



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI AKL 1 SMK MUHAMMADIYAH 3 AMBULU
JEMBER**

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar
Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Oleh:

Nurmala Tiara Asih

NIM 150210301021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2020



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI AKL 1 SMK MUHAMMADIYAH 3 AMBULU
JEMBER**

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar
Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nurmala Tiara Asih

NIM 150210301021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2020**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia ke jalan kebenaran. Secara tulus dan ikhlas skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Cholifatur Rosida, Ayahanda Ichsan Amyani Rosid, Kakak saya Riskiah Fitra Lestari, S.Pd., M.Pd., dan Adik saya Intan Cahaya Pertiwi yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, dan pengorbanannya demi kesuksesan saya;
2. Bapak dan Ibu guru dari Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan bekal ilmu, mendidik dengan tulus dan ikhlas agar menjadi pribadi yang lebih baik;
3. Almamater saya yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan

MOTTO

“(Beribadahlah) dengan ikhlas tanpa mempersekutukan-Nya. Barang-barang siapa mempersekutukan Allah, maka seakan akan dia jatuh lalu disambar oleh burung, atau diterbangkan keangin ketempat yang jauh”

(Qs-Al-Hajj {22}:31)¹

“Emosi yang menggebu dapat menjadikan seseorang bersemangat melebihi “semangat Tuhan” sehingga memaksa diri atau orang lain melakukan hal-hal yang tidak diperkenankan-Nya”

(Quraisy Shihab)²

Departemen Agama Republik Indonesia. 2010. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Bandung: Hilal

Quraisy Shihab. 2019. Jakarta Selatan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurmala Tiara Asih

Nim : 150210301021

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kesalahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Oktober 2019

Yang menyatakan,

Nurmala Tiara Asih
NIM. 15021030102

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI AKL 1 SMK MUHAMMADIYAH 3 AMBULU
JEMBER**

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar
Jurnal Khusus semester gasal Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nurmala Tiara Asih
Nim : 150210301021
Jurusan/program : Pendidikan IPS/ Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2015
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 19 Januari 1997

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880721 201504 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : -

Tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Mukhamad Zulianto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880721 201504 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP . 19600219 198603 1 003

Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870924 201504 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802199303100

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020); Nurmala Tiara Asih; 150210301021; 2019; 71 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi; Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran berpusat pada siswa diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif membangun pengetahuan yang didapat, tetapi tidak menghilangkan peran guru sebagai pendidik dan pembimbing dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik apabila siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas belajar di kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember sebelum penerapan model pembelajaran *AIR* masih dalam kategori rendah sehingga perlu ditingkatkan lagi. Apabila aktivitas belajar rendah akan berdampak pada hasil belajar siswa. Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru, yang mana masih menggunakan model konvensional dengan metode ceramah, diskusi dan pemberian tugas sehingga aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran masih kurang. Maka dari itu, perlu adanya perbaikan model pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan siswa dengan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sesuai dengan karakteristik mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal khusus yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *AIR*. Penerapan model pembelajaran *AIR* diharapkan dapat membantu agar siswa terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Penelitian ini menggunakan metode analisis data deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu dengan memaparkan data yang diperoleh oleh peneliti dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran *AIR* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal khusus tahun ajaran 2019/2020. Peningkatan aktivitas belajar siswa dari skor rata-rata aktivitas belajar pada siklus I mencapai kategori sedang yaitu sebesar 2,5 dan pada siklus II meningkat sebesar 0,9 mencapai kategori tinggi sebesar 3,4. Sedangkan hasil belajar siswa dilihat dari nilai akhir siswa yang diperoleh dari nilai tugas individu dan nilai ulangan harian siswa pada kompetensi dasar jurnal khusus. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai nilai rata-rata 75,6 dengan ketuntasan klasikal sebesar 80,7% pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 83,9 dan ketuntasan klasikal 88,5%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *AIR* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran akuntansi untuk menerapkan model pembelajaran *AIR* dalam proses pembelajaran sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran AIR Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember** (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dr. Sri Kantun, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing I dan Titin Kartini, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi saya;
6. Drs. Joko Widodo, M.M, selaku Dosen Penguji I dan Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi saya;
7. Semua dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;

8. Guru mata pelajaran akuntansi Ibu Diyah Setiarini, beserta semua karyawan yang telah berkenan membantu dan menyediakan data dan informasi demi kelancaran skripsi ini;
9. Sahabat-sahabatku Aisa, Nilam, Faikurahman, Kutsi, Fatur yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
10. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 seperjuangan yang telah memberikan banyak kenangan, semangat, dan dukungan;
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Jember, 15 Desember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Penelitian Terdahulu	9
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal khusus	10
2.3 Model Pembelajaran <i>AIR</i>	15
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran	15
2.3.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>AIR</i>	15

2.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>AIR</i> Menurut Shoimin (2014: 310) karakteristik model pembelajaran <i>AIR</i> dapat dijabarkan ke dalam tiga elemen dasar antara lain:	17
2.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>AIR</i>	18
2.3.5 Kelemahan Model Pembelajaran <i>AIR</i>	19
2.3.6 Sintak Model Pembelajaran <i>AIR</i>	19
2.4 Aktivitas Belajar	21
2.5 Hasil Belajar	24
2.6 Peranan Model Pembelajaran <i>AIR</i> dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar.....	26
2.7 Hipotesis Tindakan.....	30
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	31
3.1.1 Tempat Penelitian.....	31
3.1.2 Waktu Penelitian	31
3.1.3 Subjek Penelitian	31
3.2 Definisi Operasional Variabel	32
3.3 Desain Penelitian Dan Rencana Tindakan.....	32
3.3.1 Desain Penelitian	32
3.3.2 Rencana Tindakan	35
3.4 Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Metode Observasi.....	38
3.4.2 Metode Tes	38
3.4.3 Metode Wawancara	39
3.4.4 Metode Dokumen	39
3.5 Metode Analisis Data	39
3.5.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	39
3.5.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45

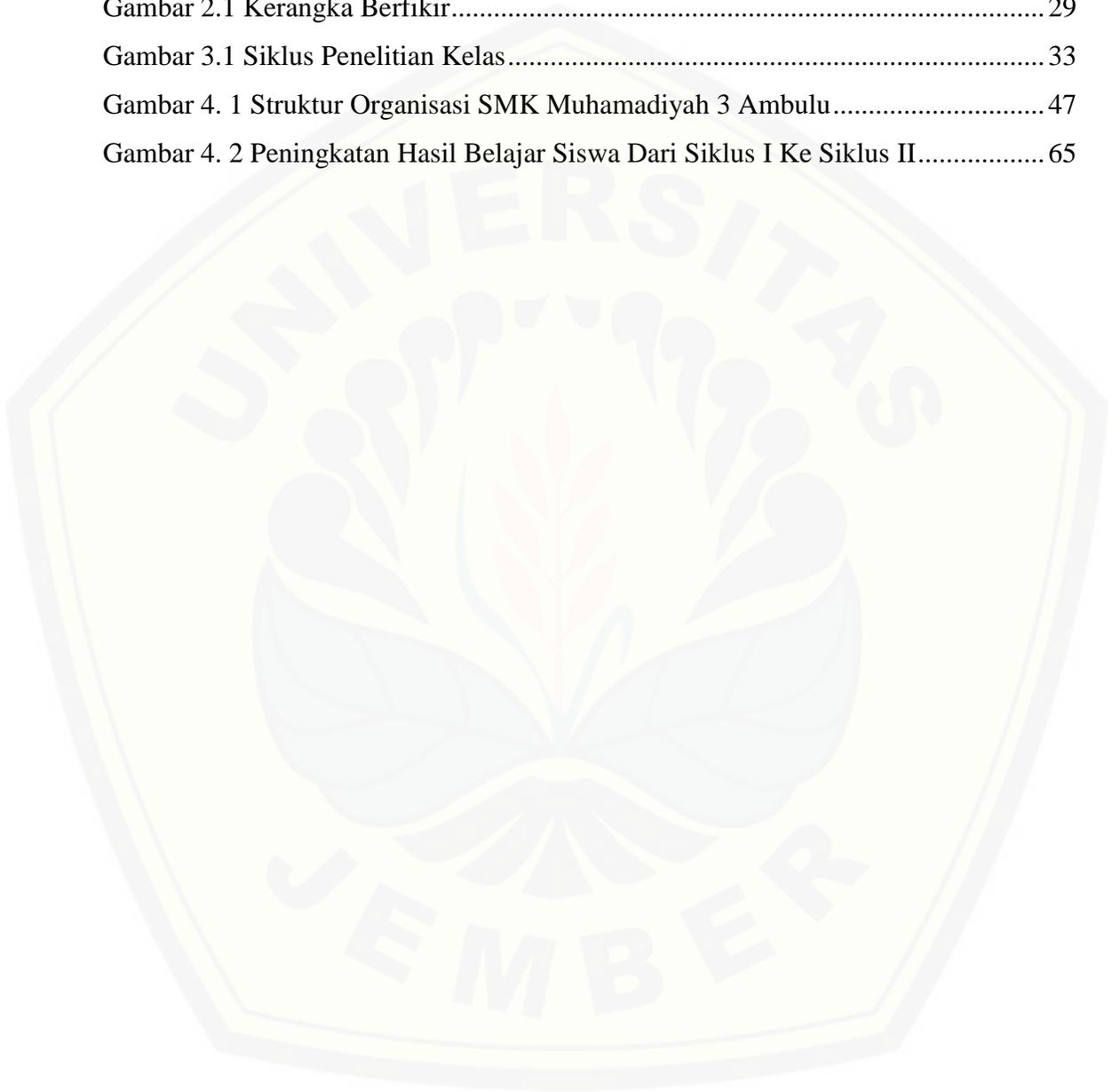
4.1 Data Pendukung.....	45
4.1.1 Kondisi Sekolah.....	45
4.1.2 Struktur organisasi.....	47
4.2 Data Utama	48
4.2.1 Proses Pembelajaran Akuntansi dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>AIR</i> Kompetensi dasar jurnal khusus pada Siklus I.....	48
4.2.2 Proses Pembelajaran Akuntansi dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>AIR</i> Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Siklus II.....	56
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	64
4.3 Pembahasan	66
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bentuk Jurnal Penjualan.....	12
Tabel 2.2 Bentuk Jurnal Penerimaan Kas	13
Tabel 2.3 Bentuk Jurnal Pembelian	13
Tabel 2.4 Bentuk Jurnal Pengeluaran Kas	14
Tabel 2.5 Bentuk Jurnal Memorial.....	14
Tabel 2.6 Langkah-langkah model pembelajaran AIR.	20
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	40
Tabel 4.1 Data Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar Siswa	45
Tabel 4.2 Sumber Daya Manusia SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember	46
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	53
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	54
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	61
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	62
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI AKL 1	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Kelas.....	33
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMK Muhamadiyah 3 Ambulu.....	47
Gambar 4. 2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus I Ke Siklus II.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian	73
Lampiran 2. Tuntunan Penelitian	74
Lampiran 3. Tuntunan Wawancara	76
Lampiran 3.1. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	78
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan	80
Lampiran 4 Silabus	82
Lampiran 5. RPP Pra Siklus	93
Lampiran 5.1 RPP Siklus I	98
Lampiran 5. 2 RPP Siklus II	111
Lampiran 6 Hasil Observasi Aktivitas Sebelum Tindakan	121
Lampiran 6.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan	125
Lampiran 7 Hasil Observasi Kegiatan Guru	129
Lampiran 8. Soal Ulangan Harian Siswa	133
Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Kelas XI AKL 1	149
Lampiran 10. Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan	150
Lampiran 10.1 Hasil Ulangan Setelah Tindakan Siklus I	154
Lampiran 10. 2 Hasil Ulangan Harian Setelah Tindakan Siklus II	155
Lampiran 11 Jadwal Pelajaran	156
Lampiran 12. Denah SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember	157
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan	158
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian	164
Lampiran 15. Lembar Konsultasi	166
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup	168

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perubahan paradigma pembelajaran yang semula berpusat pada guru sekarang beralih berpusat pada siswa, perubahan tersebut dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pendidikan. Pembelajaran berpusat pada siswa diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif membangun pengetahuan yang didapat, tetapi tidak menghilangkan peran guru sebagai pendidik dan pembimbing dalam proses pembelajaran. Menurut Rachmawati dan Daryanto (2015:141) pembelajaran merupakan proses yang dilakukan peserta didik untuk membelajarkan peserta didik pada lingkungan belajar tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pada akhirnya terjadi perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku tersebut dapat dilihat dalam aktivitas belajar siswa di kelas. Aktivitas belajar yang seharusnya membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang aktif dilihat dari bagaimana peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas belajar selama kegiatan pembelajaran di kelas.

Aktivitas belajar menyediakan kesempatan kepada siswa untuk belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri dengan proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas dengan mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilannya secara aktif dilihat dari bagaimana peserta didik menyimak penjelasan guru, mengajukan pertanyaan dari materi yang dijelaskan oleh guru, menanggapi pendapat teman, menanyakan materi yang belum dipahami dan mendiskusikan dengan teman serta mengerjakan soal-soal latihan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan, dengan begitu proses pembelajaran akan berjalan dengan baik karena siswa lebih antusias dalam menerima dan memahami pembelajaran di kelas. Semakin antusias siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan siswa dalam belajarnya. Dengan demikian proses pembelajaran perlu ditingkatkan terus menerus untuk mencapai hasil belajar yang

optimal. Agar dapat memudahkan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, guru harus memilih model pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu mata pelajaran yang harus melibatkan peserta didik berperan aktif dalam memahami materi yang diajarkan yaitu pada mata pelajaran akuntansi yang perlu adanya pondasi pemahaman materi dengan cara memahami, menganalisis, dan mengolah data keuangan perusahaan secara tepat sesuai dengan standar akuntansi keuangan yang ditetapkan karena untuk memahami akuntansi dibutuhkan suatu pemahaman berkelanjutan mengenai siklus akuntansi yang saling terhubung. Hal ini didasari pada karakteristik materi akuntansi yang saling terhubung antara satu dengan yang lain sehingga hafalan saja tidak cukup untuk mengerti benar tentang mata pelajaran akuntansi perlu adanya latihan mengerjakan soal-soal akuntansi. Contoh materi akuntansi yang memerlukan analisis dalam proses pencatatan transaksi yaitu pada kompetensi dasar jurnal khusus.

Kompetensi dasar jurnal khusus menuntut peserta didik dapat mengidentifikasi, menganalisis, dan mengelompokkan transaksi perusahaan dagang sejenis yang terjadi berulang-ulang sesuai dengan jenis transaksinya agar dapat memudahkan dalam proses pencatatan transaksi yang dibuat secara berkelompok sesuai dengan jenis transaksinya. Menurut Sumarsan (2013:162) bahwa jurnal khusus merupakan jurnal multikolom yang digunakan untuk mencatat transaksi yang bersifat rutin dan sejenis, hal ini berfungsi sebagai efektivitas pencatatan atas transaksi – transaksi yang terjadi. Jenis transaksi yang terjadi perusahaan dagang dan dicatat ke dalam 5 jenis jurnal khusus yaitu jurnal pembelian, jurnal penjualan, jurnal pengeluaran kas, jurnal penerimaan kas, dan jurnal memorial.

Berdasarkan informasi dari guru akuntansi kelas XI AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember, diketahui bahwa peserta didik kelas XI AKL 1 memiliki aktivitas belajar rendah dibandingkan dengan kelas XI AKL 2. Hal itu

sesuai dengan hasil observasi di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember yaitu siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, banyak siswa yang kurang faham dan merasa bosan dengan pembelajaran akuntansi karena di anggap sulit sehingga berakibat terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, asik berbicara dengan teman sebangku, dan tidak ada yang mengajukan pertanyaan terhadap materi yang kurang dipahami, ketika guru balik bertanya mereka hanya diam dan tampak kebingungan serta tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru, ada pula dari mereka yang tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru. Berikut hasil observasi aktivitas belajar siswa kelas XI AKL SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.

Tabel 1.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata – Rata Skor Aktivitas Siswa	Kategori
1	XI AKL 1	26	1,8	Rendah
2	XI AKL 2	27	2,2	Sedang

Sumber: lembar observasi guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember tahun ajaran 2019/2020

Aktivitas belajar siswa akan mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh karena apabila siswa tidak menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru secara maksimal maka hasil belajar siswa yang diperoleh juga tidak akan maksimal. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pembelajaran untuk mengukur keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk nilai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Siswa dikatakan tuntas apabila dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah tentukan pihak sekolah yaitu ≥ 70 , dan kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila 75% dari jumlah siswa jumlah siswa yang dikatakan tuntas mencapai KKM ≥ 70 . Berdasarkan dokumen dari guru mata pelajaran akuntansi pada kompetensi dasar jurnal umum perusahaan jasa, menunjukkan bahwa nilai ulangan sebagai berikut:

Tabel 1.2 Nilai ulangan harian siswa kelas XI Akuntansi 1 tahun ajaran 2019/2020

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata – rata	Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Ketuntasan klasikal
XI AKL 1	26	69,3	9	17	34,6 %
XI AKL 2	27	80,2	22	5	81 %

Sumber : Daftar nilai guru mata pelajaran akuntansi SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.

Tabel 1.2 Menunjukkan bahwa kelas XI AKL 1 mempunyai ketuntasan klasikal rendah dibandingkan dengan kelas XI AKL 2. Ketuntasan klasikal kelas XI AKL 1 hanya mencapai 34,6 % dari 26 siswa pada kelas tersebut. Dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 70 , maka siswa yang tuntas hanya 9 orang dari 26 jumlah siswa.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi bahwa aktivitas belajar siswa rendah sehingga menyebabkan siswa belum memahami materi pelajaran secara maksimal dilihat dari hasil belajar yang rendah, maka perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran yaitu dengan memberikan suasana pembelajaran yang dapat membangun peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dimana kegiatan belajar berpusat kepada siswa dan guru sebagai motivator dan fasilitator di dalam

kelas agar suasana kelas menjadi hidup. Sehingga guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa tidak hanya menerima materi pembelajaran yang diberikan tetapi siswa juga dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk mencapai keberhasilan pembelajaran ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa secara optimal khususnya pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar membuat jurnal khusus.

Salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar jurnal khusus yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *AIR*. Menurut Huda (2013: 289) model pembelajaran *AIR* adalah salah satu model pembelajaran yang menekankan pada tiga aspek, yaitu *Auditory* (mendengar), *Intellectually* (berpikir), dan *Repetition* (pengulangan). Menurut Shoimin (2014:29) *AIR* adalah singkatan dari *Auditory, Intellectually and Repetition*. *Auditory* yaitu belajar dengan mendengar, *intellectually* yaitu belajar dengan berpikir dan memecahkan masalah, *repetition* yaitu pengulangan agar belajar lebih efektif. Pembentukan kelompok pada tahap *auditory* dan *intellectually* menekankan kepada siswa untuk bekerjasama dalam suatu kelompok kecil, berpikir kritis dalam memecahkan masalah, mampu mengemukakan pendapat, dan saling membantu dalam memecahkan masalah bersama-sama, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Sedangkan tahap *repetition* dilakukan dengan tujuan untuk memperdalam, memperluas pemahaman, dan mempertajam daya ingat siswa yang nantinya akan berdampak pada hasil belajarnya.

Model pembelajaran *AIR* membangkitkan kemampuan siswa untuk berpikir secara kritis, memberi motivasi untuk belajar terus sampai dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dan menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran di kelas. Guru perlu merancang pembelajaran yang mampu membangkitkan potensi siswa dalam menggunakan kemampuan pendengaran, pemecahan masalah, dan pengulangan materi yang disampaikan. Dengan model pembelajaran *AIR* diharapkan siswa dapat menyelesaikan berbagai macam persoalan atau permasalahan dengan seluruh

pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri. Alasan digunakan model pembelajaran *AIR*, karena model pembelajaran ini dapat melatih keaktifan siswa, khususnya dalam mendengarkan, berbicara, memberikan ide atau argumentasi secara lisan (*Auditory*), dapat melatih kemampuan dalam memecahkan permasalahan (*Intellectually*), serta memantapkan pemahaman siswa melalui pengulangan (*Repetition*) terkait dengan materi yang dipelajari yaitu berupa pendalaman, perluasan, pemantapan dengan cara siswa dilatih melalui pemberian tugas atau kuis.

Jadi dapat disimpulkan model pembelajaran *AIR* adalah model pembelajaran yang mengkombinasikan ketiga gaya belajar (mendengar, berfikir, dan mengulang sebagai pendalaman) setiap individu dengan cara memanfaatkan potensi yang telah dimiliki dengan melatih dan mengembangkannya. Dampak pengiringnya yaitu siswa mempunyai rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat yang dimiliki, tumbuhnya minat dan perhatian siswa, kemampuan diskusi siswa menjadi terasah lebih baik, partisipasi siswa dalam pembelajaran meningkat, keterampilan siswa dalam pembelajaran meningkat, pemahaman siswa menjadi lebih mendalam serta peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pemaparan di atas, bahwa penerapan model pembelajaran *AIR* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun penelitian sejenis yang berkaitan dengan model pembelajaran *AIR* pernah dilakukan oleh Muchlis Mawar Yuli Kurniawan (2016) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS 3 SMAN 1 Bengkulu Tengah”. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar akuntansi melalui penerapan model pembelajaran *AIR*. Dengan kata lain, keadaan ini menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran akuntansi dapat dikatakan berhasil.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, peneliti dan guru melakukan perbaikan proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *AIR* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI AKL 1**

SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019-2020)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan Permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *AIR* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020 ?
2. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember melalui penerapan model pembelajaran *AIR* pada kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020 ?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember melalui penerapan model pembelajaran *AIR* pada kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/20120 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *AIR* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020?
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember melalui penerapan model pembelajaran *AIR* pada kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020 ?
3. Untuk meningkatkan hasil belajar kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember melalui penerapan model pembelajaran *AIR* pada kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020 ?

1.4 Manfaat Penelitian.

1. Bagi Sekolah, dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran melalui implementasi model pembelajaran *AIR*.
2. Bagi Guru, dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman mengenai implementasi model pembelajaran *AIR* sehingga dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Bagi Siswa, dapat memberikan alternatif kemudahan dalam memahami materi pembelajaran akuntansi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar di kelas.
4. Bagi Peneliti, dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dari implementasi model pembelajaran *AIR* dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
5. Bagi Peneliti lain, sebagai tambahan referensi yang dapat digunakan sebagai acuan peneliti sejenis.

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

Tinjauan pustaka dalam penelitian meliputi penelitian terdahulu yang sejenis, karakteristik mata pelajaran akuntansi, model pembelajaran *AIR*, aktivitas belajar, hasil belajar, peranan model pembelajaran *AIR*, kerangka berfikir dan hipotesis.

2.1 Penelitian Terdahulu

Penelitian sejenis dilakukan oleh Furi Desira (2018) “Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Mulia Pratama Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *AIR* dapat Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa pada Standar Kompetensi Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang di Kelas XII IPS Akuntansi SMA MULIA PRATAMA MEDAN Tahun Pelajaran 2018/2019. Diperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I terdapat 5 siswa (23,81%) yang termasuk dalam kategori aktif dan sangat aktif dan mengalami peningkatan pada siklus II terdapat 18 siswa (85,71%) yang termasuk dalam kategori aktif dan sangat aktif telah memenuhi kriteria penilaian ≥ 23 atau 71,87%. Dari hasil analisis data diperoleh data tes sebelum penerapan 1 siswa (4,76%) yang tuntas dengan rata-rata nilai 50,38 sedangkan pada siklus I terdapat 10 siswa (47,62%) yang tuntas dengan rata-rata nilai menjadi 71,71. Pada siklus II terdapat 20 siswa (95,24%) yang tuntas dengan rata-rata nilai menjadi 86,38 atau mengalami peningkatan sebesar 47,62% dari siklus I telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 75 . Terdapat peningkatan hasil belajar yang positif dan signifikan antara hasil belajar siklus I dengan siklus II dimana thitung ttabel yaitu $5,32 > 1,725$.

Terdapat persamaan dan perbedaan pada penelitian terdahulu dan penelitian sekarang. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *AIR*

untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sedangkan perbedaannya yaitu penelitian terdahulu digunakan pada jenjang SMA kelas XII dan penelitian yang sekarang pada jenjang SMK kelas XI, perbedaan lainnya yaitu penelitian terdahulu meneliti mata pelajaran akuntansi dengan kompetensi dasar penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang dan penelitian yang sekarang pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal khusus.

2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal khusus

Mata pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang perlu adanya pondasi pemahaman materi dengan cara terlibat dalam mengkonstruksi pengetahuan lama dengan yang baru secara baik dengan cara memahami, menganalisis, dan mengolah data keuangan perusahaan secara tepat sesuai dengan standar akuntansi keuangan yang ditetapkan karena untuk memahami akuntansi dibutuhkan suatu pemahaman berkelanjutan mengenai siklus akuntansi yang saling terhubung.

SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember telah menerapkan kurikulum 2013 dalam system pembelajarannya. Mata pelajaran akuntansi untuk kelas XI jurusan akuntansi dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dalam seminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit per pertemuan sehingga total alokasi waktu adalah 4 x 45 menit. Dalam kurikulum SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember tahun ajaran 2019/2020 Semester gasal khususnya mata pelajaran akuntansi membahas tentang materi penjurnalan dan pemindahbukuan dengan kompetensi dasar sebagai berikut :

Tabel 2.1 Kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus perusahaan dagang kelas XI AKL SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember Semester gasal tahun ajaran 2019/2020

Kompetensi dasar (KD)	Indikator pencapaian	Materi pokok
3.9.Menerapkan proses pencatatan transaksi – transaksi ke dalam buku jurnal khusus perusahaan dagang	Jurnal khusus perusahaan dagang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal penjualan 2. Jurnal penerimaan kas 3. Jurnal pembelian 4. Jurnal pengeluaran kas 5. Jurnal memorial
4.10. Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus perusahaan dagang		

Sumber: Silabus berkarakter mata pelajaran akuntansi kelas XI AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.

Pembahasan kompetensi dasar jurnal khusus diajarkan di kelas XI AKL jurusan akuntansi Semester gasal tahun ajaran 2019/2020 dijelaskan sebagai berikut:

Menurut Rudianto (2012:147) jurnal khusus adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi transaksi yang sejenis dan sering terjadi dan dirancang untuk mencatat satu jenis transaksi yang terjadi secara berulang-ulang. Menurut Priyati (2013:73) jurnal khusus akan lebih baik digunakan apabila jumlah transaksi yang terjadi jumlahnya relatif cukup banyak, sehingga akan lebih efisien menggunakan jurnal khusus dibanding dengan menggunakan jurnal umum, begitupun juga saat melakukan pemindahan ke buku besar, dengan menggunakan jurnal khusus pemindahan bisa dilakukan sekaligus selama satu periode (biasanya dalam bulanan). Pada perusahaan, transaksi tidak hanya dicatat pada jurnal umum, tetapi juga dicatat pada jurnal khusus. Jurnal khusus biasanya digunakan untuk perusahaan dagang besar yang sering melakukan transaksi sejenis. Transaksi yang tidak tercatat dalam jurnal

husus , akan dicatat dalam jurnal memorial. Misalnya, transaksi retur pembelian dan retur penjualan. Dengan demikian, jurnal yang digunakan dalam perusahaan dagang , yaitu jurnal pembelian, jurnal penjualan, jurnal pengeluaran kas, jurnal penerimaan kas, jurnal memorial. Jurnal pembelian dan jurnal penjualan digunakan untuk transaksi secara kredit.

A. Jurnal Penjualan

Menurut Rudianto (2012:147) jurnal penjualan adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penjualan produk perusahaan secara kredit. Menjual barang dagangan secara kredit akan menuntut disediakannya catatan untuk mencatat piutang dagang. Oleh karena itu, jurnal khusus yang dirancang harus terdapat kolom debit piutang dagang dan kredit penjualan.

Tabel 2.1 Bentuk Jurnal Penjualan

NAMA PERUSAHAAN JURNAL PENJUALAN PERIODE....						
Tgl	No Bukti	Keterangan	Ref	Piutang Dagang	Penjualan	Termin
				Debet	Kredit	

B. Jurnal Penerimaan Kas

Menurut Rudianto (2012:148) jurnal penerimaan kas adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penerimaan kas pada perusahaan seperti penerimaan dari penjualan secara tunai dan penerimaan/pelunasan piutang dagang, penanaman modal berupa uang tunai, penerimaan pinjaman dari bank, dan penerimaan tunai lainnya yang mengakibatkan bertambahnya kas atau uang tunai perusahaan.

Tabel 2.2 Bentuk Jurnal Penerimaan Kas

NAMA PERUSAHAAN
JURNAL PENERIMAAN KAS
PERIODE....

Tgl	keterangan	Ref	Debet		Kredit		
			Kas	Potongan	penjualan	piutang	Lain-lain

C. Jurnal Pembelian

Jurnal Rudianto (2012:149) pembelian adalah buku jurnal yang hanya digunakan untuk mencatat transaksi pembelian barang secara kredit. Buku jurnal pembelian digunakan untuk mencatat transaksi pembelian kredit seperti pembelian perlengkapan kantor, peralatan kantor, asset tetap, barang dagangan dan lain-lain.

Tabel 2.3 Bentuk Jurnal Pembelian

NAMA PERUSAHAAN
JURNAL PEMBELIAN
PERIODE....

Tgl	Keterangan	Ref	Kredit	
			Utang dagang	Lain – lain

D. Jurnal Pengeluaran Kas

Menurut Rudianto (2012:150) jurnal pengeluaran kas adalah buku jurnal yang digunakan khusus untuk mencatat transaksi pengeluaran kas atas berbagai keperluan perusahaan, baik pengeluaran kas untuk membayar utang, pembelian barang dagangan secara tunai, membayar berbagai beban operasi, maupun untuk keperluan yang ada.

Tabel 2.4 Bentuk Jurnal Pengeluaran Kas

NAMA PERUSAHAAN
JURNAL PENGELUARAN KAS
PERIODE....

Tgl	Ket	Ref	Debet				Kredit	
			Utang	Pembelian	Beban Operasi	Lain-Lain	Potongan Pembelian	Kas

E. Jurnal Memorial

Menurut Rudianto (2012:150) jurnal memorial adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat beberapa transaksi yang tidak bisa dicatat ke dalam jurnal khusus. Transaksi tersebut seperti adanya retur penjualan dan retur pembelian secara kredit, adanya penerimaan dan penyerahan promes.

Tabel 2.5 Bentuk Jurnal Memorial

NAMA PERUSAHAAN
JURNAL MEMORIAL
PERIODE....

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit

2.3 Model Pembelajaran AIR

2.3.1 Definisi Model Pembelajaran

Menurut Faturrohman (2015:29) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai tuntunan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Secara lebih konkret, dapat dikemukakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai Tuntunan dalam perencanaan pembelajaran bagi pendidik dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran. Sementara menurut Rusman (2017:244) model pembelajaran adalah suatu perencanaan untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dengan demikian model pembelajaran dapat menjadi Tuntunan dalam merencanakan pembelajaran yang dapat merangsang siswa terlibat aktif dan memahami materi yang diajarkan. Menurut Rachmawati dan Daryanto (2015:192) ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan model pembelajaran, yaitu: 1) tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sifat bahan/materi ajar, 2) kondisi peserta didik, 3) ketersediaan sarana-prasarana belajar.

2.3.2 Pengertian Model Pembelajaran AIR

Model pembelajaran sangat penting untuk proses pembelajaran, dengan adanya model pembelajaran upaya mengimplementasi rencana pembelajaran yang telah disusun dalam kegiatan nyata dapat tercapai secara optimal, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang digunakan untuk merealisasikan pembelajaran yang telah diterapkan. Model pembelajaran memang sangat bervariasi namun dalam pemilihan model pembelajaran harus sesuai dengan keadaan dan kebutuhan masing-masing kelas maupun karakteristik mata pelajaran yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik.

Menurut Shoimin (2014:29) model pembelajaran *AIR* merupakan singkatan dari *Auditory, Intellectual, dan Repetition*. Belajar bermodel *auditory*, yaitu mengutamakan berbicara dan mendengarkan. Sementara menurut Shoimin (2014:29) *auditory* bermakna bahwa belajar haruslah melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi. *intellectually* menunjukkan apa yang dilakukan pembelajaran dalam pemikiran suatu pengalaman dan menciptakan hubungan makna, rencana, dan nilai pengalaman tersebut. *Intellectually* juga berarti belajar dengan berpikir untuk menyelesaikan masalah. Kemampuan berpikir perlu dilatih melalui latihan bernalar, menyelidiki, mengidentifikasi, menemukan, mencipta, memecahkan masalah, mengkonstruksi dan menerapkan. *Repetition* atau repetisi bermakna pengulangan dalam pembelajaran. Menurut Shoimin (2014:28) bahwa *repetition* merupakan pengulangan dengan tujuan memperdalam dan memperluas pemahaman siswa yang perlu dilatih melalui pengerjaan soal, pemberian tugas, dan kuis. Pengulangan tidak berarti dilakukan dengan bentuk pertanyaan atau informasi yang sama, melainkan dalam bentuk informasi yang dimodifikasi. Dalam memberi pengulangan, agar pemahaman siswa lebih mendalam dan lebih luas guru dapat memberikan latihan soal, tugas atau kuis. Dengan diberikan latihan soal dan tugas, siswa akan terbiasa menyelesaikan latihan soal yang diberikan, sedangkan dengan pemberian kuis siswa akan senantiasa siap dalam menghadapi tes ujian. Pelajaran yang diulang akan memberi tanggapan yang jelas dan tidak mudah dilupakan, sehingga siswa bisa dengan mudah memecahkan masalah. Ulangan semacam ini bisa diberikan secara teratur, pada waktu-waktu tertentu, maupun secara insidental jika dianggap perlu. Dengan adanya latihan dan pengulangan akan membantu dalam proses mengingat, karena semakin lama informasi tersebut tinggal dalam memori jangka pendek, maka akan semakin besar kesempatan memori tersebut ditransfer ke memori jangka panjang.

Model pembelajaran *AIR* menganggap bahwa pembelajaran akan efektif dengan memperhatikan ketiga gaya belajar tersebut, dengan kata lain memanfaatkan potensi siswa yang telah dimilikinya dengan melatih dan mengembangkannya. Model

AIR ini bertujuan menjadikan pembelajar nyaman dan siswa menjadi aktif dalam setiap proses pembelajaran sehingga terwujudlah tujuan pembelajaran diinginkan yaitu pembelajaran yang efektif sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat. Jadi dapat disimpulkan model pembelajaran *AIR* adalah model pembelajaran yang mengkombinasikan ketiga gaya belajar (mendengar, berfikir, dan mengulang sebagai pendalaman) setiap individu dengan cara memanfaatkan potensi yang telah dimiliki dengan melatih dan mengembangkannya.

2.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran *AIR*

Menurut Shoimin (2014: 310) karakteristik model pembelajaran *AIR* dapat dijabarkan ke dalam tiga elemen dasar antara lain:

1. *Auditory* (berbicara dan mendengarkan).

Aktivitas ini melibatkan kegiatan belajar haruslah melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi.

2. *Intellectually* (berfikir).

Kegiatan ini melibatkan belajar siswa tentang bagaimana siswa berpikir untuk menyelesaikan masalah. Kemampuan berpikir perlu dilatih melalui latihan bernalar, mencipta, memecahkan masalah, mengkonstruksi dan menerapkan. Intelektual dalam belajar akan terlatih jika siswa dilibatkan dalam aktivitas memecahkan masalah, menganalisa pengalaman, mengerjakan latihan soal, menerima pembelajaran dan menyaring informasi, menemukan pertanyaan, menciptakan pengetahuan baru dan, menerapkan gagasan baru, sehingga, guru harus mampu merangsang, mengarahkan dan meningkatkan intensitas proses berpikir siswa demi tercapainya kemampuan pemahaman yang maksimal dari siswa.

3. *Repetition* (pengulangan).

Kegiatan ini merupakan kegiatan pengulangan yang diberikan kepada siswa dengan tujuan memperdalam dan memperluas pemahaman siswa yang perlu dilatih melalui pengerjaan soal, pemberian tugas, dan kuis. Pengulangan tidak berarti dilakukan dengan bentuk pertanyaan atau informasi yang sama, melainkan dalam bentuk informasi yang dimodifikasi. Memberi pengulangan, agar pemahaman siswa lebih mendalam, dengan diberikan soal dan tugas, siswa akan terbiasa menyelesaikan latihan-latihan soal sedangkan dengan pemberian kuis siswa akan senantiasa siap dalam menghadapi tes ujian.

2.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran AIR

Model pembelajaran *AIR* adalah model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan belajar siswa, dimana siswa secara aktif membangun sendiri pengetahuannya secara pribadi maupun kelompok memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Menurut Shoimin (2014: 30) kelebihan Model pembelajaran *AIR*, yakni sebagai berikut:

1. Siswa lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya.
2. Siswa memiliki kesempatan lebih banyak dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan secara komprehensif.
3. Siswa dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri.
4. Siswa secara intrinsik termotivasi untuk memberikan bukti atau penjelasan.
5. Siswa memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab permasalahan.

2.3.5 Kelemahan Model Pembelajaran AIR

Model pembelajaran AIR juga memiliki beberapa kelemahan yaitu membuat dan menyiapkan masalah yang bermakna bagi siswa bukanlah pekerjaan mudah, upaya memperkecilnya guru harus mempunyai persiapan yang lebih matang sehingga dapat menemukan masalah tersebut, mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami siswa sangat sulit sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan bagaimana merespon permasalahan yang diberikan dan siswa dengan kemampuan tinggi bisa merasa ragu atau mencemaskan jawaban mereka.

2.3.6 Sintak Model Pembelajaran AIR

Pelaksanaan model pembelajaran AIR juga tentu melalui beberapa tahapan-tahapan yang dijadikan Tuntunan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Menurut Shoimin (2014:30) langkah-langkah pembelajaran AIR sebagai berikut:

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4-5 anggota (*auditory*).
2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru (*Auditory*).
3. Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan di depan kelas (*auditory*)
4. Saat diskusi berlangsung, siswa mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi (*intellectual*).
5. Masing-masing kelompok memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah (*intellectual*)
6. Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis untuk tiap individu (*repetition*).

Tabel 2.6 Langkah-langkah model pembelajaran *AIR* dalam pembelajaran akuntansi kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus.

Tahapan	Aktivitas	
	Guru	Siswa
<i>Auditory</i> (berbicara dan mendengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang • Guru memberikan materi pembelajaran tentang jurnal khusus dan menjelaskan secara detail. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus pada buku paket siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuju kelompoknya masing masing yang telah dibentuk oleh guru, • Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan materi pembelajaran • Siswa membaca kembali kompetensi dasar jurnal khusus pada buku paket siswa • Siswa bertanya mengenai materi yang dianggap sulit
1 Intellectually (berfikir)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan topik diskusi yang berkaitan dengan jurnal khusus untuk didiskusikan tiap kelompok • Guru membimbing berdiskusi untuk menganalisis topik diskusi • Memberi kesempatan kepada beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab, sanggahan, tambahan informasi. • Guru memberikan latihan soal individu berupa soal studi kasus mengenai transaksi jurnal khusus 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis topik diskusi dengan teman kelompoknya • Siswa bertanya mengenai topik diskusi yang belum dipahami • Mempresentasikan hasil kerjanya secara berkelompok kelompok memberi tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab, sanggahan, tambahan informasi. • Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru

Repitition (Pengulangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kuis mencongak kepada siswa • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan secara lisan tentang kompetensi dasar jurnal khusus yang telah dibahas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab secara cepat pertanyaan kuis yang diberikan oleh guru secara individu • Siswa membuat kesimpulan secara lisan tentang materi jurnal khusus yang telah dibahas
-----------------------------	---	---

Sumber : Shoimin (2014) yang telah dimodifikasi oleh peneliti

2.4 Aktivitas Belajar

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan kepada siswa untuk belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri dalam proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas dengan mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilannya. Menurut Rusman (2017:90) aktivitas belajar terjadi dalam suatu konteks perencanaan untuk mencapai suatu perubahan tertentu. Aktivitas belajar menggunakan seluruh potensi individu sehingga akan terjadi perubahan perilaku tertentu. Dalam pembelajaran, siswa perlu mendapatkan kesempatan untuk melakukan aktivitas. Menurut Yamin (2007:82) mengungkapkan bahwa aktivitas belajar terwujud apabila siswa terlibat belajar secara aktif. Saat pembelajaran berlangsung siswa mampu memberikan umpan balik terhadap guru sehingga dalam kegiatan belajar keduanya saling berkaitan untuk menciptakan kondisi belajar yang optimal dan siswa dituntut untuk aktif dalam setiap proses pembelajaran yang berlangsung.

Aktivitas belajar merupakan kegiatan atau tindakan baik fisik maupun mental yang dilakukan oleh individu untuk membangun pengetahuan dan keterampilan dalam diri dalam kegiatan pembelajaran. Aktivitas belajar akan menjadikan pembelajaran yang efektif. Guru tidak hanya menyampaikan pengetahuan dan keterampilan saja. Namun, guru harus mampu membawa siswa aktif dalam belajar. Menurut Hamalik (2011:171) mengungkapkan dalam aktivitas belajar yang

dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran, mereka belajar sendiri sambil bekerja. Dengan bekerja tersebut, siswa mendapatkan pengetahuan, pemahaman dan aspek – aspek tingkah laku lainnya.

Aktivitas belajar dapat diciptakan dengan melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menyajikan variasi model pembelajaran yang lebih memacu kegiatan siswa. Dengan demikian siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Yamin (2007:84) mengungkapkan terdapat 9 aspek untuk menumbuhkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu :

- 1) Memberikan motivasi pada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Memberikan penjelasan pada siswa mengenai tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 3) Mengingat kompetensi prasyarat.
- 4) Memberikan topik atau permasalahan sebagai stimulus siswa untuk berfikir terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik
- 8) Memantau pengetahuan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 9) Menyimpulkan materi yang disampaikan diakhir pelajaran.

Beberapa cara diatas yang dilakukan untuk menumbuhkan aktivitas belajar siswa. Tentunya, dalam hal ini guru menjadi pendorong bagi siswa dalam belajar. Guru mampu melaksanakan perannya terhadap siswa dalam belajar, membimbing, mengarahkan, bahkan memberikan tes untuk mengukur seberapa besar kemampuan siswa dalam pembelajaran.

Menurut Yamin (2007:82) aktivitas belajar ditunjukkan dengan kegiatan siswa yang menunjukkan adanya aktivitas belajar selama proses pembelajaran seperti berikut ini :

- 1) Siswa membaca materi yang dipelajari
- 2) Siswa berdiskusi dengan teman

- 3) Siswa bertanya pada guru dan teman
- 4) Siswa menyimak penjelasan dari guru
- 5) Siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran
- 6) Siswa menanggapi pendapat teman atau guru siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
- 7) Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
- 8) Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

Aktivitas belajar pada penelitian ini disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kompetensi dasar yang akan diberikan. Dalam penelitian ini menggunakan 8 indikator yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Berikut penjelasannya.

- 1) Siswa membaca materi yang akan dipelajari.

Dalam model pembelajaran *AIR*, aktivitas siswa dalam hal ini yaitu membaca materi tentang jurnal khusus dengan menggunakan bahan ajar yang tersedia baik melalui buku paket, internet, modul, LKS dan sebagainya.

- 2) Siswa berdiskusi dengan teman

Dalam aktivitas ini siswa, siswa berdiskusi dengan teman kelompok untuk membahas materi mengenai jurnal khusus yang diberikan oleh guru, kemudian setiap anggota kelompok dapat memberikan masukan dan kelompok lain menanggapi terkait dengan kompetensi dasar jurnal khusus.

- 3) Siswa bertanya kepada guru atau teman.

Dalam aktivitas ini, siswa bertanya kepada guru atau teman terkait dengan kompetensi dasar jurnal khusus selama proses pembelajaran.

- 4) Siswa menyimak penjelasan dari guru.

Dalam aktivitas ini siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dan siswa mencatat hal penting dari penjelasan guru.

- 5) Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran.

Dalam aktivitas ini, siswa membuat catatan dibuku catatan secara rinci dan jelas mengenai kompetensi dasar jurnal khusus dari penjelasan guru.

6) Siswa menanggapi pendapat teman atau guru.

Dalam penerapan model pembelajaran *AIR*, aktivitas siswa lainnya adalah menanggapi pendapat teman dan guru dalam proses pembelajaran. siswa juga dapat mengajukan pertanyaan selama diskusi sesuai dengan materi mengenai jurnal penyesuaian kepada teman atau guru jika ada kesulitan dalam memahami materi, siswa dapat memberikan saran/kritik terhadap pendapat teman kelompok dan kepada kelompok lain.

7) Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri.

8) Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

Dalam proses pembelajaran siswa antusias dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran sampai akhir pembelajaran dengan tidak berkeluh kelas, mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru, mencatat hal penting terkait dengan materi pembelajaran, tidak keluar kelas saat jam pelajaran berlangsung, tidak gaduh, dan mendengarkan setiap penjelasan dari guru.

Dari delapan indikator aktivitas belajar siswa tersebut, akan dijadikan Tuntunan oleh peneliti dalam menilai aktivitas belajar siswa. Sehingga diharapkan dari delapan indikator tersebut dapat melibatkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

2.5 Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk pencapaian tujuan pembelajaran yang di tentukan. Bagi siswa, hasil belajar untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan serta mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Peran guru sangat penting sebagai pengajar untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam proses KBM di kelas, tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes terakhir. Kemudian dari tes itulah guru dapat menentukan prestasi belajar siswanya. Hasil belajar merupakan nilai ketercapaian siswa sebagai tuntunan untuk melihat

kemampuan dasar setelah kegiatan belajar berakhir dan dapat dilihat dari nilai hasil ulangan harian siswa. Menurut Sudjana (2011:22) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki atau dikuasai siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Pendapat lain yang dikemukakan oleh Rusman (2017:130) bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai pengalaman penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan – tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya, dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu. Menurut Rusman (2017-132) klasifikasi tiga ranah (domain), sebagai berikut :

1. Domain Kognitif; berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berfikir. Bloom juga menjelaskan juga bahwa domain kognitif terdiri atas enam kategoriyaitu: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi.
2. Domain Afektif; berkenaan dengan sikap, kemampuan, dan penguasaan, segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai.
3. Domain psikomotorik; berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakam fisik.

Hasil belajar penelitian ini menilai pada ranah kognitif. Karena evaluasi dilakukan dalam penelitian ini untuk melihat perkembangan siswa pada kemampuan intelektual yang berupa pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi serta berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Evaluasi dilakukan untuk dapat mengukur keberhasilan dengan menggunakan model pembelajaran *AIR*. Evaluasi pada ranah kognitif diambil dari nilai akhir yang diperoleh dari nilai tugas dan ulangan harian dengan bobot masing-masing 40% dan 60% atau 4 dan 6. Apabila dituliskan dengan rumus menjadi :

$$NA = \frac{4T+6UH}{\Sigma \text{Bobot}}$$

(Arikunto S, 2013:312)

Keterangan : NA : Nilai akhir
T : Tugas
UH : Ulangan harian

Berdasarkan pengetahuan teori diatas, maka yang menjadi indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah nilai tugas dan nilai ulangan harian yang dilaksanakan setiap siklus dengan bobot 4 dan 6 pada siswa kelas XI AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember kompetensi dasar jurnal khusus perusahaan dagang Semester gasal tahun ajaran 2019/2020.

Hasil belajar siswa dikatakan berhasil jika mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan dokumen dari guru akuntansi kelas XI AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember. KKM hasil belajar ditentukan adalah :

1. Ketuntasan individu, siswa kelas XI AKL 1 dikatakan tuntas apabila nilai akhir dari nilai tugas dan ulangan harian mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 70
2. Ketuntasan klasikal, kelas dinyatakan tuntas secara klasikal apabila kelas tersebut telah mencapai nilai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa kelas XI AKL 1 yang mencapai nilai ≥ 70

2.6 Peranan Model Pembelajaran AIR dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar.

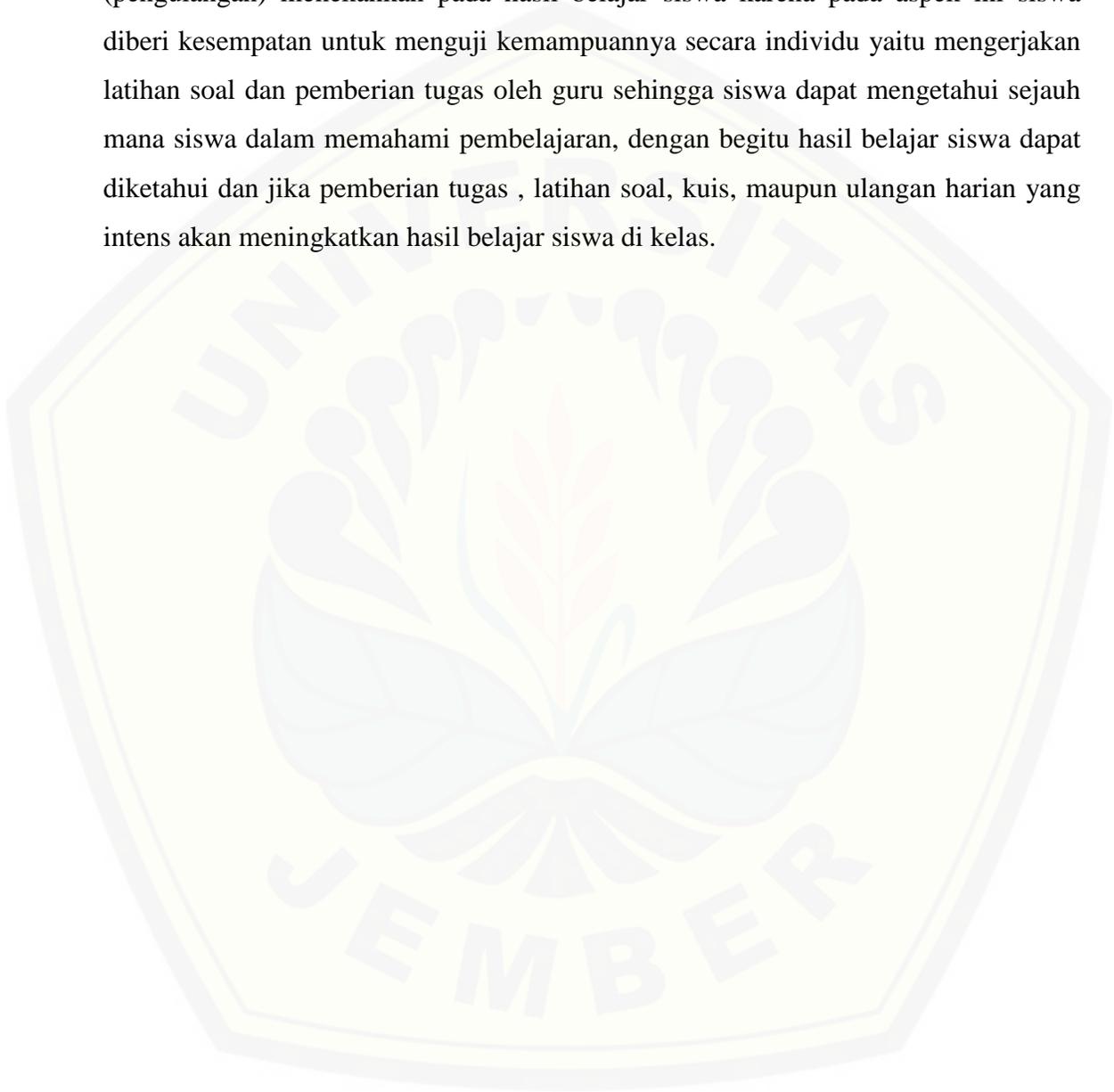
Perubahan paradigma dalam pembelajaran akan berdampak pada diberlakukannya suatu model pembelajaran yang baru yang biasa disebut model pembelajaran inovatif. Maka diperlukan model pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajarnya yaitu dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi kelas maupun

dengan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

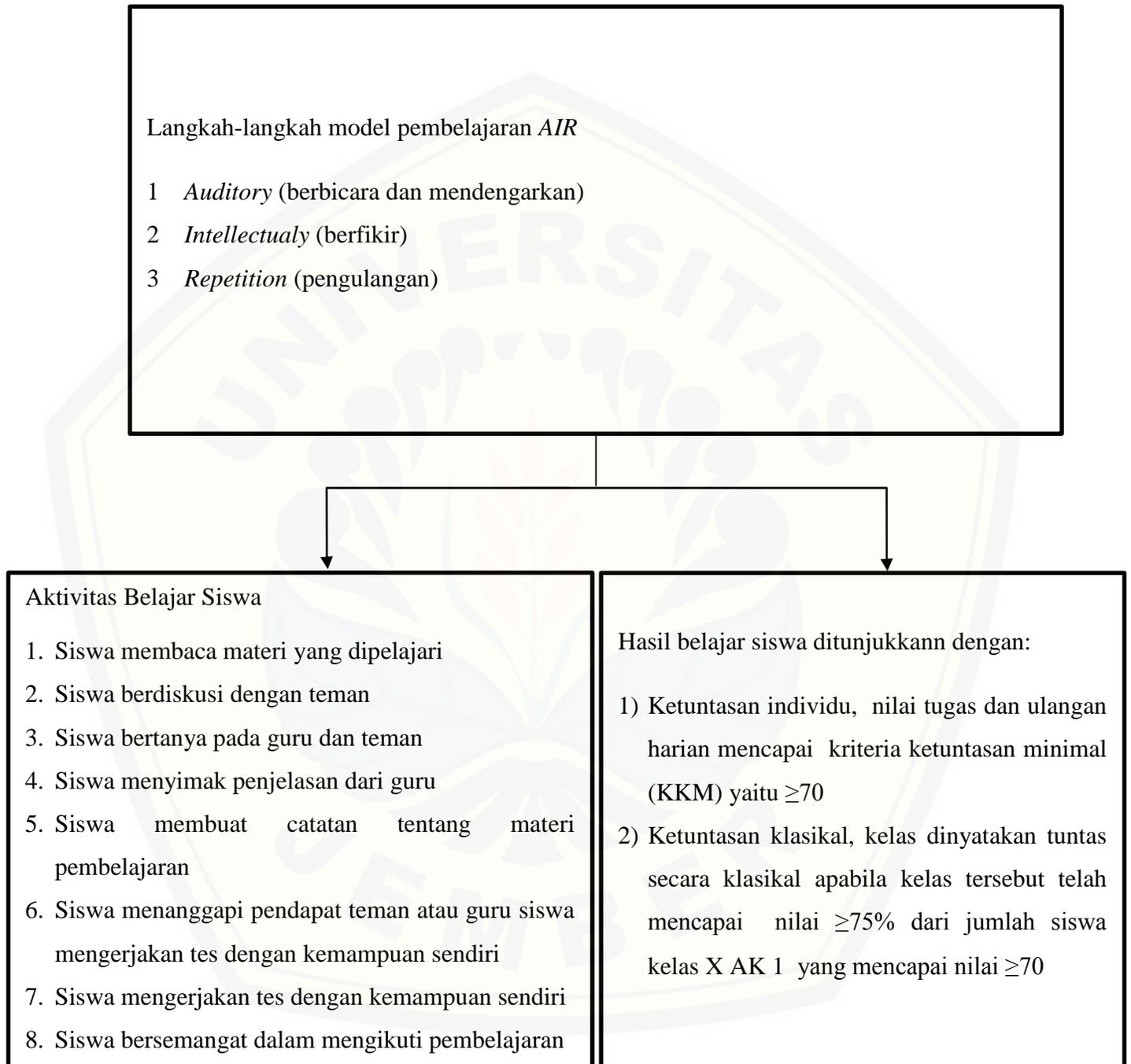
Proses pembelajaran dengan model pembelajaran *AIR* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pembelajaran. Peranan model pembelajaran *AIR* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa yaitu terletak pada ke 3 aspek yaitu *auditory* yang berarti bahwa indera telinga digunakan dalam belajar dengan cara mendengarkan, menyimak, berbicara, persentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. Aktivitas belajar pada aspek *auditory* menurut Huda (2014:290) yaitu gaya belajar *auditory* adalah gaya belajar yang mengakses segala jenis bunyi dan kata, baik yang diciptakan maupun diingat karena siswa yang auditoris lebih mudah belajar dengan cara berdiskusi dengan orang lain maka guru sebaiknya melaksanakan diskusi kelas, meminta siswa untuk presentasi, meminta siswa untuk membaca materi, melaksanakan belajar kelompok, belajar dengan cara mendengarkan. Mendengar merupakan salah satu aktivitas belajar, dengan begitu siswa akan dapat menyimak dengan baik setiap materi pembelajaran yang diberikan dan membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran hal ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Intellectually berpikir yang berarti bahwa kemampuan berpikir perlu dilatih melalui latihan bernalar, mencipta, memecahkan masalah, mengkonstruksi dan menerapkan. *Intellectually* menunjukkan apa yang dilakukan pembelajaran dalam pemikiran suatu pengalaman dan menciptakan hubungan makna, rencana, dan nilai dari pengalaman tersebut. Seorang guru, menurut Huda (2014:291) haruslah berusaha mengajak siswa terlibat dalam aktivitas-aktivitas intelektual dalam pembelajaran yaitu memecahkan masalah, menganalisis pengalaman, melahirkan gagasan kreatif, mencari dan menyaring informasi, merumuskan pertanyaan, dengan begitu aktivitas belajar siswa dapat meningkat dengan adanya aspek *intellectually*. Menurut Shoimin (2014:28) aspek yang terakhir yaitu *repetition* yang berarti

pengulangan, agar pemahaman lebih mendalam dan lebih luas, siswa perlu dilatih melalui pengerjaan soal, pemberian tugas atau kuis. Pada aspek ini peran *repetition* (pengulangan) menekankan pada hasil belajar siswa karena pada aspek ini siswa diberi kesempatan untuk menguji kemampuannya secara individu yaitu mengerjakan latihan soal dan pemberian tugas oleh guru sehingga siswa dapat mengetahui sejauh mana siswa dalam memahami pembelajaran, dengan begitu hasil belajar siswa dapat diketahui dan jika pemberian tugas, latihan soal, kuis, maupun ulangan harian yang intens akan meningkatkan hasil belajar siswa di kelas.



2.6 Kerangka berpikir



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

2.7 Hipotesis Tindakan.

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir yang telah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Jika model pembelajaran *AIR* diterapkan pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020 maka akan meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.
2. Jika model pembelajaran *AIR* diterapkan pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020 maka akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini peneliti akan membahas tentang metode penelitian yang akan digunakan meliputi: tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, rencana tindakan, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian

3.1.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada siswa kelas XI AKL 1 yang beralamat di Jl. Candradimuka No. 06 Ambulu, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68181. Alasan sekolah ini dijadikan tempat penelitian karena terdapat permasalahan yaitu rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar rendah pada siswa kelas XI AK. Serta adanya kesediaan dan kerjasama dari SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember untuk dijadikan tempat penelitian.

3.1.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada waktu kegiatan pembelajaran akuntansi kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas direncanakan akan dilakukan sebanyak 2 siklus. Satu siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Lama pelaksanaan disesuaikan dengan alokasi waktu sesuai silabus mata pelajaran akuntansi kelas XI akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.

3.1.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 26 siswa. Terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Pemilihan subjek penelitian tersebut atas dasar hasil observasi pada kelas XI AKL 1 dan rekomendasi dari guru mata pelajaran akuntansi dengan ditunjukkan dokumen hasil ulangan harian KD sebelumnya bahwa kelas XI AKL 1 aktivitas dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa lebih rendah dibandingkan dengan kelas XI AKL 2.

3.2 Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini meliputi model pembelajaran *Auditory*, *Intellectually*, *Repetition (AIR)*, aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa.

1. Model pembelajaran *AIR*

Model pembelajaran *AIR* dalam penelitian ini terdiri dari 3 tahapan yaitu tahap *Auditory* (berbicara dan mendengarkan), *Intellectually* (berfikir), *Repetition* (pengulangan) yang diterapkan kepada siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus.

2. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala kegiatan siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember yang terjadi dalam proses pembelajaran pada kompetensi dasar jurnal khusus yang meliputi siswa membaca materi, berdiskusi dengan teman, bertanya kepada guru atau teman, menyimak penjelasan guru, membuat catatan tentang materi, menanggapi pendapat teman atau guru, mengerjakan latihan yang diberikan guru dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

3. Hasil belajar

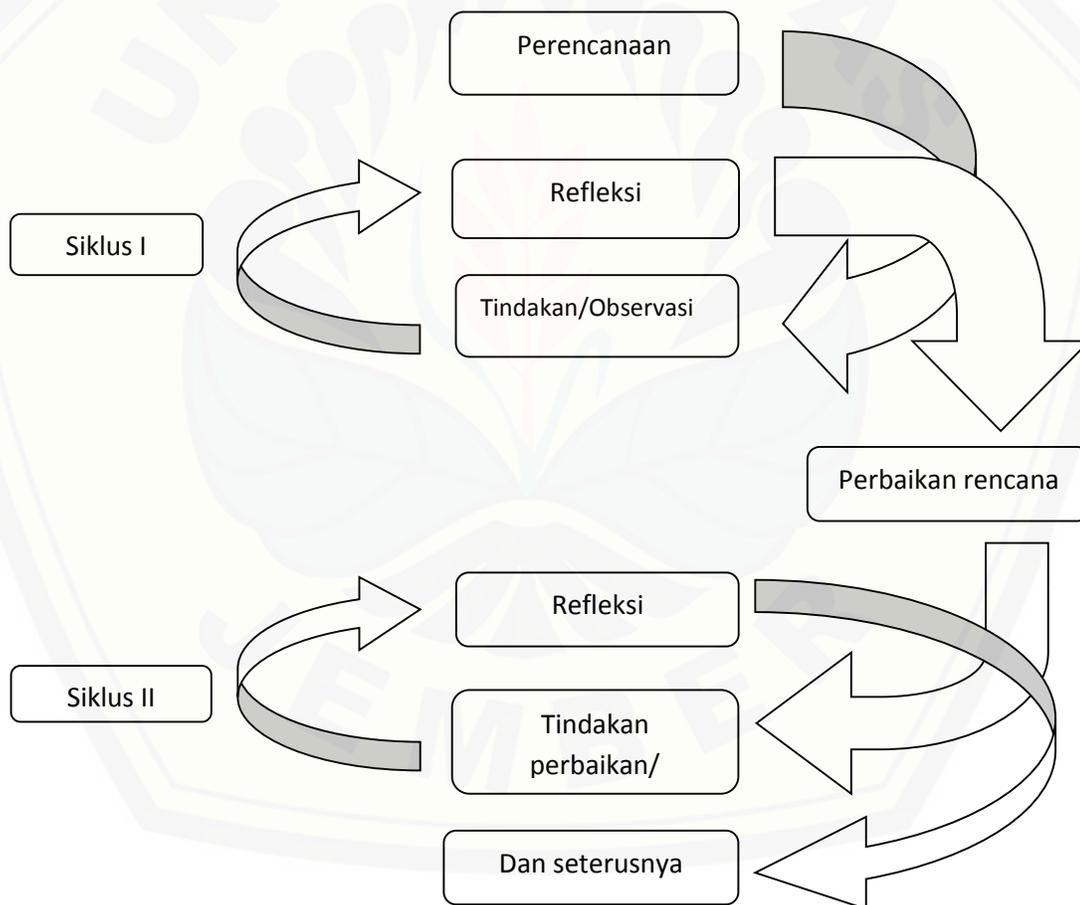
Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar dari ranah kognitif dari nilai tugas dan nilai ulangan harian siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus yang mencapai KKM.

3.3 Desain Penelitian Dan Rencana Tindakan

3.3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan analisis data deskriptif kualitatif. Dalam hal ini, peneliti berkolaborasi dengan

guru pengajar mata pelajaran akuntansi di kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran. Desain penelitian tindakan kelas ini peneliti membatasi dengan 2 siklus yang terdiri dari tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Apabila hasil siklus I sudah mencapai ketuntasan klasikal, maka untuk siklus II tetap dilaksanakan untuk pemantapan. Namun, apabila pada siklus I sudah mencapai target ketuntasan klasikal, maka harus dilanjutkan dengan siklus II dengan terlebih dahulu melakukan refleksi pembelajaran atau memperbaiki kekurangan yang terjadi pada siklus I. Adapun model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ditunjukkan dengan gambar berikut.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Kelas

Sumber : Arikunto, S (2016: 42)

Penjelasan dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas, sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan, pada tahap ini peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar observasi terhadap aktivitas belajar siswa dan hasil Tuntunan penskoran hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember untuk melihat aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa yang dicapai.
2. Tindakan, dalam penelitian tahap ini melaksanakan semua perencanaan yang telah disiapkan, yakni guru menerapkan model pembelajaran *AIR* dalam mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal khusus untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.
3. Pengamatan (observasi), tahap ini dilaksanakan bersamaan dengan tahap tindakan. Observer mengamati dan menilai aktivitas belajar siswa yang terjadi selama proses pembelajaran serta mengobservasi kegiatan guru dalam memberikan penjelasan tentang materi yang diajarkan selama proses pembelajaran. Tahapan observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.
4. Refleksi, dilakukan terhadap model pembelajaran *AIR* dengan mengidentifikasi setiap kekurangan dalam proses pembelajaran yang dilakukan sebelumnya. Mengidentifikasi faktor penyebab kekurangan dan menganalisis data yang dilakukan observer dari hasil observasi dengan menerapkan model pembelajaran berbalik di kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember.

3.3.2 Rencana Tindakan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun rencana kegiatan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *AIR* dalam proses pembelajaran. Adapun tahap pelaksanaan dari siklus I dan siklus II sebagai berikut:

A. Pelaksanaan Siklus I

Dalam pelaksanaan siklus I, peneliti ini terdiri dari empat tahapan yakni dimulai dari tahap perencanaan, tindakan (observasi), refleksi. Materi yang diajarkan pada siklus I adalah kompetensi dasar membuat jurnal khusus.

1. Perencanaan

Tahap ini merupakan tahap awal dalam siklus I. kegiatan pada perencanaan pada tahap siklus I meliputi:

- a) Peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran akuntansi mengenai tindakan perencanaan atau persiapan yang akan dilaksanakan.
- b) Peneliti bersama guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada kompetensi dasar jurnal khusus dengan menerapkan model pembelajaran *AIR*.
- c) Merinci alokasi waktu yang digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran, setiap alokasi waktu pertemuan disesuaikan dengan ketuntuan yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu setiap pertemuan 2 x 45 menit.
- d) Peneliti menyusun daftar nama kelompok belajar.
- e) Membuat lembar observasi aktivitas belajar dalam kegiatan pembelajaran.
- f) Membuat soal mandiri untuk setiap siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran yang diberikan setelah akhir siklus.

2. Tindakan

Pada tahap ini, guru menerapkan model pembelajaran *AIR*, pelaksanaan proses pembelajaran disesuaikan dengan perencanaan yang mengacu pada persiapan yang

telah dirancang dalam siklus I. pembelajaran mengacu pada perencanaan yang telah disusun dan disiapkan. Adapaun pelaksanaan tindakan siklus I sebagai berikut :

1. Tahap *Auditory* (berbicara dan mendengarkan), tahap awal yang berarti kegiatan belajar siswa yaitu mendengarkan, menyimak, berbicara, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi pendapat. Kegiatan pada tahap ini dimana guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang, kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran jurnal khusus secara detail untuk memberikan pemahaman awal siswa terkait dengan materi pembelajaran, selanjutnya siswa diberikan kesempatan untuk membaca kembali kompetensi dasar jurnal khusus pada buku paket siswa sebagai pemantapan materi pembelajaran, guru memberikan latihan soal berupa contoh bukti-bukti transaksi terkait dengan 5 jenis jurnal khusus untuk dikerjakan secara berkelompok, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai soal latihan soal yang kurang dipahami.
2. Tahap *Intellectualy* (berfikir), pada tahap ini kegiatan belajar siswa belajar dengan menyelidiki, mengidentifikasi, menemukan, memecahkan masalah, dan menerapkan. Sehingga siswa dapat menggunakan pengetahuannya untuk mengerjakan latihan soal yang diberikan guru dengan cara menyelidiki, mengidentifikasi dan menemukan jawabannya secara berkelompok dengan dibimbing oleh guru, kemudian siswa mempresentasikan hasil kerjanya secara berkelompok yang telah selesai mereka kerjakan, siswa dari kelompok lain bertanya dan mengungkapkan pendapatnya, sedangkan kelompok lain yang mempresentasikan menjawab dan mempertahankan hasil kerjanya.
3. Tahap *Repetition* (pengulangan), yang berarti pendalaman, perluasan, pemantapan dengan cara siswa dilatih melalui pemberian tugas atau kuis. Guru memberikan latihan soal individu kepada siswa berupa kuis dengan diarahkan guru, hal ini dilakukan untuk memperluas pengetahuan siswa dan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait dengan kompetensi dasar

jurnal khusus, kemudian siswa membuat kesimpulan secara lisan tentang kompetensi dasar jurnal khusus yang telah dibahas untuk memantapkan pemahaman siswa agar dapat siap dalam ujian.

3. Observasi

Pelaksanaan tahap observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yang dibantu oleh 3 orang observer (Aisyah, Intan, Tiara). Setiap observer bertugas dan bertanggung jawab mengamati dan menilai aktivitas belajar siswa yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas dengan menggunakan lembar observasi yang sudah disiapkan sebelumnya, observasi yang dilakukan pada siklus I dijadikan sebagai refleksi untuk mengetahui peningkatan yang terjadi pada aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *AIR*.

4. Refleksi

Tahap refleksi merupakan upaya yang dilakukan untuk mengkaji kendala dan permasalahan dari guru dan siswa dari segala sesuatu yang kurang secara keseluruhan dalam kegiatan selama proses pembelajaran pada siklus I, sehingga hasil dari refleksi ini digunakan peneliti sebagai langkah untuk merencanakan dan mengadakan perbaikan pada pelaksanaan tindakan selanjutnya. Jika pada pelaksanaan siklus I tidak berhasil mencapai target maka akan dilakukan perbaikan pada siklus II, jika pada pelaksanaan siklus I sudah berhasil mencapai target, maka tetap dilakukan penelitian pada siklus II sebagai penguatan.

B. Pelaksanaan Siklus 2

Pelaksanaan kegiatan yang dilakukan pada siklus II pada dasarnya memiliki tahapan yang sama dengan siklus I yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Namun pada pelaksanaan siklus II dilakukan untuk memperbaiki ketidakberhasilan pada pelaksanaan siklus I. siklus II dilakukan sebagai upaya pemantapan dalam mencapai hasil yang optimal. Kegiatan yang akan dilakukan pada

siklus II yaitu dengan adanya rencana perbaikan yang dilakukan oleh peneliti dan guru mata pelajaran akuntansi untuk memperbaiki siklus I atau menyempurnakan siklus I dengan berTuntunan pada tindakan-tindakan dari perencanaan pada siklus I yang belum terlaksana untuk mencapai target dan belum terlaksana secara maksimal agar dapat terlaksana dengan baik di siklus II, setelah itu dilakukan pelaksanaan perbaikan pada siklus II dengan menggunakan tindakan pelaksanaan yang sama seperti pada siklus I materi pokok jurnal khusus Semester gasal tahun ajaran 2019/2020. Terakhir yaitu tahap observasi dimana peneliti masih dibantu dengan 3 orang observer (Aisyah, Nilam, Tiara) untuk mengamati dan menilai aktivitas belajar siswa yang terjadi selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *AIR* dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.

3.4 Pengumpulan Data

3.4.1 Metode Observasi

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan dengan pengamatan secara langsung pada subjek penelitian menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran untuk mengetahui dan memperoleh data tentang aktivitas siswa sesudah penerapan model pembelajaran *AIR*. Aspek aktivitas belajar siswa meliputi siswa membaca materi yang akan dipelajari, siswa berdiskusi dengan teman, siswa bertanya kepada guru atau teman, siswa menyimak penjelasan dari guru, siswa membuat catatan tentang materi pelajaran, siswa menanggapi pendapat guru atau teman, siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri, dan yang terakhir siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

3.4.2 Metode Tes

Metode tes yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah dilakukan penerapan model pembelajaran *AIR* sehingga dapat mengetahui hasil belajar siswa pada ranah kognitif yang didapat dari tingkat

pemahaman siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran. Metode tes yang digunakan yaitu nilai tugas mandiri terkait dengan materi pembelajaran.

3.4.3 Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur sebagai bahan pendukung, dengan mengajukan pertanyaan kepada guru, siswa yang sudah disusun sebelumnya agar jawaban yang diberikan tidak keluar dari konteks yang diinginkan oleh peneliti. Wawancara dilakukan pada guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember. Wawancara dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru menerapkan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi, kendala yang dihadapi guru dan langkah berkelanjutan menerapkan model pembelajaran *AIR* dalam pembelajaran akuntansi.

3.4.4 Metode Dokumen

Metode dokumen digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan dokumen yang diperlukan. Dokumen berupa buku nilai siswa yaitu daftar nilai dan nama siswa kelas X AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember sebelum pelaksanaan tindakan. Selain itu, dokumen yang terkait dengan sekolah antara lain profil sekolah, dan silabus yang diperoleh dari guru yang mata pelajaran akuntansi.

3.5 Metode Analisis Data

3.5.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Analisis data observasi aktivitas siswa diperoleh dari hasil observasi guru dideskripsikan.

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Keterangan

A-H : Aspek yang diamati

1-3 : Kriteria yang diamat

No	Nama	Aspek yang diamati																								s k o r	\bar{x} Sko r sis wa										
		A				B				C				D				E				F						G				H					
		1	2	3	s k o r	1	2	3	s k o r	1	2	3	s k o r	1	2	3	s k o r	1	2	3	s k o r	1	2	3	s k o r			1	2	3	s k o r	1	2	3	s k o r		
1.																																					
2.																																					
Σ skor																																					
Rata-rata skor																																					

Sumber : Sudjana, N (2013:61)

Penjelasan:

A. Siswa membaca materi yang akan dipelajari

1. Membaca materi dengan diam
2. Membaca materi dengan menandai point-point
3. Membaca materi kemudian dicatat kebuku catatan

B. Siswa berdiskusi dengan teman

1. Memperhatikan pendapat teman
2. Menanyakan mengenai kompetensi dasar jurnal khusus
3. Menanggapi pendapat teman

C. Siswa bertanya kepada guru atau teman

1. Bertanya tentang pengetahuan dasar terkait jurnal khusus
2. Bertanya tentang analisis terkait jurnal khusus
3. Bertanya tentang hal-hal lain yang berkaitan dengan jurnal khusus

- D. Siswa menyimak penjelasan dari guru
 - 1. Mendengarkan penjelasan dari guru
 - 2. Mencatat pokok penting materi dari penjelasan guru
 - 3. Menanyakan hal yang belum dipahami dari penjelasan guru
 - E. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran
 - 1. Merekam dan mengambil gambar dari setiap materi pelajaran jurnal khusus
 - 2. Mencatat hasil rekaman dan gambar ke dalam buku catatan
 - 3. Mencatat materi pelajaran dalam bentuk file
 - F. Siswa menanggapi pendapat teman atau guru
 - 1. Memperhatikan ketika teman atau guru berpendapat
 - 2. Memperhatikan ketika teman atau guru berpendapat serta mengajukan pertanyaan selama diskusi
 - 3. Memberikan kritikan atau saran terhadap pendapat teman ketika presentasi
 - G. Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri
 - 1. Mengerjakan tes tanpa melihat buku paket
 - 2. Mengerjakan tes tanpa melihat catatan
 - 3. Mengerjakan tes tanpa melihat pekerjaan teman
 - H. Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
 - 1. Tidak mengeluh ketika diberi latihan soal
 - 2. Tidak meninggalkan ruangan ketika mengerjakan latihan soal yang diberikan guru
 - 3. Senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran
- Langkah –langkah dalam melakukan penelitian observasi aktivitas siswa
- A. Aspek yang diamati siswa pada masing-masing indikator tertera dalam lembar observasi aktivitas siswa
 - B. Menentukan skor siswa dengan pedoman penilaian dalam setiap indikator berikut:
 - 1. Jika siswa memenuhi 3 kriteria maka memperoleh skor 4

2. Jika siswa memenuhi 2 kriteria maka memperoleh skor 3
3. Jika siswa memenuhi 1 kriteria maka memperoleh skor 2
4. Jika siswa tidak memenuhi kriteria maka memperoleh skor 1

Aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran *AIR* pada mata pelajaran akuntansi kompetensi jurnal khusus dapat dianalisis menggunakan rumus berikut :

A. Menjumlahkan masing-masing skor siswa dan membaginya dengan jumlah indikator

$$\text{Jumlah skor dan rata-rata aktivitas siswa} = \frac{\sum \text{Skor Siswa}}{\sum \text{Indikator}}$$

Sumber : Sudjana, N (2013: 423)

B. Membagi 3 kriteria aktivitas belajar siswa yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

Adapun rumus yang digunakan seperti dibawah ini:

$$\text{Interval kelas} = \frac{\text{Range}}{\sum \text{Kelas}} = \frac{4-1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

Ujung bawah pada interval pertama = 1

Sumber : Purwanto dan Sulistyastuti (2007:57)

Tabel 3.2 Tuntunan Interpretasi Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa

No	Rata – Rata Skor	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa
1	1,0 – 1,9	Rendah
2	2,0 – 2,9	Sedang
3	3,0 – 3,9	Tinggi

Sumber : Sudjana, N (2013:61)

Setelah data observasi, dianalisis bahwa dapat diketahui skor rata-rata dari aktivitas belajar siswa apakah aktivitas belajar siswa tinggi, sedang, atau rendah sesuai dengan hasil skor rata-rata yang telah ditentukan. Jika terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa, maka hal ini menunjukkan tercapainya tujuan pembelajaran dari penerapan model pembelajaran *AIR*.

3.6.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Analisis data hasil belajar siswa digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui tes yang dilaksanakan setelah akhir siklus. Berikut kriteria ketuntasan minimal (KKM) hasil belajar untuk mengetahui daya serap individu maupun secara klasikal dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Ketuntasan individual

Setiap siswa dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) individu apabila telah mencapai nilai akhir mencapai ≥ 70

2. Suatu kelas dikatakan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) belajar secara klasikal bila kelas tersebut telah mencapai $\geq 75\%$ dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai ≥ 70 . setelah mengetahui daya serap siswa secara individual dan klasikal maka setelah itu membandingkan skor sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *AIR*, jika setelah menerapkan model pembelajaran *AIR* lebih tinggi dari skor sebelumnya maka terjadi peningkatan

hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar membuat jurnal khusus. Presentase ketuntasan klasikal siswa dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$P = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal

n : Jumlah siswa yang tuntas

N : Jumlah seluruh siswa

3.6.3 Analisis Data Hasil Observasi Guru

Analisis data guru dilakukan mengetahui kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran *AIR*. Data tersebut digunakan untuk refleksi sebagai acuan untuk perbaikan hasil penelitian. Berikut aspek observasi kegiatan guru.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan kompetensi dasar jurnal khusus		
2	Guru memberi kesempatan siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus		
3	Guru membimbing siswa dalam kelompok		
4	Guru meminta siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas		
5	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa		
6	Guru memberikan kuis cepat sebagai pengulangan materi pembelajaran		

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *AIR* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar jurnal khusus. Peningkatan aktivitas belajar siswa dari skor rata-rata aktivitas belajar pada siklus I mencapai kategori sedang yaitu sebesar 2,5 dan pada siklus II mencapai kategori tinggi sebesar 3,4.

Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai nilai rata-rata 75,6 dengan ketuntasan klasikal sebesar 80,7% pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 83,9 dan ketuntasan klasikal 88,5%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran yaitu sebaiknya guru dapat terus menerapkan model pembelajaran *AIR* agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Firmansyah dan Nurdiansyah. 2016. *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2016. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Faturohman, Muhammad. 2015. *Model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Rachmawati dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media
- Priyati. 2013. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: PT Indeks
- Purwanto Dan Sulistyastuti. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Administrasi Public Masalah-Masalah Social*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Rusman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Charisma Putra.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yamin, M. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada.

Skripsi

Furi Desira. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Mulia Pratama Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan: Medan.

Tesis

Muchlis Mawar Yuli Kurniawan. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS 3 SMAN 1 Bengkulu Tengah. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi. Universitas Bengkulu: Bengkulu.

Lampiran 1. Matrik Penelitian

JUDUL	PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
Penerapan Model Pembelajaran <i>AIR</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah Ambulu Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Kompetensi dasar jurnal khusus Ajaran 2019/2020)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana penerapan model pembelajaran <i>AIR</i> yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019 - 2020? 2. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran <i>AIR</i> pada siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/ 2020? 3. Bagaimana peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran <i>AIR</i> pada siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/ 2020? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran <i>AIR</i> 2. Aktivitas Belajar 3. Hasil Belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca materi yang akan dipelajari b. Siswa menyimak penjelasan dari guru c. Siswa berdiskusi dengan teman d. Siswa membuat catatan tentang materi pelajaran e. Siswa bertanya pada guru dan teman f. Siswa menanggapi pendapat teman dan guru g. Siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran 2. Hasil Belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Ketuntasan perorangan, siswa dikatakan tuntas apabila telah mencapai KKM yaitu ≥ 70 b. Ketuntasan klasikal, setiap kelas dikatakan tuntas $\geq 75\%$ dari jumlah siswa telah mencapai nilai ≥ 70. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data primer <ol style="list-style-type: none"> a. Aktivitas belajar dari hasil observasi pada siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember b. Nilai ulangan harian KD sebelumnya yaitu jurnal umum siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember 2. Data sekunder <ol style="list-style-type: none"> c. Guru akuntansi kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2. Metode pengumpulan data: <ol style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Tes c. Wawancara d. Dokumen 3. Analisis Data: deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu data yang diperoleh saat telah melakukan tindakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan model pembelajaran <i>AIR</i> dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020. 2. Penerapan model pembelajaran <i>AIR</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember pada kompetensi dasar kompetensi dasar jurnal khusus semester gasal tahun ajaran 2019/2020.

Lampiran 2. Tuntunan Penelitian

1. Tuntunan Observasi

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
a. Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi setelah penerapan model pembelajaran <i>AIR</i>	Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember

2. Tuntunan Wawancara

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
a. Informasi mengenai kondisi siswa dan model pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru akuntansi dalam proses pembelajaran	Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember
b. Tanggapan guru tentang model pembelajaran <i>AIR</i> dalam pembelajaran akuntansi	
c. Kendala yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran <i>AIR</i>	
d. Tanggapan siswa tentang penerapan model pembelajaran <i>AIR</i>	Salah satu siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember
e. Kendala yang dihadapi siswa dalam penerapan model pembelajaran <i>AIR</i>	

3. Tuntunan Tes

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
Nilai ulangan harian siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember KD Kompetensi dasar jurnal khusus tahun ajaran 2019/2020	Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember

4. Tuntunan Dokumen

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
a. Jumlah dan daftar nama siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember	Guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember
b. Jadwal pelajaran Akuntansi kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember	
c. Nilai Ulangan harian siswa pada KD sebelumnya (sebelum dilakukan tindakan)	
d. Silabus dan RPP pra siklus	
e. Profil SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember	Tata usaha SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember
f. Denah SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember	

Lampiran 3. Tuntunan Wawancara**A. Wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AKL 1 SMK****Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Ibu Diyah Setiarini, S.E)**

1. Model pembelajaran apa yang digunakan oleh ibu pada saat proses pembelajaran akuntansi ?
2. Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model yang diterapkan oleh guru?
3. Kendala apa saja yang dihadapi selama proses pembelajaran akuntansi dengan menerapkan model pembelajaran tersebut?
4. Bagaimana menurut ibu, jika model pembelajaran yang biasa diterapkan dalam pembelajaran akuntansi diganti dengan model pembelajaran baru yang lebih mengaktifkan siswa dalam pembelajaran?

Lampiran 3.1. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan

B. Wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Ibu Diyah Setiarini, S.E)

1. Model pembelajaran apa yang digunakan oleh ibu pada saat proses pembelajaran akuntansi ?

Model Pembelajaran yang saya gunakan dalam proses belajar mengajar adalah model konvensional dengan menerapkan metode ceramah. Karena menurut saya metode ceramah ini lebih mudah diterapkan. Apalagi materi akuntansi ini yang sangat banyak, sehingga saya lebih suka menggunakan metode ceramah. Saya juga lebih sering memberikan tugas berupa latihan soal kepada siswa.

2. Bagaimana aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model yang diterapkan oleh guru?

Ketika proses pembelajaran di kelas berlangsung siswa kurang antusias dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran, saat saya menjelaskan materi kepada peserta didik, mereka tidak mendengarkan dan menyimak dengan baik apa yang saya sampaikan banyak dari mereka yang asik berbicara dengan temannya, bermain hp, bahkan membuat gaduh di dalam kelas sehingga kelas menjadi tidak kondusif. Selain itu, sangat jarang sekali siswa yang mengajukan pertanyaan setelah saya selesai menyampaikan materinya. Saya menganggap peserta didik telah memahami dengan baik materi pelajaran yang disampaikan. Namun, saat diberikan tugas oleh saya mereka kurang dapat mengerjakan dengan baik dan tidak dapat memanfaatkan waktu secara maksimal terbukti saat mengerjakan latihan soal mereka banyak yang belum dapat menyelesaikan tugasnya tepat waktu.

3. Kendala apa saja yang dihadapi selama proses pembelajaran akuntansi dengan menerapkan model pembelajaran tersebut?

Ketika saya menggunakan model pembelajaran tersebut saya tidak merasakan kendala karena model tersebut sangat mudah saya pahami. Hanya saja, siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran karena saya yang lebih banyak menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik, mereka hanya menyimak penjelasan materi pembelajaran yang saya sampaikan .

4. Bagaimana menurut ibu, jika model pembelajaran yang biasa diterapkan dalam pembelajaran akuntansi diganti dengan model pembelajaran baru yang lebih mengaktifkan siswa dalam pembelajaran?

Boleh-boleh saja, jika model pembelajaran yang baru yang diterapkan lebih baik dan membuat siswa lebih aktif dan mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru. Selain itu, mungkin siswa lebih semangat saat pelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran yang baru ini sehingga aktivitas dan hasil belajarnya dapat meningkat.



Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Setelah Tindakan

A. Wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi kelas XI AK SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Ibu Diyah Setiarini, S.E)

1. Bagaimana menurut Ibu setelah adanya penerapan model pembelajaran AIR dalam pembelajaran akuntansi ?

Menurut saya model pembelajaran AIR dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat menerima materi pembelajaran secara maksimal selain itu siswa juga antusias dalam setiap proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya model pembelajaran AIR siswa selain dapat belajar secara mandiri juga dapat mengulang kembali materi yang diajarkan guru melalui tahap Repetition sehingga siswa dapat terus mengingat dan mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

2. Apa saja kendala yang Ibu hadapi selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran AIR ?

Tidak semua siswa dapat memahami materi secara bersama sama jadi saya harus benar-benar memahami dan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran AIR secara optimal agar dalam setiap proses pembelajaran siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagaimana menurut Ibu tentang aktivitas belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran AIR ?

Setelah penerapan model pembelajaran AIR, aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran sudah baik, siswa mau membaca materi dan berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa juga lebih aktif bertanya dan berpendapat. Selain itu, siswa juga antusias dalam menjelaskan materi didepan teman-temannya, memberi sanggahan dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Bagaimana menurut Ibu tentang hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran AIR ?

Jika dilihat dari hasil ulangan harian pada setiap siklus sudah mengalami peningkatan ini terbukti bahwa model pembelajaran AIR dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena dilihat dalam proses pembelajarn berlangsung siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan begitu siswa siap dalam mengikuti ulangan harian.

5. Bagaimana tindak lanjut Ibu terhadap model pembelajaran AIR ?

Dengan adanya model pembelajaran AIR, saya termotivasi untuk menerapkan model pembelajaran AIR pada setiap kelas dengan begitu seluruh siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

B. Wawancara dengan siswa kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Fitri Wulandari)

1. Bagaimana menurut Anda setelah guru menerapkan model pembelajaran AIR dalam pembelajaran akuntansi di kelas?

Menurut pendapat saya, model pembelajaran AIR memberikan dampak positif terhadap aktivitas dan hasil belajar saya dikelas, terutama pada aktivitas belajar saya dan teman – teman di kelas menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga kami menjadi lebih antusias dan semangat dalam belajar.

2. Apa saja kendala yang Anda hadapi selama pembelajaran saat guru menerapkan model pembelajaran AIR ?

Sebenarnya tidak ada kendala, namun pada saat pertama kali guru menerapkan model pembelajaran AIR kita belum secara langsung dapat menyesuaikan , setelah guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran AIR dan diterapkan secara baik kami tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagaimana menurut Anda dengan aktivitas belajar siswa setelah setelah guru menerapkan model pembelajaran AIR dalam pembelajaran akuntansi di kelas?

Menurut pendapat saya, dengan guru menerapkan model pembelajaran AIR siswa cenderung lebih aktif dalam proses pembelajaran dari sebelumnya. Siswa juga lebih antusias, bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

4. Bagaimana menurut Anda dengan hasil belajar siswa setelah setelah guru menerapkan model pembelajaran AIR dalam pembelajaran akuntansi di kelas?

Hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran AIR meningkat, karena siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran sehingga nilai ulangan harian yang dilakukan selama 2 kali mendapatkan nilai baik dan mengalami peningkatan.

Lampiran 4 Silabus**SILABUS**

Mata Pelajaran	: Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang (C3)
Kelas	: XI (Sebelas)
Tahun pelajaran	: 2019/2020
KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI-4 (Keterampilan)	: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alok Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.9 Menganalisis dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan Dagang.</p> <p>4.9 Melakukan Pengecekan dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan Dagang.</p>	<p>3.9.1 Menganalisis Pengertian perusahaan dagang</p> <p>3.9.2 Menyimpulkan Ruang lingkup operasi dan karakteristik</p> <p>3.9.3 Mengklasifikasi Jenis transaksi keuangan</p> <p>3.9.4 Menyimpulkan Klasifikasi transaksi keuangan</p> <p>4.9.1 Mengidentifikasi Pengertian perusahaan dagang</p> <p>4.9.2 Mengidentifikasi Ruang lingkup operasi dan karakteristik</p> <p>4.9.3 Menunjukkan Jenis transaksi keuangan</p> <p>4.9.4 Mengidentifikasi Klasifikasi transaksi keuangan</p>	<p>Perusahaan dagang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perusahaan dagang 2. Ruang lingkup operasi dan karakteristik 3. Jenis transaksi keuangan 4. Klasifikasi transaksi keuangan 	<p>12</p>	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang</p> <p>Perusahaan dagang</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Perusahaan dagang</p> <p>Mengeskplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Perusahaan dagang</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Perusahaan dagang • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Perusahaan dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok
<p>3.10 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku</p>	<p>3.10.1 Menyeleksi Daftar Akun</p>	<p>Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian</p>	<p>12</p>	<p>Mengamati</p>	<p>Pengetahuan :</p>

<p>jurnal khusus pada perusahaan dagang.</p>	<p>(Rekening)</p>	<p>dan buku pembantu:</p>		<p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan
<p>4.10 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku jurnal khusus pada perusahaan dagang</p>	<p>3.10.2 Menganalisis Jurnal Khusus dan Jurnal Umum</p> <p>3.10.3 Mengklasifikasi Macam dan Bentuk Jurnal Khusus</p> <p>4.10.1 Mengidentifikasi Daftar Akun (Rekening)</p> <p>4.10.2 Mengidentifikasi Jurnal Khusus dan Jurnal Umum</p> <p>4.10.3 Menunjukkan Macam dan Bentuk Jurnal Khusus</p>	<p>1. Daftar Akun (Rekening)</p> <p>2. Jurnal Khusus dan Jurnal Umum</p> <p>3. Macam dan Bentuk Jurnal Khusus</p>		<p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu</p> <p>Mengesplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Penggunaan daftar akun (buku besar), buku harian dan buku pembantu dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok
<p>3.11 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang.</p>	<p>3.11.1 Menganalisis Buku pembantu dan fungsinya</p> <p>3.11.2 Merancang Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu piutang</p>	<p>1. Buku pembantu dan fungsinya</p> <p>2. Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu</p>	<p>12</p>	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Penggunaan buku pembantu</p>	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan
<p>4.11 Melakukan pencatatan</p>					

<p>transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang.</p>	<p>4.11.1 Mengidentifikasi Buku pembantu dan fungsinya</p> <p>4.11.2 Membuat Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu piutang</p>	<p>piutang</p>	<p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah buku pembantu</p> <p>Mengeskplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Penggunaan buku pembantu</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Penggunaan buku pembantu • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Penggunaan buku pembantu dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok
<p>3.12 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu utang pada perusahaan dagang.</p>	<p>3.12.1 Menganalisis Buku pembantu dan fungsinya</p> <p>3.12.2 Merancang Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang</p>	<p>1. Buku pembantu dan fungsinya</p> <p>2. Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang</p>	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Penggunaan buku pembantu</p>	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan
<p>4.12 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang pada perusahaan dagang</p>	<p>4.12.1 Mengidentifikasi Buku pembantu dan fungsinya</p> <p>4.12.2 Membuat Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang</p>	<p>12</p>	<p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah buku pembantu</p> <p>Mengeskplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Penggunaan</p>	<p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok

				<p>buku pembantu</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Penggunaan buku pembantu • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Penggunaan buku pembantu dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	
<p>3.13 Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu persediaan barang dagang secara perpetual pada perusahaan dagang.</p>	<p>3.13.1 Menganalisis informasi keuangan perusahaan dagang</p> <p>3.13.2 Menganalisis informasi persediaan barang</p> <p>3.13.3 Menjabarkan Perbedaan metode periodik dan metode perpetual</p>	<p>Informasi persediaan barang :</p> <p>1. Informasi keuangan perusahaan</p> <p>Dagang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informasi persediaan barang • Informasi laba bruto • Informasi transaksi pembelian dan penjualan barang dagangan <p>2. Penyediaan informasi persediaan barang:</p>	<p>8</p>	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Informasi persediaan barang</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Informasi persediaan barang</p> <p>Mengesplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Informasi persediaan barang</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Informasi persediaan barang • menyimpulkan keseluruhan materi 	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok
<p>4.13 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu persediaan barang dagang secara perpetual pada perusahaan dagang.</p>	<p>4.13.1 Mengidentifikasi informasi keuangan perusahaan dagang</p> <p>4.13.2 Mengidentifikasi informasi persediaan barang</p> <p>4.13.3 Menunjukkan Perbedaan metode periodik dan metode perpetual</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> • Metode periodik (metode fisik) baik secara FIFO, LIFO, Rata-rata sederhana, Rata-rata tertimbang, dan Pengenal /identifikasi *khusus • Metode perpetual (metode permanen) baik secara FIFO, LIFO, Rata-rata Bergerak. <p>3. Perbedaan metode periodik dan metode perpetual</p>		<p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Informasi persediaan barang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	
3.14 Menerapkan posting jurnal- jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang.	3.14.1 Menganalisis Buku besar dan buku tambahan 3.14.2 Membuat Pemindahan (Posting) entri jurnal ke buku besar	1. Buku besar dan buku tambahan 2. Pemindahan (Posting) entri jurnal ke buku besar		<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang buku besar</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah buku besar</p> <p>Mengesplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang buku besar dan neraca saldo</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang 	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok
4.14 Melakukan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang.	4.14.1 Mengidentifikasi Buku besar dan buku tambahan 4.14.2 Membuat Pemindahan (Posting) entri jurnal ke buku besar		12		

			<p>buku besar</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang buku besar dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	
<p>3.15 Menganalisis penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang.</p> <p>4.15 Menyusun neraca saldo dalam perusahaan dagang.</p>	<p>3.15.1 Menjabarkan Neraca saldo dan Kegunaannya</p> <p>3.15.1 Menyimpulkan prosedur membuat neraca saldo</p> <p>3.15.1 Membuat neraca saldo perusahaan dagang</p> <p>3.16.1 Mengidentifikasi Neraca saldo dan Kegunaannya</p> <p>3.16.1 Merancang prosedur membuat neraca saldo</p> <p>3.16.1 Membuat neraca saldo perusahaan dagang</p>	<p>1. Neraca saldo dan Kegunaannya</p> <p>2. Prosedur membuat neraca saldo</p> <p>3. Menyiapkan neraca saldo perusahaan dagang</p>	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang neraca saldo</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah neraca saldo</p> <p>Mengeskplorasi</p> <p>6 Mengumpulkan data dan informasi tentang neraca saldo</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang neraca saldo • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang neraca saldo dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok

<p>3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal.</p>	<p>3.16.1 Menganalisis Jurnal penyesuaian dan fungsinya 3.16.1 Mengklasifikasi Jenis-jenis penyesuaian 3.16.1 Membuat Posting jurnal penyesuaian ke buku besar 3.16.1 Mengoreksi kesalahan dan jurnal koreksi</p>	<p>Jurnal penyesuaian: 1. Jurnal penyesuaian dan fungsinya 2. Jenis-jenis penyesuaian 3. Posting jurnal penyesuaian ke buku besar 4. Koreksi kesalahan dan jurnal koreksi</p>		<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal penyesuaian Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal penyesuaian Mengeskplorasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal penyesuaian</p>	<p>Pengetahuan : • Tes tertulis • Penugasan</p>
<p>4.16 Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal.</p>	<p>4.16.1 Mengidentifikasi Jurnal penyesuaian dan fungsinya 4.16.1 Mengidentifikasi Jenis-jenis penyesuaian 4.16.1 Mengoperasikan Posting jurnal penyesuaian ke buku besar 4.16.1 Membuat Koreksi kesalahan dan jurnal koreksi</p>		<p>6</p>	<p>Asosiasi • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jurnal penyesuaian • menyimpulkan keseluruhan materi Komunikasi Menyampaikan laporan tentang Jurnal penyesuaian dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Keterampilan : • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok</p>
<p>3.17 Menganalisis akun-akun dalam penyusunan neraca lajur (worksheet)</p>	<p>3.17.1 Menguraikan Pengertian dan kegunaan neraca lajur</p>	<p>Neraca lajur: 1. Pengertian dan kegunaan</p>	<p>6</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber</p>	<p>Pengetahuan : • Tes tertulis</p>

<p>pada perusahaan dagang.</p> <p>4.17 Menyusun neraca lajur (worksheet) pada perusahaan dagang.</p>	<p>3.17.2 Mengklasifikasi Bentuk dan isi neraca lajur</p> <p>3.17.3 Menyiapkan neraca lajur</p> <p>4.17.1 Mengidentifikasi Pengertian dan kegunaan neraca lajur</p> <p>4.17.2 Mengidentifikasi Bentuk dan isi neraca lajur</p> <p>4.17.3 membuat neraca lajur</p>	<p>neraca lajur</p> <p>2. Bentuk dan isi neraca lajur</p> <p>3. Menyiapkan neraca lajur</p>	<p>lain tentang Neraca lajur</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Neraca lajur</p> <p>Mengeskplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Neraca lajur</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Neraca lajur • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Neraca lajur dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok
<p>3.18 Menganalisis akun-akun untuk penyusunan laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p>	<p>3.18.1 Menguraikan laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p> <p>3.18.2 Menyusun Laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p> <p>4.18.1 Mengidentifikasi laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan</p>	<p>Laporan keuangan:</p> <p>1. Penyajian laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p> <p>2. Laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p>	<p>6</p> <p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Laporan keuangan</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Laporan keuangan</p> <p>Mengeskplorasi</p>	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok

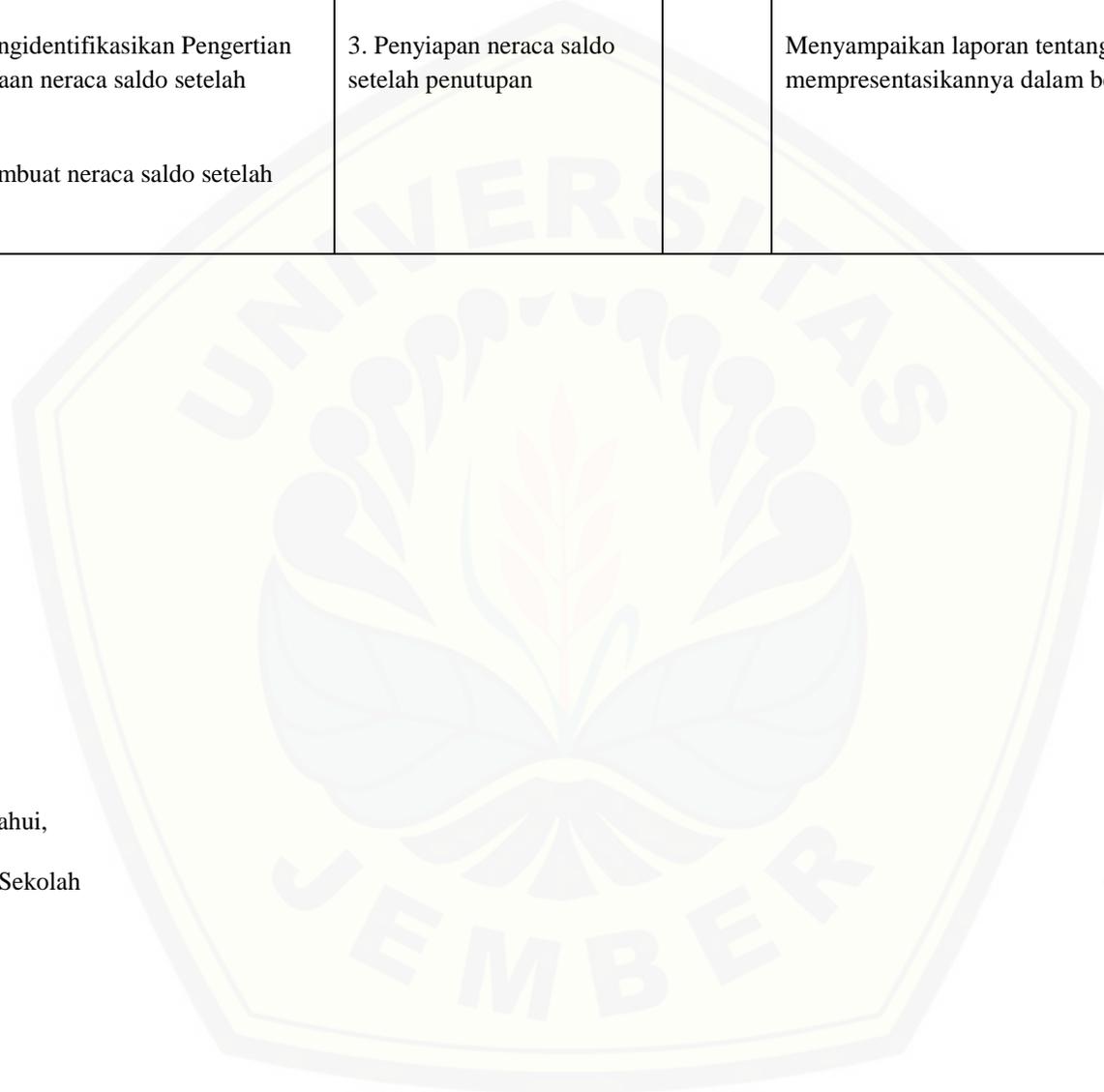
	<p> arus kas perusahaan dagang.</p> <p>4.18.2 Membuat Laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p>		<p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Laporan keuangan</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Laporan keuangan • menyimpulkan keseluruhan materi <p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Laporan keuangan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	
<p>3.19 Menganalisis akun-akun jurnal penutup, posting jurnal penutup, dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan dagang</p>	<p>3.19.1 Menganalisis Jurnal penutup</p> <p>3.19.2 Menyusun Posting jurnal penutup ke buku besar</p> <p>3.19.3 Merancang Menutup akun nominal</p> <p>3.19.4 Menganalisis Pengertian dan kegunaan neraca saldo setelah penutupan</p> <p>3.19.5 Membuat neraca saldo setelah penutupan</p>	<p>Jurnal penutup</p> <p>1. Kegunaan jurnal penutup</p> <p>2. Jurnal penutup</p> <p>3. Posting jurnal penutup ke buku besar</p> <p>4. Menutup akun nominal</p>	<p>Mengamati</p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal penutup</p> <p>Menanya</p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal penutup</p> <p>6</p> <p>Mengesplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal penutup</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jurnal penutup • menyimpulkan keseluruhan materi 	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ Laporan tertulis individu/ kelompok
<p>4.19 Menyusun jurnal penutup, posting jurnal penutup, dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan dagang</p>	<p>4.19.1 Mengidentifikasi Jurnal penutup</p> <p>4.19.2 Membuat Posting jurnal penutup ke buku besar</p>	<p>Neraca saldo setelah penutupan</p> <p>1. Pengertian dan kegunaan neraca saldo setelah penutupan</p> <p>2. Bentuk-bentuk neraca</p>		

	<p>4.19.3 Membuat Menutup akun nominal</p> <p>4.19.4 Mengidentifikasi Pengertian dan kegunaan neraca saldo setelah penutupan</p> <p>4.19.5 Membuat neraca saldo setelah penutupan</p>	<p>saldo setelah penutupan</p> <p>3. Penyiapan neraca saldo setelah penutupan</p>	<p>Komunikasi</p> <p>Menyampaikan laporan tentang Jurnal penutup dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	
--	---	---	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

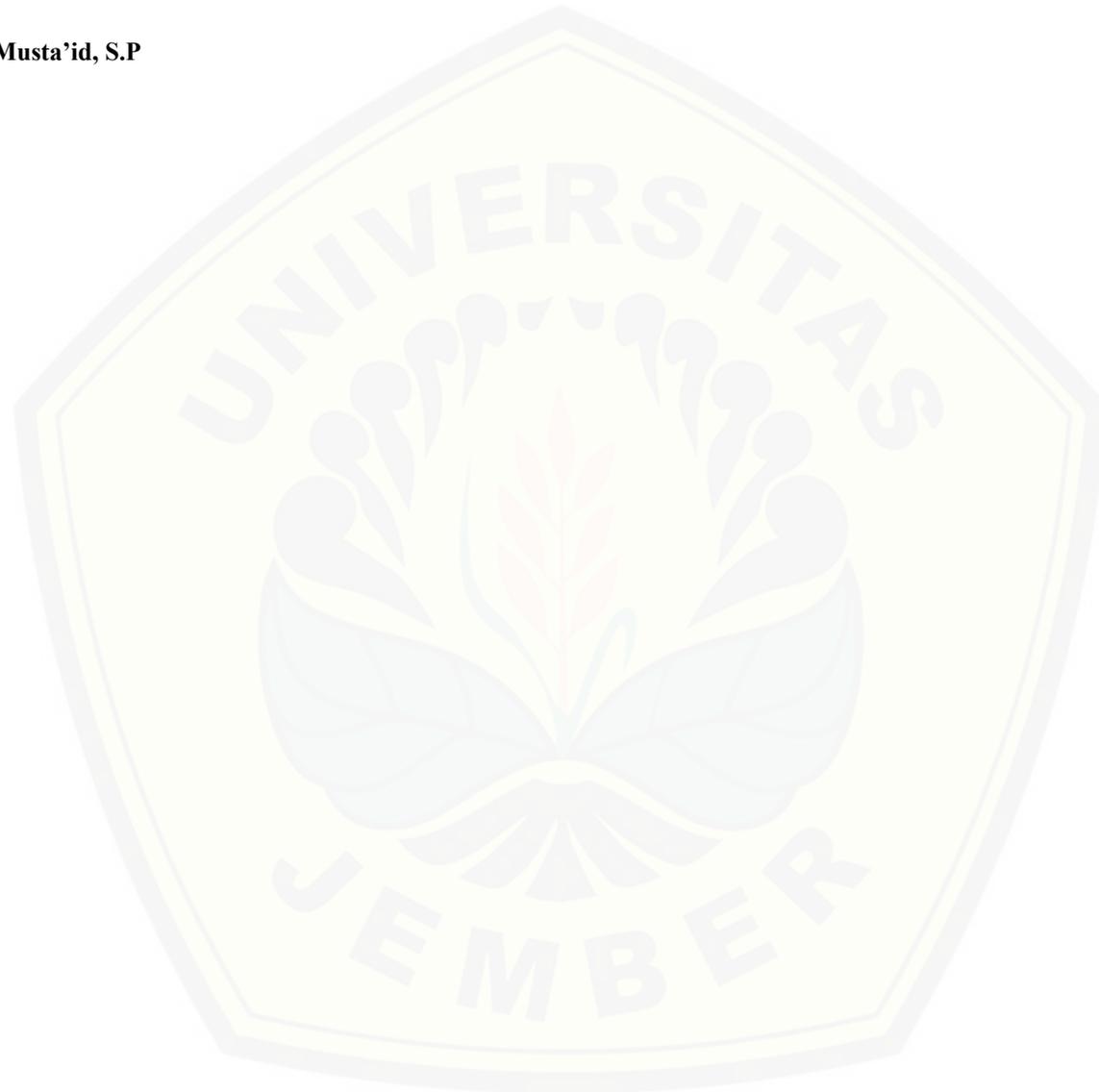
Ambulu, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran



Imam Musta'id, S.P

Diyah Setiarini, S.E.



Lampiran 5. RPP Pra Siklus**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****PRA SIKLUS**

Mata Pelajaran : Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang Dan
Manufaktur

Kelas : XI

Tahun Ajaran : 2019/2020

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 :	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 :	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3 :	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4 :	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- Menerapkan buku jurnal, pengetahuan debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat: mendeskripsikan dan menjelaskan pencatatan jurnal pada perusahaan jasa

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pencatatan transaksi jurnal umum perusahaan jasa

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : power point, gambar

Alat : pointer, spidol, papan tulis

Sumber Belajar

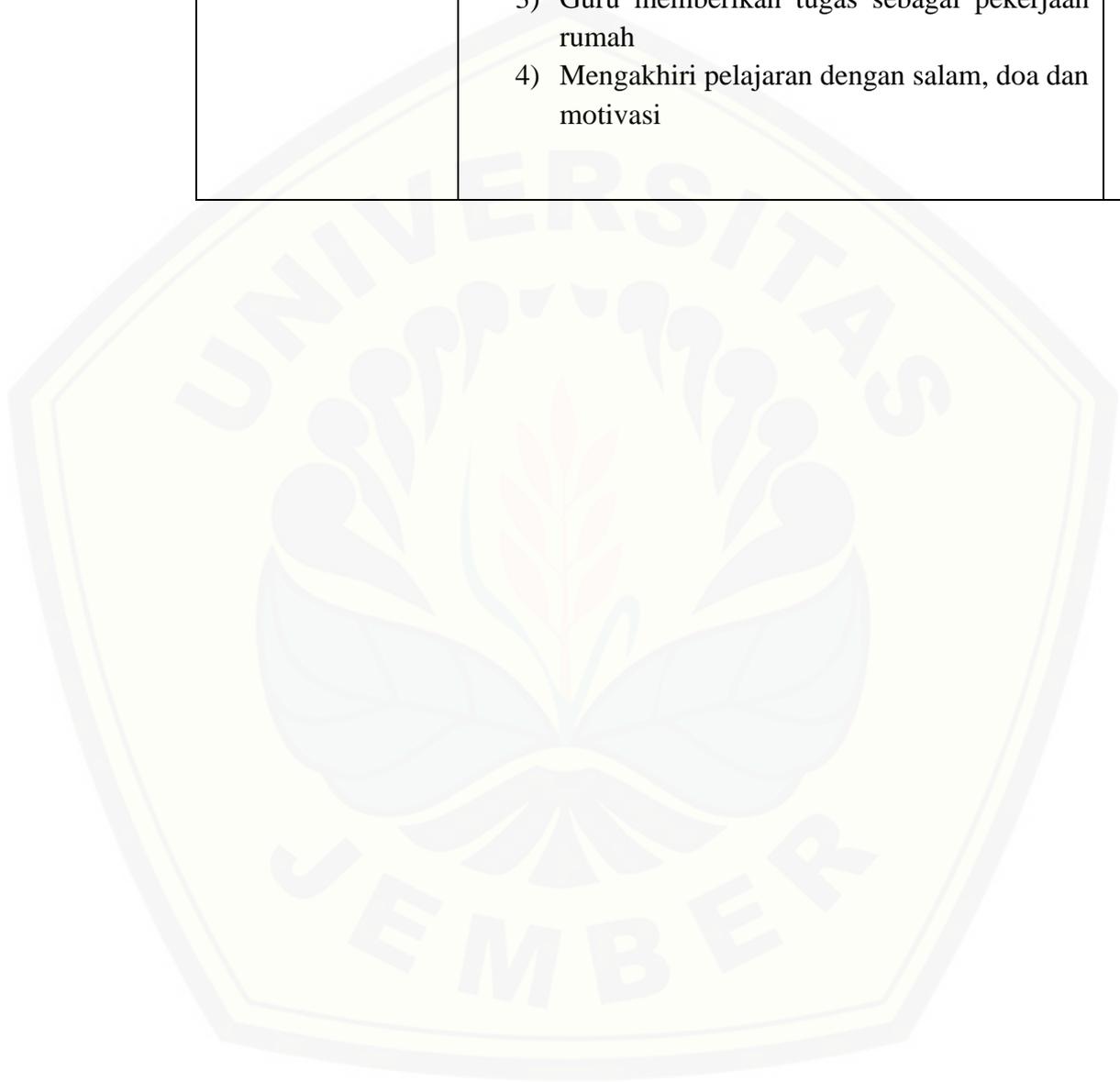
- Modul akuntansi
- Buku praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang, manufaktur
- LKS Akuntansi Dasar
- Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Mereview/mengulas kembali materi pembelajaran sebelumnya. 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 	15 menit
KegiatanInti		60 menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi jurnal umum dan memberikan contoh transaksi yang terdapat dalam jurnal umum • Siswa diajak mengamati penjelasan yang terkait materi • Siswa diajak menyeleksi apakah hal – hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan atau membuat pertanyaan tentang menjelaskan jurnal umum • Salah satu siswa yang ditunjuk menginventarisir pertanyaan – pertanyaan yang muncul 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca modul akuntansi atau internet /referensi lain yang relevan tentang materi jurnal umum • Guru memberikan tugas latihan soal materi jurnal umum • Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan • Peserta didik mengerjakan soal secara cermat • Guru dan peserta didik bersama-sama membahas soal latihan tersebut untuk mengetahui kemampuan peserta didik • Membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau bentuk lainnya materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru 	

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.3) Guru memberikan tugas sebagai pekerjaan rumah4) Mengakhiri pelajaran dengan salam, doa dan motivasi	15 menit
---------	---	-------------



H. Penilaian

1. teknik/jenis :kuis tugas individu/kelompok/unjuk kerja dan portofolio

2. bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tulis dan pengamatan sikap

Penilaian sikap

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen penilaian	ket
1	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3	Kreatif	pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4	Rasa ingin tahu	pengamatan	proses	Lembar pengamatan	

Keterangan

1. BT (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (Mudah Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3. MB (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten

Ambulu, 15 Juli 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Imam Musta'id, S.Pd

Guru Mata Pelajaran

Diyah Setiarini, S.E

Lampiran 5.1 RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi dan Keuangan
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Kompetensi dasar jurnal khusus
Alokasi Waktu	: 4 x 45 (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Menerapkan buku jurnal, pengetahuan debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal
- a. Melakukan pencatatan buku jurnal, pengetahuan debit dan kredit, saldo normal, sistematika, pencatatan, dan bentuk jurnal

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.8 Menerapkan buku jurnal khusus perusahaan dagang
- 4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal khusus perusahaan dagang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa dapat

- Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang

E. MATERI PEMBELAJARAN (*terlampir*)

- Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang
- Jurnal Khusus

F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE

- Pendekatan :Konstruktivistik
- model : *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*
- Metode : Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Langkah-Langkah Pembelajaran		waktu
1. Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan • Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> 		10 menit
2. Kegiatan Inti		
Tahap <i>Auditory</i> (berbicara dan mendengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang • Guru memberikan penjelasan tentang materi 	70 menit

	<p>pembelajaran jurnal khusus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus pada buku paket siswa. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau belum dipahami. 	
Tahap <i>Intellectually</i> (berfikir)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan topik diskusi yang berkaitan dengan jurnal khusus seperti pengertian jurnal khusus, jenis-jenis jurnal khusus untuk didiskusikan tiap kelompok • Guru membimbing siswa berdiskusi untuk menganalisis topik diskusi • Guru memberi kesempatan kepada beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab, sanggahan, tambahan informasi. 	
Tahap <i>Repetitions</i> (pengulangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis mencongak kepada siswa sebagai pengulangan materi dan pementapan pengetahuan akhir siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan secara lisan tentang kompetensi dasar jurnal khusus yang telah dibahas 	
3. Penutup		
4) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran 5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 6) Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup		10 menit

Pertemuan ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran		waktu
4. Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan • Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> 		10 menit
5. Kegiatan Inti		
Tahap <i>Auditory</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang materi 	70

(berbicara dan mendengarkan)	<p>pembelajaran jurnal khusus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus pada buku paket siswa. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau belum dipahami. 	menit
Tahap Intellectually (berfikir)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan berupa contoh bukti-bukti transaksi perusahaan dagang untuk dicatat kedalam buku jurnal khusus untuk dikerjakan secara individu • Guru membimbing siswa untuk menganalisis latihan soal 	
Tahap <i>Repetitions</i> (pengulangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis mencongak kepada siswa sebagai pengulangan materi dan pementapan pengetahuan akhir siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan secara lisan tentang kompetensi dasar jurnal khusus yang telah dibahas 	
6. Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3) Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup 	10 menit

H. Alat/Bahan Dan Media Pembelajaran

Alat /Bahan : Papan Tulis, Spidol, Lembar Kerja Siswa

Media Pembelajaran : Kertas berupa bukti transaksi

I. Sumber Belajar

- Modul akuntansi
- LKS Akuntansi Dasar
- Internet
- Buku praktikum akuntansi

J. Penilaian Pembelajaran

A. Teknik Penilaian : Tes Tulis

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Pengamatan Dan Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa
2. Lembar Penilaian Diskusi
 - A) Tugas Individu
 - B) Tes Tulis

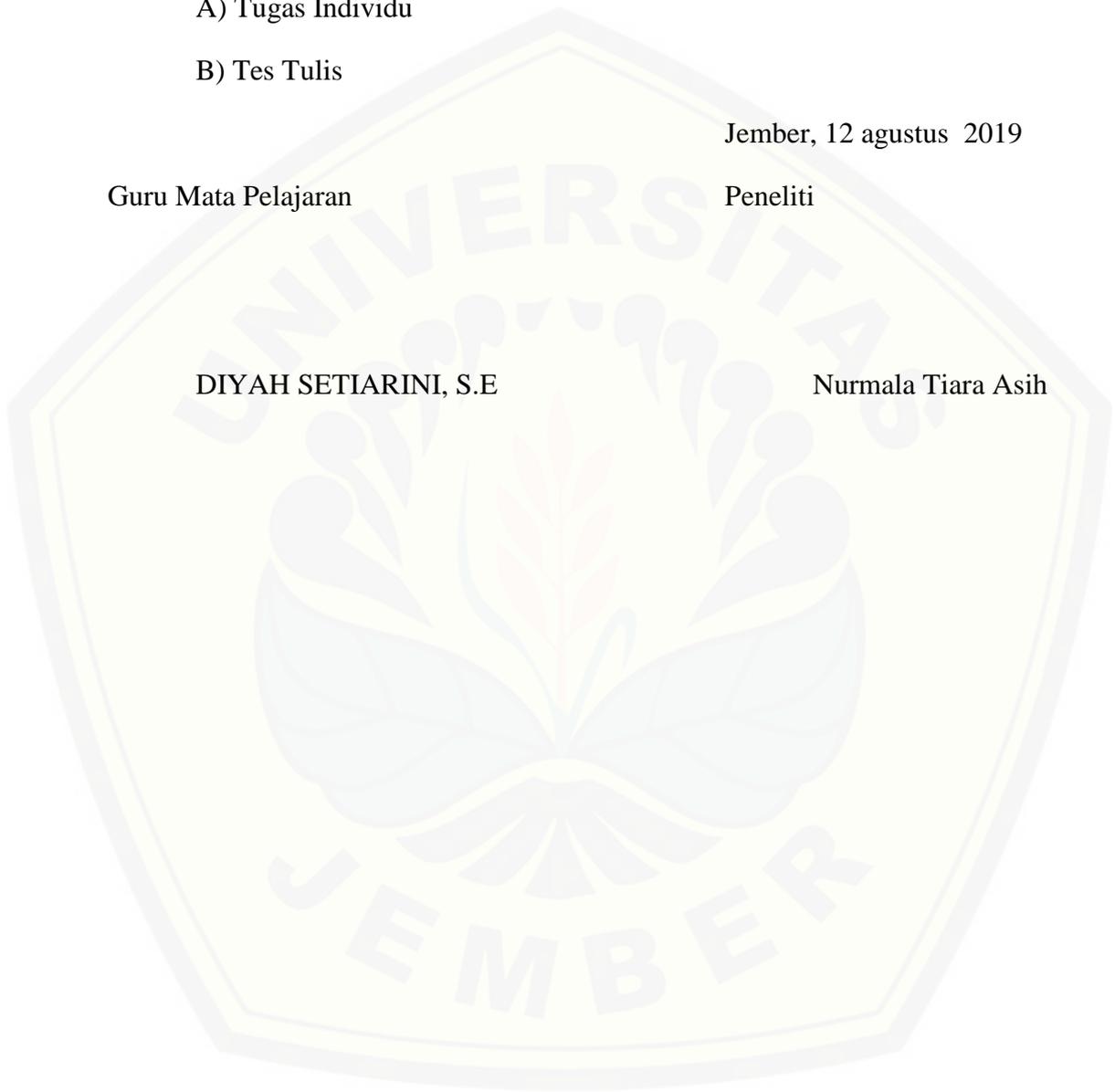
Jember, 12 agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

DIYAH SETIARINI, S.E

Nurmala Tiara Asih



*Lampiran***Materi pembelajaran**

Menurut Rudianto (2012:147) jurnal khusus adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi yang sejenis dan sering terjadi dan dirancang untuk mencatat satu jenis transaksi yang terjadi secara berulang-ulang. Menurut Priyati (2013:73) jurnal khusus akan lebih baik digunakan apabila jumlah transaksi yang terjadi jumlahnya relatif cukup banyak, sehingga akan lebih efisien menggunakan jurnal khusus dibanding dengan menggunakan jurnal umum, begitupun juga saat melakukan pemindahan ke buku besar, dengan menggunakan jurnal khusus pemindahan bisa dilakukan sekaligus selama satu periode (biasanya dalam bulanan). Pada perusahaan, transaksi tidak hanya dicatat pada jurnal umum, tetapi juga dicatat pada jurnal khusus. Jurnal khusus biasanya digunakan untuk perusahaan dagang besar yang sering melakukan transaksi sejenis. Transaksi yang tidak tercatat dalam jurnal khusus, akan dicatat dalam jurnal memorial. Misalnya, transaksi retur pembelian dan retur penjualan. Dengan demikian, jurnal yang digunakan dalam perusahaan dagang, yaitu jurnal pembelian, jurnal penjualan, jurnal pengeluaran kas, jurnal penerimaan kas, jurnal memorial. Jurnal pembelian dan jurnal penjualan digunakan untuk transaksi secara kredit.

3. Jurnal Penjualan

Menurut Rudianto (2012:147) jurnal penjualan adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penjualan produk perusahaan secara kredit. Menjual barang dagangan secara kredit akan menuntut disediakannya catatan untuk mencatat piutang dagang. Oleh karena itu, jurnal khusus yang dirancang harus terdapat kolom debit piutang dagang dan kredit penjualan. Adapun bentuk jurnal penjualan sebagai berikut:

NAMA PERUSAHAAN

JURNAL PENJUALAN
PERIODE....

Tgl	No Bukti	Keterangan	Ref	Piutang Dagang	Penjualan	Termin
				Debet	Kredit	

4. Jurnal Penerimaan Kas

Menurut Rudianto (2012:148) jurnal penerimaan kas adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi penerimaan kas pada perusahaan seperti penerimaan dari penjualan secara tunai dan penerimaan/pelunasan piutang dagang, penanaman modal berupa uang tunai, penerimaan pinjaman dari bank, dan penerimaan tunai lainnya yang mengakibatkan bertambahnya kas atau uang tunai perusahaan. Adapun bentuk Jurnal Penerimaan Kas sebagai berikut :

NAMA PERUSAHAAN
JURNAL PENERIMAAN KAS
PERIODE....

Tgl	keterangan	Ref	Debet		Kredit		
			Kas	Potongan	penjualan	piutang	Lain-lain

5. Jurnal Pembelian

Jurnal Rudianto (2012:149) pembelian adalah buku jurnal yang hanya digunakan untuk mencatat transaksi pembelian barang secara kredit. Buku jurnal pembelian digunakan untuk mencatat transaksi pembelian kredit seperti pembelian perlengkapan kantor, peralatan kantor, asset

tetap, barang dagangan dan lain-lain. Adapun bentuk Jurnal Pembelian sebagai berikut :

NAMA PERUSAHAAN
JURNAL PEMBELIAN
PERIODE....

Tgl	Keterangan	Ref	Kredit	
			Utang dagang	Lain - lain

6. Jurnal Pengeluaran Kas

Menurut Rudianto (2012:150) jurnal pengeluaran kas adalah buku jurnal yang digunakan khusus untuk mencatat transaksi pengeluaran kas atas berbagai keperluan perusahaan, baik pengeluaran kas untuk membayar utang, pembelian barang dagangan secara tunai, membayar berbagai beban operasi, maupun untuk keperluan yang ada. adapun bentuk Jurnal Pengeluaran Kas sebagai berikut :

NAMA PERUSAHAAN
JURNAL PENGELUARAN KAS
PERIODE....

Tgl	Ket	Ref	Debet				Kredit	
			Utang	Pembelian	Beban Operasi	Lain-Lain	Potongan Pembelian	Kas

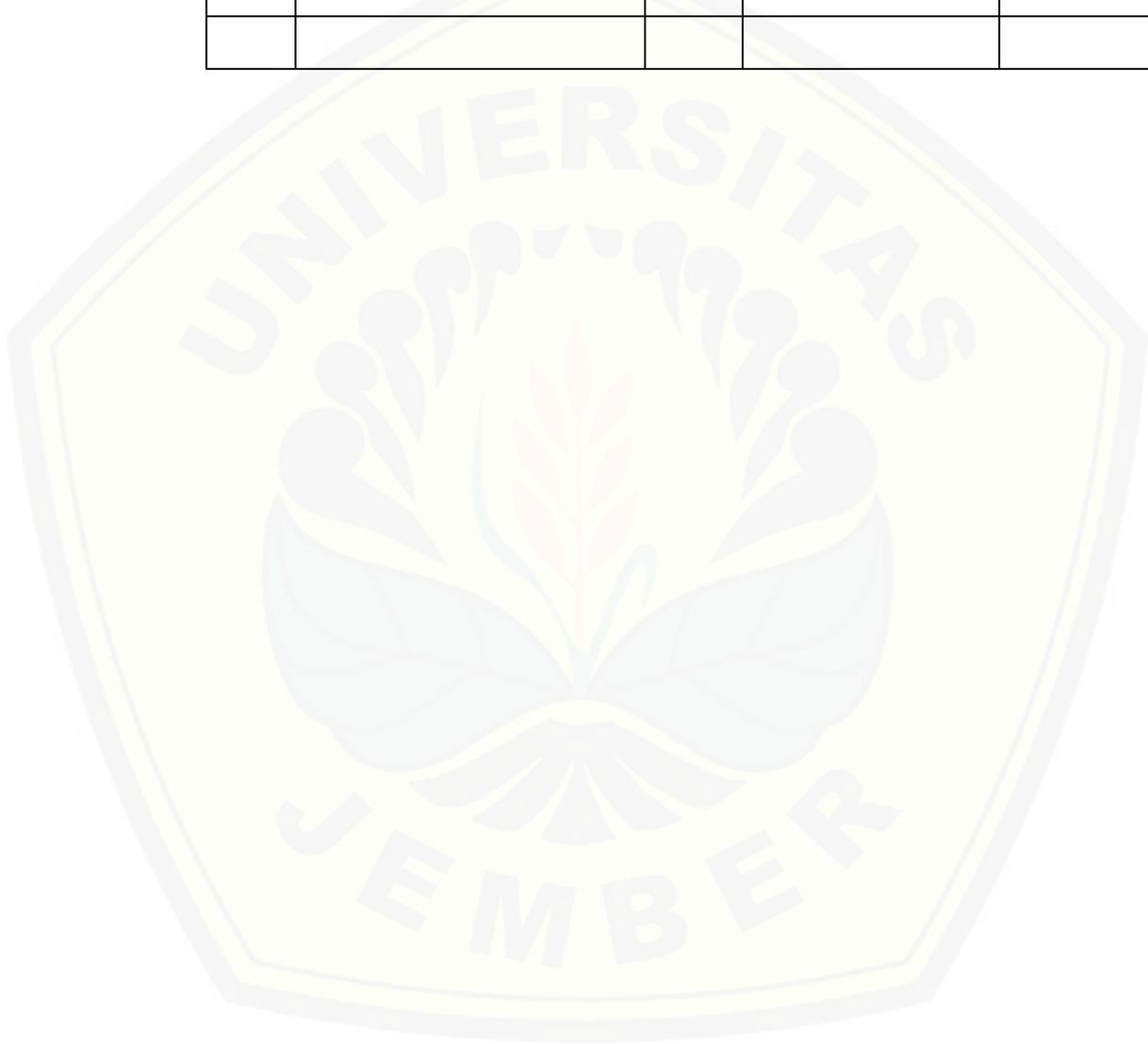
7. Jurnal Memorial

Menurut Rudianto (2012:150) jurnal memorial adalah buku jurnal yang digunakan untuk mencatat beberapa transaksi yang tidak bisa dicatat ke

dalam jurnal khusus. Transaksi tersebut seperti adanya retur penjualan dan retur pembelian secara kredit, adanya penerimaan dan penyerahan promes. Adapun bentuk Jurnal Memorial sebagai berikut

JURNAL MEMORIAL
PERIODE....

Tgl	Keterangan	Ref	Debet	Kredit



TUGAS INDIVIDU**SIKLUS I****TRANSAKSI JURNAL KHUSUS**

Transaksi yang terjadi selama bulan januari 2018 pada PD MERDEKA sebagai berikut :

- Januari 1 Dibeli barang dagangan dari Fa. Prima Jumlah seharga Rp 4.800.000 dengan syarat 3/10, n/30
- Januari 2 Diterima pelunasan piutang dari toko Jaya Rp 4.100.000
- Januari 3 Dijual barang dagangan pada toko Pena Rp 6.000.000 dengan syarat 2/10, n/30
- Januari 4 Dijual barang dagangan pada toko Jaya Rp 6.000.000 dengan syarat 2/10, n/30
- Januari 6 dijual barang dagangan secara tunai kepada Tuan Samudera Rp 4.000.000
- Januari 5 Dibeli dari CV Sentosa Rp 5.500.000 dengan syarat 2/10, n/30
- Januari 8 Dijual barang dagangan pada Toko Citra Rp 9.400.000 dengan syarat 2/15, n/30
- Januari 9 Diterima pelunasan piutang dari toko adil Rp 3.500.000
- Januari 12 Diterima pembayaran dari toko Jaya untuk penjualan tanggal 4 januari
- Januari 15 Dijual tunai barang dagangan Rp 2000.000
- Januari 16 Dibeli Tunai barang dagangan Rp 3.750.000
- Januari 17 Dikembalikan barang dagangan karena rusak Rp 750.000 pada tanggal 16 januari
- Januari 18 Diterima pengembalian barang dagangan dari Toko Pena sebesar Rp 500.000,00 karena barang tidak sesuai dengan pesanan
- Januari 19 Dibeli dari Fa Prima barang dagangan Rp 3.100.000 dengan syarat 3/10, n/30

- Januari 22 Dijual barang dagangan pada toko Jaya Rp 3.300.000 dengan syarat 3/10, n/30
- Januari 23 Dibeli dari CV Sentosa barang dagangan Rp 6.000.000 dengan syarat 3/10, n/30
- Januari 26 Dibayar utang pada PT Nusantara Rp 4.500.000
- Januari 27 Dibeli tunai perlengkapan kantor Rp 200.000 dan perlengkapan toko Rp 100.000
- Januari 29 Dijual barang dagangan pada PT Apollo Rp 6.700.000 dengan syarat 3/10, n/30
- Januari 30 Dibeli Peralatan secara tunai Rp 250.000 Pada toko Pena

Diminta : catat transaksi PD MERDEKA tersebut ke dalam jurnal khusus!

KUNCI JAWABAN TUGAS INDIVIDU**PD MERDEKA
Jurnal pembelian
PERIODE 2016****(dalam ribuan rupiah)**

Tgl	No Faktur	Akun yang dikredit	Ref.	Termin	Pembelian (D) Utang Dagang (K)
Jan	1	Fa. Firma		3/10, n/30	4.800
'18	5	CV Sentosa		2/10, n/30	5.500
	19	Fa. Firma		3/10, n/30	3.100
	23	CV Sentosa		2/10, n/30	6.000

**PD MERDEKA
Jurnal Pengeluaran Kas
PERIODE 2016**

Tgl	No. cek	Akun yang didebet	Ref	Utang dgg (D)	Pembelian (D)	Serba-serbi (D)			Pot pemb (K)	Kas (K)
						Akun	Ref	Jml		
Jan	16	Pemb. Tunai			3.750					3.750
'18	26	PD Nusantara		4.500						4.500
	27	Perl. Kantor Perl. Toko			300					300
	30	Toko Pena			250					250

(dalam ribuan rupiah)**PD MERDEKA
Jurnal Penjualan
PERIODE 2018****(dalam ribuan rupiah)**

Tgl	No Faktur	Akun yang didebit	Ref.	Termin	Piutang dagang (D) Penjualan (K)
Jan	3	Toko Pena		2/10, n/30	6.000
'18	4	Toko Jaya		2/10, n/30	6.000
	8	Toko Citra		2/10, n/30	9.400
	22	Toko Jaya		2/10, n/30	3.300

	29		PT Apollo		3/10, n/30	6.700
--	----	--	-----------	--	------------	-------

PD MERDEKA
Jurnal Penerimaan Kas
PERIODE 2018

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Akun yang dikredit	Ref	Kas (D)	Pot Penjln (D)	Penjualan (K)	Piutang Dgg (K)	Serba-serbi (K)		
							Akun	Ref	Jml
Jan '18	2	Toko Jaya	4.100			4.100			
	6	Tn Smdra	4.000			4.000			
	9	Toko Adil	3.500			3.500			
	12	Toko Jaya	5.880	120					
	15	Penj. Tunai							

PD MERDEKA
Jurnal Memorial
PERIODE 2018

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Jan '18	17 Retur pembelian		750	
				750
	18 Retur Penjualan		500	
				500

Lampiran 5. 2 RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember
Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Kompetensi dasar jurnal khusus
Alokasi Waktu : 4 x 45 (2x pertemuan)

D. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

E. KOMPETENSI DASAR

- 3.10 Menerapkan buku jurnal, pengetahuan debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal
- b. Melakukan pencatatan buku jurnal, pengetahuan debit dan kredit, saldo normal, sistematika, pencatatan, dan bentuk jurnal

F. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.9 Menerapkan buku jurnal khusus perusahaan dagang
- 4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal khusus perusahaan dagang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa dapat

- Menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang

E. MATERI PEMBELAJARAN (*terlampir*)

Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang

- Jurnal Khusus

F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE

Pendekatan : Konstruktivistik

model : *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*

Metode : Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan 1**

Langkah-Langkah Pembelajaran		waktu
4) Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan • Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> 		10 menit
5) Kegiatan Inti		
Tahap <i>Auditory</i> (berbicara dan mendengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran jurnal khusus. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus pada buku paket siswa. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau belum dipahami. 	
Tahap <i>Intellectually</i> (berfikir)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan topik diskusi yang berkaitan dengan jurnal khusus yaitu menganalisis macam-macam transaksi perusahaan dagang untuk didiskusikan tiap kelompok • Guru membimbing siswa berdiskusi untuk menganalisis topik diskusi • Guru memberi kesempatan kepada beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, serta memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab, sanggahan, tambahan informasi. 	
Tahap <i>Repetitions</i> (pengulangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis mencongak kepada siswa sebagai pengulangan materi dan pementapan pengetahuan akhir siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan secara lisan tentang kompetensi dasar jurnal khusus yang telah dibahas 	
6) Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup 	10 menit

Pertemuan ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran	waktu
4. Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan • Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> 	10 menit
5. Kegiatan Inti	

Tahap <i>Auditory</i> (berbicara dan mendengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran jurnal khusus. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus pada buku paket siswa. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dianggap sulit atau belum dipahami. 	70 menit
Tahap <i>Intellectualy</i> (berfikir)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan berupa contoh bukti-bukti transaksi perusahaan dagang untuk dicatat kedalam buku jurnal khusus untuk dikerjakan secara individu • Guru membimbing siswa untuk menganalisis latihan soal 	
Tahap <i>Repetitions</i> (pengulangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis mencongak kepada siswa sebagai pengulangan materi dan pemantapan pengetahuan akhir siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan secara lisan tentang kompetensi dasar jurnal khusus yang telah dibahas 	
6. Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup 	10 menit

H. Alat/Bahan Dan Media Pembelajaran

Alat /Bahan : Papan Tulis, Spidol, Lembar Kerja Siswa

Media Pembelajaran : Kertas berupa bukti transaksi

I. Sumber Belajar

- Modul akuntansi
- Internet
- LKS Akuntansi Dasar
- Buku paket pengantar akuntansi

J. Penilaian Pembelajaran

A. Teknik Penilaian : Tes Tulis

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Pengamatan Dan Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa
2. Lembar Penilaian Diskusi
 - A) Tugas Individu
 - B) Tes Tulis

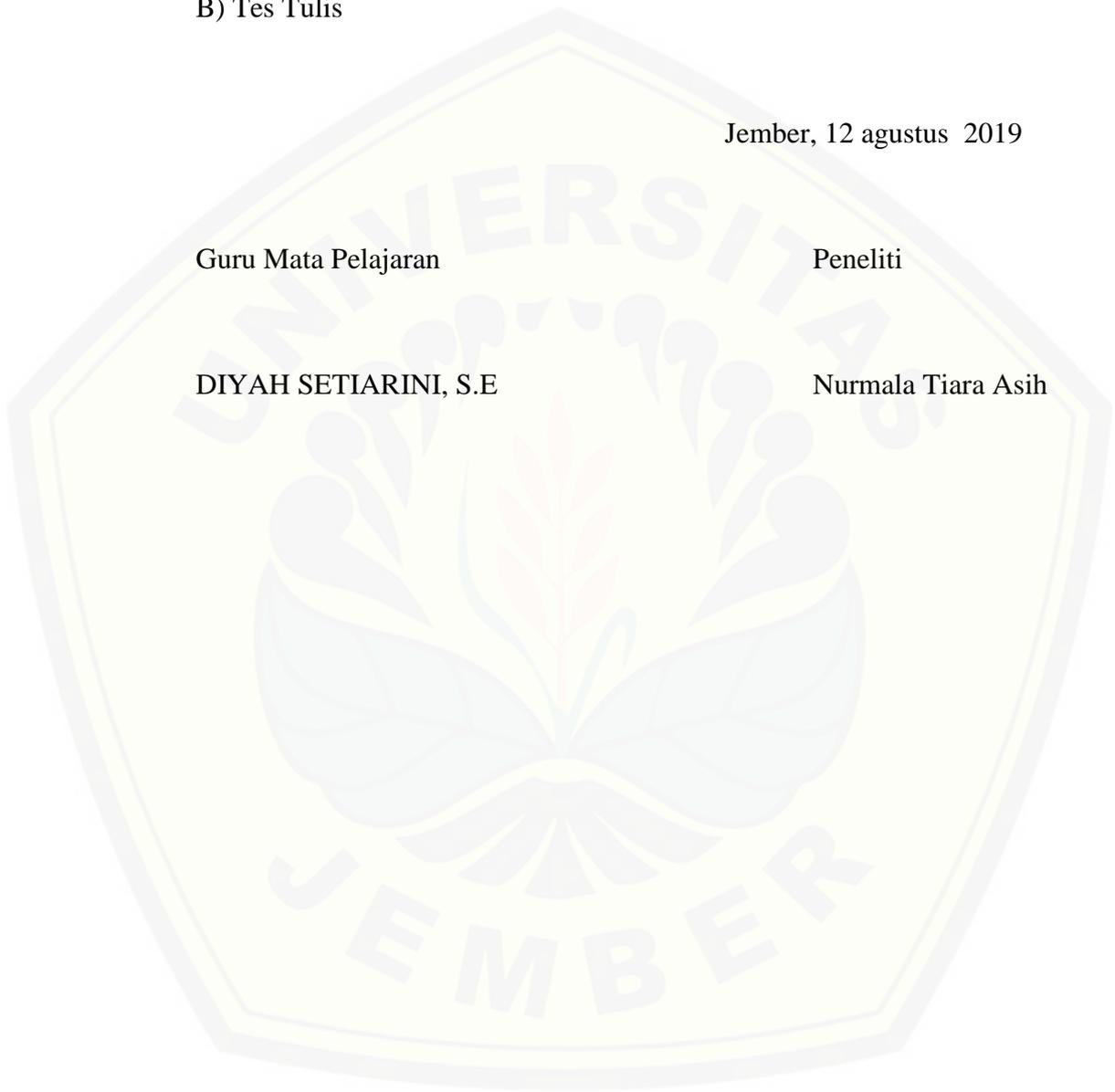
Jember, 12 agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

DIYAH SETIARINI, S.E

Nurmala Tiara Asih



TUGAS INDIVIDU**SIKLUS II****TRANSAKSI JURNAL KHUSUS**

Transaksi yang terjadi selama bulan Desember 2015 pada UD GALUNGGUNG sebagai berikut :

Desember 4	Dibeli barang dagang dari agen UD Rona Rp700.000 kredit, dengan syarat 2/10,n/30. Nomor faktur pembelian 1001.
Desember 5	Dibeli BD dari UD Surla Rp2.500.000 secara kredit, dengan syarat 3/10,n/45.
Desember 6	Dijual kredit ke pelanggan UD Joyjoy Rp5.000.000, 1/3,n/30, nomor faktur 103
Desember 7	Dijual kredit ke pelanggan UD Lily Rp450.000, 1/3,n/30, nomor faktur 104
Desember 9	Dibayar biaya sewa untuk bulan Desember Rp500.000.
Desember 11	Dibeli kredit barang dagang dari agen UD Gardam Rp2.300.000, 2/10,n/30
Desember 12	dijual barang dagangan secara kredit ke Tn Tani Rp2.00.000 dengan syarat 3/10,n/30
Desember 13	dibeli barang dagangan dari UD Gardam Rp1.000.000 secara tunai
Desember 15	Dijual barang dagangan ke UD Deanita Rp1.500.000 secara tunai
Desember 16	dijual barang dagangan ke PD Makmur Rp.900.000 secara tunai
Desember 16	Dibeli kredit dari UD Yon Rp300.000, 2/10,n/30
Desember 17	Diterima pelunasan piutang dari UD Sun Rp1.500.000
Desember 18	dijual barang dagangan ke UD Deanita Rp900.000 secara tunai

Desember 19	Dibeli kredit barang dagangan dari UD Dairi Rp900.000, 3/10,n/30,
Desember 19	dijual barang dagangan secara kredit kepada Toko Abadi Rp1.000.000 dengan syarat 3/10,n/30
Desember 20	Diterima pengembalian barang dagangan dari UD Dairi sebesar Rp 900.000,00 karena barang tidak sesuai dengan pesanan
Desember 20	Dibayar pelunasan utang wesel kepada UD Sejati Rp1.000.000
Desember 20	Dibeli secara tunai supplies senilai Rp1.000.000
Desember 21	Dibayar beban listrik Rp750.000
Desember 29	dijual barang dagangan ke UD Dairi Rp1.200.000 secara kredit dengan syarat 3/10,n/30

Diminta : catat transaksi UD GALUNGGUNG tersebut ke dalam jurnal khusus!

**KUNCI JAWABAN TUGAS INDIVIDU
SIKLUS II**

**UD GALUNGGUNG
Jurnal pembelian
PERIODE 2015**

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	No Faktur	Akun yang dikredit	Ref.	Termin	Pembelian (D) Utang Dagang (K)
Des '15	4	1001 UD Rona		2/10, n/30	700
	5	UD Surla		3/10, n/30	2.500
	11	UD Gardam		1/10, n/30	2.300
	16	UD Yon		2/10, n/30	300
	19	UD Dairi		3/10, n/30	900

**UD GALUNGGUNG
Jurnal Pengeluaran Kas
PERIODE 2015**

Tgl	No cek	Akun yang didebet	Ref	Utang dgg (D)	Pembelian (D)	Serba-serbi (D)			Pot pem b (K)	Kas (K)
						Akun	Ref	Jml		
Des '15	9	Biaya sewa				Biaya sewa				500
	13	UD Gardam			1.000					1.000
	20	UD Sejati		1.000						1.000
	20	Supplies				supplies				1.000
	21	Beban listrik				Beban listrik				750

(dalam ribuan rupi)

UD GALUNGGUNG
Jurnal Penjualan
PERIODE 2015

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	No Faktur	Akun yang didebit	Ref.	Termin	Piutang dagang (D) Penjualan (K)
Des '15	6	103	UD Joyjoy		1/3, n/30 5.000
	7	104	UD Lily		1/3, n/30 450
	12		Tn Tani		1/3, n/30 2.000
	19		Toko Abadi		1/3, n/30 1000
	29		UD Dairi		1/3, n/30 1.200

UD GALUNGGUNG
Jurnal Penerimaan Kas
PERIODE 2015

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Akun yang dikredit	R ef	Kas (D)	Pot Penjln (D)	Penjualan (K)	Piutang Dgg (K)	Serba-serbi (K)		
							Akun	Ref	Jml
Des '15	15	UD Denita	1.500		1.500				
	16	PD Makmur	900		900				
	17	UD Sun	1.500			1.500			
	18	UD Deanita	900		900				

UD GALUNGGUNG
Jurnal Memorial
PERIODE 2015

(dalam ribuan rupiah)

Tgl		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Des	20	Retur pembelian		900	
'15					900

Lampiran 6 Hasil Observasi Aktivitas Sebelum Tindakan

Lembar Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan

XI AKL 1

No	Nama	Aspek yang diamati																								skor	̄ Skor siswa								
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman				Siswa bertanya kepada guru atau teman				Siswa menyimak penjelasan guru				Siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran				Siswa menanggapi teman ketika menanggapi pendapat guru atau teman						Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri				Siswa berseman gat dalam mengikuti pembelajaran			
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor			1	2	3	skor				
1.	Adista Eka Ristansi	√			2		√		3	√			2	√			2	√			3	√			2				1	√			2	17	2,1
2.	Adini Nur		√		3				1	√			2		√		1	√			2	√			2	√			2	√			2	15	1,8
3.	Ari Merlina		√		3				1		√		3				1				1	√			2		√		3				3	16	2
4.	Cindy M	√			2	√			2				1				1	√			2	√			2		√		3	√			2	15	1,8
5.	Della Dwi	√			2	√			2	√			2	√			2				1		√		3	√			1				1	14	1,7
6.	Desti Ayu				1		√		3				1	√			2	√			2	√			3				1	√			2	15	1,8
7.	Faridatul Hasanah	√			2				1	√			2	√			2				1	√			2				1	√			2	13	1,6
8.	Fitri Wulandari	√			2	√			2				1	√			2	√			2	√			2		√		2	√			2	14	1,7
9.	Jones Ayo	√			2				1	√			2				1	√			2		√		3		√		3	√			2	16	2
10.	Julaiha		√		3	√			2				1	√			2				1	√			2	√			2				1	14	1,7
11.	Laila Febriana				1	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2				1				1	14	1,7

12	M. Ainur Raji	√		2		1	√		2		1	√	3		1	√		2	√		2	13	1,6
13	Mita Wahyuni	√		1	√	2	√		2	√	2	√	3	√	2			2	√		2	16	2
14	Nur Sholehah R	√		2		1	√		2	√	2	√	2		1		√	3			1	14	1,7
15	Pramayanti	√		2	√	2	√		2	√	2	√	3	√	2	√		2			1	16	2
16	Rizka Ingga	√		2		1		√	3		1	√	2	√	2			1			1	13	1,6
17	Rohid Bahtiar			2	√	2	√		2		1		1	√	2			1	√		3	14	1,7
18	Sefdina Nurul	√		2	√	2			1		1	√	2		3	√		2	√			16	2
19	Shela Darma P	√		2		1	√		2	√	2		1		1	√		2	√		3	14	1,7
20	Siti Aisah	√		2	√	2			1	√	2	√	2		1	√		2			1	13	1,6
21	Nurul Aini		√	3		1	√		2	√	1		1	√	2			1	√		2	13	1,6
22	Siti Nur Faradila	√		2	√	2	√		2	√	2	√	2	√	2	√		2	√		2	16	2
23	Ta'ulah	√		2	√	2			1	√	2	√	2	√	2	√		1			1	13	1,6
24	Trio Galih P	√		2		1	√		2		1		1		3	√		2			1	13	1,6
25	Yuliana	√		2	√	2			1	√	2	√	2	√	2			1	√		2	14	1,7
26	M. Fatkhur R		√	3		1	√		2	√	2		1	√	2			1			1	13	1,6
ΣSkor																					339	47,5	
Rata – rata skor																					1,8	1,8	

$$\text{Rata – rata skor siswa} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{indikator}} = \frac{\text{Skor Kelas}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{\text{jumlah skor rata-rata siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Lembar Aktivitas Belajar Sebelum Penerapan

XI AKL 2

No	Nama	Aspek yang diamati																								skor	\bar{x} Skor siswa								
		Siswa membaca materi yang akan dipelajari				Siswa berdiskusi dengan teman				Siswa bertanya kepada guru atau teman				Siswa menyimak penjelasan guru				Siswa membuat catatan tentang materi pembelajaran				Siswa menanggapi teman ketika menanggapi pendapat guru atau teman						Siswa mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri				Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran			
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor			1	2	3	skor				
1.	Agnes Aprilia		√		3		√		3	√			2	√			2		√		3	√			2	√			2	19	2,3				
2.	Anis Sugianti		√		3		√		3	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	18	2,2				
3	Bela Maulidatul		√		3				1		√		3				1				1	√			2		√		3	16	2				
4	David Setyo	√			2	√			2				1				1	√			2	√			2		√		3	15	1,8				
5	Elsa Dea	√			2	√			2	√			2	√			2		√		1	√			3	√			2	17	2,1				
6	Febi Nadia				1		√		3				1	√			2	√			2	√			2		√		1	15	1,8				
7	Ismawati H	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	16	2				
8	Kinanti	√			2	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2	√			2	17	2,1				
9	Lola Lolita	√			2				1	√			2				1	√			2		√		3		√		3	16	2				
10	M. Fatur Aprianto		√		3	√			2				1	√			2				1	√			2	√			2	14	1,7				
11	Maya Karisma				1	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2				1	14	1,7				

12	Niswati	√		2	√	3	√		2		1	√	3	√	3	√	2	√	2	17	2,1
13	Oktavia Clara	√		1	√	2	√		2	√	2	√	3	√	2		2	√	2	16	2
14	Priyanti Ningsih	√		2	√	2	√		2	√	2	√	2	√	2	√	3		1	16	2
15	Riski Aan F	√		2	√	2	√		2	√	2	√	3	√	2	√	2		1	16	2
16	Romiyatul Hilifah	√		2		1	√		3		1	√	2	√	2	√	2	√	2	16	2
17	Selvia Apri Lia			2	√	2	√		2		1		1	√	2		1	√	3	14	1,7
18	Silvi Nanda	√		2	√	2	√		2		1	√	2	√	3	√	2	√		17	2,1
19	Siti Amina	√		2		1	√		2	√	2		1		1	√	2	√	3	14	1,7
20	Siti Arofah	√		2	√	2			1	√	2	√	2		1	√	2	√	2	14	1,7
21	Sofiatus Soimah		√	3	√	3	√		2	√	2		1	√	2		1	√	2	16	2
22	Titis Sumawati	√		2	√	2	√		2	√	2	√	2	√	2	√	2	√	2	16	2
23	Vermanda	√		2	√	2	√		3	√	2	√	2	√	2	√	2	√	3	18	2,2
24	Yunia Dwi L	√		2		1	√		2		1		1	√	3	√	2		1	13	1,6
25	Septi One	√		2	√	2			1	√	2	√	2	√	2		1	√	2	14	1,7
26	Siti Kurnia		√	3	√	2	√		2	√	2		1	√	2	√	2		1	15	1,8
27	Siti Anifatul		√	3	√	2	√		3		1	√	2	√	2	√	3	√	2	17	2,1
ΣSkor																			446	59,4	
Rata – rata skor																			2,2	2,2	

$$\text{Rata – rata skor siswa} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{indikator}} = \frac{\text{jumlah skor rata-rata siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Lampiran 6.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan

Lembar Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran AIR
Kelas XI AKL 1 pada Siklus I pertemuan 1

No	Nama siswa	Aspek Yang Diamati																								Jumlah skor	Rata-rata Skor siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	skor			1	2	3	skor	1	2	3	Skor
1.	Adista Eka R		√		3		√		3	√			2	√			2		√		3	√			2			1	√			2	17	2,1	
2.	Adini Nur		√		3		√		3	√		√	3	√			2	√			2	√			2	√		2	√			2	19	2,4	
3.	Arii Merlina		√		3	√			2		√		3	√			2	√			2		√		3	√		2		√		3	20	2,5	
4.	Cindy M	√			2	√			2	√			2		√		3	√			2	√			2		√	3	√			2	18	2,3	
5.	Della Dwi	√			2		√		3		√		3	√			2		√		3	√			2	√		2	√			2	19	2,4	
6.	Desti Ayu		√		3	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2	√		2	√			2	18	2,3	
7.	Faridatul Hasanah	√			2	√			2	√			2		√		3	√			2	√			2		√	3	√			2	17	2,1	
8.	Fitri Wulandari		√		3	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2		√	3	√			2	18	2,3	
9.	Jones Ayo	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2	√			2		√	3		√		3	19	2,4	
10.	Julaiha		√		3	√			2	√			2	√			2				1	√			2	√		2				1	15	1,9	
11.	Laila Febriana		√		2	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2	√		2	√			2	16	2	
12.	M. Ainur Raji		√		3	√			2		√		3		√		3		√		3		√		2	√		2	√			2	20	2,5	
13.	Mita Wahyuni	√			2		√		3	√			2	√			2		√		3	√			2		√	3	√			2	18	2,3	
14.	Nur Sholehah R		√		3		√		3	√			2	√			2	√			2	√			2		√	3		√		3	20	2,5	
15.	Pramayanti	√			2	√			2	√			2	√			2		√		3	√			2	√		2				1	16	2	
16.	Rizka Ingga	√			2	√			2		√		3		√		3	√			2	√			2	√		2		√		2	17	2,1	
17.	Rohid Bahtiar	√			2	√			2	√			2		√		3		√		3	√	√		2		√	3		√		3	19	2,4	
18.	Sefdina Nurul	√			2	√			2	√			2		√		3	√			2		√		3	√		2		√		3	18	2,3	
19.	Shela Darma P	√			2		√		3	√			2	√			2	√	√		3	√			2	√		2	√	√		3	19	2,4	
20.	Siti Aisah	√			2	√			2		√		3	√			2	√			2		√		2	√		2	√	√		3	18	2,3	
21.	Nurul Aini		√		3	√			2	√			2	√			2		√		3	√			2	√		2	√			2	18	2,3	
22.	Siti Nur Faradila		√		3	√			2	√			2		√		3	√			2	√	√		3	√		2	√			2	19	2,4	
23.	Ta'ulah	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2		√	3		√		3	18	2,3	
24.	Trio Galih P	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2		√		3	√		2	√			2	17	2,1	
25.	Yuliana	√			2		√		3	√			2	√			2	√			2	√			2	√		2	√			2	17	2,1	
26.	M. Fatkhur R		√		3	√			2	√			2	√			2	√			2	√			2	√	√	3	√			2	17	2,1	
Σ skor		57				60				60				63				58				67				61				54				467	58,9
Rata		2,2				2,3				2,3				2,4				2,2				2,6				2,4				2,0				17,9	2,3

Lembar Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran AIR
Kelas XI AKL 1 pada Siklus I pertemuan 2

XI AKL 1

No	Nama siswa	Aspek Yang Diamati																								Jumlah skor	Rata-rata Skor siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	skor			1	2	3	skor	1	2	3	Skor
1.	Adista Eka R			√	4			√	4		√		3	√		2		√		3		√		3		√		3		√		3	24	3	
2.	Adini Nur		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		2		√		2		√		4	22	2,8
3	Arii Merlina	√			2	√			2		√		3	√			2		√		2		√		3		√		2		√		3	19	2,4
4	Cindy M	√			2	√			2		√		2		√		3		√		2		√		2		√		3		√		2	18	2,3
5	Della Dwi	√			2		√		3		√		3		√		2		√		3		√		2		√		2		√		2	19	2,4
6	Desti Ayu		√		3	√			2		√		3	√			2		√		2		√		2		√		2		√		2	18	2,3
7	Faridatul Hasanah		√		3		√		3		√		2		√		3		√		3		√		2		√		3		√		3	20	2,5
8	Fitri Wulandari		√		3			√	4		√		3	√			2		√		3		√		3		√		2		√		2	21	2,6
9	Jones Ayo	√			2		√		3		√		2		√		2		√		2		√		2		√		3		√		3	19	2,4
10	Julaiha			√	4	√			2		√		3		√		3		√		3		√		2		√		2		√		4	22	2,8
11	Laila Febriana		√		3		√		3		√		3	√			2		√		2		√		3		√		2		√		3	20	2,5
12	M. Ainur Raji		√		3	√			2		√		3		√		3		√		3		√		2		√		2		√		2	20	2,5
13	Mita Wahyuni	√			2		√		3		√		2		√		2		√		3		√		2		√		3		√		2	18	2,3
14	Nur Sholehah R		√		3		√		3		√		2		√		2		√		2		√		2		√		3		√		3	20	2,5
15	Pramayanti	√			2		√		3		√		3	√			2		√		3		√		2		√		3		√		3	21	2,6
16	Rizka Ingga		√		3	√			2		√		3	√			2		√		2		√		2		√		3		√		4	20	2,5
17	Rohid Bahtiar	√			2	√			2		√		2		√		3		√		3		√		2		√		3		√		3	19	2,4
18	Sefdina Nurul	√			2			√	4			√	4		√		3		√		2		√		3		√		3		√		3	23	2,9
19	Shela Darma P	√			2		√		3		√		2		√		2		√		3		√		2		√		2		√		3	28	3,5
20	Siti Aisah		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		2		√		3	22	2,8
21	Nurul Aini			√	4		√		3		√		2		√		3		√		3		√		2		√		2		√		2	21	2,6
22	Siti Nur Faradila		√		3	√			2			√	4		√		3		√		2		√		3			√	4			√	4	24	3
23	Ta'ulah			√	4	√			2		√		3			√	4		√		3		√		2			√	4			√	4	26	3,2
24	Trio Galih P		√		3	√			2			√	4	√			2		√		2		√		2		√		3		√		2	23	2,9
25	Yuliana		√		3		√		3		√		2		√		2		√		2		√		2		√		2		√		4	20	2,5
26	M. Fatkhur R		√		3	√	√		2		√		3	√			2		√		3			√	4	√		2		√		2	22	2,8	
Σ skor		74				70				76				62				69				64				66				74				549	69
Rata		2,8				2,7				2,9				2,3				2,7				2,4				2,5				2,8				21,1	2,7

**Lembar Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran AIR
Kelas XI AKL 1 pada Siklus II pertemuan 1**

XI AKL 1

No	Nama siswa	Aspek Yang Diamati																								Jumlah skor	Rata-rata Skor siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	skor			1	2	3	skor	1	2	3	Skor
1.	Adista Eka R			√	4			√	4		√		3		√		3			√	4		√		3		√		3		√	4	27	3,4	
2.	Adini Nur	√			2		√		3		√		3		√		3		√		2		√		2		√		2		√	4	22	2,8	
3	Arii Merlina			√	4		√		3		√		3		√		2		√		3		√		3		√		3		√	3	23	2,9	
4	Cindy M		√		3			√	4			√	4		√		3		√		2			√	4		√		3		√	4	27	3,4	
5	Della Dwi			√	4		√		3			√	4		√		3		√		3		√		3			√	4		√	4	28	3,5	
6	Desti Ayu		√		3		√		2		√		3			√	4		√		2			√	4		√		3		√	4	24	3	
7	Faridatul Hasanah			√	4			√	4			√	4		√		2		√		3		√		3		√		3		√	3	26	3,3	
8	Fitri Wulandari		√		3			√	4		√		2		√		2		√		3		√		3		√		2		√	2	21	2,6	
9	Jones Ayo		√		3		√		3			√	4		√		2		√		3		√		3		√		3		√	4	25	3,1	
10	Julaiha			√	4		√		2		√		3		√		3		√		2		√		2		√		2		√	4	22	2,8	
11	Laila Febriana	√			2		√		3		√		3		√		2		√		2		√		3		√		2		√	3	20	2,5	
12	M. Ainur Raji			√	4			√	4		√		3		√		3		√		3		√		2		√		3		√	4	26	3,3	
13	Mita Wahyuni			√	4			√	4			√	4			√	4		√		3			√	4		√		4		√	4	30	3,8	
14	Nur Sholehah R		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√	4	29	3,7	
15	Pramayanti	√			2		√		3		√		3		√		2		√		3		√		2		√		3		√	3	21	2,6	
16	Rizka Ingga			√	4		√		3		√		3		√		3			√	4		√		3		√		3		√	4	26	3,3	
17	Rohid Bahtiar			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√		3		√	3	29	3,7	
18	Sefdina Nurul	√			2			√	4			√	4		√		3		√		2		√		3		√	√	3		√	3	23	2,9	
19	Shela Darma P	√			2		√		3		√		2		√		2		√		3		√		2		√		2		√	3	28	3,5	
20	Siti Aisah		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		2		√	3	22	2,8	
21	Nurul Aini			√	4			√	4			√	4			√	4			√	4			√	4			√	4			√	4	32	4
22	Siti Nur Faradila		√		3		√		2			√	4		√		3		√		2		√		3			√	4		√	4	24	3	
23	Ta'ulah			√	4		√		2		√		3			√	4		√		3		√		2			√	4		√	4	26	3,2	
24	Trio Galih P		√		3		√		2			√	4		√		2		√		2		√		3		√		2		√	2	23	2,9	
25	Yuliana		√		3			√	4		√		2		√		3		√		2		√		2		√		3		√	4	23	2,9	
26	M. Fatkhur R			√	4		√		3		√		3			√	4		√		3			√	4			√	4		√	4	29	3,7	
Σ skor		85				84				85				81				74				76				79				92				656	82,6
Rata		3,3				3,2				3,3				3,1				2,8				2,9				3,0				3,5				25,2	3,2

**Lembar Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran AIR
Kelas XI AKL 1 pada Siklus II pertemuan 2**

XI AKL 1

No	Nama siswa	Aspek Yang Diamati																								Jumlah skor	Rata-rata Skor siswa								
		A				B				C				D				E				F						G				H			
		1	2	3	Skor	1	2	3	skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	Skor	1	2	3	skor			1	2	3	skor	1	2	3	Skor
1.	Adista Eka R			√	4			√	4		√		3		√		3			√	4		√		3		√		3		√		4	27	3,4
2.	Adini Nur		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3		√		3		√		4	26	3,3
3	Arii Merlina			√	4		√		3		√		3			√	4			√	4			√	4		√		3		√		3	27	3,4
4	Cindy M		√		3			√	4			√	4		√		3	√			2			√	4		√		3		√		4	27	3,4
5	Della Dwi			√	4		√		3			√	4		√		3		√		3		√		3			√	4		√		4	28	3,5
6	Desti Ayu			√	4		√		3			√	3			√	4			√	4			√	4		√		3		√		4	28	3,5
7	Faridatul Hasanah			√	4			√	4			√	4			√	4			3		√		3		√		3		√		3	28	3,5	
8	Fitri Wulandari		√		3			√	4		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		4	29	3,7
9	Jones Ayo		√		3		√		3			√	4			√	4		√		3		√		3		√		3		√		4	27	3,4
10	Julaiha			√	4			√	4		√		3		√		3			√	4			√	4			√	4		√	√	4	30	3,8
11	Laila Febriana			√	4		√		3		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3	27	3,4
12	M. Ainur Raji			√	4			√	4		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		4	27	3,4
13	Mita Wahyuni			√	4			√	4			√	4			√	4		√		3			√	4			√	4		√		4	30	3,8
14	Nur Sholehah R		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√		4	29	3,7
15	Pramayanti			√	4		√		3		√		3			√	4		√		3			√	4		√		3		√		3	27	3,4
16	Rizka Ingga			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√		4	28	3,5
17	Rohid Bahtiar			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√		3		√		3	29	3,7
18	Sefdina Nurul		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√		4	28	3,5
19	Shela Darma P		√		3		√		3			√	4			√	4		√		3		√		3			2		√		3	28	3,5	
20	Siti Aisah		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3		√		3	32	4
21	Nurul Aini			√	4			√	4			√	4			√	4			√	4			√	4			√	4			4	32	4	
22	Siti Nur Faradila		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3		√		4		√		4	28	3,5
23	Ta'ulah			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4			√	4		√		4	30	3,8
24	Trio Galih P		√		3			√	4			√	4		√		3			√	4		√		3			√	4		√		4	32	4
25	Yuliana			√	4			√	4		√		3		√		3			√	4		√		3		√		3		√		4	28	3,5
26	M. Fatkhur R			√	4		√		3		√		3			√	4		√		3			√	4			√	4		√		4	29	3,7
Σ skor		94				94				87				91				91				88				90				97				741	93,3
Rata		3,6				3,6				3,3				3,5				3,5				3,4				3,5				3,7				28,5	3,6

Lampiran 7 Hasil Observasi Kegiatan Guru

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari, tanggal : Selasa, 1 Oktober 2019

Materi : Jurnal Khusus

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan kompetensi dasar jurnal khusus	√	
2	Guru memberi kesempatan siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus	√	
3	Guru membimbing siswa dalam kelompok	√	
4	Guru meminta siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas	√	
5	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa	√	
6	Guru memberikan kuis cepat sebagai pengulangan materi pembelajaran	√	
7	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran AIR	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari, tanggal : Selasa, 3 Oktober 2019

Materi : Jurnal Khusus

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan kompetensi dasar jurnal khusus	√	
2	Guru memberi kesempatan siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus	√	
3	Guru membimbing siswa dalam kelompok	√	
4	Guru meminta siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas	√	
5	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa	√	
6	Guru memberikan kuis cepat sebagai pengulangan materi pembelajaran	√	
7	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran AIR	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari, tanggal : Selasa, 15 Oktober 2019

Materi : Jurnal Khusus

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan kompetensi dasar jurnal khusus	√	
2	Guru memberi kesempatan siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus	√	
3	Guru membimbing siswa dalam kelompok	√	
4	Guru meminta siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas	√	
5	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa	√	
6	Guru memberikan kuis cepat sebagai pengulangan materi pembelajaran	√	
7	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran AIR	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari, tanggal : Selasa, 17 Oktober 2019

Materi : Jurnal Khusus

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Guru menjelaskan kompetensi dasar jurnal khusus	√	
2	Guru memberi kesempatan siswa untuk membaca kompetensi dasar jurnal khusus	√	
3	Guru membimbing siswa dalam kelompok	√	
4	Guru meminta siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas	√	
5	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengetahui pemahaman siswa	√	
6	Guru memberikan kuis cepat sebagai pengulangan materi pembelajaran	√	
7	Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk mengamati keberhasilan penerapan model pembelajaran AIR	√	

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom terlaksana (ya/tidak) untuk setiap aspek yang diamati.

Lampiran 8. Soal Ulangan Harian Siswa

SOAL ULANGAN HARIAN

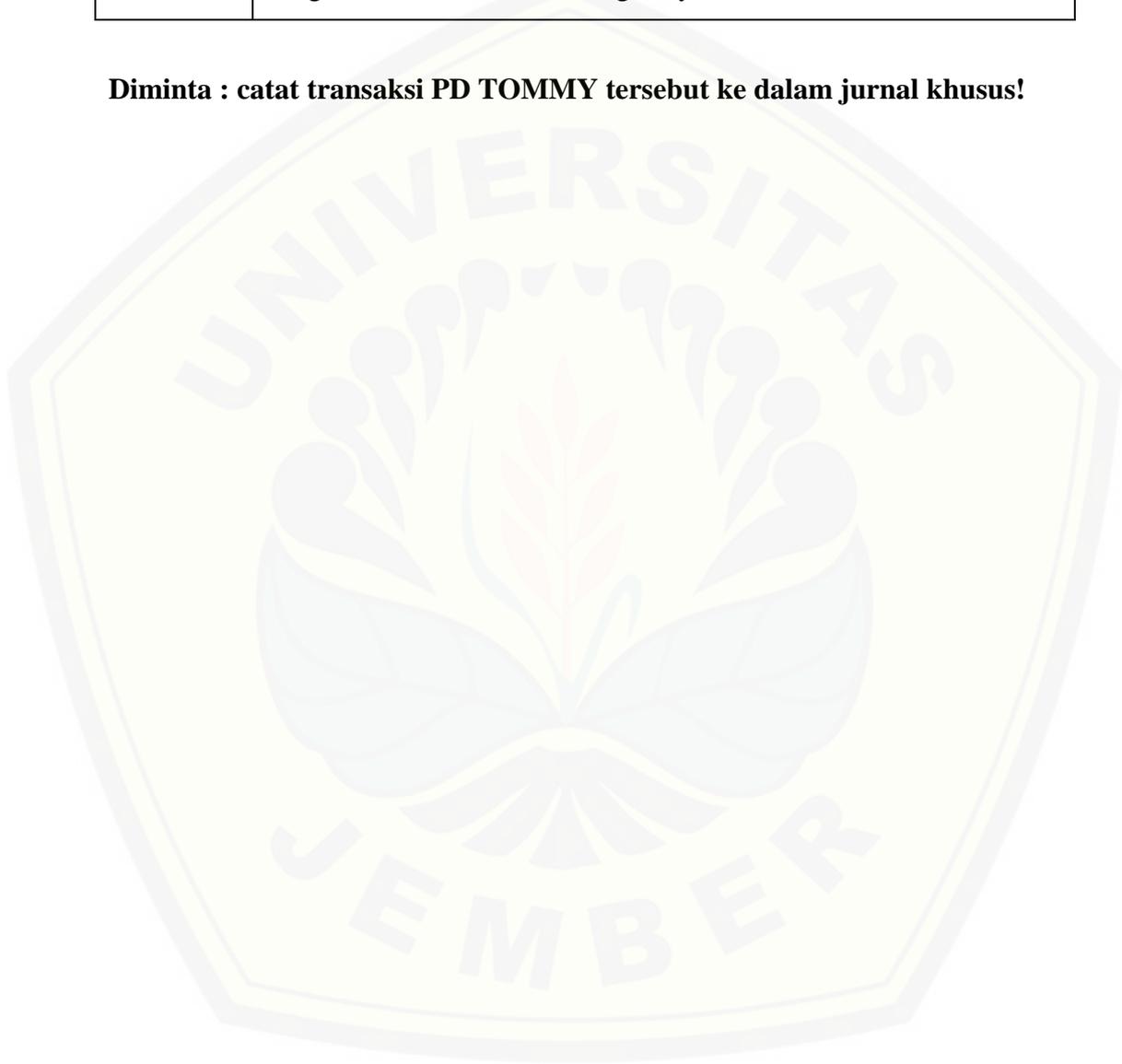
SIKLUS I

Transaksi yang terjadi selama bulan januari 2017 pada PD Tommy sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan
Jan 2	Dibeli barang dagangan dari PT Indofood sebesar Rp 10.000.000,00 dengan nomor faktur 120, syarat 3/15, n/30.
Jan 3	Dibeli barang dagangan dari PD Hijau sebesar Rp 1.500.000,00 tunai
Jan 3	Dijual barang dagangan kepada PD Michu sebesar 2.500.000,00 dengan nomor faktur 221 syarat 2/10, n/30.
Jan 5	Diterima pengembalian barang dagangan dari PD Michu sebesar Rp 500.000,00 karena barang tidak sesuai dengan pesanan
Jan 5	Dijual barang dagangan kepada PD Sukma Rp 1.000.000,00 tunai
Jan 7	Dijual barang dagang kepada PD Melati sebesar Rp 2.000.000,00 dengan syarat EOM nomor faktur 225
Jan 8	Diterima pelunasan dari PD Melati sebesar Rp 1.000.000,00
Jan 9	Dibayar beban listrik dan telepon bulan ini sebesar Rp 250.000,00
Jan 10	Dibayar semua hutang kepada PT Indofood
Jan 11	Diterima sisa piutang dari PD Melati
Jan 12	Diterima pendapatan bunga dari Bank ABC sebesar Rp 150.000,00
Jan 13	Dijual barang dagangan kepada PD Bara sebesar Rp 2.500.000,00 dengan syarat 2/10, n/30 nomor faktur 229
Jan 14	Dijual peralatan kantor bekas sebesar Rp 500.000,00 kepada PD

	Michu
Jan 15	Dibeli barang dagangan dari PT Batin sebesar Rp 5.000.000,00 dengan syarat 3/15, n/30 nomor faktur 121
Jan 16	Dijual barang dagangan kepada PD Sukma sebesar Rp 500.000,00 dengan nomor faktur 230 dengan syarat EOM

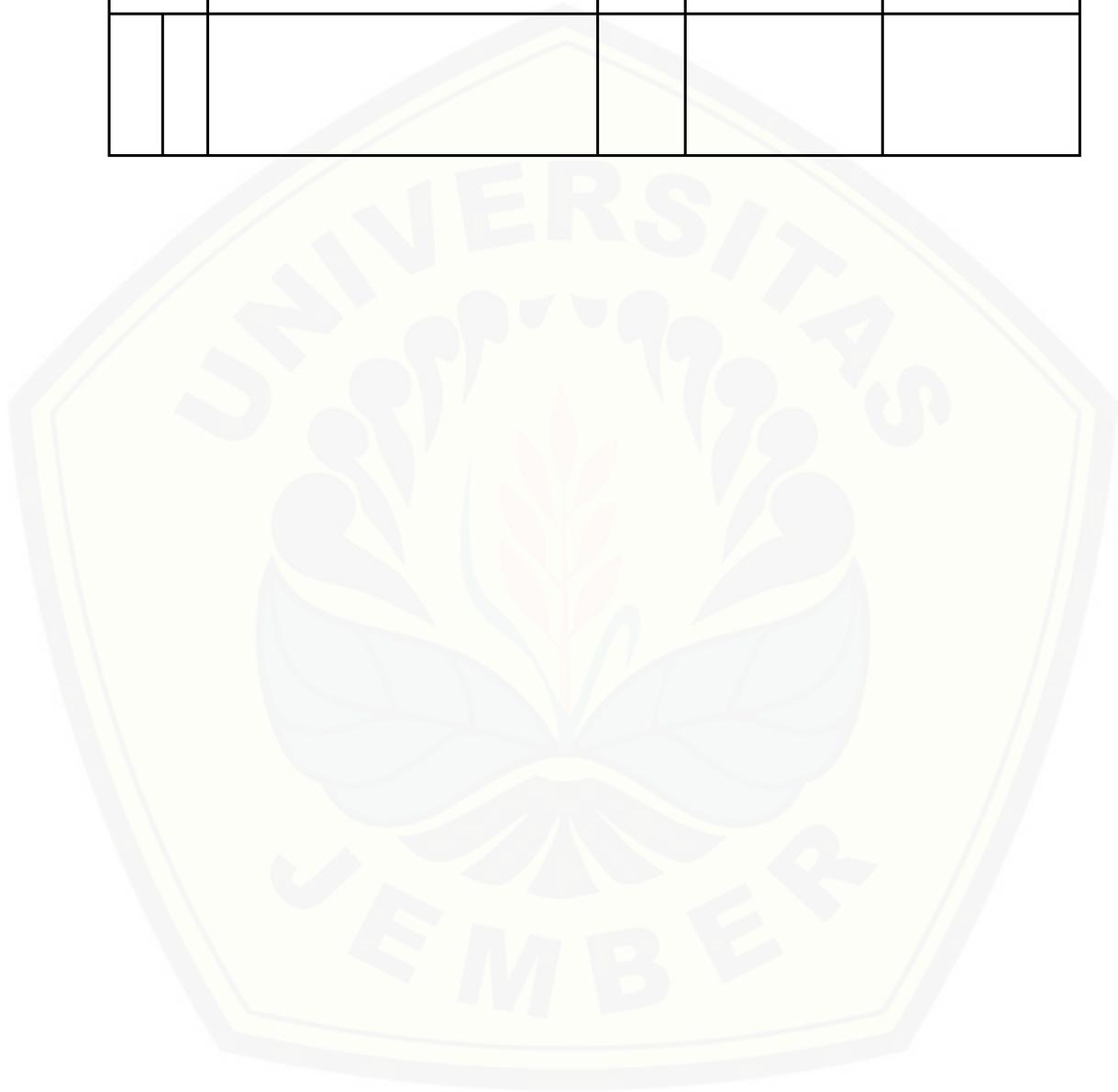
Diminta : catat transaksi PD TOMMY tersebut ke dalam jurnal khusus!



**PD TOMMY
Jurnal Memorial
PERIODE 2017**

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit



KUNCI JAWABAN**PD TOMMY
Jurnal pembelian
PERIODE 2017****(dalam ribuan rupiah)**

Tgl		No Faktur	Akun yang dikredit	Ref.	Termin	Pembelian (D) Utang Dagang (K)
Jan	2	120	PT Indofood	√	3/15, n/30	10.000
'17	15	121	PT Batin	√	3/15, n/30	5.000

**PD TOMMY
Jurnal Pengeluaran Kas
PERIODE 2017**

Tgl	No. cek	Akun yang didebet	Ref	Utang dgg (D)	Pembelian (D)	Serba-serbi (D)			Pot pemb (K)	Kas (K)
						Akun	Ref	Jml		
Jan	3	Pembelian tunai	√		1.500					1.500
	9	Beban listrik dan tlp	√			Beban listrik dan tlp		250		250
	10	PT Indofood	√	10.000					300	9.700

(dalam ribuan rupiah)**PD TOMMY
Jurnal Penjualan
PERIODE 2017****(dalam ribuan rupiah)**

Tgl		No Faktur	Akun yang didebit	Ref.	Termin	Piutang dagang (D) Penjualan (K)
Jan	4	221	PD Michu	√	2/10, n/30	2.500
	7	225	PD Melati	√	EOM	2.000
	13	229	PD Bara	√	2/10, n/30	2.500
	16	230	PD Sukma	√	EOM	500

PD TOMMY
Jurnal Penerimaan Kas
PERIODE 2017

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Akun yang dikredit	Ref	Kas (D)	Potongan Penjln(D)	Penjualan (K)	Piutang Dgg (K)	Serba-serbi (K)		
							Akun	Ref	Jml
Jan '17	6	Penjualan tunai	√	1.000		1.000			
	8	PD Melati	√	1.000			1.000		
	11	PD Melati	√	1.000			1.000		
	12	Pendapatan bunga	√	150				Pendapatan bunga	√ 150
	14	Penj. Peral kantor	√	500				Penjualan peral kantor	√ 500

PD TOMMY
Jurnal Memorial
PERIODE 2017

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Jan '17	5 Retur penjualan dan potongan harga Piutang dagang (PD Michu)	√	500	500

RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN

SIKLUS I

Soal No	Tanggal Transaksi	Skor
1	2 Januari	6
2	3 Januari	6
3	3 Januari	6
4	5 Januari	6
5	5 Januari	6
6	7 Januari	6
7	8 Januari	6
8	9 Januari	6
9	10 Januari	6
10	11 Januari	6
11	12 Januari	6
12	13 Januari	6
13	14 Januari	6
14	15 Januari	6
15	16 Januari	6
Total Skor		90

Nilai Akhir = Total Skor + 10

= 90 + 10

= 100

SOAL ULANGAN HARIAN

SIKLUS II

Berikut ini adalah transaksi PD Makmur selama pada bulan desember .

Adapun transaksi yang terjadi selama Desember 2016, yaitu sebagai berikut

- 1 Desember, membeli barang dagangan dari Toko Tulip seharga Rp2.300.000,00 dengan syarat 2/10, n/60
- 2 Desember, menjual barang dagangan kepada Tuan Joko seharga Rp3.400.000,00 dengan syarat 2/15, n/30
- 3 Desember, membeli barang dagangan dari Toko Pelangi seharga Rp1.600.000,00 secara tunai
- 3 Desember, membayar beban gaji karyawan untuk november sebesar Rp1.000.000,00.
- 6 Desember, membeli barang dagangan dari Toko Tulip seharga Rp4.200.000,00 dengan syarat 2/10, n/30
- 7 Desember, memberli barang dagangan dari Toko Mutiara seharga 1.200.000,00 dengan syarat 2/10, n/30
- 8 Desember, Diterima pengembalian barang dagangan dari Tuan Joko sebesar Rp 500.000,00 karena barang tidak sesuai dengan pesanan
- 8 Desember, dilunasi pembelian barang dagangan atas transaksi tanggal 1 Desember kepada Toko Tulip.
- 9 Desember, diterima pembayaran dari Tuan Joko atas penjualan barang dagangan tanggal 2 Desember
- 11 Desember, menjual barang dagangan kepada PD Sejahtera seharga Rp5.000.000,00 secara tunai
- 15 Desember, menjual barang dagangan kepada Tuan Joko seharga Rp8.000.000,00 dengan syarat 2/10, n/30
- 17 Desember, memberi barang dagangan dari Toko Mutiara seharga Rp1.300.000,00 dengan syarat 2/10, n/30

18 Desember, diterima pelunasan dari Tuan Joko penjualan tanggal 15 Desember

19 Desember, menjual barang dagangan kepada Tuan Hendra seharga Rp3.000.000,00 secara tunai

24 Desember, menjual barang dagangan kepada PD Abadi seharga Rp4.500.000,00 dengan syarat 2/10, n/30

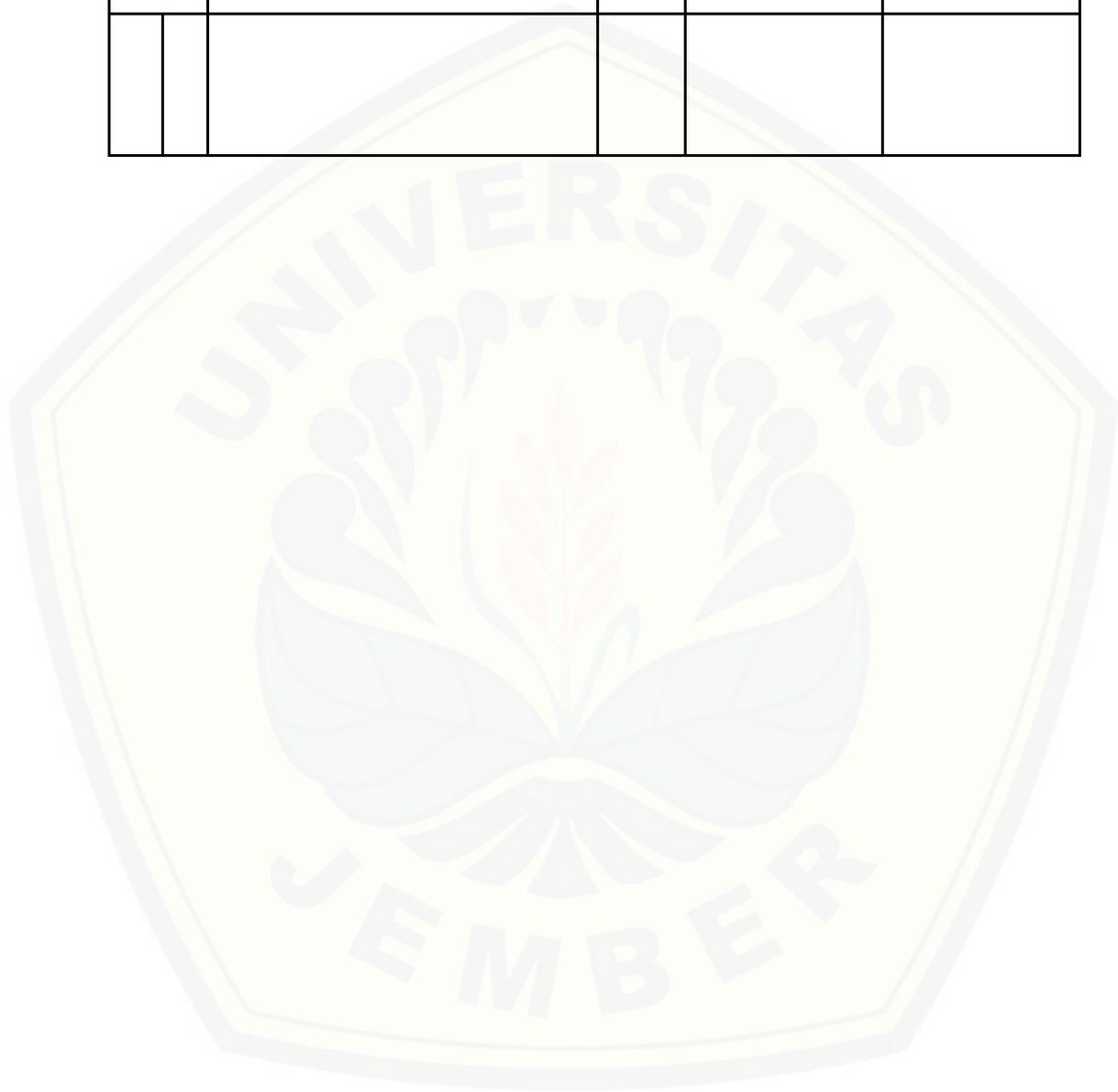
Diminta : catat transaksi PD MAKMUR ke dalam jurnal khusus



**PD TOMMY
Jurnal Memorial
PERIODE 2017**

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit



KUNCI JAWABAN**PD MAKMUR
Jurnal pembelian
PERIODE 2016****(dalam ribuan rupiah)**

Tgl	No Faktur	Akun yang dikredit	Ref.	Termin	Pembelian (D) Utang Dagang (K)
Des '16	1	Toko Tulip		2/10, n/30	2.300
	6	Toko Tulip		2/10, n/30	4.200
	7	Toko Mutiara		2/10, n/30	1.200
	17	Toko Mutiara		2/10, n/30	1.300

**PD MAKMUR
Jurnal Pengeluaran Kas
PERIODE 2016**

Tgl	No. cek	Akun yang didebet	Ref	Utang dgg (D)	Pembelian (D)	Serba-serbi (D)			Pot pemb (K)	Kas (K)
						Akun	Ref	Jml		
Des '16	3	Pembelian tunai			1.600					1.600
	3	Beban gaji				Beban gaji				1.000
	8	Toko tulip							46	2.254
	17	Toko mutiara								4.200

(dalam ribuan rupiah)**PD MAKMUR
Jurnal Penjualan
PERIODE 2016****(dalam ribuan rupiah)**

Tgl	No Faktur	Akun yang didebit	Ref.	Termin	Piutang dagang (D) Penjualan (K)
Des '16	2	Tuan joko		2/15, n/30	3.400
	15	Tuan joko		2/15, n/30	8.000
	24	PD Abadi		2/10, n/30	4.500

PD MAKMUR
Jurnal Penerimaan Kas
PERIODE 2016

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Akun yang dikredit	Ref	Kas (D)	Potongan Penjln(D)	Penjualan (K)	Piutang Dgg (K)	Serba-serbi (K)		
							Akun	Ref	Jml
Des '16	9	Tuan joko		68		3.332			
	11	PD Sejahtera	5000		5000				
	18	Tuan joko				8.000			
	19	Tuan Hendra		3.000		3.000			
	24	PD Abadi		4.500		4.500			

PD MAKMUR
Jurnal Memorial
PERIODE 2016

(dalam ribuan rupiah)

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Des '16	8 Retur pembelian	√	500	500

RUBRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN

SIKLUS I

Soal No	Tanggal Transaksi	Skor
1	1 Desember	6
2	2 Desember	6
3	3 Desember	6
4	3 Desember	6
5	6 Desember	6
6	7 Desember	6
7	8 Desember	6
8	8 Desember	6
9	9 Desember	6
10	11 Desember	6
11	15 Desember	6
12	17 Desember	6
13	18 Desember	6
14	19 Desember	6
15	24 Desember	6
Total Skor		90

Nilai Akhir = Total Skor + 10

= 90 + 10

= 100

Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Kelas XI AKL 1

DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI AKL 1 SMK MUHAMMADIYAH 3
AMBULU

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Adista Eka Ristansi		√
2	Adini Nur		√
3	Arii Merlina		√
4	Cindy M		√
5	Della Dwi		√
6	Desti Ayu		√
7	Faridatul Hasanah		√
8	Fitri Wulandari		√
9	Jones Ayo	√	
10	Julaiha		√
11	Laila Febriana		√
12	M. Ainur Raji	√	
13	Mita Wahyuni		√
14	Nur Sholehah		√
15	Pramayanti		√
16	Rizka Ingga		√
17	Rohid Bahtiar	√	
18	Sefdina Nurul		√
19	Shela Darma P		√
20	Siti Aisah		√
21	Nurul Aini		√
22	Siti Nur Faradila		√
23	Ta'ulah	√	
24	Trio Galih	√	
25	Yuliana		√
26	M. Fatkhur R	√	

Lampiran 10. Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan**HASIL ULANGAN HARIAN SEBELUM TINDAKAN****KELAS XI AK 1**

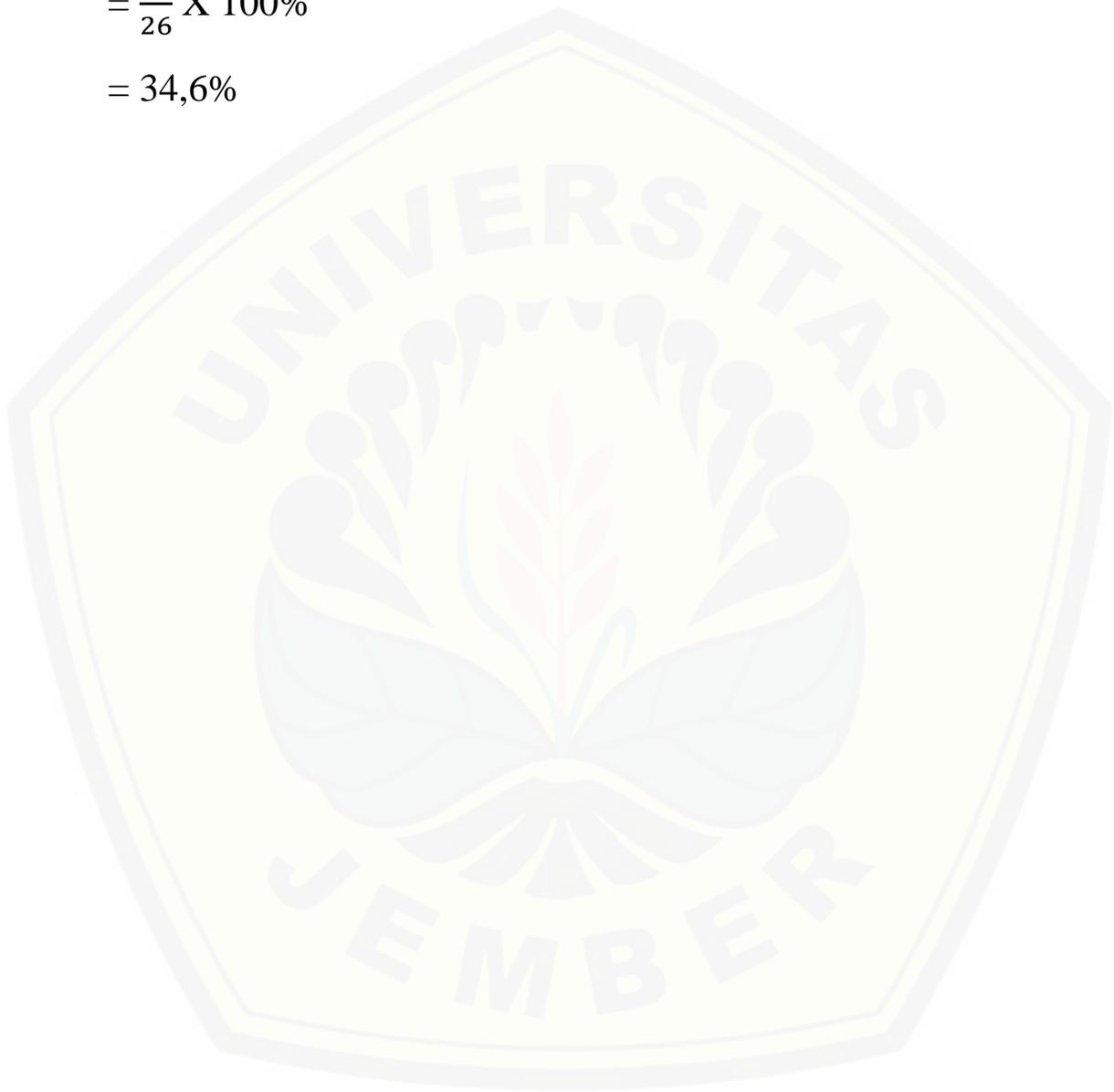
No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
			YA	TIDAK
1	Adista Eka Ristansi	60		√
2	Adini Nur	65		√
3	Arii Merlina	70	√	
4	Cindy M	76	√	
5	Della Dwi	85	√	
6	Desti Ayu	68		√
7	Faridatul Hasanah	55		√
8	Fitri Wulandari	75	√	
9	Jones Ayo	59		√
10	Julaiha	60		√
11	Laila Febriana	60		√
12	M. Ainur Raji	60		√
13	Mita Wahyuni	65		√
14	Nur Sholehah	78	√	
15	Pramayanti	70	√	
16	Rizka Ingga	72	√	
17	Rohid Bahtiar	87	√	
18	Sefdina Nurul	78	√	
19	Shela Darma P	68		√
20	Siti Aisah	68		√
21	Nurul Aini	68		√
22	Siti Nur Faradila	50		√
23	Ta'ulah	65		√
24	Trio Galih	60		√
25	Yuliana	62		√
26	M. Fatkhur R	66		√
Jumlah Nilai Siswa		1.802		
Jumlah Rata-Rata		69,3		
Presentase Ketuntasan			34,6	65,4

Taraf pencapaian ketuntasan hasil belajar secara klasikal :

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{26} \times 100\%$$

$$= 34,6\%$$



HASIL ULANGAN HARIAN SEBELUM TINDAKAN

KELAS XI AK 2

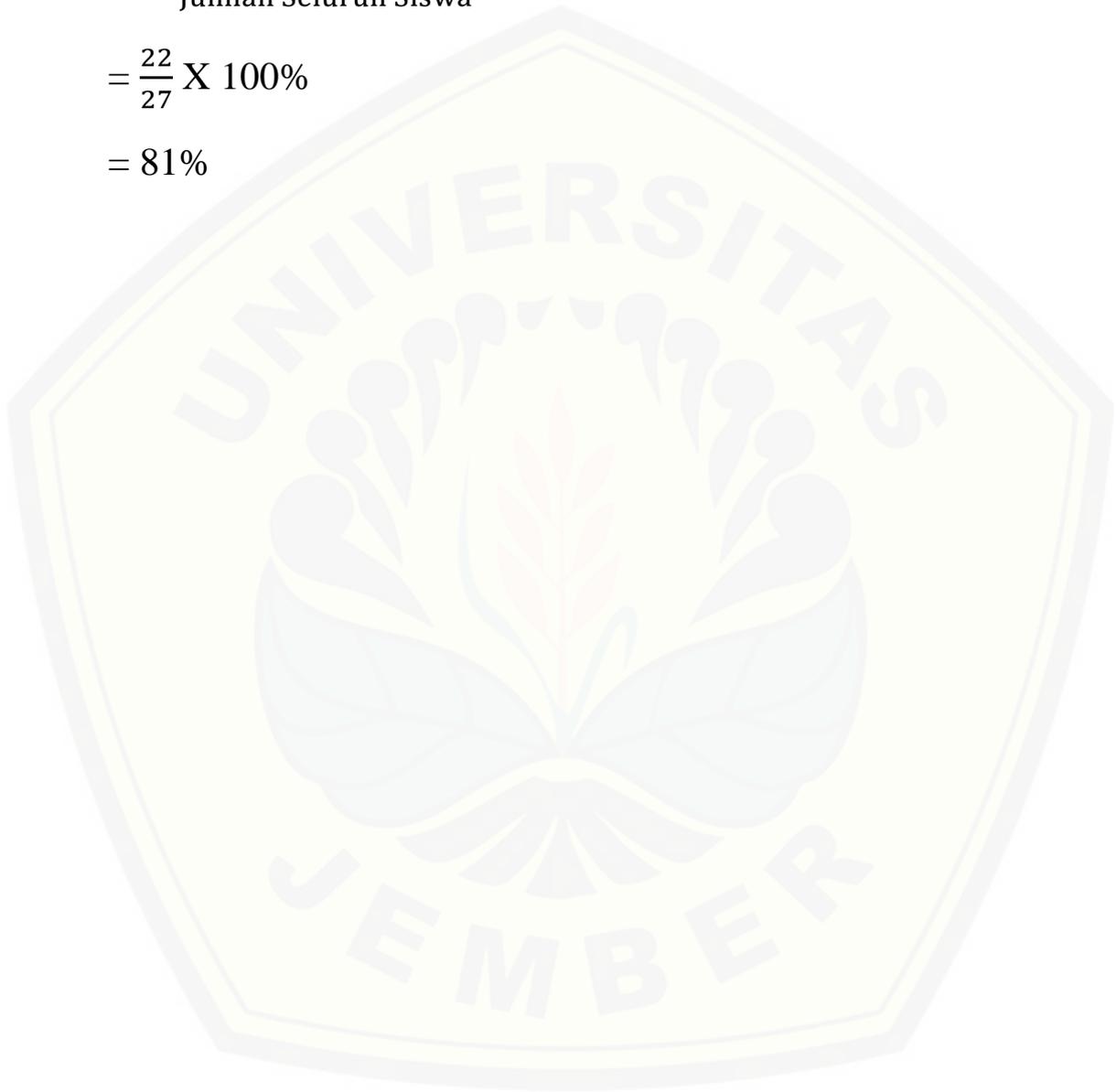
No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Ketuntasan	
			Ya	Tidak
1	Agnes Aprilia	70	√	
2	Anis Sugianti	75	√	
3	Bela Maulidatul Rofi'ah	76	√	
4	David Setyo Budi	85	√	
5	Elsa Dea Novitasari	76	√	
6	Febi Nadia	82	√	
7	Ismawati Hardiyana S. N	75	√	
8	Kinanti	77	√	
9	Lola Lolita Erike Febrianti	88	√	
10	M. Fatur Aprianto	80	√	
11	Maya Karisma Kusumawati	72	√	
12	Niswati Illiah	80	√	
13	Oktavia Clara Shinta	76	√	
14	Priyanti Ningsih	93	√	
15	Riski Aan Febrianto	90	√	
16	Romiyatul Holifah	96	√	
17	Selvia Apri Lia	68		√
18	Silvi Nanda	76	√	
19	Siti Amina	72	√	
20	Siti Arofah	75	√	
21	Sofiatus Shoimah	76	√	
22	Titis Sumawati	68		√
23	Vermanda	60		√
24	Yunia Dwi Lestari	77	√	
25	Setpi One	65		√
26	Siti Kurnia	65		√
27	Siti Anifatul H	85	√	
Jumlah Nilai Kelas		2.168		
Jumlah Rata-Rata		80,2		
Presentase Ketuntasan			81%	19%

Taraf pencapaian ketuntasan hasil belajar secara klasikal :

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{22}{27} \times 100\%$$

$$= 81\%$$



Lampiran 10.1 Hasil Ulangan Setelah Tindakan Siklus I**HASIL PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR KELAS XI AK 1****SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Nilai Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Akhir	Ketuntasan	
					Ya	Tidak
1	Adista Eka Ristansi	60	72	66		√
2	Adini Nur	60	72	66		√
3	Arii Merlina	78	88	83	√	
4	Cindy M	77	68	73	√	
5	Della Dwi	77	70	74	√	
6	Desti Ayu	70	76	73	√	
7	Faridatul Hasanah	60	50	60		√
8	Fitri Wulandari	82	86	84	√	
9	Jones Ayo	70	58	68		√
10	Julaiha	70	77	74	√	
11	Laila Febriana	82	80	81	√	
12	M. Ainur Raji	60	78	69		√
13	Mita Wahyuni	80	90	85	√	
14	Nur Sholehah	85	80	83	√	
15	Pramayanti	80	70	75	√	
16	Rizka Ingga	78	77	78	√	
17	Rohid Bahtiar	88	94	91	√	
18	Sefdina Nurul	60	79	70	√	
19	Shela Darma P	80	67	74	√	
20	Siti Aisah	78	77	78	√	
21	Nurul Aini	90	70	80	√	
22	Siti Nur Faradila	88	89	89	√	
23	Ta'ulah	78	82	80	√	
24	Trio Galih	80	76	78	√	
25	Yuliana	90	60	75	√	
26	M. Fatkhur R	70	88	79	√	
Jumlah Nilai Kelas		1.971	1.974	1.966	21	5
Jumlah Rata-Rata		75,8	75,9	75,6		
Presentase Ketuntasan					80,7%	19,3%

Lampiran 10. 2 Hasil Ulangan Harian Setelah Tindakan Siklus II

HASIL PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AIR KELAS XI AK 1

SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Akhir	Ketuntasan	
					Ya	Tidak
1	Adista Eka Ristansi	80	78	79	√	
2	Adini Nur	75	80	77	√	
3	Arii Merlina	85	88	87	√	
4	Cindy M	90	94	92	√	
5	Della Dwi	80	88	84	√	
6	Desti Ayu	80	82	81	√	
7	Faridatul Hasanah	68	65	67		√
8	Fitri Wulandari	85	80	83	√	
9	Jones Ayo	70	65	67		√
10	Julaiha	90	96	93	√	
11	Laila Febriana	82	85	83	√	
12	M. Ainur Raji	60	68	64		√
13	Mita Wahyuni	85	92	89	√	
14	Nur Sholehah	85	85	85	√	
15	Pramayanti	88	90	89	√	
16	Rizka Ingga	85	88	87	√	
17	Rohid Bahtiar	92	94	93	√	
18	Sefdina Nurul	80	85	83	√	
19	Shela Darma P	88	82	85	√	
20	Siti Aisah	92	85	89	√	
21	Nurul Aini	95	92	94	√	
22	Siti Nur Faradila	88	96	92	√	
23	Ta'ulah	90	82	86	√	
24	Trio Galih	88	80	84	√	
25	Yuliana	90	84	87	√	
26	M. Fatkhur R	82	90	86	√	
Jumlah Nilai Kelas		2.198	2.194	2.182	23	3
Jumlah Rata-Rata		84,5	84,3	83,9		
Presentase Ketuntasan					88,5%	11,5%

Lampiran 11 Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN KELAS XI AKL 1

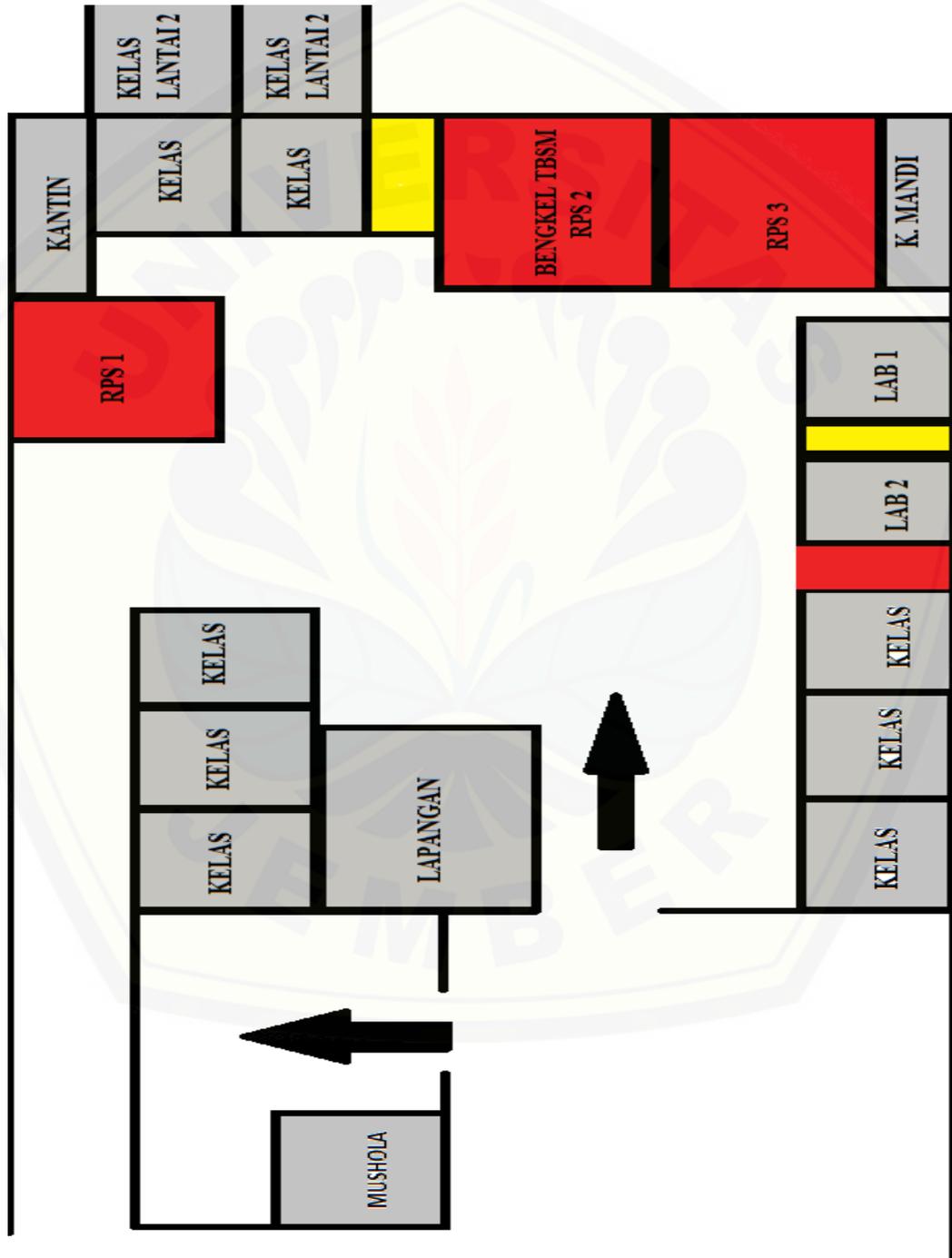
SMK MUHAMMADIYAH 3 AMBULU

Senin	Selasa	Rabu
Tadarus Upacara KMD PKK PKK Istirahat PKK Matematika Matematika Istirahat B. Jawa PKN PKN	Tadarus PAI PAI Istirahat B. Indonesia B. Indonesia BP/BK Istirahat Akuntansi Keuangan Akuntansi Keuangan	Tadarus Matematika Matematika PJOK PJOK Istirahat Komputer akuntansi Komputer akuntansi Istirahat Praktikum akuntansi Praktikum akuntansi
Kamis	Jumat	
Tadarus PKK PKK Akuntansi Keuangan Akuntansi Keuangan Istirahat Bhs. Arab Praktikum Akuntansi Praktikum Akuntansi Istirahat BTA BTA	Tadarus Administrasi Pajak Administrasi Pajak Praktikum Akuntansi Lembaga Praktikum Akuntansi Lembaga Istirahat Bhs. Inggris Bhs. Inggris Bhs. Arab	

Lampiran 12. Denah SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember

DENAH PEMBAGIAN RUANG KELAS

SMK MUHAMMADIYAH 3 AMBULU



Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan**DOKUMENTASI KEGIATAN**

Gambar 1. Guru Membimbing Siswa Dalam Proses Pembelajaran (Auditory)



Gambar 2. Siswa Menyimak Dan Membaca Kembali Materi Pembelajaran



Gambar 3. Siswa Bertanya Kepada Guru (Auditory)



Gambar 4. Siswa Mengerjakan Latihan Soal Secara Berkelompok (Intellectually)



Gambar 5. Guru Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi (Intellectually)



Gambar 6. Siswa Berdiskusi Dengan Teman (Intellectually)



Gambar 7. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi (Intellectually)



Gambar 8. Guru Memberikan Kuis Kepada Siswa (Repetition)



Gambar 9. Siswa Memberikan Kesimpulan Materi Pembelajaran (Repetition)



Gambar 10. Kegiatan Observasi Bersama 3 Orang Observer



Gambar 11. Kegiatan Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi



Gambar 12. Kegiatan Wawancara Dengan Siswa

Lampiran 14. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331- 334988, 330738 Faks: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 77 8 9 /UN25.1.5/LT/2019
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

03 OCT 2019

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 3 Ambulu
Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama	: Nurmala Tiara Asih
NIM	: 150210301021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Rencana Penelitian	: Oktober - November 2019

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *AIR* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI AK 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember)". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terimakasih.

Wakil Dekan I
Kampus Mata Usaha,

Drs. Adi Supriono
NIP. 196306271994031002





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN JEMBER
SMK MUHAMMADIYAH 3 AMBULU

Alamat : Jl. Candradimuka No. 06 Telp./Fax. (0336) 882497 Ambulu Jember 68172
E-mail : smk.mu3.ambulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 74/III.4.AU/A/2019

Yang Bertandatangan Di Bawah Ini :

Nama : Imam Musta'id, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi/Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Ambulu

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Nurmala Tiara Asih
NIM : 150210301021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Ambulu mulai 1 Oktober 2019 sampai dengan 7 November 2019 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi dan Keuangan Lembaga Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)."

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambulu, 4 Desember 2019

Kepala SMK Muhammadiyah 3 ambulu



Imam Musta'id, S.Pd.

Lampiran 15. Lembar Konsultasi

LEMBAR KONSULTASI PEMBIMBING



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Nurmala Tiara Asih
NIM/ Angkatan : 150210301021/ 2015
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/ Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)
Pembimbing I : Dr. Sri Kantun, M.Ed

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT Pembimbing I
1.	11 Maret 2019	Judul	DR. A
2.	10 Juli 2019	Bab I	DR. A
3.	15 Juli 2019	Bab II	DR. A
4.	18 Juli 2019	Bab I, II, III	DR. A
5.	2 Agustus 2019	Bab II, III	DR. A
6.	14 Agustus 2019	Bab I, II, III	DR. A
7.	28 Agustus 2019	Acc Seminar	DR. A
8.	30 sept 2019	Revisi proposal	DR. A
9.	4 Okt 2019	Revisi proposal	DR. A
10.	19 Okt 2019	Bab IV, V	DR. A
11.	23 Okt 2019	Bab IV, V	DR. A
12.	21 Nov 2019	Bab IV, V	DR. A
13.	13 Des 2019	Lampiran	DR. A
14.	18 Des 2019	Lampiran	DR. A
15.	20 Des 2019	Acc ujian skripsi	DR. A

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III 3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp. Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Nurmala Tiara Asih
NIM/ Angkatan : 150210301021/ 2015
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/ Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *AIR* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AKL 1 SMK Muhammadiyah 3 Ambulu Jember (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020)
Pembimbing II : Mukhamad Zulianto, S.Pd, M.Pd

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	9 April 2019	Judul	Dr.
2.	12 Juli 2019	Bab I	Dr.
3.	16 Juli 2019	Bab I, II	Dr.
4.	22 Juli 2019	Bab II, III	Dr.
5.	6 August 2019	Bab I, II, III	Dr.
6.	20 August 2019	Bab I, II, III	Dr.
7.	29 August 2019	ACC Seminar	Dr.
8.	15 Okto 2019	Bab IV, V	Dr.
9.	25 Okto 2019	Bab IV, V	Dr.
10.	25 Nov 2019	Bab IV, V	Dr.
11.	19 Des 2019	Lampiran	Dr.
12.	20 Des 2019	ACC ujian skripsi	Dr.
13.			
14.			
15.			

Catatan:

- Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
- Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Nurmala Tiara Asih
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 19 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jalan Melati No 24 Rt 005 Rw 004,
Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember
Email : nurmalatiaraasih22@gmail.com
Orang Tua : Ayah : Ichsan
Pekerjaan : Pedagang
Ibu : Cholifatur Rosida
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	SDN JENGGAWAH 06	Jember	2009
2	SMPN 1 JENGGAWAH	Jember	2012
3	SMAN 1 JENGGAWAH	Jember	2015