



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DESIGNED STUDENT-CENTERED
INSTRUCTIONAL (DSCI) BERORIENTASI LESSON STUDY
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA
KELAS VIII DI SMPN 1 BONDOWOSO

SKRIPSI

Oleh
Maretta Noer Amelia
NIM 080210103029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DESIGNED STUDENT-CENTERED INSTRUCTIONAL (DSCI) BERORIENTASI LESSON STUDY TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 BONDOWOSO

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh
Maretta Noer Amelia
NIM 080210103029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini khusus saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku Bapak Mohammad Salam dan Ibu Fitri Handayani, terima kasih atas segala tumpahan cinta, kasih, sayang, didikan, doa dan restu sedari lahir hingga aku dapat meraih cita-citaku saat ini;
2. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar dan Pembimbing, terima kasih atas ketulusan dalam memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih;
3. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesusahan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh- sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu menggantungkan pengharapan”.
(Terjemhan QS. Al- Insiroh: 5-8)*

* CV ASY-SYIFA'. 1998. Al Quran dan Terjemahannya. Semarang: ASY-SYIFA'

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maretta Noer Amelia

NIM : 080210103029

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Designed Student-Centered Instructional (DSCI) Berorientasi Lesson Study terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012

Yang menyatakan,

Maretta Noer Amelia

NIM 080210103029

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DESIGNED STUDENT-CENTERED INSTRUCTIONAL (DSCI) BERORIENTASI LESSON STUDY TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 BONDOWOSO

Oleh

Maretta Noer Amelia
NIM 080210103029

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Designed Student-Centered Instructional (DSCI) Berorientasi Lesson Study terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Bondowoso” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 6 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Wachju Subchan, MS, Ph.D
NIP. 19630813 199302 1 001

Erlia Narulita, S.Pd., M.Si
NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101 199203 1 007

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP. 19540712198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Designed Student-Centered Instructional (DSCI) Berorientasi Lesson Study terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Bondowoso; Mareta Noer Amelia, 080210103029; 2008: 57 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran Designed Student-Centred Instructional (DSCI) merupakan langkah-langkah pembelajaran yang berorientasi pada pendekatan-pendekatan kontemporer dalam pendidikan sains. Pendekatan itu mencakup pendekatan inkuiri dan kolaboratif dikaitkan dengan pengalaman siswa sehari-hari dan isu-isu lingkungan (Rahayu, 2010: 2). Menurut Wise (1996) suatu pembelajaran inovatif seharusnya merupakan kombinasi dari berbagai strategi karena tidak ada satu strategi pun yang lebih baik dibandingkan dengan strategi kombinasi. Model pembelajaran inovatif ini mencakup beberapa strategi yang merupakan inti dari pikiran saat ini tentang reformasi pendidikan sains. Strategi yang dimaksud mencakup pendekatan konstruktivistik, pendekatan inkuiri hands-on dan pendekatan berbasis konteks. Sehingga cocok untuk diterapkan pada mata pelajaran Biologi SMP.

Penelitian ini berjenis Quasi Experimental dengan menggunakan desain control group pre-test post-test yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dan perbedaan nilai akhir hasil belajar serta aktivitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran Designed Student-Centered Instructional (DSCI) berorientasi lesson study yang dilakukan pada bulan Mei tahun 2012. Penelitian ini dimulai dengan melaksanakan tahap lesson study oleh peneliti, guru dan observer. Hasil analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar kognitif adalah dengan menggunakan ANAKOVA dengan probabilitas $<0,05$. Sedangkan untuk

mencari perbedaan nilai hasil afektif, psikomotor dan aktivitas siswa menggunakan independent sample t-test memberikan hasil yang signifikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai perbedaan skor post test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan Sig.= 0,00 yang berarti kurang dari 0,05, maka H_0 (hipotesis nihil) ditolak dan H_1 (hipotesis alternatif) diterima. Sedangkan untuk perolehan nilai hasil belajar afektif menunjukkan rata-rata nilai pada kelas eksperimen yaitu 88,48 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 75,48 dengan $t_{hitung} = 6,32$ ($p < 0,05$) lebih besar dari t_{Tabel} . Untuk nilai hasil belajar psikomotorik pada kelas eksperimen yaitu 82,28 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 67,55 dengan $t_{hitung} = 5,15$ ($p < 0,05$) lebih besar dari t_{Tabel} . Dan yang terakhir untuk nilai hasil aktivitas menunjukkan rata-rata nilai aktivitas pada kelas eksperimen yaitu 77,83 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 58,07 dengan $t_{hitung} = 7,05$ ($p < 0,05$) lebih besar dari t_{Tabel} .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model Pembelajaran Designed Student-Centered Instructional (DSCI) Berorientasi Lesson Study berpengaruh positif secara signifikan terhadap nilai hasil belajar dan aktivitas siswa kelas eksperimen dibanding kelas kontrol.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Designed Student-Centered Instructional (DSCI) Berorientasi Lesson Study terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa di SMP N 1 Bondowoso”, dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Dosen Penguji dan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Sulifah Aprilya H., S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
5. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si, dan Erlia Narulita, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Drs. Wachju Subchan, MS., Ph.D, selaku Ketua Tim Penguji sidang skripsi;
7. Seluruh Dosen Pengajar dan staf di Program Studi Biologi dan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas ilmu yang bermanfaat dan kontribusinya dalam membantu penulis;
8. Kepala SMP N I Bondowoso yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian;

9. Gendot Budiyono, M.Pd, dan Ali Machrus, S.Pd, selaku Guru Biologi SMP N I Bondowoso atas bantuannya kepada penulis selama penelitian;
10. Adikku satu-satunya Desinta Nikmatu Sholihah dan seluruh keluarga besarku atas bantuan doa, semangat dan kasih sayang tanpa akhir;
11. Guru- guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas atas bekal ilmu yang telah diberikan;
12. Arditya Satriawan, seseorang terdekat yang telah memberikan dukungan, perhatian, semangat dan cinta setiap hari;
13. Sahabat – sahabat terbaik, Kiki, Ilu, Evy, Putri, Arinta, Norma, Yunita, terima kasih atas semangat perjuangan dan rasa kekeluargaan yang telah dibagi selama kurang lebih 4 tahun ini;
14. Teman-teman Pendidikan Biologi khususnya angkatan 2008 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran dan Ilmu Biologi	8
2.2 Model Pembelajaran DSCI	10
2.3 Lesson Study	12
2.4 Hasil Belajar	17
2.5 Aktivitas Siswa.....	19
2.6 Hipotesis Penelitian	21

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Responden Penelitian	22
3.2.1 Populasi	22
3.2.2 Sampel	22
3.3 Variabel dan Desain Penelitian	23
3.3.1 Variabel Penelitian	23
3.3.2 Desain Penelitian	23
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	24
3.4.1 Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	24
3.4.2 Dokumentasi	24
3.4.3 Tes	24
3.4.4 Wawancara.....	25
3.4.5. Lembar Kerja Siswa	25
3.5 Langkah-Langkah Penelitian	25
3.6 Metode Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Uji Homogenitas.....	31
4.1.2 Hasil Lesson Study.....	32
4.1.3 Hasil Tes Kognitif.....	33
4.1.4 Hasil Afektif.....	34
4.1.5 Hasil Psikomotorik	36
4.1.6 Aktivitas Siswa	37
4.1.7 Hasil Dokumentasi	37
4.2 Pembahasan	38
4.2.1 Pengaruh Model DSCI terhadap Hasil Belajar Siswa .	41
4.2.2 Pengaruh Model DSCI terhadap Aktivitas Siswa.....	48

BAB 5. PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR BACAAN	54
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Lesson Study.....	13
3.1 Kriteria penilaian aktivitas siswa.....	30
4.1 Rerata Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII SMPN 1 Bondowoso.....	31
4.2 Ringkasan Uji Homogenitas.....	32
4.3 Ringkasan Uji Normalitas.....	33
4.4 Ringkasan Uji ANAKOVA.....	33
4.5 Uji LSD Kognitif.....	34
4.6 Deskripsi Rata-rata Nilai Afektif.....	35
4.7 Ringkasan T-test Afektif.....	35
4.8 Deskripsi Rata-rata Nilai Psikomotor.....	36
4.9 Ringkasan T-test Psikomotor.....	36
4.10 Deskripsi Rata-Rata Nilai Aktivitas Siswa.....	37
4.11 Ringkasan T-test Aktivitas.....	37
4.12 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	44
4.13 Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	48
R. Analisis.....	152

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian control group pre-test post-test.....	23
3.2 Bagan Alur Penelitian.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	58
B. Syllabus.....	60
C. Pedoman Pengumpulan Data.....	64
D. Pedoman Wawancara.....	66
E. Lesson Plan of Treatment Class.....	68
F.1 Pre-test and Post-test Questions.....	93
F.2 Kisi – Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	97
F.3 Key Answer And Rubric.....	103
G. Worksheet	105
H.1 Student Psychomotor Assessment.....	110
H.2 Student Affective Assessment.....	111
H.3 Student Activities Assesment.....	112
I. Lembar Penilaian Guru.....	115
J. Validasi Soal Pre-Test Dan Post-Test.....	117
K.1 Action Plan Kelas Eksperimen.....	118
K.2 Notulen Diskusi Perencanaan (Plan).....	119
K.3 Lembar Observasi Lesson Study	121
K.4 Notulen Refleksi.....	123
L.1 Jadwal Pelaksanaan Lesson Study	125
L.2 Daftar Pengamat Lesson Study.....	126
L.3 Hasil Pelaksanaan Lesson Study.....	127
M. Hasil Wawancara.....	131
N. Daftar Nilai Ulangan Harian	133
O.1 Lembar Penilaian Guru E1.....	135
O.2 Lembar Penilaian Guru E2.....	137

P.1	Score Of Cognitive Post-test Exp.....	139
P.2	Score Of Cognitive Post-test Control.....	141
P.3	Score Of Affective Exp.....	143
P.4	Score Of Affective Control.....	144
P.5	Score Of Psychomotor Exp.....	145
P.6	Score Of Psychomotor Control.....	146
P.7	Score Of Activity Exp.....	147
P.8	Score Of Activity Control.....	149
Q.	Data Uji Homogenitas.....	151
R.1	Analisis Uji Homogenitas.....	152
R.2	Analisis Hasil Kognitif Siswa.....	154
R.3	Analisis Hasil Afektif.....	157
R.4	Analisis Hasil Psikomotor Siswa.....	158
R.5	Analisis Hasil Aktivitas Siswa.....	159
S.1	Foto Lesson Study	160
S.2	Foto Pelaksanaan Do.....	162
T.1	Dokumentasi Wawancara.....	164
T.2	Dokumentasi Validasi Soal.....	169
T.3	Dokumentasi Observasi Lesson Study.....	171
U.	Rekapitulasi Nilai Kognitif Siswa	173
V.	Lembar Konsultasi.....	175
W.	Permohonan Izin Penelitian.....	177
X.	Keterangan Selesai Penelitian.....	178