



**ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATERI AYAT
JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG DAN SOLUSINYA
PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMKN 1 JEMBER TAHUN
AJARAN 2018-2019**

SKRIPSI

Oleh
Muhlis
NIM 150210301086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2020**



**ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATERI AYAT
JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG DAN
SOLUSINYA PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMKN 1
JEMBER TAHUN AJARAN 2018-2019**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Muhlis

NIM 150210301086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2020

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya serta selawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia ke jalan yang benar. Secara tulus dan ikhlas skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibunda Samsiyeh dan Ayahanda Toha, terima kasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran, dan doa yang tak pernah putus untuk keberhasilan dalam studi maupun karir saya;
2. Kakak saya Masruroh serta adik-adik saya yang bernama Ade Rahman, Muzainia dan Ahmad Dani yang selalu memberikan doa untuk keberhasilan saya;
3. Bapak dan Ibu guru dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan bekal ilmu, mendidik dengan tulus dan ikhlas agar menjadi pribadi yang lebih baik;
4. Almamater saya, yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTO

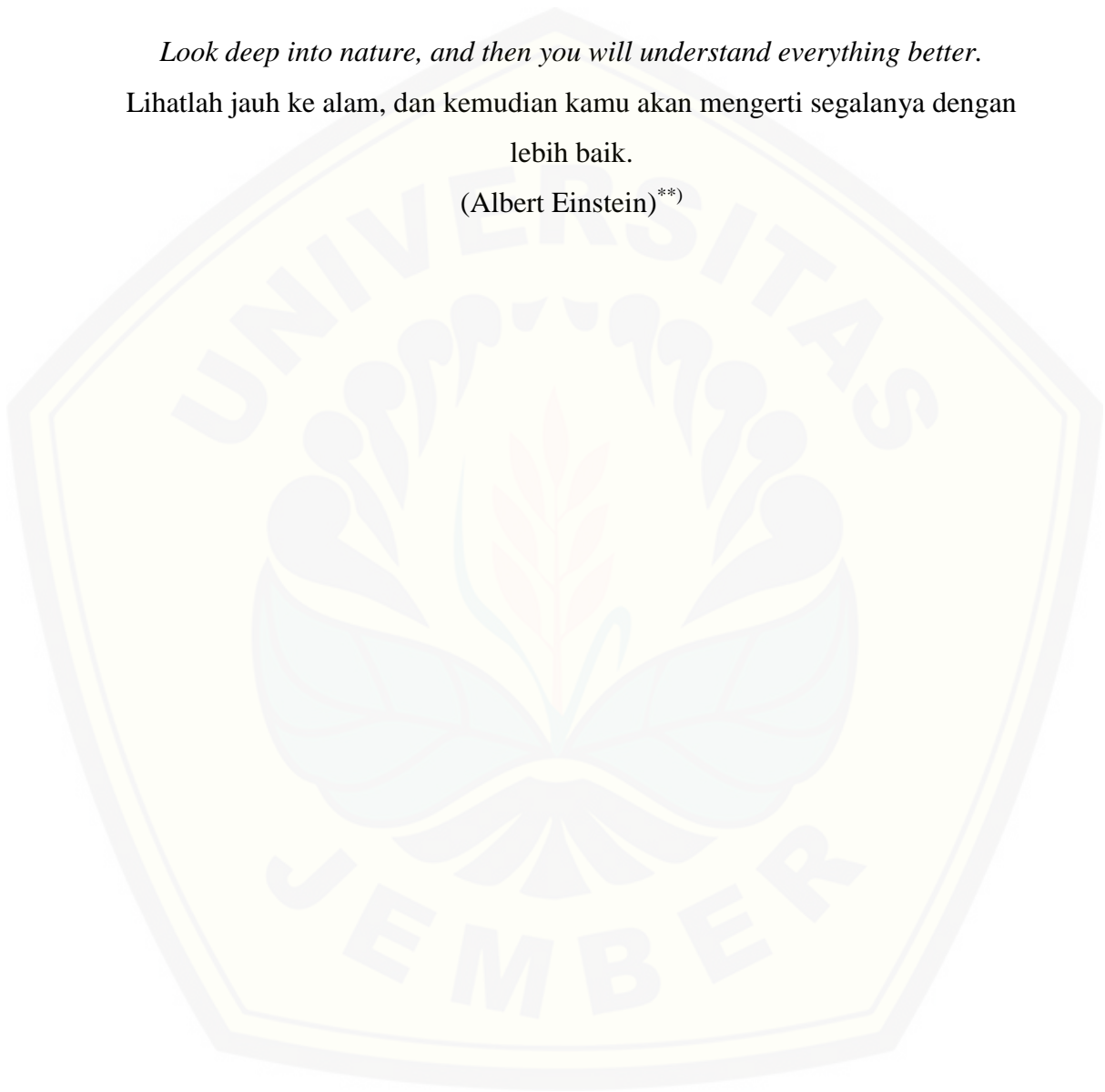
Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri.

(terjemahan Surat *Al-Ankabut* ayat 6)^{*)}

Look deep into nature, and then you will understand everything better.

Lihatlah jauh ke alam, dan kemudian kamu akan mengerti segalanya dengan lebih baik.

(Albert Einstein)^{**)}



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Penerbit Jumanatul Ali-ART

^{**)} <https://medium.com/@gogeniusid/15-kata-motivasi-tokoh-dunia-bahwa-belajar-sangatlah-penting-e207457a155>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Muhlis

NIM : 150210301086

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang dan Solusinya pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2020

Yang Menyatakan,

Muhlis

NIM 150210301086

SKRIPSI

**ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATERI AYAT
JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG DAN
SOLUSINYA PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMKN 1
JEMBER TAHUN AJARAN 2018-2019**

Oleh

Muhlis

NIM 150210301086

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sri Kantun, M.Ed

Dosen Pembimbing Anggota : Wiwin Hartanto, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang dan Solusinya pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019” karya Muhlis telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 07 Januari 2020

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sri Kantun, M.Ed.
NIP 19581007 198602 2 001

Wiwin Hartanto, S.Pd, M.Pd.
NIP 19870924 201504 1 001

Penguji Utama,

Penguji Anggota,

Drs. Joko Widodo, M.M.
NIP 19600217 198603 1 003

Dr. Sukidin, M.Pd.
NIP 19660323 199301 1 001

Mengesahkan
Dekan,

Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D.
NIP 19680802 199303 1004

RINGKASAN

Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang dan Solusinya pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019; Muhlis; 150210301086; 2020; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Belajar memiliki peranan yang sangat penting terhadap perubahan tingkah laku seseorang ke arah yang lebih baik. Belajar juga memiliki tujuan yang ingin dicapai, namun dalam proses mencapai tujuan belajar tidak senantiasa berhasil, sering kali terjadi kegagalan atau kesulitan yang dialami oleh siswa. Siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang identik dengan proses menganalisis dan menghitung. Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang dapat disebabkan oleh faktor intern yaitu, faktor intelegensi, kesiapan siswa dalam belajar dan minat belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian. Faktor intelegensi meliputi: (1) keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, (2) ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, dan (3) kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian. Siswa yang mengalami kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian ditandai dengan rendahnya nilai tugas 1, tugas 2 dan ulangan harian yang masih di bawah 75.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar materi ayat jurnal penesuaian perusahaan dagang dan solusinya pada siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan pendekatan kuantitatif. Penentuan lokasi dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive area*. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, dokumen, angket dan wawancara. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember, yaitu (1) keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian masih di kategorikan rendah, yaitu sebesar 46,4%. Rendahnya keterampilan siswa disebabkan karena pemahaman konsep dasar siswa dalam menentukan letak akun antara debet dan kredit juga masih rendah, (2) ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian masih di kategorikan rendah, yaitu sebesar 41,6%. Rendahnya ketelitian siswa disebabkan karena siswa tidak memeriksa kembali hasil dari mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian dan penyebab lainnya adalah kondisi kelas kurang kondusif untuk dijadikan ruang belajar, (3) kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian juga masih di kategorikan rendah, yaitu sebesar 50%. Rendahnya kemandirian siswa disebabkan karena siswa sering mencontek pekerjaan teman ketika ulangan harian atau pun mengerjakan tugas dan juga siswa kurang percaya diri terhadap kemampuan dirinya sendiri pada saat mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.

Faktor lain selain intelegensi yaitu, (4) kesiapan siswa dalam belajar jurnal penyesuaian di kategorikan rendah, yaitu sebesar 45%. Rendahnya kesiapan belajar siswa disebabkan karena siswa tidak mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian di rumah sebelum belajar di sekolah dan siswa juga merasa bosan di dalam kelas karena guru akuntansi yang mengajar tidak bergantian melainkan satu kelas dipegang satu guru. (5) minat siswa dalam belajar jurnal penyesuaian juga di kategorikan rendah, yaitu sebesar 39,2%. Rendahnya minat belajar siswa disebabkan karena siswa tidak menyukai materi jurnal penyesuaian.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang dan Solusinya Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Kayan Swastika, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dr. Sri Kantun, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu, pikiran dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi saya;
6. Tiara, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Anggota yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing penyusunan skripsi saya;
7. Drs Joko Widodo, M.M., selaku Dosen Penguji Utama dan Dr. Sukidin, M.Pd., selaku Dosen Penguji Anggota yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi saya;
8. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
9. Bapak Drs. H. Furqon Ain Sucipto, M.M., selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Jember beserta guru, siswa dan semua karyawan yang telah berkenan

membantu dan menyediakan data dan informasi demi kelancaran skripsi ini;

10. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adikku atas doa, cinta, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan kepadaku;
11. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman HMP PE LIBRA 2015 dan teman-teman seperjuangan dalam *Research Group Accounting Economics Education*;
13. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 seperjuangan yang telah memberikan banyak kenangan, semangat, dan dukungan;
14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 11 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTO	iii
PERNYATAAN	iv
SKRIPSI	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi KD Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang SMKN 1 Jember	8
2.3 Tinjauan Teori Tentang Belajar	14
2.3.1 Pengertian Belajar	14
2.3.2 Prinsip-prinsip Belajar.....	15
2.4 Tinjauan Teori Tentang Kesulitan Belajar Akuntansi SMK 16	
2.4.1 Pengertian Kesulitan Belajar	16
2.4.2 Klasifikasi Kesulitan Belajar	18
2.4.3 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar	19
2.5 Kerangka Berpikir	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	31
3.1 Rancangan Penelitian	31
3.2 Penentuan Subjek Penelitian	31
3.3 Penentuan Tempat Penelitian	32
3.4 Definisi Operasional Konsep	32
3.4.1 Faktor Intelegensi Siswa	33
3.4.2 Faktor Kesiapan Belajar Siswa.....	33
3.4.3 Faktor Minat Belajar Siswa.....	34
3.5 Jenis dan Sumber Data	34

3.5.1 Jenis Data	34
3.5.2 Sumber Data	35
3.6 Metode Pengumpulan Data	35
3.6.1 Metode Wawancara	35
3.6.2 Metode Observasi	36
3.6.3 Metode Dokumen	36
3.6.4 Metode Angket	36
3.7 Metode Analisis Data	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Data Pendukung	39
4.1.1 Sejarah Singkat SMKN 1 Jember	39
4.1.2 Visi dan Misi SMKN 1 Jember	40
4.2 Data Utama	42
4.3 Pembahasan	48
BAB 5. PENUTUP	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Rata-rata nilai tugas dan ulangan harian siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember materi ayat jurnal penyesuaian	3
2.1 Silabus kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang	9
2.2 Indikator Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Materi Ayat Jurnal Penyesuaian.....	21
4.1 Data Sumber Daya Manusia SMKN 1 Jember	41
4.2 Tingkat kesulitan belajar siswa menggunakan skala <i>Guttman</i>	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	22
4.1 Grafik hasil penelitian penyebab kesulitan belajar	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	53
B. Pedoman Penelitian	54
C. Pedoman Observasi	56
D. Transkrip Hasil Observasi	57
E. Pedoman Angket.....	61
F. Hasil Angket Penelitian	64
G. Pedoman Wawancara	68
H. Transkrip Hasil Wawancara	83
I. Daftar Nilai	96
J. Data Siswa dan Fasilitas Sekolah	100
K. Denah SMKN 1 Jember	37
L. Struktur Organisasi SMKN 1 Jember	38
M. Silabus	85
N. Surat Izin Observasi	108
O. Surat Penelitian	109
P. Surat Disposisi dari SMKN 1 Jember.....	110
Q. Surat Izin Selesai Penelitian.....	111
R. Dokumentasi Penelitian.....	112
S. Riwayat Hidup Peneliti.....	114

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini peneliti akan membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Belajar memiliki peranan yang sangat penting terhadap perubahan tingkah laku seseorang ke arah yang lebih baik, dengan belajar seseorang dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang nantinya akan berguna dalam proses interaksi antara individu tersebut dengan lingkungannya. Mengingat pentingnya belajar, maka belajar harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu belajar juga memiliki tujuan yang ingin dicapai, namun dalam proses mencapai tujuan belajar tidak senantiasa berhasil, sering kali terjadi kegagalan atau kesulitan yang dialami oleh siswa. Siswa mengalami kesulitan belajar di berbagai mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa, terutama pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian yang identik dengan proses menganalisis dan menghitung.

Mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar Ayat Jurnal Penyesuaian (AJP) merupakan mata pelajaran yang tidak hanya bersifat teori, akan tetapi kemampuan siswa dalam menganalisis dan sering latihan soal sangat dibutuhkan karena dalam mengerjakan akuntansi ayat jurnal penyesuaian selain siswa harus lebih fokus dan teliti, siswa juga ditekankan untuk sering melakukan latihan soal supaya kemampuan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian semakin terasah sehingga dapat mengurangi terjadinya sebuah kesalahan pada saat mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.

Menurut guru akuntansi SMKN 1 Jember dalam belajar akuntansi kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian, siswa memang harus memiliki keterampilan dasar dalam menganalisis data transaksi persediaan barang dagang, persediaan perlengkapan, penyusutan aktiva tetap, biaya-biaya yang masih harus dibayar, pendapatan yang masih harus diterima, biaya-biaya dibayar di muka, pendapatan diterima di muka, penaksiran piutang tak tertagih, dan penyesuaian

saldo kas di bank dengan rekening koran dari bank karena menganalisis data transaksi merupakan langkah awal siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian sebelum menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit kredit dan juga menghitung data transaksi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember, permasalahan yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember, yaitu kurangnya pemahaman konsep dasar ayat jurnal penyesuaian seperti menganalisis data transaksi, menentukan nama akun dan menggolongkannya. Contoh ketika siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember mencatat data transaksi persediaan barang dagang, siswa mengalami kebingungan saat menghitung persediaan barang dagang menggunakan ikhtisar rugi-laba atau menggunakan perhitungan harga pokok penjualan.

Permasalahan-permasalahan lain yang dihadapi oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember pada saat mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, yaitu siswa masih kebingungan ketika terdapat transaksi yang memiliki kemiripan bunyi. Contoh seperti pendapatan diterima di muka dan biaya dibayar di muka. Siswa banyak mengalami kebingungan saat pendapatan diterima di muka penerimaannya dicatat sebagai hutang atau sebagai pendapatan. Pada saat transaksi biaya dibayar di muka, siswa juga kebingungan saat pembayaran dicatat sebagai harta atau sebagai beban.

Selain siswa kesulitan pada saat mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, ciri-ciri siswa yang mengalami kesulitan pada saat mengerjakan ayat jurnal penyesuaian juga dapat dilihat ketika guru memberikan tugas, beberapa siswa tidak dapat mengerjakan dan menyelesaikan secara mandiri melainkan bergantung kepada pekerjaan temannya yang lebih pintar dan juga sering terlambat dalam mengumpulkan tugas. Ketika guru memberikan pertanyaan mengenai ayat jurnal penyesuaian, siswa juga tidak bisa menjawab melainkan harus dibantu oleh guru.

Adapun pendapatnya Muhibin (2015: 145) mengenai penyebab kesulitan belajar yaitu, faktor penyebab kesulitan belajar dapat dilihat dari segi internal yang berasal dari dalam diri siswa seperti intelegensi atau kemampuan siswa dalam menganalisis jurnal penyesuaian di dalam akuntansi, sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa seperti bagaimana cara guru mengajar

akuntansi dan kelengkapan sarana prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar akuntansi.

Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 pada saat menyusun jurnal penyesuaian, yaitu ketika menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian, menentukan nama akun jurnal penyesuaian, menentukan letak akun antara debit dan kredit jurnal penyesuaian, dan menghitung data transaksi jurnal penyesuaian. Selain itu kesulitan belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember juga ditunjukkan dengan hasil belajar yang masih rendah, seperti rata-rata nilai tugas 1, tugas 2 dan ulangan harian pada materi ayat jurnal penyesuaian yang rendah. Berikut adalah nilai rata-rata tugas dan ulangan harian siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

Tabel 1.1 Rata-rata nilai tugas dan ulangan harian siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember materi ayat jurnal penyesuaian

Kelas	Banyaknya siswa yang Kesulitan Belajar	Nilai Rata-rata		
		Tugas 1	Tugas 2	UH
XI AK 1	2	71	70	40
XI AK 2	4	73	70	48
XI AK 3	14	72	73	53

Sumber: Dokumen guru Akuntansi SMKN 1 Jember

Berdasarkan tabel 1.1 menunjukkan bahwa rata-rata nilai tugas 1, tugas 2 dan ulangan harian yang diperoleh siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 Jember masih rendah. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat 20 siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember mengalami kesulitan pada saat mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, terutama siswa kelas XI AK 3 yang paling banyak mengalami kesulitan belajar, yaitu 14 siswa sedangkan untuk AK 1 dan AK 2 sebanyak 6 siswa. Hal ini dapat diketahui dari perolehan nilai tugas 1, tugas 2 dan nilai ulangan harian masih tergolong rendah, yaitu di bawah rata-rata nilai yang ditentukan oleh sekolah 75. Padahal jurnal penyesuaian merupakan salah satu tahapan yang harus dilalui sebelum menyusun laporan keuangan. Apabila pada saat proses menyusun jurnal penyesuaian terdapat kesalahan dalam menganalisis, menentukan nama akun ataupun menghitung data transaksi maka untuk proses selanjutnya akan terjadi kesalahan karena hasil yang diperoleh tidak seimbang atau *balance*.

Selain rendahnya rata-rata nilai tugas 1, tugas 2 dan ulangan harian siswa pada materi ayat jurnal penyesuaian, kesulitan belajar pada materi ini juga diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru akuntansi kelas XI SMKN 1 Jember. Adapun hasil wawancara dengan guru Akuntansi SMKN 1 Jember sebagai berikut:

“...iya mas, untuk pelajaran akuntansi khususnya AJP siswa memang masih banyak siswa yang mengalami kesulitan pada saat mengerjakan terutama siswa kelas XI AK 3. Kesulitan pada saat mengerjakan jurnal penyesuaian tidak hanya terjadi pada tahun ini, tahun sebelum-sebelumnya juga sama mas. Saat mengerjakan soal AJP masih banyak siswa sering melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit dan kredit dan juga siswa terkadang kurang teliti saat menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan dan tidak *balance*, dampaknya masih banyak siswa yang nilainya masih rendah” (Tri Widya Agoestina)

Berdasarkan pernyataan di atas menunjukkan bahwa siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember benar-benar mengalami kesulitan dalam belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian dan kesulitan tersebut tidak hanya terjadi pada tahun ini, melainkan tahun sebelum-sebelumnya juga sama.

Penelitian sejenis yang berkaitan dengan penyebab kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian pernah dilakukan oleh Oktariani Dwi Puspitasari (2011) yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Akuntansi Pada Siswa IPS Kelas XII SMA Negeri 2 Probolinggo Tahun Ajaran 2010/2011”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat kesulitan yang dihadapi siswa IPS kelas XII SMA Negeri 2 Probolinggo dalam belajar akuntansi. Pada faktor intern meliputi keterampilan siswa dalam mengerjakan soal akuntansi, kurangnya kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas, ketelitian siswa dalam mengerjakan soal akuntansi, minat siswa yang masih kurang terhadap pelajaran akuntansi, cara belajar siswa pada pelajaran akuntansi. Sedangkan faktor ekstern meliputi sumber belajar yang kurang memadai dan juga siswa belum memanfaatkan persediaan buku penunjang akuntansi yang ada di perpustakaan.

Berdasarkan penjelasan di atas, mengenai permasalahan yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember dalam pembelajaran akuntansi materi ayat jurnal penyesuaian, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Penyebab Kesulitan Belajar materi Ayat Jurnal

Peyesuaian Perusahaan Dagang dan Solusinya pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Faktor apa saja penyebab kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019 dan bagaimana solusinya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang dan solusinya pada siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

a. Bagi guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang apa saja penyebab kesulitan belajar siswa pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang sehingga dapat membantu guru dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember.

b. Bagi siswa

Memberikan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa pada materi ayat jurnal penyesuaian, dengan harapan siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar pada jenjang berikutnya serta memperbaiki diri atas kesulitan belajar yang dihadapi.

c. Bagi pihak sekolah

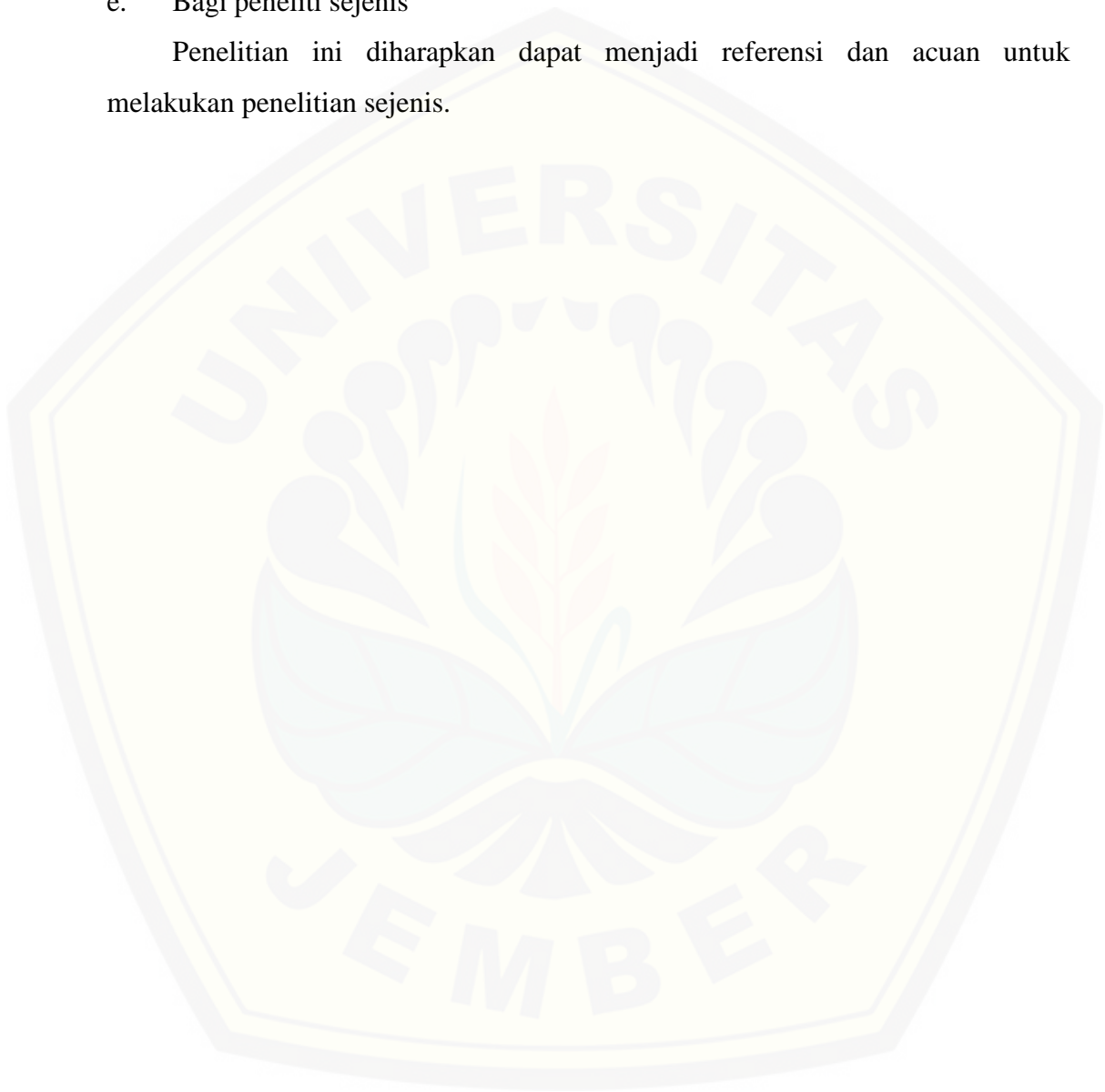
Diharapkan sekolah dapat mengatasi masalah kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa akuntansi kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember sehingga temuan ini nantinya dijadikan sebagai bahan evaluasi memperbaiki sistem pembelajaran guru.

d. Bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti, diharapkan dapat dijadikan pengalaman dan menambah wawasan sebagai alat untuk memotivasi diri dalam mengetahui penyebab kesulitan belajar siswa pada materi ayat menyusun jurnal penyesuaian siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember.

e. Bagi peneliti sejenis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan acuan untuk melakukan penelitian sejenis.



BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini berisi tentang kajian teoritis yang berkaitan dengan variabel penelitian yang meliputi: tinjauan penelitian terdahulu, tinjauan teori dan pembelajaran akuntansi di SMK, tinjauan tentang belajar, tinjauan tentang kesulitan belajar akuntansi SMK, dan kerangka berpikir.

2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang sejenis dengan penelitian ini adalah yang telah dilakukan oleh Ayu Wahyuni Rahman (2015) yang berjudul "*Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 6 Makasar*". Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat 5 faktor yang menyebabkan siswa kelas X SMK Negeri 6 Makasar kesulitan dalam belajar yaitu: faktor intern yang berasal dari dalam diri siswa meliputi faktor psikologis dan faktor kesehatan siswa sedangkan faktor ekstern yang berasal dari luar siswa meliputi faktor sekolah, faktor lingkungan sosial siswa dan faktor dukungan dari orang tua.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada penyebab kesulitan belajar akuntansi. Adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah obyek penelitian yaitu siswa kelas X Akuntansi jenjang SMK. Perbedaan lainnya yakni pada materi akuntansi yang lebih di fokuskan pada kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian.

Penelitian terdahulu lainnya yang sejenis dilakukan oleh Ema Eriza (2013) yang berjudul "*Analisis Variabel Penyebab Kesulitan Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal-soal Ayat Jurnal Penyesuaian (Pada Siswa IPS Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013)*". Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa terdapat kesulitan yang dihadapi siswa IPS kelas XI di MAN 2 Jember dalam mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian. 4 dari 7 subjek penelitian memiliki pemahaman yang rendah dalam mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian. 5 dari 7 subjek penelitian memiliki ketelitian yang rendah dalam mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian.

5 dari 7 subjek penelitian memiliki minat yang rendah terhadap materi ayat jurnal penyesuaian, sehingga dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa memiliki minat yang rendah terhadap materi ayat jurnal penyesuaian.

Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu penelitian tentang kesulitan belajar akuntansi pada materi jurnal penyesuaian. Adapun perbedaan dalam penelitian yang dilakukan yaitu tempat penelitian MAN 2 Jember. Perbedaan lainnya yakni pada objek penelitian yaitu siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember.

2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang SMKN 1 Jember

Berdasarkan kebijakan terbaru sekolah mengenai mata pelajaran akuntansi di SMKN 1 Jember yaitu pembelajaran akuntansi dibagi menjadi tiga fokus yang meliputi: (1) mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa diberikan kepada kelas X mulai dari konsep dasar memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sampai dengan penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa, (2) mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang diberikan pada kelas XI, hal ini bertujuan untuk penguatan siklus akuntansi yang sebelumnya dipelajari dan mengidentifikasi perbedaan antara akuntansi perusahaan jasa dan dagang, (3) sedangkan untuk kelas XII mereka lebih difokuskan dalam penggunaan media akuntansi *Myob* dan praktek. Pembagian ini bertujuan supaya siswa tidak terbebani dengan penumpukan materi yang harus dipelajari sehingga dengan adanya klasifikasi atau pembagian ini diharapkan siswa dapat memahami akuntansi dengan mudah dan mengurangi beban belajar mereka.

Berdasarkan silabus akuntansi dan lembaga keuangan kelas XI Akuntansi semester genap, mata pelajaran akuntansi materi ayat jurnal penyesuaian di SMKN 1 Jember dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan selama satu minggu dengan total alokasi waktu 12 JP (3JP x 45menit/pertemuan). Adapun silabus SMKN 1 Jember yang membahas tentang materi ayat jurnal penyesuaian sebagai berikut:

Tabel 2.1 Silabus kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pokok
3.16 Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal	3.16.1 Mengidentifikasi transaksi penyesuaian pemakaian 3.16.2 Mengidentifikasi biaya depresi aset tetap 3.16.3 Mengidentifikasi pembebanan biaya sewa 3.16.4 Mengidentifikasi biaya sewa, asuransi dan bunga 3.16.5 Mengidentifikasi biaya kerugian piutang 3.16.6 Mengidentifikasi penyesuaian pendapatan bunga 3.16.7 Membuat rekonsiliasi bank dan korelasi fiskal	Jurnal penyesuaian: 1) Penyesuaian pemakaian supplies 2) Penyesuaian depresiasi aset tetap 3) Penyesuaian biaya dibayar dimuka 4) Penyesuaian terkait rekonsiliasi bank 5) Penyesuaian koreksi fiskal
4.16 Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal.	4.16.1 Mencatat transaksi penyesuaian pemakaian 4.16.2 Mencatat biaya depresiasi aset tetap 4.16.3 Mencatat pembebanan biaya sewa, asuransi dan bunga 4.16.4 Mencatat pembebanan biaya kerugian piutang 4.16.5 Mencatat penyesuaian pendapatan bunga 4.16.6 Mencatat rekonsiliasi bank dan koreksi fiskal	

Sumber: Dokumen SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019

Mengenai karakteristik pembahasan kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian di SMKN 1 Jember yang diajarkan di kelas XI Akuntansi Tahun Ajaran 2018-2019 sebagai berikut:

a. Pengertian Jurnal Penyesuaian dan Fungsinya

Tahapan yang harus dilalui sebelum menyusun laporan keuangan ialah tahapan penyesuaian data neraca saldo sesuai dengan perkiraan saldo yang sebenarnya. Hal tersebut sesuai dengan pendapatnya Priyati (2013:45) yang

menyatakan bahwa ayat jurnal penyesuaian adalah ayat jurnal yang dibuat umumnya pada akhir periode akuntansi untuk menyesuaikan saldo perkiraan-perkiraan tertentu sehingga mencerminkan saldo yang sebenarnya pada akhir periode akuntansi. Adapun fungsi dari ayat jurnal penyesuaian menurut Mulyadi (2011: 104) sebagai berikut:

- 1) Mencatat transaksi yang terjadi di akhir periode yang belum dicatat
- 2) Memutakhirkan data-data terutama akun beban yang banyak mengalami perubahan sepanjang periode akuntansi

b. Jenis-jenis Penyesuaian

Menurut Priyati (2013: 45) ada beberapa perkiraan yang umumnya mengalami penyesuaian pada perusahaan dagang di akhir periode sebagai berikut: (1) persediaan barang dagang (*merchandise inventory*), (2) persediaan perlengkapan (*supplies*), (3) penyusutan aktiva tetap (*depreciation of fixed assets*), (4) biaya-biaya yang masih harus dibayar (*accrued expenses*), (5) pendapatan yang masih harus diterima (*accrued income*), (6) biaya-biaya dibayar dimuka (*prepaid expenses*), (7) pendapatan diterima dimuka (*unearned income*), (8) penaksiran piutang tak tertagih (*estimated of bad debt*), (9) dan penyesuaian saldo kas di bank dengan rekening koran dari bank.

1) Persediaan barang dagangan

Persediaan barang dagang, yaitu penyesuaian yang digunakan untuk menghapus persediaan barang dagang awal dengan yang tercatat di neraca saldo dan juga mencatat persediaan barang dagang akhir sesuai hasil stok opname (secara fisik). Menurut Priyati (2013:46) ada dua macam dalam mencatat penyesuaian persediaan barang dagangan perusahaan dagang, yaitu sebagai berikut:

a) Menggunakan ikhtisar rugi-laba

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, persediaan barang dagang perusahaan setelah perhitungan secara fisik sebesar Rp 70.100.000,00 sedangkan persediaan barang yang tercatat sebesar Rp 75.000.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Des	31	Ikhtisar rugi laba Persediaan barang dagang awal	Rp 75.000.000	Rp 75.000.000
	31	Persediaan barang dagang akhir Ikhtisar rugi laba	Rp 70.100.000	Rp 70.100.000

b) Menggunakan harga pokok penjualan

Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, persediaan barang dagang sebesar Rp 10.000.000,00. Pembelian sebesar Rp 130.000.000,00. Retur Pembelian sebesar Rp 1.500.000,00. Potongan pembelian sebesar Rp 300.000,00. ongkos angkut pembelian sebesar Rp 750.000,00 dan persediaan barang akhir sebesar Rp 7.500.000,00. Jurnal penyesuaian yang dibuat adalah sebagai berikut:

Des	31	Harga pokok penjualan Persediaan barang dagang awal Pembelian Ongkos angkut pembelian	Rp 140.750.000	Rp 10.000.000 Rp 130.000.000 Rp 750.000
	31	Persediaan barang dagang akhir Retur pembelian Potongan pembelian Harga pokok penjualan	Rp 7.500.000 Rp 1.500.000 Rp 300.000	Rp 9.300.000

2) Persediaan perlengkapan

Pelengkapan adalah aset perusahaan yang biasanya digunakan kurang dari satu periode dan penyesuaian perlengkapan diperlukan untuk mencatat perlengkapan yang telah terpakai (Priyati, 2013: 47). Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, perlengkapan yang terpakai sebesar Rp 1.200.000,00, maka bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Des	31	Beban perlengkapan Perlengkapan (sebesar perlengkapan terpakai)	Rp 1.200.000	Rp 1.200.000
-----	----	---	--------------	--------------

3) Penyusutan aktiva tetap

Dalam penyesuaian aktiva tetap perlu digunakan untuk mencatat pemakaian atau penurunan nilai harta tetap yang digunakan oleh perusahaan selama akhir periode akuntansi (Priyati, 2013: 48). Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, kendaraan dengan harga perolehan sebesar Rp 50.000.000,00 memiliki umur

ekonomis 5 tahun dan nilai residu Rp 1.400.000,00 telah disusutkan selama 1 tahun, maka bentuk jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Des	31	Beban penyusutan Akum. Penyusutan kendaraan (sebesar penyusutan satu periode)	Rp 9.720.000	Rp 9.720.000
-----	----	---	--------------	--------------

4) Biaya yang masih harus dibayar

Penyesuaian biaya yang masih harus dibayar biasanya digunakan untuk mencatat semua biaya yang telah terjadi tetapi belum dibayar oleh perusahaan (Priyati, 2013: 49). Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, gaji karyawan perusahaan untuk bulan Desember sebesar Rp 8.000.000,00 akan dibayarkan pada awal bulan Januari 2019, maka jurnal penyesuaiannya sebagai berikut:

Des	31	Beban gaji Gaji ymh dibayar (sebesar biaya yg belum dibayar)	Rp 8.000.000	Rp 8.000.000
-----	----	--	--------------	--------------

5) Pendapatan yang masih harus diterima

Penyesuaian pendapatan yang masih harus diterima digunakan untuk mencatat pendapatan yang telah menjadi hak tetapi belum diterima tunai oleh perusahaan (Priyati, 2013: 49). Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, bunga giro untuk bulan Desember sebesar Rp 1.150.000,00 akan diterima awal Januari 2019, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Des	31	Bunga giro ymh diterima Pendapatan (sebesar pendapatan belum diterima)	Rp 1.150.000	Rp 1.150.000
-----	----	--	--------------	--------------

6) Biaya dibayar di muka

Menurut Priyati (2013: 50) ada dua macam dalam mencatat penyesuaian biaya yang dibayar di antara lain sebagai berikut: (1) mencatat biaya yang telah terpakai, bila digunakan metode aktiva pada saat pembayaran, (2) dan mencatat biaya yang belum terpakai (sisa) bila digunakan metode biaya pada saat pembayaran. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, sewa dibayar di muka untuk 1 tahun sebesar Rp 12.000.000,00 telah jatuh tempo 4 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah:

a) Saat pembayaran dicatat sebagai harta

Des	31	Beban sewa Sewa dibayar di muka (sebesar biaya telah terpakai)	Rp 4.000.000	Rp 4.000.000
-----	----	--	--------------	--------------

b) Saat pembayaran dicatat sebagai beban

Des	31	Sewa dibayar di muka Beban sewa (sebesar biaya yang tersisa)	Rp 8.000.000	Rp 8.000.000
-----	----	--	--------------	--------------

7) Pendapatan diterima di muka

Penyesuaian pendapatan yang diterima dimuka digunakan untuk (1) mencatat pendapatan yang telah menjadi hak, bila digunakan metode utang pada saat penerimaan, (2) dan mencatat pendapatan yang belum menjadi hak (sisa) bila digunakan pendapatan pada saat penerimaan (Priyati, 2013: 51). Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, pendapatan sewa yang diterima perusahaan sebesar Rp 24.000.000,00 untuk 1 tahun telah kadaluwarsa 5 bulan, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

a) Saat penerimaan dicatat sebagai utang

Des	31	Sewa diterima di muka Pendapatan sewa (sebesar yang telah menjadi hak)	Rp 10.000.000	Rp 10.000.000
-----	----	--	---------------	---------------

b) Saat penerimaan dicatat sebagai pendapatan

Des	31	Pendapatan sewa Sewa diterima di muka (sebesar pendapatan yang tersisa)	Rp 14.000.000	Rp 14.000.000
-----	----	---	---------------	---------------

8) Pendapatan piutang tak tertagih

Menurut Priyati (2013: 52) penyesuaian pendapatan piutang yang tak tertagih biasanya digunakan untuk mencatat besar kecil kerugian piutang tak tertagih dalam satu periode akuntansi. Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, kerugian piutang tak tertagih ditaksir sebesar Rp 20.000.000,00, maka jurnal penyesuaiannya adalah sebagai berikut:

Des	31	Kerugian piutang tak tertagih Cad. Piutang tak tertagih (sebesar kerugian piutang tahun ini)	Rp 20.000.000	Rp 20.000.000
-----	----	--	---------------	---------------

9) Penyesuaian Saldo di Bank dengan Laporan Rekening Koran

Penyesuaian ini digunakan untuk mengkoreksi antara saldo kas bank menurut catatan perusahaan dengan saldo rekening koran dari bank bila terjadi selisih (Priyati, 2013: 53). Contoh: Pada tanggal 31 Desember 2018, saldo rekening koran sebesar Rp 762.226.000,00 dengan selisih catatan perusahaan dikenakan beban administrasi bank sebesar Rp 15.000,00 dan memperoleh pendapatan bunga (jasa giro) sebesar Rp 6.680.500,00.

Des	31	Kas di bank Beban adm bank Pendapatan bunga	Rp 6.665.500 Rp 15.000	Rp 6.680.500
-----	----	---	---------------------------	--------------

2.3 Tinjauan Teori Tentang Belajar

2.3.1 Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan seseorang. Hal ini sesuai dengan pendapatnya Djamarah (2011: 13) yang menyatakan bahwa belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan menurut Slameto (2013: 2) belajar adalah suatu kegiatan yang paling pokok yang berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah sebuah usaha yang dilakukan oleh siswa kearah perubahan tingkah laku yang lebih baik berdasarkan pengalamannya sendiri. Perubahan tingkah laku tersebut mulai dari memperhatikan ketika guru menjelaskan, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tepat waktu datang kesekolah, bertanya mengenai materi yang belum jelas kepada guru, mematuhi tata tertib sekolah dan menjadi siswa yang teladan.

Selain itu berhasil tidaknya sebuah tujuan pembelajaran tergantung bagaimana proses belajar yang dilakukan oleh siswa. Apabila dalam proses belajar siswa tidak melakukannya dengan baik maka hasil belajar yang akan diperoleh tidak akan maksimal begitupun sebaliknya apabila siswa dalam proses belajar melakukannya dengan baik maka hasil belajar yang diperoleh akan maksimal dan tujuan belajarpun akan tercapai.

2.3.2 Prinsip-prinsip Belajar

Prinsip belajar merupakan sesuatu hal yang sangat penting dalam pembelajaran sebagai salah bentuk penilaian terhadap peserta didik apakah dalam proses pembelajaran dapat dikatakan optimal atau tidak. Menurut Suprijono (dalam Thobroni 2017: 19) menyatakan bahwa prinsip-prinsip dalam belajar dibagi menjadi tiga hal diantaranya sebagai berikut:

a) Belajar adalah perubahan perilaku

Adapun ciri-ciri dari belajar merupakan perubahan perilaku antara lain sebagai berikut: (1) sebagai hasil tindakan atau instrumental, yaitu perubahan yang dilakukan secara sadar, (2) kontinyu atau berkesinambungan dengan perilaku lainnya, (3) fungsional atau bermanfaat sebagai bekal hidup, (4) positif atau berakumulasi, (5) aktif sebagai usaha yang direncanakan dan dilakukan, (6) permanen atau tetap, (7) bertujuan dan terarah, dan (8) mencakup keseluruhan potensi kemanusiaan.

b) Belajar adalah perubahan

Belajar sering terjadi karena adanya dorongan dan tujuan yang ingin dicapai. Dalam mencapai tujuan tersebut harus melalui proses sistematis yang dinamis, konstruktif dan organik untuk mendapatkan perubahan dalam tingkah lakunya.

c) Belajar merupakan bentuk pengalaman

Pengalaman pada dasarnya adalah hasil dari interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya. Secara tidak sengaja seorang individu atau peserta didik dapat mengambil sebuah pelajaran dari hasil pengalamannya sendiri.

Berdasarkan uraian di atas prinsip belajar yang harus dilakukan oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember dalam belajar akuntansi materi ayat jurnal penyesuaian yaitu, materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang yang

membutuhkan tingkat analisis yang tinggi mendorong siswa harus merubah perilaku belajar yang awalnya malas dalam belajar dituntut lebih aktif, perilaku mencontek teman sebaya harus dihilangkan dan lebih memilih meningkatkan keterampilan dan ketelitian dengan cara berlatih mengerjakan soal-soal ayat jurnal penyesuaian berulang-ulang, hal ini sebagai bentuk perubahan perilaku berdasarkan hasil pengalaman sendiri.

2.4 Tinjauan Teori Tentang Kesulitan Belajar Akuntansi SMK

2.4.1 Pengertian Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana siswa atau peserta didik mengalami hambatan dalam proses pembelajarannya. Hambatan yang dihadapi akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, seperti siswa yang mengalami hambatan dalam belajar akuntansi maka nilai siswa tersebut akan rendah. Selain itu kesulitan belajar dapat diartikan suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Hal ini sesuai dengan pendapatnya Djamarah (2011:125) yang menyatakan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya hambatan atau gangguan dalam belajar.

Adapun menurut Suwanto (dalam Maryani, Fatmawati, Erviana, Wangid, Mustadi, 2018:21) kesulitan belajar adalah kegagalan dalam mencapai tujuan belajar, ditandai dengan prestasi belajar yang rendah yaitu nilai yang diperoleh belum memenuhi kriteria ketuntasan sekolah. Peserta didik yang mempunyai kesulitan belajar adalah peserta didik yang tidak dapat mencapai tingkat penguasaan yang diperlukan sebagai persyaratan untuk belajar ketingkat berikutnya. Menurut Abdurrahman (2012) kesulitan belajar merupakan ketidaktepatan pembelajaran yang disebabkan oleh: 1) kemungkinan adanya disfungsi otak, 2) kesulitan dalam tugas-tugas akademik, 3) prestasi belajar yang rendah jauh di bawah kapasitas intelegensi, 4) adanya sebab lain seperti tuna grahita, gangguan emosional, hambatan sensoris, ketidaktepatan pembelajaran, atau karena kemiskinan budaya. Jika belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan seseorang yang mengarah kepada perubahan tingkah laku yang lebih baik, maka jika terdapat hambatan atau kesulitan dalam belajar, permasalahan tersebut harus

segera diatasi agar tidak mengganggu proses belajar siswa dan tujuan belajar dapat tercapai.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa setiap individu memiliki kemampuan yang tidak sama. Perbedaan yang dimiliki oleh setiap individu menjadikan sebuah tanda adanya perbedaan tingkah laku dan kemampuan dalam belajar yang berbeda. Siswa yang sulit untuk memahami ketika guru menjelaskan berulang-ulang terindikasi bahwa adanya hambatan atau gangguan dalam diri siswa sehingga dapat dipastikan bahwa siswa tersebut mengalami kesulitan dalam belajar.

Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember dikarenakan kompetensi dasar yang harus dicapai pada materi ayat jurnal penyesuaian membutuhkan tingkat analisis yang tinggi, siswa harus melakukan (1) analisis terhadap data transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal, setelah itu siswa harus (2) menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit dan kredit sesuai dengan penempatannya, setelah itu siswa harus (3) melakukan pencatatan transaksi kedalam buku jurnal penyesuaian dengan terampil dan teliti supaya tidak terjadi kesalahan. Hal tersebut menunjukkan bahwa materi ayat jurnal penyesuaian bagi siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember adalah materi yang sulit dan mereka mengalami kesulitan dalam belajar.

Adapun langkah-langkah dalam menyusun jurnal penyesuaian yang menjadi kesulitan belajar siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember adalah sebagai berikut:

- a) Menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam menganalisis soal transaksi-transaksi yang terjadi. Kemampuan ini akan nampak apabila siswa dapat dengan tepat menganalisis kalimat transaksi dengan baik dan paham apa yang dimaksudkan oleh soal yang diberikan.
- b) Menentukan nama akun jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menentukan nama akun jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam

menentukan nama akun dari transaksi yang terjadi. Ketidak tepatan siswa dalam menentukan nama akun maka akan berpengaruh pada hasil akhir perhitungan akuntansi.

- c) Menentukan letak akun jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menentukan letak akun jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam memahami transaksi sehingga siswa mampu menganalisis dimana letak akun yang harus diletakkan di debet atau kredit dengan benar.
- d) Menghitung data transaksi jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan menghitung data transaksi jurnal penyesuaian adalah kemampuan siswa dalam menghitung data dari transaksi-transaksi yang memerlukan proses perhitungan seperti penyusutan, pendapatan diterima di muka, sewa dibayar di muka dan periode waktu akuntansi.
- e) Melakukan pencatatan jurnal penyesuaian, yang dimaksud dengan melakukan pencatatan jurnal penyesuaian adalah, jika pencatatan dilakukan secara manual siswa harus membuat tabel-tabel atau kerangka jurnal penyesuaian dan memasukkan semua nama-nama akun yang sudah dilakukan perhitungan atau proses analisis ke dalam buku jurnal penyesuaian.

2.4.2 Klasifikasi Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar memiliki banyak tipe dan jenisnya, namun dalam penelitian ini peneliti mengambil pendapat dari Maryani dkk (2018:22) yang menyatakan bahwa kesulitan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam dua kelompok, antara lain sebagai berikut:

- a) Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan (*development learning disabilities*)

Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan mencakup gangguan motorik dan persepsi, kesulitan dalam berbahasa dan komunikasi, kesulitan belajar dalam penyesuaian perilaku sosial. Kesulitan dalam perkembangan sering terlihat sebagai kesulitan belajar yang disebabkan oleh keterampilan prasyarat (*prerequisite skill*) atau keterampilan yang diperoleh dengan menguasai suatu keterampilan terlebih dahulu untuk dapat menguasai keterampilan berikutnya.

- b) Kesulitan belajar yang berhubungan dengan akademik (*academic learning disabilities*)

Kesulitan belajar akademik pada peserta didik dapat dilihat dari perolehan hasil belajar yang rendah atau kegagalan dalam pencapaian prestasi akademik. Kesulitan belajar akademik meliputi penguasaan keterampilan dalam membaca, menghitung dan menganalisis materi yang sedang dipelajari. Kesulitan belajar akademik dapat dideteksi dengan mudah oleh guru dan orang tua melalui hasil akademik yang rendah.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember pada materi ayat jurnal penyesuaian dapat digolongkan menjadi dua jenis yang pertama kesulitan yang berhubungan dengan perkembangan hal ini terbukti bahwa siswa harus menguasai keterampilan dalam menyusun ayat jurnal penyesuaian sebelum melanjutkan ketahap penyusunan laporan keuangan serta kesulitan yang berhubungan dengan akademik yaitu ditandai dengan perolehan nilai tugas dan hasil ulangan harian siswa pada materi ayat jurnal penyesuaian yang rendah tidak lebih 75.

2.4.3 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar

Proses belajar tidak selalu berjalan dengan mudah, terdapat hambatan atau faktor-faktor yang menyebabkan siswa tidak dapat belajar dengan semestinya. Menurut Slameto (2003:54) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor intern (yang berasal dari dalam individu) dan faktor ekstern (yang berasal dari luar individu atau lingkungan siswa)

- a) Faktor Intern

Faktor intern yang berasal dari dalam diri siswa yaitu seperti kondisi kesehatan siswa secara fisik, siap untuk mengikuti proses pembelajaran, minat belajar terhadap mata pelajaran yang sedang dipelajari, motivasi dalam belajar, keterampilan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ketelitian siswa dalam proses belajar dan faktor yang paling penting yaitu intelegensi atau kecerdasan. Faktor intelegensi merupakan faktor psikologis yang memiliki

peranan yang sangat penting dalam pembelajaran. Siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi cenderung lebih mudah dalam memahami pembelajaran, begitupun sebaliknya siswa yang memiliki tingkat intelegensi rendah akan mengalami sedikit kesulitan dalam belajarnya.

b) Faktor Ekstern

Faktor Ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar individu atau lingkungan siswa. Menurut Slameto (2003:60) faktor yang mempengaruhi belajar yang berasal dari luar siswa seperti keluarga bagaimana kondisi ekonomi keluarga dan cara orang tua mendidik anak, faktor sekolah seperti ketersediaan fasilitas belajar yang lengkap dan bagaimana cara guru mengajar di dalam kelas, faktor selanjutnya yaitu masyarakat kegiatan siswa didalam masyarakat dan bagaimana interaksi siswa dengan lingkungan sosialnya.

Faktor penyebab kesulitan belajar dalam penelitian ini difokuskan pada Kompetensi Dasar (KD) dalam menyusun ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang, yaitu dengan melihat dari segi faktor intern yang berasal dari dalam diri siswa. Adapun pertimbangan lainnya, yaitu SMKN 1 Jember memiliki fasilitas belajar yang lengkap, seperti laboratorium akuntansi, buku pelajaran akuntansi, tenaga pendidik yang profesional dan akses internet sehingga faktor ekstern tidak menjadi alasan penyebab kesulitan belajar siswa. Adapun faktor intern dalam penelitian ini, yaitu faktor intelegensi, kesiapan siswa dalam belajar materi ayat jurnal penyesuaian dan minat belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian. Faktor intelegensi meliputi keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, dan kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel 2.2.

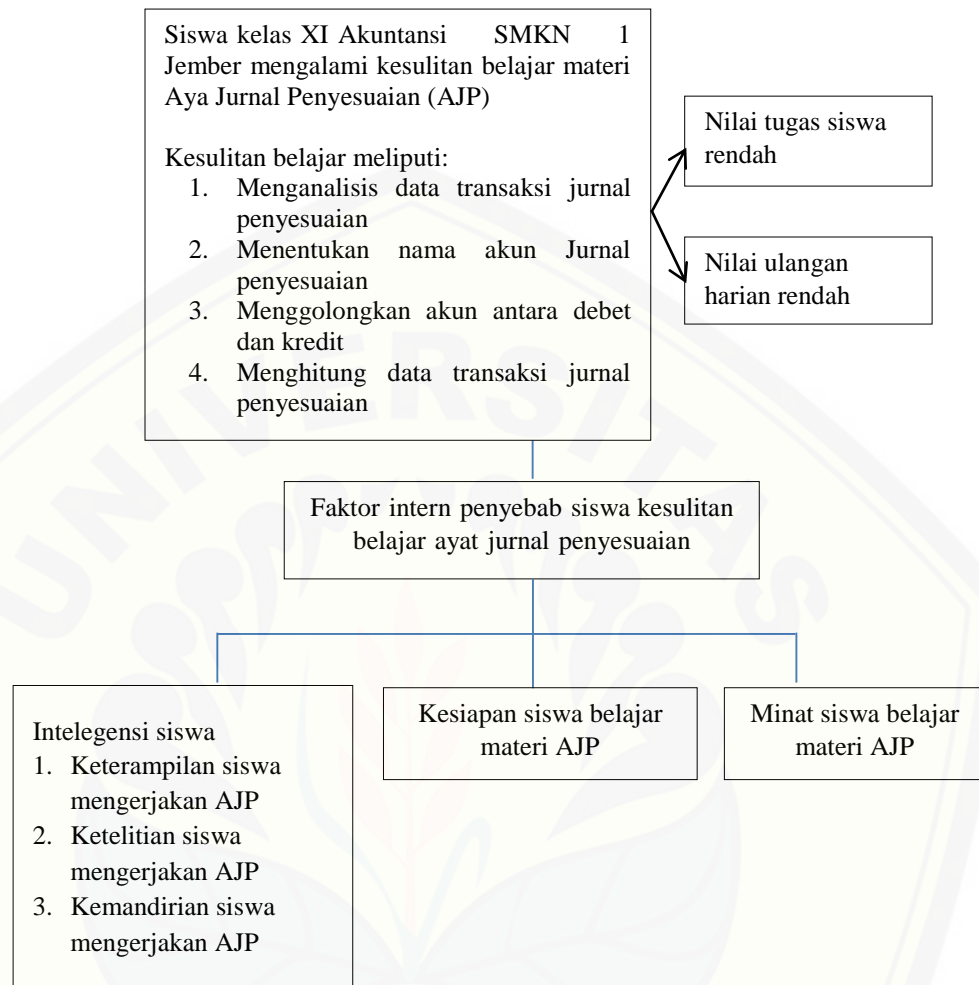
Tabel 2.2 Indikator Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Materi Ayat Jurnal Penyesuaian

No	Penyebab Kesulitan Belajar AJP	Indikator
1.	Intelegensi	
	a. Keterampilan siswa dalam mengerjakan AJP	1) Pernah melakukan kesalahan dalam menganalisis data transaksi AJP 2) Pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun AJP 3) Pernah melakukan kesalahan dalam menentukan letak akun debit dan kredit AJP 4) Pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi AJP 5) Pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi AJP
	b. Ketelitian siswa dalam mengerjakan AJP	6) Dapat mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian dengan teliti 7) Membaca berulang kali soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan oleh guru 8) Memeriksa kembali hasil mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian
	c. Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal AJP	9) Dapat mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian yang mudah secara mandiri sampai selesai 10) Dapat mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian yang cukup sulit secara mandiri tanpa bertanya kepada guru ataupun teman 11) Tidak mencontek pekerjaan teman ketika ulangan harian ataupun mengerjakan tugas ayat jurnal penyesuaian
2.	Kesiapan belajar siswa	12) Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian 13) Mencatat pada saat guru menjelaskan/ menerangkan materi ayat jurnal penyesuaian 14) Mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian di rumah sebelum belajar di sekolah 15) Mengulas kembali materi ayat jurnal penyesuaian di rumah 16) Membawa buku catatan atau buku paket akuntansi ketika belajar ayat jurnal penyesuaian
3.	Minat belajar siswa	17) Menyukai materi ayat jurnal penyesuaian 18) Tidak Bersemangat ketika belajar ayat jurnal penyesuaian 19) Tidak menanggapi teman yang mengajak mengobrol ketika guru menjelaskan materi jurnal penyesuaian 20) Ingin memperoleh nilai tinggi pada materi jurnal penyesuaian

Sumber: Silabus SMKN 1 Jember tahun 2018-2019

2.5 Kerangka Berpikir

Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

Keterangan:

Berdasarkan kerangka di atas, dapat diketahui bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember pada materi ayat jurnal penyesuaian antara lain, (1) Menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian, (2) menentukan nama akun jurnal penyesuaian, (3) Menggolongkan akun antara debit dan kredit, dan (4) menghitung data transaksi jurnal penyesuaian. Sedangkan faktor yang dapat menjadi penyebab kesulitan belajar hanya dilihat dari faktor

intern, yaitu intelegensi, kesiapan siswa dalam belajar materi ayat jurnal penyesuaian dan minat siswa belajar materi ayat jurnal penyesuaian. Faktor intelegensi meliputi keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian, dan kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.



BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini peneliti akan membahas mengenai metode penelitian yang akan digunakan selama penelitian. Metode penelitian yang akan digunakan meliputi beberapa komponen, yaitu: rancangan penelitian, penentuan subjek penelitian, metode penentuan tempat penelitian, definisi operasional konsep, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

3.1 Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian ini hanya untuk mengetahui apa saja penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember. Penentuan tempat penelitian yaitu menggunakan metode *purposive area*, sedangkan untuk penentuan subjek dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *sampling purposive*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumen. Sedangkan dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif.

3.2 Penentuan Subjek Penelitian

Penentuan subjek dalam penelitian ini, yaitu menggunakan teknik *purposive sampling* untuk menentukan siapa yang akan menjadi subjek penelitian. Menurut Sugiyono (2013: 124) *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Adapun pertimbangan dalam penentuan subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 Jember yang mengalami kesulitan belajar dilihat dari nilai tugas 1, tugas 2 dan ulangan harian yang rendah.

Hasil temuan awal subjek penelitian ini adalah 20 siswa yang diperoleh dari rendahnya nilai tugas 1, tugas 2 dan ulangan harian pada materi ayat jurnal penyesuaian. Setelah itu 20 siswa tersebut di ukur menggunakan angket skala

Guttman untuk mencari persentase siswa yang paling tinggi mengalami kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian. Hasil pengukuran menggunakan angket skala *Guttman*, ditemukan 7 siswa yang paling tinggi mengalami kesulitan belajar. 7 siswa tersebut nantinya akan kembangkan lagi menggunakan angket skala *Likert* dan mencari penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang.

3.3 Penentuan Tempat Penelitian

Langkah awal yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu penentuan lokasi yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian. Metode penentuan tempat dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode *purposive area* yaitu lokasi penelitian ditentukan dengan cara sengaja oleh peneliti di SMKN 1 Jember yang berlokasi di Jl. Jambu No.17, Patrang, Kabupaten Jember, Jawa Timur Indonesia. Adapun pertimbangan-pertimbangan dalam penentuan tempat penelitian sebagai berikut:

- a. SMKN 1 Jember memiliki jurusan akuntansi sehingga penentuan lokasi sangat linier dengan tema penelitian yaitu kesulitan belajar siswa akuntansi.
- b. Berdasarkan hasil pra-observasi melalui wawancara kepada guru akuntansi materi jurnal penyesuaian merupakan materi yang sulit bagi siswa dari tahun-ketahun.
- c. Adanya izin dari pihak sekolah SMKN 1 Jember untuk melakukan penelitian atau *riset*.

3.4 Definisi Operasional Konsep

Definisi operasional konsep dalam penelitian ini menitikberatkan pada penyebab kesulitan belajar akuntansi kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember. Adapun kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 Jember, yaitu pada saat menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian, menentukan nama akun jurnal penyesuaian, menggolongkan antara akun debit dan kredit, memasukan data kedalam jurnal penyesuaian dan kurang teliti dalam menghitung jurnal penyesuaian. Beberapa kesulitan belajar di atas, faktor yang dapat menjadi

penyebab siswa kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian dalam penelitian ini hanya mengambil faktor intern, yaitu:

3.4.1 Faktor Intelegensi Siswa

Adapun faktor intelegensi atau faktor yang berhubungan dengan ranah kognitif seseorang dalam penelitian ini meliputi:

a) Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian

Siswa sering melakukan kesalahan dalam mencatat transaksi jurnal penyesuaian dikarenakan kurangnya keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Supaya tidak terjadi kesalahan siswa harus terampil dalam mencatat jurnal penyesuaian seperti mampu mencatat soal transaksi penyesuaian pemakaian, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga dan mencatat rekonsiliasi bank.

b) Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian

Ketelitian dalam mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian sangatlah dibutuhkan, apabila siswa kurang teliti dalam menentukan nama akun, salah dalam meletakkan akun antara debit dan kredit, kurang teliti dalam memasukan nominal makan langkah selanjutnya dalam pencatatan jurnal penyesuaian akan terjadi kesalahan.

c) Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian

Kemandirian siswa dalam mengerjakan jurnal penyesuaian sangatlah dibutuhkan, ketika siswa sudah mendapatkan penjelasan mengenai materi jurnal penyesuaian dari guru, siswa harus mencoba secara mandiri terlebih dahulu untuk mengerjakannya tidak bergantung kepada pekerjaan teman yang lebih pintar atau mencontek karena belajar materi ayat jurnal penyesuaian harus berlatih berulang-ulang.

3.4.2 Faktor Kesiapan Belajar Siswa

Dalam belajar akuntansi jurnal penyesuaian siswa harus memiliki kesiapan untuk belajar, seperti mempelajari materi jurnal penyesuaian di rumah sebelum belajar di kelas, melengkapi buku catatan, memperhatikan guru saat menerangkan materi jurnal penyesuaian, mereview kembali materi yang sudah dipelajari di sekolah karena apabila siswa tidak memiliki kesiapan dalam belajar materi ayat

jurnal penyesuaian maka ilmu yang ditransfer oleh guru tidak akan masuk secara utuh.

3.4.3 Faktor Minat Belajar Siswa

Selain kesiapan dalam belajar, siswa juga harus memiliki minat belajar yang kuat terhadap materi ayat jurnal penyesuaian, contoh siswa harus menyukai pelajaran akuntansi dan perhitungan, ingin memperoleh nilai yang tinggi untuk materi jurnal penyesuaian dan ketika guru menerangkan siswa bersemangat dan tidak mudah bosan, hal ini sebagai bentuk dorongan atau motivasi yang kuat dalam belajar jurnal penyesuaian karena apabila siswa tidak memiliki minat dalam belajar jurnal penyesuaian, maka siswa akan mengalami kesulitan dan proses transfer ilmu pengetahuan dari guru tidak akan sampai.

3.5 Jenis dan Sumber Data

3.5.1 Jenis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder.

a) Data Primer

Data primer merupakan data utama yang digunakan sebagai acuan untuk menganalisis dalam penelitian. Data utama dalam penelitian ini berupa informasi dari guru dan siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 Jember mengenai kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian melalui wawancara dan observasi.

b) Data sekunder

Data sekunder merupakan data pendukung berupa informasi yang diperoleh dari dokumen sekolah mengenai kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian yang dialami oleh siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 Jember. Adapun dokumen tersebut berupa nilai tugas, nilai ulangan harian beserta arsip sekolah baik tertulis maupun gambar yang dianggap relevan untuk penelitian ini.

3.5.2 Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Subjek penelitian, yaitu 7 siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember yang persentasenya paling tinggi mengalami kesulitan belajar.
- b) Guru akuntansi kelas XI SMKN 1 Jember
- c) Dokumen dalam penelitian ini yaitu buku daftar nilai tugas dan ulangan harian mata pelajaran akuntansi materi ayat jurnal penyesuaian siswa kelas XI Akuntansi yang diperoleh dari guru akuntansi, data pendukung seperti profil sekolah, struktur organisasi, denah sekolah SMKN 1 Jember yang diperoleh dari bagian tata usaha.

3.6 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini merupakan salah satu langkah awal dalam melakukan penelitian karena tujuan awal dari penelitian ini, yaitu untuk memperoleh data yang relevan. Kegiatan pengumpulan data di SMKN 1 Jember melalui dua tahapan, tahap awal yaitu pra-observasi dan tahapan yang kedua yaitu penelitian. Adapun metode dalam pengumpulan data yaitu: (1) metode wawancara, (2) metode observasi, (3) metode dokumen.

3.6.1 Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan langkah awal yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan melalui kegiatan pra-observasi. Menurut Sugiyono (2016:194) wawancara sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah responden sedikit/kecil.

Metode wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada guru mata pelajaran akuntansi dan siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember. Adapun pertanyaan dalam wawancara kepada guru dan siswa kelas XI Akuntansi yaitu seputar kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian, dilihat dari faktor intern yang berasal dari dalam diri siswa.

3.6.2 Metode Observasi

Menurut Sutrisno (dalam Sugiyono, 2016:203) mengemukakan bahwa observasi merupakan proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Sedangkan menurut Marshall (dalam Sugiyono, 2014:64) menyatakan bahwa *“through observasion, the researcher learn about behavior and the meaning attached to the behavior”*. Melalui observasi, peneliti belajar tentang perilaku (siswa), dan makna perilaku tersebut.

Pada penelitian ini proses observasi berupa mengamati Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas akuntansi, bagaimana pola guru akuntansi mengajar dan bagaimana pola siswa-siswi kelas XI Akuntansi dalam belajar ataupun mengerjakan tugas yang diberikan guru. Tujuan dari kegiatan observasi ini untuk mendapatkan informasi melalui pengamatan mengenai indikasi penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember.

3.6.3 Metode Dokumen

Metode dokumen merupakan data autentik sebagai data pendukung dalam penelitian ini. Menurut Guba dan Lincoln (dalam Moleong, 2014:216) dalam penelitian dokumen biasanya digunakan sebagai sumber data yang dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan untuk meramalkan.

Data dokumen dalam penelitian ini, yaitu berupa daftar nama siswa, silabus, hasil ulangan harian, nilai tugas 1 dan 2, data tenaga pengajar, struktur sekolah SMKN 1 Jember dan berkas-berkas yang dianggap relevan dengan penelitian ini.

3.6.4 Metode Angket

Menurut Sudaryono (2018:207) angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung yang berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspon oleh responden dan angket digunakan apabila responden dianggap mampu menjawab pertanyaan secara mandiri.

Dalam penelitian ini untuk mengukur tingkat kesulitan belajar yang dialami oleh 20 siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember, peneliti menggunakan angket skala *Guttman*, yaitu untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan yang bersifat

jelas (tegas) dan konsisten. Misalnya seperti: yakin atau tidak yakin, iya atau tidak, benar atau salah, positif atau negatif, pernah atau tidak pernah, setuju atau tidak setuju dan lain sebagainya.

Selain itu, penelitian ini juga menggunakan angket skala *Likert* untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi siswa terhadap kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang. Angket ini digunakan kepada siswa yang paling tinggi mengalami kesulitan belajar hasil dari pengukuran menggunakan skala *Guttman*.

3.7 Metode Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu tahapan penting dalam penelitian, semua data temuan dari hasil wawancara, analisis dokumen, catatan observasi dikumpulkan menjadi satu dan kemudian di analisis secara deskriptif dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori yang sesuai dengan masalah yang diteliti sehingga dapat ditarik kesimpulan. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2013: 244) yang menyatakan bahwa analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga mudah untuk dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Data yang diperoleh dari hasil angket yang disebarkan oleh peneliti menggunakan skala pengukuran *Guttman* dan *Likert*. 20 siswa yang mengalami kesulitan belajar terlebih dahulu akan diukur menggunakan angket skala *Guttman* mencari siswa yang persentasenya paling tinggi dalam mengalami kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian. Adapun rumus persentase yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Tingkat kesulitan belajar} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang diperoleh}}{\text{Jumlah total pertanyaan}} \times 100\%$$

Tabel 3.1 Kriteria Interpretasi Skor Skala *Guttman*

Persentase	Kategori
0% - 33%	Rendah
34% - 67%	Sedang
68 - 100%	Tinggi

Sumber: Sugiyono, 2013

Setelah diperoleh siswa yang memiliki presentase paling tinggi dalam mengalami kesulitan belajar, peneliti akan mengukur sikap dan pendapat siswa mengenai kesulitan belajar ayat jurnal penyesuaian dengan menggunakan skala *Likert*. Selain itu tujuan menggunakan skala *likert* juga untuk mengetahui tinggi rendahnya indikator penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember yang meliputi: keterampilan, ketelitian, kemandirian, kesiapan belajar siswa dan minat belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian. Adapaun rumus dan skala pengukurannya sebagai berikut:

Tabel 3.2 Skor skala *Likert*

Skor	Keterangan
1	Tidak Pernah
2	Kadang-kadang
3	Sering
4	Selalu

Sumber: Sugiyono, 2013

$$\text{Persentase kesulitan belajar} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.3 Kriteria interpretasi skor skala *Likert*

Persentase	Kategori
0% - 25%	Sangat Rendah
26% - 50%	Rendah
51% - 75%	Sedang
76% - 100%	Tinggi

Sumber: Ridwan, 2007

- a. Iya
 - b. Tidak
4. Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
- a. Iya
 - b. Tidak



**PEDOMAN ANKET PENELITIAN SKALA *LIKERT*
PENYEBAB KESULITAN BELAJAR AJP**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Angket yang kedua ini ditujukan untuk 7 siswa yang paling tinggi presentasinya dalam mengalami kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan dan skala pengukurannya sebagai berikut:

- a. Selalu (4)
- b. Sering (3)
- c. Kadang-kadang (2)
- d. Tidak pernah (1)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu (4)	Sering (3)	Kadang-kadang (2)	Tidak Pernah (1)
<i>Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
1.	Selalu melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit dan kredit.				
2.	Sering melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi jurnal penyesuaian.				
3.	Pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke tahap selanjutnya.				
<i>Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
4.	Membaca soal ayat jurnal penyesuaian berulang kali sampai paham permasalahan yang ada di dalam soal				
5.	Memeriksa kembali hasil soal jurnal penyesuaian yang sudah di kerjakan				

	takut ada kesalahan				
6.	Ketika mendapatkan soal dari guru, saya dapat mengerjakan dengan teliti				
<i>Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
7.	Mencoba mengerjakan sendiri soal ayat jurnal penyesuaian yang mudah sampai selesai				
8.	Mengerjakan soal AJP yang sulit tanpa bertanya kepada guru ataupun teman yang lebih pintar				
9.	Mencontek pekerjaan teman ketika ulangan harian atau pada saat mengerjakan tugas AJP				
<i>Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian</i>					
10.	Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian				
11.	Mencatat poin-poin penting saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian				
12.	Mengulas dan mempersiapkan materi yang sudah di pelajari di rumah				
<i>Minat siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian</i>					
13.	Saya menyukai materi ayat jurnal penyesuaian				
14.	Bersemangat ketika belajar ayat jurnal penyesuaian				
15.	Menanggapi teman yang mengajak mengobrol ketika ulangan harian.				
Jumlah skor					

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor seluruh item}} \times 100\%$$

Lampiran F Hasil Angket Penelitian

PEDOMAN ANGKET SISWA

Nama : Tyorifki bwi Syahputra
No. Absen : 30
Kelas : XI AKL 3
Hari/Tanggal : 03 October 2019

Angket ini ditujukan kepada siswa, dengan tujuan untuk menemukan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa, yaitu:

Faktor Intern• *Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

1. Apakah anda pernah mengalami kesulitan pada saat menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
2. Ketika menganalisis transaksi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun?
a. Pernah
 b. Tidak Pernah
3. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan letak akun yang harus di debit atau kredit?
a. Pernah
 b. Tidak Pernah
4. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi ke dalam jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
5. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah

- ***Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.***
 1. Ketika anda mendapatkan soal dari guru, apakah anda dapat mengerjakannya dengan teliti?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 2. Ketika guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang, apakah anda membaca berulang kali sampai anda memahami permasalahan di dalam soal tersebut?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 3. Apakah setelah mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian anda memeriksa pekerjaan anda kembali?
 - a. Iya
 - b. Tidak
- ***Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian***
 1. Ketika guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian, apakah anda mencoba untuk mengerjakannya sendiri sampai selesai?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 2. Ketika soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan guru cukup sulit, apakah anda yakin dapat mengerjakannya sendiri tanpa bertanya kepada teman atau guru?
 - a. Yakin
 - b. Tidak Yakin
 3. Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian, apakah anda pernah mencontek pekerjaan teman anda?
 - a. Pernah
 - b. Tidak Pernah
- ***Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian***
 1. Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan?
 - a. Selalu
 - b. Tidak Selalu

2. Apakah anda selalu mencatat saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian?
 a. Selalu
b. Tidak Selalu
 3. Apakah anda mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian di rumah sebelum belajar di sekolah?
a. Iya
 b. Tidak
 4. Apakah anda mereview kembali materi ayat jurnal penyesuaian yang sudah anda pelajari di rumah?
a. Iya
 b. Tidak
 5. Apakah anda pernah tidak membawa buku catatan atau buku akuntansi ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
- *Minta belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian*
1. Apakah anda menyukai materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
a. Iya
 b. Tidak
 2. Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang di kelas?
a. Selalu
 b. Tidak Selalu
 3. Ketika ada teman anda yang mengajak mengobrol pada saat guru menjelaskan, apakah anda menanggapi (mengobrol)?
a. Menanggapi
 b. Tidak Menanggapi
 4. Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Iya
b. Tidak

PEDOMAN ANGKET SISWA

Nama : Fitri Dianatur Sholeha
No. Absen : 12
Kelas : XI AKL 3
Hari/Tanggal : 03 October 2019

Angket ini ditujukan kepada siswa, dengan tujuan untuk menemukan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa, yaitu:

Faktor Intern• *Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

1. Apakah anda pernah mengalami kesulitan pada saat menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
2. Ketika menganalisis transaksi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
3. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan letak akun yang harus di debit atau kredit?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
4. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi ke dalam jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
a. Pernah
 b. Tidak Pernah
5. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah

- ***Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.***

1. Ketika anda mendapatkan soal dari guru, apakah anda dapat mengerjakannya dengan teliti?
 a. Iya
b. Tidak
2. Ketika guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang, apakah anda membaca berulang kali sampai anda memahami permasalahan di dalam soal tersebut?
 a. Iya
b. Tidak
3. Apakah setelah mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian anda memeriksa pekerjaan anda kembali?
a. Iya
 b. Tidak

- ***Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian***

1. Ketika guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian, apakah anda mencoba untuk mengerjakannya sendiri sampai selesai?
 a. Iya
b. Tidak
2. Ketika soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan guru cukup sulit, apakah anda yakin dapat mengerjakannya sendiri tanpa bertanya kepada teman atau guru?
a. Yakin
 b. Tidak Yakin
3. Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian, apakah anda pernah mencontek pekerjaan teman anda?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah

- ***Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian***

1. Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan?
a. Selalu
 b. Tidak Selalu

2. Apakah anda selalu mencatat saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian?
 a. Selalu
b. Tidak Selalu
3. Apakah anda mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian di rumah sebelum belajar di sekolah?
a. Iya
 b. Tidak
4. Apakah anda mereview kembali materi ayat jurnal penyesuaian yang sudah anda pelajari di rumah?
 a. Iya
b. Tidak
5. Apakah anda pernah tidak membawa buku catatan atau buku akuntansi ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah

• *Minta belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian*

1. Apakah anda menyukai materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Iya
b. Tidak
2. Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang di kelas?
 a. Selalu
b. Tidak Selalu
3. Ketika ada teman anda yang mengajak mengobrol pada saat guru menjelaskan, apakah anda menanggapi (mengobrol)?
a. Menanggapi
 b. Tidak Menanggapi
4. Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Iya
b. Tidak

PEDOMAN ANGKET SISWA

Nama : SHERLY EKA DAMAYANTI
No. Absen : 26
Kelas : XI AKL 3
Hari/Tanggal : 03 Oktober 2019

Angket ini ditujukan kepada siswa, dengan tujuan untuk menemukan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan yang diajukan kepada siswa, yaitu:

Faktor Intern• *Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

1. Apakah anda pernah mengalami kesulitan pada saat menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Pernah
 b. Tidak Pernah
2. Ketika menganalisis transaksi jurnal penyesuaian perusahaan dagang, apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun?
 a. Pernah
 b. Tidak Pernah
3. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan letak akun yang harus di debit atau kredit?
 a. Pernah
 b. Tidak Pernah
4. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi ke dalam jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Pernah
 b. Tidak Pernah
5. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi?
 a. Pernah
 b. Tidak Pernah

- ***Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.***
 1. Ketika anda mendapatkan soal dari guru, apakah anda dapat mengerjakannya dengan teliti?
 a. Iya
b. Tidak
 2. Ketika guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang, apakah anda membaca berulang kali sampai anda memahami permasalahan di dalam soal tersebut?
 a. Iya
b. Tidak
 3. Apakah setelah mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian anda memeriksa pekerjaan anda kembali?
a. Iya
 b. Tidak
- ***Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian***
 1. Ketika guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian, apakah anda mencoba untuk mengerjakannya sendiri sampai selesai?
 a. Iya
b. Tidak
 2. Ketika soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan guru cukup sulit, apakah anda yakin dapat mengerjakannya sendiri tanpa bertanya kepada teman atau guru?
a. Yakin
 b. Tidak Yakin
 3. Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian, apakah anda pernah mencontek pekerjaan teman anda?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
- ***Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian***
 1. Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan?
 a. Selalu
b. Tidak Selalu

2. Apakah anda selalu mencatat saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian?
 a. Selalu
b. Tidak Selalu
 3. Apakah anda mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian di rumah sebelum belajar di sekolah?
a. Iya
 b. Tidak
 4. Apakah anda mereview kembali materi ayat jurnal penyesuaian yang sudah anda pelajari di rumah?
a. Iya
 b. Tidak
 5. Apakah anda pernah tidak membawa buku catatan atau buku akuntansi ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian?
 a. Pernah
b. Tidak Pernah
- *Minta belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian*
 1. Apakah anda menyukai materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Iya
b. Tidak
 2. Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang di kelas?
 a. Selalu
b. Tidak Selalu
 3. Ketika ada teman anda yang mengajak mengobrol pada saat guru menjelaskan, apakah anda menanggapi (mengobrol)?
a. Menanggapi
 b. Tidak Menanggapi
 4. Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 a. Iya
b. Tidak

**PEDOMAN ANGKET
PENYEBAB KESULITAN BELAJAR AJP**

Nama : M. Faris
 No. Absen : 22
 Kelas : X AKL 2

Angket yang kedua ini ditujukan untuk 7 siswa yang paling tinggi persentasenya dalam mengalami kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan dan skala pengukurannya sebagai berikut:

- a. Selalu (4)
- b. Sering (3)
- c. Kadang-kadang (2)
- d. Tidak pernah (1)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu (4)	Sering (3)	Kadang-kadang (2)	Tidak Pernah (1)
<i>Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
1.	Selalu melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit dan kredit.		✓		
2.	Sering melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi jurnal penyesuaian.			✓	
3.	Pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke tahap selanjutnya.				✓
<i>Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
4.	Membaca soal ayat jurnal penyesuaian berulang kali sampai paham permasalahan yang ada di dalam soal				✓
5.	Memeriksa kembali hasil soal jurnal penyesuaian yang sudah di kerjakan takut ada kesalahan				✓
6.	Ketika mendapatkan soal dari guru, saya dapat mengerjakan dengan teliti			✓	
<i>Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
7.	Mencoba mengerjakan sendiri soal ayat jurnal penyesuaian yang mudah sampai selesai				✓

8.	Mengerjakan soal AJP yang sulit tanpa bertanya kepada guru ataupun teman yang lebih pintar			✓	
9.	Mencontek pekerjaan teman ketika ulangan harian atau pada saat mengerjakan tugas AJP		✓		
<i>Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian</i>					
10.	Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian			✓	
11.	Mencatat poin-poin penting saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian			✓	
12.	Mengulas dan mempersiapkan materi yang sudah di pelajari di rumah				✓
<i>Minat siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian</i>					
13.	Saya menyukai materi ayat jurnal penyesuaian				✓
14.	Bersemangat ketika belajar ayat jurnal penyesuaian			✓	
15.	Menanggapi teman yang mengajak mengobrol ketika ulangan harian.			✓	
Jumlah skor					

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

PEDOMAN ANGKET
PENYEBAB KESULITAN BELAJAR AJP

Nama : Donco Aris Poviarto
 No. Absen : 22
 Kelas : XI AkL 3

Angket yang kedua ini ditujukan untuk 7 siswa yang paling tinggi persentasenya dalam mengalami kesulitan belajar pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan dan skala pengukurannya sebagai berikut:

- a. Selalu (4)
- b. Sering (3)
- c. Kadang-kadang (2)
- d. Tidak pernah (1)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu (4)	Sering (3)	Kadang- kadang (2)	Tidak Pernah (1)
<i>Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
1.	Selalu melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun dan menggolongkannya antara debit dan kredit.			✓	
2.	Sering melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi jurnal penyesuaian.			✓	
3.	Pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke tahap selanjutnya.				✓
<i>Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
4.	Membaca soal ayat jurnal penyesuaian berulang kali sampai paham permasalahan yang ada di dalam soal				✓
5.	Memeriksa kembali hasil soal jurnal penyesuaian yang sudah di kerjakan takut ada kesalahan				✓
6.	Ketika mendapatkan soal dari guru, saya dapat mengerjakan dengan teliti			✓	
<i>Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian</i>					
7.	Mencoba mengerjakan sendiri soal ayat jurnal penyesuaian yang mudah sampai selesai			✓	

8.	Mengerjakan soal AJP yang sulit tanpa bertanya kepada guru ataupun teman yang lebih pintar				✓
9.	Mencontek pekerjaan teman ketika ulangan harian atau pada saat mengerjakan tugas AJP		✓		
<i>Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian</i>					
10.	Memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian			✓	
11.	Mencatat poin-poin penting saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian				✓
12.	Mengulas dan mempersiapkan materi yang sudah di pelajari di rumah				✓
<i>Minat siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian</i>					
13.	Saya menyukai materi ayat jurnal penyesuaian			✓	
14.	Bersemangat ketika belajar ayat jurnal penyesuaian			✓	
15.	Menanggapi teman yang mengajak mengobrol ketika ulangan harian.				✓
Jumlah skor					

$$Skor = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran G Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU AKUNTANSI**

Nama Guru :
Materi :
Nama Sekolah :
Tahun Ajaran :
Kelas/Semester :

Wawancara ini ditujukan kepada guru akuntansi, dengan tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian yang dihadapi oleh siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2013/2014. Adapun pertanyaan yang diajukan kepada guru sebagai berikut:

1. Pada materi apakah siswa kelas XI Akuntansi mengalami kesulitan dalam belajar?
.....
.....
2. Berapakah batas minimal ketuntasan belajar siswa akuntansi kelas XI pada materi ayat jurnal penyesuaian?
.....
.....
3. Metode apakah yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada materi ayat jurnal penyesuaian?
.....
.....
4. Apa yang sudah bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa selama ini?
.....
.....
5. Apakah usaha yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa sudah efektif?
.....
.....

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS XI

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Wawancara ini ditujukan kepada siswa, dengan tujuan untuk menemukan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan yang diajukan sebagai berikut:

Faktor Intern

- *Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*
 1. Ketika menganalisis transaksi jurnal penyesuaian, apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun ataupun membedakan antara akun yang harus diletakan di debet atau kredit?
 2. Jika Pernah, hal apa yang menyebabkan anda melakukan kesalahan dalam menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian?
 3. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi ke dalam jurnal penyesuaian?
 4. Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses ketahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi?
 5. Dari beberapa tahapan dalam menyusun jurnal penyesuaian seperti menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, menentukan letak akun debet kredit, menghitung data transaksi dan melakukan pencatatan jurnal penyesuaian, tahapan mana yang menurut anda paling sulit?
- *Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.*
 1. Apakah anda membaca soal ayat jurnal penyesuaian berulang kali sampai anda memahami permasalahan soal tersebut?
 2. Apakah setelah mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian anda memeriksa pekerjaan anda kembali?
 3. Pada bagian apa anda biasanya kurang teliti dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian?

- *Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*
 1. Pada saat guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian apakah anda mengerjakannya sendiri sampai selesai?
 2. Ketika anda tidak paham mengenai soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan guru, apakah anda bertanya kepada teman atau guru? Atau kah anda masih mencoba mengerjakannya sendiri?
 3. Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian, apakah anda pernah mencontek pekerjaan teman anda?
- *Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian*
 1. Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan?
 2. Apakah anda selalu mencatat saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian?
 3. Apakah anda mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian dirumah sebelum belajar di sekolah?
 4. Apakah anda mereview kembali materi ayat jurnal penyesuaian yang sudah anda pelajari di rumah?
 5. Apakah anda pernah tidak membawa buku catatan atau buku akuntansi ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian?
- *Minta belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian*
 1. Apakah anda menyukai materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?
 2. Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang di kelas?
 3. Bagaimanakah sikap anda ketika ada teman anda yang mengajak mengobrol ketika guru menjelaskan, menanggapi (ikut mengobrol) atau mengabaikan (fokus kemateri) teman anda?
 4. Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Lampiran H Transkrip Hasil Wawancara**HASIL WAWANCARA KEPADA GURU AKUNTANSI**

Nama Guru : Tri widya Agoestina, S.Pd
Materi : Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang
Nama Sekolah : SMKN 1 Jember
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : XI Akuntansi/Genap

Wawancara ini ditujukan kepada guru akuntansi, dengan tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian yang dihadapi oleh siswa kelas XI akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2013/2014. Adapun pertanyaan yang diajukan kepada guru sebagai berikut:

Peneliti: Pada materi apakah siswa kelas XI Akuntansi mengalami kesulitan dalam belajar?

Guru: Untuk mata pelajaran akuntansi, siswa paling banyak mengalami kesulitan belajar pada saat menyusun jurnal penyesuaian. Terutama siswa kelas XI AK 3 yang paling banyak mengalami kesulitan. Kesulitan belajar dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian atau AJP tidak hanya terjadi pada tahun ini, tahun sebelum-sebelumnya juga sama. Saat mengerjakan soal AJP siswa sering melakukan kesalahan dalam menentukan akun, menggolongkan antara akun debit dan kredit dan juga siswa kurang teliti dalam menghitung data transaksi sehingga sering terjadi kesalahan, debit dan kreditnya tidak *balance*. Dengan mereka (siswa) tidak bisa mengerjakan AJP, dampaknya masih banyak siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sekolah.

Peneliti: Berapakah batas minimal ketuntasan belajar siswa akuntansi kelas XI pada materi ayat jurnal penyesuaian?

- Guru: Untuk jurusan akuntansi KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Kalau siswa mendapatkan nilai di atas itu mas. Ya, siswa dinyatakan tuntas, tapi apabila ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah itu harus mengulang lagi atau mengikuti remedial (perbaiki nilai).
- Peneliti: Metode apakah yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada materi ayat jurnal penyesuaian dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan?
- Guru: Saya dalam mengajar akuntansi selalu menggunakan metode interaksi langsung dengan siswa mas, jadi kalau misal ada siswa yang mengalami kesulitan atau masih belum memahami materi saya kejar terus siswa tersebut dengan memberikan dia soal untuk dikerjakan, maju kedepan sambil saya tuntun tahapan-tahapan pengerjaannya jadi siswa bisa paham. Selain itu saya juga selalu mereview kembali materi yang sebelumnya dipelajari supaya siswa tetap ingat sambil mengajukan beberapa pertanyaan yang sekiranya mereka bisa menjawab.
- Peneliti: Apa yang sudah bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa selama ini?
- Guru: ya banyak mas yang guru-guru akuntansi lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa, mulai dari membimbing, memberikan pelatihan, *me-review* kembali materi yang siswa anggap sulit, memberikan sumber bacaan untuk mereka pelajari dan menjelaskan dengan menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami.
- Peneliti: Apakah usaha yang dilakukan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa sudah efektif?
- Guru: Sejauh ini sudah ada beberapa yang bisa mengerjakannya (siswa yang mengalami kesulitan) setelah berulang-ulang kali saya berikan soal dan disuruh maju kedepan. Tapi yang namanya siswa kan gak sama dalam menangkap pelajaran, ya ada siswa yang diberitahu satu kali dua kali bisa langsung paham, ada juga yang sampai berulang-ulang baru bisa paham.

HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS XI

Nama : Sherly Putri Wulandari

No. Absen : 27

Kelas : XI AKL 3

Wawancara ini ditujukan kepada siswa, dengan tujuan untuk menemukan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan yang diajukan sebagai berikut:

Faktor Intern

- *Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Ketika menganalisis transaksi jurnal penyesuaian, apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun ataupun membedakan antara akun yang harus diletakan di debet atau kredit?

Siswa: Sering pak.

Peneliti: Hal apa yang menyebabkan anda melakukan kesalahan dalam menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian?

Siswa: Ngak tau cara mengerjakannya pak, kadang saya juga bingung dengan soalnya. Ya kalo misal ada soal yang mirip-mirip seperti utang dan piutang, terus biaya yang masih harus dibayar atau biaya dibayar di muka itu kan hampir jadi saya sering salah disitu.

Peneliti: Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi ke dalam jurnal penyesuaian dan apa penyebabnya?

Siswa: Pernah pak, ya biasanya kurang teliti aja sih dan kurang memahami soal yang diberikan guru.

Peneliti: Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi?

Siswa: Iya pernah pak, kadang kalo menghitung itu gak balance, terus harus mengecek dari awal lagi biar tau salahnya dimana.

Peneliti: Dari beberapa tahapan dalam menyusun jurnal penyesuaian seperti menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, menentukan letak akun debit kredit, menghitung data transaksi dan melakukan pencatatan jurnal penyesuaian, tahapan mana yang menurut anda paling sulit?

Siswa: Tahapan paling sulit kalo menurut saya pas menentukan nama itu pak, karena saya sering salah disitu.

- *Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.*

Peneliti: Apakah anda membaca soal ayat jurnal penyesuaian berulang kali sampai anda memahami permasalahan soal tersebut?

Siswa: Ya kadang saya membaca berulang-ulang soal yang diberikan guru tapi terkadang juga kalo pas lagi ujian kan waktunya terbatas, ya paling cuma dibaca beberapa kali saja.

Peneliti: Apakah setelah mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian anda memeriksa pekerjaan anda kembali?

Siswa: Kadang-kadang pak, kalo hasilnya udah balance gak saya periksa lagi. Lebih sering gak di periksa sih.

Peneliti: Pada bagian apa anda biasanya kurang teliti dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian dan apa penyebabnya?

Siswa: saya kurang teliti biasanya pada saat menghitung pak, kadang-kadang kalo misal kelas sebelah lagi gak ada gurunya sering rame jadi gak konsen untuk belajar.

- *Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Pada saat guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian apakah anda mengerjakannya sendiri sampai selesai?

Siswa: Saya coba mengerjakan dulu tapi kalo gak paham saya tanya ketemen.

Peneliti: Ketika anda tidak paham mengenai soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan guru, apakah anda bertanya kepada teman atau guru? Atau kah anda masih mencoba mengerjakannya sendiri?

Siswa: Kalo ada soal yang sulit saya coba dulu pak, tapi kalo gak paham ya tanya ke temen kalo misalkan satu kelas gak ada yang paham baru tanya ke guru.

Peneliti: Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian, apakah anda pernah mencontek pekerjaan teman anda?

Siswa: Emm pernah pak. Ya kalo misalnya gak paham, ya saya lihat punya temen dari pada saya gak mengumpulkan.

- *Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan?

Siswa: Nggak selalu Pak. Ya kadang memperhatikan, kadang juga nggak. Bosen Pak gurunya itu-itu saja.

Peneliti: Apakah anda selalu mencatat saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian?

Siswa: Iya saya selalu mencatat tapi poin-poinnya saja.

Peneliti: Apakah anda mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian dirumah sebelum belajar di sekolah?

Siswa: Tidak pak, biasanya kalo sampek rumah langsung istirahat karena capek. Di sekolah biasanya sampek sore terus saya ikut ekstrakurikuler pramuka sepulang sekolah jadi kadang pulang mau magrib.

Peneliti: Apakah anda mereview kembali materi ayat jurnal penyesuaian yang sudah anda pelajari di rumah?

Siswa: Tidak pak, yaitu karena capek gak sempet belajar.

Peneliti: Apakah anda pernah tidak membawa buku catatan atau buku akuntansi ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian?

Siswa: Pernah pak, ya kalo lagi keburu kadang nggak bawa kelupaan.

- *Minta belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Apakah anda menyukai materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Siswa: Iya saya suka tapi tergantung soalnya sih pak, kalo soalnya mudah suka tapi kalo soalnya susah nggak suka.

Peneliti: Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang di kelas?

Siswa: Kadang semangat, kadang nggak tergantung mood sih pak dan tergantung gurunya kalo misalkan gurunya lucu ya saya bersemangat.

Peneliti: Bagaimanakah sikap anda ketika ada teman anda yang mengajak mengobrol ketika guru menjelaskan, menanggapi (ikut mengobrol) atau mengabaikan (fokus kemateri) teman anda?

Siswa: Tidak menanggapi pak kerana saya nggak suka kalo guru menjelaskan malah mengobrol

Peneliti: Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Siswa: Iya saya ingin, siapa sih yang nggak ingin nilai tinggi pak.



HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS XI

Nama : Tyorifki Dwi Syahpputra

No. Absen : 30

Kelas : XI AKL 3

Wawancara ini ditujukan kepada siswa, dengan tujuan untuk menemukan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan yang diajukan sebagai berikut:

Faktor Intern

- *Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Ketika menganalisis transaksi jurnal penyesuaian, apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun ataupun membedakan antara akun yang harus diletakan di debet atau kredit?

Siswa: Kalo menganalisis data transaksi saya pernah pak, tapi kalo untuk menentukan nama akun saya sering benar kalo soalnya mudah tapi kalo soalnya susah saya kadang bingung juga.

Peneliti: Hal apa yang menyebabkan anda melakukan kesalahan dalam menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian?

Siswa: Biasanya saya kurang paham kalo soalnya susah tapi soalnya mudah, ya saya sedikit paham dan terkadang selalu benar.

Peneliti: Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi ke dalam jurnal penyesuaian dan apa penyebabnya?

Siswa: Pernah Pak, kurang teliti sih pada saat menghitung.

Peneliti: Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi?

Siswa: Iya pernah pak dan saya harus mengulang dari awal lagi, saya harus memeriksa dari jurnal umum.

Peneliti: Dari beberapa tahapan dalam menyusun jurnal penyesuaian seperti menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, menentukan

letak akun debit kredit, menghitung data transaksi dan melakukan pencatatan jurnal penyesuaian, tahapan mana yang menurut anda paling sulit?

Siswa: Tahapan paling sulit kalo menurut saya pada saat menganalisis data transaksinya pak. kalo kita salah tidak paham dengan soalnya ya kita tidak akan paham seterusnya dan bisa juga salah dalam menghitung.

- *Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.*

Peneliti: Apakah anda membaca soal ayat jurnal penyesuaian berulang kali sampai anda memahami permasalahan soal tersebut?

Siswa: Tergantung soalnya sih pak, kalo soal yang mudah cukup sekali dua kali tapi kalo untuk soal yang sulit ya saya ulang-ulangi.

Peneliti: Apakah setelah mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian anda memeriksa pekerjaan anda kembali?

Siswa: Iya, saya periksa lagi pak. ya biasanya saya periksa mencocokkan dengan pekerjaan teman kalo pekerjaan saya sama dengan teman saya berarti benar.

Peneliti: Pada bagian apa anda biasanya kurang teliti dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian dan apa penyebabnya?

Siswa: Kurang teliti biasanya pada saat menghitung nominal jurnal penyesuaiannya pak.

- *Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Pada saat guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian apakah anda mengerjakannya sendiri sampai selesai?

Siswa: Tergantung soalnya sih pak kalo soalnya susah saya tanya teman yang lebih pintar saja biar cepet selesai.

Peneliti: Ketika anda tidak paham mengenai soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan guru, apakah anda bertanya kepada teman atau guru? Atau kah anda masih mencoba mengerjakannya sendiri?

Siswa: Kalo saya tidak paham ya tanya ke temen pak baru kalo temen nggak tau saya tanyak ke guru. Tanya ke guru opsi terakhir pak kalo misalkan teman sekelas nggak ada yang bisa tanya ke kelas lain.

Peneliti: Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian, apakah anda pernah mencontek pekerjaan teman anda?

Siswa: Pernah pak. Ya takut salah pak jadi saya mencocokkan pekerjaan saya dengan teman.

- *Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan?

Siswa: Nggak selalu Pak. kalo pas gurunya ngajarnya asik ya saya semangat.

Peneliti: Apakah anda selalu mencatat saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian?

Siswa: Kalo mencatat, ya saya mencatat tapi biasanya poin-poin yang penting saja.

Peneliti: Apakah anda mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian dirumah sebelum belajar di sekolah?

Siswa: Tidak pak capek, belajar cukup di sekolah saja kalo di rumah waktunya istirahat karena sudah seharian di sekolah.

Peneliti: Apakah anda mereview kembali materi ayat jurnal penyesuaian yang sudah anda pelajari di rumah?

Siswa: Tidak pak, males. Yaitu kalo di rumah ya waktunya istirahat tapi kalo misalkan ada PR ya dikerjakan di rumah tapi kalo di sekolah sudah selesai di rumah nggak perlu mengerjakan.

Peneliti: Apakah anda pernah tidak membawa buku catatan atau buku akuntansi ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian?

Siswa: Pernah pak, kelupaan biasanya karena pas malemnya belum saya siapkan.

- *Minta belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Apakah anda menyukai materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Siswa: Tidak pak, soalnya susah sering bikin bingung.

Peneliti: Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang di kelas?

Siswa: Tidak selalu, kadang semangat kadang tidak, tergantung gurunya.

Peneliti: Bagaimanakah sikap anda ketika ada teman anda yang mengajak mengobrol ketika guru menjelaskan, menanggapi (ikut mengobrol) atau mengabaikan (fokus kemateri) teman anda?

Siswa: Tidak menanggapi pak, ya ngobrol pas saat guru mengajar kan nggak baik.

Peneliti: Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Siswa: Nggak tau pak, tapi kalo ditanya ingin nilai tinggi ya ingin. Ya diatas KKM lah biar nggak remedi.



HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS XI

Nama : Ponco Aris Novianto

No. Absen : 22

Kelas : XI AKL 3

Wawancara ini ditujukan kepada siswa, dengan tujuan untuk menemukan informasi mengenai penyebab kesulitan belajar akuntansi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang siswa kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember tahun ajaran 2018-2019. Adapun pertanyaan yang diajukan sebagai berikut:

Faktor Intern

- *Keterampilan siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Ketika menganalisis transaksi jurnal penyesuaian, apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menentukan nama akun ataupun membedakan antara akun yang harus diletakan di debet atau kredit?

Siswa: Pernah Pak.

Peneliti: Hal apa yang menyebabkan anda melakukan kesalahan dalam menganalisis data transaksi jurnal penyesuaian?

Siswa: Ya biasanya karena kurang paham aja sama soal yang diberikan guru pak. kalo untuk menentukan nama akun kadang suka bingung itu yang harus di debet atau kredit, nama-nama akunya hampir mirip-mirip.

Peneliti: Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam memindahkan nominal data transaksi ke dalam jurnal penyesuaian dan apa penyebabnya?

Siswa: Pernah Pak, karena kurang fokus saja salah satu angka.

Peneliti: Apakah anda pernah melakukan kesalahan dalam menghitung data transaksi sehingga terjadi kesalahan ke proses tahap selanjutnya dan mengulang dari awal lagi?

Siswa: Iya pernah pak. kalo hasil akhirnya nggak *balance* saya cek dari awal lagi biar tau salahnya dimana.

Peneliti: Dari beberapa tahapan dalam menyusun jurnal penyesuaian seperti menganalisis data transaksi, menentukan nama akun, menentukan letak akun debet kredit, menghitung data transaksi dan melakukan

pencatatan jurnal penyesuaian, tahapan mana yang menurut anda paling sulit?

Siswa: Tahapan paling sulit kalo menurut saya pada saat menentukan nama akun pak ya karena hampir mirip-mirip itu.

- *Ketelitian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian.*

Peneliti: Apakah anda membaca soal ayat jurnal penyesuaian berulang kali sampai anda memahami permasalahan soal tersebut?

Siswa: Bergantung sama soalnya pak kalo susah ya saya ulangi lagi

Peneliti: Apakah setelah mengerjakan soal ayat jurnal penyesuaian anda memeriksa pekerjaan anda kembali?

Siswa: Tidak pak. saya kalo mengerjakan jurnal penyesuaian sering terlambat jadi nggak sempet untuk memeriksa salah atau benar, yang penting *balance* aja.

Peneliti: Pada bagian apa anda biasanya kurang teliti dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian dan apa penyebabnya?

Siswa: Pada saat menganalisis sih untuk paham soalnya itu susah.

- *Kemandirian siswa dalam mengerjakan ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Pada saat guru memberikan soal ayat jurnal penyesuaian apakah anda mengerjakannya sendiri sampai selesai?

Siswa: Iya saya coba dulu sampai selesai

Peneliti: Ketika anda tidak paham mengenai soal ayat jurnal penyesuaian yang diberikan guru, apakah anda bertanya kepada teman atau guru? Atau kah anda masih mencoba mengerjakannya sendiri?

Siswa: Kalo saya tidak paham tanya ke temen kalo temen sekelas nggak tau tanya ke kelas lain. Terakhir kalo semuanya nggak paham, tanya ke guru.

Peneliti: Ketika ulangan harian atau pada saat guru memberikan tugas jurnal penyesuaian, apakah anda pernah mencontek pekerjaan teman anda?

Siswa: Pernah pak. Ketimbang nggak mengumpulkan ya nyontek aja pak.

- *Kesiapan siswa dalam belajar ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian meskipun terkadang sedikit membosankan?

Siswa: Tidak selalu pak. ya sesuai mood saja pak kalo lagi males yang tidak memperhatikan.

Peneliti: Apakah anda selalu mencatat saat guru menjelaskan materi ayat jurnal penyesuaian?

Siswa: Tidak Pak. Catatan saya kurang lengkap pernah nggak nyatet karena males terus pernah nggak masuk juga karena sakit.

Peneliti: Apakah anda mempersiapkan materi ayat jurnal penyesuaian dirumah sebelum belajar di sekolah?

Siswa: Tidak pak, ya belajar cukup disekolah saja.

Peneliti: Apakah anda mereview kembali materi ayat jurnal penyesuaian yang sudah anda pelajari di rumah?

Siswa: Tidak pak, tapi kalo ada PR yang tidak selesai di sekolah kadang-kadang belajar di rumah.

Peneliti: Apakah anda pernah tidak membawa buku catatan atau buku akuntansi ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian?

Siswa: Pernah pak, karena lupa.

• *Minta belajar siswa terhadap materi ayat jurnal penyesuaian*

Peneliti: Apakah anda menyukai materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Siswa: Tidak pak, jurnal penyesuaian susah apalagi kalo menghitung penyusutan pake persen persen gitu.

Peneliti: Apakah anda selalu bersemangat ketika belajar materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang di kelas?

Siswa: Tidak selalu, kadang semangat kadang tidak.

Peneliti: Bagaimanakah sikap anda ketika ada teman anda yang mengajak mengobrol ketika guru menjelaskan, menanggapi (ikut mengobrol) atau mengabaikan (fokus kemateri) teman anda?

Siswa: kalo pas lagi bosan menderngarkan guru ceramah, ya saya menanggapi pak.

Peneliti: Apakah anda ingin memperoleh nilai tinggi pada materi ayat jurnal penyesuaian perusahaan dagang?

Siswa: Ya diatas KKM aja biar saya tidak di remedi

Lampiran I Daftar Nilai

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMKN 1 JEMBER
YANG MENGALAMI KESULITAN BELAJAR PADA MATERI
AYAT JURNAL PENYESUAIAN**

1. Kelas XI AK 1

No.	Nama siswa	L/P	Nilai		
			Tugas 1	Tugas 2	UH
1	HABIBI IGARRIYANTO	L	72	70	40
2	RAHMAT ADITYA EKA PUTRA	L	70	70	40
Rata-Rata			71	70	40

2. Kelas XI AK 2

No.	Nama siswa	L/P	Nilai		
			Tugas 1	Tugas 2	UH
1	AYUB JAELANI	L	72	70	40
2	M.FARIS	L	75	72	40
3	SAIFUL ARIFIN	L	74	70	72
4	SHINTA DEWI HARIYANTI	P	74	70	40
Rata-Rata			73	70	48

3. Kelas XI AK 3

No.	Nama siswa	L/P	Nilai		
			Tugas 1	Tugas 2	UH
1	ANINDYA APRILIASARI	P	70	74	60
2	ANISAH FAUZIAH	P	72	75	70
3	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	72	74	60
4	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	75	75	60
5	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	74	75	40
6	IRMA WIDIANA	P	70	73	40
7	LAILATUL ISTIQOMAH	P	75	74	60
8	LINDA KURROTUL AIZAH	P	75	75	40
9	MELINA EKA PRIMASTI	P	70	73	40
10	PONCO ARIS NOVIANTO	L	70	72	60
11	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	72	75	60
12	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	75	72	40
13	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	75	74	60
14	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	74	73	60
Rata-Rata			72	73	53

**DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN HARIAN AKUNTANSI
MATERI AYAT JURNAL PENYESUAIAN**

Kelas : XI AK 1

NO	NAMA SISWA	L/P	NILAI		
			Tugas 1	Tugas 2	UH
1.	ALFIN DESTA AUDYARIZKY SUPRIYONO	P	95	85	80
2.	AYU ROLIS	P	85	95	88
3.	DEVITA KRISTIANI	P	80	75	80
4.	DEWI OKTAVIYANTI	P	96	80	90
5.	DIMAS RAMADANI	L	95	95	92
6.	DITA RAUDHATUL SYAHPUTRI	P	94	85	88
7.	EKA MAHABANI SILVI AGUSTIN	P	80	75	78
8.	FAHAD DWI MAULANA PUTRA	L	75	80	75
9.	FAHMI MUBAROH	L	97	90	90
10.	FIATUL HASANAH	P	85	87	88
11.	FITRIATUL HASANAH	P	85	86	80
12.	HABIBI IGARRIYANTO	L	72	70	40
13.	HUSNUL HOTIMAH	P	85	85	80
14.	INTAN FATMAWATI	P	89	92	88
15.	INTAN SETIA AGUSTIN	P	85	85	90
16.	KRISNA WIRA HADI KUSUMA	L	75	80	80
17.	LINDA ARISKA	P	75	80	78
18.	MARTINA ROSA ANDINI	P	90	85	90
19.	MEYRA NURRAHMAWATI	P	90	85	90
20.	MOCHAMMAD RIVKI	L	75	80	88
21.	MOHAMMAD HABIBULLAH	L	90	85	80
22.	MUHAMMAD FAISAL	L	75	78	75
23.	NABILA FITRIANI	P	75	75	80
24.	NURYATI	P	75	75	80
25.	PUTRI SARI UTAMI	P	80	79	78
26.	RAHMAT ADITYA EKA PUTRA	L	70	70	60
27.	RIKI MARANDIKA	L	79	81	90
28.	RISKY FEBRIANSYAH	L	86	83	80
29.	SITI RUFDAIDAH QONITA	P	90	85	88
30.	SRI WAHYUNI	P	85	80	82
31.	STEVIA KURNIASARI	P	80	85	75
32.	ULUM PUJI KUSWANDINI	P	80	75	60
33.	WINDY MIFTAH BRILIANTI	P	85	92	90
34.	YULIA SAPUTRI	P	85	95	88

**DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN HARIAN AKUNTANSI
MATERI AYAT JURNAL PENYESUAIAN**

Kelas : XI AK 2

NO	NAMA SISWA	L/P	NILAI		
			Tugas 1	Tugas 2	UH
1.	ADELA PERMATASARI	P	85	85	80
2.	ADINDA AUTHREE NINGTYAS	P	85	95	82
3.	AFIFA PRICILIA DAMAYANTI	P	75	85	78
4.	AGIL RIZKI FIRDAUS	L	80	92	90
5.	AHMAD SAYYIDI	L	85	95	90
6.	ANA ULUL MAQVIROH	P	95	83	80
7.	ARVAN EFFENDI	L	75	80	77
8.	AYUB JAELANI	L	72	70	40
9.	BAGAS EKA PRASETYA	L	85	80	78
10.	BALGIS AL HUMAIRO	P	85	85	88
11.	DEVINA OKTA RISTA	P	85	86	80
12.	EVINKA MAYLIA PUTRI	P	85	85	90
13.	FEBRI ALFANDI	L	75	80	75
14.	FIRDATUL JANNAH	P	83	90	82
15.	HANI RIA DELIMA	P	85	85	82
16.	ICHA RAHMAWATI	P	80	85	80
17.	JEFRI DWI KURNIAWAN	L	75	80	80
18.	KRISNA PUTRA SUPRIYANTO	L	80	75	78
19.	LEDY DIANA SAFITRI	P	90	85	80
20.	LIKA ARDYTA ZEVI SYAH AMANDA	P	75	80	80
21.	M. ANGGA PRAYOGI	L	92	85	80
22.	M.FARIS	L	75	72	40
23.	MARISKA DAMAYANTI	P	85	83	80
24.	MOCH SEPTA FIRDAUS	L	80	85	90
25.	PUTRI NURNANINGSIH	P	75	80	82
26.	RINA PURNAMASARI	P	80	95	88
27.	ROFT ATUS SOLEHA	P	75	80	78
28.	SAIFUL ARIFIN	L	74	70	40
29.	SALMA AFIVAH	P	92	85	80
30.	SELVI APRILIA SAPUTRI	P	85	90	88
31.	SHINTA DEWI HARIYANTI	P	74	70	40
32.	SULIS SETIA NINGSIH	P	80	85	90
33.	TRI DYAH WULANDARI	P	90	85	88
34.	VIORELA	P	80	79	75
35.	WINDI DWI LESTARI	P	90	85	80
36.	YONITA ADHA WULANDARI	P	85	90	88

**DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN HARIAN AKUNTANSI
MATERI AYAT JURNAL PENYESUAIAN**

Kelas : XI AK 3

NO	NAMA SISWA	L/P	NILAI		
			Tugas 1	Tugas 2	UH
1.	ACHMAD ROFIKY	L	85	85	80
2.	ANANDA PUTRI DAMAYANTI	P	85	90	84
3.	ANINDYA APRILIASARI	P	70	74	60
4.	ANISAH FAUZIAH	P	72	75	70
5.	AULIA CHOIRUN NISA`	P	90	95	88
6.	BAYU AGIL SETIAWAN	L	90	85	90
7.	CINDY VRISCA WAHYUNINGTYAS	P	72	74	40
8.	EFITA HATI NURFADILA	P	80	85	80
9.	FAIQOTUL MAGHFIROH	P	80	90	88
10.	FAJRINA AGUSTIN	P	85	92	90
11.	FIKRI PRAMUDYA ILHAM PRATAMA	L	75	72	60
12.	FITRI DIANATUS SHOLEHA	P	74	75	40
13.	FITRIA EKA SARI	P	80	85	80
14.	IRA INDRIANI	P	89	90	88
15.	IRMA WIDIANA	P	70	73	40
16.	LAILATUL ISTIQOMAH	P	75	74	60
17.	LINDA KURROTUL AIZAH	P	75	75	40
18.	M. ABDUL AZIZ	L	85	85	80
19.	MELINA EKA PRIMASTI	P	70	73	40
20.	NUR AINI	P	75	85	80
21.	NUR FADILA KARISMA	P	90	85	88
22.	PONCO ARIS NOVIANTO	L	70	72	60
23.	PUTRI NURFADILA FEBRIYANTI	P	75	72	78
24.	RAFI PAHLAWAN PUTRA	L	85	75	78
25.	RAHMAD RAMADHAN	L	80	79	80
26.	SHERLY EKA DAMAYANTI	P	72	75	60
27.	SHERLY PUTRI WULANDARI	P	75	72	40
28.	SITI LINDATUL KAROMAH	P	65	70	80
29.	SOFIA DWI RAFSANJANI	P	90	85	78
30.	TYORIFKI DWI SYAHPUTRA	L	75	74	60
31.	UMI HANIFAH	P	75	85	80
32.	VIGO CAHAYA SETIAWAN	L	74	73	60
33.	WAHYU DWI PAMUNGKAS	L	75	78	75

Lampiran J Data Siswa dan Fasilitas Sekolah

Tabel Jumlah Siswa SMKN 1 Jember

No	Jurusan	Kelas										Jumlah Siswa
		X			XI			XII				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
1.	OTKP	36	36	35	35	34	36	34	34	34	-	314
2.	AKL	36	36	36	36	35	34	33	36	34	-	316
3.	BDP	34	35	36	37	32	31	34	31	31	24	325
4.	UPW	31	33	-	31	27	-	31	29	-	-	182
5.	PSPP	36	36	-	32	29	-	28	-	-	-	161
6.	MM	35	35	35	35	33	30	33	35	34	-	305
Total Siswa Keseluruhan											1603	

Sumber: Arsip bagian tata usaha SMKN 1 Jember 2019

Tabel Fasilitas Sekolah SMKN 1 Jember

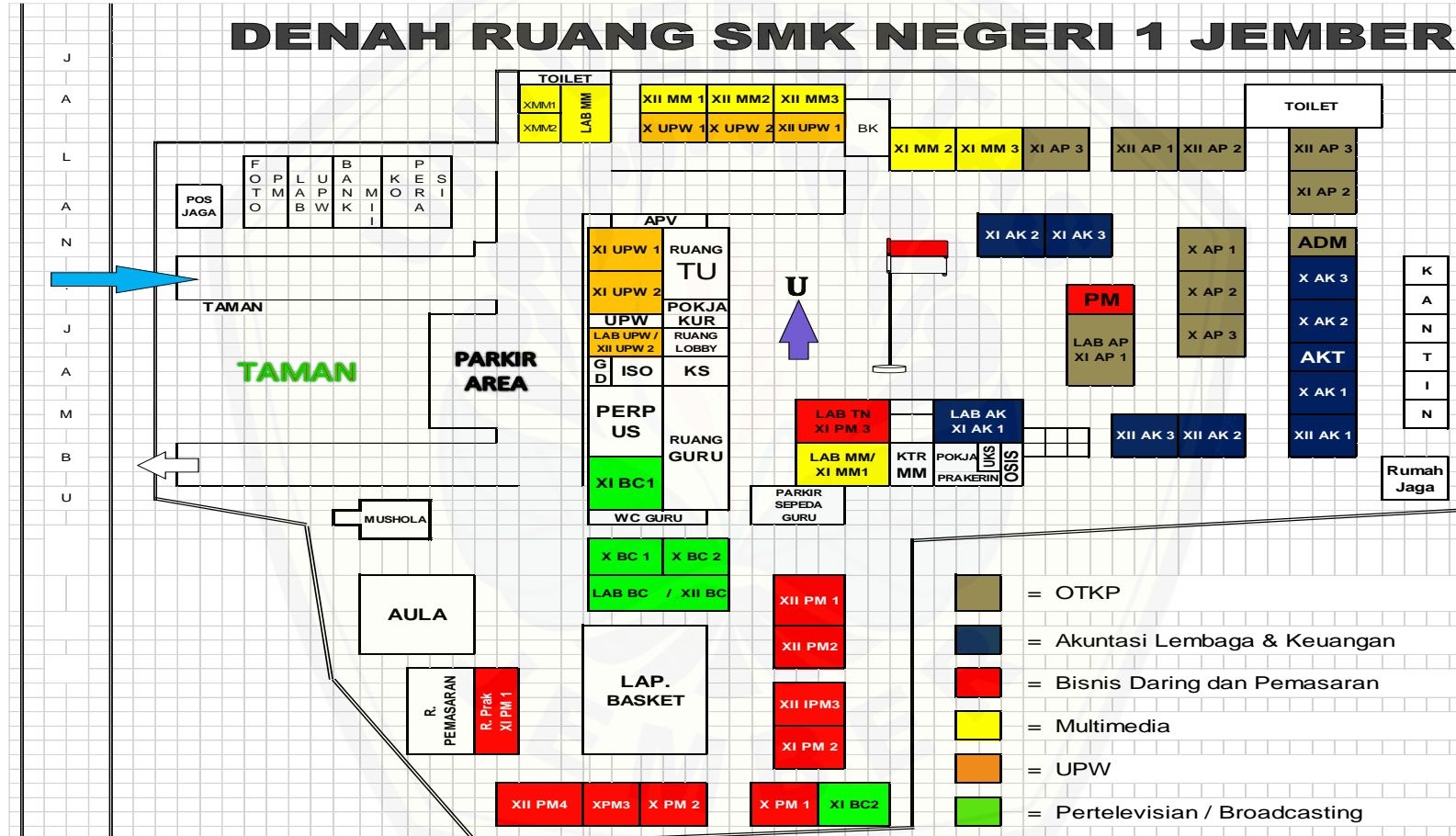
No	Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar	Jumlah
Ruang Kelas		
1.	a. Kelas X	16 Ruangan
	b. Kelas XI	15 Ruangan
	c. Kelas XII	15 Ruangan
2.	Laboratorium Akuntansi	1 Ruangan
3.	Laboratorium Administrasi Perkantoran	1 Ruangan
4.	Laboratorium CBT	1 Ruangan
5.	Laboratorium <i>Broadcasting</i>	1 Ruangan
6.	Laboratorium UPW	1 Ruangan
7.	Laboratorium Multimedia	1 Ruangan
8.	Laboratorium Pemasaran	1 Ruangan
9.	Alfa Class	1 Ruangan
10.	Taman	1 Ruangan
11.	Musholla	1 Ruangan



12.	Aula	1 Ruangan
13.	Lapangan Volly	1 Ruangan
14.	Lapangan Basket	1 Ruangan
15.	Ruang Guru	1 Ruangan
16.	Ruang WAKA	1 Ruangan
17.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruangan
18.	Ruang <i>Lobby</i>	1 Ruangan
19.	Perpustakaan	1 Ruangan
20.	Loket SPP	1 Ruangan
21.	Ruang Tata Usaha	1 Ruangan
22.	Ruang BK	1 Ruangan
23.	POKJA PRAKERIN	1 Ruangan
24.	Ruang UKS	1 Ruangan
25.	Ruang OSIS	1 Ruangan
26.	Ruang Kewirausahaan	1 Ruangan
27.	Kantin Sekolah	1 Ruangan
28.	Pos Jaga	1 Ruangan
29.	Rumah Jaga	1 Ruangan
30.	<i>Hospot/WIFI</i>	1 Ruangan

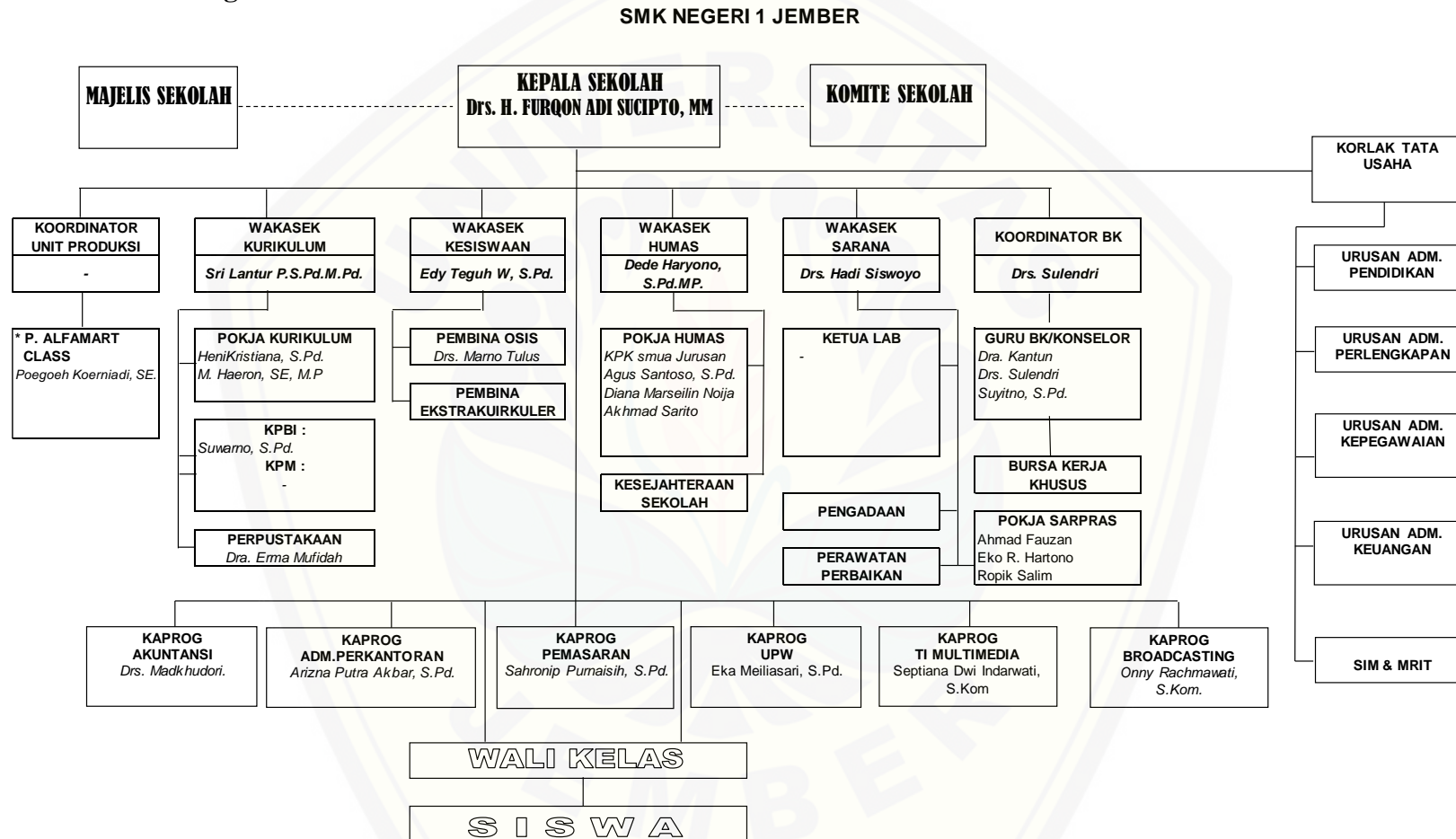
Sumber: Arsip bagian Sarana dan Prasarana SMKN 1 Jember 2019

Lampiran K Denah SMKN 1 Jember



Gambar Denah SMKN 1 Jember

Lampiran L Struktur Organisasi SMKN 1 Jember



Gambar Struktur Organisasi SMKN 1 Jember

Lampiran M Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN: PRAKTIKUM AKUNTANSI KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 JEMBER
Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas /Semester : XI / Semester 1

Kompetensi Inti

- KI1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI3 :Memahami, menerapkan,menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual,konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi danKeuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga,sekolah, dunia kerja, wargamasyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuaidengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkankinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

<p>Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p>					
<p>Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang computer akuntansi Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p>					
<p>Menganalisis dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan jasa</p>	<p>Dokumen padaperusahaan jasa Dokumen</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan jasa</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula</p>	<p>4 x 3 Jp</p>	<p>Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud</p>

<p>Melakukan pengecekan dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan jasa</p>	<p>sumber Dokumen pendukung Penyiapan dan identifikasi transaksi/bukti transaksi</p>	<p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan jasa</p> <p>Mengexplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan jasa</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan jasa menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan jasadannya mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
---	--	--	---	---

<p>Menerapkan proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan jasa</p> <p>Melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum untuk perusahaan jasa</p>	<p>Pemrosesan entri jurnal: Pengertian jurnal dan fungsinya Bentuk jurnal umum Pencatatan Jurnal terkait: Transaksi penerimaan kas Transaksi pengeluaran kas Transaksi penjualan jasa</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan entri jurnal</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan entri jurnal</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan entri jurnal</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan entri jurnal menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan entri jurnal dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>4 x 3 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
<p>Menerapkan posting jurnal umum ke dalam buku besar untuk perusahaan jasa</p> <p>Melakukan posting jurnal umum ke dalam</p>	<p>Pemrosesan akun buku besar: Buku besar dan kegunaannya Daftar Akun</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan akun buku besar</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum</p>	<p>3 x 3 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum

<p>buku besar untuk perusahaan jasa</p>	<p>(Rekening) Pemindahan (Posting) entri jurnal ke buku besar Membuat neraca saldo</p>	<p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mencoba/Menalar Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan akun buku besar dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
<p>Menganalisis transaksi penyesuaian untuk perusahaan jasa</p> <p>Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian untuk perusahaan jasa</p>	<p>Jurnal penyesuaian: Pengertian jurnal penyesuaian dan fungsinya, dan bentuk jurnal penyesuaian Jenis-jenis transaksi penyesuaian Mencatat jurnal</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal penyesuaian</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal penyesuaian</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar</p>	<p>4 x 3 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum

	penyesuaian	<p>Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal penyesuaian</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jurnal penyesuaian menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Jurnal penyesuaian dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Akuntansi kelas XI referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
<p>Menerapkan posting jurnal penyesuaian ke dalam buku besar untuk perusahaan jasa</p> <p>Melakukan posting jurnal penyesuaian ke dalam buku besar untuk perusahaan jasa</p>	<p>Pemindahan (Posting) entri jurnal penyesuaian ke buku besar</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mencoba/Menalar Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p>	2 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum

		<p>tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan akun buku besar dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Akuntansi kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak dan elektronik
<p>Menganalisis akun-akun yang terkait dalam penyusunan neraca lajur (worksheet) untuk perusahaan jasa</p> <p>Menyusun neraca lajur untuk perusahaan jasa</p>	<p>Neraca Lajur: Pengertian dan kegunaan neraca lajur Bentuk dan isi neraca lajur Menyiapkan dan menyusun neraca lajur</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Neraca Lajur</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Neraca Lajur</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Neraca Lajur</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Neraca Lajur menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Neraca Lajur dan mempre-sentasikannya</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis</p>	4 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik

		dalam bentuk tulisan dan lisan	bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
<p>Menganalisis akun-akun yang terkait dalam penyusunan laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca dan arus kas untuk perusahaan jasa</p> <p>Menyusun laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca dan arus kas untuk perusahaan jasa</p>	<p>Pemrosesan Laporan Keuangan: Jenis-jenis laporan keuangan Bentuk laporan keuangan Menyiapkan laporan keuangan</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan Laporan Keuangan</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan Laporan Keuangan</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan Laporan Keuangan</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan Laporan Keuangan menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan Laporan Keuangan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	5 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik

<p>Menganalisis akun-akun untuk penyusunan jurnal penutup dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan jasa</p> <p>Menyusun jurnal penutup dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan jasa</p>	<p>Jurnal Penutup: Kegunaan jurnal penutup Mencatat jurnal penutup Memposting jurnal penutup kedalam buku besar Membuat neraca saldo setelah penutupan</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal Penutup</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal Penutup</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal Penutup</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jurnal Penutup menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Jurnal Penutup dan mempre-sentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>4 x 3 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
--	--	---	--	-----------------	---

SILABUS MATA PELAJARAN: PRAKTIKUM AKUNTANSI KELAS XI

Satuan Pendidikan : SMK BISNIS MANAJEMEN
Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas /Semester : XI / Semester 2

Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. Mengamalkan ajaran agama dalam					

<p>memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p>				
<p>Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang computer akuntansi Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p>				
<p>Menganalisis dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan dagang Melakukan pengecekan dokumen sumber dan dokumen pendukung pada perusahaan dagang</p>	<p>Dokumen padaperusahaan dagang Dokumen sumber Dokumen pendukung Penyiapan dan identifikasi transaksi/bukti</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan dokumen transaksi pada</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok Observasi Ceklist lembar pengamatan</p>	<p>4 x 3 Jp Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA</p>

	transaksi	<p>perusahaan dagang</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan dagang</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan dagang menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan dokumen transaksi pada perusahaan dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>mitrabijak Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
<p>Menerapkan proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus pada perusahaandagang</p> <p>Melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus pada perusahaan dagang</p>	<p>Pemrosesan entri jurnal: Jurnal penjualan Jurnal penerimaan kas Jurnal pembelian Jurnal Pengeluaran kas</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan entri jurnal</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan entri jurnal</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi</p>	6 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI,

	Jurnal umum	<p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan entri jurnal</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan entri jurnal menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan entri jurnal dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</p> <p>Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain</p> <p>Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI</p> <p>Media massa cetak dan elektronik</p>
<p>Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang.</p> <p>Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu piutang pada perusahaan dagang.</p>	<p>Buku pembantu piutang dagang</p> <p>Mutasi penambahan saldo piutang</p> <p>Mutasi pengurangan saldo piutang</p> <p>Mencatat saldo akhir piutang</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang pemrosesan buku pembantu piutang</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah pemrosesan buku pembantu piutang</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan</p>	2 x 3 Jp	<p>Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud</p> <p>Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</p>

		<p>tentang pemrosesan buku pembantu piutang</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang pemrosesan buku pembantu piutang menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang pemrosesan buku pembantu piutang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
<p>Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu utang pada perusahaan dagang.</p> <p>Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang pada perusahaan dagang</p>	<p>Buku pembantu utang dagang Mutasi penambahan saldo utang Mutasi pengurangan saldo utang Mencatat saldo akhir utang</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang pemrosesan buku pembantu utang</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah pemrosesan buku pembantu utang</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang pemrosesan buku pembantu utang</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio</p>	2 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi

		<p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang pemrosesan buku pembantu utang menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang pemrosesan buku pembantu utang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>kelas XI referensi lain Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI Media massa cetak dan elektronik</p>
<p>Menerapkan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu persediaan barang dagang secara perpetual pada perusahaan dagang.</p> <p>Melakukan pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu kartu persediaan barang dagang secara perpetual pada perusahaan dagang</p>	<p>Buku pembantu persediaan barang dagang Mutasi penambahan saldo persediaan Mutasi pengurangan saldo persediaan Mencatat saldo akhir persediaan</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang pemrosesan buku pembantu persediaan barang dagang</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah pemrosesan buku pembantu persediaan barang dagang</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang pemrosesan buku pembantu persediaan barang dagang</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis</p>	2 x 3 Jp	<p>Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain Lembar Kerja Siswa (LKS)</p>

		<p>informasi tentang pemrosesan buku pembantu persediaan barang dagang menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang pemrosesan buku pembantu persediaan barang dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Praktikum Akuntansi kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak dan elektronik
<p>Menerapkan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang</p> <p>Melakukan posting jurnal-jurnal ke dalam buku besar untuk perusahaan dagang.</p>	<p>Pemrosesan akun buku besar: Memposting jurnal penjualan kedalam buku besar Memposting jurnal penerimaan kas kedalam buku besar Memposting jurnal pembelian kedalam buku besar Memposting jurnal pengeluaran kas kedalam buku besar Memposting jurnal umum kedalam</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mencoba/Menalar Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis</p>	<p>2 x 3 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS)

	buku besar	Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan akun buku besar dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
Menganalisis penyusunan neraca saldo dalam perusahaan dagang. Menyusun neraca saldo dalam perusahaan dagang.	Neraca saldo Bentuk neraca saldo Input nomor dan nama akun / rekening Input saldo debit Input saldo kredit	Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang penyusunan neeaca saldo perusahaan dagang Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah penyusunan neeaca saldo perusahaan dagang Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang penyusunan neeaca saldo perusahaan dagang Mencoba/Menalar Mengumpulkan data dan informasi tentang penyusunan neeaca saldo perusahaan dagang	Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	2 x 3 Jp	• Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa

		<p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang penyusunan neeaca saldo perusahaan dagang dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			cetak dan elektronik
<p>Menganalisis transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal</p> <p>Melakukan pencatatan transaksi penyesuaian pemakaian supplies, biaya depresiasi aset tetap, pembebanan biaya sewa, biaya asuransi, biaya bunga, biaya kerugian piutang, penyesuaian pendapatan bunga, pembuatan rekonsiliasi bank, dan koreksi fiskal.</p>	<p>Jurnal penyesuaian: Penyesuaian pemakaian supplies Penyesuaian depresiasi asset tetap Penyesuaian biaya dibayar dimuka Penyesuaian terkait rekonsiliasi bank Penyesuaian koreksi fiskal</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal penyesuaian</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal penyesuaian</p> <p>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal penyesuaian</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasitentang Jurnal penyesuaian menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Jurnal penyesuaian dan mempre-</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	4 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud ▶ Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta ▶ Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain ▶ Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI

		sentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			Media massa cetak dan elektronik
<p>Menganalisis akun-akundalam penyusunan neraca lajur (worksheet) pada perusahaan dagang</p> <p>Menyusun neraca lajur (worksheet) pada perusahaan dagang.</p>	<p>Neraca Lajur: Pengertian dan kegunaan neraca lajur Bentuk dan isi neraca lajur Menyiapkan dan menyusun neraca lajur</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Neraca Lajur</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Neraca Lajur</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Neraca Lajur</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasitentang Neraca Lajur menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Neraca Lajur dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	4 x 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud ▶ Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta ▶ Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain ▶ Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI ▶ Media massa cetak dan elektronik

<p>Menganalisis akun-akun untuk penyusunan laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p> <p>Menyusun laporan laba/rugi, perubahan modal, neraca, dan arus kas perusahaan dagang.</p>	<p>Pemrosesan Laporan Keuangan: Laporan laba rugi Laporan perubahan ekuitas Laporan neraca Laporan arus kas</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan Laporan Keuangan</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan Laporan Keuangan</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan Laporan Keuangan</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan Laporan Keuangan menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan Laporan Keuangan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>5 x 3 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
--	---	---	--	-----------------	---

<p>Menganalisis akun-akun jurnal penutup, posting jurnal penutup, dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan dagang</p> <p>Menyusun jurnal penutup, posting jurnal penutup, dan neraca saldo setelah penutupan untuk perusahaan dagang</p>	<p>Jurnal Penutup: Mencatat jurnal penutup Memposting jurnal penutup kedalam buku besar Membuat neraca saldo setelah penutupan</p>	<p>Mengamati mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal Penutup</p> <p>Menanya Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal Penutup</p> <p>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal Penutup</p> <p>Mencoba/Menalar menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jurnal Penutup menyimpulkan keseluruhan materi</p> <p>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan Menyampaikan laporan tentang Jurnal Penutup dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>Tugas diskusi kelompok membuat notula Merangkum hasil diskusi secara kelompok</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>4 x 3 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Praktikum Akuntansi Kelas XI dari Kemendikbud • Modul Praktikum Akuntansi kelas XI, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta • Buku Paket Praktikum Akuntansi kelas XI referensi lain • Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum Akuntansi kelas XI • Media massa cetak dan elektronik
---	--	--	--	-----------------	---

Lampiran N Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331- 334988, 330738 Faks: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor **8105** /UN25.1.5/LT/2018
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala Sekolah SMKN 1 Jember
di
Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosiasl (IPS)
Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember di bawah ini:

NO	NIM	Nama	Program Studi
1.	150210301086	Muhlis	Pendidikan Ekonomi
2.	150210301057	Astri Nurdiana	Pendidikan Ekonomi

Berkeanaan dengan penyelesaian tugas akhir, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan Observasi
di SMKN 1 Jember yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan
bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Jember, 12 November 2018

Wakil Dekan I
FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

Lampiran O Surat Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331- 334988, 330738 Faks: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor **7 4 1 8** /UN25.1.5/LT/2019
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

19 SEP 2019

Yth. Kepala
SMK Negeri 1 Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Muhlis
NIM : 150210301086
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Rencana Penelitian : September – Oktober 2019

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin dengan judul “Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019”. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I.

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Lampiran P Surat Disposisi dari SMKN 1 Jember



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
 DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 JEMBER
 Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen/Parawisata/Teknologi Informasi dan Komunikasi
 JALAN JAMBU NO. 17 TELP. (0331) 483108 FAX. (0331) 439690 JEMBER 68111
 Website : www.smknegerijember.sch.id E-mail : smknegerijember@yahoo.com
 ISO 9001 : 2008 No. 28259/A/0001/UK/En Tanggal : 01 Juli 2010



LEMBAR DISPOSISI

Surat dari	UNEG - FKIP	Diterima Tgl.	18-9-'19
Tgl. Surat	16-9-'19	No. Agenda	197 Bendel: 421
No. Surat	7311 / LN 25 1.5 / LT/2019	Diteruskan	1 2 3 4
Perihal	Permohonan Izin Penelitian an. Aisa Nur Fitri & Muhlis		

ISI DISPOSISI

1. Diijazahkan untuk kegiatan penelitian &
 2. Untuk koordinasi dgn kepala ASK

Fr/TU/19/25 Juli 2005/00

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin dengan judul "Pengembangan Modul Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Untuk Kelas XI Akuntansi". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenaan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Diterima tgl.	18/9
No. Agenda	197
Bendel	421



Prof. Dr. Suratno, M.Si
 NIP 196706251992031003

Lampiran Q Surat Izin Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
JEMBER

Bidang Keahlian : *Bisnis dan Manajemen/Pariwisata/Teknologi Informasi dan Komunikasi*
JALAN JAMBU NO. 17 TELP. (0331) 483108 FAX. (0331) 429690
Website : www.smknegeri1jember.sch.id email : smknegeri1jember@yahoo.com
ISO 9001 : 2008 No. 26259/A/0001/UK/En Tanggal 01 Juli 2010

JEMBER 68111

SURAT KETERANGAN

Nomor : 670/349/101.6.5.19/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MUHLIS
NIM : 150210301086
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan IPS
FKIP UNIVERSITAS JEMBER

Benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul "Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019" pada tanggal 16 September s.d 1 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Drs. H. FURQON ADI SUCIPTO, MM
NIP. 19621110 198703 1 020

Lampiran R Dokumentasi Penelitian



(Peneliti mewawancarai siswa kelas XI AK 3)



(Peneliti mewawancarai siswa kelas XI AK 3)



(Peneliti membagikan angket penelitian dan siswa mengisinya di dalam kelas)



(Peneliti mewawancarai siswa kelas XI AK 2)



(Peneliti mewawancarai siswa kelas XI AK 3)



(Peneliti berfoto bersama dengan guru akuntansi SMKN 1 Jember setelah melakukan wawancara)

Lampiran S Lembar Konsultasi Dosen



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
 UNIVERSITAS JEMBER
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
 Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : MUHLIS
 NIM/ Angkatan : 150210301086/2015
 Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : "ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PADA
 MATERI AYAT JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN
 DAGANG SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMKN 1 JEMBER
 SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2018/2019"
 Pembimbing I : Dr. Sri Kantun, M.Ed

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing I
1.	Senin/04 Februari 2019	BAB I	GRHA
2.	Kamis/08 April 2019	BAB III	GRHA
3.	Rabu/17 Juli 2019	BAB III	GRHA
4.	Kamis/25 Jul 2019	BAB I, II, III	GRHA
5.	Rabu/07 Agus 2019	BAB I, II, III	GRHA
6.		Acc Seminar	GRHA 7/8 2019
7.			
8.	Selasa/08 Okt 2019	BAB I, II, III (Revisi)	GRHA
9.	Senin/11 Nov 2019	BAB I, II, III, IV, V	GRHA
10.	Kamis/11 Nov 2019	BAB I, II, III, IV, V	GRHA
11.	Selasa/03 Des 2019	BAB I, II, III, IV, V	GRHA
12.		Acc Ujian	GRHA 3/12 2019
13.			
14.			
15.			

Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Kalimantan III 3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Muhlis
NIM/ Angkatan : 150210301086/ 2015
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Jember Tahun Ajaran 2018-2019
Pembimbing II : Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd

KEGIATAN KONSULTASI

NO	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	TT. Pembimbing II
1.	Rabu /09 oktober 2019	BAB I, II, III (Revisi)	
2.	Selasa/12 Nov 2019	BAB I, II, III, IV, V	
3.	Jum'at/14 Nov 2019	BAB I, II, III, IV, V	
4.	Rabu /09 Des 2019	BAB IV, V	
5.	Senin /09 Des 2019	BAB IV, V	
6.		fee 2019-12-14	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran T Riwayat Hidup Peneliti

Riwayat Hidup Peneliti

I. Identitas

1. Nama : Muhlis
2. Tempat, tanggal lahir : Bangkalan, 18 Juli 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dsn. Tlokoh Onjur, Kec. Kokop, Kab. Bangkalan Madura
6. Email : muhlisp03@gmail.com
7. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Toha
Pekerjaan : Pedagang
 - b. Ibu : Samsiyeh
Pekerjaan : Pedagang

II. Pendidikan

No	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	SDN Durjan 03	Kab. Bangkalan	2008
2	SMPN 2 Kokop	Kab. Bangkalan	2011
3	SMAN 3 Bangkalan	Kab. Bangkalan	2014

S