



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN
LKS PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERSEBARAN
SDA DI LINGKUNGAN SETEMPAT KELAS IV SDN BARAT 01
LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**ANITA RIA PRANOMO
NIM 080210204290**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Sripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahku Heru Purnomo (Alm) dan Ibuku Suprapti kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasihat dan semangat yang selalu mengalir dan tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokah-Nya kepada kita;
2. Suamiku tercinta Hasan Jazuli yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, serta dukungan penuh;
3. Keluarga besar baik dari ayah maupun ibu serta adikku yang senantiasa memberikan nasehat, bantuan, semangat dan dorongan demi tercapainya cita-cita;
4. Bapak dan Ibu mertuaku kuhaturkan terima kasih atas kasih sayang, doa, dukungannya;
5. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Almamater yang kubanggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan dan wawasan;
7. Sahabatku (Depi, Dian, Eka, Ana,) terima kasih telah memberikan motivasinya kepadaku dan telah memberikan warna dalam setiap hari-hariku, kalian yang mengajarku indahnya sahabat.

MOTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap*)

Jika engkau menginginkan sesuatu perkara, maka pelan-pelanlah (tenanglah), sehingga Allah akan menunjukkan padamu jalan keluarnya**)

*) Terjemahan QS Al Baqarah: 6-8.

***) HR. Bukhari

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Ria Pranomo

NIM : 080210204290

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKS Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Persebaran SDA di Lingkungan Setempat Siswa Kelas IV SDN Barat 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Januari 2012

Yang menyatakan,

Anita Ria Pranomo
NIM. 080210204290

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan LKS Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Persebaran SDA di Lingkungan Setempat Siswa Kelas IV SDN Barat 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari, tanggal : Kamis, 26 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP 19610323 199301 1 001

Prof. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan LKS Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Persebaran SDA di Lingkungan Setempat Kelas IV SDN Barat 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012; Anita Ria Pranomo; 080210204290; 2011; 87 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Mata pelajaran IPS merupakan perpaduan konsep-konsep ilmu pengetahuan, ini menyebabkan penyampaian dan penerimaan siswa dalam pembelajaran mengalami kendala-kendala, hal ini disebabkan karena sebagian besar dari guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran di sekolah. Hal ini menimbulkan kesulitan tersendiri dalam proses belajar mengajar baik itu dialami oleh guru yang menyampaikan materi atau siswa sebagai subjek penerima materi pelajaran karena guru masih beranggapan bahwa pembelajaran IPS hanya bersifat hafalan, sehingga hanya cukup dengan membaca, menulis, menerangkan, dan mengerjakan soal.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Barat 01, motivasi belajar siswa tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran sampai saat ini peran guru sebagai subjek pembelajaran dan hanya sebagai transfer pengetahuan. Guru masih menggunakan sistem konvensional, guru terlalu mendominasi kelas sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata IPS yaitu melalui model pembelajaran CTL berbantuan LKS. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKS dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Persebaran SDA di

Lingkungan Setempat siswa kelas IV SDN Barat 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012?.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKS dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Persebaran SDA di Lingkungan Setempat siswa kelas IV SDN Barat 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012. Subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IV dengan jumlah 12 siswa yang terdiri atas 6 laki-laki dan 6 perempuan di SDN Barat 01 Padang, Lumajang. Sumber data yaitu guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN Barat 01, referensi, dan dokumentasi. Jenis penelitian adalah PTK dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis persentase. Data hasil observasi pada siklus I menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa secara individu yaitu 75% sedangkan secara klasikal yaitu 66,25%. Pada siklus II motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 91,67% sedangkan secara klasikal sebesar 77,5%. Pada siklus I hasil belajar siswa secara individu sebesar 58,33% sedangkan secara klasikal sebesar 69,33% dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 91,67% sedangkan secara klasikal sebesar 80,67%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran CTL berbantuan LKS pada mata pelajaran IPS dengan materi Persebaran SDA di lingkungan Setempat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barat 01 Lumajang. Saran bagi guru yaitu sebaiknya guru dapat mengembangkan suatu pembelajaran yang menyenangkan dan sekolah hendaknya dapat memberikan dukungan. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan LKS Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Persebaran SDA di Lingkungan Setempat Kelas IV SDN Barat 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I Dr. Sukidin, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II Dra. Hj. Khutobah, M.Pd., yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan Prof. Dr. H. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Anggota Penguji Skripsi, yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna mengarahkan terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Barat 01 Lumajang;
8. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 26 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPS	7
2.2 Motivasi Belajar	8
2.3 Hasil Belajar	15
2.4 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16
2.5 Lembar Kerja Siswa (LKS)	25
2.6 Penelitian Yang Relevan	27
2.7 Kerangka Pemikiran	28

2.8 Hipotesis Tindakan	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian	32
3.4 Definisi Operasional	33
3.5 Desain Penelitian	34
3.6 Metode Pengumpulan Data	41
3.7 Teknik Penyajian dan Analisis Data	42
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1. Hasil Penelitian.....	47
4.2. Temuan Penelitian	79
4.3. Pembahasan	80
4.4.Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran IPS Melalui Model CTL Berbantuan LKS pada pokok bahasan Persebaran SDA di Lingkungan Setempat	81
BAB 5 PENUTUP	83
5.1. Kesimpulan	83
5.2. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Rata-rata Hasil Ulangan Harian Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012	2
2.1 Perbedaan Pola Pembelajaran Kontekstual dengan Konvensional	23
3.1 Aspek yang Diamati Pada Masing-Masing Indikator	42
3.2 Kategori Rata-rata Motivasi Belajar	44
3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar.....	45
3.4 Aspek Aktivitas Guru.....	45
3.5 Kategori Persentase Aktivitas Guru.....	46
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Sebelum dan Setelah Tindakan	55
4.2 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	56
4.3 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I	58
4.4 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	59
4.5 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II	68
4.6 Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II	69
4.7 Selisih Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Secara Individual Siklus I dan II.....	71
4.8 Persentase Hasil Analisis Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I dan Siklus II.....	73
4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II.....	75
4.10 Selisih Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 PTK Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart	35
4.1 Diagram Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Siklus I	56
4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Individual.....	57
4.3 Diagram Persentase Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	59
4.4 Diagram Persentase Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I	60
4.5 Diagram Persentase Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II	69
4.6 Diagram Persentase Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II	70
4.7 Diagram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Secara Individual Siklus I dan siklus II.....	72
4.8 Diagram Peningkatan Skor Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pada siklus I dan II.....	73
4.9 Diagram Peningkatan Persentase Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I dan II.....	74
4.10 Diagram Tes Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pada Siklus II.....	75
4.11 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Individu dan Klasikal Pada Siklus I dan II.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	88
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	90
C. HASIL WAWANCARA	91
C.1 Hasil Wawancara dengan Guru (Sebelum Tindakan)	91
C.2 Hasil Wawancara dengan Guru (Setelah Tindakan)	93
C.3 Hasil Wawancara dengan Siswa (Sebelum Tindakan)	94
C.4 Hasil Wawancara dengan Siswa (Setelah Tindakan)	95
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN	97
E. PEDOMAN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA.....	99
F. DATA SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN AKADEMIK.....	102
G. DAFTAR KELOMPOK SISWA KELAS IV SDN BARAT 01 SECARA HETEROGEN.....	103
H. SILABUS	104
I. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	107
I.1 RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	107
I.2 RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2	118
J. LEMBAR KERJA SISWA	126
J.1 Lember Kerja Siswa Sikus I	126
J.2 Lember Kerja Siswa Sikus II	128
K. KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR	130
K.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	130
K.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	131
L. SOAL TES HASIL BELAJAR	132
L.1 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	132
L.2 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	134

M. KUNCI JAWABAN	136
M.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I	136
M.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II	137
M.3 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	138
M.4 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	139
N. PEDOMAN PENSKORAN.....	140
N.1 Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	140
N.2 Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	142
O. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS	144
O.1 Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I	144
O.2 Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II	146
P. HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA	148
P.1 Hasil Observasi Motivasi belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	148
P.2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	151
P.3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	154
Q. HASIL BELAJAR SISWA	157
Q.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	157
Q.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	158
Q.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	159
Q.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II	160
Q.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	161
R. FOTO KEGIATAN	162
S. SURAT IJIN PENELITIAN	165
T. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	166