



***PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL CO-OP CO-OP  
DENGAN MEDIA ANIMASI FLASH TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)***

**SKRIPSI**

Oleh :

**NOURMA YULITA  
NIM. 080210103015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



***PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL CO-OP CO-OP  
DENGAN MEDIA ANIMASI FLASH TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)***

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Biologi (S1)

Oleh :

**NOURMA YULITA  
NIM. 080210103015**

Dosen Pembimbing I : Dr. Jekti Prihatin, M.Si  
Dosen Pembimbing II : Erlia Narulita, S.Pd, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta shalawat dan salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Ibunda tercinta Dra. Sri Poncowati dan Ayahanda tercinta Hadi Wiyono (Alm), terima kasih atas curahan kasih sayang, nasehat serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas segala dukungan lahir batin untukku;
2. Kakakku Akbar Yoga Tama dan Qoyumingtyas, SE, yang telah senantiasa memberikan semangat dan kasih sayang kepadaku;
3. Sahabatku Septiya Ahsani, Sheila Ameliasasty, Alfianti Meta, Mustika S, Ayu Nanda, Yunita Hermin, Fitrah Dewi M, Khoirul Anam, Eko Rasono dan Fadhlullah MS, terima kasih atas semua dukungan, kenangan, dan kebersamaannya;
4. Teman-teman Kos Cempaka Putih khususnya Jeanyna Mige R, terimakasih atas segala bantuan yang diberikan kepadaku;
5. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku selama empat tahun, semoga kita selalu diberikan kemudahan dan kelancaran dalam meraih cita-cita;
6. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
7. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.

## **MOTTO**

“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.

(terjemahan Surat An-Najm ayat 39-41)”\*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nourma Yulita

NIM : 080210103015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Co-Op Co-Op* dengan Media Animasi *Flash* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Agustus 2012

Yang menyatakan,

Nourma Yulita

NIM 080210103015

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *CO-OP CO-OP*  
DENGAN MEDIA ANIMASI FLASH TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
(Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)**

Oleh

**Nourma Yulita  
NIM 080210103015**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Jekti Prihatin, M.Si  
Dosen Pembimbing II : Erlia Narulita, S.Pd, M.Si

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Co-Op Co-Op* dengan Media Animasi *Flash* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Jember)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 9 Agustus 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si  
NIP 19680101 199203 1 007

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si  
NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota I

Anggota II

Dr. Jekti Prihatin, M.Si  
NIP 19651009 199103 2 001

Sulifah Aprilya, S.Pd. M.Pd  
NIP. 197904 15200312 2 003

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Co-Op Co-Op* dengan Media Animasi *Flash* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Jember);** Nourma Yulita; 080210103015; 2008: 64 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran kooperatif model *Co-op Co-op* adalah model pembelajaran yang menempatkan tim dalam kooperasi antara satu dengan yang lainnya untuk mempelajari sebuah topik di kelas. *Co-op Co-op* juga memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil. Beberapa kelebihan yang dimiliki pembelajaran kooperatif model *Co-op Co-op*, pembelajaran ini juga memiliki kekurangan yaitu adalah memerlukan banyak waktu. Kelemahan tersebut dapat diatasi apabila guru membuat bahan atau materi pelajaran berupa animasi *flash*. Pembelajaran kooperatif model *Co-op Co-op* yang disertai media animasi *flash* diharapkan mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar dan hasil belajar biologi di kelas XI MAN 2 Jember.

*Co-op Co-op* memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil, pertama untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang diri mereka dan dunia, dan selanjutnya memberikan mereka kesempatan untuk saling berbagi pemahaman baru itu dengan teman-teman sekelasnya. Metodenya sederhana dan *fleksibel*. Begitu guru bisa memegang filosofi *Co-op Co-op*, maka mereka bisa memilih sekian macam cara untuk mengaplikasikan pendekatan ini dalam kelas yang mereka ajari

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan dua kelas sampel penelitian, satu kelas sebagai kelas kontrol dan satu lagi sebagai kelas eksperimen. Kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen menggunakan pembelajaran kooperatif model



*Co-op Co-op* dengan media Animasi *flash*. Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh dari hasil uji homogenitas terhadap nilai ulangan harian biologi pada materi sistem ekskresi dengan menggunakan Analisis Kovarian (ANAKOVA). Sebelum dilakukan uji homogenitas terlebih dahulu dilakukan uji normalitas menggunakan teknik analisis *One-Sample Kolmogorov Smirnov*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif model *Co-op Co-op* dengan media animasi *flash* terhadap motivasi belajar siswa (pada siswa Kelas XI IPA MAN 2 Jember). Secara klasikal selisih rerata motivasi belajar aspek *Attention* motivasi sebesar 2,11, aspek *Relevance* motivasi sebesar 2,34, aspek *Confidence* sebesar 2,39 dan aspek *Satisfaction* motivasi sebesar 1,53. Sedangkan uji ANAKOVA semua hasilnya dikatakan signifikan karena probabilitas ( $P$ ) < 0.05, yaitu aspek *Attention* sebesar 0,000, aspek *Relevance* sebesar 0,040, aspek *Confidence* sebesar 0,038 dan aspek *Satisfaction* motivasi sebesar 0,031.

Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan pembelajaran kooperatif model *Co-op Co-op* dengan media animasi *flash* terhadap hasil belajar biologi (pada siswa Kelas XI IPA MAN 2 Jember). Pengaruh tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yaitu baik di uji menggunakan ANAKOVA maupun secara klasikal. Secara klasikal dikatakan nilai rerata selisih ranah kognitif (*pre-test* dan *post-test*) siswa kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 27,03 jika dibandingkan dengan rerata selisih psikomotorik awal dan akhir kelas kontrol yaitu sebesar 15,34. Sedangkan uji ANAKOVA dikatakan sangat signifikan karena probabilitas ( $P$ ) < 0.01, yaitu hasilnya 0,000. Hasil belajar siswa juga dapat dilihat pada ranah psikomotorik, yaitu secara klasikal dikatakan nilai rerata selisih psikomotorik awal dan akhir siswa kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 2,58 jika dibandingkan dengan rerata selisih psikomotorik awal dan akhir kelas kontrol yaitu sebesar 0,60. Sedangkan uji ANAKOVA dikatakan signifikan karena probabilitas ( $P$ ) < 0.01, yaitu hasilnya 0,022.

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model *Co-Op Co-Op* dengan Media Animasi *Flash* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Pada Siswa Kelas XI MAN 2 Jember) “ dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik;
5. Dr. Jekti Prihatin, M.Si selaku dosen pembimbing I;
6. Erlia Narulita, S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing II;
7. Sulifah Aprilya, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji;
8. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si, selaku dosen penguji;
9. Drs. H. Musthofa, selaku kepala MAN 2 Jember;
10. Drs. Imam Nawawi, selaku guru biologi MAN 2 Jember.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, 9 Agustus 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan .....	6
1.5 Manfaat .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pembelajaran biologi.....	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3 Model <i>Co-Op Co-Op</i> .....	11
2.4 Media Animasi <i>Flash</i> .....	14
2.5 Motivasi Belajar .....	16
2.6 Hasil Belajar.....	18

2.7 Karakteristik Materi Sistem Indera .....	20
2.8 Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	22
3.3 Definisi Operasional .....	23
3.4 Rancangan Penelitian.....	23
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.6 Metode Analisis Data.....	27
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>51</b>
4.2.1 Peningkatan Motivasi Belajar .....	54
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar.....	60
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran .....	64
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Ulangan Harian.....	29
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Ulangan Harian .....	30
Tabel 4.3 Rerata Aspek <i>Attention</i> (perhatian).....	31
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Aspek <i>Attention</i> (perhatian).....	32
Tabel 4.5 Hasil Uji Kovarian Aspek <i>Attention</i> (perhatian).....	33
Tabel 4.6 Rerata Aspek <i>Relevance</i> ( <i>Keterkaitan</i> ).....	34
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Aspek <i>Relevance</i> ( <i>Keterkaitan</i> ).....	35
Tabel 4.7 Hasil Uji Kovarian Aspek <i>Relevance</i> ( <i>Keterkaitan</i> ).....	36
Tabel 4.3 Rerata Aspek <i>Confidence</i> (percaya diri) .....	37
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Aspek <i>Confidence</i> (percaya diri) .....	38
Tabel 4.9 Hasil Uji Kovarian Aspek <i>Confidence</i> (percaya diri) .....	39
Tabel 4.10 Rerata Aspek <i>Satisfaction</i> (kepuasan).....	40
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Aspek <i>Satisfaction</i> (kepuasan).....	41
Tabel 4.12 Hasil Uji Kovarian Aspek <i>Satisfaction</i> (kepuasan) .....	42
Tabel 4.10 Rerata Ranah Kognitif .....	43
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Ranah Kognitif .....	44
Tabel 4.12 Hasil Uji Kovarian Ranah Kognitif .....	45
Tabel 4.10 Rerata Ranah Psikomotorik .....	46
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Ranah Psikomotorik .....	47
Tabel 4.12 Hasil Uji Kovarian Ranah Psikomotorik .....	48

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Random <i>Pre-Test-Pos-Test Design</i> .....	23
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian .....	25
Gambar 4.1 Histogram Peningkatan Motivasi Aspek <i>Attention</i> (perhatian) .....	32
Gambar 4.2 Histogram Peningkatan Motivasi Aspek <i>Relevance</i> (keterkaitan). .....	35
Gambar 4.3 Histogram Peningkatan Motivasi Aspek <i>Confidence</i> (percaya diri) .....	38
Gambar 4.4 Histogram Peningkatan Motivasi Aspek <i>Satisfaction</i> (kepuasan) . .....	41
Gambar 4.5 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	44
Gambar 4.6 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks .....	68
B. Pengumpulan Data .....	72
C.1.A Instrumen Angket Motivasi.....	74
C.1.B Kisi-kisi Angket Motivasi .....	77
C.2.A Instrumen Angket Motivasi.....	80
C.2.B Kisi-kisi Angket Motivasi .....	84
D.1. Instrumen Hasil Belajar.....	87
D.2. Keterangan Psikomotorik.....	89
E. Instrumen Dokumentasi.....	90
F. Silabus.....	92
G.1 RPP Kontrol 1 .....	94
G. 2. RPP Kontrol 2 .....	102
H.1.A RPP Eksperimen 1 .....	110
H. 1.B Topik 1.....	121
H. 1.C LKS.....	122
H. 1.D Kunci Jawaban LKS.....	133
H. 2.A RPP Eksperimen 2.....	136
H. 2.B Topik 2.....	147
H. 2.C LDS.....	149
H. 2.D Kunci Jawaban LKS.....	157
I. Materi RPP.....	167
J.1 Soal Pre-test.....	194
J. 2 Kisi-kisi Soal .....	200
K.1 Ulangan Harian IPA 1 .....	208
K.2 Ulangan Harian IPA 2 .....	210

K.3 Ulangan Harian IPA 3 .....	212
K.4 Ulangan Harian IPA 4 .....	214
L.2 Angket Motivasi Eksperimen .....	216
L.2 Angket Motivasi Kontrol.....	218
M.1 Kognitif Ekperimen.....	220
M.2 Kognitif Kontrol.....	222
N. Daftar kelompok Ekperimen.....	224
O.1 Psikomotorik Ekperimen.....	227
O.2 Psikomotorik Kontrol.....	229
P. Hasil Analisis .....	231
Q. Hasil Wawancara .....	238
R.1.A Foto Eksperimen Awal Pertemuan.....	242
R.5.1.B Foto Eksperimen pada Saat Penelitian .....	244
R.1.D Foto Eksperimen Akhir Pertemuan .....	249
R.2.A Foto Kontrol Awal Pertemuan .....	250
R.2.B Foto Kontrol Minggu pada Saat Penelitian .....	251
R.2.D Foto Kontrol Akhir Pertemuan.....	253
S.1.A Lembar Keterlaksanaan Guru Eksperimen Minggu 1 .....	254
S.1.B Lembar Keterlaksanaan Guru Eksperimen Minggu 2.....	278
S.2.A Lembar Keterlaksanaan Guru Kontrol Minggu 1 .....	285
S.2.B Lembar Keterlaksanaan Guru Kontrol Minggu 2 .....	288
T.1 Lembar Validasi Soal .....	291
T.2 Lembar Validasi Animasi <i>flash</i> .....	294
U. Surat Izin Penelitian .....	297
V. Surat Selesai Penelitian.....	298
X. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....	299