



**Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Jigsaw* pada Materi Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV
SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

**Ferry Krisdiantoro
NIM 090210204128**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Semua sahabatku. Terima kasih atas segala bantuan, kekompakan, keceriaan, kebahagiaan, dan motivasinya selama ini ;
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

*(Aristoteles) **

*) Aminudin . 2009. *Kumpulan Motto Kehidupan*.
<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferry Krisdiantoro

NIM : 090210204128

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Materi Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Desember 2011

Yang menyatakan,

Ferry Krisdiantoro
NIM 090210204128

SKRIPSI

**Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Jigsaw* pada Materi Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN
Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012**

Oleh:

Ferry Krisdiantoro
NIM 090210204128

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

Pembimbing II : Drs. Umar HM. Saleh, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Materi Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Desember 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Umar HM. Saleh, M.Si.
NIP. 19600442 198802 1 001

Anggota :

1. Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd. (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001
2. Drs. Anwar Rozaq, M.S. (.....)
NIP. 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Materi Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar HM. Saleh, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. Bapak Hadi Siswanto, Ama.Pd. selaku Kepala SD Negeri Mojosari 03 Puger-Jember yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;
8. Bapak Ahmad Supriyadi, Ama.Pd. sebagai Guru Kelas di SD Negeri Mojosari 03 Puger-Jember yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 14 Desember 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Materi Jenis-Jenis Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012; Ferry Krisdiantoro, 090210204128; 2011: 109 halaman: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat. Dalam tes pra siklus pada mata pelajaran IPS, ditemukan bahwa siswa yang tuntas dalam belajar ada 14 siswa atau 38,89%, sedangkan siswa yang belum tuntas dalam belajar ada 22 siswa atau 61,11%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV-B SDN Mojosari 03 Puger-Jember dalam mata pelajaran IPS masih rendah, karena belum memenuhi KKM yang disepakati. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV-B SDN Mojosari 03 Puger-Jember, didapatkan informasi bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan guru masih bersifat konvensional dan monoton.

Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *Cooperative Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang mendukung pembelajaran kontekstual, salah satunya adalah model pembelajaran *Cooperative* tipe *Jigsaw*. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menentukan rumusan masalah (a) Bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS materi jenis-jenis sumber daya alam pada siswa kelas IV-B SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 ? (b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV-B SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 pada materi jenis-jenis sumber daya alam dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ?. Tujuan dari penelitian ini

adalah (a) Mendiskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada siswa kelas IV-B SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 materi jenis-jenis sumber daya alam. (b) Untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV-B SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012 pada materi jenis-jenis sumber daya alam dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, yang menggunakan *Setting* kelas IV-B SDN Mojosari 03 Puger-Jember , yang dilaksanakan pada tanggal 02 November 2011 sampai 09 November 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1, persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 52,78% yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, sehingga penelitian ini dilanjutkan pada siklus 2, pada siklus 2 langkah-langkah yang dilakukan seperti lebih intensif membimbing kelompok dan memberi penghargaan yang menarik, sehingga pada siklus 2 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 77,78% yang tergolong mencapai ketuntasan belajar secara klasikal dengan peningkatan 25% dari siklus I.

Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV- B SDN Mojosari 03 Puger-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012.

Saran yang diberikan peneliti adalah untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang bersifat *Student Centre* maka guru dapat memilih metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam proses belajar mengajar agar hasil yang ingin diperoleh dapat lebih optimal. Sedangkan bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada kebaikan hingga pada akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi banyak orang.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1Latar Belakang.....	1
1.2Rumusan Masalah5
1.3Tujuan Penelitian5
1.4Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1Tinjauan Peneliti Terdahulu.....	7
2.2Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	8
2.3Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.3.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3.2 Unsur-Unsur Dasar Kooperatif.....	12
2.3.3Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	13

2.4Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	13
2.5Pemanfaatan Sumber Belajar pada Metode <i>Jigsaw</i>	18
2.6Hasil Belajar.....	19
2.7Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar.....	20
2.8 Hipotesis Tindakan	21
 BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian.....	22
3.2Desain dan Rencana Penelitian.....	22
3.3Metode Pengumpulan Data.....	30
3.3.1 Observasi.....	30
3.3.2 Dokumentasi.....	30
3.3.3 Tes.....	31
3.3.4 Wawancara.....	31
3.4Definisi Operasional.....	32
3.5Analisis Data.....	33
 BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1Hasil Penelitian	35
4.1.1Data Pendukung.....	35
4.1.2Data Utama.....	36
4.1.3Temuan Penelitian	43
4.1.4Pembahasan.....	44
4.1.5Keunggulan Dan Kelemahan Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	47
 BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1Kesimpulan	48
5.2Saran.....	48

DAFTAR BACAAN.....	.50
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	.52

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Persentase hasil belajar siswa dalam tahap pra siklus, siklus I dan siklus II.....	42
4.2 Persentase Tingkat Ketercapaian Pembelajaran Pada Siklus dan Peningkatannya.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Ilustrasi Kelompok <i>Jigsaw</i>	16
3.1 Skema penelitian model Kemmis & Mc Taggart.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik penelitian.....	52
2. Kriteria ketuntasan minimum.....	54
3. Lembar Pedoman Pengumpulan Data.....	55
4. Lembar Wawancara.....	57
5. Lembar Observasi.....	60
6. Pembagian siswa ke dalam kelompok diskusi.....	62
7. RPP pra siklus.....	63
8. RPP siklus I.....	67
9. RPP siklus II.....	74
10. Lembar kerja kelompok siklus I.....	82
11. . Lembar kerja kelompok siklus II.....	84
12. . Lembar Kerja pra siklus.....	86
13. . Lembar kerja siswa siklus I.....	87
14. . Lembar kerja siswa siklus II.....	88
15. . Lembar kunci jawaban pra siklus.....	89
16. .Format penilaian lembar kerja individu siklus I.....	90
17. .Format penilaian lembar kerja individu siklus II.....	91
18. . Analisis hasil belajar siswa pra siklus.....	92
19. . Analisis hasil belajar siswa siklus I.....	94
20. . Analisis hasil belajar siswa siklus II.....	96
21. . Lembar Observasi siklus I.....	98
22. . Lembar Observasi siklus II.....	100
23. . Lembar wawancara guru (pendahuluan).....	102
24. . Lembar wawancara guru setelah tindakan.....	103

25. .Lembar wawancara siswa.....	104
26. .Surat ijin penelitian.....	106
27. .Surat keterangan pelaksanaan penelitian.....	107
28. .Foto kegiatan.....	108