



**PENGARUH PENGGUNAAN *FLIP BOOK* DENGAN MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PRAJEKAN
KECAMATAN PRAJEKAN
BONDOWOSO)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata 1 di Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

Mery Devi K

NIM 070210193141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH PENGGUNAAN *FLIP BOOK* DENGAN MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PRAJEKAN
KECAMATAN PRAJEKAN
BONDOWOSO)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata 1 di Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

Mery Devi K

NIM 070210193141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Badrul Alam dan Ibunda Sutima tercinta yang telah memberikan segalanya untukku, semangat dan motivasi sampai saat ini, semoga selalu diberi kebahagiaan dan keselamatan oleh Allah SWT;
2. Bapak Mohammad Ikhsan, S.Pd yang selalu membimbingku dalam penelitian di SMA Negeri 1 Prajekan dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Ibu Dra. Sainiyah, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Prajekan yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini;
4. Siswa-siswi kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 yang telah membantu serta berperan aktif pada penelitian ini;
5. Guru-guru yang sudah mendidikku hingga bisa sampai ke perguruan tinggi, serta para dosen Pendidikan Biologi yang telah membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini dan semoga ilmu yang telah diberikan bermanfaat untuk dunia dan akhirat;
6. Dosen Pembimbing skripsi yaitu Dra. Pujiastuti, M.Si dan Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd yang dengan sabar membimbing sehingga karya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar;
7. Teman-teman P. BIO UNEJ dan IKIP PGRI Jember 2007 yang selalu memberiku dukungan dan semangat, serta sahabat-sahabatku di kosan “Mama Supmini” (Rere, Nurul, Yuli, Yofi, Hanik dan semuanya) semoga kalian selalu diberi kelancaran dan kesuksesan dalam mencapai apa yang kalian cita-citakan;
8. Almamater FKIP Universitas Jember.

MOTTO

Tidaklah adil untuk meminta orang lain
melakukan sesuatu yang kamu sendiri
enggan melakukannya.

(Anna Eleanor Roosevelt) *)

atau

Ketika satu pintu tertutup, pintu lain terbuka;
namun terkadang kita melihat dan menyesali
pintu tertutup tersebut terlalu lama hingga kita
tidak melihat pintu lain yang telah terbuka.

(Alexander Graham Bell) **)

*) R, Aden. 2010. 100 Prinsip Kepemimpinan Terhebat Sepanjang Masa. Yogyakarta: Hanggar Kreator.

**) Cahyo, Nur. 2009. 100% Kutipan Kata Motivasi Superdahsyat. Yogyakarta: Pustaka Diantara.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mery Devi kartikasari

NIM : 070210193141

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Pengaruh Penggunaan *Flip Book* dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Kelas XI di SMA Negeri 1 Prajekan, Kecamatan Prajekan, Bondowoso) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Penulis,

Mery Devi Kartikasari

NIM. 070210193141

PERSETUJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN *FLIP BOOK* DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PRAJEKAN KECAMATAN PRAJEKAN BONDOWOSO)

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I : Dra. Pujiastuti, M.Si

Dosen Pembimbing II : Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan *Flip Book* dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Kelas XI di SMA Negeri 1 Prajekan Kecamatan Prajekan Bondowoso)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Slamet Hariyadi, M. Si.
NIP. 19680101 199203 1 007

Sulifah Aprilya H, S. Pd, M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19630813 199302 1 001

Erlia Narulita, S. Pd, M. Si
NIP. 19800705 200604 2 004

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Penggunaan *Flip Book* dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Kelas XI di SMA Negeri 1 Prajekan Kecamatan Prajekan Bondowoso); Mery Devi K, 070210193141; 2012; 203 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Belajar dapat diartikan sebagai proses komunikasi. Agar tidak terjadi kesalahan pada proses tersebut perlu digunakan sarana yang dapat membantu proses komunikasi yang disebut media. Selain media, perlu diperhatikan pula penggunaan metode pembelajaran yang nantinya akan memotivasi kegiatan siswa hingga lebih aktif dan mendapatkan hasil belajar yang sesuai dengan harapan.

Melihat sedemikian kompleksnya masalah proses belajar mengajar yang meliputi keaktifan dan hasil belajar siswa serta peran guru, maka dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam proses belajar mengajar perlu dikembangkan suasana kondusif yang dapat menumbuhkan sikap aktif dan hasil belajar siswa yang memuaskan sesuai pendidikan karakter yang diharapkan oleh guru. Untuk itu pembelajaran dengan menggunakan media dan metode pembelajaran yang sesuai, khususnya media gambar dengan metode diskusi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk hal tersebut.

Kelebihan yang ada pada penggunaan media pembelajaran berupa *flip book* dan metode pembelajaran *Small Group Discussion* memungkinkan dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa, berkaitan dengan hal itu maka perlu diteliti pengaruh penggunaan media grafis berupa *flip book* dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian dilaksanakan di 1 SMA Negeri 1 Prajekan, Kecamatan Prajekan, Kabupaten Bondowoso. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen pendidikan, dengan menggunakan metode survei untuk menggali data yang menggunakan

diantaranya: angket, wawancara, dokumentasi, tes dan observasi. Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan SPSS.

Berdasarkan hasil penelitian setelah menggunakan media *Flip Book* dengan menggunakan metode pembelajaran *Small Group Discussion* menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar (sebagai indikator mayoritas peningkatan hasil belajar) yang diperoleh kelas kontrol (XI IPA 3) yaitu jumlah siswa dalam satu kelas 37, terdapat 12 siswa yang tuntas secara individual dan 25 siswa yang tidak tuntas, sehingga persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 32%. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelas eksperimen (XI IPA 2) yaitu jumlah siswa dalam satu kelas 39, terdapat 28 siswa yang tuntas secara individual dan 11 siswa tidak tuntas, sehingga persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 72%.

Berdasarkan hasil analisis, besarnya aktivitas belajar siswa saat proses belajar mengajar di kelas untuk kelas kontrol, yaitu perhatian terhadap penjelasan guru maupun teman di kelas mencapai nilai 60,26% walaupun terkadang terdapat siswa yang perhatian terhadap penjelasan berkurang; kemampuan atau keberanian bertanya, menjawab, serta berpendapat masing-masing mencapai nilai 38,5%; 37%; 11,25%. Kemampuan merangkum mencapai nilai 100%, kemampuan menganalisis gambar atau masalah mencapai nilai 18,25% dan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran mencapai nilai 60,26%. Kriteria rata-rata aktivitas belajar siswa dalam kelas pada kelas kontrol termasuk dalam kategori cukup aktif. Hasil analisis aktivitas belajar siswa pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas pada kelas eksperimen, yaitu perhatian terhadap penjelasan guru maupun teman di kelas mencapai nilai 67,09% walaupun terkadang terdapat siswa yang perhatian terhadap penjelasan berkurang; kemampuan atau keberanian bertanya, menjawab, serta berpendapat masing-masing mencapai nilai 72,25%; 64,25%; 30,75%. Kemampuan merangkum mencapai nilai 100%, kemampuan menganalisis gambar atau masalah mencapai nilai 100% dan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran mencapai nilai 67,09%.

Kriteria rata-rata aktivitas belajar siswa dalam kelas pada kelas kontrol termasuk dalam kategori aktif.

Pembelajaran biologi dengan menggunakan media pembelajaran *Flip book* menggunakan metode pembelajaran *Small Group Discussion* pokok bahasan struktur jaringan hewan di SMA Negeri 1 Prajekan kelas XI semester 1 tahun ajaran 2011/2012 sangat baik karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa, ketuntasan belajar siswa, dan aktivitas belajar siswa. Pembelajaran ini juga dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa dan meningkatkan daya ingat siswa walaupun mereka kurang berminat untuk membaca buku pegangan. Pembelajaran dengan metode *Small Group Discussion* dengan media pembelajaran *Flip book* sangat baik dan dapat meningkatkan hasil belajar serta aktivitas siswa. Hal ini dikarenakan dengan pembelajaran metode ini siswa mendapat perhatian secara individual, baik dari guru maupun dari siswa lainnya. Pembelajaran dengan metode *Small Group Discussion* dapat melatih tanggung jawab siswa karena siswa dituntut untuk menyelesaikan satu permasalahan, selain itu pembelajaran ini di kombinasikan dengan *Flip book* agar siswa mampu menganalisis permasalahan dan memiliki minat untuk membaca guna menambah pengetahuan dari berbagai macam sumber belajar. Pembahasan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran biologi menggunakan media pembelajaran *Flip book* menggunakan metode pembelajaran *Small Group Discussion* dapat digunakan sebagai informasi dan alternative pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajar biologi serta memperbaiki hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Biologi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astuti, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Ibu Dra. Pujiastuti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini, serta segenap Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis;
5. Kepala sekolah, guru Biologi dan siswa-siswi program IPA SMA Negeri 1 Prajekan yang telah membantu dalam proses penelitian;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan.....	7
1.5 Manfaat.....	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Media Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.1.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13

2.1.4 Media Grafis (<i>Flip Book</i>)	14
2.1.5 Kelebihan <i>Flip Book</i>	16
2.1.6 Kelemahan <i>Flip Book</i>	18
2.1.7 Langkah Pembuatan <i>Flip Book</i>	18
2.2 Metode Pembelajaran.....	19
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	19
2.2.2 Macam-macam Metode Pembelajaran.....	20
2.2.3 <i>Small Group Discussion</i>	21
2.2.4 Hambatan, Kelebihan dan Kelemahan Diskusi Kelompok Kecil (<i>Small Group Discussion</i>)	23
2.2.5 Sintakmatik Metode <i>Small Group Discussion</i>	27
2.3 Aktivitas Belajar.....	28
2.4 Hasil Belajar.....	30
2.5 Hipotesis.....	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.3 Variabel Penelitian.....	32
3.3.1 Variabel Bebas.....	32
3.3.2 Variabel Terikat.....	32
3.4 Rancangan Penelitian.....	32
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	34
3.6 Analisis Data.....	36
3.6.1 Uji Homogenitas.....	36
3.6.2 Analisis Hipotesis.....	36
3.6.3 Analisis Deskriptif.....	37
3.7 Alur Penelitian.....	39

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Gambaran Umum Data Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	41
4.1.3 Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa.....	45
4.2 Data Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	47
4.2.2 Hasil Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	48
4.2.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	50
4.3 Pembahasan.....	50
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR BACAAN.....	59
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Alur Perantara Pesan dalam Proses Komunikasi.....	11
3.1 Langkah-langkah Penelitian.....	33

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap-tahap penggunaan metode <i>small group discussin</i>	27
3.1 Kategori aktivitas siswa.....	38
4.1 Perbedaan selisih nilai rata-rata hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	42
4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa.....	44
4.3 Perbandingan persentase aktivitas siswa.....	46
4.4 Hasil analisis peningkatan hasil belajar dilihat dari ketuntasan belajar siswa.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN.....	62
B. PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI DAN ANGKET	
SISWA	
B.1 Pedoman Wawancara Guru.....	64
B.2 Pedoman Observasi Kegiatan Mengajar.....	65
B.3 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	67
B.4 Angket/ Kuisisioner Siswa.....	68
C. HASIL WAWANCARA, OBSERVASI DAN ANGKET	
SISWA	
C.1 Hasil Wawancara Guru.....	70
C.2 Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru.....	73
C.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	77
C.4 Hasil Angket/ Kuisisioner Siswa.....	81
D. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN	
D.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Jaringan Tumbuhan XI IPA 1.....	83
D.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Jaringan Tumbuhan XI IPA 2.....	84
D.3 Daftar Nilai Ulangan Harian Jaringan Tumbuhan XI IPA 3.....	86
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
E.1 Rencana Pelaksanaan Pelelajaran Kelas Kontrol XI IPA 3.....	88
E.2 Rencana Pelaksanaan Pelelajaran Kelas Eksperimen XI IPA 2...	94
E.3 Materi Pembelajaran Struktur Jaringan Hewan.....	103
E.4 Soal-soal <i>Post-Test</i>	116
E.5 Format Lembar Diskusi.....	120
E.6 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran di Kelas.....	121

E.7 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	129
F. DAFTAR NILAI POST-TEST	
F.1 Daftar Nilai Post Test XI IPA 2.....	131
F.2 Daftar Nilai Post Test XI IPA 3.....	132
G. PENINGKATAN NILAI	
G.1. Peningkatan Nilai <i>Post Test</i> XI IPA 2.....	134
G.2. Peningkatan Nilai <i>Post Test</i> XI IPA 3.....	135
H. REKAPITULASI PERSENTASE AKTIVITAS SISWA	
H.1 Rekapitulasi Persentase Keaktifan Siswa Kelas XI IPA 2.....	137
H.2 Rekapitulasi Persentase Keaktifan Siswa Kelas XI IPA 3.....	140
H.3 Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	143
1. HASIL PERHITUNGAN SPSS.....	144
J. FOTO KEGIATAN.....	149
K. CONTOH FLIP BOOK.....	153
L. LEMBARJAWABAN SISWA.....	159