



**PERBEDAAN PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI
SKILL LABORATORIUM PADA
MAHASISWA PSIK UNEJ**

SKRIPSI

Oleh:

**Halimatus Sakdiyah
NIM 092310101083**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2013**



**PERBEDAAN PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI
SKILL LABORATORIUM PADA
MAHASISWA PSIK UNEJ**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh:

**Halimatus Sakdiyah
NIM 092310101083**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2013**

SKRIPSI

**PERBEDAAN PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI
SKILL LABORATORIUM PADA
MAHASISWA PSIK UNEJ**

Oleh

Halimatus Sakdiyah
NIM 092310101083

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Roymond H. Simamora, M.Kep.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Dodi Wijaya, M.Kep.

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk dan ridlo-Nya yang luar biasa, serta Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan bagi umatnya. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Suja'i (Alm) dan Ibunda Kutniyah (Almh) dan Mertua Soeharto (Alm) Semoga Amal Ibadah beliau di terima di sisi-Nya, Amin.... ;
2. Suamiku Bambang Sarwono dan dua buah hatiku tersayang Reysa Azrul Ananda Putra dan Tristan Aydin Zavir Putra sebagai sumber kehidupan yang selalu memberikan motivasi dan kasih sayang yang luar biasa, juga saudaraku Siti Farhanah, kakak iparku Moh. Holes, serta kedua Ponakanku Nuril dan Royhan, yang selalu memberikan do'a dan motivasinya;
3. Almamaterku yang ku banggakan "Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember" dan seluruh Dosen serta staff karyawan PSIK Universitas Jember.

MOTTO

Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.
(QS Al-Baqarah: 153)¹

Bertawakkallah pada Allah, maka Allah akan mengajarmu, Sesungguhnya Allah maha mengetahui segala sesuatu.
(QS Al-Baqarah: 282)²

Mengeluh tidak mengubah apapun, bersedih tidak ada gunanya, tegapkan tubuh, kuatkan hati untuk bertindak melakukan yang terbaik demi masa depan kita.
(Halimatus Sakdiyah, 2013)

-
1. Departemen Agama RI. 2006. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmono Grafindo
 2. Departemen Agama RI. 2006. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmono Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatus Sakdiyah

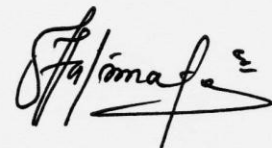
NIM : 092310101083

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Perbedaan Penerapan Metode *Problem Based Learning* (PBL) dan Metode Demonstrasi Terhadap Pencapaian Kompetensi *Skill* Laboratorium Pada Mahasiswa PSIK Universitas Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri. Kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2013

Yang menyatakan



Halimatus Sakdiyah
NIM 092310101083

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Perbedaan Penerapan Metode *Problem Based Learning* (PBL) dan Metode Demonstrasi Terhadap Pencapaian Kompetensi *Skill* Laboratorium Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember" telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 27 Maret 2013

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

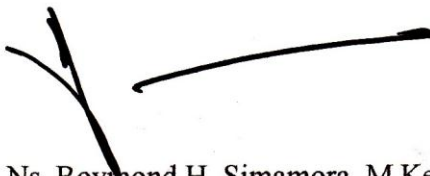
Tim Penguji

Ketua



Ns. Latifa Aini S., M.Kep., Sp.Kom.
NIP 19710926 200912 2 001

Anggota I,



Ns. Roymond H. Simamora, M.Kep.
NIP 19760629 200501 1 001

Anggota II,



Ns. Dodi Wijaya, M.Kep.
NIP 19820622 201012 1 002

Mengesahkan

Ketua Program Studi,



dr. Sujono Kardis, Sp.KJ.
NIP 19490610 198203 1 001

Perbedaan Penerapan Metode *Problem Based Learning* (PBL) dan Metode Demonstrasi Terhadap Pencapaian Kompetensi *Skill* Laboratorium Pada Mahasiswa PSIK Universitas Jember

(Differences Implementation Method Problem Based Learning (PBL) and the Method of Demonstration against Achieving Competence Students a Skill Laboratory PSIK In Jember University)

Halimatus Sakdiyah

Nursing Science Study Program, Jember University

ABSTRACT

In the whole process of education, learning and teaching is an activity most basic, this means learning objectives determined by the success of the learning process during training. This study used a design of experiments design Quasy Non Equivalent Control Group Post Test Design. The population of the 2010 class VI semester students as many as 89 students, as many as 24 samples taken samples of experimental and control groups with 24 samples sampling techniques Probability sampling Simple random sampling is. The research methods Problem Based Learning (PBL) is an excellent class by 15 students (62.5%) and in both categories by 9 students (37.5%). Method demonstration of both categories are as many as 16 students (66.7%) and in the category just as much as 8 students (33.3%). Data analysis was done using Chi Square test, where $\alpha = 0.01$, it is known that there was 1 cells with expected values less than 5, and the minimum expected value is 3.00. Based on the data, the p value is seen from the table of Fisher's Exact Test value 0.000. P value based on Chi-Square test showed that H_0 is rejected because the p value (0.000) < α (0.01). H_0 is rejected, then there is a difference in the application of methods Problem Based Learning (PBL) and the method for achieving competency skills demonstration laboratory students at the University of Jember PSIK.

Keywords: Problem Based Learning, method demonstrations, skill competency.

RINGKASAN

Perbedaan Penerapan Metode *Problem Based Learning* (PBL) dan Metode Demonstrasi Terhadap Pencapaian Kompetensi *Skill* Laboratorium Pada Mahasiswa PSIK Universitas Jember; Halimatus Sakdiyah, 092310101083; 2013: xviii + 138 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti keberhasilan tujuan pembelajaran ditentukan oleh proses belajar mengajar selama pendidikan. Ada beberapa hambatan atau kekurangan dari metode demonstrasi atau praktikum yang selama ini diterapkan yaitu kurang adanya peran aktif dari mahasiswa, mahasiswa yang tidak memperhatikan saat dosen mempraktikkan prasarana tindakan keperawatan misalnya dengan bermain *Hp* dan berbicara sendiri dengan teman yang lain, serta suasana ruangan yang panas dan gaduh karena jumlah mahasiswa yang lebih banyak, tidak efektifnya waktu karena waktu yang tersedia terbatas. Oleh karena itu penulis bertujuan meneliti perbedaan penerapan pembelajaran yang berfokus pada mahasiswa yaitu *Problem Based Learning* (PBL) dan metode demonstrasi terhadap pencapaian kompetensi *skill* laboratorium.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi perbedaan penerapan metode *Problem Based Learning* (PBL) dan metode demonstrasi terhadap pencapaian kompetensi *skill* laboratorium. Penelitian ini menggunakan desain *Quasy Eksperiment* dengan rancangan *Non Equivalent control Group Post Test Design*. Populasi yaitu mahasiswa semester VI angkatan 2010 sebanyak 89 Mahasiswa, sampel yang diambil sebanyak 24 sampel kelompok eksperimen dan 24 sampel kelompok kontrol dengan teknik sampling *Probability sampling* yaitu *Simple random sampling*. Pengumpulan data dengan dilakukan intervensi pemberian materi yang sama, setelah itu dilakukan *post test* untuk mendapatkan nilai psikomotor untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasil penelitian metode *Problem Based Learning* (PBL) kategori sangat baik > dari 50% yaitu sebanyak 62,5% (15 mahasiswa) dan sisanya pada kategori baik yaitu sebanyak 37,5% (9 mahasiswa). Metode demonstrasi kategori baik > dari 50% yaitu sebanyak 66,7% (16 mahasiswa) dan sisanya pada kategori cukup yaitu sebanyak 33,3% (8 mahasiswa). Analisa data yang telah dilakukan dengan menggunakan uji *Chi-Square*, dimana $\alpha = 0,01$, diketahui bahwa terdapat 1 *cells* yang memiliki nilai ekspektasi kurang dari 5, dan nilai ekspektasi minimal adalah 3,00. Berdasarkan hasil data tersebut, maka *p value* dilihat dari tabel *Fisher's Exact Test* bernilai 0,000. Berdasarkan nilai *p* pada uji *Chi-Square* menunjukkan bahwa H_0 ditolak karena nilai *p value* (0,000) < α (0,01). H_0 ditolak maka ada perbedaan penerapan metode *Problem Based Learning* (PBL) dan metode demonstrasi terhadap pencapaian kompetensi *skill* laboratorium pada mahasiswa PSIK Universitas Jember.

Hasil penelitian diatas menjelaskan bahwa metode PBL lebih meningkatkan kompetensi *skill* mahasiswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional (demonstrasi). Didukung oleh pendapat yang mengatakan lingkungan atau suasana kelas PBL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya untuk menyesuaikan diri dan mengubah suatu metode atau cara ke dalam situasi baru yang cocok. Mahasiswa dalam lingkungan atau suasana kelas PBL secara khusus mempunyai kesempatan yang lebih besar untuk belajar proses system reproduksi yang berkaitan dengan asuhan keperawatan pada kehamilan secara fisiologis. Metode *Problem Based Learning* (PBL) merupakan metode belajar yang berorientasi pada mahasiswa, dimana kerangka kerja konstruktif merubah kondisi belajar mahasiswa menjadi aktif, mahasiswa lebih percaya diri, mampu belajar secara sadar diri sehingga pencapaian kompetensi lebih baik dibanding secara tradisional (metode demonstrasi).

PRAKATA

Assalamu'alaikum wr.wb,

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Penerapan Metode *Problem Based Learning* (PBL) Dan Metode Demonstrasi Terhadap Pencapaian Kompetensi *Skill* Laboratorium Pada Mahasiswa PSIK Universitas Jember”.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada:

1. dr. Sujono Kardis, Sp.KJ., selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Roymond H. Simamora, M.Kep., selaku Dosen Pembimbing Utama dan Ns. Dodi Wijaya, M.Kep., selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi sehingga dapat tersusun dengan baik;
3. Ns. Latifa Aini S., M.Kep. Sp.Kom., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Ns. Anisah Ardiana, M.Kep., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberikan masukan, saran dan semangat selama penulis menjadi mahasiswa;
5. seluruh Dosen dan Staf karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
6. teman-temanku PSIK angkatan 2006-2010 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih selalu memberikan motivasi;
7. teman-temanku di AKBID Bina Husada dan STIKES dr.Soebandi Jember, terima kasih selalu memberikan motivasi dan semangat nya;
8. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga ini menjadi langkah awal yang baik sebagai pedoman pelaksanaan penelitian yang bermanfaat. Amin.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Jember, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN	vi
PENGESAHAN	vii
ABSTRACT	viii
RINGKASAN	x
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Tujuan Umum	11
1.3.2 Tujuan Khusus	11
1.4 Manfaat	
1.4.1 Manfaat Bagi Institusi Pendidikan.....	12
1.4.2 Manfaat Bagi Pendidik.....	12
1.4.3 Manfaat Bagi Mahasiswa	12
1.4.4 Manfaat Bagi Penelitian	13
1.5 Keaslian Penelitian	13

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Model Pembelajaran	16
2.1.2 Model Pembelajaran Langsung.....	16
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.4 Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	20
2.2 Konsep Kompetensi	32
2.3 Konsep Laboratorium	42
BAB 3. KERANGKA KONSEP	48
3.1 Kerangka Konseptual	48
3.2 Hipotesis Penelitian	49
BAB 4. METODE PENELITIAN	50
4.1 Desain Penelitian	50
4.2 Populasi dan Sampel Penelitian	51
4.2.1 Populasi Penelitian	51
4.2.2 Sampel Penelitian	51
4.2.3 Teknik sampling	52
4.2.4 Kriteria Sampel Penelitian	53
4.3 Lokasi Penelitian	53
4.4 Waktu Penelitian	53
4.5 Definisi Operasional	54
4.6 Pengumpulan Data	55
4.6.1 Sumber Data	55
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data	55
4.6.3 Alat/instrumen Pengumpulan Data	60
4.7 Pengolahan Data	61
4.7.1 <i>Editing</i>	61
4.7.2 <i>Coding</i>	61
4.7.3 <i>Processing</i>	61

4.7.4 <i>Cleaning</i>	62
4.7.5 Analisis Data	62
4.8 Etika Penelitian	63
BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	66
5.1 Hasil Penelitian	70
5.1.1 Variabel Penelitian	70
5.2 Pembahasan Penelitian	73
5.2.1 Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap pencapaian kompetensi <i>skill</i> laboratorium pada mahasiswa PSIK UNEJ	73
3.2.2 Metode Demonstrasi terhadap pencapaian kompetensi <i>Skill</i> laboratorium pada mahasiswa PSIK UNEJ	77
3.2.3 Perbedaan penerapan metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan metode demonstrasi terhadap pencapaian kompetensi <i>skill</i> laboratorium pada mahasiswa PSIK UNEJ	79
5.3 Keterbatasan Penelitian	82
BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	83
6.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian	48
Gambar 4.1 Rancangan Penelitian	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Pengelompokan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa	41
4.1 Definisi Operasional.....	54
4.2 Rekap penilaian metode PBL	57
5.1 Distribusi metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap pencapaian kompetensi skill laboratorium pada mahasiswa PSIK Universitas Jember	65
5.2 Distribusi metode demonstrasi terhadap pencapaian kompetensi skill laboratorium pada mahasiswa PSIK Universitas Jember.....	66
5.3 Perbedaan penerapan metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan metode demonstrasi terhadap pencapaian kompetensi skill laboratorium pada mahasiswa PSIK Universitas Jember	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lembar <i>Informed</i>	90
B. Lembar <i>Consent</i>	91
C. RPP Model Demonstrasi	92
D. RPP Model PBL	96
E. SOP Pemeriksaan Fisik Ibu Hamil	107
F. SOP Pemeriksaan Leopold	112
G. SOP Pemeriksaan DJJ	117
H. SOP Pemeriksaan Panggul Luar	121
I. Hasil Uji Statistik	125
J. Data Kategorik	128
K. Dokumentasi	129
L. Surat Ijin	131