



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA ANIMASI *FLASH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA
(Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung,
Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh

**Ali Usman
NIM 070210193087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA ANIMASI *FLASH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA
(Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung,
Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ali Usman

NIM 070210193087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan junjungan kita Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Umi saya H. Zubaydah yang tersayang terimakasih atas doa yang selalau kau panjatkan untukku, dukungan, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang tetap diberikan selama ini;
2. Teman-teman FKIP UNEJ, terimakasih atas bantuannya dan semoga persaudaraan kita semakin erat;
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.

(terjemahan Surat *An-Najm* ayat 39-41)” *)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ali Usman

NIM : 070210193087

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan Media Animasi *Flash* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa (Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Januari 2012

Yang menyatakan,

Ali Usman
NIM 070210193087

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA ANIMASI *FLASH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KARAKTER SISWA
(Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung,
Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Oleh

Ali Usman
NIM 070210193087

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Sulifah Aprilya H, S.Pd.,MPd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan Media Animasi *Flash* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa (Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012) diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal: 16 Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.
NIP 19680101199203 1 007

Sulifah Aprilya, H, S.Pd.,M.Pd
NIP 19790415200312 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si.
NIP 19670625199203 1 003

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 19651009199103 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.,M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan Media Animasi Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa (Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012); Ali Usman, 070210193087; 2012; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Berdasarkan data pra siklus yang dilakukan pada tanggal 28 November 2011 di kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung, Jember ditemukan hasil belajar biologi tergolong rendah berdasarkan data pra siklus, hasil belajar biologi siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung dari data ulangan harian materi sebelumnya kelas VIII B dari 35 siswa hanya 54,2% siswa yang mendapatkan nilai ≥ 72 sedangkan 45,7% siswa lainnya mendapatkan nilai < 72 dan siswa harus sering diingatkan dalam mengikuti proses pembelajaran misalnya dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan media animasi *flash* untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara mandiri serta bekerja sama dengan kelompok. *Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung tahun pelajaran 2011/2012 yang dimulai tanggal 07 November 2011 sampai dengan 28 November 2011.* Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar dan karakter siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Balung, Jember pada pelajaran IPA Biologi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan media animasi *flash* dari pra siklus dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 54,2% yang menunjukkan hasil belajar siswa rendah pada siklus satu hasil meningkat menjadi 65,7% tapi peningkatan hasil belajar pada siklus satu ini belum mencapai KKM (Kriteria

Ketuntasan Minimal) SMP Negeri 3 Balung, Jember yaitu $\geq 75\%$. Siklus dua merupakan siklus peningkatan dari kekurangan yang ada pada siklus satu pada siklus dua ini terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus satu yaitu 55,7% meningkat menjadi 82,8% peningkatan hasil belajar pada siklus dua ini sudah memenuhi KKM yaitu 75%.

Peningkatan karakter siswa dari pra siklus ke siklus satu terjadi peningkatan karakter pada siklus satu dari lima karakter, empat karakter di antaranya yaitu karakter disiplin, kerja keras, mandiri, dan tanggung jawab cenderung ke MB yaitu siswa melakukan karakter MB (belum konsisten) hal ini karena masih ada beberapa siswa masih belum mengerti tata cara dan karakter apa saja yang ditingkatkan dalam model pembelajaran ini, jadi guru masih harus sering mengingatkan kepada siswa. Untuk karakter rasa ingin tahun pada siklus satu ini cenderung ke BT (belum melakukan karakter) hal ini dikarenakan siswa itu masih malu untuk bertanya kepada guru mereka lebih suka bertanya kepada teman sekelompoknya

Pada siklus dua karakter siswa semakin meningkat. Kenaikan karakter pada siklus dua dapat dilihat dari perbandingan antara karakter pada siklus satu dengan siklus dua pada siklus dua ini dari kelima karakter yaitu karakter disiplin, kerja keras, mandiri, dan tanggung jawab masih cenderung ke MB yaitu siswa melakukan karakter belum konsisten tapi kecenderungan siswa ke MB jumlah berkurang dan meningkat pada MK (siswa melakukan karakter dengan konsisten). Untuk karakter rasa ingin tahun juga masih cenderung ke BT (belum melakukan karakter) tapi pada siklus dua ini sudah meningkat ke MB (siswa melakukan karakter belum konsisten).

Kesimpulan dari penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan media animasi *flash* untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa (Siswa kelas VIII B Negeri 3 Balung, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012) dapat meningkatkan hasil belajar dan karakter siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) dengan Media Animasi Flash untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa (Siswa Kelas VII B Smp Negeri 3 Balung, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)*” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
5. H. Rudy Dwi Cahyo. P, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Balung yang telah memberikan izin penelitian;
6. Ibu Sri Suwartini, S.Pd dan Wiwin Dwi Wahyuni, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
7. Segenap guru, karyawan dan staf TU SMP Negeri 3 Balung yang telah membantu dan mendukung penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2007;

9. Lusi dan Arik yang telah mejadi teman inspirasi dalam menyelesaikan skripsi, terimakasih
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 13 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah | 4 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 5 |

| | |
|--|-----------|
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Biologi..... | 6 |
| 2.2 Model Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share)..... | 8 |
| 2.4 Media Animasi Flash | 9 |
| 2.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) dengan Media Animasi Flash | 11 |
| 2.6 Hasil Belajar Siswa | 12 |
| 2.7 Karakter Siswa..... | 13 |
| 2.8 Hipotesis..... | 16 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 17 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 17 |
| 3.2 Definisi Operasional | 17 |
| 3.2.1 Model pembelajaran kooperatif tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) dengan media animasi <i>flash</i> | 17 |
| 3.2.2 Animasi <i>Flash</i> | 17 |
| 3.2.3 Hasil belajar siswa..... | 18 |
| 3.2.4 Karakter siswa | 18 |
| 3.3 Jenis dan Desain Penelitian..... | 18 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 18 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data..... | 22 |
| 3.6 Metode Analisis Data..... | 24 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 26 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 26 |
| 4.1.1 Pra Siklus | 26 |
| 4.1.2 Siklus 1..... | 29 |
| 4.1.3 Siklus 2..... | 34 |
| 4.2 Pembahasan..... | 39 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 45 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan | 45 |
| 5.2 Saran | 46 |
| DAFTAR BACAAN | 47 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Keterkaitan karakter, jenjang kelas, dan indikator karakter untuk SMP..... | 14 |
| 4.1 Karakter Siswa pada Pra Siklus | 27 |
| 4.2 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) dengan Media Animasi <i>Flash</i> Pra Siklus | 28 |
| 4.3 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) dengan Media Animasi <i>Flash</i> Siklus 1 | 30 |
| 4.3 Karakter Siswa pada dari Pra Siklus ke Siklus 1 | 31 |
| 4.4 Presentasi Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) dengan Media Animasi <i>Flash</i> Siklus 1 dan Siklus 2 | 35 |
| 4.5 Karakter Siswa pada dari Siklus 1 ke Siklus 2..... | 37 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins..... | 19 |
| 4.1 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus ... | 36 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian | 46 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 48 |
| C. Lembar Observasi pada Pra Siklus | 50 |
| D. Lembar Wawancara pada Pra Siklus | 55 |
| D.1 Lembar wawancara guru pada pra siklus | 55 |
| D.2 Lembar wawancara siswa pada pra siklus | 56 |
| E. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar pada Pra Siklus | 58 |
| F. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus 1 | 60 |
| F.1 Lembar observasi aktivitas guru siklus 1 pertemuan 1 | 60 |
| F.2 Lembar observasi aktivitas guru siklus 1 pertemuan 2 | 62 |
| G. Lembar Wawancara pada Siklus 1 | 64 |
| G.1 Lembar wawancara guru pada siklus 1 | 64 |
| G.2 Lembar wawancara siswa pada siklus 1 | 65 |
| H. Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 | 67 |
| H.1 Nilai kognitif proses | 67 |
| H.2 Nilai kognitif produk | 68 |
| H.3 Nilai karakter siswa | 82 |
| I. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 | 81 |
| J. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus 2 | 83 |
| J.1 Lembar observasi aktivitas guru siklus 2 pertemuan 1 | 83 |
| J.2 Lembar observasi aktivitas guru siklus 2 pertemuan 2 | 85 |
| K. Lembar Wawancara pada Siklus 2 | 87 |
| K.1 Lembar wawancara guru pada siklus 2 | 87 |
| K.2 Lembar wawancara siswa pada siklus 2 | 88 |
| L. Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 | 90 |
| L.1 Nilai kognitif proses | 90 |
| L.2 Nilai kognitif produk | 91 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| L.3 | Nilai karakter siswa..... | 105 |
| M. | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2 | 104 |
| N. | Daftar Anggota Kelompok | 106 |
| O. | Silabus | 107 |
| P. | RPP | 110 |
| P.1 | RPP siklus 1 | 110 |
| P.2 | RPP siklus 2 | 123 |
| Q. | LKS | 136 |
| Q.1 | LKS 1 (siklus 1 pertemuan 1) | 136 |
| Q.2 | LKS 2 (siklus 1 pertemuan 2) | 140 |
| Q.3 | LKS 3 (siklus 2 pertemuan 1) | 142 |
| Q.4 | LKS 4 (siklus 2 pertemuan 2) | 145 |
| R. | Kunci Jawaban LKS | 148 |
| R.1 | Kunci jawaban LKS 1 | 148 |
| R.2 | Kunci jawaban LKS 2..... | 152 |
| R.3 | Kunci jawaban LKS 3..... | 155 |
| R.4 | Kunci jawaban LKS 4..... | 158 |
| S. | Kisi – kisi Soal Post Test | 160 |
| S.1 | Kisi – kisi soal post test siklus 1 | 160 |
| S.2 | Kisi – kisi soal post test siklus 2 | 167 |
| T. | Soal Post Test | 173 |
| T.1 | Soal post test siklus 1 | 173 |
| T.2 | Soal post test siklus 2..... | 179 |
| U. | Foto Kegiatan Belajar Mengajar | 183 |