



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS KEARIFAN LOKAL LUMAJANG TEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN DI LUMAJANG**

Skripsi

Oleh:

Yuly Raudhotul Hasanah

150210204073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2019



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS KEARIFAN LOKAL LUMAJANG TEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN DI LUMAJANG**

Skripsi

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Yuly Raudhotul Hasanah

150210204073

Pembimbing I : Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

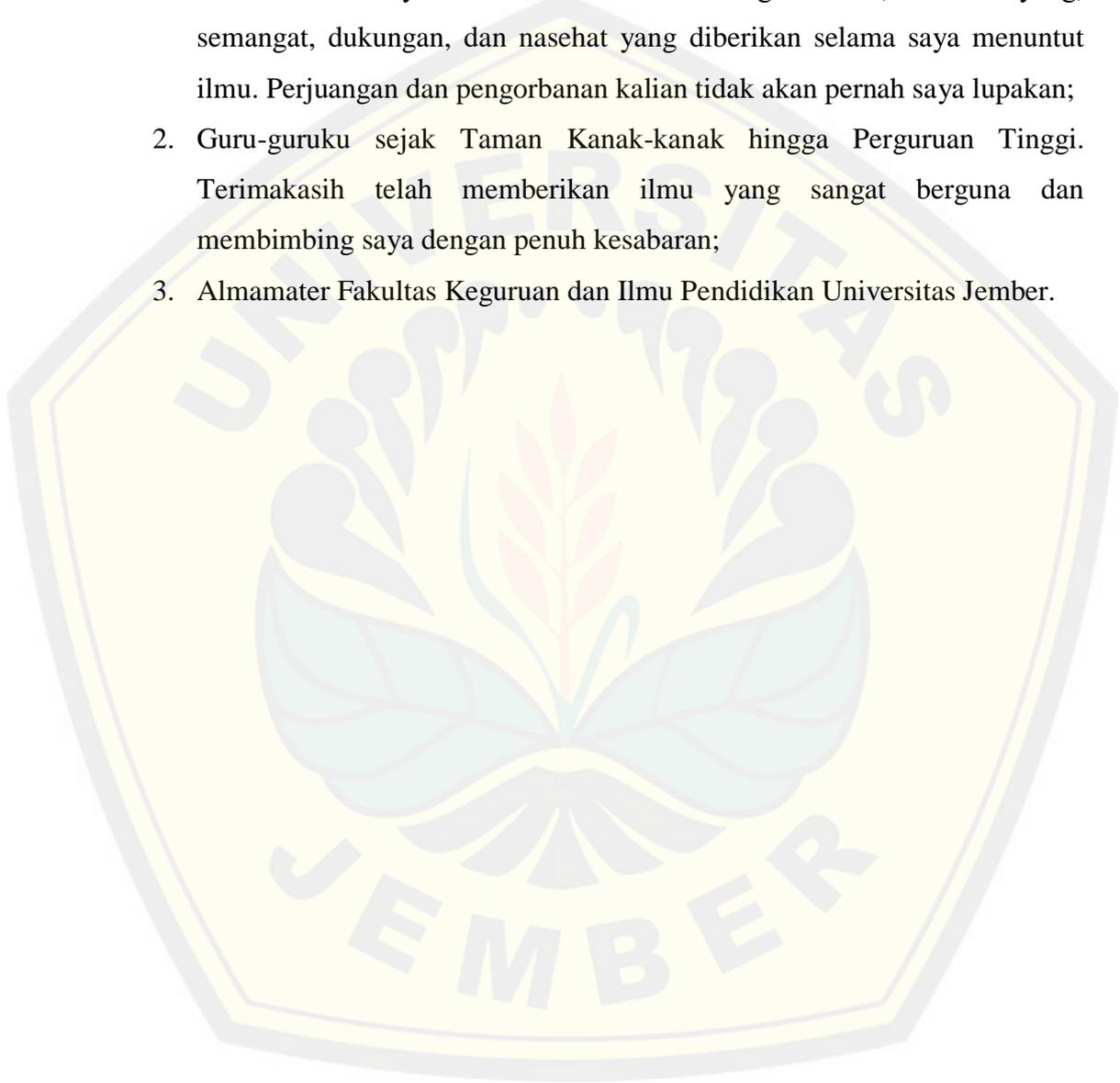
UNIVERSITAS JEMBER

2019

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha penyayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Abdul Fuha dan Ibu Sawina, serta adik Nur Ahmad Firmansyah. Terimakasih untuk segala do'a, kasih sayang, semangat, dukungan, dan nasehat yang diberikan selama saya menuntut ilmu. Perjuangan dan pengorbanan kalian tidak akan pernah saya lupakan;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi. Terimakasih telah memberikan ilmu yang sangat berguna dan membimbing saya dengan penuh kesabaran;
3. Almater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah nasib suatu kaum hingga mereka
mengubah diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra'd:11)*



*Depatremen Agama RI. 2012. Al-Quran dan Terjemah Al-Kaffah. Surabaya: Sukses Publishing

PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuly Raudhotul Hasanah

NIM : 150210204073

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kesalahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan tidak benar.

Jember, 16 Juli 2019

Yang menyatakan,

Yuly Raudhotul Hasanah

150210204073

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS KEARIFAN LOKAL LUMAJANG TEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV LUMAJANG**

Oleh:

Yuly Raudhotul Hasanah

NIM 150210204073

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1: Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

Dosen Pembimbing 2: Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS KEARIFAN LOKAL LUMAJANG TEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU SUBTEMA KEUNIKAN DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV LUMAJANG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Yuly Raudhotul Hasanah
NIM : 150210204073
Angkatan Tahun : 2015
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 29 Juli 1997
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 16 Juli 2019
Tempat : Gedung 3/ 35H 101

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005
Anggota I

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

NIP. 19580614 198702 2 001
Anggota II

Dr. Mutrofin, M.Pd

NIP. 19620831 198702 1 001

Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199770915 200501 2 001

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc. Ph.D.

NIP. 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang; Yuly Raudhotul Hasanah 150210204073; 40 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan membuat kurikulum baru yang lebih baik dari pada sebelumnya yaitu Kurikulum 2013. Materi pada buku siswa masih bersifat umum. Siswa sekolah dasar akan lebih paham apabila materi yang dibelajarkan adalah materi yang sangat dekat dengan siswa. Siswa membutuhkan pengembangan materi baru yang lebih sesuai dengan kondisi lingkungan siswa. Oleh sebab itu, perlu adanya pengembangan materi dan kegiatan pembelajaran yang memuat isi tentang kearifan lokal setempat yang mendampingi buku siswa untuk memudahkan siswa dalam menerima materi, sekaligus mengenalkan kearifan lokal di lingkungan belajar siswa, sehingga unsur budaya tidak bisa dilepaskan dalam sebuah pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah proses dan hasil Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui proses dan hasil Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan Borg and Gall yaitu 1) *Research and Information Collecting*, 2) *Planning*, 3) *Develop Preliminary Form a Product*, 4) *Preliminary Field Testing*, 5) *Main Product Revision*, 6) *Main Field Testing*, 7) *Operational Product Revision*, 8) *Operasional Field Testing*, 9) *Final Produk Revision* dan 10) *Dissemination and Implementation*. Metode pengumpulan data yang digunakan

adalah wawancara, kuesioner dan observasi. Instrumen penelitian adalah validasi yang dilakukan oleh 3 validator.

Hasil penelitian menunjukkan analisis data validasi mendapatkan skor 85.3% dengan kriteria sangat layak. Setelah itu pada tahap ujicoba produk 1 yang dilakukan pada 6 siswa dalam satu sekolah mendapatkan skor 100% dengan kriteria sangat layak. Lalu setelah direvisi, tahap selanjutnya adalah ujicoba 2 yang dilakukan pada 2 sekolah guna menentukan kelayakan produk dengan skor sebesar 100% dengan kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD tersebut sudah layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Tahap selanjutnya yaitu serta *post/test* untuk mengetahui efektifitas produk.

Hasil dari uji efektifitas LKPD berbasis kearifan lokal ini ditentukan dari hasil *post/test* siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan LKPD tersebut. Hasil posttest yaitu 24 siswa tuntas dan 1 siswa tidak tuntas dengan skor sebesar 96% dengan minimal KKM 76 dengan kriteria baik. Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang tersebut sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran oleh guru serta memiliki pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., dan Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dorongan semangat, bimbingan, pengarahan, saran serta telah meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Mutrofin, M.Pd., dan Chumi Zahroul Fitriyah, S. Pd, M. Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan yang sangat berguna untuk memperbaiki penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Teguh Dwi Setyobudi selaku kepala SDN Jatirejo Lumajang yang telah memberikan izin penelitian untuk penulisan skripsi ini.

Jember, 16 Juli 2019

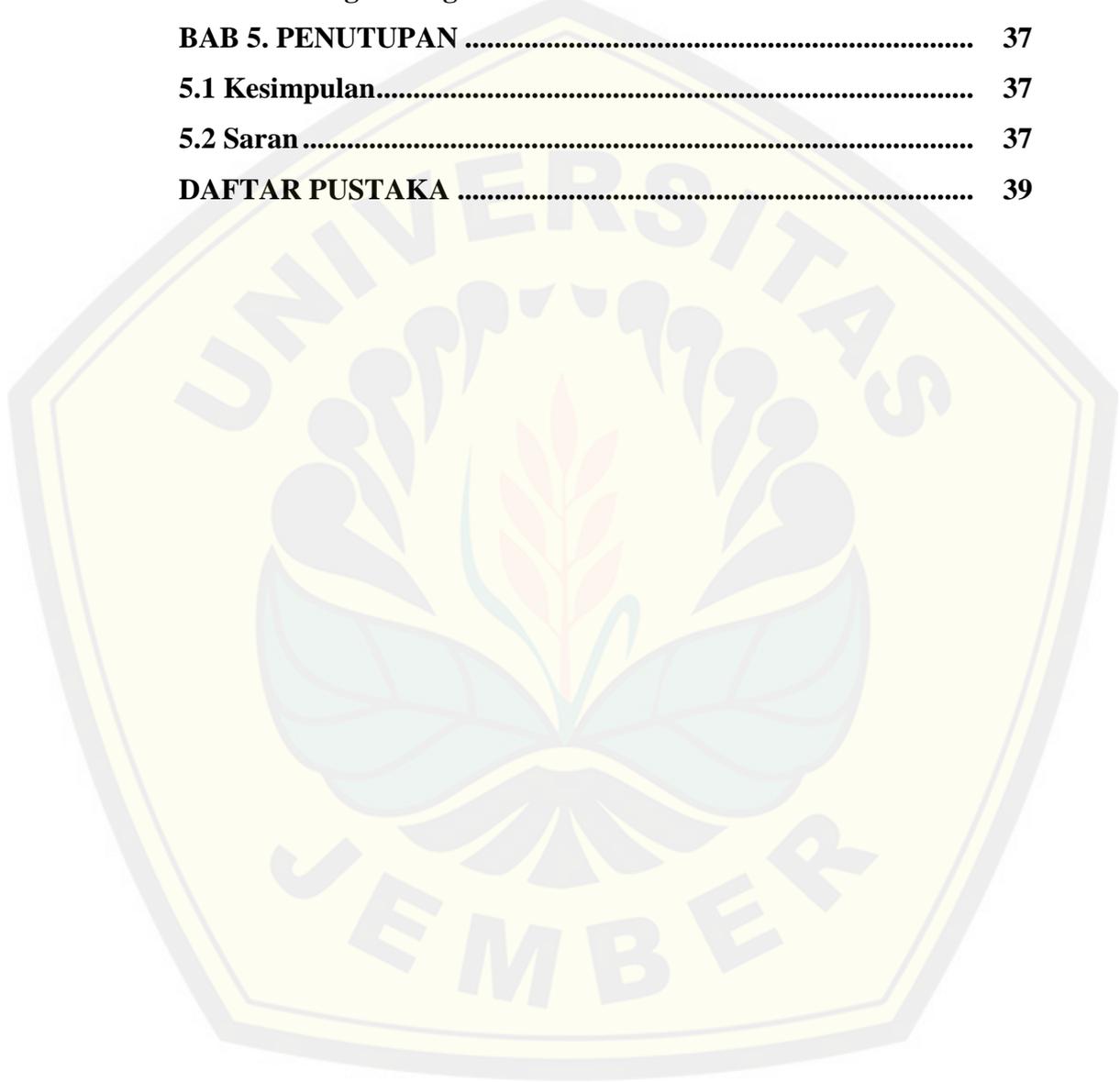
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Bahan Ajar	4
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	4
2.2.1 Pengertian LKPD	4
2.2.2 Fungsi dan Tujuan LKPD	5
2.2.3 Jenis-jenis LKPD	5
2.2.4 Unsur-unsur LKPD	5
2.2.5 Langkah-langkah Membuat LKPD	6
2.2.6 Kriteria Kelayakan LKPD	6
2.3 Kearifan Lokal.....	7
2.3.1 Pengertian Kearifan Lokal	7
2.3.2 Ruang Lingkup Kearifan Lokal	8
2.4 Pendidikan Kearifan Lokal	9
2.5 Hasil Belajar Siswa.....	9
2.6 Penelitian yang Relevan	10

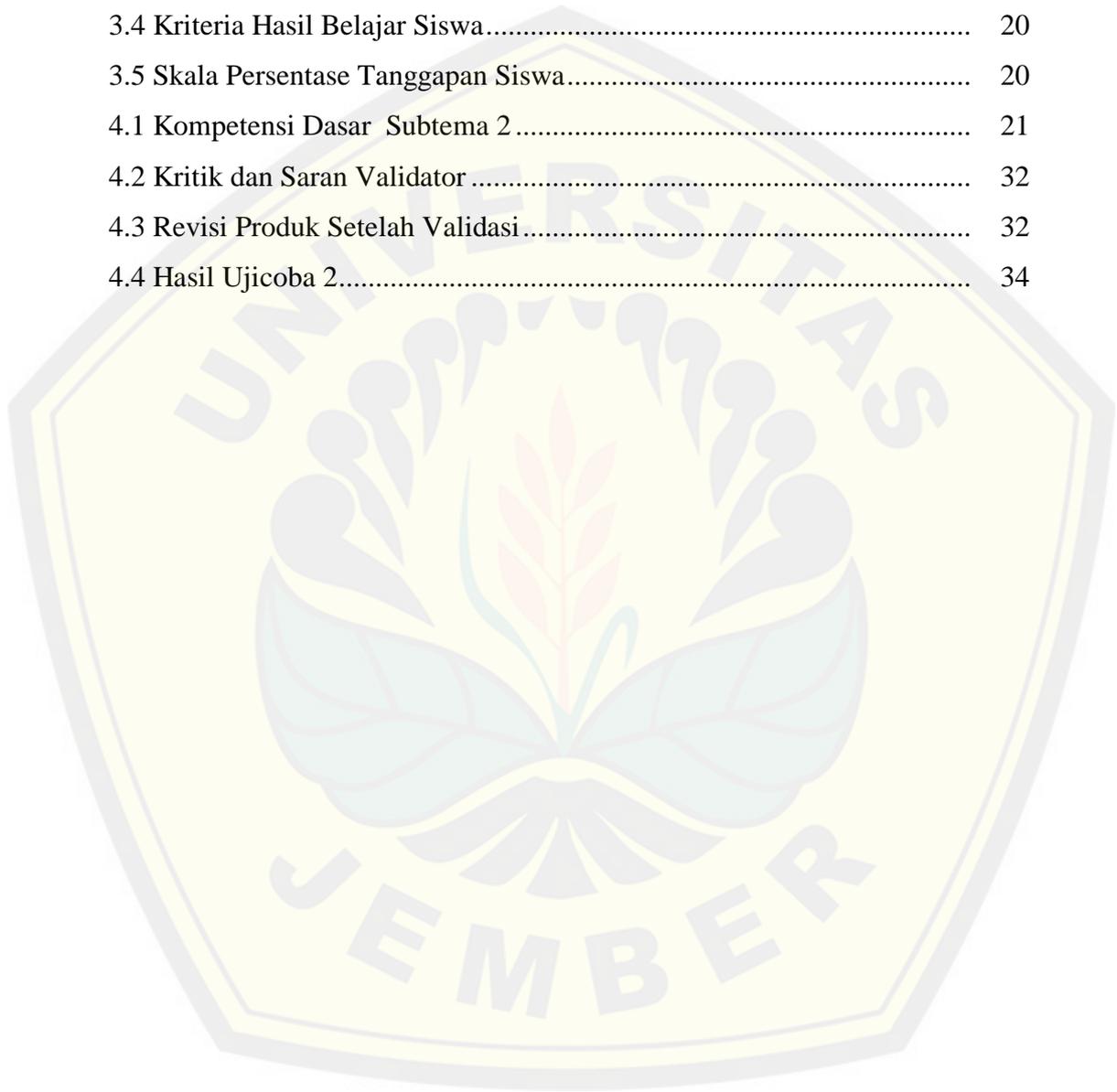
BAB 3. METODE PENELITIAN	11
3.1 Jenis Penelitian	11
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	11
3.2.1 Tempat Penelitian.....	11
3.2.2 Waktu Penelitian	11
3.3 Subjek Penelitian	12
3.4 Definisi Operasional	12
3.5 Variabel Penelitian	12
3.6 Prosedur Penelitian	12
3.6.1 <i>Research and Information Collecting</i>	13
3.6.2 <i>Planning</i>	14
3.6.3 <i>Develop Preliminary Form a Product</i>	15
3.6.4 <i>Preliminary Field Testing</i>	16
3.6.5 <i>Main Product Revision</i>	16
3.6.6 <i>Main Field Testing</i>	16
3.6.7 <i>Operational Product Revision</i>	16
3.6.8 <i>Operasional Field Testing</i>	17
3.6.9 <i>Final Produk Revision</i>	17
3.6.10 <i>Dissemination and Implementation</i>	17
3.7 Metode Penelitian	17
3.7.1 Metode Pengumpulan Data	17
3.7.2 Instrumen Penelitian.....	17
3.8 Teknik Analisis Data	18
3.8.1 Validasi LKPD	18
3.8.2 Analisis data Hasil Belajar Siswa	19
3.8.3 Persentase Respon Siswa	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	21
4.1 Proses Pengembangan LKPD.....	21
4.1.1 <i>Research and Information Collecting</i>	21
4.1.2 <i>Planning</i>	21
4.1.3 <i>Develop Preliminary Form a Product</i>	22
4.1.4 <i>Preliminary Field Testing</i>	33
4.1.5 <i>Main Product Revision</i>	33

4.1.6 <i>Main Field Testing</i>	34
4.1.7 <i>Operational Product Revision</i>	34
4.1.8 <i>Operasional Field Testing</i>	34
4.1.9 <i>Final Produk Revision</i>	35
4.1.10 <i>Dissemination and Implementation</i>	35
4.2 Hasil Pengembangan LKPD	35
BAB 5. PENUTUPAN	37
5.1 Kesimpulan	37
5.2 Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	39



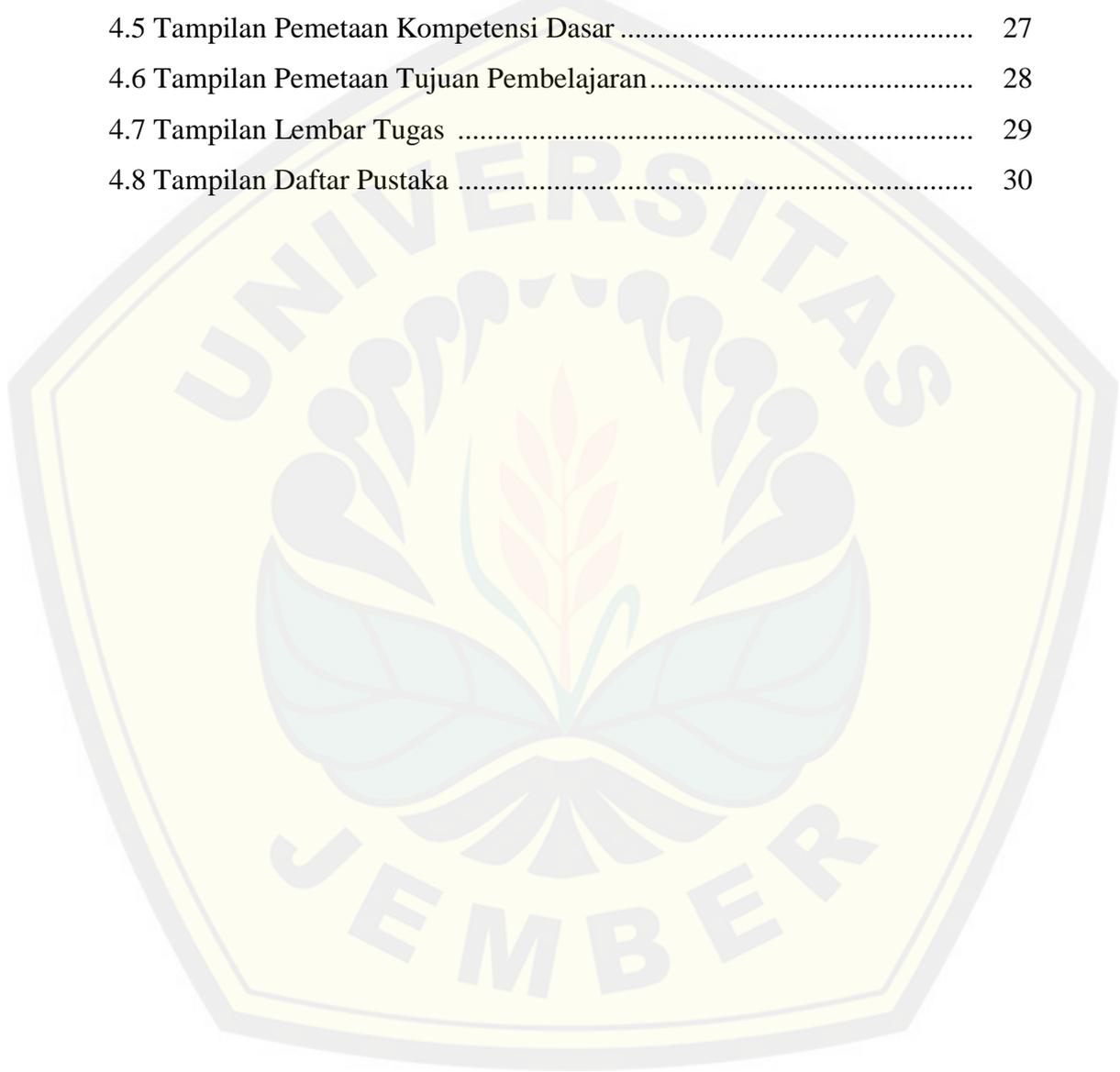
DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Langkah-langkah Pengembangan Borg & Gall	13
3.2 Kompetensi Dasar Subtema 2	14
3.3 Kriteria Validitas	19
3.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa	20
3.5 Skala Persentase Tanggapan Siswa	20
4.1 Kompetensi Dasar Subtema 2	21
4.2 Kritik dan Saran Validator	32
4.3 Revisi Produk Setelah Validasi	32
4.4 Hasil Ujicoba 2	34



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Tampilan Halaman Sampul LKPD	23
4.2 Tampilan Kata Pengantar	24
4.3 Tampilan Daftar Isi	25
4.4 Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD	26
4.5 Tampilan Pemetaan Kompetensi Dasar	27
4.6 Tampilan Pemetaan Tujuan Pembelajaran.....	28
4.7 Tampilan Lembar Tugas	29
4.8 Tampilan Daftar Pustaka	30



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	41
B. Validasi Produk.....	43
C. Analisis Hasil Validasi Produk	46
D. Kisi-kisi	48
E. Test Hasil Belajar.....	50
E.1 Soal Test Hasil Belajar	50
E. 2 Kunci Jawaban Soal Test Hasil Belajar.....	54
F. Validasi Soal Post Test	55
G. Analisis Hasil Validasi Soal Post Test.....	56
H. Kuesioner Siswa Ujicoba 1.	57
I. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 1	59
J. Kuesioner Siswa Ujicoba 2	59
K. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 2.....	60
L. Pedoman Penilaian Ranah Kognitif	62
M. Hasil <i>Post/ Test</i> Siswa	68
N. Dokumentasi Lembar <i>Post/ Test</i>	69
O. Hasil Wawancara Terhadap Guru	71
P. Dokumentasi	72
Q. Surat Ijin Penelitian	74
R. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	75
S. Produk LKPD Berbasis Kearifan Lokal Lumajang	76
T. Data Peneliti.....	77

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada Pendahuluan ini dipaparkan penjelasan tentang: (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; (4) dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang dilakukan oleh setiap individu untuk mendapatkan pengetahuan, wawasan serta mengembangkan sikap dan keterampilan. Sesuai dengan UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”. Oleh sebab itu, sistem pendidikan yang baik diharapkan mampu mencetak generasi muda yang memiliki kualitas baik dan mampu menyesuaikan diri dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan membuat kurikulum baru yang lebih baik dari pada sebelumnya. Kurikulum baru yang sudah diterapkan di Indonesia yaitu Kurikulum 2013. Pada pembelajaran kurikulum 2013 ini menggunakan buku guru dan buku siswa. Selain itu untuk menunjang kegiatan pembelajaran, guru juga menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Lembar kerja peserta didik (LKPD) menurut Prastowo (2014:439) merupakan bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa baik yang bersifat teori ataupun praktik dengan mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.

Materi kelas IV pada tema Daerah Tempat Tinggalku membahas mengenai berbagai macam mata pencaharian penduduk yang erat kaitannya dengan kegiatan ekonomi di Indonesia, berbagai karakteristik masyarakat Indonesia dan manfaatnya menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia. Materi ini masih bersifat umum. Siswa sekolah dasar akan lebih paham apabila materi yang diajarkan adalah materi yang sangat dekat dengan siswa. Siswa membutuhkan

pengembangan materi baru yang lebih sesuai dengan kondisi lingkungan siswa. Oleh sebab itu, perlu adanya pengembangan materi dan kegiatan pembelajaran yang memuat isi tentang kearifan lokal setempat, berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang mendampingi buku siswa untuk memudahkan siswa dalam menerima materi, sekaligus mengenalkan kearifan lokal di lingkungan belajar siswa, sehingga unsur budaya tidak bisa dilepaskan dalam sebuah pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SDN Jatirejo Kecamatan Jatirejo Kabupaten Lumajang ditemukan beberapa permasalahan yaitu (1) bahan ajar yang digunakan belum berbasis kearifan lokal; (2) kurangnya pemahaman siswa terhadap keadaan lingkungan sekitar siswa; (3) minimnya pengenalan kearifan lokal kepada siswa; dan (4) belum tersedia LKPD atau Buku Siswa yang berbasis kearifan lokal. Berdasarkan permasalahan tersebut perlu adanya pengembangan LKPD atau Buku Siswa yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, memperkaya wawasan kearifan lokal siswa, serta menjadikan pembelajaran agar lebih bermakna. Oleh sebab itu dilakukanlah penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang?
2. Bagaimana hasil Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat

Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang

2. Untuk mengetahui hasil Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi siswa, LKPD berbasis kearifan lokal ini dapat digunakan sebagai sumber pengetahuan baru mengenai kekayaan daerah tempat tinggalnya.
2. Bagi guru, sebagai masukan dan alternatif dalam memilih suplemen LKPD dalam proses pembelajaran tema daerah tempat tinggalku.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian dan bahan referensi untuk mengembangkan inovasi-inovasi lainnya dalam proses pembelajaran.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai (1) bahan ajar, (2) lembar kerja peserta didik, (3) kearifan lokal, (4) pendidikan kearifan lokal, (5) hasil belajar siswa, (6) penelitian yang relevan.

2.1 Bahan Ajar

Bahan ajar menurut Sungkono (dalam Khairani dkk. 2017:154) merupakan salah satu perangkat dalam pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menunjang suatu pembelajaran. Bahan ajar adalah seperangkat bahan yang memuat materi atau isi pembelajaran yang di desain untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Kasim (dalam Sultan, M.S. 2015:118) bahan ajar merupakan media yang tepat untuk mengintegrasikan pendidikan karakter. Sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, nilai-nilai dan karakter bangsa merupakan bagian yang integral dalam setiap kegiatan belajar.

Bahan ajar yang sering digunakan di SD adalah jenis bahan ajar cetak seperti modul pembelajaran, buku pembelajaran, hand-out, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan sebagainya. Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah jenis bahan ajar cetak yaitu lembar kerja peserta didik (LKPD).

2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2.2.1 Pengertian LKPD

Lembar kerja peserta didik (LKPD) menurut Prastowo (2014:439) merupakan bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa baik yang bersifat teori ataupun praktik dengan mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. Sedangkan menurut Trianto (dalam Azizahwati & Yasin, R. M. 2017:65) LKPD merupakan salah satu sumber belajar yang umumnya digunakan guru. LKPD harus dapat memandu aktivitas belajar siswa secara terarah dan sistematis dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2.2.2 Fungsi dan Tujuan LKPD

Prastowo (2014:440) menyebutkan bahwa LKPD mempunyai 4 fungsi, yaitu:

- 1) Meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan siswa.
- 2) Mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan.
- 3) LKPD sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Andriani (dalam prastowo, 2014:440) mengungkapkan bahwa, ada 4 poin penting yang menjadi tujuan penyusunan LKPD, yaitu:

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa.
- 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada siswa.

2.2.3 Jenis-jenis LKPD

Ada 5 jenis LKPD yang umum digunakan oleh siswa menurut Prasowo (2014:442), yaitu:

- 1) LKPD yang penemuan (membantu siswa menemukan suatu konsep).
- 2) LKPD yang Aplikatif-Integratif (membantu siswa menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan).
- 3) LKPD yang penuntun (berfungsi sebagai penuntun belajar).
- 4) LKPD yang penguatan (berfungsi sebagai penguatan).
- 5) LKPD yang praktikum (berfungsi sebagai petunjuk praktikum).

2.2.4 Unsur-unsur LKPD

Dilihat dari strukturnya, LKPD memiliki unsur yang lebih sederhana dibandingkan dengan modul, namun lebih kompleks dibandingkan buku. Ada 6 unsur utama LKPD (Prastowo, 2014:433), meliputi: (1) judul; (2) petunjuk belajar; (3) kompetensi dasar atau materi pokok; (4) informasi pendukung; (5) tugas atau langkah-langkah kerja; dan (6) penilaian.

2.2.5 Langkah-langkah membuat LKPD

Terdapat empat langkah dalam menyusun suatu LKPD (Prastowo, 2014:444). Langkah-langkah yang harus dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a. Merumuskan kompetensi dasar
- b. Menyusun materi
- c. Menentukan alat penilaian

d. Memperhatikan struktur LKPD

2.2.6 Kriteria Kelayakan LKPD

Menurut Prastowo (2014:278) ukuran LKPD yang proporsional, halaman yang tidak terlalu padat dengan tulisan, penomoran pada subjudul dan kegiatan, serta kejelasan instruksi dalam LKPD, merupakan komponen yang mempengaruhi tingkat kemudahan siswa dalam menggunakan dan memahami materi dalam LKPD secara mandiri. Dari aspek kepadatan halaman, LKPD tidak terlalu padat dengan kajian. Persebaran ruang dan tata letak mewarnai, tabel dan gambar dapat mengurangi kesan padat tulisan pada LKPD. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf, dan kejelasan cetakan disajikan secara jelas dan mudah untuk dibaca. Komposisi warna dan penambahan ikon gambar berciri khas menjadi salah satu daya tarik LKPD. Pemberian urutan nomor sesuai dengan urutan materi dapat membantu siswa untuk belajar secara sistematis dan memahami keseluruhan materi. Ilustrasi disajikan secara menarik dan sesuai dengan materi, sehingga dapat membantu siswa mengingat materi yang disajikan.

2.3 Kearifan Lokal

2.3.1 Pengertian Kearifan Lokal

Habba (dalam Sunaryo, dkk. 2017:108) menguraikan bahwa kearifan lokal mencakup berbagai kawasan pemahaman lokal, dengan kekayaan kultural yang memberikan identitas kepada komunitas dan masyarakat di suatu wilayah atau lokasi. Menurut Keraf (dalam Sunaryo, dkk. 2017:108) kearifan lokal merupakan semua bentuk pengetahuan, keyakinan, pemahaman atau wawasan, serta adat kebiasaan atau etika yang menuntun perilaku manusia dalam kehidupan di dalam komunitas ekologis.

Sunaryo, dkk (2017:108) menyimpulkan bahwa kearifan lokal itu bukan hanya menyangkut pengetahuan dan pemahaman masyarakat, adat tentang manusia, dan bagaimana relasi yang baik di antara manusia, melainkan juga menyangkut pengetahuan, pemahaman, dan adat kebiasaan tentang manusia, alam, dan bagaimana relasi di antara semua penghuni komunitas ekologis itu harus dibangun.

2.3.2 Ruang Lingkup Kearifan Lokal

Suardiman (dalam Puspitaningrum, dkk. 2015:10) menyatakan bahwa kearifan lokal identik dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan: (1) Tuhan, (2) tanda-tanda alam, (3) lingkungan hidup/pertanian, (4) membangun rumah, (5) pendidikan, (6) upacara perkawinan dan kelahiran, (7) makanan, (8) siklus hidup manusia dan watak, (9) kesehatan, dan (10) bencana alam.

Ruang lingkup yang lebih kompleks dikemukakan oleh Sungri (dalam Istiawati. 2016:6) meliputi pertanian, kerajinan tangan, pengobatan herbal, pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan, perdagangan, seni budaya, bahasa daerah, filosofi, agama dan budaya serta makanan tradisional.

Wagiran (dalam Istiawati. 2016:6) mengemukakan bahwa kearifan Lokal dari sisi filosofi dasarnya dapat dikategorikan dalam dua aspek, yaitu:

- (a) Gagasan, pemikiran, akal budi yang bersifat abstrak yaitu mencakup berbagai pengetahuan, pandangan, nilai serta praktik- praktik dari sebuah komunitas baik yang diperoleh dari generasi sebelumnya dari komunitas tersebut maupun yang didapat oleh komunitas tersebut di masa kini, yang tidak berasal dari generasi sebelumnya, tetapi dari berbagai pengalaman di masa kini, termasuk juga dari kontaknya dengan masyarakat atau budaya lain. dan
- (b) Kearifan lokal yang berupa hal- hal konkret atau dapat dilihat, biasanya berupa benda-benda artefak, yang menghiasi hidup manusia, dan bermakna simbolik.

Kearifan lokal yang dikembangkan yaitu kearifan lokal di wilayah Lumajang yang meliputi (1) seni pertunjukan seperti tari topeng Kaliwungu, tari Jaran Slining, dan Tari Kopyah (2) tempat wisata seperti Gunung Semeru dan Pura Mandara Giri Semeru Agung (3) serta kearifan lokal perilaku masyarakat Kabupaten Lumajang dalam sistem kekerabatan, mata pencaharian, pendidikan, dan religi.

2.4 Pendidikan Kearifan Lokal

Pendidikan kearifan lokal menurut Ma'ruf (dalam Wijaya & Fidiastuti, 2016:82) merupakan pendidikan yang memanfaatkan keunggulan lokal dalam berbagai aspek seperti, aspek ekonomi, budaya, bahasa, teknologi informasi,

komunikasi, ekologi, dan aspek lain yang semuanya bermanfaat bagi potensi pengembangan peserta didik. Pendapat tersebut didukung dengan pendapat Nadlir (2014:310-330) bahwa pendidikan kearifan lokal merupakan pendidikan yang lebih didasarkan pada pengayaan nilai-nilai kultural. Pendidikan ini membelajarkan peserta didik untuk selalu dekat dengan situasi konkret yang mereka hadapi sehari-hari. Model pendidikan berbasis kearifan lokal merupakan sebuah contoh pendidikan yang mempunyai relevansi tinggi bagi kecakapan pengembangan hidup, dengan berpijak pada pemberdayaan keterampilan serta potensi lokal tiap-tiap daerah. Salah satu contoh yang cukup dominan dan khas adalah warisan budaya dan tradisinya. Kearifan lokal Kabupaten Lumajang memiliki nilai-nilai yang berkembang pada masyarakat Kabupaten Lumajang yang mana nilai-nilai tersebut dapat menunjukkan sikap yang hendaknya diketahui, dipahami dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sangat berhubungan sekali dalam pembelajaran tematik yang sedang dipelajari siswa di sekolah. Dengan adanya pembelajaran tematik yang melibatkan siswa langsung dalam pembelajaran serta mengintegrasikan dengan pengalaman dan lingkungan siswa maka dalam pembelajaran tematik perlu adanya integrasi nilai-nilai kearifan lokal kabupaten lumajang yang berguna untuk menambah wawasan dan informasi siswa tentang nilai-nilai kearifan lokal di Kabupaten Lumajang.

2.5 Hasil Belajar

Ardyansyah dan Fitriyani T. (2018:8) menjelaskan bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu dalam proses tertentu. Menurut Mutrofin (2017:114) hasil pembelajaran merupakan seluruh efek yang ada pada bidang afektif, kognitif, dan psikomotor yang ditimbulkan oleh penggunaan metode pembelajaran tertentu atau karena variabel atau faktor lain yang dapat diukur melalui instrument tertentu setelah pembelajar melaksanakan proses pembelajaran.

Mutrofin (2017:122) juga menjelaskan bahwa variabel hasil pembelajaran berbasis taksonomi Bloom meliputi.

1. Hasil pembelajaran kognitif yang meliputi hasil pembelajaran pengetahuan dan kapasitas intelektual, keterampilan intelektual, dan hasil pembelajaran proses kognitif (Bloom, et al., 1956; Miller, et al., 2009; Marzano & Kendall, 2007; Anderson, et al., 2013).
2. Hasil pembelajaran afektif yang mencakup sikap, minat, apresiasi, penyesuaian diri (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1999; Miller, et al., 2009).
3. Hasil pembelajaran psikomotorik yang bermuatan perseptual dan keterampilan motorik (Simpson, 1966, 1972; Harrow, 1972; Miller, et al., 2009).

2.6 Penelitian Relevan

Restu (2018) dengan judul “Pengembangan LKPD Kelas IV Tema Cita-Citaku Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Jenggawah”. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu dinyatakan (1) layak dengan validitas sebesar 4,10 dari skala 1-5; (2) hasil belajar ranah kognitif siswa sebesar 92% untuk minimal nilai sama dengan KKM yakni 70 sedangkan hasil belajar ranah afektif siswa sebesar 100% untuk minimal nilai dengan kriteria baik.

Vebrianti, dkk. (2017) dengan judul “*Development Of Student Worksheet Based On Local Wisdom IPS Studies Fourth Grade SDN 161 Pekanbaru*”. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu dinyatakan (1) sangat layak dengan presentase 88,3; (2) hasil Posttest sebesar 0,33 dengan kategori sedang. (3) respon siswa terhadap LKPD berbasis kearifan lokal dinyatakan sangat baik dengan presentase skor 95,76.

Azizahwati, dkk. (2017) dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal”. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu dinyatakan (1) hasil validasi format LKPD menggambarkan kelengkapan komponen LKPD dan menunjukkan bahwa secara keseluruhan LKPD yang dikembangkan valid. (2) hasil validasi format isi memperoleh nilai rata-rata 3,17. (3) respon siswa terhadap LKPD berbasis kearifan lokal memperoleh nilai rata-rata 3,18 dengan kategori tinggi.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal layak dikembangkan dan digunakan dalam proses pembelajaran. Perbedaan penelitian

yang dilakukan dengan penelitian lain yaitu kearifan yang terkait dengan isi adalah kearifan lokal Lumajang dan tema yang dikembangkan adalah tema daerah tempat tinggalku.



BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan dijelaskan tentang (1) jenis penelitian, (2) tempat dan waktu penelitian, (3) subjek penelitian, (4) definisi operasional, (5) variabel penelitian, (6) prosedur penelitian, (7) metode pengumpulan data, dan (8) teknik analisis data.

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan (*Research and Development*) adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2016:407). Seels & Richey (dalam Hobri, 2010:1) menjelaskan bahwa penelitian pengembangan (*Research and Development*) berorientasi pada pengembangan produk dimana proses pengembangannya dideskripsikan seteliti mungkin dan produk akhirnya dievaluasi berdasarkan aspek kualitas produk yang ditetapkan. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang.

Prosedur penelitian pengembangan ini menggunakan langkah-langkah menurut Borg & Gall (dalam Sugiyono, 2017:35) yang terdapat 10 tahap yaitu sebagai berikut: 1) Research and Information Collecting, 2) Planning, 3) Develop Preliminary Form a Product, 4) Preliminary Field Testing, 5) Main Product Revision, 6) Main Field Testing, 7) Operational Product Revision, 8) Operasional Field Testing, 9) Final Produk Revision dan 10) Dissemination and Implementation.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1 Tempat Penelitian

Ujicoba produk dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Jatirejo, Lumajang.

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian yang dimulai pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dari sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013 yang ada di Kabupaten Lumajang yakni SDN Jatirejo.

3.4 Definisi Operasional

Untuk menghindari perbedaan persepsi dalam mendefinisikan variabel dalam penelitian ini, maka diperlukan definisi operasional. Berikut ini adalah istilah-istilah dalam penelitian ini yang perlu didefinisikan.

- a. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan bahan ajar cetak yang berisi tugas dan petunjuk melakukan tugas yang harus dikerjakan siswa baik yang bersifat teori ataupun praktik.
- b. Kearifan lokal Kabupaten Lumajang dalam penelitian ini adalah seluruh unsur budaya yang ada di Lumajang baik dari bidang pekerjaan, keterampilan, dan pemanfaatan sumber daya alam.
- c. Hasil pengembangan ini dapat dilihat dari beberapa aspek yakni aspek kevalidan produk, hasil belajar siswa, dan respon positif yang diberikan siswa terhadap produk yang dikembangkan.

3.5 Variabel Penelitian

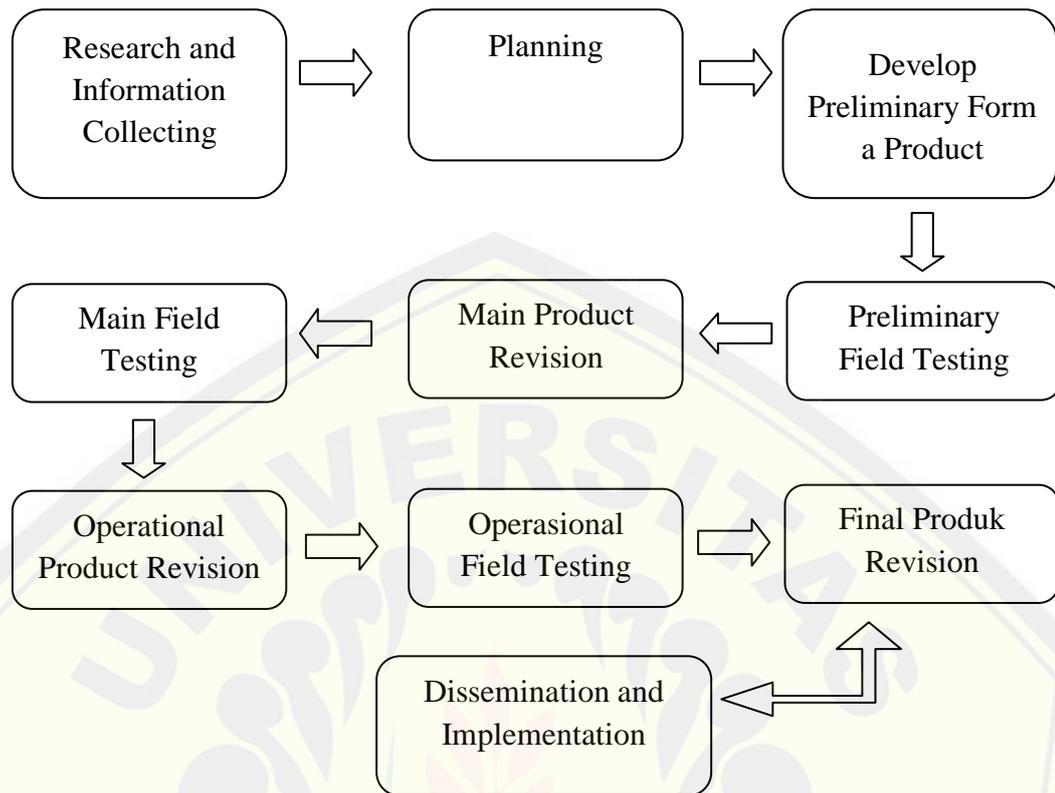
Dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku berbasis kearifan lokal Kabupaten Lumajang ini variabel yang digunakan yakni lembar kerja peserta didik berbasis kearifan lokal Kabupaten Lumajang.

3.6 Prosedur Penelitian

Berikut ini adalah tahap-tahap pengembangan yang dilakukan untuk mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Lumajang.

Langkah-langkah penelitian pengembangan Borg and Gall (1988) dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut.

Tabel 3.1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan Borg and Gall



3.6.1 *Research and Information Collecting*

Tahapan berikut dilakukan guna memperoleh kajian terhadap bahan ajar LKPD.

a. Studi Literatur

Tujuan dari dilakukannya studi literatur adalah menemukan konsep-konsep materi dan buku referensi yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar LKPD. Selain mengumpulkan berbagai sumber materi mengenai panduan menyusun LKPD, dalam studi literatur ini dilakukan pula pengumpulan penelitian yang relevan.

b. Studi Lapangan

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi untuk menganalisis LKPD atau buku pendamping yang digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan dengan Kompetensi Dasar yang terdapat pada tema 8 yaitu

Studi lapang dilakukan dengan mengunjungi sekolah yang digunakan dalam penelitian. Pada SDN Jatirejo belum ada LKPD mengenai kearifan lokal Lumajang. Dalam studi lapangan peneliti juga mengamati kearifan lokal yang ada

di Kabupaten Lumajang guna memudahkan peneliti untuk membuat rancangan LKPD.

3.6.2 *Planning*

Pada tahap ini peneliti mulai melakukan analisis pembelajaran daerah tempat tinggal yang meliputi keterkaitan kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan serta menyusun rincian dan pemetaan kompetensi dasar. Buku guru dan buku siswa kelas IV SD memuat 9 tema. Tema kedelapan adalah tema daerah tempat tinggal. Pada tema 8 terdapat 3 subtema, setiap subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Subtema 1 tentang lingkungan tempat tinggal, subtema 2 tentang keunikan daerah tempat tinggal dan subtema 3 tentang bangga terhadap daerah tempat tinggal. Subtema 2 yang digunakan dalam pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang

Tabel 3.2 Kompetensi Dasar Subtema 2

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
	4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika..
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
	4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
	4.3 Menyajikan hasil indentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

SBdP	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah
	4.4 Meragakan gerak tari kreasi daerah

3.6.3 *Developed Preliminary Form a Product*

Pada tahap ini membuat rancangan desain produk. Rancangan desain produk ini disusun berdasarkan analisis terhadap LKPD yang telah digunakan oleh guru. Analisis ini dilakukan guna mengetahui kelemahan LKPD yang digunakan sebelumnya kemudian barulah peneliti melakukan penyusunan desain LKPD seperti berikut.

a. Menyusun Desain LKPD

Desain merupakan salah satu hal penting dalam menarik minat siswa untuk belajar. Oleh karena itu, perlu memperhatikan desain pengembangan LKPD seperti menentukan ukuran kertas, kepadatan halaman, ilustrasi, pemilihan model huruf, penomoran, pemilihan warna, dan unsur estetis lainnya.

Warna yang mendominasi pada LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang ini adalah Biru. Warna biru dipilih karena cerah. Ilustrasi atau gambar kearifan lokal Lumajang yang ada pada cover dibuat semenarik mungkin, sama dengan pemilihan model huruf. Ikon yang terdapat pada LKPD ini adalah Tari Topeng Kaliwungu, Gunung Semeru, Ranu Kumbolo, dan Pura Mandara Giri Semeru Agung.

b. Pengembangan Desain LKPD

Mengembangkan LKPD yang menarik dan dapat digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran, peneliti harus menentukan tujuan pembelajaran yang akan dimuat dalam LKPD, pengumpulan materi dan tugas seperti yang dijabarkan pada spesifikasi KD dan tujuan pembelajaran, serta penyusunan elemen atau unsur-unsur LKPD yang meliputi cover, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKPD, pemetaan kompetensi dasar, dan tugas yang harus dikerjakan.

Validasi desain digunakan untuk menilai keefektifan rancangan produk yang telah dibuat. Dalam penelitian ini peneliti melakukan uji validitas dengan melibatkan 3 ahli. 2 Validator dosen PGSD Unej yakni, Drs. Hari Satrijono, M.Pd., dan Agustiningasih, S.Pd., M.pd., serta 1 validator dari SDN Jatirejo yakni Sumidi.

Seluruh ahli akan melakukan penilaian terhadap isi dan materi yang termuat dalam LKPD. Tujuan dari penilaian ini adalah mengetahui kesesuaian produk dengan lingkungan, karakteristik, dan kebutuhan siswa. Validator juga melakukan penilaian terhadap LKPD dari aspek bahasa yang digunakan. Tujuannya adalah untuk mengetahui kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar, agar nantinya siswa tidak kesulitan untuk memahami isi LKPD. Validator juga melakukan penilaian pada aspek validasi desain. Validasi desain dilakukan untuk melihat seberapa menarik tampilan LKPD.

Pada pengisian lembar validasi, validator cukup memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian. Demi meningkatkan kualitas LKPD yang telah divalidasi peneliti menyediakan kolom saran bagi validator.

3.6.4 *Preliminary Field Testing*

Setelah dilakukan validasi maka dapat dilanjutkan dengan pengujian tahap awal yang dilakukan pada 1 sekolah dengan 5 subjek. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner yang hasilnya selanjutnya dianalisis. Pengisian kuesioner dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian

3.6.5 *Main Product Revision*

Setelah dilakukan validasi LKPD oleh para validator dan penilaian oleh siswa pada kuesioner, langkah berikutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan analisis data dan melakukan revisi produk.

3.6.6 *Main Field Testing*

LKPD yang telah melalui tahap revisi maka selanjutnya peneliti melakukan ujicoba produk kepada siswa sekolah dasar. Dalam tahap ujicoba ini peneliti melakukan pengujian secara terbatas. Ujicoba lapangan utama yang dilakukan pada 2 sekolah dengan 10 subjek. Data kuantitatif sebelum dan sesudahnya dianalisis. Tujuan lain dari ujicoba ini adalah untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

3.6.7 *Operational Product Revision*

Setelah dilakukan ujicoba LKPD terhadap siswa dalam skala kecil, langkah berikutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan revisi produk berdasarkan saran-saran dari ujicoba. Revisi produk dilakukan jika siswa

mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD. Kesulitan siswa dicatat pada saat ujicoba produk.

3.6.8 *Operational Field Testing*

Pelaksanaan ujicoba pemakaian skala besar dilaksanakan pada 1 sekolah dengan 25 subjek. Ujicoba ini dimaksudkan untuk menentukan efektifitas LKPD, dan ketercapaian kompetensi sesuai LKPD. Efektifitas LKPD dilakukan dengan cara mengukur hasil belajar siswa melalui pemberian soal-soal yang berkaitan dengan materi dalam LKPD.

3.6.9 *Final Product Revision*

LKPD dalam tahap pengujian dinyatakan berhasil, dan mungkin perlu dilakukan revisi, maka LKPD dapat diterapkan untuk lingkup yang luas. Revisi produk dapat dilakukan jika setelah ujicoba masih terdapat kelemahan, maka produk LKPD perlu direvisi kembali yang bersifat revisi final.

3.6.10 *Dissemination and Implementaton*

Mendesiminasikan dan mengimplementasikan produk. Bekerjasama dengan penerbit untuk melakukan distribusi secara komersial.

3.7 Metode Penelitian

3.7.1 *Metode Pengumpulan Data*

Metode pengumpulan data pada penelitian ini meliputi 4 tahap yaitu: (1) wawancara yang dilakukan pada saat studi lapangan untuk mengetahui kebutuhan guru; (2) angket atau kuisioner yang digunakan untuk memvalidasi; (3) tes untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif; dan (4) metode observasi untuk memperoleh data hasil belajar ranah afektif yang diperoleh siswa setelah menggunakan LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Lumajang yang digunakan untuk menentukan efektivitas LKPD berbasis kearifan lokal Kabupaten Lumajang.

3.7.2 *Instrumen Penelitian*

Instrumen dalam penelitian ini berupa lembar validasi yang digunakan oleh validator untuk melakukan penilaian terhadap produk. Lembar validasi digunakan untuk mengukur validitas buku model, perangkat pembelajaran, dan instrumen model dari segi isi dan konstruksinya berpatokan terhadap rasional

teoritik yang kuat, dan konsistensi secara internal antar komponen-komponen model (Hobri, 2010:35).

a. Lembar Validasi LKPD

Lembar validasi LKPD memiliki empat aspek penilaian yang digunakan untuk menilai kevalidan LKPD yaitu (1) organisasi sub konsep (uraian pendahuluan, isi, karakteristik masalah, penutup); (2) representasi dan pemecahan masalah yang diajukan; (3) aktifitas pembelajaran; (4) kegiatan penutup. Terdapat 5 derajat skala penilaian menurut Hobri (2010:38) yaitu, nilai 1 (tidak valid), nilai 2 (kurang valid), nilai 3 (cukup valid), nilai 4 (valid), nilai 5 (sangat valid). Teknik yang dilakukan dalam mengumpulkan data tentang validitas LKPD adalah dengan memberikan LKPD yang sedang dikembangkan beserta lembar validasinya kepada validator. Validator diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai (Hobri, 2010:39)

b. *Post/Test*

Tingkat pemahaman terhadap LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang dapat dilihat melalui skor yang didapat dengan adanya tes pada saat ujicoba produk skala besar. Tes ini diberikan kepada siswa berupa beberapa pertanyaan bersifat objektif setelah siswa menggunakan LKPD yang dikembangkan.

3.8 Teknik Analisis Data

Data yang didapat dari validator selanjutnya dianalisis sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian yang didapat. Analisis data yang dilakukan adalah analisis statistik deskriptif dengan menginterpretasikan hasil penelitian untuk mendapatkan rata-rata dan persentase. Teknik analisis data dari hasil penelitian meliputi:

3.8.1 Validitas LKPD

Skor yang diberikan ketiga validator dianalisis yaitu dengan memberikan skor pada setiap instrumen. Berdasarkan data hasil penilaian ditentukan rata-rata dari 4 indikator dari masing-masing nilai yang diberikan oleh masing-masing validator. Berdasarkan nilai dari validator akan ditentukan rata-rata nilai untuk

setiap aspek kevalidan dengan menggunakan rumus validitas. Adapun rumus validitas menurut Akbar (2016:83) adalah sebagai berikut:

$$V\text{-ah} = \frac{T\text{Se}}{T\text{Sh}} \times 100\%$$

Keterangan: V-ah = Validasi ahli

TSe = Total skor empirik yang dicapai (berdasarkan penilaian ahli)

TSh = Total skor yang diharapkan

Selanjutnya nilai total V-ah dirujuk pada interval penentuan tingkat kevalidan LKPD berbasis Kearifan Lokal Lumajang. Adapun kriteria validitas menurut Akbar (2016:81) dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut.

Tabel 3.3 Kriteria Validitas

No.	Persentase Pencapaian Nilai	Kriteria Validitas
1	81,00%– 100,00 %	Sangat valid atau dapat digunakan tanpa revisi
2	61,00 – 80,00%	Valid atau dapat digunakan dengan perbaikan kecil
3	41,01 – 60,00 %	Kurang valid, disarankan tidak digunakan karena perlu revisi besar
4	21,00 – 40,00 %	Tidak valid atau tidak boleh digunakan
5	00,00 % – 20,00 %	Sangat tidak valid – tidak boleh digunakan

(Akbar, 2016:81)

3.8.2 Analisis data Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan data hasil postest siswa terhadap LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang, data dianalisis menggunakan rumus:

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

E : Persentase ketuntasan belajar secara klasikal

n : Jumlah siswa yang tuntas belajar

N : Jumlah seluruh siswa

Tabel 3.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Rentangan Skor	Kategori Hasil Belajar
81-100	Sangat Baik
71-80	Baik
61-70	Cukup Baik
41-10	Kurang Baik
0-40	Sangat Kurang Baik

(Masyhud,2016:251)

3.8.3 Persentase Respon Siswa

Pada Ujicoba 1 dan 2 terdapat angket yang digunakan untuk mengetahui respon siswa dan kekurangan dari LKPD tersebut. presentase dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum x}{N} x 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase skor

$\sum x$: Jumlah skor penilaian tiap responden dari tiap butir pertanyaan

N : Total skor jawaban seluruh responden

Tabel 3.4 Skala Persentase Tanggapan Siswa

Persentase Penilaian	Interpretasi
0 – 20%	Tidak tertarik/layak
21 – 40%	Sedikit tertarik/layak
41 – 60%	Cukup tertarik/layak
61 – 80 %	Tertarik/layak
81 – 100%	Sangat tertarik/layak

Arikunto (dalam Badlisyah, 2017:136)

BAB 5. PENUTUP

Bab ini membahas mengenai penutup pada penelitian yang dilakukan. Adapun pembahasa dalam bab ini meliputi (1) kesimpulan dan (2) saran.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang” dapat disimpulkan sebagai berikut.

a. Proses Pengembangan LKPD

Proses pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang terdiri dari 10 tahap. Adapun hasil analisis data yang telah dilakukan pada proses pengembangan LKPD meliputi validasi LKPD dengan nilai validitas sebesar 85.3% dari skala 1-100. Selanjutnya pada tahap ujicoba 1 mendapatkan nilai sebesar 100% dari skala 1-100. Ujicoba 2 mendapat nilai sebesar 100% dari skala 1-100. Menurut hasil validasi dan ujicoba yang telah dilakukan maka termasuk dalam kategori sangat layak dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

b. Hasil Pengembangan LKPD

Hasil Pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang dapat dilihat dari hasil belajar ranah kognitif siswa. Hasil belajar siswa sebesar 96% dengan minimal KKM sebesar 76. Menurut hasil yang telah didapatkan dari penembangan LKPD ini, efektivitas LKPD dikategorikan baik/layak untuk digunakan.

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut.

a. Bagi Siswa

LKPD berbasis kearifan lokal ini diharapkan dapat menjadi sumber pengetahuan baru mengenai kekayaan daerah tempat tinggal siswa.

b. Bagi Guru

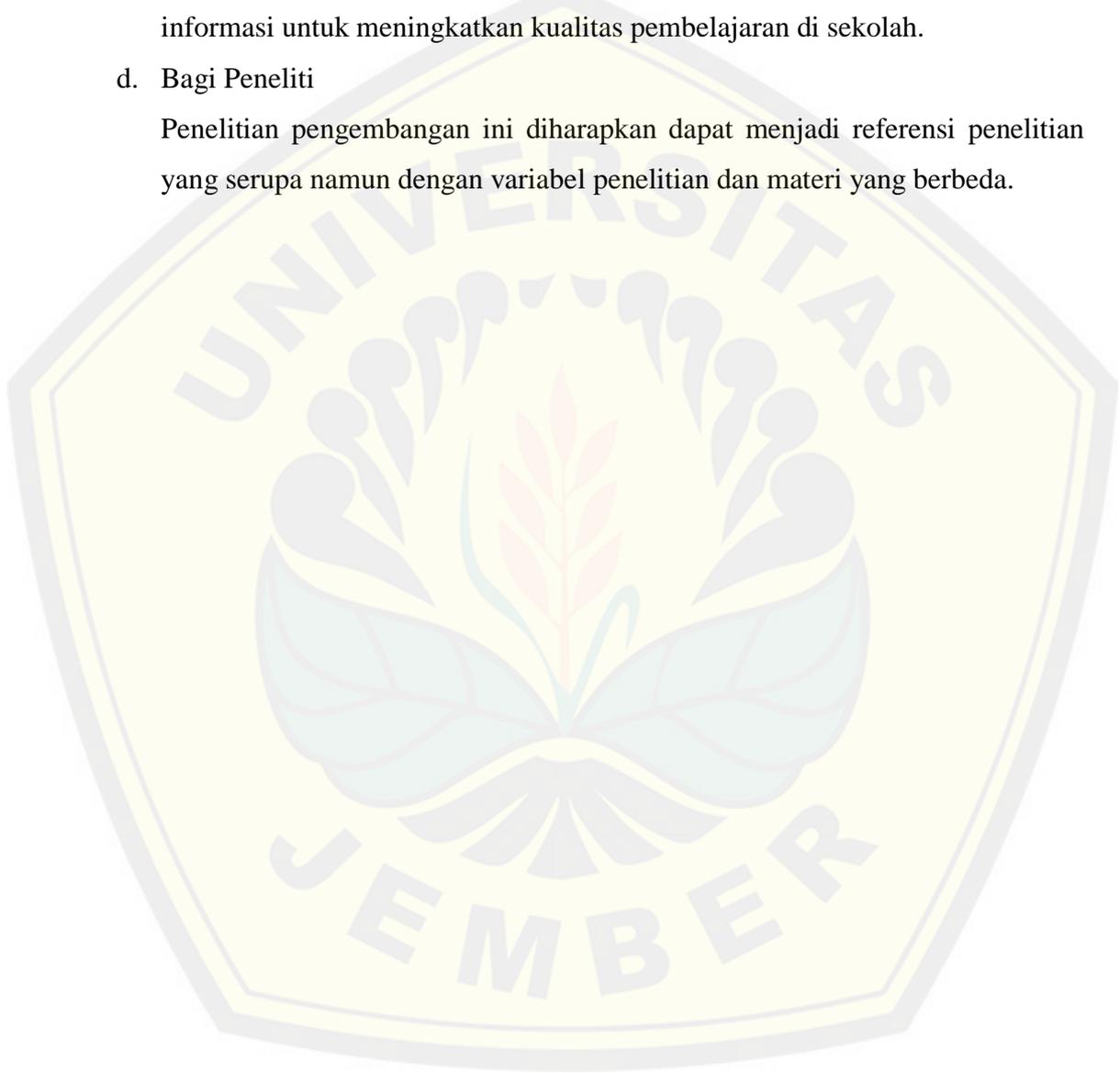
Pembelajaran yang mengandung kearifan lokal sangat penting dengan tujuan agar siswa dapat mengenal, mempelajari dan melestarikan kearifan lokal di daerahnya. Materi tersebut sebaiknya disampaikan menggunakan bahan ajar yang menarik untuk menciptakan minat belajar yang tinggi bagi siswa.

c. Bagi Sekolah

Adanya LKPD yang berbasis kearifan lokal ini diharapkan menjadi bahan informasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat menjadi referensi penelitian yang serupa namun dengan variabel penelitian dan materi yang berbeda.



Daftar Pustaka

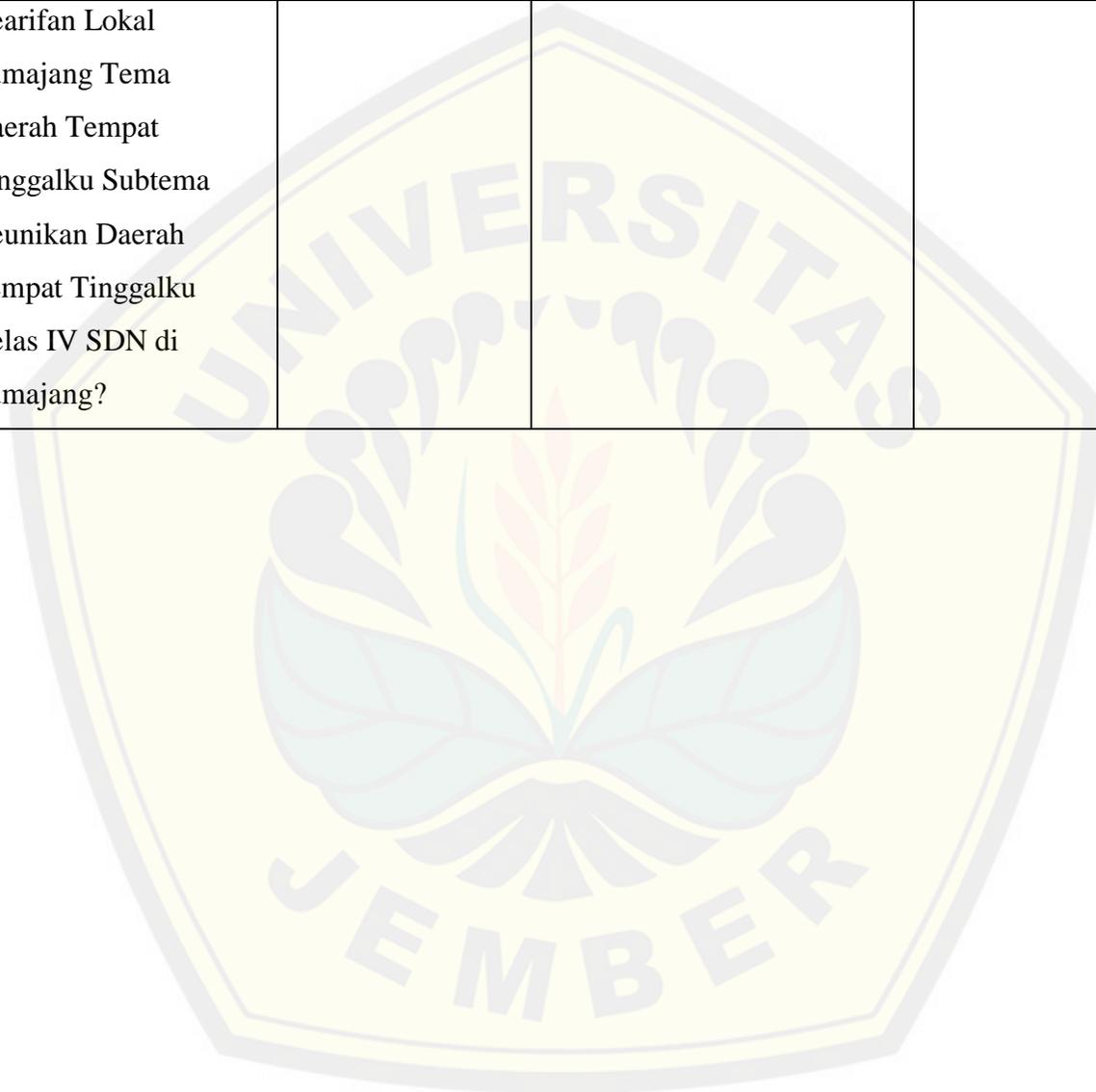
- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Ardyansyah dan Fitriyani T. 2018. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Nds dan toy Fiks*.
- Azizahwati, dkk. 2017. Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Geliga Sains 5(1)*.
- Basuki, I dan Hariyanto. 2010. *Assesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. (1983). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Fuadhiyah, U., dkk. 2017. Cerkak Brebesan Sebagai Alternatif Materi Ajar Menelaah Teks Cita Cekak Di Sma Kabupaten Brebes. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Budaya*.
- Hermawan, B. 2016. TESIS. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas IV SD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Berwawasan Kearifan Lokal Kabupaten Banyumas.UNNES.
- Hobri. 2010. Metodologi Penelitian Pengembangan. Jember: Pena Salsabila.
- Istiwati, N. F. 2016. Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Adat Ammatoa Dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi. *Jurnal Cendekia, Vol. 10, No. 1*.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khairani, S., dkk. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Ipa Terpadu Berorientasi Pembelajaran Kontekstual Tema Pemanfaatan Tekanan Dalam Kehidupan Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Pillar of Physics Education, Vol. 10*.
- Khusniati, M. 2014. Model Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal Dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi. *Indonesian Journal of Conservation Vol. 3 No. 1*.
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Mutrofin. 2018. *Hasil Pem(Belajar)an: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.

- Nadlir. 2014. Urgensi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Agama Islam. Volume 02 nomor 02.*
- Prastowo, A. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sultan, M. S. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 Yang Mengintegrasikan Nilai Karakter Bangsa di SMP. *Jurnal UM. Ac.id.*
- Sunaryo, H., dkk. 2017. Model Adaptasi Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sastra Berkarakter. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, 10(1).*
- Suranto. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran Kontemporer.* Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Puspitaningrum, k. A., dkk. 2015. Pengembangan Buku Pengayaan Menyusun Teks Cerita Pendek Berbasis Kearifan Lokal Bagi Siswa SMP. *Jurnal Unnes.*
- Wadingah, S. 2016. Peningkatan Prestasi Belajar Pkn Melalui Model Belajar Kooperatif Stad Pada Siswa Kelas Vi Sdn 1 Tulungrejo Kecamatan Karangrejo Tulungagung Semester I Tahun 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Profesional, Volume 5, No. 1.*
- Wahyuni, R. F., dkk. 2017. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Karakter Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri 161 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM).*
- Wijaya, E. M. S., dkk, 2016. Integrasi Kearifan Lokal Di Kecamatan Ngantang Dalam Pembuatan Lesson Plan Bagi Sekolah Dasar. *Jurnal Akses Pengabdian Indonesia Vol 1 No 1: 81 – 90.*

LAMPIRAN A. Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang	1. Bagaimana proses Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang? 2. Bagaimana hasil Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis	1. Proses pengembangan LKPD Tema 8 berbasis kearifan lokal Lumajang 2. Hasil pengembangan LKPD Tema 8 berbasis kearifan lokal Lumajang	1. Tahap penelitian menurut Borg and Gall: a. Tahap analisis kebutuhan b. Tahap desain produk c. Tahap produksi/pelaksanaan pengembangan produk d. Tahap validasi e. Tahap revisi f. Tahap uji coba g. Tahap revisi akhir dan penyebaran 2. Keefektifan LKPD a. Hasil validasi b. Hasil belajar	1. Subjek penelitian: Siswa kelas IV SDN Jatilejo 2. Validator: • Dosen • Guru kelas IV 3. Buku pustaka/ literatur/ dan jurnal/ artikel sebagai dasar teori atau pendukung penelitian. 4. Dokumen	1. Jenis penelitian pengembangan menggunakan R&D (<i>Research and Development</i>) 2. Tempat penelitian: SDN Jatilejo 3. Metode pengumpulan data: • Wawancara • Angket/ kuesioner • Tes • Observasi 4. Analisis data: • Validasi LKPD • Hasil belajar

	Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN di Lumajang?				
--	--	--	--	--	--



LAMPIRAN B. Validasi Produk

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Jatirejo 01
 Kelas : IV (empat)
 Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema : 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Data Validator
 Nama : *Agustini Sih, S.Pd., M.Pd.*

Petunjuk Penilaian!
 Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

1 = Tidak valid
 2 = Kurang valid
 3 = Cukup valid
 4 = Valid
 5 = Sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelayakan Isi					
	a. Kesesuaian LKPD dengan kompetensi dasar					✓
	b. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKPD				✓	
	d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak				✓	
2.	Kebahasaan					
	a. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan					✓
	b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓		
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKPD			✓		
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓		
3.	Penyajian					
	a. Disajikan dengan menarik				✓	
	b. Mudah dipahami				✓	
	Kegrafikan					
	a. Kesesuaian tampilan LKPD terhadap perkembangan siswa					✓
	b. Memiliki daya tarik visual				✓	
	c. Memiliki tampilan yang jelas				✓	✓
	d. Sistem penomoran cukup jelas					✓
	e. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	✓
	g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	✓

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:
- Perbaiki font yang dipakai dan beri font yang berbeda-beda

.....

Jember, 9 April 2019
Validator

(Agustini Sih, S.Pd., M.Pd.)
 NIP. 19850806 200912 006

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Jatirejo 01
 Kelas : IV (empat)
 Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema : 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Data Validator

Nama : Dr. Hari Setiyo, M.Pd.

Petunjuk Penilaian!

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

- 1 = Tidak valid
- 2 = Kurang valid
- 3 = Cukup valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelayakan Isi					
	a. Kesesuaian LKPD dengan kompetensi dasar				✓	
	b. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKPD				✓	
	d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak				✓	
	e. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari				✓	
2.	Kebahasaan					
	a. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan				✓	
	b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓	
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKPD				✓	
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
3.	Penyajian					
	a. Disajikan dengan menarik				✓	✓
	b. Mudah dipahami				✓	
	c. Memberi dorongan secara visual				✓	
	Kegrafikan					
	a. Kesesuaian tampilan LKPD terhadap perkembangan siswa				✓	
	b. Memiliki daya tarik visual				✓	✓
	c. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	d. Sistem penomoran cukup jelas				✓	
	e. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
	g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Jember, 4 April 2019

Validator


 (Dr. Hari Setiyo, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Jatirejo 01
 Kelas : IV (empat)
 Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema : 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Data Validator
 Nama : Sumiadi

Petunjuk Penilaian!
 Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.

1 = Tidak valid
 2 = Kurang valid
 3 = Cukup valid
 4 = Valid
 5 = Sangat valid

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKPD f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	✓
3.	Penyajian a. Disajikan dengan menarik b. Mudah dipahami c. Memberi dorongan secara visual					✓ ✓ ✓
	Kegrafikan a. Kesesuaian tampilan LKPD terhadap perkembangan siswa b. Memiliki daya tarik visual c. Memiliki tampilan yang jelas d. Sistem penomoran cukup jelas e. Pengaturan ruang/tata letak f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi					✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelayakan Isi a. Kesesuaian LKPD dengan kompetensi dasar b. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKPD d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak e. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari				✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2.	Kebahasaan a. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Saran
Pada pembelajaran 3 kegiatan 3 kotak yang digunakan tidak sama dengan kotak yang lain.

Lumajang, 9 Mei 2019
 Sumiadi
 NIP. 19591005 198010 1 002



LAMPIRAN C. Analisis Hasil Validasi Produk

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			Rata-rata Setiap Skala Indikator
		V1	V2	V3	
1.	Kelayakan Isi				
	a. Kesesuaian LKPD dengan kompetensi dasar	5	4	5	4.66
	b. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4
	c. Kebenaran materi yang terdapat pada LKPD	4	4	5	4.33
	d. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan anak	4	4	4	4
	e. Keterkaitan dengan permasalahan sehari-hari	5	4	5	4.66
2.	Kebahasaan				
	a. Bahasa yang digunakan memenuhi aspek keterbacaan	5	4	4	4.33
	b. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa	4	4	4	4
	c. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	4	4	4	4
	d. Kalimat tidak mengandung arti ganda	3	4	4	3.66
	e. Kejelasan petunjuk dan arahan pada LKPD	3	4	5	4
	f. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	4	5	4
3.	Penyajian				
	a. Disajikan dengan menarik	4	5	5	4.66
	b. Mudah dipahami	4	4	5	4.33
	c. Memberi dorongan secara visual	4	4	5	4.33
4.	Kegrafikan				
	a. Kesesuaian tampilan LKPD terhadap perkembangan siswa	5	4	5	4.66
	b. Memiliki daya tarik visual	4	5	5	4.66
	c. Memiliki tampilan yang jelas	5	4	5	4.66
	d. Sistem penomoran cukup jelas	5	4	4	4.33
	e. Pengaturan ruang/tata letak	5	4	4	4.33
	f. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	4	4	4	4
	g. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi	4	4	4	4
TSe					85.3

Keterangan:

V1 : Validator 1 (Agustiningsih, S.Pd., M.Pd)

V2 : Validator 2 (Drs. Hari Satrijono, M.Pd)

V3 : Validator 3 (Sumiadi)

$$\text{Rumus : } V\text{-ah} = \frac{T\text{Se}}{T\text{Sh}} \times 100\%$$

$$V\text{-ah} = \frac{89.6}{105} \times 100\%$$

$$V\text{-ah} = 85.3\%$$

Berdasarkan tabel yang telah disajikan, nilai yang diperoleh sebesar 85.3%. Berdasarkan tabel kriteria validasi, nilai tersebut berada pada interval 81- 100 yang bermakna sangat layak dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk LKPD yang dikembangkan telah siap untuk diujicobakan.

Lampiran D. Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI SOAL

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Jumlah Soal : 5 Pilihan Ganda

Kelas/Semester : IV/2

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan	No. Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.9.Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.	C1	1, 3
			3.9.2 Menuliskan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi.	C2	4
			3.9.3 Menentukan sikap teladan dari tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi.	C3	2
2.	PPKn	3.3.Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.3 Memberi contoh manfaat keragaman yang ada dalam keluarga.	C2	9
			3.3.2 Menentukan contoh keberagaman sifat atau karakter dalam kehidupan sehari-hari	C3	8
			3.3.1 Menentukan sikap dari keragaman yang ada di sekolah.	C3	6, 9, 10
3.	IPA	3.4.Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Memasangkan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.	C1	12, 13, 14
			3.4.2 Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda di lingkungan sekitar.	C2	11, 15

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan	No. Soal
4.	IPS	3.3.Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi, meliputi produsen, distributor, dan konsumen.	C1	16, 17, 18, 19
			3.3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi serta pekerjaan yang terkait dengan kegiatan tersebut.	C1	20
5.	SBdP	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan berbagai ragam tari daerah.	C1	21, 25
			3.3.2 Menyebutkan berbagai tari kreasi daerah.	C1	24
			3.3.3 Menjelaskan pengertian dari macam-macam jenis tari	C2	22, 23

LAMPIRAN E. Tes Hasil Belajar**E1. Soal Test Hasil Belajar**

1. Siapakah nama pemimpin para dewa dalam cerita “Asal Usul Gunung Semeru”?



- A. Batara Guru
B. Batara Bayu
C. Batara Brahma
D. Batara Wisnu
2. Dimanakah Candi Gedung Putri berada?
A. Candipuro
B. Pasirian
C. Pronojiwo
D. Senduro
3. Dimanakah pusat pemerintahan kerajaan Majapahit sejak tahun 1214 Saka?
A. Hutan Rimba
B. Hutan Tarik
C. Hutan Pinus
D. Hutan Jati
4. Siapakah tokoh Antagonis dalam cerita “Asal Usul Nama Lumajang”?
A. Adipati Menak Koncar
B. Adipati Menak Jinggo
C. Linduboyo
D. Tambakboyo
5. Siapakah tokoh utama dalam cerita “Prahara Di Ampelgading”?
A. Jakawana
B. Lutung
C. Adipati Cakra Kusuma
D. Retnosari
6. Perhatikan beberapa kegemaran berikut?
1) menari
2) sepak bola
3) melukis
4) bulu tangkis
Perbedaan kegemaran dalam bidang seni ditunjukkan angka...
A. 1 dan 2
B. 1 dan 3
C. 2 dan 4
D. 3 dan 4
7. Yang merupakan keragaman sifat adalah...

- A. Rambut Lani lurus, rambut Dayu keriting
 B. Lani senang menari, Dayu senang menari
 C. Lani beragama Islam, Dayu beragama Hindu
 D. Lani anak yang pemarah, Dayu anak yang sabar
8. Karakteristik teman di sekolah berbeda-beda karena...
- A. Berasal dari satu keluarga
 B. Berasal dari daerah yang sama
 C. Berbeda tempat tinggalnya
 D. Berasal dari daerah yang beragam
9. Apakah manfaat keragaman yang ada di keluargamu?
- A. Dapat saling mempelajari kegemaran anggota keluarga
 B. Untuk menabung
 C. Dapat melatih keberanian
 D. Untuk menimbulkan rasa tidak aman
10. Jika ada temanmu yang akan melaksanakan ibadah maka sebaiknya kamu...
- A. Melarang teman
 B. Mengajak teman bermain
 C. Menghargai teman
 D. Memusuhi teman
11. Gaya dapat mengubah...
- A. Warna benda
 B. Rasa benda
 C. Gerak benda
 D. Nama benda
12. Berikut kegiatan manusia yang terjadi karena mendapat gaya dorong adalah...

A.



C.



B.



D.



13. Arah gerakan benda dapat berubah karena pengaruh gaya. Contoh dari pernyataan tersebut adalah...
- A. Dani menepis buah mangga yang akan jatuh ke bawahnya
 B. Bola ditendang karena melayang
 C. Sintia menutup pintu dengan keras

- D. Bella membelah semangka dengan pisau
14. Berikut ini pernyataan yang merupakan hubungan gaya dengan kegiatan sehari-hari, kecuali...
- A. Saat Doni melempar bola, bola tersebut jatuh ke bawah akibat gaya gravitasi
- B. Karet gelang yang ditarik merupakan gaya pegas
- C. Gesekan antara ban sepeda dengan permukaan jalan merupakan gaya gesek
- D. Penggaris mika yang digosokkan pada rambut yang kering sehingga dapat menarik potongan rambut yang kecil-kecil karena adanya gaya magnet
15. Gaya apakah yang digunakan saat bermain Kereweng?
- A. Gaya dorong
C. Gaya Tarik
- B. Gaya gravitasi
D. Gaya pegas
16. Yang bertindak sebagai penghasil barang adalah...
- A. Produksi
C. Distribusi
- B. Produsen
D. Distributor
17. Pada hari minggu Andi membeli siomay di pasar bersama teman-temannya. Pada kegiatan tersebut maka Andi dalam kegiatan ekonomi disebut sebagai seorang...
- A. Konsumen
C. Distributor
- B. Produsen
D. Produksi
18. Perhatikan gambar di bawah ini!

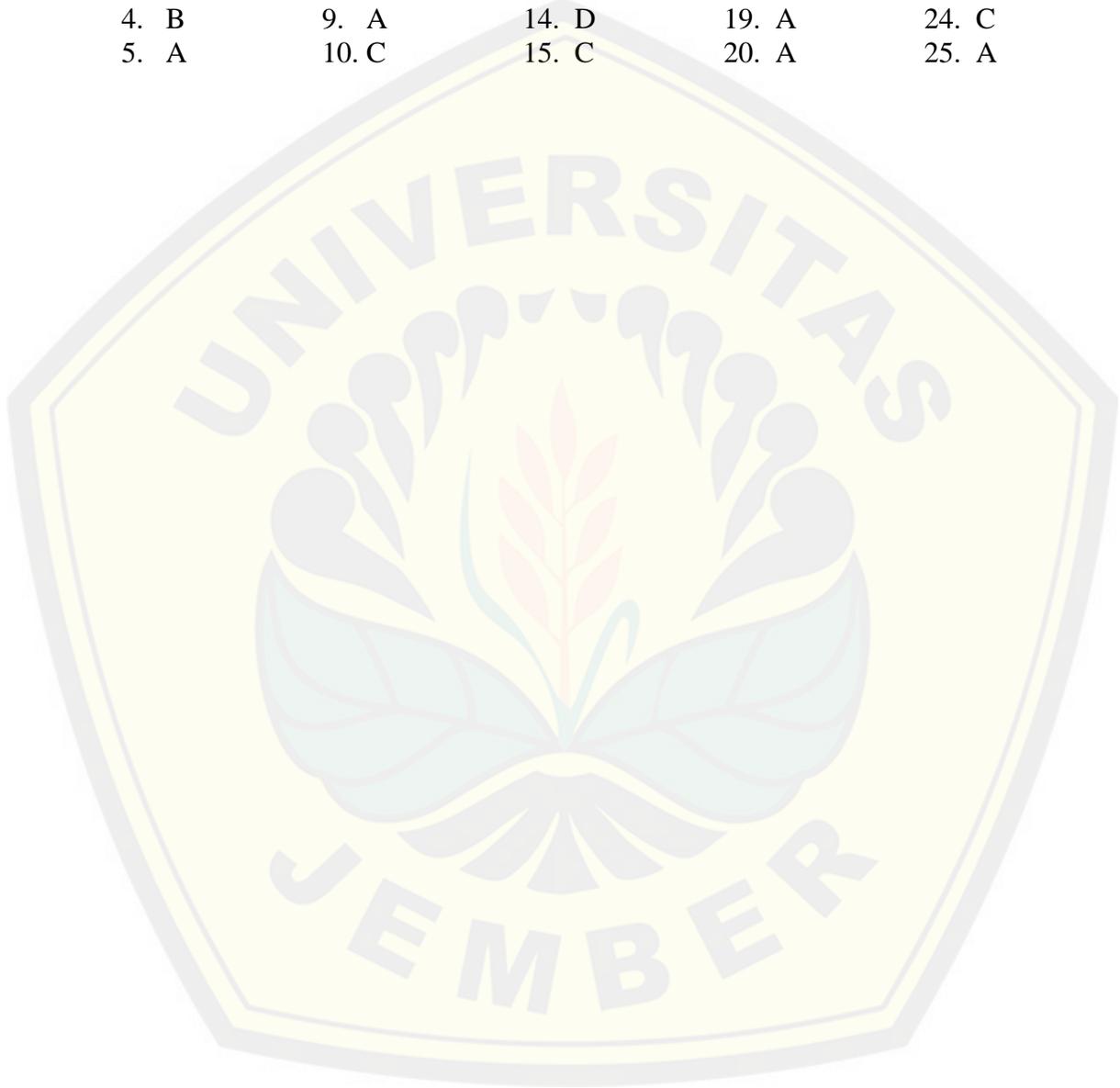


- Apa kegiatan ekonomi yang terdapat pada gambar di atas?
- A. Konsumsi
C. Distribusi
- B. Distributor
D. Produksi
19. Perantara yang menyalurkan produk dari pabrikan ke pengecer dinamakan ...
- A. Distributor
C. Konsumsi
- B. Konsumen
D. Produksi
20. Mayoritas masyarakat Lumajang bekerja sebagai ...

- A. Petani
B. Pedagang
C. Peternak
D. Nelayan
21. Di bawah ini yang bukan merupakan tarian khas Lumajang adalah...
- A. Tari Topeng Kaliwungu
B. Tari Rodat
C. Tari Glipang
D. Tari Kecak
22. Siapakah pencetus lahirnya Tari Topeng Kaliwungu?
- A. Bapak Hayi
B. Mbah Senemo
C. Mbah Selamat
D. Bapak Arto
23. Tari yang merupakan pengembangan dari pola-pola tari tradisional disebut tari...
- A. Tari Modern
B. Tari Tradisional
C. Tari Kreasi Baru
D. Tari Campuran
24. Jaran Slining berasal dari kata yang berarti satu.
- A. Siji
B. Stunggal
C. Sak Lining
D. Stugel
25. Tahun berapa Bapak Hayi mempelopori Tari Kopyah di Kabupaten Lumajang?
- A. 1971
B. 1972
C. 1973
D. 1974

E2 . Kunci Jawaban Soa Test Hasil Belajar**Kunci Jawaban Soal Test Hasil Belajar**

- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. B | 11. C | 16. B | 21. D |
| 2. A | 7. D | 12. B | 17. A | 22. B |
| 3. B | 8. C | 13. A | 18. C | 23. C |
| 4. B | 9. A | 14. D | 19. A | 24. C |
| 5. A | 10. C | 15. C | 20. A | 25. A |



LAMPIRAN F. Validasi Soal Post/ Test

LEMBAR VALIDASI
SOAL POST TEST

Sekolah : SDN Jatirejo 01
Kelas : IV (empat)
Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku
Subtema : 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Data Validator
Nama : SUMIADI.
Sekolah/Instansi : SDN JATIREJO 01

Petunjuk Penilaian!

- Kepada Bapak/Ibu yang terhormat, berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
- Berilah penilaian dengan skor 1, 2, 3, 4, dan 5 untuk masing-masing indikator dengan kriteria sebagai berikut.
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - 5 = Sangat valid
- Jika ada yang perlu direvisi, maka mohon tuliskan kritik atau saran Anda pada tempat yang telah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	a. Soal sesuai dengan Kompetensi dasar (KD).				✓	
	b. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	c. Kejelasan batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur				✓	
	d. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.				✓	

		Konstruksi					
2.	a.	Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban terurai					✓
	b.	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
3.	a.	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.					✓
	b.	Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut. Saran:

.....

.....

.....

Lumajang, 2019

Validator

hw

(.....)
SUMIADI
NIP. 19531005 198010 1 002.

LAMPIRAN G. Analisis Hasil Validasi Soal *Post/ Test*

No	Aspek Penilaian	V1
1.	Materi a. Soal kesesuaian dengan Kompetensi dasar (KD). b. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. c. Kejelasan batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur d. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.	4 5 4 5
2.	Konstruksi a. Pertanyaan butir soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban terurai b. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	5 4
3.	Bahasa a. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. b. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5 5
TSe		37

Keterangan :

V1 : Sumiadi

$$\text{Rumus : } V\text{-ah} = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

$$V\text{-ah} = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$V\text{-ah} = 92.5\%$$

Berdasarkan data pada tabel, hasil validasi posttest yaitu 92.5%. Validator juga memberikan kritik dan saran pada lembar validasi .

LAMPIRAN H. Kuesioner Siswa Ujicoba 1

KUESIONER SISWA
Uji Coba 1 LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku
Berbasis Kearifan Lokal Lumajang

Nama : SAHRUL.....
Kelas : A.....
Sekolah : SDN Jatirejo.....

Petunjuk Pengisian!

- Isilah identitas Anda secara lengkap!
- Sebelum mengisi kuesioner siswa, pastikan Anda telah membaca dan memahami LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Lumajang.
- Amati dan baca dengan teliti sebelum memberikan penilaian.
- Anda dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas produk dengan keterangan:
Ya : Setuju
Tidak : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
Ketertarikan	Tampilan LKPD menarik.	✓	
	LKPD membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.	✓	
	Dengan adanya ilustrasi gambar dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.	✓	
Materi	Materi dalam LKPD, berbasis kearifan lokal Lumajang.	✓	
	Materi dalam LKPD mudah saya pahami.	✓	
	Materi LKPD membuat saya mengenali kebudayaan Kabupaten Lumajang.	✓	
Bahasa	Materi LKPD sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓	
	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.	✓	

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	✓	
	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓	

Mohon untuk menuliskan hal-hal yang perlu diperbaiki pada kolom saran dibawah ini:

Lumajang, 27 Mei 2019

Saw
(M. SAHRUL AFIZAL.....)

LAMPIRAN I. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 1**Keterangan:****O : Ya****X : Tidak****Ujicoba 1 SDN Jatirejo**

No	Dani	Della	Karisma	Putri	Sahrul	Jumlah	Nilai
1.	O	O	O	O	O	5	100%
2.	O	O	O	O	O	5	100%
3.	O	O	O	O	O	5	100%
4.	O	O	O	O	O	5	100%
5.	O	O	O	O	O	5	100%
6.	O	O	O	O	O	5	100%
7.	O	O	O	O	O	5	100%
8.	O	O	O	O	O	5	100%
9.	O	O	O	O	O	5	100%
10.	O	O	O	O	O	5	100%
						Total	100%

Catatan : -

Lumajang, 27 Mei 2019

Peneliti**Yuly Raudhotul Hasanah**

150210204073

LAMPIRAN J. Kuesioner Siswa Ujicoba 2

KUESIONER SISWA

Uji Coba 2 LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku
Berbasis Kearifan Lokal Lumajang

Nama : Juliana Dwi Putri
Kelas : 4
Sekolah : SDN Jatiagung

Petunjuk Pengisian!

- Isilah identitas Anda secara lengkap!
- Sebelum mengisi kuesioner siswa, pastikan Anda telah membaca dan memahami LKPD Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Lumajang.
- Amati dan baca dengan teliti sebelum memberikan penilaian.
- Anda dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas produk dengan keterangan:
Ya : Setuju
Tidak : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
Ketertarikan	Tampilan LKPD menarik.	✓	
	LKPD membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.	✓	
	Dengan adanya ilustrasi gambar dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.	✓	
Materi	Materi dalam LKPD, berbasis kearifan lokal Lumajang.	✓	
	Materi dalam LKPD mudah saya pahami.	✓	
	Materi LKPD membuat saya mengenali kebudayaan Kabupaten Lumajang.	✓	
	Materi LKPD sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓	
Bahasa	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.	✓	

Indikator Penilaian	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	✓	
	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓	

Mohon untuk menuliskan hal-hal yang perlu diperbaiki pada kolom saran dibawah ini:

Lumajang, 28 Mei 2019

Juliana
(...Juliana Dwi Putri...)

LAMPIRAN K. Analisis Hasil Kuesioner Ujicoba 2

Keterangan:

O : Ya

X : Tidak

SDN Jatirejo

No	Adam	Azalia	Elin	Hanis	Ayu	Jumlah	Nilai
1.	O	O	O	O	O	5	100%
2.	O	O	O	O	O	5	100%
3.	O	O	O	O	O	5	100%
4.	O	O	O	O	O	5	100%
5.	O	O	O	O	O	5	100%
6.	O	O	O	O	O	5	100%
7.	O	O	O	O	O	5	100%
8.	O	O	O	O	O	5	100%
9.	O	O	O	O	O	5	100%
10.	O	O	O	O	O	5	100%
Total							100%

Catatan : -

SDN Jatigono

No	Aisyah	Ayunda	Azalia	Silvira	Yuliana	Jumlah	Nilai
1.	O	O	O	O	O	5	100%
2.	O	O	O	O	O	5	100%
3.	O	O	O	O	O	5	100%
4.	O	O	O	O	O	5	100%
5.	O	O	O	O	O	5	100%
6.	O	O	O	O	O	5	100%
7.	O	O	O	O	O	5	100%
8.	O	O	O	O	O	5	100%
9.	O	O	O	O	O	5	100%
10.	O	O	O	O	O	5	100%
Total							100%

Catatan : -

Hasil Ujicoba 2

Kuesioner	SDN Jatirejo	SDN Jatigono	Jumlah	Persentase
No 1	5	5	10	100%
No 1	5	5	10	100%
No 3	5	5	10	100%
No 4	5	5	10	100%
No 5	5	5	10	100%
No 6	5	5	10	100%
No 7	5	5	10	100%
No 8	5	5	10	100%
No 9	5	5	10	100%
No 10	5	5	10	100%
Total				100%

Lumajang, 29 Mei 2019

Peneliti

(Yuly Raudhotul Hasanah)

LAMPIRAN L. Pedoman Penilaian Ranah Kognitif**Pembelajaran 1**

Ranah Kognitif

No Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang keunikan daerah tempat tinggal siswa, baik fisik maupun sosial budaya.	Menuliskan 5 jawaban dengan benar	Menuliskan 4 dari 5 jawaban dengan benar	Menuliskan 3 dari 5 jawaban dengan benar	Menuliskan 2 dari 5 jawaban dengan benar
2.	Pengetahuan tentang unsur-unsur cerita “Asal Usul Gunung Semeru”	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar
3.	Pengetahuan tentang cerita “Asal Usul Gunung Semeru”	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar
4	Pengetahuan tentang macam-macam gaya	Menuliskan 5 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menuliskan 4 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menuliskan 3 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Hanya menuliskan 2 gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

Pembelajaran 2

Ranah Kognitif

No Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang tari daerah	Menuliskan 10 tari daerah dengan benar	Menuliskan 8 tari daerah dengan benar	Menuliskan 6 tari daerah dengan benar	Menuliskan 4 tari daerah dengan benar
2.	Pengetahuan tentang cerita “Danusegara”	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar
3.	Pengetahuan tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda	Menuliskan 8 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 6 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar

Psikomotor

No Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan membuat kliping 1. isi 2. Kelengkapan bahan 3. Kerapihan dan bentuk 4. Ketepatan waktu	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang

Pembelajaran 3

Ranah Kognitif

No Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang kegiatan ekonomi	Menuliskan 6 jawaban dengan benar	Menuliskan 5 dari 6 jawaban dengan benar	Menuliskan 4 dari 6 jawaban dengan benar	Menuliskan 3 dari 6 jawaban dengan benar
2.	Pengetahuan tentang jenis dan definisi kegiatan ekonomi	Menuliskan 6 jawaban dengan benar	Menuliskan 5 dari 6 jawaban dengan benar	Menuliskan 4 dari 6 jawaban dengan benar	Menuliskan 3 dari 6 jawaban dengan benar
3.	Pengetahuan tentang keragaman di lingkungan sekolah	Menuliskan 10 keragaman dengan benar	Menuliskan 8 keragaman dengan benar	Menuliskan 6 keragaman dengan benar	Menuliskan 4 keragaman dengan benar
4	Pengetahuan tentang legenda yang berasal dari Jawa Timur	Menuliskan 7 unsur cerita dengan benar	Menuliskan 6 unsur cerita dengan benar	Menuliskan 5 unsur cerita dengan benar	Menuliskan 4 unsur cerita dengan benar

Pembelajaran 4

Ranah Kognitif

No Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan	Menuliskan 3 jawaban dengan benar	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	Menuliskan 1 jawaban dengan benar	Menuliskan 1 salah
2.	Pengatahuan tentang cerita “Pantai Dampar”	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar
3.	Pengetahuan tentang sikap di lingkungan sekolah	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	Menuliskan 1 jawaban dengan benar	Menuliskan 2 jawaban salah	Menuliskan 1 jawaban salah

Pembelajaran 5

Ranah Kognitif

No Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	pengetahuan tentang keunikan gerak tari daerah	Menuliskan keunikan gerak tari dengan lengkap dan runtut	Menuliskan keunikan gerak tari secara lengkap tapi tidak runtut	Menuliskan keunikan gerak tari secara singkat	Hanya menuliskan nama tari daerah
2.	Pengetahuan tentang sikap	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	Menuliskan 1 jawaban dengan benar	Menuliskan 2 jawaban salah	Menuliskan 1 jawaban salah
3.	Pengetahuan tentang cerita “Burung dan Sapi”	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar

Pembelajaran 6

Ranah Kognitif

No Soal	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang cerita “Dua Sahabat dan Beruang”	Menuliskan 5 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 4 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Menuliskan 3 jawaban dengan baik dan sesuai bacaan	Hanya menuliskan 2 jawaban benar
2.	Pengetahuan tentang lagu daerah “Tanduk Majeng”	Menuliskan 3 jawaban dengan benar	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	Menuliskan 1 jawaban dengan benar	Menuliskan 1 jawaban salah

LAMPIRAN M. Hasil Post/ Test (Ranah Kognitif)

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Adam Muhammad	76	Tuntas
2.	Ahmad Adib	88	Tuntas
3.	Bilatul Ummah	76	Tuntas
4.	Callista Azalia	96	Tuntas
5.	Deni Ardiansyah	88	Tuntas
6.	Dimas Ega Putra	84	Tuntas
7.	Elin Kurnia Wahyu Agustin	80	Tuntas
8.	Hanis Zalikha	92	Tuntas
9.	Hany Marvenika	88	Tuntas
10.	Ilvi Nurdiana	84	Tuntas
11.	Irma Febriyanti	92	Tuntas
12.	Karisma	96	Tuntas
13.	Mochamad Maulana Hidayat	88	Tuntas
14.	Muhammad Rehan	96	Tuntas
15.	Nabila Anggelika	92	Tuntas
16.	Nur Ahmad Firmansyah	96	Tuntas
17.	M. Sahrul Afrizal	88	Tuntas
18.	Reza Della Lorenza	84	Tuntas
19.	Septiana Ayu Lestari	92	Tuntas
20.	Siti Mu'izah	92	Tuntas
21.	Uma Rohmatul Melinda	96	Tuntas
22.	Wahyu Setiawan	64	Tidak Tuntas
23.	Yusuf Iskandar	88	Tuntas
24.	Zahira Zifani Aulia	92	Tuntas
25.	Zulelmi Ismail	80	Tuntas

Rumus Analisis Data Hasil Belajar Siswa:

$$E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{24}{25} \times 100\%$$

$$= 96\%$$

Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa, nilai yang di peroleh sebesar 96%. Berdasarkan kriteria hasil belajar siswa, nilai tersebut berada pada interval 81-100 yang bermakna sangat baik.

LAMPIRAN N. Dokumentasi Lembar *Posttest*

92

B. 23
S. 2

Nama : NABILA ANGGELIKA
No Absen : 15
Kelas : 4

Kerjakan soal di bawah ini dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang kamu pilih!

- Siapa nama pemimpin para dewa dalam cerita "Asal Usul Gunung Semeru"?

 - A. Batara Guru
 - B. Batara Bayu
 - C. Batara Brahma
 - D. Batara Wisnu
- Dimanakah Candi Gedung Putri berada?
 - A. Candipuro
 - B. Pasirian
 - C. Pronojiwo
 - D. Senduro
- Dimanakah pusat pemerintahan kerajaan Majapahit sejak tahun 1214 Saka?
 - A. Hutan Rimba
 - B. Hutan Tarik
 - C. Hutan Pinus
 - D. Hutan Jati
- Siapa tokoh Antagonis dalam cerita "Asal Usul Nama Lumajang"?
 - A. Adipati Menak Koncar
 - B. Adipati Menak Jinggo
 - C. Linduboyo
 - D. Tambakboyo
- Siapa tokoh utama dalam cerita "Prahara Di Ampelgading"?
 - A. Jakawana
 - B. Lutung
 - C. Adipati Cakra Kusuma
 - D. Retnosari
- Perhatikan beberapa kegemaran berikut?
 - 1) menari
 - 2) sepak bola
 - 3) melukis
 - 4) bulu tangkis

Perbedaan kegemaran dalam bidang seni ditunjukkan angka...
A. 1 dan 2
 B. 1 dan 3
C. 2 dan 4
D. 3 dan 4

- Yang merupakan keragaman sifat adalah...
 - A. Rambut Lani lurus, rambut Dayu keriting
 - B. Lani senang menari, Dayu senang menari
 - C. Lani beragama Islam, Dayu beragama Hindu
 - D. Lani anak yang pemarah, Dayu anak yang sabar
- Karakteristik teman di sekolah berbeda-beda karena...
 - A. Berasal dari satu keluarga
 - B. Berasal dari daerah yang sama
 - C. Berbeda tempat tinggalnya
 - D. Berasal dari daerah yang beragam
- Apakah manfaat keragaman yang ada di keluargamu?
 - A. Dapat saling mempelajari kegemaran anggota keluarga
 - B. Untuk menabung
 - C. Dapat melatih keberanian
 - D. Untuk menimbulkan rasa tidak aman
- Jika ada temanmu yang akan melaksanakan ibadah maka sebaiknya kamu...
 - A. Melarang teman
 - B. Mengajak teman bermain
 - C. Menghargai teman
 - D. Memusuhi teman
- Gaya dapat mengubah...
 - A. Warna benda
 - B. Rasa benda
 - C. Gerak benda
 - D. Nama benda
- Berikut kegiatan manusia yang terjadi karena mendapat gaya dorong adalah...
 - A. 
 - B. 
 - C. 
 - D. 

13. Arah gerakan benda dapat berubah karena pengaruh gaya. Contoh dari pernyataan tersebut adalah...

- A. Dani menepis buah mangga yang akan jatuh ke bawahnya
- B. Bola ditendang karena melayang
- C. Sintia menutup pintu dengan keras
- D. Bella membelah semangka dengan pisau

14. Berikut ini pernyataan yang merupakan hubungan gaya dengan kegiatan sehari-hari, kecuali...

- A. Saat Doni melempar bola, bola tersebut jatuh ke bawah akibat gaya gravitasi
- B. Karet gelang yang ditarik merupakan gaya pegas
- C. Gesekan antara ban sepeda dengan permukaan jalan merupakan gaya gesek
- D. Penggaris mika yang digosokkan pada rambut yang kering sehingga dapat menarik potongan rambut yang kecil-kecil karena adanya gaya magnet

15. Gaya apakah yang digunakan saat bermain Kereweng?

- A. Gaya dorong
- B. Gaya gravitasi
- C. Gaya Tarik
- D. Gaya pegas

16. Yang bertindak sebagai penghasil barang adalah...

- A. Produksi
- B. Produsen
- C. Distribusi
- D. Distributor

17. Pada hari minggu Andi membeli siomay di pasar bersama teman-temannya. Pada kegiatan tersebut maka Andi dalam kegiatan ekonomi disebut sebagai seorang...

- A. Konsumen
- B. Produsen
- C. Distributor
- D. Produksi

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa kegiatan ekonomi yang terdapat pada gambar di atas?

- A. Konsumsi
- B. Distributor
- C. Distribusi
- D. Produksi

19. Perantara yang menyalurkan produk dari pabrik ke pengecer dinamakan ...

- A. Distributor
- B. Konsumen
- C. Konsumsi
- D. Produksi

20. Mayoritas masyarakat Lumajang bekerja sebagai ...

- A. Petani
- B. Pedagang
- C. Peternak
- D. Nelayan

21. Di bawah ini yang bukan merupakan tarian khas Lumajang adalah...

- A. Tari Topeng Kaliwungu
- B. Tari Rodat
- C. Tari Glipang
- D. Tari Kecak

22. Siapakah pencetus lahirnya Tari Topeng Kaliwungu?

- A. Bapak Hayi
- B. Mbah Senemo
- C. Mbah Selamat
- D. Bapak Arto

23. Tari yang merupakan pengembangan dari pola-pola tari tradisional disebut tari...

- A. Tari Modern
- B. Tari Tradisional
- C. Tari Kreasi Baru
- D. Tari Campuran

24. Jaran Shining berasal dari kata yang berarti satu.

- A. Siji
- B. Stunggal
- C. Sak Lining
- D. Stugel

25. Tahun berapa Bapak Hayi mempelopori Tari Kopyah di Kabupaten Lumajang?

- A. 1971
- B. 1972
- C. 1973
- D. 1974

LAMPIRAN O. Hasil Wawancara

Nama Guru : Sumiadi

Sekolah Sekolah : SDN Jatirejo 01

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bahan ajar apakah yang digunakan saat pembelajaran?	Buku Siswa dan LKPD
2.	Apakah siswa mengetahui tentang kearifan lokal yang ada di Lumajang?	Siswa kurang mengetahui kearifan lokal yang ada di Lumajang, karena kurangnya sumber-sumber yang tersedia.
3.	Apakah bahan ajar saat ini sesuai dengan lingkungan tempat tinggal siswa?	Munurut saya, bahan ajar saat ini belum sesuai dengan lingkungan tempat tinggal siswa di Lumajang.
4.	Apakah Ibu pernah mengembangkan materi pembelajaran dengan kearifan lokal Lumajang?	Pernah, namun hanya sesekali saja.
5.	Bagaimanakah pendapat Ibu mengenai bahan ajar saat ini?	Menurut saya, bahan ajar yang digunakan belum berbasis muatan lokal, kurangnya pemahaman siswa terhadap keadaan lingkungan sekitar siswa, minimnya pengenalan kearifan lokal kepada siswa dan belum tersedia LKPD atau Buku Siswa yang berbasis kearifan lokal.
6.	Bagaimanakah pendapat Ibu mengenai LKPD berbasis kearifan lokal Lumajang?	Menurut saya, akan sangat terbantu apabila LKPD berbasis kearifan lokal, karena dapat membantu memberikan pengetahuan kepada siswa dan menjadi sumber belajar yang efektif.



Narasumber

Sumiadi

NIP. 19591005 198010 1 002

Lumajang, 10 Desember 2019
Peneliti

Yuly Raudhotul Hasanah

LAMPIRAN P. Dokumentasi



Pengambilan Gambar LKPD



Pengambilan Gambar LKPD



Pengambilan Gambar Permainan Tradisional



Ujicoba 1



Ujicoba 2



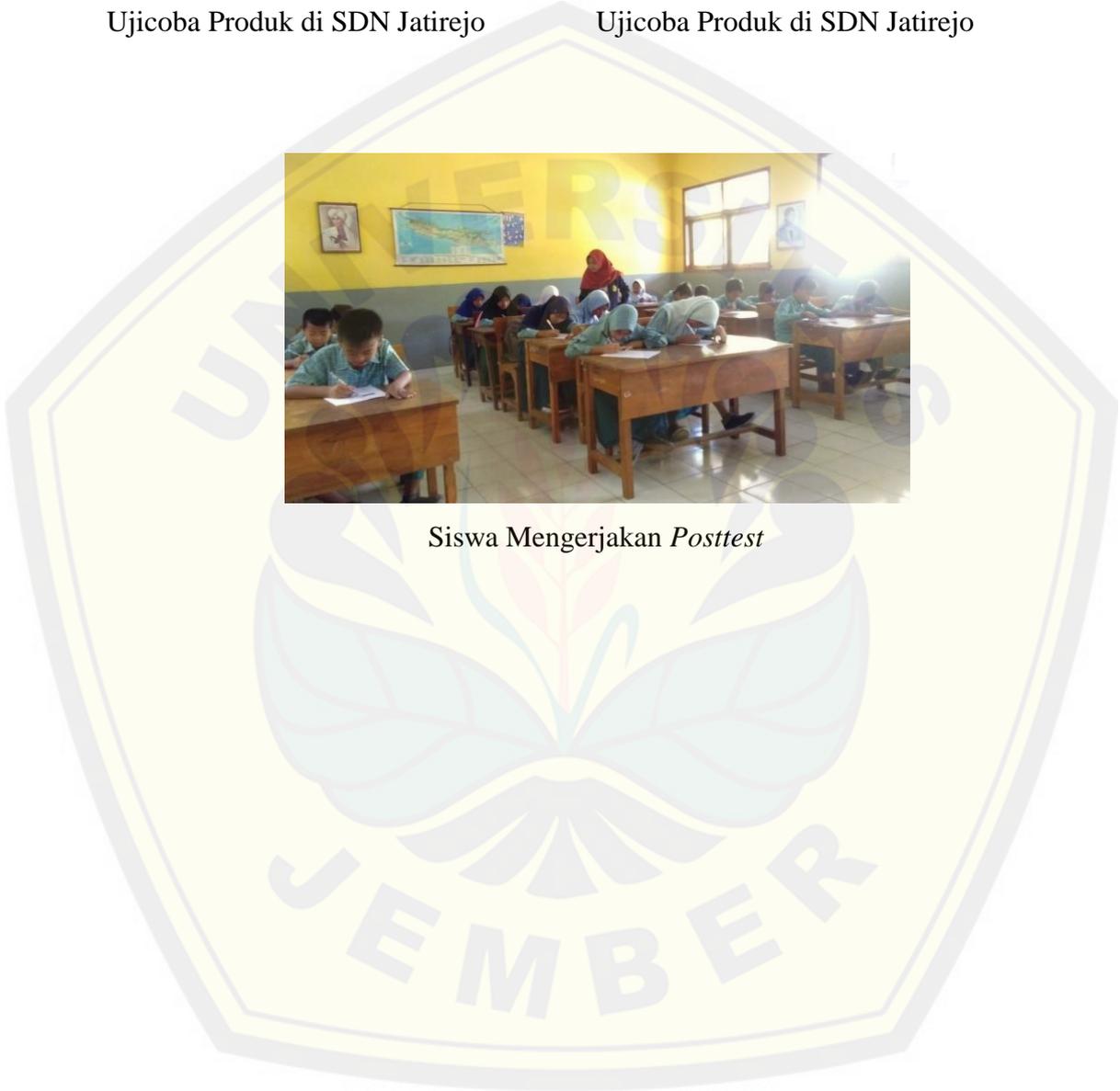
Ujicoba Produk di SDN Jatirejo



Ujicoba Produk di SDN Jatirejo



Siswa Mengerjakan *Posttest*



LAMPIRAN Q. Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121 Telepon: (0331)- 330224, 334267, 337422, 333147 * Faximile: 0331-339029 Laman: www.fkip.unej.ac.id	
Nomor	4 7 1 4/UN25.1.5/LT/2019	2 7 MAY 2019
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yth. Kepala SD Negeri Jatirejo 01 Lumajang		
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:		
Nama	: Yuly Raudhotul Hasanah	
NIM	: 150210204073	
Jurusan	: Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di SD Negeri Jatirejo 01 Lumajang dengan judul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS KEARIFAN LOKAL LUMAJANG KELAS IV TEMA 8 SUBTEMA 2 SDN JATIREJO 01". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.		
Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.		
 a.n. Dekan Wakil Dekan I, Dr. Suratno, M.Si. NIP. 196706251992031003		

LAMPIRAN R. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN LUMAJANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI JATIREJO
apten Sarjono, Jatirejo, Kunir, Lumajang. Telp.(0334)520152
Email: sdjatirejo@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421/62/427.41.015/2019

Disampaikan dengan hormat, berdasarkan surat ijin penelitian mahasiswa FKIP Universitas Jember dengan nomor , maka dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Yuly Raudhotul Hasanah
NIM : 150210204073
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah melaksanakan penelitian di SDN Jatirejo Lumajang dalam rangka memperoleh data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Lumajang Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Jatirejo"

Demikian surat keterangan ini, untuk digunakan sebagaimana semestinya.



Lumajang, 1 Juli 2019
Kepala SD Negeri Jatirejo

Drs. Teguh Dwi Setyobudi

Nip. 19600613 1980101 1 001

LAMPIRAN S.
PRODUK LKPD KELAS IV TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU
BERBASIS KEARIFAN LOKAL LUMAJANG



Biodata Peneliti

Nama : Yuly Raudhotul Hasanah
Jenis Kelamin : Perempuan
Nomor Induk Mahasiswa : 150210204073
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 29 Juli 1997
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
No HP : 085392004297
Nama Orang Tua
Ayah : Abdul Fuha
Ibu : Sawina
Alamat : Dusun Jatiwangi, RT 11/RW 002 Desa Jatirejo
Kecamatan Kunir, Kabupaten Lumajang
Terdaftar Sbg. Mhs. Pada Th : 2015
Pendidikan : TK Muslimat Nu Jatirejo, Lumajang
MI Nurul Islam Jatirejo, Lumajang
MTs Zainul Hasan 1 Genggong, Probolinggo
MA Model Zainul Hasan Genggong, Probolinggo