



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA DENGAN
MODEL *PROBLEM POSING* PADA SISWA KELAS V
SDN GAMBIRAN 01 KALISAT JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Febry Dis Predicta
NIM. 080210204010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA DENGAN
MODEL *PROBLEM POSING* PADA SISWA KELAS V
SDN GAMBIRAN 01 KALISAT JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Febry Dis Predicta
NIM : 080210204010
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat tanggal lahir : Jember, 18 Februari 1990

Disetujui :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. H. Sutjitro, M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam tak lupa hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Ayahku “Sussyanto” dan Ibuku “Tonik Sri Kadarwati”, kuhaturkan terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa, nasehat dan dukungan semangat tiada henti, semoga Allah Swt selalu memberi barokahnya kepada kita;
2. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmu dan hatiku. Semoga ilmu dan budi pekerti yang telah engkau berikan selalu barokah dan bermanfaat;
3. Mereka yang telah menjadi teman dan mengajariku tentang indahnya persahabatan, terima kasih atas segalanya yang akan selalu terkenang, semoga Allah Swt selalu melimpahkan yang rahmatnya bagi kita;
4. Teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2008, terutama “Dian Agus Restiyani”, terima kasih untuk semuanya;
5. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Rasa hormat tidak berasal dari jenis pekerjaan yang kita kerjakan,
Melainkan dari cara kita mengerjakan pekerjaan itu.
(Kenneth L. Shipley)¹⁾

Sukses seringkali datang pada mereka yang berani
bertindak; dan jarang menghampiri penakut yang
tidak berani mengambil konsekuensi
(Jawaharlal Nehru)²⁾

¹ Jack Canfield, Mark Victor Hansen *Chicken Soup for The Soul at Work* (1997), halaman 112

² Andi Marzuki, *Motivasi Net*, halaman. 53

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febry Dis Predicta

NIM : 080210204010

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Dengan Model Problem Posing Pada Siswa Kelas V SDN Gambiran 01 Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2012

Yang menyatakan,

Febry Dis Predicta
NIM. 080210204010

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU
BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA DENGAN
MODEL *PROBLEM POSING* PADA SISWA KELAS V
SDN GAMBIRAN 01 KALISAT JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh:

**Febry Dis Predicta
NIM. 080210204010**

**Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M.Si**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Dengan Model Problem Posing Pada Siswa Kelas V SDN Gambiran 01 Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Sutjiro, M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota :

1. **Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd**
NIP. 19610729 198802 2 001

(.....)

2. **Drs H. Anwar Rozaq, M.S**
NIP. 19471113 197903 1 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia Dengan Model Problem Posing Pada Siswa Kelas V SDN Gambiran 01 Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Febry Dis Predicta, 080210204010, 2012:52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran sampai saat ini masih bersifat konvensional dimana guru masih dominan dalam pembelajaran sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang. Berdasarkan hasil observasi di SDN Gambiran 01 Kalisat Jember, terdapat permasalahan yaitu hasil belajar siswa rendah dan siswa cenderung pasif dan bosan dalam pembelajaran IPS karena terlalu banyak hafalan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *problem posing* untuk menarik perhatian siswa.

Dalam penelitian ini terdapat dua rumusan masalah yaitu bagaimana peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pokok bahasan keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Gambiran 01 Kalisat Jember. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Penerapan model *problem posing* pada intinya mengharuskan siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang kita ajarkan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa diharapkan dapat berdampak pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang menyebabkan hasil belajar dapat meningkat.

Penelitian ini dilakukan di SDN Gambiran 01 Kalisat dan pengambilan data dilakukan pada tanggal 11 November 2011 sampai dengan 11 Januari 2012. Adapun

subjek penelitian adalah siswa Kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif yang akan menghasilkan data deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran model *problem posing* pada pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia terlaksana dengan lancar dan terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus. Aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Persentase keaktifan siswa adalah 78,73% pada siklus I dan meningkat menjadi 80,98% pada siklus II. Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus I adalah 81% dan meningkat sebesar 86% pada siklus II. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan model *problem posing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Dalam pembelajaran dengan model *problem posing* sebaiknya guru menyiapkan perangkat pembelajaran dengan cermat terutama dalam pembuatan LKS sehingga dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
7. seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
8. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas V SDN Gambiran 01 Kalisat atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
9. seluruh anggota keluargaku, terima kasih atas segala bantuannya;
10. teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan semangat;
11. semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran, terima kasih untuk semua.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah Swt. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS.....	6
2.2 Pembelajaran Dengan Model <i>Problem Posing</i>.....	8
2.3 Aktivitas Siswa	10
2.4 Hasil Belajar Siswa	11
2.5 Penerapan Model <i>Problem Posing</i> Pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia	12
2.6 Penelitian yang Relevan	13

2.7 Kerangka Berpikir	15
2.8 Hipotesis Tindakan	16
BAB III. METODE PENELITIAN	17
3.1 Tempat Penelitian	17
3.2 Subyek Penelitian	17
3.3 Definisi Operasional	17
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
3.5 Desain Penelitian	19
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	19
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	20
3.6 Metode Pengumpulan Data	25
3.6.1 Metode Observasi.....	25
3.6.2 Metode Wawancara.....	26
3.6.3 Metode Tes.....	26
3.6.4 Metode Dokumentasi	27
3.7 Analisis Data	28
BAB IV. METODE PENELITIAN	30
4.1 Tahap Pendahuluan	30
4.2 Pelaksanaan Siklus	31
4.2.1 Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan	31
4.2.2 Siklus I	32
4.2.3 Siklus II	37
4.3 Analisis Data	40
4.4 Temuan Penelitian	44
4.5 Pembahasan	44
BAB 5. PENUTUP	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48

DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 <i>Schedule</i> Kegiatan Penelitian	17
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	28
3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus	31
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	34
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	39
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	15
3.1 Skema model Hopskin.....	19
4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	35
4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	39
4.3 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	37
4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	53
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	54
C. LEMBAR OBSERVASI	56
C.1 Aktivitas Guru.....	56
C.2 Aktivitas Siswa.....	57
D. PEDOMAN WAWANCARA	59
D.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	59
D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i>	60
D.3 Wawancara siswa sebelum menggunakan Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i>	61
D.4 Wawancara siswa setelah menggunakan Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i>	62
E. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	63
E.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	63
E.1.1 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
E.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	65
E.2.1 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	66
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	67
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra siklus.....	67
E.2 Rencana Pelaksanaan Siklus I	72
E.2 Rencana Pelaksanaan Siklus II	77
G. LEMBAR PROBLEM POSING	82
G.1. Lembar Problem Posing I	82
G.2. Lembar Problem Posing II.....	88
H. LEMBAR TES	94

H.1 Soal Tes Siklus I	94
H.2 Soal Tes Siklus II.....	95
I. KUNCI JAWABAN TES	97
I.1 Kunci Jawaban Tes I	97
I.2 Kunci Jawaban Tes II	98
J. HASIL BELAJAR SIKLUS I dan II	99
J.1 Contoh Lembar Tes Siklus I dan II yang Telah Dikerjakan Siswa.....	100
K. DAFTAR NAMA KELOMPOK	103
L. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU	105
M. HASIL WAWANCARA	107
L.1. Hasil Wawancara dengan Guru kelas V Sebelum Tindakan	107
L.2. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i>	109
L.3. Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Penerapan Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i>	111
L.4. Hasil Wawancara Peneliti Setelah Penerapan Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i> dengan siswa	115
L.4.1 Hasil Wawancara Dengan Siswa Yang Mendapat Nilai Tinggi.....	115
L.4.2 Hasil Wawancara Dengan Siswa Yang Mendapat Nilai Sedang.....	118
L.4.3 Hasil Wawancara Dengan Siswa Yang Mendapat Nilai Rendah....	120
N. DAFTAR NILAI RAPORT SISWA KELAS V TAHUN PELAJARAN 2010-2011	122
O. FOTO KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I dan SIKLUS II	124
P. SK IJIN PENELITIAN.....	126
Q. SK PENELITIAN	127