



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
DENGAN MEDIA OBJEK LANGSUNG  
PADA SISWA KELAS IV SDN BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
FITRIA DWI ANANDA  
070210204135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
DENGAN MEDIA OBJEK LANGSUNG  
PADA SISWA KELAS IV SDN BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**FITRIA DWI ANANDA**

**NIM 070210204135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
DENGAN MEDIA OBJEK LANGSUNG  
PADA SISWA KELAS IV SDN BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

### SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Fitria Dwi Ananda  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204135  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 18 Januari 1989  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 196 01217 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 1958 0502 198503 1 011

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Ayahku Wasito dan Ibuku Ilmiyah yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti untukku;
- 2) Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat; dan
- 3) Almamaterku tercinta.

## MOTTO

Kegagalan bukanlah hal terburuk, yang terburuk adalah mereka yang tidak pernah mencoba sama sekali, yang berhenti berjuang dan mudah putus asa.

(Abu Al-Ghifari)<sup>\*)</sup>

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.

(James Thurber)<sup>\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Fajri, F. D. 2008. Pengaruh Sistem Pengukuran Kinerja dan Sistem Penghargaan (*Reward*) terhadap Hubungan Total Quality Management (TQM) dengan Kinerja Karyawan. Jember: Fakultas Ekonomi Universitas Jember.

<sup>\*\*)</sup> [www.hitamputihkitawordpress.com/2007/09/23/kumpulan-moto-hidup/](http://www.hitamputihkitawordpress.com/2007/09/23/kumpulan-moto-hidup/)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Dwi Ananda

NIM : 070210204135

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Objek Langsung pada Siswa Kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Nopember 2011

Yang Menyatakan,

Fitria Dwi Ananda  
070210204135

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
DENGAN MEDIA OBJEK LANGSUNG  
PADA SISWA KELAS IV SDN BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

**FITRIA DWI ANANDA**

**NIM 070210204135**

**Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Objek Langsung pada Siswa Kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 1 Nopember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 1958 0502 198503 1 011

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd  
NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum.  
NIP 19540712 198003 1005



## RINGKASAN

**Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Objek Langsung pada Siswa Kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012;** Fitria Dwi Ananda, 070210204135; 2011; 58 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan, tidak hanya penting dalam kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Keterampilan menulis itu sangat penting karena merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa.

Keterampilan menulis karangan siswa kelas IV SDN Banjarsengon 1 Jember masih rendah, dengan nilai persentase sebesar 48%, dari 37 siswa hanya 17 siswa yang tuntas. Beberapa kesulitan yang dihadapi siswa antara lain: 1) siswa belum dapat memilih kosa kata yang tepat dalam menulis, 2) kemampuan siswa dalam mengorganisasi ide belum tertata dengan baik, dan 3) kualitas ide yang dihasilkan masih rendah. Dalam mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut guru perlu mencari upaya yang dapat membuat siswa menulis dengan baik. Agar dapat menulis kadang-kadang siswa perlu dipacu dengan menggunakan media yang menarik, salah satu media yang dapat membuat siswa tertarik adalah media objek langsung.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah sebagai berikut: 1) bagaimanakah penggunaan media objek langsung yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012?, dan 2) bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012 setelah mendapatkan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media objek langsung?.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan penggunaan media objek langsung yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012, dan 2)

meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012 setelah mendapatkan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media objek langsung.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 37 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, observasi, dan wawancara. Sedangkan proses analisis data penelitian ini adalah uji ketuntasan belajar siswa.

Penggunaan media objek langsung yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dalam pembelajaran adalah: 1) guru menjelaskan tentang karangan deskripsi dan langkah-langkah pembuatannya, 2) siswa secara berkelompok menentukan benda yang akan dideskripsikan dan mengidentifikasi ciri-cirinya, 3) guru membimbing siswa keluar kelas untuk melakukan pengamatan, 4) siswa secara individu menulis karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat, dan 5) siswa berkolaborasi bersama teman kelompoknya untuk meneliti kembali karangan yang telah ditulisnya.

Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Banjarsengon 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012 setelah mendapatkan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media objek langsung cukup tinggi. Pada siklus I, siswa yang tuntas berjumlah 26 siswa atau 70% siswa yang tuntas secara klasikal, dengan nilai rata-rata sebesar 64,7. Pada siklus II, siswa yang tuntas berjumlah 34 siswa atau sebesar 94% yang tuntas secara klasikal, dengan nilai rata-rata sebesar 74,2 atau lebih mencapai ketuntasan seperti yang diharapkan yaitu >60 sehingga pembelajaran dihentikan pada siklus II. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa keterampilan menulis karangan deskripsi siswa meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru untuk selalu berupaya mencari alternatif terbaik dalam menyampaikan pembelajaran. Media objek langsung dapat dijadikan alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa bersemangat dan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## **PRAKATA**

### ***Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
7. Ibu Kepala Sekolah SDN Banjarsengon 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan ijin penelitian dan informasi yang berharga dalam penelitian ini;
8. Ayahku Wasito dan Ibuku Ilmiyah yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tida henti untukku, serta banyak kata maaf untuk semua kesalahan yang pernah aku lakukan;
9. Kakak dan adikku tersayang, Fida, Fita, dan Fidela, terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini, dari kalian aku mempunyai semangat;
10. Teman spesialku, Madi, yang selalu memberikan semangat, terima kasih atas sayang, perhatian, dan kesabaranmu selama ini;
11. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungannya;
12. Sahabat-sahabatku: Ajeng, Dhani, Iin, dan Uut, terimakasih atas kebersamaan, persaudaraan, dan keceriaan selama ini;

13. Rekan-rekan PGSD: Ihwan, Dian, Lely, Fitricia, Rahma, Nita, Ainun, Sukma, Kristin dan Novi, terima kasih atas semua bantuannya, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, mohon maaf;
14. Teman-teman KSR PMI Unit Universitas Jember. *Interarma Caritas!*;
15. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Jember, 9 Nopember 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Keterampilan Menulis</b> .....	5
2.1.1 Pengertian Menulis .....	5
2.1.2 Menulis sebagai Proses .....	6
2.1.3 Manfaat Menulis .....	8
<b>2.2 Ragam Wacana</b> .....	8
<b>2.3 Karangan Deskripsi</b> .....	9
2.3.1 Pengertian Karangan Deskripsi.....	9
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Menulis Karangan Deskripsi.....	10
2.3.3 Pendekatan dalam Deskripsi .....	11

2.3.4 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi.....	12
<b>2.4 Pengertian Kalimat Efektif .....</b>	<b>13</b>
<b>2.5 Ejaan dan Tanda Baca .....</b>	<b>14</b>
2.5.1 Penulisan Huruf Besar dan Kapital .....	14
2.5.2 Pemakaian Tanda Titik .....	15
2.5.3 Pemakaian Tanda Koma .....	15
<b>2.6 Media Pembelajaran .....</b>	<b>16</b>
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.6.2 Manfaat Media .....	17
2.6.3 Jenis-jenis Media.....	17
2.6.4 Media Objek Langsung.....	18
2.6.5 Ciri-ciri Media Objek Langsung .....	19
<b>2.7 Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Objek Langsung .....</b>	<b>20</b>
<b>2.8 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Subjek Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Defenisi Operasional .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>25</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>29</b>
3.6.1 Metode Observasi .....	29
3.6.2 Metode Wawancara .....	29
3.6.3 Metode Tes .....	30
<b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>30</b>
<b>3.8 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 Penggunaan Media Objek Langsung Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi .....</b>	<b>35</b>

4.1.1 Siklus I.....	36
4.1.2 Siklus II.....	43
<b>4.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Menggunakan Media Objek Langsung.....</b>	<b>50</b>
4.2.1 Siklus I .....	50
4.2.2 Siklus II .....	52
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>55</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>57</b>
5.1.1 Penggunaan Media Objek Langsung dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi .....	57
5.1.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Setelah Menggunakan Media Objek Langsung.....	57
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>58</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian .....	61
B. Pedoman Penelitian.....	62
C. Pedoman Wawancara Guru.....	63
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	63
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	64
D. Pedoman Wawancara Siswa .....	65
D.1 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	65
D.2 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	65
E. Pedoman Observasi Tindakan Guru.....	66
E.1 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus I .....	66
E.2 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus II.....	68
F. Pedoman Observasi Tindakan Siswa .....	70
F.1 Lembar Observasi Tindakan Siswa Siklus I.....	70
F.2 Lembar Observasi Tindakan Siswa Siklus II.....	72
G. Silabus Pembelajaran .....	74
H. RPP Siklus I .....	75
I. LKS Siklus I.....	83
J. Hasil Karangan Siswa Siklus I.....	84
K. RPP Siklus II.....	86
L. LKS Siklus II.....	94
M. Hasil Karangan Siswa Siklus II.....	95
N. Daftar Nilai Tes Menulis Karangan Deskripsi Siswa .....	97
N.1 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	97
N.2 Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	99
O. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	101
P. Surat Ijin Penelitian.....	105
Q. Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian .....	106



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Tabel Pedoman Penskoran .....	31
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi ....	31
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Tes Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi ...	33
Tabel 4.1 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus I .....	39
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tindakan Siswa pada Siklus I.....	40
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Materi Menulis Karangan Deskripsi pada Siklus I .....	43
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus II .....	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Tindakan Siswa pada Siklus II .....	48
Tabel 4.6 Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Siklus I .....	50
Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Materi Menulis Karangan Deskripsi .....	52
Tabel 4.8 Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Siklus II .....	52
Tabel 4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Materi Menulis Karangan Deskripsi .....	54
Tabel 4.10 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Persiklus Materi Menulis Karangan Deskripsi .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart	26
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Materi Menulis Karangan Deskripsi .....	52
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Materi Menulis Karangan Deskripsi .....	54
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar .....	54