



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAI* (*TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION*) DENGAN METODE MENCONGAK PADA MATA  
PELAJARAN FISIKA DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI KALISAT**

**SKRIPSI**

**Oleh  
TETRA BUDI RAHMIKA  
050210102050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)* DENGAN METODE MENCONGAK PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI KALISAT**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**TETRA BUDI RAHMIKA**  
**NIM 050210102050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Marsiyah dan Ayahanda Suwarno tercinta, terimakasih yang tiadatara ananda haturkan, atas do'a dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan pernah terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda. Adik-adik serta keluargaku yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Semua guru sejak Taman Kanak-kanak (TK) sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater terutama Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*Kita tidak bisa menjadi bijaksana dengan kebijaksanaan orang lain, tetapi kita bisa berpengetahuan dari pengetahuan orang lain*  
*( Michel De Montaigne )*

---

<sup>\*)</sup> <http://www.id.wordpress.com>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tetra Budi Rahmika

NIM : 050210102050

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* dengan Metode Mencongak Pada Mata Pelajaran Fisika di Kelas XI IPA-1 SMA Negeri Kalisat” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Desember 2010

Yang menyatakan,

Tetra Budi Rahmika

NIM 050210102050

## **SKRIPSI**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)* DENGAN METODE MENCONGAK PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI KALISAT**

Oleh  
Tetra Budi Rahmika  
NIM 050210102050

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sudarti, M. Kes  
Dosen Pembimbing II : Dra. Sri Astutik, M. Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* dengan Metode Mencongak Pada Mata Pelajaran Fisika di Kelas XI IPA-1 SMA Negeri Kalisat telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal: 23 Desember 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Supeno, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19741207 199903 1 002

**Dra. Sri Astutik, M.Si**  
NIP. 19670610 199203 2 002

Anggota I,

Anggota II,

**Dr. Sudarti, M.Kes**  
NIP. 19620123 198802 2 001

**Drs.TrapsiloPrihandono,M.Si**  
NIP. 19620401 198702 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum**  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

***Penerapan Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) Dengan Metode Mencongak Pada Mata Pelajaran Fisika di Kelas XI IPA-1 SMA Negeri Kalisat***; Tetra Budi Rahmika, 050210102050; 2010: 44 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika saat ini sering mengalami kendala, diantaranya adalah model pembelajaran yang kurang tepat, dan fisika dikeluhkan sebagai bidang studi yang menakutkan, dan seringkali tidak disukai oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi awal di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat, ditemukan bahwa hasil belajar rata-rata siswa kelas XI IPA 1 masih rendah. Berdasarkan data kelas dari 44 siswa 61 % mendapatkan skor ulangan harian di bawah 75 dan hanya 39% yang mencapai ketuntasan dan aktivitas belajarnya juga masih kurang. Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu: (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa menggunakan *Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) dengan metode Mencongak* dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat, (2) Bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan *Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) dengan metode Mencongak* dalam upaya meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat. Tujuan dalam penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan *Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) dengan metode Mencongak* dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat, (2) Mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan *Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) dengan metode Mencongak* dalam upaya meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat.



Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui *Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization)* dengan metode *Mencongak* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat. Model ini memiliki kelebihan yaitu membuat siswa harus belajar, hasil evaluasi kognitif menjadi lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Sesuai rumusan masalah, penelitian ini dilakukan di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, post-test, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Untuk menentukan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa pembelajaran pada siklus 1 sampai dengan siklus 3 digunakan persentase aktivitas dan ketuntasan hasil belajar belajarnya.

Data hasil penelitian memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 63,64% dan berada pada kategori aktif. Pada siklus 2 dan siklus 3 aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan berturut-turut 72,73% dan 81,82% dengan kategori aktif dan sangat aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus 1 sebesar 52,27%, siklus 2 sebesar 93,18% dan pada siklus 3 sebesar 95,45%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 sampai dengan siklus 3 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) dengan menggunakan Model Pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* dengan metode *mencongak* aktivitas belajar fisika siswa di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat mengalami peningkatan dari 63,64% menjadi 81,82% dengan kategori sangat aktif; (2) dengan menggunakan Model Pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* dengan metode *mencongak* ketuntasan hasil belajar fisika siswa di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat mengalami peningkatan dari 52,27 menjadi 95,45% dengan kategori tuntas.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) dengan Metode Mencongak di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Kalisat*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sudarti, M. Kes, selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Sri Astutik, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMA Negeri Kalisat Kabupaten Jember, Drs. Mu’alam dan Suroto, S.Pd, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Sobat-sobatku yang selalu membantu dan memberi motivasi saat suka maupun duka;

8. Adik-adik kost “*Perumahan Taman Kampus c6 no. 9*” terima kasih untuk kalian semua;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Desember 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Metode Pembelajaran Fisika</b> .....	7
<b>2.3 Model Pembelajaran TAI</b> .....	8
<b>2.4 Metode Mencongak</b> .....	13
<b>2.5 Model Pembelajaran TAI dengan Metode Mencongak pada         Proses Belajar Mengajar Fisika</b> .....	14
<b>2.6 Hasil Belajar Fisika pada Mata Pelajaran Fisika</b> .....	17
<b>2.7 Aktivitas Siswa</b> .....	17
<b>2.8 Ketuntasan Hasil Belajar</b> .....	19

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian</b> .....	22
<b>3.2 Subyek Penelitian</b> .....	22
<b>3.3 Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	22
<b>3.4 Definisi Operasional</b> .....	24
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	24
3.5.1 Dokumentasi .....	24
3.5.2 Observasi.....	25
3.5.3 Tes.....	25
3.5.4 Wawancara.....	26
<b>3.6 Langkah-Langkah Penelitian</b> .....	26
<b>3.7 Metode Analisa Data</b> .....	29
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	31
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus 1 .....	31
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 2 .....	33
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 3 .....	36
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	38
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	42
<b>5.2 Saran</b> .....	42
<b>DAFTAR PUSTKA</b> .....	43

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>3.1 Gambar Desain Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Gambar Bagan Alur Penelitian .....</b>	<b>28</b>

## BAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Pembagian Kelompok Belajar Siswa .....	11
2. Tabel 2.2 Kriteria Nilai Peningkatan Hasil Pre Tes dan Pos Tes.....	12
3. Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	29
4. Tabel 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....	31
5. Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....	32
6. Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2 .....	34
7. Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2 .....	34
8. Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 3 .....	36
9. Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 3 .....	37
10. Tabel Q Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran A. Matriks Penelitian .....	45
2. Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....	46
3. Lampiran C. Silabus.....	48
4. Lampiran D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	52
5. Lampiran D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	60
6. Lampiran D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3 .....	69
7. Lampiran E Lembar Kerja siswa Siklus 1, Bagian 1 .....	76
8. Lampiran F Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 1, bagian 1	77
9. Lampiran G Lembar Kerja siswa Siklus 1, Bagian 2.....	78
10. Lampiran H Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 1, bagian 2	79
11. Lampiran I Lembar Kerja siswa Siklus 2, Bagian 1 .....	80
12. Lampiran J Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 2, bagian 1	81
13. Lampiran K Lembar Kerja siswa Siklus 2, Bagian 2.....	82
14. Lampiran L Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 2, bagian 2	83
15. Lampiran M Lembar Kerja siswa Siklus 3, Bagian 1 .....	84
16. Lampiran N Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 3, bagian 1	85
17. Lampiran O Lembar Kerja siswa Siklus 3, Bagian 2.....	86
18. Lampiran P Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 3, bagian 2	87
19. Lampiran Q Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	88
20. Lampiran R Data Hasil Wawancara.....	89
21. Lampiran S Daftar Nama Siswa.....	92
22. Lampiran T.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	94
23. Lampiran T.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	96
24. Lampiran T.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	98
25. Lampiran T.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	100
26. Lampiran T.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3 .....	102
27. Lampiran T.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 3 .....	104
28. Lampiran U Foto Kegiatan Penelitian.....	106
29. Ijin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian	