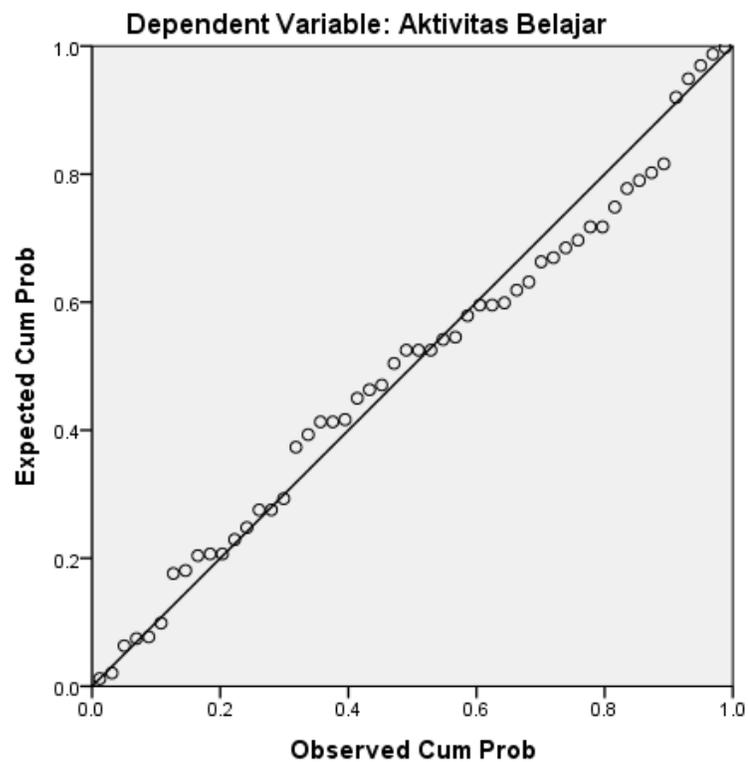
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

#### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



**Lampiran 11.1 Hasil Uji Linearitas**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Aktivitas Belajar * Google Classroom	Between Groups	(Combined)	1227.306	21	58.443	10.231	.000
		Linearity	1113.817	1	1113.817	194.988	.000
		Deviation from Linearity	113.490	20	5.674	.993	.495
	Within Groups	171.367	30	5.712			
Total			1398.673	51			

## Lampiran 12.1 Analisis Inferensial

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Google Classroom <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.892 <sup>a</sup>	.796	.792	2.387

a. Predictors: (Constant), Google Classroom

b. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1113.817	1	1113.817	195.505	.000 <sup>b</sup>
	Residual	284.857	50	5.697		
	Total	1398.673	51			

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

b. Predictors: (Constant), Google Classroom

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.065	4.814		4.376	.000
	Google Classroom	.775	.055	.892	13.982	.000

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

Lampiran 13.1 Distribusi Nilai  $R_{\text{tabel}}$ DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of		N	The Level of	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	<b>0.279</b>	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

### Lampiran 14.1 Titik Persentase Distribusi t (df= 1-120)

d.f	t <sub>0.10</sub>	t <sub>0.05</sub>	t <sub>0.025</sub>	t <sub>0.01</sub>	t <sub>0.005</sub>
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	<b>2.009</b>	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647

## Lampiran 15.1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan No 37 Kampus Tegal Boto Kotak Pos 159 Jember 68121  
Telp. 0331-334988, 330738 Faximile 0331-334988  
Laman www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 8104 /UN25.1.5 /SP/2021  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 SEP 2021

Yth. Kepala

1. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (BAKESBANGPOL)
2. Dinas Pendidikan
3. SMK Negeri 4

Kabupaten Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Nita Audina Wardani  
NIM : 160210301044  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Rencana Pelaksanaan : September 2021

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di kelas X Akuntansi Lembaga (AKL) SMK Negeri 4 Jember dengan judul "Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

Dekan  
Wakil Dekan I,  
Drs. Nuriman, Ph.D.  
NIP. 198506011993021001

## Lampiran 15.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

	<p><b>PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN</b>  <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4 JEMBER</b>          Jl. Kartini. No. 1 Telp. 0331-487488 Fax. 0331-429944          email : <a href="mailto:vokasismkn4jember.sch.id">vokasismkn4jember.sch.id</a> website: <a href="http://www.smkn4jember.sch.id">www.smkn4jember.sch.id</a>  <b>JEMBER</b></p>
	68118

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 421.5/295/101.6.5.22/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. FURQON ADI SUCIPTO, M.M
NIP	: 19621110 198703 1 020
Pangkat/Gol	: Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan	: Guru Madya / Kepala SMKN 4 Jember
Unit Kerja	: SMK Negeri 4 Jember

Memberikan keterangan kepada :

Nama	: Nita Audina Wardani
NIM	: 160210301044
Universitas	: Universitas Jember
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Jember selama 1 hari tertanggal 28 September 2021 dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Online dengan Aplikasi Google Clasroom terhadap Aktivitas Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar” di SMK Negeri 4 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



**Drs. FURQON ADI SUCIPTO, M.M**  
 NIP. 19621110 198703 1 020

## Lampiran 16.1 Lembar Konsultasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162

### LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

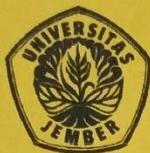
**Nama** : Nita Audina Wardani  
**NIM/ Angkatan** : 160210301044/2016  
**Jurusan/ Prog. Studi** : Pendidikan IPS/Pendidikan Ekonomi  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021)  
**Pembimbing I** : Dr. Sri Kantun, M.Ed.

### KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	08 - 09 - 2020	Konsultasi Judul	DR. A
2.	29 - 09 - 2020	Konsultasi Bab 1	DR. A
3.	14 - 10 - 2020	Konsultasi Bab 1, 2	DR. A
4.	10 - 11 - 2020	Konsultasi Bab 1, 2, 3	DR. A
5.	24 - 11 - 2020	Konsultasi Bab 1, 2, 3, Lampiran	DR. A
6.	07 - 12 - 2020	ACC Seminar	DR. A
7.	09 - 08 - 2021	Revisi Seminar	DR. A
8.	12 - 10 - 2021	Konsultasi Bab 4, 5	DR. A
9.	16 - 10 - 2021	Konsultasi Bab 4, 5	DR. A
10.	09 - 11 - 2021	Konsultasi Bab 4, 5, Lampiran	DR. A
11.	29 - 11 - 2021	Konsultasi Bab 4, 5, Lampiran	DR. A
12.	13 - 12 - 2021	ACC Ujian	DR. A
13.			
14.			
15.			

#### Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162

### LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

**Nama** : Nita Audina Wardani  
**NIM/ Angkatan** : 160210301044/2016  
**Jurusan/ Prog. Studi** : Pendidikan IPS/Pendidikan Ekonomi  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas X AKL SMK Negeri 4 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021)  
**Pembimbing II** : Dwi Herlindawati, S.Pd., M.Pd.

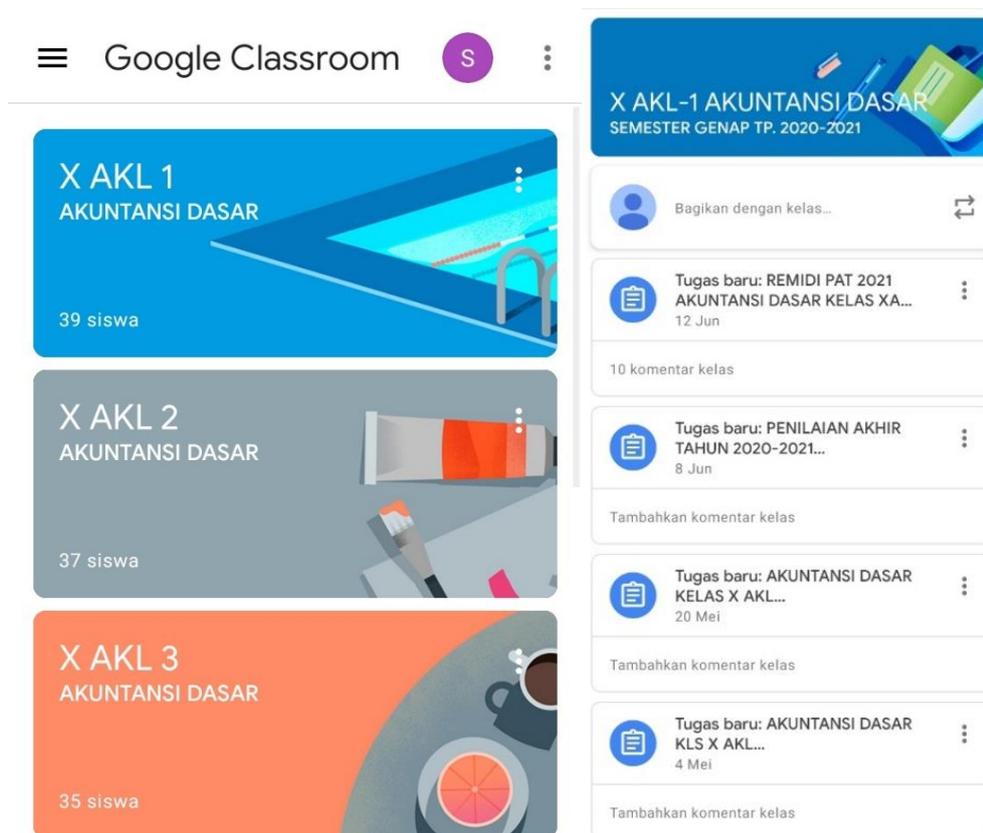
### KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	14 - 09 - 2020	Konsultasi Judul	
2.	06 - 10 - 2020	Konsultasi Bab 1	
3.	22 - 11 - 2020	Konsultasi Bab 1,2	
4.	08 - 12 - 2020	Konsultasi Bab 1,2,3	
5.	04 - 01 - 2021	Konsultasi Bab 1,2,3, Lampiran	
6.	06 - 01 - 2021	ACC Seminar	
7.	10 - 08 - 2021	Revisi Seminar	
8.	15 - 10 - 2021	Konsultasi Bab 4,5	
9.	10 - 11 - 2021	Konsultasi Bab 4,5	
10.	16 - 11 - 2021	Konsultasi Bab 4,5, Lampiran	
11.	18 - 11 - 2021	konsultasi Bab 4,5, Lampiran	
12.	27 - 12 - 2021	konsultasi Bab 4,5, Lampiran	
13.	08 - 01 - 2022	Acc Ujian	
14.			
15.			

#### Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

### Lampiran 17.1 Tampilan Aplikasi *Google Classroom*



Gambar 6.1 Tampilan halaman utama *Google Classroom* dan ruang kelas pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar

Tenggat: 13 Jan 2021 16.00

#### AKUNTANSI DASAR KELAS X AKL PENCATATAN TRANSAKSI BISNIS RABU,13 JANUARI 2021

100 poin

ASSALAMU'ALAIKUM WARAHMATULLAHI WA BARAKATUH.....

Selamat pagi.....semoga semuanya sehat selalu.

Hari ini kita mau belajar mengisi atau mencatat transaksi keuangan ke dalam bukti transaksi.

Yang perlu kalian persiapkan yaitu bukti transaksi : Kwitansi, nota kontan , faktur, seperti contoh video minggu yg lalu.

Soal:

1. Pada tanggal 1 Januari 2021 Tn Ahmad menyetorkan uang tunai untuk modal awal usaha servise sepeda motor "AHMAD JAYA" sebesar Rp. 10.000.000,00 ( Bukti Kwitansi)
2. Tanggal 2 Januari 2021 Dibeli tunal DARI TOKO ABADI 3 dos perlengkapan servis motor @ Rp. 500.000,00, 2 dos baut seharga @Rp. 200.000,00/ dos.( Bukti Nota)
3. Tanggal 5 Januari 2021 dibeli kredit dari Toko KACA, sebuah etalase seharga Rp. 3.000.000,00, Peralatan servis motor seharga Rp.5.000.000,00( Bukti Faktur)
4. Diterima pendapatan servis dari Tn Badri tunai sebesar Rp. 1.500.000,00.(Bukti Kwitansi)

Tugas : 1.Catatlah transaksi di atas kedalam bukti transaksi yg sdh disebutkan di soal dengan benar .

2. Jelaskan salah satu cara pencatatan transaksi di atas ( misalnya Kwitansi atau nota ) direkam pada saat kalian menjelaskan dengan memakai seragam putih abu-abu lengkap bersepatu kirim di google clasrom jika kesulitan kirim di WA group,

Pengiriman tugas sebagai daftar hadir sampai jam 16,00, jika tidak bisa kirim sampai batas waktunya dianggap tidak hadir , dan harus menyampaikan surat keterangan secara tertulis ditanda tangani ortu , kirim WA.

SElamat belajar...dan mengerjakan .

Wassalamu'alaikum wr.wb.

18  
Diserahkan

21  
Ditugaskan

Diserahkan

	36_Delvina Putri	85/100 Draf
	AHMAD FIRMANSYAH	85/100 Draf
	Adinda Sherli	85/100 Draf
	Ahmad Azizul Amin	Diserahkan Terlambat diselesaikan
	Ahmad Fauzi	78/100 Draf
	Ajeng Dwi Aprillia	85/100 Draf
	Aldaa Selviana Sari	80/100 Draf

Petunjuk Tugas Siswa

AKUNTANSI DASAR KELAS X AKL  
MATERI JURNAL  
KAMIS, 11 FEBRUARI 2021

100 poin

Assalamu'alaikum wr. wr.....Alhamdulillah.....  
Selamat pagi.....semoga sehat semuanya .....dan semangat belajar AKUNTANSI  
Hari ini kita lanjut ke materi JURNAL...  
1. Putar 2 Video ini berulang-ulang supaya kalian paham bagaimana kita menjurnal transaksi keuangan dengan benar ya  
> 1. Video Debet dan Kredit  
> 2. Video Cara menjurnal transaksi keuangan  
2. Sebagai absensi kalian rekam video kalian dengan pakai seragam dengan menyampaikan :  
Nama ..kelas: 'ALHAMDULLILLAH SAYA SUDAH MEYIMAK VIDEO DEBET DAN KREDIT DAN VIDEO CARA MENJURNAL TRANSAKSI KEUANGAN DENGAN SENANG HATI', kirim ke GC hari ini mulai jam 10.30 sampai jam 16.00.  
SELamat belajar semoga dapat ilmu yang bermanfaat ..sukses dan sehat selalu ..Aamiin.  
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Lampiran

File Drive

File Drive

Petunjuk Tugas Siswa

AKUNTANSI DASAR KELAS X AKL  
K.D. 4.9. MELAKUKAN POSTING BUKU BESAR  
KAMIS, 25 MARET 2021

Tujuan Pembelajaran.

Setelah kita belajar materi hari ini kita dapat :  
> Memposting dari jurnal umum ke dalam buku besar yang bersesuaian.  
> Menyusun saldo-saldo buku besar kedalam Neraca Saldo dengan benar

100 poin

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.  
Alhamdulillah...Selamat pagi.....semoga kita semua dalam kondisi sehat wal'afiat, Hari ini kalian memakai seragam PRAMUKA LENGKAP TOPI, HASDUK, IKAT PINGGANG YG LAKI.  
Materi hari ini kita mengulangi materi minggu yang lalu , kita lihat buku paket halaman 107 - 108, Melanjutkan kalian mengerjakan soal no 5. di buku tugas kalian:  
a. Catatlah transaksi perusahaan jasa menjahit "SELALU RAPI" ke dalam Jurnal Umum.  
b. Posting Jurnal kedalam Buku besar yang bersesuaian.  
c. Menyusun Neraca Saldo Perusahaan Jahit "SELALU RAPI", PER 31 Desember 2013  
Tugas Kirim Hasil video pada saat kalian menjelaskan langkah-langkah posting dari jurnal ke buku besar sampai neraca Saldo dr pekerjaan soal no 5 ambil salah satu tanggal saja , KIRIM TUGAS DI GC ATAU WA GROUP AKUNTANSI DASAR, hari ini paling lambat jam 15.00  
Untuk Langkah-langkah posting kalian bisa lihat di halaman 94 buku paket.  
SELamat BELAJAR.....SUKSES.....ILMU BERMANFAAT AAMIIN  
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.  
ini saya kirim lagi videonya

Lampiran

File Drive

Petunjuk Tugas Siswa

16  
Diserahkan

23  
Ditugaskan

Diserahkan

	36_Delvina Putri	85/100 Draf
	Adinda Sherli	85/100 Draf
	Ahmad Azizul Amin	85/100 Draf
	Ajeng Dwi Aprillia	85/100 Draf
	Aldaa Selviana Sari	Diserahkan
	Alye esyatus soleha	85/100 Draf
	Amanda Dewi Arian	85/100 Draf

Petunjuk Tugas Siswa

25  
Diserahkan

14  
Ditugaskan

Diserahkan

	36_Delvina Putri	85/100 Draf
	Abdullah Hamid	Diserahkan
	Adelia putri	85/100 Draf
	Adinda Sherli	85/100 Draf
	Ahmad Fauzi	85/100 Draf
	Ahmad Wilidan	85/100 Draf

Petunjuk Tugas Siswa

---

## AKUNTANSI DASAR KLS X AKL MATERI KD.3.10. DAN 4.10. MENYUSUN LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN JASA

100 poin

---

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh..  
Alhamdulillah kita masih diberi kesempatan untuk belajar Akuntansi Dasar pada hari ini dalam kondisi sehat..ikhlas..dan ceria.  
Pada Hari ini juga kita sudah mulai bisa tatap muka meskipun secara bertahap..semuga virus Covid-19 segera sirna dilingkungan kita.  
Materi belajar mempelajari lanjutan materi yang lalu Jurnal penyesuaian dan Bab 7. Laporan Keuangan ., yang merupakan gambaran SIKLUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA. mulai halaman 119 sampai dengan 153. dan Juga kita melihat dan menyimak video ini  
Setelah kita mempelajari dan menyimak video, kalian mengerjakan soal latihan halaman 135 soal no.3. di buku tugas. dan dikumpulkan tanggal 7 Mei 2021 pk. 12.00 di GC. atau WA Group  
Selamat belajar ...semoga sukses dan ilmu bermanfaat Aamiin.  
Wassalamu'alaikum wr wb.

Lampiran

 File Drive

Petunjuk Tugas Siswa

28	11	
Diserahkan	Ditugaskan	
Diserahkan		
	36_Delvina Putri	85/100 Draf
	AHMAD FIRMANSYAH	Diserahkan
	Abdullah Hamid	85/100 Draf
	Adelia putri	85/100 Draf
	Adinda Sherli	85/100 Draf
	Agustin Dwi	85/100 Draf

Gambar 6.2 Pemberian materi, tugas dan penilaian pada aplikasi *Google Classroom*

Petunjuk	Tugas Siswa	Petunjuk	Tugas Siswa
<p>Tenggat: 12 Jun 10.30</p> <p><b>REMIDI PAT 2021</b> <b>AKUNTANSI DASAR KELAS XAKL</b> <b>SABTU, 12 JUNI 2021</b></p> <p>100 poin</p> <hr/> <p>Assalamu'alaikum wr wb. Silahkan Berdo'a terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.</p> <p>A. BAGI YANG REMIDI</p> <p>1. Kerjakan soal Remidi dengan baik, ikhlas dan teliti, agar kalian mendapatkan hasil yang maksimal dan tidak harus mengulang lagi.</p> <p>B. BAGI YANG REMIDI MAUPUN YANG TIDAK REMIDI.(SEMUA KELAS X AKL1, 2 DAN 3 )</p> <p>2. Mengerjakan tugas akhir untuk nilai ketrampilan, kalian mengerjakan soal dari buku Paket halaman. 160 di buku tugas, kemudian presentasikan dalam bentuk video dengan memakai seragam almamater (JAS) dikumpulkan terakhir hari Senin, tanggal 13 Juni 2021 jam.10.00 dikirim ke Google Classroom. Selamat Mengerjakan...semoga sukses.</p> <p>Lampiran</p> <p> Page Not Found</p>		<p>Komentar kelas</p> <p> <b>36_Delvina Putri</b> 14 Jun Assalamualaikum wr. Wb.</p> <p>NAMA : DELVINA PUTRI ANDIKA KELAS : X AKL 1 NO. ABSEN : 27</p> <p>Tugas akuntansi dasar halaman 160</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi (tugas video) <a href="https://drive.google.com/file/d/1zvl8P-90jakJPb79kQcod9h9KzAgyLg7/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1zvl8P-90jakJPb79kQcod9h9KzAgyLg7/view?usp=drivesdk</a></li> <li>• Bukti tulis <a href="https://drive.google.com/file/d/1zelD5HQgYU9n4rSqGp30EoxtgN9ccXb4/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1zelD5HQgYU9n4rSqGp30EoxtgN9ccXb4/view?usp=drivesdk</a></li> </ul> <p>Terimakasih, wassalamualaikum wr. Wb</p> <p> <b>Amanda Dewi Arian</b> 14 Jun assalamualaikum wr.wb mohon maaf mengganggu waktunya.</p> <p>NAMA : AMANDA DEWI ARIAN KELAS : X AKL 1 NO.ABSEN : 13</p> <p>ingin mengumpulkan tugas Akuntansi Dasar paket halaman : 160</p>	

Gambar 6.3 Pengumpulan tugas presentasi dalam bentuk video melalui aplikasi *Google Classroom*

Lampiran

KELOMPOK 3 Mendeskripsikan akuntan...

Page Not Found

Page Not Found

---

Komentar kelas

**Adelia putri**  
assalamualaikum bu, saya mau bertanya yang di rangkum itu yang power point atau yang 3 materi bu ?

**SRI BUDIARTI**  
Yang 3 materi

**Adelia putri**  
oalah nggeh bu maturnuwun

Gambar 6.4 Peserta didik bertanya melalui aplikasi *Google Classroom*

## Lampiran 18.1 Pengisian Kuesioner

**Nama \***

EMYLIA DHAMAROTUL LAILI

---

**No. Absen \***

35

---

**Jenis Kelamin \***

Laki-laki

Perempuan

---

**No. HP**

085784467295

**Kuesioner Penggunaan Aplikasi Google Classroom**

Petunjuk pengisian:  
 1. Pilihlah jawaban sesuai dengan pilihan Anda  
 2. Berikan jawaban yang sebenarnya  
 3. Pilihan jawaban terdiri dari:  
 a. Jawaban a, skor yang diberikan adalah 3  
 b. Jawaban b, skor yang diberikan adalah 2  
 c. Jawaban c, skor yang diberikan adalah 1

**1. Bagaimana pendapat Anda mengenai tampilan yang dimiliki aplikasi Google Classroom? \***

A. Sangat sederhana, sehingga sangat mudah bagi saya untuk mengoperasikannya

B. Sederhana, sehingga mudah bagi saya untuk mengoperasikannya

C. Cukup sederhana, sehingga cukup mudah bagi saya untuk mengoperasikannya

D. Rumit, sehingga sulit bagi saya untuk mengoperasikannya

E. Sangat rumit, sehingga sangat sulit bagi saya untuk mengoperasikannya

**6. Menurut Anda, bagaimana kemudahan pengisian daftar hadir melalui aplikasi Google Classroom pada pembelajaran akuntansi dasar? \***

A. Sangat mudah, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, tanpa hambatan, dan otomatis tercatat pada rekapan guru

B. Mudah, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, meskipun terkadang terjadi hambatan namun otomatis tercatat pada rekapan guru

C. Cukup mudah, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, meskipun terkadang terjadi hambatan dan harus konfirmasi apabila tidak tercatat pada rekapan guru

D. Sulit, Saya dapat mengisi daftar hadir hanya dengan satu aplikasi saja, namun seringkali terjadi hambatan sehingga harus konfirmasi kepada guru

E. Sangat sulit, Saya tidak dapat mengisi daftar hadir melalui aplikasi Google Classroom dan harus melalui aplikasi lain

**Kuesioner Aktivitas Belajar**

Petunjuk pengisian:  
 1. Pilihlah jawaban sesuai dengan pilihan Anda  
 2. Berikan jawaban yang sebenarnya  
 3. Pilihan jawaban terdiri dari:  
 a. Jawaban a, skor yang diberikan adalah 3  
 b. Jawaban b, skor yang diberikan adalah 2  
 c. Jawaban c, skor yang diberikan adalah 1

**1. Seberapa sering Anda membaca petunjuk materi atau tugas mata pelajaran akuntansi dasar yang disampaikan guru melalui aplikasi Google Classroom? \***

A. Saya membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi Google Classroom lebih dari 5 kali dalam sebulan

B. Saya membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi Google Classroom 4-5 kali dalam sebulan

C. Saya membaca petunjuk materi atau tugas melalui aplikasi Google Classroom 2-3 kali dalam sebulan

D. Saya membaca petunjuk materi atau

**9. Bagaimana Anda menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar yang diberikan guru melalui aplikasi Google Classroom? \***

A. Saya selalu menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri tanpa mencontek pada teman

B. Saya sering menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri meskipun terkadang mencontek pada teman

C. Saya terkadang menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri dan mencontek pada teman

D. Saya jarang menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri dan lebih sering mencontek pada teman

E. Saya tidak menyelesaikan tugas atau soal akuntansi dasar dengan kemampuan sendiri dan selalu mencontek pada teman

**12. Seberapa sering Anda melakukan kegiatan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi Google Classroom? \***

A. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi Google Classroom lebih dari 10 kali selama 1 semester

B. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi Google Classroom 7-10 kali selama 1 semester

C. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi Google Classroom 4-6 kali selama 1 semester

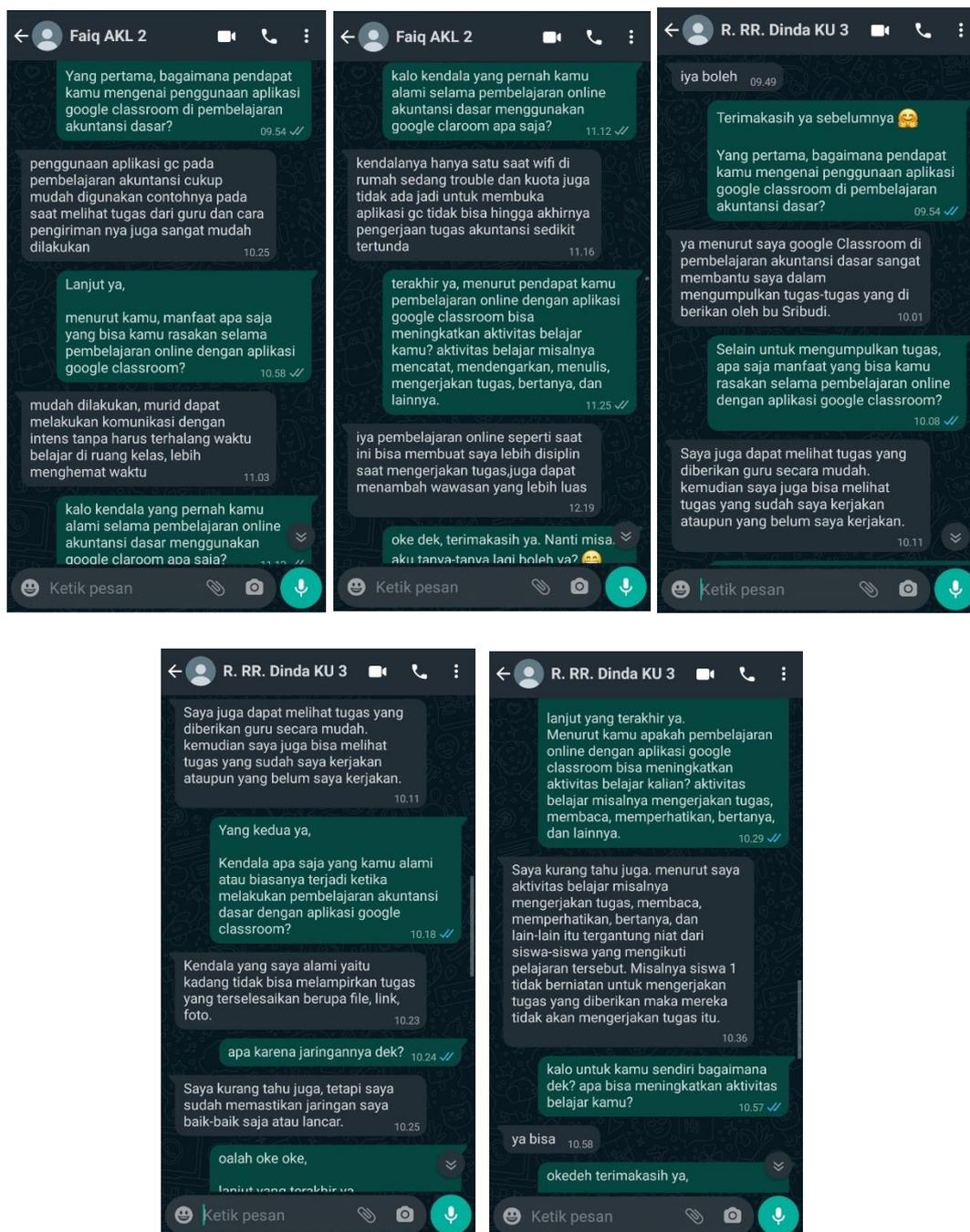
D. Saya melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi Google Classroom 1-3 kali selama 1 semester

E. Saya tidak pernah melakukan diskusi mata pelajaran akuntansi dasar melalui aplikasi Google Classroom

**13. Pada saat penugasan kelompok mata pelajaran akuntansi dasar, seberapa sering**

Gambar 6.5 Pengisian kuesioner melalui *Google Form*

## Lampiran 19.1 Wawancara dengan Peserta Didik Melalui *WhatsApp*



Gambar 6.6 Proses wawancara dengan responden melalui *WhatsApp*

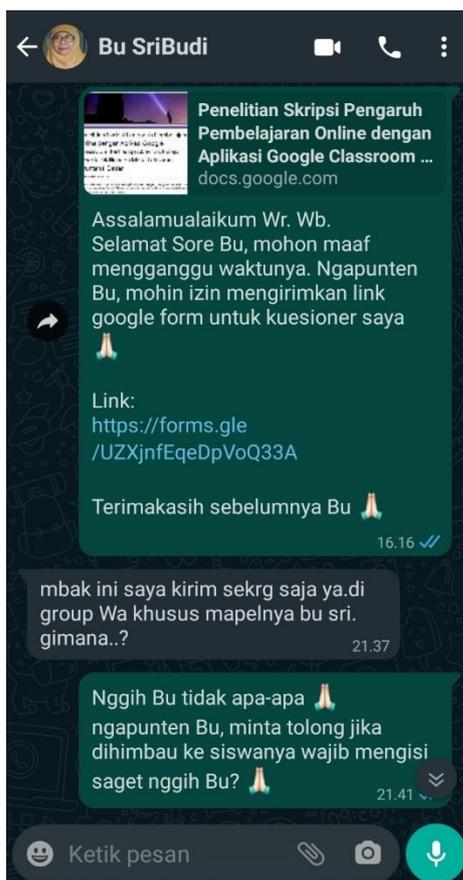
### Lampiran 20.1 Dokumentasi



Gambar 6.7. Wawancara dengan responden secara langsung



Gambar 6.8 Wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi dasar



Gambar 6.9 Permohonan penyebaran kuesioner melalui guru mata pelajaran



Gambar 6.10 Laboratorium Akuntansi



Gambar 6.11 Bagian depan Kantor SMKN 4 jember



Gambar 6.12 *Front office* SMKN 4 Jember



Gambar 6.13 Gerbang utama SMKN 4 Jember



Gambar 6.14 Halaman depan SMKN 4 Jember

## Lampiran 21.1 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. Identitas

1. Nama : Nita Audina Wardani
2. Tempat, tanggal lahir : Jember, 28 Agustus 1997
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nama orang tua
  - a) Ibu : Chomsatun
  - b) Ayah : Wisnu Wardana
6. Alamat : Jl. Bungur 2A No. 35 Jember
7. E-mail : nitaaudina58@gmail.com

#### B. Pendidikan

- |           |  |
|-----------|--|
| 2004-2010 | : SDN Kepatighan 03 Jember                   |
| 2010-2013 | : SMP Negeri 4 Jember                        |
| 2013-2016 | : SMK Negeri 4 Jember                        |
| 2016-2021 | : Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember |