



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI MODEL ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION,  
EXERCISE, SUMMARY*) DENGAN PEMBERIAN TUGAS SISWA  
KELAS III SD NEGERI WONOKERTO 01 LUMAJANG  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN  
2011/ 2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**AGNES NOFRENTIN ROHARINI  
NIM 090210204160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI MODEL ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION,  
EXERCISE, SUMMARY*) DENGAN PEMBERIAN TUGAS SISWA  
KELAS III SD NEGERI WONOKERTO 01 LUMAJANG  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN  
2011/ 2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( S I )  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**AGNES NOFRENTIN ROHARINI  
NIM 090210204160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Nenekku tercinta kaulah sosok ibu yang selalu kubanggakan, dan Orangtua tersayang yang selalu menjadi panutanku.
- 2) Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Program S I PGSD Universitas Jember.

## **MOTTO**

“Hanya mereka yang berani gagal dapat meraih keberhasilan”

( Robert F. Kenedy )\*

---

\*) Ekawati, H 2009. Peningkatan Hasil Belajar siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Pokok Bahasan Keliling dan Luas Segitiga kelas IV Semester I SDN Dukuh Dempok 05 Wuluhan Tahun Pelajaran 2009/2010. Jember: Universitas Negeri Jember: [Skripsi tidak diterbitkan]

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agnes Nofrentin Roharini

NIM : 090210204160

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Melalui Model ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Dengan Pemberian Tugas Siswa Kelas III SD Negeri Wonokerto 01 Lumajang Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan

Agnes Nofrentin Roharini

NIM 090210204160

**PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI MODEL ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION,  
EXERCISE, SUMMARY*) DENGAN PEMBERIAN TUGAS SISWA  
KELAS III SD NEGERI WONOKERTO 01 LUMAJANG  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN  
2011/ 2012**

Oleh

AGNES NOFRENTIN ROHARINI

NIM 090210204160

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman , Ph. D

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Melalui Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Pemberian Tugas Siswa Kelas III SD Negeri Wonokerto 01 Lumajang Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**  
NIP 196107291988022001

**Drs. Nuriman, Ph. D**  
NIP 196506011993021001

### Anggota:

1. **Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd** (.....)  
NIP 196108241986011001

2. **Dra. Sri Astutik, M.Si** (.....)  
NIP 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Melalui Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan Pemberian Tugas Siswa Kelas III SD Negeri Wonokerto 01 Lumajang Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012;** Agnes Nofrentin Roharini, 090210204160; 2011; 60 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di sekolah saat ini, masih belum sepenuhnya menerapkan model maupun metode pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas belajar mengajar di kelas. Pada umumnya dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah ataupun metode tanya jawab dan penugasan tanpa mengkombinasikan dengan model lain yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penerapan Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) merupakan model pembelajaran yang strateginya berorientasi pada konstruktivisme, dalam pembelajaran ROPES siswa yang harus aktif mengkonstruksi pengetahuannya, sementara tugas guru adalah membantu siswa menemukan fakta, konsep, atau prinsip bagi diri mereka sendiri bukan memberikan ceramah atau mengendalikan seluruh aktivitas pembelajaran di kelas. Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan ketuntasan belajar siswa kelas III semester gasal tahun pelajaran 2011/2012 SDN Wonokerto 01 Kecamatan Wonokerto Kabupaten Lumajang dalam pelajaran IPA materi sifat-sifat benda padat, cair dan gas melalui model ROPES.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan belajar melalui pembelajaran dengan model ROPES dalam mata pelajaran IPA siswa kelas III SDN Wonokerto 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Wonokerto 01 Lumajang, dimulai 17



Oktober 2011 sampai 5 November 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah siswa 20 anak, terdiri dari 7 laki-laki dan 12 perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah model skema dari Hopkins yang terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan refleksi. Data yang dikumpulkan berupa analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA dengan model ROPES dan analisis tes ketuntasan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model ROPES pada siklus I dan siklus II.

Hasil analisis aktivitas siswa pada tahap prasiklus mencapai 53,33% dengan persentase ketuntasan hasil belajar mencapai 35%. Hal ini menunjukkan bahwa pada tahap prasiklus, aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran kurang aktif dan secara klasikal hasil belajar yang diperoleh belum memenuhi standar KKM yang ditetapkan. Pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 61,10% dan secara klasikal ketuntasan hasil belajar yang dicapai sebesar 75%, sedangkan pada siklus II persentase aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 69,32% dengan ketuntasan hasil belajar yang dicapai sebesar 85%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II, siswa telah mengikuti pembelajaran dengan aktif dan ketuntasan hasil belajar yang diperoleh telah memenuhi standar KKM yang ditetapkan.

Kesimpulan dari penerapan model pembelajaran ROPES dengan pemberian tugas dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas III di SD Negeri Wonokerto 01 Lumajang pada tiap siklusnya. Adapun saran pada penerapan model pembelajaran ROPES dengan pemberian tugas sebaiknya semua siswa memahami materi yang disampaikan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, hendaknya guru aktif memberikan motivasi kepada siswa untuk berfikir secara kritis dan berperan aktif membimbing siswa dalam menguasai konsep yang dipelajari.

## PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Melalui Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Pemberian Tugas Siswa Kelas III SD Negeri Wonokerto 01 Lumajang Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S I) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph. D, selaku Ketua Program Studi SI PGSD;
- 5) Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph.D selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Bapak Sumaji, M.Pd dan Bapak M. Dandang Triyono, S.Pd yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDN Wonokerto 01 Lumajang;
- 7) teman-teman mahasiswa SI PGSD Angkatan 2009 terima kasih telah menjadi teman seperjuangan serta memberikan ide-ide yang cemerlang dalam perkuliahan;
- 8) semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam tulisan ini, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa diharapkan demi perbaikan selanjutnya.

Jember, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran IPA</b> .....	6
<b>2.2 Model ROPES</b> .....	8
2.2.1 <i>Review (R)</i> .....	9
2.2.2 <i>Overview (O)</i> .....	9
2.2.3 <i>Presentation (P)</i> .....	10
2.2.4 <i>Exercise (E)</i> .....	10
2.2.5 <i>Summary (S)</i> .....	11

2.3 Pembelajaran dengan Model ROPES.....	13
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	15
2.5 Hasil Belajar Siswa.....	17
2.6 Kentutasan belajar.....	18
2.7 Hubungan model ROPES, Aktivitas, Kentutasan Belajar.....	19
2.8 Tinjauan Penelitian Terkait Sebelumnya.....	19
2.9 Kerangka Berpikir.....	20
2.10 Hipotesis Tindakan.....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Subyek Penelitian.....	24
3.4 Definisi Operasional.....	24
3.5 Desain Penelitian.....	25
3.5.1 Prasiklus.....	26
3.5.2 Siklus 1.....	27
3.5.3 Siklus 2.....	28
3.6 Data dan Sumber Data.....	29
3.7 Teknik dan Alat Perolehan Data.....	29
3.7.1 Metode Observasi.....	30
3.7.2 Metode Tes.....	30
3.7.3 Metode Wawancara ( <i>Interview</i> ).....	31
3.7.4 Metode Dokumentasi.....	31
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data.....	32
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum.....	34
4.1.1 Gambaran Umum lokasi Penelitian.....	34
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas III.....	34

<b>4.2 Hasil Penelitian</b> .....	35
4.2.1 Prasiklus .....	35
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	36
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....	43
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	51
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	56
<b>5.2 Saran</b> .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	58

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran ROPES.....	11
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran.....	14
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	37
Tabel 4.2 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus I .....	39
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	44
Tabel 4.4 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus II .....	46
Tabel 4.5 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	53

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Model Penelitian Hopkins.....	26
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Siswa Prasiklus .....	35
Gambar 4.2 Hasil Belajar IPA Siswa Tahap Prasiklus.....	36
Gambar 4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	40
Gambar 4.4 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I.....	41
Gambar 4.5 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	41
Gambar 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	48
Gambar 4.7 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II.....	48
Gambar 4.8 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	49
Gambar 4.9 Persentase Aktivitas Siswa Siklus .....	54
Gambar 4.10 Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II.....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	61
<b>B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA</b> .....	63
B.1 Pedoman Observasi .....	63
B.2 Pedoman Wawancara .....	63
B.3 Pedoman Tes .....	63
B.4 Pedoman Dokumentasi .....	63
<b>C. LEMBAR WAWANCARA</b> .....	64
C.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan) .....	64
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	65
C.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	66
<b>D. LEMBAR OBSERVASI</b> .....	67
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	67
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	69
<b>E. DOKUMENTASI AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA PRASIKLUS</b> .....	72
E.1 Dokumentasi hasil observasi aktivitas siswa kelas .....	72
E.2 Dokumentasi hasil ulangan harian dan analisis nilai rata-rata kelas III .....	73
<b>F. SILABUS</b> .....	75
<b>G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b> .....	77
G.1 RPP Sebelum Tindakan .....	77
G.2 RPP Siklus I .....	81
G.3 RPP Siklus II .....	93
<b>H. KISI-KISI SOAL</b> .....	105
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Prasiklus .....	105
H.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	106

H.3 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	107
<b>I. SOAL-SOAL</b> .....	108
I.1 Soal Tes Hasil Belajar Prasiklus .....	108
I.2 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	109
I.3 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	110
<b>J. KUNCI SOAL</b> .....	111
J.1 Kunci Soal Tes Hasil Belajar Prasiklus.....	111
J.2 Kunci Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	113
J.3 Kunci Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	114
<b>K. DAFTAR NAMA SISWA KELAS III SDN WONOKERTO 01 LUMAJANG</b> .....	115
<b>L. DAFTAR NAMA SISWA DALAM KELOMPOK</b> .....	116
L.1 Daftar Nama Siswa Berdasar Kemampuan Akademik .....	116
L.2 Pembagian Siswa ke dalam Kelompok yang Heterogen .....	117
<b>M. ANALISIS AKTIVITAS GURU SISWA</b> .....	118
M.1 Analisis Aktivitas Guru .....	118
M.2 Analisis Aktivitas Siswa .....	122
<b>N. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA</b> .....	132
N.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Prasiklus .....	132
N.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	132
N.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	133
<b>O. ANALISIS DATA HASIL TES SISWA</b> .....	134
O.1 Analisis Hasil Tes Siswa Prasiklus .....	134
O.2 Analisis Hasil Tes Siswa Siklus I.....	135
O.3 Analisis Hasil Tes Siswa Siklus II.....	136
<b>P. TRANSKRIP WAWANCARA</b> .....	137
P.1 Wawancara dengan Guru Kelas III SDN Wonokerto 01 Lumajang ...	137
P.2 Wawancara dengan Siswa Kelas III SDN Wonokerto 01 Lumajang ...	138
<b>Q. FOTO KEGIATAN PENELITIAN</b> .....	141

<b>R. LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA.....</b>	<b>143</b>
<b>S. SURAT IJIN PENELITIAN.....</b>	<b>144</b>
<b>T. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN DARI PIHAK SEKOLAH .....</b>	<b>145</b>