



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN PENDEKATAN  
SAVI ( *SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL* )  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV<sub>a</sub> PADA MATA PELAJARAN IPA  
DI SDN JEMBER LOR 05 PATRANG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**JUMIATI EKA NINGRUM**  
**NIM : 080210204108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN PENDEKATAN  
SAVI ( *SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL* )  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV<sub>a</sub> PADA MATA PELAJARAN IPA  
DI SDN JEMBER LOR 05 PATRANG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

#### Oleh :

**Nama** : Jumiati Eka Ningrum  
**NIM** : 080210204108  
**Tahun Angkatan** : 2008  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat, tanggal lahir** : Magetan, 01 Juli 1981  
**Fakultas** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Program Studi** : S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd  
NIP. 19610824196011001

Supeno, S.Pd, M.Si  
NIP. 197412071999031002

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Sarni Sabar dan Ibunda Musirah yang telah memberikan kasih sayang dan doa yang terus mengalir serta dukungan moril maupun materil tanpa henti dengan diiringi tetesan keringat dan air mata.
2. Guru-guruku yang selama ini telah membimbingku mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Niscayah Allah akan meningkatkan orang-orang yang beriman diantara kamu  
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(*terjemahan Surat Al- Mujadalah : 11*)<sup>\*)</sup>

Milikilah cara berfikir positif dalam kehidupan, maka untuk  
mencapai kesejahteraan akan lebih mudah  
terwujud dengan gampang.<sup>\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia.1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Kusumadasmoro Grafindo

<sup>\*\*)</sup> Sapto Raharjo.2005. *Menjadi Sukses dan Sejahtera*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumiati Eka Ningrum

Nim : 080210204108

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “ **Penerapan metode eksperimen dengan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVa pada mata pelajaran IPA di SDN Jembar Lor 05 Patrang Jember Tahun Ajaran 2010-2011** ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 01 November 2011

Yang menyatakan,

Jumiati Eka Ningrum  
NIM 080210204108

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN PENDEKATAN  
SAVI ( *SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL* )  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV<sub>a</sub> PADA MATA PELAJARAN IPA  
DI SDN JEMBER LOR 05 PATRANG JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

Oleh :

**JUMIATI EKA NINGRUM**

**NIM : 080210204108**

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Supeno, S.Pd, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Eksperimen Dengan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVa mata pelajaran IPA di SDN Jembar Lor 05 Patrang Jember Tahun Ajaran 2010-2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 24 November 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Jember, 24 November 2011

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Anwar Rozak, MS**  
NIP. 19471113 197903 1 001

**Supeno, S.pd, M.Si**  
NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota:

1. **Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd** ( ..... )  
NIP. 19610824 198601 1 001

2. **Dr. Nanik Yuliati, M.Pd** ( ..... )  
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum.**  
NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

**” Penerapan Metode Eksperimen Dengan Menggunakan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVa Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Jember Lor 05 Patrang Jember Tahun Ajaran 2010-2011 ”**; Jumiati Eka Ningrum, 080210204108; 2011: 62 halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Proses kegiatan belajar mengajar di sekolah harus berlangsung menarik, aktivitas siswa sebagai pembelajar selalu antusias dalam mengikuti setiap mata pelajaran. Pendidik perlu menyusun dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dimana anak dapat aktif membangun pengetahuannya sendiri. Hasil observasi menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA masih menggunakan metode konvensional yaitu siswa hanya mendengarkan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting untuk dicatat, hal tersebut menyebabkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang, karena guru terlalu mendominasi pembelajaran di kelas. Oleh karena itu diperlukan suatu metode yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dengan pembelajaran IPA melalui metode eksperimen menggunakan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) adalah pembelajaran yang menggabungkan gerak fisik dengan aktifitas intelektual dan menggunakan semua indera yang dapat berpengaruh besar pada pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengkaji peningkatan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPA pokok bahasan energi bunyi , (2) mengkaji peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan energi bunyi. Hasil penelitian menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* ) diharapkan dapat membantu guru di kelas IVa SDN Jember Lor 05 Patrang Jember Tahun Ajaran 2010-2011.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap observasi; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan metode eksperimen dengan



pendekatan SAVI ( *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* ) dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam tiap siklus adalah: perencanaan atau *planing*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, refleksi atau *reflecting*.

Data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa sebelum dilaksanakan tindakan mencapai 43,83%, sedangkan aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 54,17%. Pada siklus II aktivitas belajar telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 73,77%. Jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya perlakuan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya perlakuan adalah sebesar 37,04%, pada pembelajaran siklus I sebesar 66,67% dan pada siklus II sebesar 81,48%. Jadi dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya perlakuan.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode eksperimen dengan pendekatan SAVI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Kelas dapat memenuhi ketuntasan hasil belajar secara klasikal. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar serta mengetahui kecenderungan gaya belajar siswa.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat, serta hidayah Allah Swt sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ” *Penerapan Metode Eksperimen Dengan Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVa Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Jember Lor 05 Patrang Jember Tahun Ajaran 2010-2011* ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis dengan segala kerendahan hati ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Ir. Tarcisius Sutikto, MSc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Jurusan Bidang Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Supeno, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
6. Semua dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Jember;
7. Dra. Hartatik selaku Kepala SDN Jember Lor 05 Patrang Jember yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Novi Setiyowati Ama.Pd. selaku guru kelas IVa SDN Jember Lor 05 Patrang Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Guru-guru di SDN Jember Lor 05 Patrang Jember yang telah memberikan dukungan dalam penelitian ini;

10. siswa kelas IVa SDN Jember Lor 05 Patrang yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini;
11. teman-teman di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008 yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
12. semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 01 November 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran di SD .....	7
2.2 Pembelajaran IPA di SD .....	8
2.3 Metode Pembelajaran .....	10
2.4 Pembelajaran Metode Eksperimen .....	11
2.4.1 Cara Pelaksanaan Metode Eksperimen .....	11
2.4.2 Batas-batas Pemakaian Metode Eksperimen .....	13
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksperimen .....	14

2.5 Pendekatan SAVI ( <i>Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual</i> ).....	16
2.5.1 Somatis .....	16
2.5.2 Auditori .....	16
2.5.3 Visual.....	17
2.5.4 Intelektual.....	17
2.6 Aktivitas Siswa .....	20
2.7 Hasil Belajar .....	22
2.8 Materi Energi Bunyi .....	23
2.8.1 Sumber Bunyi.....	23
2.8.2 Sifat-sifat Bunyi .....	24
2.8.2.1 Merambat.....	24
2.8.2.2 Memantul.....	25
2.8.2.3 Menyerap .....	26
2.9 Hipotesis Tindakan .....	26

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.3 Subyek Penelitian .....	27
3.4 Definisi Operasional .....	28
3.5 Prosedur Penelitian .....	29
3.6 Desain Penelitian .....	29
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	31
3.6.2 Perencanaan (Siklus I) .....	31
3.6.3 Pelaksanaan Tindakan ( Siklus I) .....	31
3.6.4 Observasi .....	32
3.6.5 Refleksi .....	32
3.6.6 Siklus II .....	33
3.7 Data dan Sumber Data .....	34

3.8 Teknik dan Alat Perolehan Data .....	34
3.8.1 Metode Observasi.....	34
3.8.2 Metode Wawancara .....	35
3.8.3 Metode Tes .....	35
3.8.4 Metode Dokumentasi .....	35
3.9 Analisis Data .....	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	38
4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	38
4.3 Hasil Penelitian.....	39
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	39
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	47
4.4 Pembahasan .....	53
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>

## **DAFTAR TABEL**

3.1	Kriteria Aktivitas Siswa .....	36
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	39
4.2	Hasil Aktivitas Siswa Siklus I .....	42
4.3	Hasil Aktivitas Siswa Siklus II .....	50
4.4	Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	55

## DAFTAR GAMBAR

3.1	Modifikasi Model Penelitian Tindakan Kelas (Hopkins,1985).....	30
4.1	Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	44
4.2	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	44
4.3	Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	45
4.4	Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	51
4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	52
4.6	Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	52
4.7	Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa .....	56
4.8	Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A	Matrik Penelitian ..... 63
Lampiran B	Pedoman Pengumpulan Data ..... 64
Lampiran C	Lembar Wawancara
	C 1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan ..... 66
	C 2. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan ..... 67
	C 3. Lembar Wawancara Siswa Sebelum Tindakan ..... 68
	C 4. Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan ..... 69
Lampiran D	Lembar Observasi Guru ..... 70
Lampiran E	Lembar Observasi Aktivitas Siswa ..... 72
Lampiran F	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa ..... 73
Lampiran G	Silabus ..... 75
Lampiran H	Dokumentasi Hasil dan Analisis Ulangan IPA ..... 76
Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	I 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PraSiklus ..... 77
	I 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... 81
	I 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II ..... 94
Lampiran J	Kisi-kisi Post-Test
	J 1. Kisi-kisi Post-Test Prasiklus ..... 101
	J 2. Kisi-kisi Post-Test Siklus I ..... 102
	J 3. Kisi-kisi Post-Test Siklus II..... 103
Lampiran K.	Soal Post-Test
	K 1. Soal Post-Test Prasiklus ..... 104
	K 2. Soal Post-Test Siklus I ..... 105
	K 3. Soal Post-Test siklus II..... 106

Lampiran L	Kunci Jawaban Soal Post-Test	
	L 1. Soal Post-Test Prasiklus .....	107
	L 2. Soal Post-Test Siklus I.....	108
	L 3. Soal Post-Test siklus II .....	109
Lampiran M	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
	M 1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa PraSiklus .....	110
	M 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 ....	111
	M 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 ....	112
	M 4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	113
Lampiran N.	Hasil Tes Belajar Siswa	
	N 1. Hasil Tes Belajar Siswa Prasiklus .....	114
	N 2. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I .....	115
	N 3. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	116
Lampiran O	Hasil Wawancara	
	O 1. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	117
	O 2. Hasil Wawancara Guru Sesudah Tindakan .....	118
	O 3. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	119
	O 4. Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan .....	120
Lampiran P	Hasil Observasi Aktivitas Guru	
	P 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus.....	121
	P 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	123
	P 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	125
	P 4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	127
Lampiran Q	Foto Kegiatan Pembelajaran .....	129
Lampiran R	Hasil Tes Individu Siswa .....	132
Lampiran S	Surat Ijin Penelitian .....	138
Lampiran T	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	139