



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V  
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh  
**FAZRIYA MAS'ULA SOFFAH**  
**NIM 080210204043**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V  
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Fazriya Mas'ula Soffah**

**NIM 080210204043**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V  
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

### SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk  
mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

#### Disusun Oleh:

Nama Mahasiswa : Fazriya Mas'ula Soffah  
NIM : 080210204043  
Angkatan : 2008  
Tempat/Tanggal lahir : Jember, 04 Pebruari 1990  
Daerah Asal : Jember  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidkan / S1 PGSD

#### Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
NIP 19650601 199302 1 001

**Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si**  
NIP. 19641230 199302 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat dan kasih sayang Allah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Tumiyati dan ayahanda Moh. Dzikron Sofwan, kedua orang tuaku yang selalu kuhormati dan kusayangi, terimakasih atas doa, dukungan, kasih sayang, dan perhatian serta bimbingan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;
2. Guru-guruku sejak TK sampai dengan Perguruan Tinggi; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦٨﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٦٩﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧٠﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

( Al-Qur'an Surat *Al-Insyirah* ayat 6-8)\*

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu.

Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

( Al-Qur'an Surat *Al-Baqarah* ayat 153)\*\*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan terjemahannya. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art

\*\*\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan terjemahannya. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fazriya Mas'ula Soffah

NIM : 080210204043

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2012

Yang menyatakan,

Fazriya Mas'ula Soffah

NIM 080210204043

## **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
MELALUI PEMANFAATAN ALAT PERAGA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK  
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA KELAS V  
MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Fazriya Mas'ula Soffah

NIM 080210204043

Pembimbing

Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Pembimbing II : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi’iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 14 Juni 2011  
Tempat : FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.**

NIP. 19610824 198601 1 001

**Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si**

NIP. 19590904 198103 1 005

Anggota I

Anggota II

**Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd**

NIP. 19590904 198103 1 005

**Drs. Nuriman, Ph.D**

NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012;** Fazriya Mas'ula Soffah, 080210204043; 2012: 65 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa di MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu. Proses pembelajaran IPA di MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan bersifat *teacher centered*, sehingga menimbulkan rasa bosan dalam pembelajaran. Secara tidak langsung hal ini berpengaruh pada rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa.

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga dapat memberikan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu dalam pembelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga? Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu dalam pembelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga; (2) meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya pada siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu melalui

penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga.

Penelitian ini dilaksanakan di MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu yang berjumlah 34 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Desain penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada siklus I, motivasi belajar siswa secara klasikal mencapai 62,6% yang termasuk dalam kategori motivasi tinggi dan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 76,47%. Pada siklus II motivasi belajar siswa secara klasikal mencapai 72,80% dan persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 88,24%. Berdasarkan data dari siklus I dan II tersebut, maka siswa kelas V telah mencapai persentase motivasi belajar secara klasikal, karena kelas dikatakan motivasi belajarnya tinggi bila siswa di dalam kelas tersebut telah mencapai skor motivasi 51% dari skor maksimal. Sedangkan berdasarkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus I dan Siklus II tersebut, maka siswa kelas V telah mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal, karena kelas dikatakan tuntas belajar bila terdapat minimal 75% dari jumlah keseluruhan yang telah mencapai skor  $\geq 75$ .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga, siswa mengalami peningkatan motivasi dan hasil belajar pada pokok bahasan sifat-sifat cahaya. Saran yang diberikan adalah: bagi guru, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan memanfaatkan alat peraga dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada kebaikan.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Melalui Pemanfaatan Alat Peraga untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V MIMA 32 Salafiyah Syafi’iyah Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Dosen Pembahas dan Penguji, yang telah memberikan masukan pada penulisan skripsi;
5. Kepala MIMA 32 Salafiyah Syafi’iyah Ambulu, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
6. Kedua orang tuaku, yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Kakakku beserta keluarga yang selalu memberikan semangat;
8. Teman-teman dan sahabatku, rekan Mahasiswa PGSD angkatan 2008 yang selalu memberi semangat dan kekompakan;
9. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 14 Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran IPA SD</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)</b> .....	8
<b>2.3 <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD</b> .....	10
<b>2.4 Alat Peraga IPA</b> .....	12
<b>2.5 Motivasi</b> .....	14
<b>2.6 Hasil Belajar</b> .....	16
<b>2.7 Tinjauan Penelitian Terdahulu</b> .....	18

<b>2.8 Kerangka Berpikir</b> .....	19
<b>2.9 Hipotesis Tindakan</b> .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	22
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	22
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	22
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	23
<b>3.4 Desain Penelitian</b> .....	24
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	26
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	29
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	34
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	34
<b>4.2 Hasil dan Analisis Data</b> .....	44
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	57
<b>4.4 Temuan Penelitian</b> .....	60
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	60
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	62
<b>5.2 Saran</b> .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	64

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	12
2.2 Aspek yang Diamati pada Masing-masing indikator motivasi belajar .....	15
3.1 Kriteria Motivasi Belajar .....	32
3.2 Kriteria Presentase Hasil Belajar .....	33
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	34
4.2 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator ( Pra Siklus) .....	45
4.3 Analisis hasil tes pada pembelajaran pra siklus .....	45
4.4 Kualifikasi hasil belajar tahap pra siklus .....	46
4.5 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus I) .....	47
4.6 Analisis hasil tes pada pembelajaran Siklus I .....	49
4.7 Kualifikasi hasil belajar siklus I .....	50
4.8 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus II) .....	51
4.10 Kualifikasi hasil belajar siklus II .....	53
4.11 Persentase motivasi belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan II .....	54
4.12 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa .....	55
4.13 Persentase peningkatan Motivasi Belajar Siswa Tiap Pertemuan .....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Kerangka Berpikir .....	20
3.1 Skema penelitian model Kemmis dan Mc Taggart .....	25
4.1 Grafik persentase hasil belajar siswa pada pembelajaran pra siklus .....	46
4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran pra siklus .....	46
4.3 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus I) .....	48
4.4 Grafik persentase hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I .....	49
4.5 Ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I .....	50
4.6 Persentase motivasi belajar siswa tiap indikator (Siklus II) .....	51
4.7 Grafik persentase hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus II .....	53
4.8 Ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus II .....	53
4.9 Persentase motivasi belajar siswa secara klasikal .....	54
4.10 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa .....	56
4.11 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Tiap Pertemuan .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	67
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	69
C. Lembar Wawancara .....	70
C.1 Lembar Wawancara Guru .....	70
C.2 Lembar Wawancara Setelah Penelitian .....	70
C.3 Lembar Wawancara Siswa .....	70
D. Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	71
E. Lembar Keterlaksanaan RPP .....	73
F. Daftar Kelompok Siswa .....	75
G. Silabus .....	77
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	79
H.1 RPP Siklus 1 .....	79
H.2 RPP Siklus 2 .....	94
I. Lembar Kerja Siswa .....	98
J. Kisi-kisi Penulisan Soal .....	108
J.1 Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus 1 .....	108
J.2 Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus 2 .....	111
K. Soal Tes .....	114
K.1 Soal Tes Siklus 1 .....	114
K.2 Soal Tes Siklus 2 .....	115
L. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	116
L.1 Analisis Hasil Belajar Siswa tahap Pra Siklus .....	116
L.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	118
L.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	120

M. Analisis Motivasi Belajar Siswa .....	122
M.1 Analisis Motivasi Belajar Siswa tahap Pra Siklus .....	122
M.2 Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus 1 .....	124
M.3 Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus 2 .....	130
N. Analisis Keterlaksanaan RPP .....	132
N.1 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	132
N.2 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	134
N.3 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 1 Pertemuan 3 .....	136
N.4 Analisis Keterlaksanaan RPP Siklus 2 .....	130
O. Foto Kegiatan .....	140
P. Biodata Mahasiswa .....	143
Q. Lain-lain .....	144