



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF
DISERTAI PRESENTASI TUGAS PADA SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 12 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ratna Juwita Fibriyanti

NIM 050210192072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF
DISERTAI PRESENTASI TUGAS PADA SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 12 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

Ratna Juwita Fibriyanti

NIM 050210192072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ibunda Chusnul Chotimah dan Ayahanda Kasiyono, S.Pd tercinta, terimakasih yang tiadatara ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Guru-guruku sejak SD sampai SMA dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

*Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju Syurga.
(HR. Muslim)*

*"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"
(Terjemahan Surat Al-Mujadilah ayat 11)**

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang. PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Juwita Fibriyanti

NIM : 050210192072

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif Disertai Presentasi Tugas Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 12 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 februari 2011

Yang menyatakan,

Ratna Juwita Fibriyanti

NIM 050210192072

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF
DISERTAI PRESENTASI TUGAS PADA SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 12 JEMBER**

Oleh

Ratna Juwita Fibriyanti

NIM 050210192072

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Nuriman, Ph. D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif Disertai Presentasi Tugas Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 12 Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 22 Februari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Nuriman, Ph. D

NIP 196706101992032002

NIP 196506011993021001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Dr. Indrawati, M.Pd

NIP 195805261985031001

NIP 195906101986012001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif Disertai Presentasi Tugas Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 12 Jember; Ratna Juwita Fibriyanti, 050210192072; 2011: 48 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, berupa penemuan, penguasaan konsep, atau prinsip-prinsip serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkan pengetahuan didalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu siswa tidak hanya sekedar menghafalkan rumus, tetapi siswa dituntut untuk dapat membangun pengetahuan dalam diri mereka sendiri dengan peran aktifnya dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Hasil observasi awal (prasiklus) di kelas VII C SMP Negeri 12 Jember, ditemukan aktivitas belajar siswa masih rendah. Hal ini berdasarkan analisis data observasi awal dari 40 siswa hanya 38.33% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru; 35% siswa yang aktif mencatat; dan 24.17% siswa yang aktif bertanya. Aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan data hasil post-test prasiklus kelas VII C menunjukkan dari 40 siswa hanya 12.5% yang mendapatkan nilai ≥ 70 ; sedangkan 87.5% siswa lainnya mendapatkan nilai < 70 .

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui model *pembelajaran kreatif dan produktif* disertai presentasi tugas untuk meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII C SMP Negeri 12 Jember. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa melalui model *pembelajaran kreatif dan produktif* disertai presentasi tugas pada siswa kelas VII C SMP Negeri 12 Jember. 2) Untuk meningkatkan ketuntasan

hasil belajar fisika siswa melalui model *pembelajaran kreatif dan produktif* disertai presentasi tugas pada siswa kelas VII C SMP Negeri 12 Jember.

Model ini memiliki kelebihan yaitu dapat melatih siswa berfikir mandiri melalui eksperimen, serta efektif membentuk siswa untuk bekerjasama dalam kelompok dengan latar belakang berbeda, selain itu menumbuhkan sikap kreatif karena siswa tidak dibatasi dalam mengembangkan ide serta pendapatnya sehingga dapat menciptakan sikap produktif. Sedangkan presentasi tugas mempunyai kelebihan yaitu menumbuhkembangkan sikap saling menghargai, tanggungjawab serta percaya diri yang membuat siswa dapat berpikir kritis.

Penelitian ini dilakukan di kelas VII C SMP Negeri 12 Jember. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, *post-test*, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, sedangkan persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus I dan siklus II.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus I telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 69.17% dan berada pada kategori aktif. Pada siklus II aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 84.99% dan berada dalam kategori sangat aktif. Aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 12.5%, pada pembelajaran siklus I sebesar 50 % dan pada siklus II sebesar 97.50%. Pada siklus I dan siklus II ketuntasan hasil belajar mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Aktivitas belajar siswa dengan model *pembelajaran kreatif dan produktif* disertai presentasi tugas pada siswa kelas VII C SMP Negeri 12 Jember tahun pelajaran 2010/2011 mengalami peningkatan dengan persentase 84.99% pada kategori sangat aktif; (2) Persentase ketuntasan hasil belajar dengan model *pembelajaran kreatif dan produktif* disertai presentasi tugas pada siswa kelas VII C SMP Negeri 12 Jember tahun pelajaran 2010/2011 mengalami peningkatan yang sangat signifikan sebesar 97.5% dengan kategori tuntas.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif Disertai Presentasi Tugas Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 12 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, Drs. Tjiptaning Suprihatin, M.S, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa serta Dr. Indrawati, M.Pd, sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini dan Dra. Sri Astutik, M.Si yang telah memberikan banyak ide.
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika.
4. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 12 Jember, Hj. Sunarti S.Pd dan Fifi Alfiah, S.Pd, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
5. Teman-temanku angkatan 2005 terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, semoga rasa persaudaraan ini selalu terjaga.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran	6
2.3 Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif	8
2.4 Presentasi Tugas	9
2.5 Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif Disertai Presentasi Tugas	10
2.6 Aktivitas Siswa	13
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	15
2.8 Penerapan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif disertai Presentasi Tugas	16

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Subyek Penelitian.....	18
3.3 Definisi Operasional Variabel	18
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.5.1 Observasi Awal.....	22
3.5.2 Perencanaan Siklus	22
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
3.6.1 Observasi	25
3.6.2 Tes	25
3.6.3 Dokumentasi	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Tahap Pendahuluan	28
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	29
4.1.3 Pra Siklus.....	30
4.1.4 Siklus 1	32
4.1.5 Siklus 2.....	35
4.1.6 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Fisika Siswa	37
4.1.7 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Fisika Siswa	39
4.2 Pembahasan	40
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kerangka Operasional Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif disertai Presentasi Tugas	12
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	26
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.2 Perbandingan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I dan prasiklus	33
4.3 Persentase rata-rata aktivitas siswa tiap indikator (prasiklus, siklus I dan siklus II)	37
4.4 Peningkatan persentase rata-rata aktivitas pada pra siklus, siklus I dan II.....	39
4.5 Tabel Persentase Ketuntasan Siswa Klasikal Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model <i>Hopkins</i>	21
4.1 Grafik Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa yang dicapai tiap Indikator (Prasiklus, Siklus I dan Siklus II).....	38
4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pra Siklus (1), siklus I (2), Siklus II(3)	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN.....	49
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	51
C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU	52
D. SILABUS	54
E. DESAIN PEMBELAJARAN	55
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Siklus	55
E.2 Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> Sebelum Siklus.....	61
E.3 Soal <i>Post-test</i> Sebelum Siklus	62
E.4 Jawaban Soal <i>Post-Test</i> Sebelum Siklus.....	65
E.5 Pedoman Distribusi Penskoran Soal Subjektif Sebelum Siklus	67
F. DESAIN PEMBELAJARAN SIKLUS I	69
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	69
F.2 Handout Siklus I	76
F.3 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus I	83
F.4 Soal <i>Post-Test</i> Siklus I	84
F.5 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus I.....	87
G. DESAIN PEMBELAJARAN SIKLUS II	88
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	88
G.2 Handout Siklus II	96
G.3 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	102
G.4 Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	103
G.5 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus II.....	105
H. LAMPIRAN AKTIVITAS SISWA.....	106
H.1 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra-Siklus.....	106
H.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	110
H.3 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	113

H.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	
Pada Siklus I dan Siklus II.....	116
H.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	117
I. ANALISIS NILAI POST-TEST.....	118
I.1 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Prasiklus	118
I.2 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I.....	119
I.3 Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Siklus II.....	120
J. DAFTAR NILAI POST-TEST.....	121
K. ANALISIS KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA.....	122
K.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus	122
K.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	124
K.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	126
L. GAMBAR.....	128