



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE DENGAN METODE EKSPERIMEN
POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BENDA KELAS III
SDN KEBONSARI 01 YOSOWILANGUN-
LUMAJANG TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**EIMELIA HOESEIY
NIM 090210204154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE DENGAN METODE EKSPERIMEN
POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BENDA KELAS III
SDN KEBONSARI 01 YOSOWILANGUN-
LUMAJANG TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar sarjana

Oleh :

**EIMELIA HOESEIY
NIM 090210204154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Alan Rofi'i dan Ibunda Nunuk Nurhayati yang saya hormati dan saya sayangi, terima kasih atas bimbingan, dukungan dan doa selama ini;
2. Guruku mulai dari TK, SD, SLTP, SMU sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu, mendidik dan membimbingku;
3. Suamiku M. Yusqi Hamdan, yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi serta pengorbanan selama ini;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang kubanggakan.

MOTO

*Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan, maka jika kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakanlah urusan yang lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(Terjemahan Surat Al-insyirah ayat 6-8*)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. AlQur'an dan Terjemahannya. Surabaya: PT. Aneka Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eimelia Hoeseiy

NIM : 090210204154

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA melalui model pembelajaran *learning cycle* dengan metode eksperimen pokok bahasan sifat-sifat benda kelas III SDN Kebonsari 01 Yosowilangun-Lumajang tahun pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Eimelia Hoeseiy
NIM 090210204154

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE DENGAN METODE EKSPERIMEN
POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BENDA KELAS III
SDN KEBONSARI 01 YOSOWILANGUN-
LUMAJANG TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

Oleh:

**EIMELIA HOESEIY
NIM 090210204154**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.

Dosen pembimbing II : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA melalui model pembelajaran *learning cycle* dengan metode eksperimen pokok bahasan sifat-sifat benda kelas III SDN Kebonsari 01 Yosowilangun-Lumajang tahun pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 11 Januari 2012

tempat : Ruang Ujian IP

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs.Nuriman, Ph. D.
NIP 19650601 199302 1 001

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.
NIP 19620401 198702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Misno A. Latief, M.Pd.
NIP 19550813 198103 1 003

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA melalui model pembelajaran *learning cycle* dengan metode eksperimen pokok bahasan sifat-sifat benda kelas III SDN Kebonsari 01 Yosowilangun-Lumajang tahun pelajaran 2011/2012”; Eimelia Hoeseiy, 090210204154; 2012: 62 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi seringkali membuat siswa menjadi jenuh dan mengantuk, karena selama ini pembelajaran yang dilakukan hanya bersifat *teacher centered* sehingga siswa akan enggan untuk memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Hal ini sangat bertentangan dengan IPA sebagai ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan kegiatan percobaan (eksperimen) dan pengamatan yang dapat menarik serta membangun sifat keingintahuan pada diri siswa

Model pembelajaran merupakan pola pembelajaran yang dapat membantu guru dalam mengasah kemampuan dan keterampilan siswa. Melalui model pembelajaran *learning cycle* diharapkan siswa dapat terlibat secara langsung dan berperanan aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran *learning cycle* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Model pembelajaran *learning cycle* merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yaitu: pembangkitan minat (*engagement*), eksplorasi (*exploration*), penjelasan (*explanation*), penerapan konsep (*elaboration*), evaluasi (*evaluation*).

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dapat dikemukakan adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA melalui model pembelajaran *learning cycle* dengan metode eksperimen pokok bahasan sifat-sifat benda kelas III SDN Kebonsari 01 Yosowilangun-Lumajang tahun pelajaran 2011/2012. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran

IPA selama diterapkannya model pembelajaran *learning cycle* dengan metode eksperimen pokok bahasan sifat-sifat benda kelas III SDN Kebonsari 01 Yosowilangun-Lumajang tahun ajaran 2011/2012.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus (siklus I dan siklus II), masing-masing siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Objek penelitian adalah siswa kelas III SDN Kebonsari 01. Hasil penelitian di SDN Kebonsari 01 menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *learning cycle* dengan metode eksperimen aktivitas dan hasil belajar siswa secara klasikal sebelum tindakan mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II. Sebelum tindakan, aktivitas belajar siswa sebesar 52% meningkat pada siklus I sebesar 62,6% tetapi hasil tersebut belum memenuhi target kriteria sebesar $\geq 75\%$ sehingga dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II aktivitas belajar meningkat menjadi 78%. Hasil belajar sebelum tindakan sebesar 62%, pada siklus I meningkat sebesar 74% namun hasil tersebut juga belum mencapai target ketuntasan yang diinginkan sebesar $\geq 75\%$ sehingga dilanjutkan pada siklus berikutnya. Pada siklus II hasil belajar meningkat menjadi 80%. Hasil yang diperoleh pada siklus II, baik itu aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya dan sudah mencapai target yang diinginkan. Berdasarkan ringkasan diatas ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan antara lain apabila pembelajaran model *learning cycle* diterapkan, guru hendaknya lebih kreatif dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran, selain itu pengelolaan kelas harus lebih terencana dan terorganisasi agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA melalui model pembelajaran *learning cycle* dengan metode eksperimen pokok bahasan sifat-sifat benda kelas III SDN Kebonsari 01 Yosowilangun-Lumajang tahun pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Nanik Yuliati M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta selaku dosen pembimbing I;
2. Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD serta selaku dosen pembahas;
3. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si. selaku dosen pembimbing II;
4. Drs. Misno A. Latief, M.Pd. selaku dosen penguji;
5. semua sahabat-sahabatku sekaligus sebagai teman diskusi yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Hakikat Belajar Mengajar	8
2.2. Hakikat IPA	9
2.2.1 Karakteristik IPA sebagai proses, produk, dan sikap ilmiah	9
2.3. Proses Belajar Mengajar IPA	11
2.4. Hasil Belajar IPA	12
2.5. Model Pembelajaran Learning Cycle	14

2.5.1 Metode Eksperimen	19
2.5.2 Penerapan Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Dengan Menggunakan Metode Eksperimen	21
2.6. Aktivitas Belajar Siswa	21
2.7. Hipotesis Tindakan	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Subjek Penelitian	25
3.2. Definisi Operasional	25
3.3. Desain Penelitian	26
3.3.1 Pra Siklus	27
3.3.2 Pelaksanaan Siklus	28
3.4. Metode Pengumpulan Data	30
3.4.1 Observasi	30
3.4.2 Wawancara	31
3.4.3 Tes	32
3.4.4 Dokumentasi	32
3.5. Analisis Data	32
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Pelaksanaan Penelitian	36
4.2. Hasil Penelitian	36
4.2.1 Studi Pendahuluan	36
4.2.2 Siklus 1	38
4.2.3 Siklus 2	42
4.3. Analisis Data	45
4.3.1 Analisis data hasil aktivitas siswa	45
4.3.2 Analisis data hasil tes akhir	48
4.3.3 Hasil wawancara	51
4.4. Temuan penelitian	53

4.5. Pembahasan	54
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	34
Tabel 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	35
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	36
Tabel 4.2 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.3 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian <i>Kemmis dan Mc Taggart</i>	27
Gambar 4.1 Grafik Persentase Aktivitas siswa siklus 1	46
Gambar 4.2 Grafik Persentase Aktivitas siswa siklus 2	47
Gambar 4.3 Grafik Persentase Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan (pra siklus), Siklus I dan Siklus II	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	64
B. Pedoman Pengambilan Data	65
C. Lembar Wawancara	66
D. Lembar Observasi	69
E. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA (sebelum tindakan)	73
F. RPP Siklus I	74
G. RPP Siklus II	83
H. Lembar Kerja Siswa Siklus I dan II	94
I. Kisi-kisi Soal Siklus I dan II	102
J. Bahan Ajar Siswa Siklus I dan Siklus II	104
K. Pembagian Kelompok siswa	110
L. Hasil Wawancara Guru dan Siswa	112
M. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	115
N. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	118
O. Analisis Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPA Siklus I dan II	120
P. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Siklus I dan II ...	122
Q. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	123
R. Surat Izin Penelitian	125
S. Surat Keterangan Selesai Penelitian	126