



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH DI SDN JEMBER LOR 02

SKRIPSI

Oleh :

Fajar Heri Mahbubi

NIM 080210204046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH DI SDN JEMBER LOR 02

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Fajar Heri Mahbubi

NIM 080210204046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH DI SDN JEMBER LOR 02

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Fajar Heri Mahbubi
NIM : 080210204046
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 28 Februari 1990
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. H. Sutjitro, M.Si.
NIP.19580624 198601 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah Swt serta baginda Rasulullah Saw., yang selalu memberikan rahmat serta hidayahnya berupa kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
2. Orangtuaku, ayahanda DJ. Nurhadi Utomo dan ibunda Marmini. almh yang aku hormati dan banggakan serta kakak dan adik aku atas iringan doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu.
3. Guru-guruku yang terhormat sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.

MOTTO

” Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap ”

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah : 6-8)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung. CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Fajar Heri Mahbubi

NIM : 080210204046

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah Di SDN Jember Lor 02” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 6 Juni 2012

Yang menyatakan,

Fajar Heri Mahbubi

NIM.080210204046

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah Di SDN Jember Lor 02” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 6 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Rahayu, M.Pd

NIP. 19531226 198203 2 001

Drs. Sutjitro, M.Si

NIP. 19580624198601 1 001

Anggota:

1. Anggota I

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729198802 2 001

(.....)

2. Anggota II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

NIP. 19590904 198103 1 005

(.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah Di SDN Jember Lor 02, Fajar Heri Mahbubi, 080210204046, 2012, 74 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan observasi awal yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa aktivitas mengajar guru kurang optimal serta aktivitas belajar siswa masih rendah sehingga siswa masih mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena aspek-aspek yang mendukung pembelajaran kurang optimal, diantaranya guru masih cenderung menggunakan metode pembelajaran yang kurang kreatif, serta kurang optimalnya pemanfaatan buku-buku pelajaran IPS sebagai sumber belajar siswa. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*. Alasan dipilihnya pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* karena dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga dalam implementasinya dapat membangkitkan kerjasama kelompok dan menanamkan budaya berfikir mandiri dengan adanya pemahaman materi untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V SDN Jember Lor 02 Tahun Pelajaran 2011-2012 mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajah melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*?. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Jember Lor 02 tahun pelajaran 2011-2012 mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajah melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*?. Berdasarkan Rumusan Masalah tersebut maka, tujuan dari penelitian ini adalah: untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V SDN Jember Lor 02 Tahun

Pelajaran 2011-2012 mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajah melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*; untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Jember Lor 02 tahun pelajaran 2011-2012 mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajah melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Jember Lor 02 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember yang terdiri dari 36 siswa. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada siklus I presentase aktivitas belajar 52,76% dan pada siklus II persentase aktivitas belajar sebesar 79,30% sehingga peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II adalah 26,53%. Secara klasikal memenuhi kriteria yang di tetapkan yaitu aktif. Hasil belajar pada pembelajaran siklus I ke siklus II juga meningkat, pada siklus I persentase hasil belajar sebesar 43%, siklus II persentase hasil belajar sebesar 83% jadi memenuhi SKM yang di tetapkan SDN Jember Lor 02 Jember yaitu sebesar 65.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar pada pokok bahasan perjuangan melawan penjajah , persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siklus I yaitu 43% dengan siswa tuntas sebanyak 15 dari 36 siswa sedangkan persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siklus II yaitu 83% dengan siswa tuntas sebanyak 30 dari 36 siswa. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 40%, Saran yang dapat diberikan adalah bagi siswa, dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ini diharapkan mampu untuk mengembangkan pikiran dan sikap dalam bertindak sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar IPS, memberikan alternatif pembelajaran bagi guru, untuk perbaikan proses belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa meningkat, selain itu diharapkan pihak sekolah dapat terus menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* sebagai sumbangan pemikiran demi meningkatkan mutu pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah Di SDN Jember Lor 02” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs.H. Imam Muchtar SH, M. Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, P.Hd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I;
6. Drs. Sutjitro, M.Si, selaku dosen pembimbing II;
7. Dra. Rahayu, M.Pd, selaku dosen pembahas;
8. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku dosen penguji;
9. Kepala Sekolah, guru dan siswa SDN Jember Lor 02 Jember;
10. semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha menyusun skripsi dengan sempurna, tetapi masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya.

Jember, 6 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1.PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian yang Relevan	7
2.2 Pembelajaran IPS	9
2.3 Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	10
2.4 Aktivitas dan Hasil Belajar	21
2.5 Peranan Tipe <i>Group Investigation</i> dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar	24
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Hipotesis Tindakan	27

BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional Variabel	30
3.4 Desain dan Langkah-langkah Penelitian	31
3.5 Metode Pengumpulan Data	40
3.6 Analisis Data	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Pelaksanaan Penelitian	44
4.2 Hasil Penelitian	46
4.3 Analisis Data	60
4.4 Temuan Penelitian	67
4.5 Pembahasan	67
BAB 5. PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1	langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif 12
2.2	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe GI..... 20
3.1	Jadwal Penelitian 29
3.2	Kriteria Aktivitas Siswa 43
3.3	Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa 43
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian 44
4.2	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 50
4.3	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 52
4.4	Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 53
4.5	Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus 1..... 53
4.6	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... 56
4.7	Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus II 58
4.8	Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus II 59
4.9	Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus II..... 60
4.10	Persentase hasil analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 dan 2 61
4.11	Rata-rata aktivitas belajar siswa siklus 1 dan siklus 2 62
4.12	Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 63
4.13	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 64
4.14	Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 65
4.15	Perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I dan II 68
4.16	Perbandingan hasil belajar siswa 69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	26
3.1 Skema Penelitian Model Kemes dan Mc Tanggart (dalam Arikunto, 2006: 93)	32
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	51
4.2 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus 1	52
4.3 Grafik analisis hasil belajar siswa siklus 1	53
4.4 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I	54
4.5 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	57
4.6 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus II	58
4.7 Grafik analisis hasil belajar siswa siklus II	59
4.8 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II	60
4.9 Grafik Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2	61
4.10 Grafik analisis rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2	62
4.11 Grafik peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan Siklus 2 .	63
4.12 Grafik Peningkatan Ketuntasan Siswa	65
4.13 Grafik peningkatan hasil belajar siswa	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matriks Penelitian	75
Lampiran B Silabus	76
Lampiran C Hasil Ulangan Sebelum Tindakan	77
Lampiran D Pedoman Pengumpulan Data	79
Lampiran E Lembar Wawancara	81
Lampiran F 1 Lembar Observasi	85
Lampiran F 2 Format Observasi Penilaian Aktivitas Siswa	87
Lampiran G RPP Siklus I	90
Lampiran H RPP Siklus II.....	98
Lampiran I Soal Kelompok	106
Lampiran J Kisi-Kisi Soal Siklus I	117
Lampiran K Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	119
Lampiran L Soal Individu Siklus I	121
Lampiran M Soal Individu Siklus II.....	125
Lampiran N 1 Lembar Observasi aktivitas Siswa Siklus I	128
Lampiran N 2 Lembar Observasi aktivitas Siswa Siklus II.....	129
Lampiran O 1 Hasil Tes Siklus I	134
Lampiran O 2 Hasil Tes Siklus II	135
Lampiran P Daftar Nama Kelompok	138
Lampiran Q Media Pembelajaran	139
Lampiran R Foto Kegiatan Pembelajaran	143
Lampiran S Hasil Tes Siswa Siklus I	146
Lampiran T Hasil Tes Siswa Siklus II	150
Lampiran U Biodata	154
Lampiran V Surat Keterangan Izin Penelitian	155
Lampiran W Surat Keterangan Selesai Penelitian	156