



**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
TERHADAP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I, II, DAN III
SEMESTER GASAL SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Oleh

**Indah Dyah Reformei
NIM 160210204017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2020**



**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
TERHADAP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I, II, DAN III
SEMESTER GASAL SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh

**Indah Dyah Reformei
NIM 160210204017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2020**

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, Skripsi ini saya persembahkan sebagai rasa terimakasih saya yang tidak terkira kepada:

- 1) kedua orang tua saya, Ayahanda Wahyu Sanyoto, S.Pd dan Ibunda Dyah Marheni. Terima kasih atas segala doa, dukungan, penyemangat, pengorbanan dan motivasi dalam hidupku selama ini;
- 2) guru-guru saya sejak taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi, terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang bermanfaat, dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

MOTTO

Orang boleh pandai setinggi langit, tapi selama ia tak menulis, ia akan hilang di dalam masyarakat dan sejarah.*)



*) Syamsul. 2015. *Contoh Motto Terbaru Dalam skripsi.*
(<http://www.maribelajarbkn.webk.id/2015/03/contoh-motto-terbaru-dalam-skripsi.html>)
diakses 18 Desember 2019

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Dyah Reformei

Nim :160210204017

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Kelas I, II dan III Semester Gasal SDN Kebonsari 04 Tahun Pelajaran 2019/2020” adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Januari 2020
Yang menyatakan,

Indah Dyah Reformei
NIM 160210204017

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
TERHADAP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I, II, DAN III
SEMESTER GASAL SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh

**Indah Dyah Reformei
NIM 160210204017**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Fitria Kurniasih, S.TP., MA.

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
TERHADAP RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I, II, DAN III
SEMESTER GASAL SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Indah Dyah Reformei
Nim : 160210204017
Angkatan Tahun : 2016
Daerah Asal : Mojokerto
Tempat, tanggal lahir : Mojokerto, 23 Mei 1998
Jurusan/program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP 195805221985031011

Fitria Kurniasih, S.TP., M.A.
NRP 760017093

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I, II dan III Semester Gasal SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Januari 2020

Tempat : Ruang 35D 202 Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Dosen Pembimbing Utama,

Dosen Pembimbing Anggota,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Fitria kurniasih, S.TP., M.A
NRP 760017093

Tim Penguji:

Ketua,

Anggota,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Parto, M.Pd
NIP 19631116 198903 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dafik, M.Sc. Ph. D
NIP 1968802 199303 1 004

RINGKASAN

Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Kelas I, II, Dan III semester Gasal SDN Kebonsari 04 Jember tahun Pelajaran 2019/2020; Indah Dyah Reformei; NIM 160210204017; 85 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan peraturan tentang tujuan dari pendidikan nasional, isi dan bahan pembelajaran, serta pedoman yang digunakan untuk saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Tujuan dari Kurikulum itu sendiri ialah untuk menyesuaikan program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di suatu tempat. Salah satu Kurikulum yang saat ini digunakan di Indonesia adalah Kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 disiapkan untuk mencetak generasi yang siap untuk menghadapi persaingan masa depan. Pengembangan Kurikulum 2013 bertujuan untuk mendorong peserta didik untuk aktif agar mampu untuk melakukan observasi, bertanya, menalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan) apa yang mereka peroleh saat selesai menerima materi pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Perencanaan pembelajaran merupakan aspek yang sangat penting bagi seorang guru, oleh karena itu seorang guru harus mempersiapkan dan merencanakan setiap pembelajaran dan membuat suatu perencanaan pembelajaran. Kenyataannya banyak guru yang hanya meng-*copy paste* dan juga ada kesalahan kata dalam penulisan di RPP tanpa merevisinya lagi dan pada RPP masih terdapat kelemahan antara lain: kegiatan pembelajaran tidak disertai dengan pengembangan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi pembelajaran masih kurang dipaparkan serta kurang lengkapnya tujuan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana hasil kajian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia kelas I, II dan III di SDN Kebonsari 04 Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020?”. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil kajian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia kelas I, II dan III di SDN Kebonsari 04 Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III di SDN Kebonsari 04 dalam bentuk *hard copy*. Teknik analisis datanya menggunakan 3 tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil kajian RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III SDN Kebonsari 04 dari ketiga kelas RPP yang dibuat oleh guru, secara keseluruhan sudah relevan dan sesuai dengan kompetensi dasar yang diinginkan. Rumusan indikator telah menunjukkan keoperasionalan yang dapat diukur. Kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran serta dilengkapi dengan berbagai aspek penilaian yakni afektif, kognitif, dan psikomotor. Pada RPP tersebut juga terdapat kelemahan yang menyebabkan data itu masih dikatakan cukup, karena kurangnya kecukupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang hampir semua RPP tidak disertai dengan kegiatan apersepsi, selain itu masih belum dilengkapi dengan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.

Berdasarkan kesimpulan di atas, adapun saran yang berkaitan dengan penyusunan RPP. Bagi guru, diharapkan dalam menyusun RPP benar-benar memperhatikan SK dan KD yang akan dicapai, sehingga dalam menyusun RPP tampak relevan dan benar-benar berkualitas dan sesuai dengan komponen Kurikulum 2013. Bagi kepala sekolah, diharapkan mengadakan *workshop* guna meningkatkan kualitas guru dalam menyusun RPP sesuai dengan komponen Kurikulum 2013.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt, yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kajian Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Kelas I, II dan III Semester Gasal SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaan 2019/2020”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

- 1) Bapak Drs Hari Satrijono, M.Pd selaku dosen pembimbing utama dan ibu Fitria Kurniasih, S.TP., M.A selaku dosen pembimbing anggota, yang telah meluangkan waktu dan mengerahkan banyak tenaga untuk memberikan bimbingan dengan sangat sabar kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
- 2) Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen penguji utama dan bapak Drs. Parto, M.Pd selaku dosen penguji anggota yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini;
- 3) Ibu Agustiningsih, S.Pd., M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terimakasih atas bimbingannya selama ini;
- 4) seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 5) Kepala sekolah dan guru-guru di SDN Kebonsari 04 Jember terimakasih telah diberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;
- 6) kedua orang tua saya Ayahanda Wahyu Sanyoto, S.Pd dan Ibunda Dyah Marheni beliau adalah motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas doa, dukungan, kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing dan mendidikku;
- 7) saudara, teman, sahabat, keluarga besar saya Ika Nur Sa'diyah, Karima Putri Jayanti, Novi Saputri Linda, Lusy Ulul Azmi, Desty Dian Arisandy,

Hafifah Alimaturrisqa dan semua teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 kelas A yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu terimakasih untuk semuanya, dan

8) semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini, besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember,
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN SAMPUL	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Kurikulum 2013	5
2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	6
2.2.1. Pengertian RPP	6
2.2.2. Prinsip Penyusunan RPP.....	7
2.2.3. Komponen RPP.....	8
2.2.4. Langkah-langkah Menyusun RPP.....	10
2.3 Pengembangan RPP	11
2.3.1 Pengembangan Indikator.....	11
2.3.2 Pengembangan Tujuan Pembelajaran	21
2.3.3 Pengembangan Materi Pembelajaran.....	22
2.3.4 Pemilihan Metode Pembelajaran	23
2.3.5 Pengembangan Kegiatan Pembelajaran	24
2.3.6 Pengembangan Penilaian Hasil Belajar	25
2.4 Macam-macam Pendekatan Saintifik	28
2.4.1 Pendekatan Saintifik	28
2.4.2 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik	29
2.5 Penelitian Relevan	30
BAB 3. METODE PENELITIAN	31
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	31
3.2 Lokasi Penelitian	31

3.3 Data dan Sumber Data	32
3.3.1 Data.....	32
3.3.2 Sumber Data	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.7 Alur Penelitian	42
3.8 Definisi Operasional	43
BAB 4. Hasil dan Pembahasan	44
4.1 Hasil kajian dalam Rumusan Indikator	44
4.2 Hasil kajian dalam Tujuan Pembelajaran	50
4.3 Hasil kajian dalam Kecukupan Materi Pembelajaran	52
4.4 Hasil kajian dalam Kegiatan Pembelajaran	59
4.5 Hasil Kajian dalam Penilaian Hasil Belajar	72
4.6 Relevansi antar Komponen dalam Penyusunan RPP	78
BAB 5. Penutup	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	83
Daftar Pustaka	84
Lampiran	86

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Acuan Analisis Kesesuaian Komponen RPP	
Terhadap K.13.....	36
3.2 Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Indikator	39
3.3 Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Tujuan Pembelajaran.....	40
3.4 Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Materi Pembelajaran.....	40
3.5 Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Kegiatan Pembelajaran.....	41
3.6 Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Penilaian Hasil Belajar	41
D.1 Kondisi Indikator pada RPP	141
D.2 Kondisi Tujuan Pembelajaran pada RPP	116
D.3 Kondisi Materi Pembelajaran pada RPP	119
D.4 Kondisi Kegiatan Pembelajaran pada RPP	125
D.5 Kondisi Penilaian Hasil Belajar pada RPP.....	148
F.1 Penilaian kesesuaian RPP terhadap K13.....	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Matriks Penelitian.....	86
Lampiran B. Wawancara	88
Lampiran C. Instrumen Pengumpul Data	91
Lampiran D. Tabel Analisis Data I.....	125
Lampiran E. Tabel Analisis Data II.....	153
Lampiran F. Tabel Analisis Data III	160
Lampiran G. Surat Ijin Observasi	164
Lampiran H. Surat Izin Penelitian	165
Lampiran I. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	166
Lampiran J. RPP 1	167
Lampiran K. RPP 2	175
Lampiran L. RPP 3	184
Lampiran M. RPP 4	194
Lampiran N. RPP 5	204
Lampiran O. RPP 6	215
Lampiran P. Biodata Penulis.....	226



BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini dijelaskan hal-hal yang berkaitan dengan pendahuluan yang meliputi : 1) latar belakang, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, 4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Mutu pendidikan di Indonesia seakan mengalami perubahan seiring dengan perkembangan zaman, banyak agenda reformasi yang sedang diupayakan dan akan dilaksanakan salah satunya yakni kurikulum. Menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 kurikulum adalah seperangkat perencanaan dan pengaturan tentang tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berawal dari kurikulum di tahun 2004 KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), tahun 2006 KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), dan pada tahun 2013 sampai saat ini menggunakan Kurikulum 2013. Bergantinya kurikulum lama sampai dengan sekarang yakni kurikulum baru memerlukan persiapan yang matang dari berbagai aspek baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Salah satunya yaitu kesiapan guru merancang dan mengembangkan ide yang disampaikan kepada peserta didik, sehingga peserta didik dapat memahami pembelajaran.

Pemahaman guru tentang Kurikulum 2013 menentukan suatu rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang diuraikan dalam bentuk kegiatan pembelajaran, kenyataan di sekolah pada setiap pergantian kurikulum guru masih sulit memahami dan menjadi tantangan bagi sebagian guru lainnya. Terlebih lagi pada model pembelajaran Kurikulum 2013 yang berbasis pendekatan saintifik. Peran guru dalam pengembangan kurikulum terwujud dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut : 1) merumuskan tujuan khusus dalam pengajaran 2) merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif 3) melaksanakan program pembelajaran 4) mengevaluasi proses belajar dan hasil belajar

peserta didik, dan 5) mengevaluasi interaksi antar komponen kurikulum yang diimplementasikan. Dimiyati, (2006). Kelima ciri tersebut merupakan tuntutan bagi guru untuk mengembangkan kurikulum. Terlaksananya kurikulum yang ada di sekolah tidak hanya tugas pemerintah dan kepala sekolah melainkan juga keprofesionalan seorang guru yang mengembangkan perangkat pembelajaran yakni RPP, media pembelajaran, sumber belajar, pengembangan silabus, metode pembelajaran, model pembelajaran, dan instrumen penilaian.

Menurut Permendikbud nomor 22 tahun 2016, tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Setiap guru pada satuan pendidikan mewajibkan untuk mengembangkan RPP dari sebuah silabus mengarah pada kegiatan pembelajaran dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). RPP disusun secara sistematis dan lengkap agar proses pembelajaran dapat berlangsung interaktif, menyenangkan, efisien yang memacu peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Perencanaan pembelajaran merupakan aspek yang sangat penting bagi seorang guru, oleh karena itu seorang guru harus mempersiapkan dan merencanakan setiap pembelajaran dan membuat suatu perencanaan pembelajaran. Peran guru sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, terutama pada kemampuan membuat suatu perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan pedoman Kurikulum 2013. Perencanaan pembelajaran yang dirancang berupa silabus dan RPP yang di dalamnya meliputi media pembelajaran, sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran dalam proses pembelajaran.

RPP yang disusun oleh guru harus terlaksana sesuai dengan Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah bahwa RPP dikembangkan dari silabus untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD). Guru mempunyai tugas pokok untuk mengembangkan pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik yaitu dengan 5 pembelajaran pokok yang biasa dikenal 5M yaitu Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan

Mengomunikasi. Kelima pendekatan tersebut digunakan acuan guru untuk menyusun RPP pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Menurut Permendikbud nomor 81A tahun 2013 isi dari RPP antara lain : 1) Data sekolah, mata pelajaran, kelas/semester; 2) materi pokok; 3) alokasi waktu; 4) tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi; 5) materi pembelajaran; metode pembelajaran, media, alat dan sumber belajar; 6) langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan 7) penilaian.

Pada Kurikulum 2013 pembelajaran Bahasa Indonesia terdiri dari 4 keterampilan, yakni membaca, menyimak, berbicara dan menulis. Keempat keterampilan tersebut merupakan proses interaksi atau penyampaian gagasan atau informasi dari seseorang kepada orang lain. Pada pembelajarannya saling mendukung pengembangan kompetensi dan keterampilan yang bermuara pada pengembangan kompetensi dalam ranah sikap (KI-1 dan KI- 2), pengetahuan terdapat pada (KI- 3) dan keterampilan pada (KI- 4).

Mengacu pada Permendikbud nomor 81A tahun 2013 guru mutlak menguasai dan menyusun RPP. Berdasarkan data empiris di lapangan, guru masih belum sepenuhnya memiliki kemampuan dalam menyusun RPP. Salah satu temuan pada saat mencermati RPP yang disusun oleh guru SDN Kebonsari 04. Para guru tersebut belum mampu menyusun RPP sesuai dengan peraturan Permendikbud no. 65 tahun 2013 tentang standar proses yang terdiri dari komponen RPP. Banyak guru yang hanya meng-*copy paste* dan juga banyak kesalahan kata dalam penulisan di RPP tanpa merevisinya lagi dan pada RPP masih terdapat kelemahan antara lain: rumusan indikator tidak mencakup aspek afektif, pada kegiatan pembelajaran tidak adanya pengembangan kegiatan pembelajaran, dan cakupan materi pembelajaran masih kurang dipaparkan serta kurang lengkapnya tujuan pembelajaran. Dengan adanya fenomena seperti itu, peneliti merasa tertarik untuk meneliti RPP yang disusun oleh guru di SDN Kebonsari 04. Melalui penelitian tersebut peneliti berharap mampu mengidentifikasi hal-hal yang kurang dikuasai guru dan dapat bermanfaat sebagai

bahan pertimbangan dan masukan untuk calon guru dan guru dalam menyusun RPP berdasarkan Permendikbud no. 65 tahun 2013.

1.2 Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas terdapat rumusan masalah yang dapat dikembangkan sebagai berikut.

Bagaimana hasil kajian Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II dan III di SDN Kebonsari 04 Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 yang meliputi: indikator, materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan kesesuaian komponen RPP terhadap Kurikulum 2013 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mendeskripsikan hasil kajian Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I, II dan III di SDN Kebonsari 04 Jember semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 yang meliputi: indikator, materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan kesesuaian komponen RPP terhadap kurikulum 2013.

1.4 Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini sebagai masukan dalam penerapan atau pengimplementasian Kurikulum 2013 agar terlaksana sesuai dengan tuntutan pencapaian kompetensi kurikulum tersebut,
- 2) Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru dalam kesiapan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan tuntutan pencapaian kompetensi Kurikulum 2013, dan
- 3) Bagi Peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk mengadakan penelitian lanjutan.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini dijelaskan 1) hakikat Kurikulum 2013; 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang terdiri atas: pengertian RPP, prinsip penyusunan RPP, komponen RPP, langkah-langkah menyusun RPP; 3) pengembangan RPP, yang terdiri atas: pengembangan indikator, pengembangan tujuan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, pemilihan metode pembelajaran, pengembangan kegiatan pembelajaran, pengembangan penilaian hasil belajar dalam RPP; 4) pendekatan pembelajaran yang terdiri atas: pendekatan saintifik, kelebihan dan kelemahan pendekatan saintifik; dan 5) penelitian Relevan.

2.1 Hakikat Kurikulum 2013

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan peraturan tentang tujuan dari pendidikan nasional, isi dan bahan pembelajaran, serta pedoman yang digunakan untuk saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Tujuan dari Kurikulum itu sendiri ialah untuk menyesuaikan program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di suatu tempat. Salah satu Kurikulum yang saat ini digunakan di Indonesia adalah Kurikulum 2013. Daryanto (2014: 1) berpendapat bahwa Kurikulum adalah suatu respon pendidikan terhadap kebutuhan masyarakat dan bangsa dalam membangun generasi muda. Dapat disimpulkan bahwa Kurikulum adalah suatu rancangan yang di dalamnya terdapat pengaturan isi dan bahan pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman guru dalam proses kegiatan belajar-mengajar.

Pengembangan Kurikulum 2013 disiapkan untuk mencetak generasi yang siap untuk menghadapi persaingan masa depan. Pengembangan Kurikulum 2013 bertujuan untuk mendorong peserta didik untuk aktif agar mampu untuk melakukan observasi, bertanya, menalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan) apa yang mereka peroleh saat selesai menerima materi pembelajaran. Adapun yang menjadi obyek dalam penyempurnaan Kurikulum

menekankan pada fenomena alam, sosial, seni dan budaya. Melalui pendekatan diharapkan peserta didik memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga peserta didik lebih kreatif, inovatif dan lebih produktif.

Adapun karakteristik mendasar Kurikulum 2013 yaitu: 1) menggunakan pembelajaran terpadu, 2) pembentukan karakter siswa, 3) menggunakan pendekatan saintifik, dan 4) penilaian otentik.

2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembelajaran merupakan proses yang diatur dengan langkah-langkah tertentu, agar dalam pelaksanaannya mencapai keberhasilan yang diharapkan. Langkah-langkah tersebut ditulis dalam bentuk perencanaan pembelajaran. Proses penyusunan perencanaan pengajaran memerlukan pemikiran-pemikiran yang sistematis untuk mencapai tujuan tertentu.

2.2.1 Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menurut Mulyasa (2006: 167) merupakan suatu perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan tentang apa yang akan dilakukan dalam proses kegiatan pembelajaran. Pada perencanaan suatu pembelajaran perlu dilakukan perlu mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran yakni : kompetensi dasar berfungsi mengembangkan potensi atau kemampuan peserta didik; materi berfungsi memberikan makna terhadap kompetensi dasar; indikator berfungsi menunjukkan keberhasilan dan penilaian. Menurut undang-undang nomor 65 tahun 2013 RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Pendapat lain dikemukakan oleh Kunandar (2007: 240) RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar (KD) yang diterapkan dalam standar isi yang dijabarkan dalam silabus. Permendiknas nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses dijelaskan bahwa RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Peraturan pemerintah No 19 tahun 2005 pasal 20 berbunyi bahwa perencanaan proses

pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan hasil belajar.

Dapat disimpulkan bahwa RPP adalah suatu penjabaran dari silabus yang menggambarkan rencana prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar (KD) yang sudah ditetapkan dalam standart isi digunakan sebagai pedoman guru di dalam kelas.

2.2.2 Prinsip Penyusunan RPP

Ada beberapa prinsip dalam penyusunan RPP menurut Abidin (2014: 294), yaitu:

1. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
2. Partisipasi aktif peserta didik.
3. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
4. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
5. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remidi.
6. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara Kompetensi Dasar (KD), materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
7. Mengakomodasi pembelajaran tematik terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
8. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi (Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013) “

Selanjutnya menurut Wikanengsih (2015: 108) prinsip dalam menyusun RPP adalah a) memperhatikan perbedaan individu; b) mendorong partisipasi aktif peserta didik; c) mengembangkan budaya membaca dan menulis; d) memberikan

tindak lanjut dan umpan balik; e) keterkaitan dan keterpaduan; f) menerapkan teknologi dan informasi.

Dari kedua pendapat prinsip penyusunan RPP merupakan hal yang mutlak harus dipegang oleh guru pada saat membuat RPP karena terdapat keterkaitan antara prinsip satu dengan prinsip lainnya. Contoh pada prinsip pertama memperhatikan perbedaan individu dan karakteristik peserta didik pada proses pembelajaran juga mempengaruhi partisipasi aktif peserta didik yang ada di kelas tersebut. Dalam menciptakan kelas yang aktif maka RPP harus benar-benar menggambarkan kegiatan yang dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sebelumnya.

2.2.3 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari komponen yang saling berkaitan, dan merencanakan pelaksanaan pembelajaran adalah merencanakan setiap komponen yang saling berkaitan. Sanjaya (2010: 59).

Berdasarkan Permendikbud no. 65 tahun 2013 tentang standar proses, komponen RPP sebagai berikut:

- 1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
- 2) Identitas mata pelajaran atau tema/subtema
- 3) Kelas/semester
- 4) Materi pokok
- 5) Alokasi waktu

Penentuan alokasi waktu pada setiap KD didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah KD, kelulusan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan KD. Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu untuk menguasai KD yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam. Oleh karena itu, alokasi waktu tersebut dirinci dan disesuaikan lagi di RPP.

- 6) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- 7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
- 8) Materi pembelajaran yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.
- 9) Metode pembelajaran digunakan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai.

10) Media dan Sumber belajar

Media dalam proses pembelajaran dapat diartikan sebagai alat bantu untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran sedangkan sumber belajar adalah segala sesuatu yang mengandung pesan yang harus dipelajari dan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan karakteristik daerah. Selain itu, media dan sumber belajar juga ditentukan berdasarkan SK dan KD serta materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi. Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.

11) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran adalah segala aktivitas belajar peserta didik baik kegiatan fisik, kegiatan nonfisik termasuk kegiatan mental yang dilakukan oleh peserta didik baik di dalam maupun diluar kelas untuk mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar tertentu (Sanjaya, 2010:57).

Pada kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga bagian, yaitu (Abidin, 2014:297):

(i) Pendahuluan

Pendahuluan merupakan proses guru dalam menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran serta memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.

(ii) Inti

Pada kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan/atau *discovery* dan/atau pembelajaran yang disesuaikan dalam materi pembelajaran menghasilkan karya berbasis dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

(iii) Penutup

Pada kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung serta memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.

12) Penilaian

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dan tolak ukur guru dalam proses belajar mengajar adalah dengan penilaian yang tidak bisa dipisahkan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Penilaian adalah suatu proses atau serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru yakni kegiatan memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan Sanjaya (2010: 58).

2.2.4 Langkah-langkah Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut ini:

- 1) mengisi kolom identitas yang meliputi nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok;
- 2) menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan;
- 3) menentukan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD);
- 4) menuliskan indikator pencapaian berdasarkan KI dan KD;

- 5) merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan KI, KD, dan indikator yang telah ditentukan;
- 6) mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus. Materi ajar merupakan uraian dari materi pokok/pembelajaran;
- 7) menentukan metode pembelajaran;
- 8) merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir;
- 9) menentukan alat dan bahan sumber belajar yang digunakan;
- 10) menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran, dll. Selain itu, juga dituliskan prosedur, jenis, bentuk, dan alat/instrumen yang digunakan untuk menilai capaian proses dan hasil belajar siswa. Kriteria penilaian disesuaikan dengan teknik berbasis kelas, seperti: penilaian hasil karya (*product*), penugasan (*project*), kinerja (*performance*), dan tes tertulis (*paper & pen*);
- 11) mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya;
- 12) penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

2.3 Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Pengembangan RPP harus memperhatikan minat dan perhatian peserta didik terhadap kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang dijadikan sebagai kajian untuk pembelajaran. Dalam hal ini guru harus bertindak sebagai motivator untuk membangkitkan minat peserta didik dalam proses pembelajaran dan tidak hanya sebagai transformator saja.

2.3.1 Pengembangan Indikator

Indikator merupakan penanda suatu pencapaian Kompetensi Dasar yang ditandai dengan perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Indikator merupakan tanda yang dimunculkan

peserta didik yang dapat diamati atau di observasi oleh guru sebagai representasi dan peserta didik teraktualisasi secara nyata dalam menjalankan tugas dalam kehidupannya.

Departemen pendidikan nasional mengemukakan bahwa mekanisme pengembangan indikator meliputi: a) menganalisis tingkat kompetensi; b) mempertimbangkan karakteristik mata pelajaran, peserta didik, dan sekolah; c) mempertimbangkan kebutuhan dan kompetensi; d) merumuskan indikator pencapaian e) mengembangkan indikator penilaian.

Taksonomi Bloom adalah struktur hierarki yang dapat digunakan untuk mengkategorikan perubahan pada diri peserta didik sebagai hasil belajar. Secara garis besar Bloom mengklasifikasi tujuan pendidikan ini kedalam ranah kemampuan (*intellectual behaviors*) yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan mengevaluasi, dalam ranah kognitif itu terdapat enam aspek atau jenjang proses berpikir, mulai jenjang terendah sampai jejarang yang paling tinggi.

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif

RANAH KOGNITIF			
No	Kategori	Penjelasan	Kata Kerja Kunci
1	Pengetahuan	kemampuan untuk mengingat atau mengenali kembali. Contoh : menyebutkan tokoh dalam dongeng/cerita.	mendefinisikan, menyusun daftar, menamai, menyatakan, mengidentifikasi, mengetahui, menyebutkan, membuat kerangka,

RANAH KOGNITIF			
No	Kategori	Penjelasan	Kata Kerja Kunci
			menggaris bawahi, menggambarkan, menjodohkan, memilih.
2	Pemahaman	kemampuan untuk mengerti atau memahami intruksi/masalah, menginterpretasikan, dan menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri. Contoh: menuliskan kembali atau merangkum materi pelajaran.	menerangkan, menjelaskan, menguraikan, membedakan, menginterpretasikan, merumuskan, memperkirakan, meramalkan, menggeneralisir, menerjemahkan, mengubah, memberi contoh, memperluas, menyatakan kembali, menganalogikan, merangkum.
3	Penerapan	kemampuan menggunakan konsep dalam praktek atau situasi yang baru Contoh: menggunakan pedoman/aturan dalam menghitung gaji perawat.	menerapkan, mengubah, menghitung, melengkapi, menemukan, membuktikan, menggunakan, mendemonstrasikan,

RANAH KOGNITIF			
No	Kategori	Penjelasan	Kata Kerja Kunci
			memanipulasi, memodifikasi, menyesuaikan, menunjukkan, mengoperasikan, menyiapkan, menyediakan, menghasilkan.
4	Analisis	kemampuan memisahkan konsep ke dalam beberapa komponen untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas atas dampak komponen-komponen terhadap konsep tersebut secara utuh. Contoh: membuat diagram dari suatu pemaparan	menganalisis, mendiskriminasikan, membuat skema/diagram, membedakan, membandingkan, mengkontraskan, memisahkan, membagi, menghubungkan, menunjukkan hubungan antara variabel, memilih, memecah menjadi beberapa bagian, menyisahkan, mempertentangkan.
5	Sintesis	kemampuan merangkai atau menyusun kembali komponen-komponen	mengkategorikan, mengkombinasikan, mengatur

RANAH KOGNITIF			
No	Kategori	Penjelasan	Kata Kerja Kunci
		<p>dalam rangka menciptakan arti/ pemahaman/ struktur baru.</p> <p>Contoh: Menyusun Kurikulum dengan mengintegrasikan pendapat dan materi dari beberapa sumber.</p>	<p>memodifikasi, mendesain, mengintegrasikan, mengorganisir, mengkompilasi, mengarang, menciptakan, menyusun kembali, menulis kembali, merancang, merangkai, merevisi, menghubungkan, merekonstruksi, menyimpulkan.</p>
6	Evaluasi	<p>kemampuan mengevaluasi dan menilai sesuatu berdasarkan norma, acuan, atau kriteria.</p> <p>Contoh: membandingkan hasil ujian siswa dengan kunci jawaban.</p>	<p>mengkaji ulang, membandingkan, menyimpulkan, mengkritik, mengkontraskan, mempertentangkan, menjustifikasi, mempertahankan, mengevaluasi, membuktikan, memperhitungkan, menghasilkan, menyesuaikan.</p>

sumber: *retno-ok-mima-abstract.pdf*

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi dan nilai. Ciri-ciri hasil belajar yang afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku. Ranah afektif menjadi lebih rinci lagi kedalam lima jenjang, yaitu: 1) *receiving*, 2) *responding*, 3) *valueing*, 4) *organization*, 5) *characterization by evaluate or calue complex*.

Tabel 2.2 Taksonomi Bloom Ranah Afektif

RANAH AFEKTIF			
No	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
1	Penerimaan	kemampuan untuk menunjukkan atensi dan penghargaan terhadap orang lain. Contoh: mendengar pendapat orang lain, mengingat nama seseorang.	menanyakan, mengikuti, memberi, menahan/mengendalikan diri, mengidentifikasi, memperhatikan, menjawab.
2	Responsif	kemampuan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan selalu termotivasi untuk segera bereaksi dan mengambil tindakan atas suatu kejadian. Contoh: berpartisipasi dalam diskusi kelas.	menjawab, membantu, menaati, memenuhi, menyetujui, mendiskusikan, melakukan, memilih, menyajikan, mempresentasikan, melaporkan, menceritakan, menulis, menginterpretasikan, menyelesaikan, mempraktekkan.
3	Nilai yang	kemampuan	menunjukkan,

RANAH AFEKTIF			
No	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
	dianut (nilai diri)	menunjukkan nilai yang dianut untuk membedakan mana yang baik dan kurang baik terhadap suatu kejadian/obyek, dan nilai tersebut diekspesikan dalam perilaku. Contoh: mengusulkan kegiatan <i>Corporate Social Responsibility</i> sesuai dengan nilai yang berlaku dan komitmen perusahaan.	mendemonstrasikan, memilih, membedakan, mengikuti, meminta, memenuhi, menjelaskan, membentuk, berinisiatif, melaksanakan, memprakarsai, menjustifikasi, mengusulkan, melaporkan, menginterpretasikan, membenarkan, menolak, menyatakan/mempertahankan pendapat.
4	Organisasi	kemampuan membentuk sistem nilai dan budaya organisasi dengan mengharmonisasikan perbedaan nilai. Contoh: Menyepakati, dan menaati etika profesi mengakui perlunya keseimbangan antara kebebasan dan tanggung jawab	menaati, mematuhi, merancang, mengatur, mengidentifikasi, mengkombinasikan, mengorganisir, merumuskan, menyamakan, mempertahankan, menghubungkan, mengintegrasikan, menjelaskan, mengaitkan, menggabungkan, memperbaiki, menyepakati.
5	Karakterisasi	kemampuan	melakukan, melaksanakan,

RANAH AFEKTIF			
No	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
		mengendalikan perilaku berdasarkan nilai yang dianut dan memperbaiki hubungan intrapersonal, interpersonal dan sosial. Contoh: Menunjukkan rasa percaya diri ketika bekerja sendiri, kooperatif dalam aktivitas kelompok.	memperlihatkan, membedakan, memisahkan, menunjukkan, mempengaruhi, mendengarkan, memodifikasi, mempraktekkan, mengusulkan, merevisi, memperbaiki, membatasi, mempertanyakan, mempersoalkan, menyatakan, bertindak, membuktikan, mempertimbangkan.

sumber: *retno-ok-mima-abstract.pdf*

Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotor berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya lari, melompat, melukis, menari, memukul. Ada tujuh kategori dalam ranah psikomotor mulai dari tingkat yang sederhana hingga tingkat yang rumit.

Tabel 2.3 Taksonomi Bloom Ranah Psikomotorik

RANAH PSIKOMOTORIK-KETERAMPILAN (<i>SKILLS</i>)			
No	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
1	Persepsi	kemampuan menggunakan saraf sensori dalam menginterpretasikannya dalam memperkirakan sesuatu Contoh: menurunkan suhu AC	mendeteksi, mempersiapkan diri, memilih, menghubungkan, menggambarkan,

RANAH PSIKOMOTORIK-KETERAMPILAN (<i>SKILLS</i>)			
No	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
		saat merasa suhu ruangan panas.	mengidentifikasi, mengisolasi, membedakan, menyeleksi.
2	Persiapan	kemampuan untuk mempersiapkan diri, baik mental, fisik, dan emosi, dalam menghadapi sesuatu. Contoh: melakukan pekerjaan sesuai urutan, menerima kelebihan dan kekurangan seseorang.	memulai, mengawali, memprakarsai, membantu, memperlihatkan, mempersiapkan diri, menunjukkan, mendemonstrasikan.
3	Reaksi yang diarahkan	kemampuan untuk memulai keterampilan yang kompleks dengan bantuan/bimbingan dengan meniru dan uji coba. Contoh: mengikuti arahan dari instruktur.	meniru, menafsir, mengikuti, mencoba, mempraktekkan, mengerjakan, membuat, memperlihatkan, memasang, bereaksi, menanggapi.
4	Reaksi natural (mekanisme)	kemampuan untuk melakukan kegiatan pada tingkat keterampilan tahap yang lebih sulit. Melalui tahap ini diharapkan siswa akan terbiasa melakukan tugas rutinnnya.	mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan

RANAH PSIKOMOTORIK-KETERAMPILAN (<i>SKILLS</i>)			
No	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
		Contoh: menggunakan komputer.	sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, memperlancar, mempertajam, menangani.
5	Reaksi yang kompleks	kemampuan untuk melakukan kemahirannya dalam melakukan sesuatu, dimana hal ini terlihat dari kecepatan, ketepatan, efisiensi dan efektivitasnya. Semua tindakan dilakukan secara spontan, lancar, cepat, tanpa ragu. Contoh: keahlian bermain piano	mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, memperlancar, mencampur, mempertajam, menangani, mengorganisir, membuat draft/sketsa,

RANAH PSIKOMOTORIK-KETERAMPILAN (<i>SKILLS</i>)			
No	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
			mengukur.
6	Adaptasi	kemampuan mengembangkan keahlian, dan memodifikasi pola yang sesuai dengan yang dibutuhkan. Contoh: Melakukan perubahan secara cepat dan tepat terhadap kejadian tak terduga tanpa merusak pola yang ada.	mengubah, mengadaptasikan, memvariasikan, merevisi, mengatur kembali, merancang kembali, memodifikasi.
7	Kreativitas	kemampuan untuk menciptakan pola baru yang sesuai dengan kondisi/situasi tertentu dan juga kemampuan mengatasi masalah dengan mengeksplorasi kreativitas diri. Contoh: membuat formula baru, inovasi, produk baru.	merancang, membangun, menciptakan, mendesain, memprakarsai, mengkombinasi, membuat, menjadi pioneer.

sumber: *retno-ok-mima-abstract.pdf*

2.3.2 Pengembangan Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran berkaitan erat dengan proses pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam konteks Kurikulum berorientasi pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran itu tiada lain dirumuskan dalam bentuk kompetensi, yakni kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik. Kompetensi yang harus dicapai dirumuskan dalam bentuk perilaku yang terukur yang kemudian dinamakan *objective*. Tujuan pembelajaran merupakan tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Upaya merumuskan tujuan pembelajaran dapat memberikan manfaat bagi guru maupun peserta didik, antara lain: 1) memudahkan dalam

mengkomunikasikan maksud kegiatan belajar mengajar kepada peserta didik; 2) memudahkan guru memilih dan menyusun bahan ajar; 3) memudahkan guru menentukan kegiatan belajar dan media pembelajaran; 4) memudahkan guru melakukan penilaian kepada peserta didik.

Dalam menjabarkan tujuan harus diperhatikan kaidah penyusunan tujuan. Abidin (2014: 300). Salah satu kaidah penyusunan tujuan tersebut dikenal dengan konsep A, B, C, dan D. Secara terperinci kaidah ini dijelaskan sebagai berikut:

- 1) A adalah singkatan dari *audiens*. *Audiens* dalam hal ini adalah siswa. dengan demikian dalam tujuan harus tercantum siapa audiensnya secara tersurat.
- 2) B adalah singkatan dari *behavior*. *Behaviors* adalah tingkah laku yang dilakukan siswa selama dan setelah proses pembelajaran. Dalam merumuskan *behavior* harus digunakan kata-kata operasional.
- 3) C adalah singkatan dari *condition*. Kondisi adalah setting yang melingkupi siswa dalam proses pembelajaran. Setting harus dinyatakan secara lebih spesifik agar tergambar jelas bagaimana siswa belajar.
- 4) D adalah singkatan dari *degree*. *Degree* adalah tingkatan yang harus dicapai siswa dalam mempelajari konsep tertentu. Penentuan *degree* ini hendaknya menggunakan skala tingkat yang bersifat kuantitatif sehingga jelas keterukurannya. Dalam hal *degree* tidak bisa dinyatakan secara kuantitatif, *degree* dapat dinyatakan dalam skala tingkat kualitatif namun harus jelas terperinci indikator dan sub indikator apa yang membedakan tiap tingkatan keberhasilan belajarnya.

2.3.3 Pengembangan Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi. Dalam kaitannya dengan pembelajaran tematik integratif di sekolah dasar, materi pembelajaran harus terperinci dengan jelas sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Perincian ini harus pula menunjukkan bahwa ada hubungan yang kuat antara satu materi dengan materi lain sehingga keterpaduannya sudah dapat tergambarkan.

Bahan atau materi pelajaran (*Learning materials*) adalah segala sesuatu yang menjadi isi Kurikulum yang harus dikuasai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar dalam rangka pencapaian standar kompetensi setiap mata pelajaran dalam satuan pendidikan tertentu Sanjaya (2010: 141). Materi pelajaran merupakan bagian terpenting dalam proses pembelajaran, bahkan dalam pengajaran yang berpusat pada materi pelajaran (*subject-centered teaching*), materi pelajaran merupakan inti dari kegiatan pembelajaran.

Pengembangan materi tergantung guru dalam menyusun RPP. Materi pembelajaran ditentukan sesuai SK dan KD. Beberapa pertimbangan yang harus diperhatikan dalam menentukan materi pokok yaitu:

- a. Potensi peserta didik.
- b. Relevansi dengan karakteristik daerah.
- c. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual peserta didik.
- d. Kebermanfaatan bagi peserta didik.
- e. Struktur keilmuan.
- f. Aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran.
- g. Relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan dan
- h. Alokasi waktu.

2.3.4 Pemilihan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan penyampaian materi kepada peserta didik yang dilakukan secara sistematis merupakan hal yang perlu diperhatikan oleh guru. Metode apapun yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, yang perlu diperhatikan adalah akomodasi menyeluruh terhadap prinsip-prinsip kegiatan belajar mengajar (KBM). Pertama, berpusat kepada peserta didik (*student oriented*). Kedua, belajar dengan melakukan (*learning by doing*) agar proses pembelajaran menyenangkan dan peserta didik mendapatkan pengalaman nyata. Ketiga, mengembangkan kemampuan sosial (*learning together*). Keempat,

mengembangkan keingintahuan dan imajinasi dan guru juga mampu mendorong daya imajinatif peserta didik untuk berfikir kritis dan kreatif.

Pemilihan metode pembelajaran untuk diterapkan guru di dalam kelas mempertimbangkan beberapa hal untuk diterapkan guru dalam kelas mempertimbangkan beberapa hal: 1) tujuan pembelajaran; 2) sifat materi pelajaran; 3) ketersediaan fasilitas; 4) kondisi peserta didik; 5) alokasi waktu yang tersedia.

Ada pun ciri model pembelajaran yang baik menurut Depdiknas (2009) adalah: 1) adanya keterlibatan intelektual-emosional peserta didik melalui kegiatan mengalami, menganalisis, berbuat, dan pembentukan sikap saat proses belajar mengajar; 2) adanya keikutsertaan peserta didik secara aktif dan kreatif selama pelaksanaan model pembelajaran; 3) guru bertindak sebagai fasilitator, kordinator, mediator, dan motivator kegiatan belajar peserta didik; 4) penggunaan berbagai metode, alat, dan media pembelajaran.

2.3.5 Pengembangan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar bagi peserta didik yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar dalam rangka pencapaian KD. Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan bantuan kepada pendidik, khususnya guru agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.

Sesuai dengan pendekatan dalam Kurikulum 2013, maka kegiatan pembelajaran dilakukan dengan proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Kegiatan tersebut tertuang dalam kegiatan inti

- 1) Kegiatan mengamati bertujuan agar peserta didik berkaitan erat dengan konteks situasi nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Proses mengamati dilakukan melalui kegiatan membaca, mendengar, menyimak dan mendengar.

- 2) Kegiatan menanya merupakan salah satu sarana untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. Proses menanya dilakukan peserta didik melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok serta diskusi kelas.
- 3) Kegiatan mencoba bermanfaat untuk meningkatkan keingintahuan peserta didik, mengembangkan kreativitas dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan ini mencakup merancang, merencanakan, memperoleh.
- 4) Kegiatan menalar bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir dan bersikap ilmiah. Kegiatan ini mencakup menganalisis data, menyimpulkan, mengolah informasi yang sudah didapatkan.
- 5) Kegiatan mengomunikasikan adalah untuk menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk tulis, tulisan, gambar, diagram, dan grafik. Kegiatan ini dilakukan agar siswa mengomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan penerapannya, serta kreasi peserta didik melalui presentasi.

2.3.6 Pengembangan Penilaian Hasil Belajar dalam RPP

Penilaian pencapaian KD peserta didik dilakukan berdasarkan indikator, penilaian salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang meliputi tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Penilaian bukan hanya sekedar pemberian angka atas prestasi belajar peserta didik tetapi memiliki makna yang sangat luas dan merupakan bagian sangat penting dalam mengetahui hasil pendidikan.

Berdasarkan Permendikbud nomor 66 Tahun 2013 lebih lanjut menjelaskan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Objektif, berarti penilaian berbasis pada standar dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas penilai.
- 2) Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan.

- 3) Ekonomis, berarti penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.
- 4) Transparan, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses semua pihak.
- 5) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.
- 6) Edukatif, berarti mendidik dan memotivasi peserta didik dan guru.

Penilaian hasil belajar peserta didik dalam konteks Kurikulum 2013 mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Dalam Permendikbud no 66 tahun 2013 dinyatakan bahwa cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program dan proses. Sejalan dengan cakupan tersebut, teknik dan instrumen yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, sebagai berikut

1) Penilaian Kompetensi Sikap

Permendikbud no. 66 tahun 2013 menjelaskan bahwa guru melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (*peer evaluation*) oleh peserta didik, dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antar peserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.

2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Permendikbud no. 66 tahun 2013 menjelaskan bahwa pendidik menilai kompetensi peserta didik melalui tes tulis, tes lisan dan penugasan. Instrumen tes tulis yang bisa digunakan guru berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian yang dilengkapi pedoman penskoran, instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan, dan instrumen penugasan berupa

pekerjaan rumah dan/ atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.

3) Penilaian Kompetensi Keterampilan

Berkaitan dengan penilaian keterampilan, Permendikbud no. 66 tahun 2013 menjelaskan bahwa guru menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merancang penilaian yaitu sebagai berikut:

- 1) Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi yaitu KD pada KI-3 dan KI-4
- 2) Penilaian menggunakan acuan kriteria yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seorang terhadap kelompoknya.
- 3) Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan KD yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan peserta didik.
- 4) Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya dibawah ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan.
- 5) Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran.

2.4 Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran juga dapat diartikan tolak ukur atau sudut pandang kita pada proses pembelajaran yang merujuk pada suatu proses yang mawadahi, menginspirasi, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu. Pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang ditempuh guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran juga berguna untuk memperjelas dan mempermudah bagi guru untuk memberikan pelayanan kepada peserta didik dan juga mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan guru dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

2.4.1 Macam-macam Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran terbagi menjadi 10 macam jenis, macam-macam pendekatan pembelajaran yaitu sebagai berikut: a) pendekatan kontekstual/ *Contextual Teaching and Learning* (CTL); b) pendekatan konstruktivisme; c) pendekatan deduktif; d) pendekatan induktif; e) pendekatan konsep; f) pendekatan proses; g) pendekatan *open-ended*; h) pendekatan *saintific*; i) pendekatan realistik; j) pendekatan sains teknologi dan masyarakat.

2.4.2 Pendekatan Saintifik

Pembelajaran Saintifik dapat dikatakan sebagai proses pembelajaran yang memandu peserta didik untuk memecahkan masalah melalui kegiatan perencanaan yang matang, pengumpulan data yang cermat, dan analisis data yang teliti untuk menghasilkan sebuah kesimpulan.

Sesuai dengan karakteristik bahasa dan sastra Indonesia sebagai bagian dari *natural science*, Pembelajaran bahasa dan sastra harus merefleksikan kompetensi sikap ilmiah, berikir ilmiah, dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan proses mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

- 1) Kegiatan mengamati bertujuan agar pembelajaran berkaitan erat dengan konteks situasi nyata yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Proses mengamati fakta atau fenomena mencakup informasi, melihat, mendengar, membaca, dan menyimak.
- 2) Kegiatan menanya dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan peserta didik dalam bentuk konsep, prinsip, dan prosedur. Tujuannya agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi secara kritis, logis dan sistematis. Proses menanya dilakukan oleh peserta didik melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok serta diskusi kelas.
- 3) Kegiatan mencoba bermanfaat untuk meningkatkan keingintahuan peserta didik, mengembangkan kreativitas, dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan ini mencakup merencanakan, merancang, dan melaksanakan eksperimen, serta memperoleh, menyajikan dan mengolah data.
- 4) Kegiatan mengasosiasi bertujuan membangun kemampuan berpikir dan bersikap ilmiah. Kegiatan dapat dirancang guru melalui rekayasa dalam kegiatan tertentu sehingga peserta didik melakukan aktivitas antara lain menganalisis data, mengelompokkan, membuat kategori, menyimpulkan, dan memprediksi dengan memanfaatkan lembar diskusi atau praktik.
- 5) Kegiatan mengomunikasikan adalah sarana untuk menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk tulis, tulisan, gambar, diagram atau grafik. Kegiatan ini dilakukan agar siswa mampu mengkomunikasikan pengetahuan, keterampilan, dan penerapannya, serta kreasi peserta didik melalui presentasi.

2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik

Kelebihan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut: a) menimbulkan rasa senang kepada peserta didik, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil; b) berpusat pada peserta didik dan guru sama-sama berperan aktif; c) meningkatkan pemberian *reward* kepada peserta didik; d) mendorong peserta didik untuk berpikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri; e) dapat mengembangkan bakat dan kecakapan peserta didik .

Kelemahan dari pendekatan saintifik adalah sebagai berikut: a) kurang efisien untuk mengajar jumlah peserta didik yang banyak, karena membutuhkan waktu yang lama untuk membantu mereka menemukan teori atau pemecahan masalah lainnya; b) Tidak menyediakan kesempatan-kesempatan untuk berpikir yang akan ditemukan; c) Harapan yang terkandung dalam model ini dapat tidak terlaksana berhadapan dengan siswa dan guru yang telah terbiasa dengan cara-cara belajar yang lama;

2.5 Penelitian Relevan

Kadek Winaya (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013 Kelas IV Sd No. 4 Banyuasri” mengatakan bahwa berdasarkan penelitiannya (1) pemahaman guru kelas IV SD No. 4 Banyuasri terhadap pelaksanaan pembelajaran (RPP) menurut kurikulum 2013 memperoleh nilai 96 dengan kualifikasi sangat baik, (2) pemampuan guru dalam menyusun RPP diperoleh rata-rata nilai 93,9 dengan kualifikasi sangat baik. (3) hambatan yang dialami guru dalam menyusun RPP yaitu terletak pada merancang langkah pembelajaran.

Mahayoningrum (2014) dalam penelitiannya yang berjudul “ Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan Menulis Kelas IX SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013 “ mengatakan bahwa berdasarkan penelitiannya bahwa sebagian besar perumusan indikator mencakup ranah kompetensi kognitif dan psikomotorik abstrak dan hampir semua data relevansi antar komponen RPP adalah kurang relevansi juga pada penilaiannya didominasi pada keterampilan psikomotornya saja.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa perbedaan mencolok ialah terletak pada bahasan aspek keterampilan menulis sedangkan penelitian ini untuk meneliti keseluruhan dari aspek indikator, materi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan kesesuaian komponen RPP terhadap kurikulum 2013.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Beberapa hal yang dibahas pada teknik penelitian ini, meliputi: (1) rancangan dan jenis dan penelitian, (2) lokasi penelitian, (3) data dan sumber data, (4) teknik pengumpulan data; (5) instrumen penelitian (6) teknik analisis data, dan (7) prosedur penelitian

3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif-kualitatif. Menurut Sanjaya (2013: 54) penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena yang terjadi di lingkungan masyarakat yang menjadi subjek Penelitian ini menghasilkan data deskriptif hasil komponen RPP kelas I, II, dan III SDN Kebonsari 04.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang mendeskripsikan suatu keadaan dimaksudkan agar diperoleh gambaran yang jelas, obyektif, tanpa menghubungkan dengan keadaan atau kondisi atau variabel lainnya Masyhud (2016: 104). Dalam penelitian ini, peneliti berusaha untuk menjabarkan RPP kelas I, II, dan III yaitu mendeskripsikan rumusan indikator, Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan kesesuaian komponen RPP terhadap Kurikulum 2013.

3.2 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Kebonsari 04. Untuk menentukan daerah penelitian digunakan metode *purposive sampling area* yaitu tempat penelitian yang sudah ditentukan sengaja oleh peneliti dan untuk mencapai tujuan tertentu Arikunto (2006: 117). Pemilihan sekolah SDN Kebonsari 04 merupakan sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013.

3.3 Data dan Sumber Data

Data dan sumber data merupakan langkah yang cukup strategis dalam penelitian, karena tujuan penelitian adalah untuk mendapatkan data yang akhirnya memberikan kesimpulan. Kesimpulan akan valid dan relevan jika disertai dengan data.

3.3.1 Data

Data dalam penelitian ini berupa kata-kata yang terdapat dalam RPP yang dibuat oleh guru kelas I, II, dan III SDN Kebonsari 04 yang berkaitan dengan komponen pada rumusan indikator, Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan kesesuaian komponen RPP terhadap Kurikulum 2013, dan disertai dengan wawancara.

3.3.2 Sumber data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek darimana data dapat diperoleh Arikunto (2006: 129). Sumber data diperoleh dari RPP yang ditulis oleh guru kelas I, II, dan III SDN Kebonsari 04 dalam bentuk *hard copy*.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan prosedur yang sangat penting yang dilakukan dalam penelitian. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan daftar cek. Berikut pemaparan teknik pengumpulan data pada penelitian ini.

a. Observasi

Observasi dilakukan sebelum penelitian berlangsung bertujuan untuk mengetahui bagaimana RPP yang sudah dibuat oleh guru kelas I, II, dan III apakah sudah sesuai dengan Kurikulum 2013.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan guru kelas I, II, dan III SDN Kebonsari 04 . Wawancara dilakukan untuk mengetahui secara keseluruhan dalam menyusun RPP.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari informasi tertulis berupa kata-kata dan kalimat yang menunjukkan kondisi RPP bahasa Indonesia kelas I, II, dan III semester gasal.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Peneliti berperan penuh sebagai pengamat dalam proses penelitian. Selain itu juga diperlukan instrumen pemandu yang berguna untuk memudahkan mengelola data, dan juga lembar kuesioner, catatan dokumen, dan pedoman wawancara. Kuesioner yang digunakan berbentuk skala likert dengan kriteria penilaiannya berdasarkan pada rubrik penilaian yang dirancang oleh peneliti dengan nilai maksimum setiap item pernyataan adalah 5 dan nilai minimum adalah 1. Skala Likert, kategori respon yang terdiri dari lima, mulai dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, bila pernyataan itu sifatnya positif diberi skor 5, 4, 3, 2, 1, dan bila pernyataan itu bersifat negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, 5 Suharsaputra (2012).

Dokumen berupa RPP dinilai dengan daftar ceklis dengan berpedoman rubrik penilaian digunakan untuk mengumpulkan data berupa hasil kajian tentang aspek kompetensi dalam rumusan indikator, kecukupan materi pembelajaran, pengorganisasian kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar serta pedoman wawancara dalam penelitian ini berisi tentang uraian penelitian yang dituangkan dalam bentuk daftar pertanyaan agar proses wawancara dapat berjalan dengan baik dan kendala yang dialami guru dalam menyusun RPP menurut Kurikulum 2013.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik diskriptif. Menurut Miles dan Huberman (1992: 16-17) analisis data terdiri dari tiga kegiatan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

a. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum atau proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyerdehanaan data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data digunakan untuk memudahkan peneliti untuk pengumpulan data dan memberikan gambaran yang jelas. Reduksi data dalam penelitian ini adalah ini menghasilkan data berupa kata-kata dan kalimat yang menunjukkan kondisi setiap komponen dalam RPP dan kesesuaian RPP terhadap Kurikulum 2013 kelas I, II dan III semester gasal di SDN Kebonsari 04 Kabupaten Jember.

Reduksi data terdiri dari dua langkah sebagai berikut:

1. Seleksi data, merupakan tahapan awal dalam memilah-milah data berdasarkan kesalahan pada RPP Bahasa Indonesia. Data dari tahapan ini adalah RPP Bahasa Indonesia kelas I, II, dan III semester gasal kemudian diseleksi untuk memperoleh data yang termasuk dalam kategori kesalahan pada setiap komponen RPP dan kesesuaian RPP terhadap Kurikulum 2013.
2. Pengkodean data, merupakan tahapan untuk memberikan kode yang bertujuan untuk memudahkan penyelesaian data pada setiap komponen RPP dan kesesuaian terhadap Kurikulum 2013. Pengkodean yang akan diberikan pada penelitian ini sebagai berikut:
 - RPP 1 untuk RPP kelas I tema 1
 - RPP 2 untuk RPP kelas I tema 2
 - RPP 3 untuk RPP kelas II tema 1
 - RPP 4 untuk RPP kelas II tema 2
 - RPP 5 untuk RPP kelas III tema 1
 - RPP 6 untuk RPP kelas III tema 2
 - IND 1 untuk indikator kelas I tema 1
 - IND 2 untuk indikator kelas I tema 2
 - IND 3 untuk indikator kelas II tema 1
 - IND 4 untuk indikator kelas II tema 2
 - IND 5 untuk indikator kelas III tema 1

- IND 6 untuk indikator kelas III tema 2
- TP 1 untuk tujuan pembelajaran kelas I tema 1
- TP 2 untuk tujuan pembelajaran kelas I tema 2
- TP 3 untuk tujuan pembelajaran kelas II tema 1
- TP 4 untuk tujuan pembelajaran kelas II tema 2
- TP 5 untuk tujuan pembelajaran kelas III tema 1
- TP 6 untuk tujuan pembelajaran kelas III tema 2
- MP 1 untuk materi pembelajaran kelas I tema 1
- MP 2 untuk materi pembelajaran kelas I tema 2
- MP 3 untuk materi pembelajaran kelas II tema 1
- MP 4 untuk materi pembelajaran kelas II tema 2
- MP 5 untuk materi pembelajaran kelas III tema 1
- MP 6 untuk materi pembelajaran kelas III tema 2
- KP 1 untuk kegiatan pembelajaran kelas I tema 1
- KP 2 untuk kegiatan pembelajaran kelas I tema 2
- KP 3 untuk kegiatan pembelajaran kelas II tema 1
- KP 4 untuk kegiatan pembelajaran kelas II tema 2
- KP 5 untuk kegiatan pembelajaran kelas III tema 1
- KP 6 untuk kegiatan pembelajaran kelas III tema 2
- PHB 1 untuk penilaian hasil belajar kelas I tema 1
- PHB 2 untuk penilaian hasil belajar kelas I tema 2
- PHB 3 untuk penilaian hasil belajar kelas II tema 1
- PHB 4 untuk penilaian hasil belajar kelas II tema 2
- PHB 5 untuk penilaian hasil belajar kelas III tema 1
- PHB 6 untuk penilaian hasil belajar kelas III tema 2

b. Penyajian data

Tahap kedua dalam penyajian data kualitatif adalah penyajian data yang telah di seleksi. Penyajian data ini memberikan gambaran tentang kondisi setiap komponen RPP serta kesesuaian komponen RPP bahasa Indonesia kelas I, II, dan III terhadap Kurikulum 2013 semester gasal tahun pelajaran 2019/2020. Apabila

dalam analisis ditemukan kata-kata atau kalimat yang dinilai kurang tepat akan disajikan dengan tulisan miring beserta pembenarannya.

c. Penarikan kesimpulan

Tahap analisis data yang terakhir adalah penarikan kesimpulan. Pada tahap ini dapat ditarik kesimpulan mengenai kondisi setiap komponen dalam RPP dan kesesuaian komponen RPP dengan Kurikulum 2013. Penarikan kesimpulan ini bersifat sementara untuk dijadikan acuan temuan data. Berikut adalah kriteria acuan tersebut.

Tabel 3.1 Kriteria Acuan Analisis Kesesuaian Komponen RPP Terhadap Kurikulum 2013

No	Pertanyaan	Nilai RPP Setiap Tema					
		RPP 1	RPP 2	RPP 3	RPP 4	RPP 5	RPP 6
1	Memuat identitas dalam RPP yaitu nama sekolah, mata pelajaran atau tema/subtema, kelas/semester, materi pelajaran, alokasi waktu.						
2	Memuat kompetensi inti (KI-1, KI-2, KI-3, KI-4) yang sesuai dengan buku guru dan silabus.						
3	Memuat KD pada setiap kompetensi inti (KI-3, KI-4) yang sesuai dengan buku guru dan silabus.						
4	Memuat indikator dari KI-3, KI-4						
5	Kesesuaian perumusan indikator yang ingin dicapai dengan KD (KI-1, KI-2, KI-3,						

	KI-4)						
6	Indikator menggunakan kata kerja operasional.						
7	Kesesuaian materi ajar pada RPP dengan buku guru, buku siswa dan silabus.						
8	Termuat paparan materi pembelajaran dari materi pokok.						
9	Kesesuaian materi ajar dengan indikator pembelajaran yang menunjang pencapaian indikator.						
10	<p>Tergambarkan secara jelas pada apabila</p> <ul style="list-style-type: none"> • kegiatan pendahuluan, a) salam dan doa, b) apersepsi, c) mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan, d) keterkaitan materi selanjutnya, e) menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, f) menyampaikan garis besar materi, g) menyampaikan lingkup dan teknik penilaian. • kegiatan inti yang menggambarkan kegiatan saintifik (mengamati, 						

	<p>menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan) atau dengan pendekatan yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan penutup yang menggambarkan a) membuat rangkuman/simpulan pembelajaran, b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, d) merencanakan tindak lanjut dalam bentuk remedial, pengayaan, e) menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dan f) salam dan doa untuk mengakhiri pelajaran. 						
11	Kesesuaian penilaian yang disusun pada RPP dengan silabus.						
12	Termuat secara jelas penilaian autentik yang mencakup KI-1 (sikap						

	spiritual), KI-2 (sikap sosial), KI-3 (pengetahuan), KI-4 (keterampilan).						
13	Setiap penilaian dari masing-masing KI 3 dan KI 4 terdapat rubrik/daftar periksa/kunci jawaban.						
14	Tergambar pembelajaran remedial dan pengayaan yang menunjang ketercapaian indikator.						
15	Termuat kesesuaian sumber belajar pada RPP dengan silabus						
16	Sumber belajar dan media yang tercantum dalam RPP menunjang ketercapaian indikator pembelajaran.						

Tabel 3.2 . Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Indikator

Aspek Kompetensi	Keoperasionalan Indikator	
	Operasional (2)	Cukup operasional (1)
Aspek kompetensi dalam rumusan indikator (penilaian berdasarkan pada standar kompetensi yang ada)	Dikatakan operasional apabila indikator ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	Dikatakan cukup operasional apabila indikator hanya ditandai oleh salah satu perubahan perilaku yang dapat diukur dengan pengetahuan, atau keterampilan

Tabel 3.3 . Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Tujuan Pembelajaran

Kesesuaian Tujuan Pembelajaran	
Sesuai (2)	Kurang sesuai (1)
Apabila sudah memenuhi kaidah penyusunan tujuan pembelajaran meliputi <i>audiens, behavior, condition, degree</i> dan mencapai kompetensi dalam bentuk kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik.	Apabila kurang memenuhi kaidah penyusunan tujuan pembelajaran meliputi <i>audiens, behavior, condition, degree</i> dan kurang mencapai kompetensi dalam bentuk kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik.

Tabel 3.4 . Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Materi Pembelajaran

Kecukupan Materi Pembelajaran (penilaian berdasarkan luas dan dalamnya materi pembelajaran)					
Luas			Dalam		
Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Dalam (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
apabila memiliki karagaman materi yang berkenaan atau berhubungan dengan KD yang diberikan.	apabila memiliki karagaman materi yang berkenaan atau berhubungan dengan KD yang diberikan, akan tetapi materi masih belum dijabarkan secara rinci.	apabila tidak memiliki karagaman materi yang berkenaan atau berhubungan dengan KD yang diberikan.	apabila mencukupi kebutuhan kompetensi sesuai dengan KD yang diberikan.	apabila mencukupi kebutuhan kompetensi sesuai dengan KD yang diberikan, akan tetapi materi masih belum dijabarkan secara rinci.	apabila tidak mencukupi kebutuhan kompetensi sesuai dengan KD yang diberikan.

Tabel 3.5 . Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		
Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
apabila keoperasionalan rumusan jelas dan runtut tergambar secara jelas pada kegiatan pendahuluan salam, doa dan apresepsi, kegiatan inti menggambarkan kegiatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan) dan pada kegiatan penutup memuat rangkuman/simpulan pembelajaran dengan disertai pengembangan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan KD yang akan dicapai.	apabila keoperasionalan rumusan jelas, namun tidak runtut tergambar secara jelas pada kegiatan pendahuluan salam, doa dan apresepsi, kegiatan inti menggambarkan kegiatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan) dan pada kegiatan penutup memuat rangkuman/simpulan pembelajaran dengan disertai pengembangan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan KD yang akan dicapai kurang disertai dengan pengembangan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.	apabila keoperasionalan rumusan tidak jelas dan tidak runtut tergambar secara jelas pada kegiatan pendahuluan salam, doa dan apresepsi, kegiatan inti menggambarkan kegiatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan) dan pada kegiatan penutup memuat rangkuman/simpulan pembelajaran dengan disertai pengembangan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan KD yang akan dicapai disertai dengan pengembangan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai tidak disertai dengan pengembangan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.

Tabel 3.6 . Kriteria Acuan Analisis Data Aspek Penilaian Hasil Belajar

Kelengkapan Penilaian Hasil Belajar		
Lengkap (3)	Kurang lengkap (2)	Tidak lengkap (1)
apabila kontruksi penilaian sesuai dengan kompetensi dasar yang diberikan serta dilengkapi	apabila kontruksi penilaian sesuai dengan kompetensi dasar yang	apabila kontruksi penilaian tidak sesuai dengan kompetensi dasar yang diberikan serta tidak

Kelengkapan Penilaian Hasil Belajar		
Lengkap (3)	Kurang lengkap (2)	Tidak lengkap (1)
dengan pensekorannya.	diberikan, namun tidak dilengkapi dengan pensekorannya.	dilengkapi dengan pensekorannya.

Berdasarkan dari tabel analisis kriteria diatas nilai skor setiap komponen dalam RPP yang terdiri dari rumusan indikator, kecukupan materi pembelajaran, pengorganisasian kegiatan pembelajaran, dan kelengkapan penilaian hasil belajar.

dan dapat diakumulasikan dengan persamaan sebagai berikut:

$$\text{Kesesuaian antar komponen RPP} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100\%$$

Hasil presentasi digunakan untuk mengetahui kesesuaian RPP bahasa Indonesia kelas I, II, dan III terhadap kurikulum 2013. Selanjutnya presentase tersebut dimasukkan dalam kategori dengan predikat yang sesuai dengan klasifikasi kategorinya yang dimodifikasi oleh Arikunto (2003: 57).

Tabel 3.6 Kategori Presentase Relevansi Komponen RPP

Presentase Hasil Kesesuaian	Kategori Kesesuaian
80% < p ≤ 100%	Sangat Relevan
60% < p ≤ 80%	Relevan
40% < p ≤ 60%	Cukup relevan
20% < p ≤ 40%	Kurang relevan
0% ≤ P ≤ 20%	Tidak Relevan

3.7 Alur Penelitian

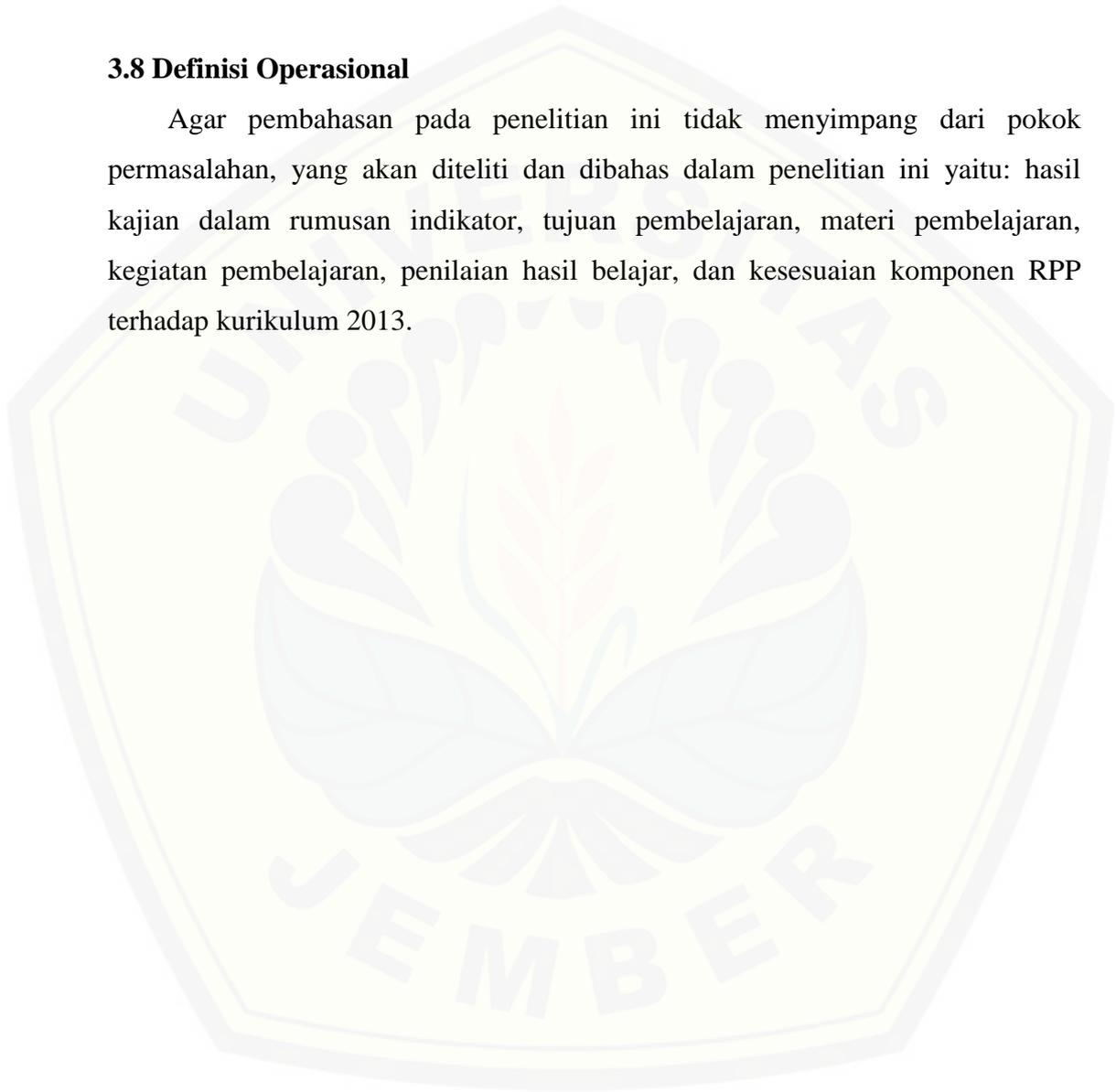
Alur penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap yaitu:

- Tahap perencanaan meliputi: (a) menemukan masalah, (b) menetapkan judul, (c) memilih lokasi/tempat penelitian, (d) mengurus surat perizinan, (e) menyiapkan perlengkapan penelitian.

- b. Tahap pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) menganalisis data, (c) menyimpulkan data.
- c. Tahap penyelesaian meliputi: (a) penyusunan laporan penelitian, (b) revisi laporan, (c) penggandaan hasil penelitian.

3.8 Definisi Operasional

Agar pembahasan pada penelitian ini tidak menyimpang dari pokok permasalahan, yang akan diteliti dan dibahas dalam penelitian ini yaitu: hasil kajian dalam rumusan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan kesesuaian komponen RPP terhadap kurikulum 2013.



BAB 5. PENUTUP

Pada bab ini dibahas tentang kesimpulan dari data yang dikaji. Data yang dikaji adalah meliputi aspek indikator, materi pelajaran, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan kajian RPP Bahasa Indonesia kelas I, II, dan III semester ganjil SDN Kebonsari 04, dapat disimpulkan bahwa dari ketiga kelas RPP yang dibuat oleh guru, secara keseluruhan sudah relevan dan sesuai dengan kompetensi dasar yang diinginkan. Rumusan indikator telah menunjukkan keoperasionalan yang dapat diukur. Kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran serta dilengkapi dengan berbagai aspek penilaian yakni afektif, kognitif, dan psikomotor. Pada RPP tersebut juga terdapat kelemahan yang menyebabkan data itu masih dikatakan cukup, karena kurangnya kecukupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang hampir semua RPP tidak disertai dengan pengembangan kegiatan awal pembelajaran yaitu kegiatan apersepsi. Selain itu, masih belum dilengkapi dengan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang berkaitan dengan penyusunan RPP.

- 1) Bagi guru, diharapkan dalam menyusun RPP benar-benar memperhatikan SK dan KD yang akan dicapai, sehingga dalam menyusun RPP tampak relevan dan benar-benar berkualitas dan sesuai dengan komponen Kurikulum 2013.
- 2) Bagi kepala sekolah, diharapkan mengadakan *workshop* guna meningkatkan kualitas guru dalam menyusun RPP sesuai dengan komponen Kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

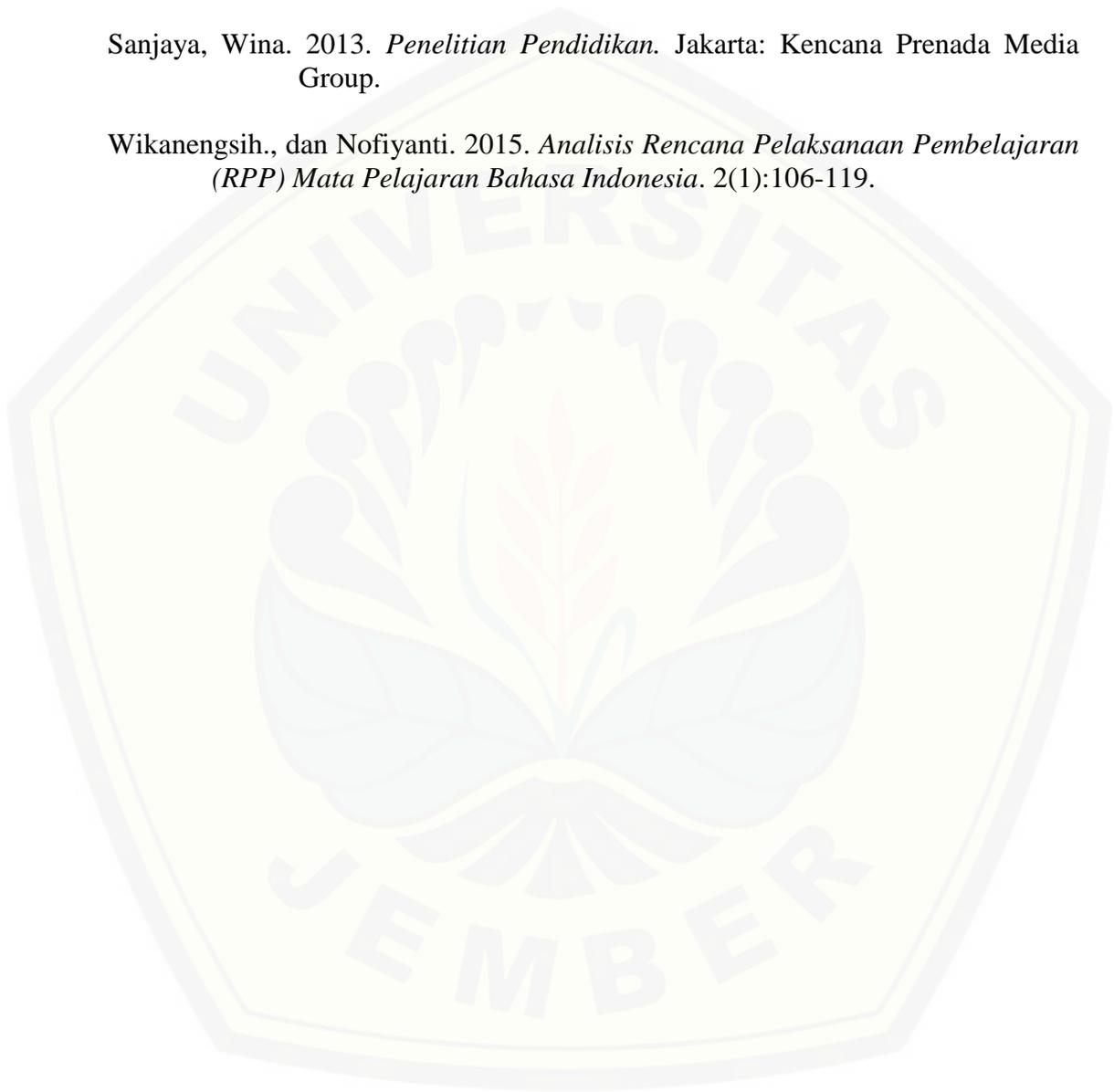
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks KURIKULUM 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran tematik, terpadu, terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Madya, Retno Utari W. _____. Taksonomi Bloom, Apa dan Bagaimana Menggunakannya. www.bppk.depkeu.go.id . Pdf [Diakses 28 September 2019, 12:23]
- Mahsyud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi kependidikan (LPMPK)
- Miles, Matthew. B dan a. Michael Huberman. 1992. *Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2017. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permendiknas. 2003. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Kurikulum*. Jakarta: Permendiknas.

Permendiknas. 2016. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Jakarta: Permendiknas.

Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wikanengsih., dan Nofiyanti. 2015. *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. 2(1):106-119.



LAMPIRAN A. Matrik Penelitian

Matrik Penelitian

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Rumusan Indikator	Data dan Sumber Data	Metode Penelitian
KAJIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAHASA INDONESIA KELAS I, II DAN III SEMESTER GASAL SDN KEBONSARI 04 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2019/2020.	1. Bagaimana hasil kajian RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III?	1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia kelas I, II dan III	1. Kesesuaian antar komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bahasa Indonesia kelas I, II dan III terhadap kurikulum 2013. 2. Rumusan Indikator dalam RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III. 3. Kecakupan materi dalam RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III. 4. Kegiatan pembelajaran	1. Data: kata-kata yang memuat kondisi RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III semester ganjil di SDN KEBONSARI 04 Jember 2. Sumber Data: RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III semester ganjil di SDN KEBONSARI 04 Jember	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis penelitian: penelitian kualitatif. • Lokasi penelitian: SDN KEBONSARI 04 Kabupaten Jember . • Metode pengumpulan data: <ol style="list-style-type: none"> a. observasi b. wawancara c. dokumentasi • Teknik analisis data: <ol style="list-style-type: none"> a. reduksi data b. penyajian data c. penarikan kesimpulan • prosedur penelitian: <ol style="list-style-type: none"> a. tahap persiapan b. tahap pelaksanaan c. tahap penyelesaian.

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Rumusan Indikator	Data dan Sumber Data	Metode Penelitian
			dalam RPP Bahasa Indonesia kelas I, II dan III. 5. Evaluasi pembelajaran dalam RPP bahasa Indonesia kelas I, II dan III		



LAMPIRAN B. Wawancara dengan Guru

Nama Guru : Idik Muniasih, S.Pd
 Kelas : I C
 Sekolah : SDN Kebonsari 04 Jember

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut ibu apakah yang dimaksud dengan RPP?	RPP menurut saya perangkat belajar mengajar yang digunakan untuk proses pembelajaran dikelas.
2.	Apa saja hambatan ibu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?	Hambatannya itu dari segi waktu.
3.	Apakah ibu menyusun RPP setiap tahun ajaran atau memakai RPP yang sudah ada?	Setiap ajaran baru membuat per tema dan kadang memakai RPP yang sudah ada
4.	Apakah ibu mengembangkan RPP sendiri atau bersama dengan guru-guru yang lain?	Bersama guru lain tetapi masih lingkup satu sekolah.
5.	Apa acuan ibu dalam membuat atau menyusun RPP ?	Permendikbud dan paduan pedoman kurikulum 2013

Jember, 07 Januari 2020
 Pewawancara

Indah Dyah Reformei
 NIM: 160210204017

Nama Guru : Muhammad Saleh, A.Ma.Pd
 Kelas : II B
 Sekolah : SDN Kebonsari 04 Jember

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut bapak apakah yang dimaksud dengan RPP?	Menurut saya, rencana pembelajaran yang disusun sebelum proses belajar mengajar.
2.	Apa saja hambatan bapak dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?	Dari segi waktu dan juga kemampuan peserta didik, misal saat kita mengajar terkadang peserta didik masih belum paham dan kita terus mengulang pembelajaran tersebut.
3.	Apakah bapak menyusun RPP setiap tahun ajaran atau memakai RPP yang sudah ada?	RPP yang sudah ada namun terkadang saya revisi lagi.
4.	Apakah bapak mengembangkan RPP sendiri atau bersama dengan guru-guru yang lain?	Bersama guru-guru yang lain, dengan cara itu saya bisa sharing tukar pikiran dengan guru-guru yang lain.
5.	Apa acuan bapak dalam membuat atau menyusun RPP ?	Permendikbud, panduan kurikulum 2013.

Jember, 07 Januari 2020
 Pewawancara

Indah Dyah Reformei
 NIM: 160210204017

Nama Guru : Soetiwi, S.Pd
 Kelas : III A
 Sekolah : SDN Kebonsari 04 Jember

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut ibu apakah yang dimaksud dengan RPP?	Menurut saya, Suatu rencana pembelajaran yang sudah disiapkan sebelum melakukan pembelajaran atau persiapan sebelum mengajar yang berdasarkan kurikulum 2013
2.	Apa saja hambatan ibu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?	Dari segi pengetahuan peserta didik, terkadang kita menyusun RPP sesuai dengan apa yang diajarkan namun terkadang pembelajaran diulang karena peserta didik masih belum paham dan juga dari segi waktu tapi itu tergantung guru masing-masing.
3.	Apakah ibu menyusun RPP setiap tahun ajaran atau memakai RPP yang sudah ada?	Saya setiap awal pembelajaran membuat, namun RPP yang sudah ada juga saya revisi lagi.
4.	Apakah ibu mengembangkan RPP sendiri atau bersama dengan guru-guru yang lain?	Biasanya bersama KKG dengan guru sekolah lain, terkadang juga bersama guru kelas 3 di sekolah ini.
5.	Apa acuan ibu dalam membuat atau menyusun RPP ?	Kurikulum 2013 yang ditetapkan pemerintah dan juga saya menyesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Jember, 08 Januari 2020
 Pewawancara

Indah Dyah Reformei
 NIM: 160210204017

LAMPIRAN C. Tabel Pedoman Pengumpulan Data

Tabel Pemandu Pengumpul Data

No	Komponen Data	Data	Kode
1	Indikator	3.3.3 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku dan teman baru.	IND 1
		4.3.3 Menggunakan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kalimat yang terkait dengan aku dan teman baru	
		3.5.4 Menyebutkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.	IND 2
		4.5.4 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.	
		3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.	IND 3
		4.1.1 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.	
3.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat	IND 4		
4.2.1 Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.			
2	Tujuan Pembelajaran	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.	IND 5
		4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.	
		3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.	IND 6
		4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar.	
		3. Dengan bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf penyusun nama dengan benar.	TP 1
		4. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat mengenali huruf pertama dari sebuah nama, baik itu vokal maupun konsonan.	
		3. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.	TP 2
		4. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.	

No	Komponen Data	Data	Kode
		1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat. 2. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.	TP 3
		3. Dengan mendengarkan guru membaca teks “ Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat. 4. Dengan menggunakan teks “ Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.	TP 4
		5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	TP 5
		3. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. 4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.	TP 6
3	Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal lingkaran sambil bermain bersama teman. • Menggambar dan bercerita. 	MP 1
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis-jenis olahraga. • Mengenal alat olahraga. 	MP 2
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks tentang hidup rukun • Menirukan ungkapan pada teks percakapan. 	MP 3
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. • Membaca kembali isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 	MP 4
		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 	MP 5
		<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan. • Menuliskan pengalaman berterima kasih. 	MP 6

No	Komponen Data	Data	Kode
4	Kegiatan Pembelajaran	<p data-bbox="613 266 792 298">Pendahuluan</p> <ul data-bbox="696 316 1895 632" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="696 316 1361 347">• Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran. <li data-bbox="696 363 1895 497">• Guru mengajak siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan. Guru menanamkan nilai bahwa berdoa kepada Tuhan sebelum melakukan kegiatan bertujuan agar kegiatan hari ini bermanfaat dan berlangsung dengan baik. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing. Guru memimpin doa sebelum kegiatan. (Religius) <li data-bbox="696 513 1868 545">• Setelah berdoa, kegiatan pun dimulai dengan menyanyikan Lagu Maju Tak Gentar (Nasionalis) <li data-bbox="696 561 1895 632">• Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama masing-masing dan menyebutkan huruf-huruf penyusun namanya. Ini untuk mengingatkan kembali siswa tentang huruf a-z. <p data-bbox="613 647 658 679">Inti</p> <ul data-bbox="696 697 1895 1278" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="696 697 1895 767">• Guru kembali membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf vokal. (Gotong-royong) <li data-bbox="696 783 1895 917">• Setiap kelompok diminta membuka buku siswa halaman 30. Mereka melihat nama-nama yang hurufnya disusun acak. Bersama teman kelompok, para siswa menyusun kembali nama-nama tersebut dengan menggunakan kartu huruf yang telah diberikan. Contoh cara mengerjakannya juga telah tersedia di buku siswa halaman 30. (Collaboration) <li data-bbox="696 933 1895 1003">• Guru berkeliling mengamati pekerjaan setiap kelompok sambil menanyakan adakah bagian yang sulit dan memerlukan bantuan guru. <li data-bbox="696 1019 1895 1090">• Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, secara acak guru meminta tiap kelompok menunjukkan kartu huruf dari sebuah nama yang ada di buku siswa halaman 30. (Literasi) <li data-bbox="696 1106 1895 1176">• Guru dan siswa lalu bertanya, nama siapakah yang paling susah untuk ditebak dan disusun huruf-hurufnya? Mengapa? (Communication) <li data-bbox="696 1192 1895 1278">• Selesai menyusun huruf, setiap kelompok memilih satu orang siswa anggotanya untuk bercerita tentang nama sendiri dan nama satu orang teman beserta huruf-huruf penyusunnya. Tak lupa untuk membilang banyaknya huruf penyusun nama. (lihat buku siswa halaman 32) 	KP 1

No	Komponen Data	Data	Kode
		<p data-bbox="741 266 965 298">(Communication)</p> <ul data-bbox="696 316 1899 379" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="696 316 1899 379">• Para siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. Untuk menguatkan siswa tentang huruf a-z, siswa berlatih mengerjakan soal di buku siswa halaman 31. <p data-bbox="622 400 734 432">Penutup</p> <ul data-bbox="696 450 1899 699" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="696 450 1899 481">• Sebelum kegiatan ditutup, guru dan siswa sama-sama melakukan refleksi kegiatan di hari ini. <li data-bbox="696 499 1899 563">• Secara acak guru menunjuk beberapa siswa dan meminta mereka untuk menyebutkan dan melafalkan huruf-huruf penyusun nama. (creativity and Innovation) <li data-bbox="696 580 1899 644">• Refleksi ditutup dengan doa karena kegiatan hari ini telah selesai. Guru memimpin doa. Guru mengingatkan siswa agar selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah. (Religius) <li data-bbox="696 662 1899 694">• Guru memberikan salam penutup, siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	
		<p data-bbox="622 732 792 764">Pendahuluan</p> <ul data-bbox="696 782 1899 1133" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="696 782 1899 813">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. <li data-bbox="696 815 1899 847">• Seorang siswa memimpin doa. (Religius) <li data-bbox="696 849 1899 880">• Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk olahraga. <li data-bbox="696 882 1899 914">• Tepuk olahraga (tepuk tangan 3x) <li data-bbox="696 916 1899 948">• Badan gerak (tepuk tangan 3x) <li data-bbox="696 949 1899 981">• Badan sehat (tepuk tangan 3x) <li data-bbox="696 983 1899 1015">• Hati senang, Hore! <li data-bbox="696 1016 1899 1080">• Kemudian mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. <li data-bbox="696 1082 1899 1133">• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. <p data-bbox="622 1150 674 1182">Inti</p> <ul data-bbox="696 1200 1899 1264" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="696 1200 1899 1232">• Menyanyikan lagu Berkibarlah Benderaku (Nasionalis) <li data-bbox="696 1233 1899 1264">• Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru. (Literasi) 	KP 2

No	Komponen Data	Data	Kode
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan. • Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (<i>Communication</i>) • Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. • Apakah kamu suka bermain? • Permainan apa yang kamu sukai? • Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan? • Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang permainan dan olahraga yang menyenangkan hati juga bermanfaat bagi kesehatan yang biasa dimainkan siswa sehari-hari. (<i>Collaboration</i>) • Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang makna kata-kata yang telah dibaca. • Setelah membaca nyaring dan mengulang kosakata tentang permainan dan olahraga, siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa. (<i>Literasi</i>) • Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan dengan cara memberi tanda centang pada gambar kegiatan yang menyehatkan, dan memberi tanda silang pada gambar kegiatan yang tidak menyehatkan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

No	Komponen Data	Data	Kode
		<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (<i>Religius</i>) • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. <p>Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? • Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. • Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) • Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. (<i>Communication</i>) • Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal itu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. (<i>Mandiri</i>) • Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. (<i>Collaboration</i>) • Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, guru mengajak siswa untuk memulai langkah-langkah Pembelajaran 1. • Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>) • Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks 	KP 3

No	Komponen Data	Data	Kode
		<p>tersebut adalah buah tangan dan buah hati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>) • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. (<i>Communication</i>) • Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>) • Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. • Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. • Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (<i>Collaboration</i>) • Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	
		<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, 	KP 4

No	Komponen Data	Data	Kode
		<p>posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks "Bermain Perahu Kertas" dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama. • Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan. (<i>Literasi</i>) • Siswa membaca kembali teks "Bermain Perahu Kertas". • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	
		<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <i>Nasionalis</i> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 	KP 5

No	Komponen Data	Data	Kode
		<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup. <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar. • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. • Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. <i>Mandiri</i> • Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> Cicak hidup di darat Cicak bergerak merayap di dinding Cicak makan nyamuk Cicak suka memutuskan ekornya • Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> » Ikan hidup di air. » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. » Dan lain-lain. • Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain. • Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. • Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. • Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. 	

No	Komponen Data	Data	Kode
		<ul style="list-style-type: none"> • Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. • Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. • Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. • Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. • Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata. • Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> 3. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 4. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 5. Apa kegiatan yang paling disukai? 6. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 7. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 	

No	Komponen Data	Data	Kode
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu daerah “Sinanggar Tulo” • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 	
		<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. • Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. Creativity and Innovation • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication • Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. • Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks: <ul style="list-style-type: none"> d. Lafal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan kata dengan tepat • Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata) e. Intonasi suara <ul style="list-style-type: none"> Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suaranya datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru intonasi suaranya agak naik. f. Ekspresi 	KP 6

No	Komponen Data	Data	Kode																																																								
		<p>Siswa membaca dengan penuh perasaan.</p> <p>d. Tanda baca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti membaca sebentar, lalu dilanjutkan kembali. • Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti membaca kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya. • Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas. <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. <i>Mandiri</i> • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. <i>Communication</i> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>Communication</i> • Melakukan penilaian hasil belajar • Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” <i>Nasionalis</i> • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 																																																									
5	Penilaian Hasil Belajar	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="622 1145 1077 1177">Penilaian Sikap</th> <th colspan="12" data-bbox="1084 1177 1771 1209">Perubanan tingkah laku</th> </tr> <tr> <th data-bbox="622 1209 689 1241">No</th> <th data-bbox="689 1209 1077 1241">Nama</th> <th colspan="4" data-bbox="1084 1209 1308 1241">Percaya Diri</th> <th colspan="4" data-bbox="1308 1209 1532 1241">Disiplin</th> <th colspan="4" data-bbox="1532 1209 1771 1241">Bekerjasama</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>BT</td><td>MT</td><td>MB</td><td>SM</td> <td>BT</td><td>MT</td><td>MB</td><td>SM</td> <td>BT</td><td>MT</td><td>MB</td><td>SM</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian Sikap		Perubanan tingkah laku												No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama						BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM															PHB 1
Penilaian Sikap		Perubanan tingkah laku																																																									
No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama																																																	
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM																																														

No	Komponen Data	Data												Kode			
		1	Ekal														
		2	Aisy														
		3	Zidan														
<p>Keterangan :</p> <p>BT : Belum terlihat</p> <p>MT : Mulai terlihat</p> <p>MB : Mulai berkembang</p> <p>SM : Sudah Membudaya</p> <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)</p> <p>Penilaian Keterampilan</p> <p>Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran</p>																	
		No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)												
		1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.														
		2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.														
		3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok.														

No	Komponen Data	Data											Kode																																																																																														
		4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya																																																																																																								
		Penilaian Sikap											PHB 2																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No</th> <th rowspan="3">Nama Siswa</th> <th colspan="12">Perubahan Tingkah Laku</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Percaya Diri</th> <th colspan="4">Disiplin</th> <th colspan="4">Bekerjasama</th> </tr> <tr> <th>BT</th> <th>MT</th> <th>MB</th> <th>SM</th> <th>BT</th> <th>MT</th> <th>MB</th> <th>SM</th> <th>BT</th> <th>MT</th> <th>MB</th> <th>SM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ekal</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aisy</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Zidan</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>.....</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Keterangan:</u> BT : Belum Terlihat MT : Mulai Terlihat MB : Mulai Berkembang SM : Sudah Membudaya</p> <p>Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai</p> <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan. • Latihan soal mengidentifikasi teks gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah. <p>Penilaian Keterampilan</p>											No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama				BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	1	Ekal													2	Aisy													3	Zidan													4													
No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																																																																																																									
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama																																																																																																	
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM																																																																																														
1	Ekal																																																																																																										
2	Aisy																																																																																																										
3	Zidan																																																																																																										
4																																																																																																										

No	Komponen Data	Data					Kode															
		<p style="text-align: center;">Rubrik Kegiatan Menggambar dan Mewarnai</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="640 316 853 379">Kriteria</th> <th data-bbox="853 316 1099 379">Baik Sekali</th> <th data-bbox="1099 316 1352 379">Baik</th> <th data-bbox="1352 316 1599 379">Cukup</th> <th data-bbox="1599 316 1852 379">Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="640 379 853 544">Kesesuaian gambar dengan tema</td> <td data-bbox="853 379 1099 544">Gambar sesuai dengan tema dan konkrit</td> <td data-bbox="1099 379 1352 544">Gambar sesuai dengan tema meskipun belum konkrit</td> <td data-bbox="1352 379 1599 544">Gambar belum sesuai dengan tema</td> <td data-bbox="1599 379 1852 544">Belum mampu menggambar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 544 853 683">Jumlah warna yang digunakan</td> <td data-bbox="853 544 1099 683">Menggunakan 4 warna atau lebih</td> <td data-bbox="1099 544 1352 683">Menggunakan 3 warna</td> <td data-bbox="1352 544 1599 683">Menggunakan 2 warna</td> <td data-bbox="1599 544 1852 683">Menggunakan 1 warna</td> </tr> </tbody> </table>					Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Kesesuaian gambar dengan tema	Gambar sesuai dengan tema dan konkrit	Gambar sesuai dengan tema meskipun belum konkrit	Gambar belum sesuai dengan tema	Belum mampu menggambar	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna	
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																		
Kesesuaian gambar dengan tema	Gambar sesuai dengan tema dan konkrit	Gambar sesuai dengan tema meskipun belum konkrit	Gambar belum sesuai dengan tema	Belum mampu menggambar																		
Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna																		
		<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian Pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>2. Bentuk Instrumen Penilaian</p> <p>a. Sikap Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran. Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap</p>					PHB 3															

No	Komponen Data	Data					Kode																																																											
		<table border="1" data-bbox="629 272 1733 485"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tanggal</th> <th>Nama Siswa</th> <th>Catatan Perilaku</th> <th>Butir Sikap</th> <th>Tindak Lanjut</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td>dan seterusnya</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="622 504 1021 536">b. Pengetahuan dan Keterampilan</p> <p data-bbox="622 544 853 576">Skor penilaian: 100</p> <p data-bbox="622 619 1032 676">Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$</p> <p data-bbox="622 683 938 715">Paduan Kontroversi Nilai :</p> <table border="1" data-bbox="622 722 1469 1011"> <thead> <tr> <th>Konversi Nilai (skala 0-100)</th> <th>Predikat</th> <th>Klasifikasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81 – 100</td> <td>A</td> <td>SB (Sangat Baik)</td> </tr> <tr> <td>66 – 80</td> <td>B</td> <td>B (Baik)</td> </tr> <tr> <td>51 – 65</td> <td>C</td> <td>C (Cukup)</td> </tr> <tr> <td>0 – 50</td> <td>D</td> <td>K (Kurang)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="622 1018 808 1050">Contoh Rubrik:</p> <p data-bbox="622 1054 864 1086">1) Bahasa Indonesia</p> <p data-bbox="622 1091 1491 1123">Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)</p> <table border="1" data-bbox="622 1129 1778 1217"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek/Kriteria</th> <th colspan="4">Skor</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	1.		...				2.		...				3.			dan seterusnya				Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi	81 – 100	A	SB (Sangat Baik)	66 – 80	B	B (Baik)	51 – 65	C	C (Cukup)	0 – 50	D	K (Kurang)	Aspek/Kriteria	Skor				4	3	2	1						
No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut																																																													
1.		...																																																																
2.		...																																																																
3.		...																																																																
...		dan seterusnya																																																																
Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi																																																																
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)																																																																
66 – 80	B	B (Baik)																																																																
51 – 65	C	C (Cukup)																																																																
0 – 50	D	K (Kurang)																																																																
Aspek/Kriteria	Skor																																																																	
	4	3	2	1																																																														

No	Komponen Data	Data										Kode																																																																				
		Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.																																																																										
		<p>A. Teknik Penilaian</p> <p>1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan: Tes</p> <p>3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>B. Bentuk Instrumen Penilaian</p> <p>1. Sikap</p> <p>Petunjuk:</p> <p>Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.</p> <table border="1" data-bbox="624 890 1861 1182"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Jujur</th> <th colspan="2">Disiplin</th> <th colspan="2">Tanggung Jawab</th> <th colspan="2">Santun</th> <th colspan="2">Peduli</th> <th colspan="2">Percaya Diri</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan:</p> <p>T : Terlihat</p>										No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri		T	BT	1														2														3														PHB 4										
No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli				Percaya Diri																																																																		
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT																																																																			
1																																																																																
2																																																																																
3																																																																																

No	Komponen Data	Data	Kode																															
		<p>BT : Belum Terlihat</p> <p>2. Pengetahuan</p> <p>Skor maksimal : 100</p> <p>Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$</p> <p>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas, baskom, dan air. 2. Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin. <p>Panduan Konversi Nilai:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Konversi Nilai (Skala 0-100)</th> <th>Predikat</th> <th>Klasifikasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81-100</td> <td>A</td> <td>SB (Sangat Baik)</td> </tr> <tr> <td>66-80</td> <td>B</td> <td>B (Baik)</td> </tr> <tr> <td>51-65</td> <td>C</td> <td>C (Cukup)</td> </tr> <tr> <td>0-50</td> <td>D</td> <td>K (Kurang)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Penilaian Keterampilan</p> <p>Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Kriteria</th> <th>Baik Sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kemampuan Membaca Teks</td> <td>Siswa mampu membaca</td> <td>Siswa mampu</td> <td>Siswa mampu membaca</td> <td>Siswa belum mampu</td> </tr> </tbody> </table>	Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi	81-100	A	SB (Sangat Baik)	66-80	B	B (Baik)	51-65	C	C (Cukup)	0-50	D	K (Kurang)	No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	4	3	2	1	1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca	Siswa mampu	Siswa mampu membaca	Siswa belum mampu	
Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi																																
81-100	A	SB (Sangat Baik)																																
66-80	B	B (Baik)																																
51-65	C	C (Cukup)																																
0-50	D	K (Kurang)																																
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																													
		4	3	2	1																													
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca	Siswa mampu	Siswa mampu membaca	Siswa belum mampu																													

No	Komponen Data	Data										Kode					
				keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	membaca teks				2	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	
		Penilaian Sikap										PHB 5					
		No	Nama	Perubahan tingkah laku													
				Santun				Peduli					Tanggung Jawab				
				K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	.....	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

No	Komponen Data	Data	Kode																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%;">.....</td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table> <p><u>Keterangan:</u> K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4</p> <p>Penilaian Pengetahuan: tes tertulis</p> <p>a. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4. Skor maksimal 100. Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100 Kunci jawaban.</p> <p>Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membutuhkan makanan dan air • Bernafas • Berkembang biak • Bergerak • Peka terhadap rangsang <p>Penilaian Keterampilan</p> <p>b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.</p>	2																			
2																						

No	Komponen Data	Data					Kode																																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="620 269 665 301">No</th> <th data-bbox="669 269 819 301">Kriteria</th> <th data-bbox="824 269 974 333">Baik Sekali 4</th> <th data-bbox="978 269 1151 333">Baik 3</th> <th data-bbox="1155 269 1328 333">Cukup 2</th> <th data-bbox="1332 269 1482 333">Perlu Bimbingan 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="620 338 665 534">1.</td> <td data-bbox="669 338 819 534">Penggunaan huruf besar dan tanda baca</td> <td data-bbox="824 338 974 534">Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.</td> <td data-bbox="978 338 1151 534">Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.</td> <td data-bbox="1155 338 1328 534">Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.</td> <td data-bbox="1332 338 1482 534">Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 539 665 646">2.</td> <td data-bbox="669 539 819 646">Kesesuaian isi</td> <td data-bbox="824 539 974 646">Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.</td> <td data-bbox="978 539 1151 646">Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.</td> <td data-bbox="1155 539 1328 646">Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.</td> <td data-bbox="1332 539 1482 646">Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 651 665 785">3.</td> <td data-bbox="669 651 819 785">Penulisan</td> <td data-bbox="824 651 974 785">Penulisan kata sudah tepat.</td> <td data-bbox="978 651 1151 785">Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.</td> <td data-bbox="1155 651 1328 785">Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.</td> <td data-bbox="1332 651 1482 785">Semua kata belum tepat dalam penulisan.</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1	1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.	2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.	3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.																																																				
No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1																																																																									
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.																																																																									
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.																																																																									
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.																																																																									
		<p data-bbox="620 842 819 874">Penilaian Sikap</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 890 779 1066" rowspan="3">No</th> <th data-bbox="784 890 1182 1066" rowspan="3">Nama</th> <th colspan="12" data-bbox="1187 890 1854 922">Perubanan tingkah laku</th> </tr> <tr> <th colspan="4" data-bbox="1187 927 1406 959">Santun</th> <th colspan="4" data-bbox="1411 927 1630 959">Peduli</th> <th colspan="4" data-bbox="1635 927 1854 959">Tanggung Jawab</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1187 963 1227 995">K</th> <th data-bbox="1232 963 1272 995">C</th> <th data-bbox="1276 963 1317 995">B</th> <th data-bbox="1339 963 1379 995">SB</th> <th data-bbox="1411 963 1451 995">K</th> <th data-bbox="1456 963 1496 995">C</th> <th data-bbox="1518 963 1559 995">B</th> <th data-bbox="1563 963 1603 995">SB</th> <th data-bbox="1635 963 1675 995">K</th> <th data-bbox="1680 963 1720 995">C</th> <th data-bbox="1742 963 1783 995">B</th> <th data-bbox="1787 963 1827 995">SB</th> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1000 779 1032">1</td> <td data-bbox="784 1000 1182 1032">.....</td> <td data-bbox="1187 1000 1227 1032">1</td> <td data-bbox="1232 1000 1272 1032">2</td> <td data-bbox="1276 1000 1317 1032">3</td> <td data-bbox="1339 1000 1379 1032">4</td> <td data-bbox="1411 1000 1451 1032">1</td> <td data-bbox="1456 1000 1496 1032">2</td> <td data-bbox="1518 1000 1559 1032">3</td> <td data-bbox="1563 1000 1603 1032">4</td> <td data-bbox="1635 1000 1675 1032">1</td> <td data-bbox="1680 1000 1720 1032">2</td> <td data-bbox="1742 1000 1783 1032">3</td> <td data-bbox="1787 1000 1827 1032">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1037 779 1069">2</td> <td data-bbox="784 1037 1182 1069">.....</td> <td data-bbox="1187 1037 1227 1069"></td> <td data-bbox="1232 1037 1272 1069"></td> <td data-bbox="1276 1037 1317 1069"></td> <td data-bbox="1339 1037 1379 1069"></td> <td data-bbox="1411 1037 1451 1069"></td> <td data-bbox="1456 1037 1496 1069"></td> <td data-bbox="1518 1037 1559 1069"></td> <td data-bbox="1563 1037 1603 1069"></td> <td data-bbox="1635 1037 1675 1069"></td> <td data-bbox="1680 1037 1720 1069"></td> <td data-bbox="1742 1037 1783 1069"></td> <td data-bbox="1787 1037 1827 1069"></td> </tr> </thead></table> <p data-bbox="696 1225 846 1257"><u>Keterangan:</u></p>										No	Nama	Perubanan tingkah laku												Santun				Peduli				Tanggung Jawab				K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2													PHB 6
No	Nama	Perubanan tingkah laku																																																																												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab																																																																				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB																																																																	
1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																	
2																																																																													

No	Komponen Data	Data	Kode
		<p>K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4</p> <p>Penilaian Pengetahuan Tes tertulis: Skor a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng Banyak soal: 5 buah Skor maksimal: 100 Skor setiap jawaban: 20 Kunci Jawaban 1) Seorang anak laki-laki. 2) Pohon apel merasa senang. 3) Pohon apel memberikan cabang-cabang pohonnya untuk dijadikan bahan pembuat rumah atau pohon apel menyediakan akar pohonnya yang tersisa sebagai tempat beristirahat. (Jawabannya bisa salah satu). 4) Pohon apel merasa kesepian dan sedih karena tidak bertemu dan bermain bersama temannya. 5) Pohon apel menangis karena merasa bahagia bisa bersama-sama dengan temannya lagi.</p> <p>Penilaian Keterampilan a. Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng</p>	

No	Komponen Data	Data					Kode																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 264 779 347">No.</th> <th data-bbox="786 264 947 347">Kriteria</th> <th data-bbox="954 264 1115 347">Baik Sekali</th> <th data-bbox="1122 264 1283 347">Baik</th> <th data-bbox="1290 264 1451 347">Cukup</th> <th data-bbox="1458 264 1619 347">Perlu Bimbingan</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="954 352 1115 395">4</td> <td data-bbox="1122 352 1283 395">3</td> <td data-bbox="1290 352 1451 395">2</td> <td data-bbox="1458 352 1619 395">1</td> </tr> </thead> </table>	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 400 779 555">1.</td> <td data-bbox="786 400 947 555">Kelancaran dalam membaca</td> <td data-bbox="954 400 1115 555">Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.</td> <td data-bbox="1122 400 1283 555">Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.</td> <td data-bbox="1290 400 1451 555">Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.</td> <td data-bbox="1458 400 1619 555">Belum lancar membaca.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 560 779 683">2.</td> <td data-bbox="786 560 947 683">Intonasi suara</td> <td data-bbox="954 560 1115 683">Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.</td> <td data-bbox="1122 560 1283 683">Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.</td> <td data-bbox="1290 560 1451 683">Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.</td> <td data-bbox="1458 560 1619 683">Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.</td> </tr> </tbody> </table>	1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.	2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.																																																																																	
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																																																																																							
		4	3	2	1																																																																																																							
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.																																																																																																							
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.																																																																																																							
Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng																																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 756 779 839" rowspan="2">No.</th> <th data-bbox="786 756 947 839" rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="4" data-bbox="954 756 1115 799">Kriteria 1 (v)</th> <th colspan="4" data-bbox="1122 756 1283 799">Kriteria 2 (v)</th> <th colspan="4" data-bbox="1290 756 1451 799">Kriteria 3 (v)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="954 804 1003 839">4</th> <th data-bbox="1010 804 1059 839">3</th> <th data-bbox="1070 804 1120 839">2</th> <th data-bbox="1131 804 1180 839">1</th> <th data-bbox="1122 804 1171 839">4</th> <th data-bbox="1182 804 1232 839">3</th> <th data-bbox="1243 804 1292 839">2</th> <th data-bbox="1303 804 1352 839">1</th> <th data-bbox="1290 804 1339 839">4</th> <th data-bbox="1350 804 1400 839">3</th> <th data-bbox="1415 804 1464 839">2</th> <th data-bbox="1480 804 1529 839">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 844 779 879">1.</td> <td data-bbox="786 844 947 879"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 884 779 919">2.</td> <td data-bbox="786 884 947 919"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 924 779 959">3.</td> <td data-bbox="786 924 947 959"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 963 779 999">4.</td> <td data-bbox="786 963 947 999"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1003 779 1038">5.</td> <td data-bbox="786 1003 947 1038"></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>										No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)				4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	1.														2.														3.														4.														5.														
No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)																																																																																																		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1																																																																																															
1.																																																																																																												
2.																																																																																																												
3.																																																																																																												
4.																																																																																																												
5.																																																																																																												

Lampiran D. Tabel Analisis Data

TABEL ANALISIS DATA 1

Tabel D1. Kondisi Indikator pada RPP

No	Kode	Data	Keoperasional		Deskripsi
			Operasional (2)	Tidak operasional (1)	
1	IND 1	3.3.3 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku dan teman baru. 4.3.3 Menggunakan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kalimat yang terkait dengan aku dan teman baru.	√		Data ini sudah menunjukkan keoperasionalan rumusan indikator dan sudah memenuhi KD, terlihat pada kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk menyusun huruf membentuk nama teman sebangkunya.
2	IND 2	3.5.4 Menyebutkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat. 4.5.4 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan	√		Data ini sudah menunjukkan keoperasionalan rumusan indikator dan sudah memenuhi KD, terlihat pada kegiatan pembelajaran siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga

No	Kode	Data	Keoperasional		Deskripsi
			Operasional (2)	Tidak operasional (1)	
		dengan tepat.			dan permainan
3	IND 3	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat. 4.1.1 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.	√		Data ini sudah menunjukkan keoperasionalan rumusan indikator dan sudah memenuhi KD, terlihat pada kegiatan pembelajaran siswa menyimak teks dan memperhatikan ungkapan yang ada selanjutnya siswa menyebutkan ungkapan pada teks cerita.
4	IND 4	3.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat. 4.2.1 Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.	√		Data ini sudah menunjukkan keoperasionalan indikator dan sudah memenuhi KD, terlihat pada kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk membaca kembali teks dan memberikan tanggapan pada teks pendek.
5	IND 5	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup. 4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.	√		Data ini sudah menunjukkan keoperasionalan indikator dan sudah memenuhi KD, terlihat pada kegiatan pembelajaran siswa menyebutkan dan

No	Kode	Data	Keoperasional		Deskripsi
			Operasional (2)	Tidak operasional (1)	
					menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.
6	IND 6	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi. 4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang di dengar.	√		Data ini sudah menunjukkan keoperasionalan indikator dan sudah memenuhi KD, terlihat pada kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk mengidentifikasi informasi isi dongeng dan membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.

Tabel D2. Kondisi Tujuan Pembelajaran pada RPP

No	Kode	Data	Kesesuaian		Deskripsi
			Sesuai (2)	Tidak sesuai (1)	
1	TP 1	5. Dengan bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf penyusun nama dengan benar. 6. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat mengenali huruf pertama dari sebuah nama, baik itu vokal maupun konsonan.		√	Kurang memenuhi salah satu kaidah penyusunan yang terdiri dari <i>audiens</i> , <i>behaviour</i> , <i>condition</i> , <i>degree</i> ,

No	Kode	Data	Kesesuaian		Deskripsi
			Sesuai (2)	Tidak sesuai (1)	
					namun sudah sesuai dengan indikator.
2	TP 2	<p>5. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.</p> <p>6. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.</p>	√		Sudah memenuhi kaidah penyusunan yang terdiri dari <i>audiens, behaviour, condition, degree</i> , dan sudah sesuai dengan indikator.
3	TP 3	<p>5. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.</p> <p>6. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.</p>	√		Sudah memenuhi kaidah penyusunan yang terdiri dari <i>audiens, behaviour, condition, degree</i> , dan sudah sesuai dengan indikator
4	TP 4	<p>7. Dengan mendengarkan guru membaca teks “ Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.</p> <p>8. Dengan menggunakan teks “ Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca</p>	√		Sudah memenuhi kaidah penyusunan yang terdiri dari <i>audiens, behaviour, condition, degree</i> ,

No	Kode	Data	Kesesuaian		Deskripsi
			Sesuai (2)	Tidak sesuai (1)	
		kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.			dan sudah sesuai dengan indikator
5	TP 5	7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. 8. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	√		Sudah memenuhi kaidah penyusunan yang terdiri dari <i>audiens, behaviour, condition, degree</i> , dan sudah sesuai dengan indikator
6	TP 6	5. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. 6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.	√		Sudah memenuhi kaidah penyusunan yang terdiri dari <i>audiens, behaviour, condition, degree</i> , dan sudah sesuai dengan indikator

Tabel D3. Kondisi Materi Pembelajaran pada RPP

No	Kode	Data	Kecukupan materi pembelajaran						Deskripsi
			Luas			Dalam			
			Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Dalam (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
1	MP 1	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar dan bercerita. 			√			√	Berdasarkan sisi kecukupan materi tersebut masih belum mencukupi dan kurang sesuai, karena materi yang disajikan di kegiatan pembelajaran masih kurang memenuhi KD, maka perlu penambahan materi pembelajaran yakni <i>menyusun kata sambil bermain</i> .
2	MP 2	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati jenis-jenis olahraga. Menggenal alat 		√			√		Berdasarkan sisi kecukupan materi tersebut

No	Kode	Data	Kecukupan materi pembelajaran						Deskripsi
			Luas			Dalam			
			Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Dalam (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
		olahraga.							cukup, karena materi pembelajaran sudah cukup memenuhi KD. Hal tersebut didukung dalam kegiatan pembelajaran, penyampaian materi tentang mengamati dan mengenal alat olahraga sudah cukup rinci pada kegiatan pembelajaran
3	MP 3	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks tentang hidup rukun Menirukan ungkapan pada teks percakapan. 		√			√		Berdasarkan sisi kecukupan materi tersebut cukup, karena materi pembelajaran sudah cukup

No	Kode	Data	Kecukupan materi pembelajaran						Deskripsi
			Luas			Dalam			
			Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Dalam (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
									memenuhi KD. Hal tersebut didukung dalam kegiatan pembelajaran, penyampaian materi tentang menyebutkan ungakapan dan menirukan pada teks percakapan kembali sudah cukup rinci pada kegiatan pembelajaran
4	MP 4	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. Membaca kembali isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 		√			√		Berdasarkan sisi kecukupan materi tersebut cukup, karena materi pembelajaran sudah cukup memenuhi KD. Hal tersebut

No	Kode	Data	Kecukupan materi pembelajaran						Deskripsi
			Luas			Dalam			
			Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Dalam (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
									didukung dalam kegiatan pembelajaran, penyampaian materi tentang menyebutkan isi teks pendek dan membaca kembali isi teks sudah cukup rinci pada kegiatan pembelajaran
5	MP 5	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 		√			√		Berdasarkan sisi kecukupan materi tersebut cukup, karena materi pembelajaran sudah cukup memenuhi KD. Hal tersebut didukung dalam kegiatan

No	Kode	Data	Kecukupan materi pembelajaran						Deskripsi
			Luas			Dalam			
			Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Dalam (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
									pembelajaran, penyampaian materi tentang mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan membaca beserta menjawab pertanyaan tentang makhluk hidup sudah cukup rinci pada kegiatan pembelajaran
6	MP 6	<ul style="list-style-type: none"> Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan. Menuliskan pengalaman berterima kasih. 	√			√			Berdasarkan sisi kecukupan, materi pembelajaran disamping masih sudah memadai, karena materi pembelajaran yang disajikan tidak terlalu

No	Kode	Data	Kecukupan materi pembelajaran						Deskripsi
			Luas			Dalam			
			Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Dalam (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
									sedikit dan tidak terlalu banyak serta sudah sesuai dengan kebutuhan kompetensi dasar yang diberikan. Hal tersebut didukung dalam kegiatan pembelajaran, penyampaian materi tentang menuliskan pengalaman berterimakasih beserta bercerita tentang pesan moral dengan rinci pada kegiatan pembelajaran

Tabel D4. Kondisi Kegiatan Pembelajaran pada RPP

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
1	KP 1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran. Guru mengajak siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan. Guru menanamkan nilai bahwa berdoa kepada Tuhan sebelum melakukan kegiatan bertujuan agar kegiatan hari ini bermanfaat dan berlangsung dengan baik. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing. Guru memimpin doa sebelum kegiatan. (Religius) Setelah berdoa, kegiatan pun dimulai dengan menyanyikan Lagu Maju Tak Gentar (Nasionalis) Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama masing-masing dan menyebutkan huruf-huruf penyusun namanya. Ini untuk mengingatkan kembali siswa tentang 		√		<p>Pada langkah awal pembelajaran guru telah melakukan apersepsi, namun guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran dan motivasi. Pada kegiatan inti sudah mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup. Namun pada kegiatan akhir kurang tepat karena kegiatan tersebut harusnya dilakukan pada kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan akhir tidak dilengkapi dengan tindak lanjut serta refleksi terhadap materi yang telah dibahas pada pertemuan tersebut. Kegiatan pembelajaran ini sudah mendukung tercapainya KD dan indikator.</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>huruf a-z.</p> <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf vokal. (Gotong-royong) • Setiap kelompok diminta membuka buku siswa halaman 30. Mereka melihat nama-nama yang hurufnya disusun acak. Bersama teman kelompok, para siswa menyusun kembali nama-nama tersebut dengan menggunakan kartu huruf yang telah diberikan. Contoh cara mengerjakannya juga telah tersedia di buku siswa halaman 30. (Collaboration) • Guru berkeliling mengamati pekerjaan setiap kelompok sambil menanyakan adakah bagian yang sulit dan memerlukan bantuan guru. • Setelah semua kelompok selesai 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>mengerjakan, secara acak guru meminta tiap kelompok menunjukkan kartu huruf dari sebuah nama yang ada di buku siswa halaman 30. (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa lalu bertanya, nama siapakah yang paling susah untuk ditebak dan disusun huruf-hurufnya? Mengapa? (Communication) • Selesai menyusun huruf, setiap kelompok memilih satu orang siswa anggotanya untuk bercerita tentang nama sendiri dan nama satu orang teman beserta huruf-huruf penyusunnya. Tak lupa untuk membilang banyaknya huruf penyusun nama. (lihat buku siswa halaman 32) (Communication) • Para siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. Untuk menguatkan siswa tentang huruf a-z, siswa berlatih mengerjakan soal di buku siswa halaman 31. 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum kegiatan ditutup, guru dan siswa sama-sama melakukan refleksi kegiatan di hari ini. • Secara acak guru menunjuk beberapa siswa dan meminta mereka untuk menyebutkan dan melafalkan huruf-huruf penyusun nama. (creativity and Innovation) • Refleksi ditutup dengan doa karena kegiatan hari ini telah selesai. Guru memimpin doa. Guru mengingatkan siswa agar selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah. (Religius) • Guru memberikan salam penutup, siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 				
2	KP 2	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 		√		Pada langkah awal pembelajaran guru telah melakukan apersepsi, namun guru tidak menjelaskan tujuan

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<ul style="list-style-type: none"> Seorang siswa memimpin doa. (<i>Religius</i>) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk olahraga. Tepuk olahraga (tepek tangan 3x) Badan gerak (tepek tangan 3x) Badan sehat (tepek tangan 3x) Hati senang, Hore! Kemudian mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Berkibarlah Benderaku (<i>Nasionalis</i>) Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru. (<i>Literasi</i>) Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan. 				<p>pembelajaran dan motivasi. Pada kegiatan inti sudah mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup. Namun pada kegiatan akhir kurang tepat karena kegiatan tersebut harusnya dilakukan pada kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan akhir tidak dilengkapi dengan tindak lanjut serta refleksi terhadap materi yang telah dibahas pada pertemuan tersebut.</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini sudah mendukung tercapainya KD dan indikator.</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (<i>Communication</i>) • Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. Apakah kamu suka bermain? Permainan apa yang kamu sukai? Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan? • Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang permainan dan olahraga yang menyenangkan hati juga bermanfaat bagi kesehatan yang biasa dimainkan siswa sehari-hari. (<i>Collaboration</i>) • Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang makna kata-kata yang telah dibaca. • Setelah membaca nyaring dan mengulang kosakata tentang 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>permainan dan olahraga, siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa. (<i>Literasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan dengan cara memberi tanda centang pada gambar kegiatan yang menyehatkan, dan memberi tanda silang pada gambar kegiatan yang tidak menyehatkan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) Mengamati sikap siswa dalam 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan				
3	KP 3	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (<i>Religius</i>) Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. <p>Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, 		√		<p>Pada langkah awal pembelajaran guru telah melakukan apersepsi, namun guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran dan motivasi. Pada kegiatan inti sudah mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup. Namun pada kegiatan akhir kurang tepat karena kegiatan tersebut harusnya dilakukan pada kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan akhir tidak dilengkapi dengan tindak lanjut serta refleksi terhadap materi yang</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>sekolah, dan masyarakat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. • Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) • Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. (<i>Communication</i>) • Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal itu untuk 				<p>telah dibahas pada pertemuan tersebut.</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini sudah mendukung tercapainya KD dan indikator.</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. (<i>Collaboration</i>) • Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, guru mengajak siswa untuk memulai langkah-langkah Pembelajaran 1. • Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>) • Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati. • Siswa menyebutkan ungkapan yang 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. (<i>Communication</i>) • Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>) • Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. • Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. • Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (<i>Collaboration</i>) • Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>				
4	KP 4	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan 		√		Pada langkah awal pembelajaran guru telah

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan teks "Bermain Perahu Kertas" dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama. Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan. (<i>Literasi</i>) 				<p>melakukan apersepsi, namun guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran dan motivasi. Pada kegiatan inti sudah mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup. Namun pada kegiatan akhir kurang tepat karena kegiatan tersebut harusnya dilakukan pada kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan akhir tidak dilengkapi dengan tindak lanjut serta refleksi terhadap materi yang telah dibahas pada pertemuan tersebut.</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini sudah mendukung tercapainya KD dan indikator.</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”. • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>) • Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. Fokus guru: dalam memberikan contoh di awal diharuskan menggunakan benda konkret terlebih dahulu. • Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Communication</i>) • Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian dengan menggunakan benda konkret. (<i>Mandiri</i>) • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal yang berkaitan dengan konsep perkalian. (<i>Collaboration</i>) • Siswa diminta menyampaikan hasil 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>diskusinya kepada teman-temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. (<i>Mandiri</i>) • Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)				
5	KP 5	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. • Pembiasaan Membaca 15 menit. <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup. 		√		<p>Pada langkah awal pembelajaran guru telah melakukan apersepsi, namun guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran dan motivasi. Pada kegiatan inti sudah mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup. Namun pada kegiatan akhir kurang tepat karena kegiatan tersebut harusnya dilakukan pada kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan akhir tidak dilengkapi dengan tindak lanjut serta refleksi terhadap materi yang telah dibahas pada pertemuan tersebut.</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini sudah mendukung tercapainya KD dan indikator.</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. <p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> Cicak hidup di darat Cicak bergerak merayap di dinding Cicak makan nyamuk Cicak suka memutuskan ekornya Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> » Ikan hidup di air. » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. » Dan lain-lain. Kesimpulannya ikan dan cicak sama- 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. • Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. • Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. • Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. • Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. • Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. • Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <p>8. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>9. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</p> <p>10. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>11. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>12. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu daerah “Sinanggar Tulo” Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. <p>Religius</p>				
6	KP 6	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain 	√			<p>Pada langkah awal pembelajaran guru telah melakukan apersepsi, guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran dan motivasi.</p> <p>Pada kegiatan inti sudah mencakup kegiatan pembuka, inti dan penutup. Namun pada kegiatan akhir kurang tepat karena kegiatan tersebut harusnya dilakukan pada kegiatan akhir pembelajaran.</p> <p>Kegiatan akhir tidak dilengkapi</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>tebak-tebakan atau kegiatan lain.</p> <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <i>Communication</i> • Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. • Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks: <ul style="list-style-type: none"> g. Lafal <p>Mengucapkan kata dengan tepat Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata)</p> h. Intonasi suara <p>Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suaranya datar.</p> <p>Kalimat yang diakhiri tanda tanya intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri</p> 				<p>dengan tindak lanjut serta refleksi terhadap materi yang telah dibahas pada pertemuan tersebut.</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini sudah mendukung tercapainya KD dan indikator.</p>

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>tanda seru intonasi suaranya agak naik.</p> <p>i. Ekspresi</p> <p>Siswa membaca dengan penuh perasaan.</p> <p>d. Tanda baca</p> <p>Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti membaca sebentar, lalu dilanjutkan kembali.</p> <p>Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti membaca kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.</p> <p>Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.</p> <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. <p>Setiap siswa membaca satu paragraf.</p>				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		<p>Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Communication Melakukan penilaian hasil belajar Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” Nasionalis Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri 				

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Kegiatan Pembelajaran			Deskripsi
			Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)	
		kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>				

Tabel D5. Kondisi Penilaian Hasil Belajar pada RPP

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Hasil Belajar			Deskripsi
			Lengkap (3)	Kurang lengkap (2)	Tidak lengkap (1)	
1	PHB 1	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap • Penilaian Pengetahuan Instrumen penilaian: tes tertulis (isian) • Penilaian Keterampilan Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran 		√		Penilaian hasil belajar pembelajaran sudah sesuai dengan KD namun masih belum dilengkapi dengan pensekoran.
2	PHB 2	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap • Penilaian Pengetahuan Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang 		√		Penilaian hasil belajar pembelajaran sudah sesuai dengan KD namun masih belum dilengkapi dengan pensekoran.

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Hasil Belajar			Deskripsi
			Lengkap (3)	Kurang lengkap (2)	Tidak lengkap (1)	
		<p>menyehatkan dan tidak menyehatkan.</p> <p>Latihan soal mengidentifikasi teks gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Keterampilan Rubrik Kegiatan Menggambar dan Mewarnai 				
3	PHB 3	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap • Penilaian Pengetahuan Tes • Penilaian Keterampilan Unjuk kerja mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1) 	√			Penilaian hasil belajar pembelajaran sudah sesuai dengan KD dan sudah dilengkapi dengan pensekoran.
4	PHB 4	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap • Penilaian Pengetahuan Tes Menjawab pertanyaan 	√			Penilaian hasil belajar pembelajaran sudah sesuai dengan KD dan sudah dilengkapi dengan pensekoran.

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Hasil Belajar			Deskripsi
			Lengkap (3)	Kurang lengkap (2)	Tidak lengkap (1)	
		<p>berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas, baskom, dan air. 2. Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin. <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Keterampilan Unjuk kerja Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat 				
5	PHB 5	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap • Penilaian Pengetahuan Tes tertulis b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4. • Penilaian Keterampilan Unjuk kerja c. Penilaian menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar. 	√			Penilaian hasil belajar pembelajaran sudah sesuai dengan KD dan sudah dilengkapi dengan pensekoran.

No	Kode	Data	Kelengkapan Penilaian Hasil Belajar			Deskripsi
			Lengkap (3)	Kurang lengkap (2)	Tidak lengkap (1)	
6	PHB 6	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap • Penilaian Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng • Penilaian Keterampilan Unjuk kerja Penilaian Membaca Teks Dongeng 	√			Penilaian hasil belajar pembelajaran sudah sesuai dengan KD dan sudah dilengkapi dengan pensekoran.

Lampiran E. Tabel Analisis Data II

Tabel Analisis Data II

Kode	Indikator		Tujuan pembelajaran		Materi ajar						Langkah-langkah pembelajaran			Penilaian hasil belajar			skor	Sangat relevan	kategori				Ket
					Luas			Dalam			Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Lengkap (3)	Cukup (2)	Kurang (1)			Relevan	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak relevan	
	Op (2)	Tdk op (1)	Sesuai (2)	Tdk sesuai (1)	Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)													
RPP 1	√			√			√			√		√			√								Secara keseluruhan relevan si tiap komponen RPP, cukup relevan dan sudah memenuhi

Kode	Indikator		Tujuan pembelajaran		Materi ajar						Langkah-langkah pembelajaran			Penilaian hasil belajar			skor	Sangat relevan	Relevan	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak relevan	Ket
					Luas			Dalam			Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Lengkap (3)	Cukup (2)	Kurang (1)							
	Oper (2)	Tdk oper (1)	Sesuai (2)	Tdk sesuai (1)	Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)													
																						kompetensi dasar (KD) yang diinginkan.	
RPP 2	√		√			√			√			√		√			70,5 %		√				Secara keseluruhan relevan si tiap komponen RPP, sudah relevan dan sudah memen

Kode	Indikator		Tujuan pembelajaran		Materi ajar						Langkah-langkah pembelajaran			Penilaian hasil belajar			skor	Sangat relevan	Relevan	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak relevan	Ket		
					Luas			Dalam			Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Lengkap (3)	Cukup (2)	Kurang (1)									
	Oper (2)	Tdk oper (1)	Sesuai (2)	Tdk sesuai (1)	Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Luas (3)	Cukup (2)	Kurang (1)															
																									sangat relevan dan sudah memenuhi kompetensi dasar (KD) yang diinginkan.

Lampiran F. Tabel Analisis Data III

F1. Tabel Penilaian Kesesuaian RPP terhadap kurikulum 2013

No	Pertanyaan	Nilai RPP Setiap Tema					
		RPP 1	RPP 2	RPP 3	RPP 4	RPP 5	RPP 6
1	Memuat identitas dalam RPP yaitu nama sekolah, mata pelajaran atau tema/subtema, kelas/semester, materi pelajaran, alokasi waktu.	5	5	5	5	5	5
2	Memuat kompetensi inti (KI-1, KI-2, KI-3, KI-4) yang sesuai dengan buku guru dan silabus.	5	5	5	5	5	5
3	Memuat KD pada setiap kompetensi inti (KI-3, KI-4) yang sesuai dengan buku guru dan silabus.	5	5	5	5	5	5
4	Memuat indikator dari KI-3, KI-4	3	4	4	4	4	5
5	Kesesuaian perumusan indikator yang ingin dicapai dengan KD (KI-1, KI-2, KI-3, KI-4)	3	4	4	4	4	5
6	Indikator menggunakan kata kerja operasional.	4	4	4	4	4	4
7	Kesesuaian materi ajar pada RPP dengan buku guru, buku siswa dan silabus.	3	4	4	4	4	5
8	Termuat paparan materi pembelajaran dari materi pokok.	4	4	4	4	4	4
9	Kesesuaian materi ajar dengan indikator pembelajaran yang menunjang pencapaian indikator.	3	3	4	4	5	5
10	Tergambarkan secara jelas pada apabila <ul style="list-style-type: none"> kegiatan pendahuluan, 	4	4	4	4	4	4

<p>a) salam dan doa, b) apersepsi, c) mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan, d) keterkaitan materi selanjutnya, e) menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, f) menyampaikan garis besar materi, g) menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none">• kegiatan inti yang menggambarkan kegiatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan) atau dengan pendekatan yang lain.• Kegiatan penutup yang menggambarkan a) membuat rangkuman/simpulan pembelajaran, b) melakukan						
---	--	--	--	--	--	--

	refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, d) merencanakan tindak lanjut dalam bentuk remedial, pengayaan, e) menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dan f) salam dan doa untuk mengakhiri pelajaran.						
11	Kesesuaian penilaian yang disusun pada RPP dengan silabus.	3	3	5	5	5	5
12	Termuat secara jelas penilaian autentik yang mencangkup KI-1 (sikap spiritual), KI-2 (sikap sosial), KI-3 (pengetahuan), KI-4 (keterampilan).	4	4	5	5	5	5
13	Setiap penilaian dari masing-masing KI 3 dan KI 4 terdapat	3	3	4	4	4	4

	rubrik/daftarperiksa/kunci jawaban.						
14	Tergambar pembelajaran remedial dan pengayaan yang menunjang ketercapaian indikator.	3	4	4	4	4	4
15	Termuat kesesuaian sumber belajar pada RPP dengan silabus	4	4	4	4	4	4
16	Sumber belajar dan media yang tercantum dalam RPP menunjang ketercapaian indikator pembelajaran.	3	4	4	3	4	4
Jumlah Nilai Keseluruhan		56	57	59	64	60	68

LAMPIRAN G. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-334988
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 8761 /UN 25.1.5/LT/2019
Lampiran :
Hal : Permohonan Izin Observasi

31 OCT 2019

Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 04
di Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Indah Dyah Reformei
NIM : 160210204017
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Recana Pelaksanaan : Nopember 2019

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan observasi di sekolah yang Saudara pimpin dengan judul "Kajian Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I, II, dan III SDN Kebonsari 04 Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020". Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

an: Wakil Dekan I,
Kabag Tata Usaha

Drs. Adi Supriyono
NIP.19630627 199403 1 002/ku

Lampiran H. Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: (0311) 180324, 234267, 337822, 333417 • Faksimile: 94331-139629
Email: uaj@unj.ac.id

Nomor : 0089 JUN 25.1.5/L17/2020
Lampiran :
Hal : Permohonan Izin Penelitian 06 JUN 2020

Yth. Kepala Sekolah
SDN Kebonsari 04
di Jember

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini:

1. Nama : Judah Dyah Reformel
NIM : 160216204017
Rencana Pelaksanaan : Januari 2020
Judul Skripsi : Kajian Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Kelas I, II Dan III Semester Ganjil SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020
2. Nama : Lusy Ulal Azmi
NIM : 160216204016
Rencana Pelaksanaan : Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Teori Bruner terhadap Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas V SDN Kebonsari 04 Jember

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan Penelitian di sekolah yang Saudara pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

Wakil Dekan I,


Jic. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625-199203-1-003

CS Scanned with CamScanner

Lampiran I. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONSARI 04
KECAMATAN SUMBERSARI
Jl. Letjen Sutoyo No. 36 Telp. (0331) 325582 Kebonsari-Jember
Kode Pos 68122

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800/066/413.03.20523578/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

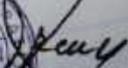
Nama : **AMIN JAKFAR, S.Pd.I**
NIP : 19621212 198703 1 020
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina Tk. I, IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 04

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

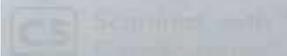
Nama : **Indah Dyah Reformei**
NIM : 160210204017
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan, Prodi : Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Jember

Yang bersangkutan tersebut di atas telah mengadakan penelitian tentang "Kajian Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Kelas I, II, Dan III Semester Ganjil SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020".
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Januari 2020
Kepala SDN Kebonsari 04


AMIN JAKFAR, S.Pd.I
NIP: 19621212 198703 1 020





Lampiran J. RPP 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KEBONSARI 04
Kelas / Semester : 1 (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator:

3.3.3 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku dan teman baru.
4.3.3 Menggunakan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kalimat yang terkait dengan dengan aku dan

Matematika
Kompetensi Dasar (KD) :

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Indikator:
4.2.1 Menulis lambang bilangan 1 sampai dengan 10 secara lengkap

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku, bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator:

- 4.2.6 mempraktikkan kegiatan berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-per huruf penyusun nama dengan benar.
2. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat mengenali huruf pertama dan sebuah nama, baik itu huruf vokal maupun konsonan.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menggunakan huruf vokal dan konsonan dalam sebuah kata dan menyusunnya menjadi kalimat.
4. Dengan bercerita, siswa dapat membilang banyaknya huruf penyusun nama sendiri maupun nama teman.
5. Dengan belajar dan berlatih, siswa dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya.
6. Dengan berdoa sebelum melakukan kegiatan di sekolah, siswa dapat mempraktikkannya di rumah.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran, • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melakukan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan. Guru menanamkan nilai bahwa berdoa kepada Tuhan sebelum melakukan kegiatan bertujuan agar kegiatan hari ini bermanfaat dan berlangsung dengan baik. Siswa berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing. Guru memimpin doa sebelum kegiatan. (Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah berdoa, kegiatan pun dimulai dengan menyanyikan Lagu Maju Tak Gentar (Nasionalis) • Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama masing-masing dan menyebutkan huruf-huruf penyusun namanya. Ini untuk mengingatkan kembali siswa tentang huruf a-z. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf vokal. (Gotong-royong) • Setiap kelompok diminta membuka buku siswa halaman 30. Mereka melihat nama-nama yang hurufnya disusun acak. Bersama teman kelompok, para siswa menyusun kembali nama-nama tersebut dengan menggunakan kartu huruf yang telah diberikan. Contoh cara mengerjakannya juga telah tersedia di buku siswa halaman 30. (Collaboration) • Guru berkeliling mengamati pekerjaan setiap kelompok sambil menanyakan adakah bagian yang sulit dan memerlukan bantuan guru. • Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, secara acak guru meminta tiap kelompok menunjukkan kartu huruf dari sebuah nama yang ada di buku siswa halaman 30. (Literasi) • Guru dan siswa lalu bertanya, nama siapakah yang paling susah untuk ditebak dan disusun huruf-hurufnya? Mengapa? (Communication) • Selesai menyusun huruf, setiap kelompok memilih satu orang siswa anggotanya untuk bercerita tentang nama sendiri dan nama satu orang teman beserta huruf-huruf penyusunnya. Tak lupa untuk membilang banyaknya huruf penyusun nama. (lihat buku siswa halaman 32) (Communication) • Para siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. Untuk menguatkan siswa tentang huruf a-z, siswa berlatih mengerjakan soal di buku siswa halaman 31. • Setelah berlatih soal, guru meminta siswa melihat ke papan tulis. (Literasi) 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru sudah menempel kartu lambang bilangan 1 sampai dengan 10 di papan tulis. Guru mengajak siswa membaca lambang bilangan secara berurut dari 1 sampai dengan 10. Guru lalu menunjuk kumpulan benda-benda tertentu. Siswa diminta membilang benda tersebut dan mengidentifikasi lambang bilangannya. Kegiatan ini diulang beberapa kali. (lihat buku siswa halaman 33) Kemudian siswa diminta untuk belajar dan berlatih membilang banyaknya benda yang ada di buku siswa pada halaman 34-35, lalu menuliskan lambang bilangannya di dalam kotak yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Solving) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum kegiatan ditutup, guru dan siswa sama-sama melakukan refleksi kegiatan di hari ini. Secara acak guru menunjuk beberapa siswa dan meminta mereka untuk menyebutkan dan melafalkan huruf-huruf penyusun nama. (creativity and Innovation) Setelah itu, guru menunjukkan lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 dari kartu angka, lalu siswa bersama-sama membaca lambang bilangan tersebut. Guru kemudian menunjuk siswa secara acak untuk menuliskan lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10. (Mandiri) Refleksi ditutup dengan doa karena kegiatan hari ini telah selesai. Guru memimpin doa. Guru mengingatkan siswa agar selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah. (Religius) Guru memberikan salam penutup, siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	15 menit

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran

Mengetahui
Kepala SDN KEBONSARI 04

Sumbersari, 2019
Guru Kelas I

AMIN JAKFAR, S.Pd.I
NIP. 19621212 198703 1 020

DEVY ROSARIA MARGARETA A. S.Pd
NIP. 19860823 201412 2 004

LAMPIRAN 1**Catatan tambahan untuk buku guru**

1. Ada beberapa cara untuk membuat kelompok:
 - a. Siswa berhitung dari 1 sampai dengan 5 (atau sampai bilangan tertentu sesuai dengan banyak kelompok yang diinginkan) berulang sampai semua siswa mendapat bilangan. Siswa yang mendapat angka 1 berkelompok dengan siswa lain yang mendapat bilangan 1, siswa dengan bilangan 2 berkelompok dengan sesama bilangan 2, begitu seterusnya.
 - b. Siswa menyebutkan huruf dari a sampai dengan e (atau sampai huruf tertentu sesuai dengan banyak kelompok yang diinginkan) berulang sampai semua siswa mendapat huruf. Siswa yang mendapat huruf a berkelompok dengan siswa lain yang mendapat huruf a, siswa dengan huruf b berkelompok dengan sesama huruf b, begitu seterusnya.
 - c. Berdasarkan huruf pertama nama panggilan, berurut dari a sampai dengan z. Dibagi per lima siswa.
 - d. Dan lain-lain.
2. Kartu huruf dan bilangan bisa dibuat dari barang bekas, misalnya kertas atau kardus bekas.
3. Jika kartu huruf dan kartu bilangan terbatas, maka guru bisa menyediakan di suatu tempat tertentu. Kelompok yang ditunjuk untuk menjawab bisa mencari kartu huruf atau bilangan yang dimaksud.
4. Observasi penilaian sikap bergantung pada sikap apa saja yang dikembangkan di kegiatan belajar saat itu.

MATERI PEMBELAJARAN

- Menenal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman
- Menggambar dan Bercerita

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

2. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis

(Guru bisa mengambil nilai pengetahuan dari latihan yang dikerjakan siswa di buku siswa. Selain itu, guru juga bisa mengembangkan pertanyaan dari materi yang telah diberikan, sesuai dengan kondisi di kelas)

3. Penilaian keterampilan:

Penilaian: Unjuk kerja: Bercerita tentang nama diri sendiri dan teman baru

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyebutkan nama teman pemilik kartu nama	Membilang banyaknya huruf penyusun nama	Menyebutkan huruf-huruf penyusun nama sendiri dan nama teman	Bercerita dengan lancar	
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	.....				

Kegiatan Pengayaan

1. Siswa membuat kartu huruf nama dua anggota keluarga di rumah.
2. Siswa menghitung benda milik sendiri di sekolah yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menuliskan nama dan lambang bilangannya.
3. Siswa membentuk kelompok lalu saling bercerita dengan teman di kelompoknya tentang aturan saat hendak keluar dan masuk rumah serta berdoa sebelum kegiatan.

Kegiatan Remedial

1. Guru membantu siswa mengenal huruf a-z:
 - Guru menyusun kartu huruf a-z secara berurutan
 - Siswa menirukan untuk membaca huruf a-z
 - Siswa menyebutkan nama sendiri
 - Guru menuliskan nama seorang siswa, lalu siswa tersebut mengidentifikasi huruf penyusun nama sendiri
 - Siswa mengambil huruf-huruf penyusun nama dari kartu huruf
 - Siswa menyebutkan nama lengkap dan panggilannya

2. Guru membantu siswa mengenal konsep bilangan 1 sampai dengan 10:

- Guru menyusun kartu bilangan dari 1 sampai dengan 10 secara berurutan
- Siswa menirukan guru membaca bilangan dari 1 sampai dengan 10 saat guru menunjukkan lambang bilangannya.
- Siswa menghitung banyaknya benda yang diberikan oleh guru. Dimulai dari yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menunjukkan lambang bilangannya.
- Siswa menirukan ucapan guru membaca nama bilangan dari 1 sampai dengan 10
- Guru menunjukkan lambang bilangan, siswa mencari kartu nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....											

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.		
3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok.		

4. Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dan Menceritakan Gambar dalam Kelompok

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
2.	Kualitas hasil	Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Ada tambahan hiasan dan pewarnaan	Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan	Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Ada tambahan hiasan dan pewarnaan.	Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar

Kegiatan alternatif:

- Berkenalan sambil bernyanyi
- Mewarnai tulisan nama diri
- Menebak jumlah benda yang lebih banyak
- Permainan menyusun huruf dan suku kata
- Membuat poster peraturan kelas
- Membandingkan jumlah benda

Remedial:

- Guru mengulang penjelasan bagi siswa yang belum memahami konsep bilangan 15

LAMPIRAN K. RPP 2

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN KEBONSARI 04
Kelas / Semester : 1 (Satu) / 1
Tema 2 : Kegemaranku
Sub Tema 1 : Gemar Berolahraga
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

Indikator:

3.5.4 Menyebutkan kosa kata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat
4.5.4 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

SBdP
Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Indikator:

- 3.2.2 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan
- 4.2.2 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

PKN**Kompetensi Dasar:**

- 1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah
- 2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah
- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator:

- 3.2.1 Menggali informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga
- 4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
2. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca dan mengajak teman memeragakan, siswa dapat menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan mengidentifikasi gambar, siswa dapat melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
6. Dengan menyimak teks yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar dan menyanyikan lagu tentang tepuk tangan, siswa dapat memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan dengan tepat dan percaya diri.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. ▪ Seorang siswa memimpin doa. (<i>Religius</i>) ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tepuk olahraga. Tepuk olahraga (tepuk tangan 3x) Badan gerak (tepuk tangan 3x) Badan sehat (tepuk tangan 3x) Hati senang, Hore! Kemudian mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu Berkibarlah Benderaku (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan. ▪ Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (<i>Communication</i>) ▪ Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu suka bermain? • Permainan apa yang kamu sukai? • Tahukah kamu permainan lain yang menyehatkan? ▪ Kemudian guru dapat menstimulasi diskusi kelas tentang permainan dan olahraga yang menyenangkan hati juga bermanfaat bagi kesehatan yang biasa dimainkan siswa sehari-hari. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang makna kata-kata yang telah dibaca. ▪ Setelah membaca nyaring dan mengulang kosakata tentang permainan dan olahraga, siswa mengamati 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar-gambar pada buku siswa. (<i>Literasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan dengan cara memberi tanda centang pada gambar kegiatan yang menyehatkan, dan memberi tanda silang pada gambar kegiatan yang tidak menyehatkan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang bermain lompat tali? • Apa yang dilakukan Siti selesai bermain? • Apakah kamu suka bermain di luar rumah? • Apa yang kamu lakukan setelah bermain? ▪ Siswa mengamati gambar dengan seksama. ▪ Siswa mengidentifikasi sikap yang terdapat dalam gambar. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membuat gambar pada gambar anak yang mematuhi aturan. ▪ Siswa membuat gambar pada gambar anak yang tidak mematuhi aturan. ▪ Siswa melaporkan gambar apa saja yang mereka temukan. ▪ Guru menstimulasi siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai gambar-gambar yang telah diidentifikasi, berkaitan dengan sikap anak-anak di dalam gambar. (<i>creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru. ▪ Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bunyi peluit? ▪ Siswa diminta menirukan bunyi peluit. ▪ Siswa mengamati gambar dan menirukan bunyi benda yang terdapat pada gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi gambar dengan mencantumkan tanda centang untuk bunyi-bunyian alam dan tanda silang untuk bunyi-bunyian buatan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi tentang sumber-sumber bunyi yang telah diidentifikasi dan ditirukan. (<i>Collaboration</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Bunyi angin, petir, sungai, hujan, binatang, dan bunyi lain yang dapat ditemukan di alam, tercipta bukan karena manusia yang sengaja membuatnya merupakan bunyi-bunyian alam.</p> <p>Sedangkan bunyi gitar, bel sepeda, dan bedug adalah suara yang dibuat oleh manusia, disebut pula bunyi buatan. (<i>creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu 'Tari Tepuk Tangan' ciptaan Pak Kasur bersamasama. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa bernyanyi sambil bertepuk tangan dan bergerak sesuai lirik lagu. ▪ Guru mengamati kegiatan bernyanyi, sambil melakukan penilaian sikap. ▪ Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari ini dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. 	E.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) ▪ Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ▪ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Pensil/pensil warna/krayon/spidol

Mengetahui
Kepala SDN KEBONSARI 04

Sumbersari, 2019
Guru Kelas I

AMIN JAKFAR, S.Pd.I
NIP. 19621212 198703 1 020

DEVY ROSARIA MARGARETA A, S.Pd
NIP. 19860823 201412 2 004

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....

Lampiran 1**MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati Jenis-Jenis Olahraga
- Mengenal Alat Olahraga
- Menggambar Alat Olahraga

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan

- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar kegiatan yang menyehatkan dan tidak menyehatkan.
- Latihan soal mengidentifikasi teks gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.
- Latihan soal mengidentifikasi bunyi-bunyian alam dan bunyi-bunyian buatan.

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, kata-kata yang digunakan santun, dan tepat sasaran	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan	Bunyi sesuai dengan jenisnya (alam dan buatan), diperagakan dengan percaya diri, suara yang lantang, dan ekspresi yang tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												

LAMPIRAN L. RPP 3

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBDP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

CS Scanned with CamScanner

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- ❖ Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- ❖ Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.

Matematika

- ❖ Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- ❖ Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.

SBdP

- ❖ Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- ❖ Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
 Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?" ▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. ▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. <p>▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. (<i>Communication</i>)</p> <p>▪ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal itu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>▪ Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>▪ Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, guru mengajak siswa untuk memulai langkah-langkah Pembelajaran 1.</p> <p>▪ Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>)</p> <p>▪ Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati.</p> <p>▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. (<i>Communication</i>)</p> <p>▪ Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. ▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. ▪ Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahamkan siswa mengenai bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti. ▪ Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada. ▪ Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu "Peramah dan Sopan".

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumbersari,.....2019
Guru Kelas II

AMIN JAKFAR, S.Pd.I
NIP. 19621212 198703 1 020

MUHAMMAD SALEH, S.Ma.Pd
NUPTK. 4053 7546 5720 0003

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN I**MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
- Menirukan ungkapan pada teks percakapan.
- Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar.
- Membaca bilangan tiga angka sampai 999.
- Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
- Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak..

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2**1. Teknik Penilaian**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian**a. Sikap**

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.
2.
3.
...

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \square \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru.
--	--	--	---	---

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

A. 1

B.

Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
--	--	---	--	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.

Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru.
--	--	--	---	---

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

A.

B.

Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

LAMPIRAN M. RPP 4

C.

 **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN KEBONSARI 04
Kelas / Semester : II / 1
Tema 2 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
- Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Matematika

- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.
- Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
- Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

SBdP

- Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
- Dengan mendengarkan guru membaca teks "Bermain Perahu Kertas", siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
- Dengan menggunakan teks "Bermain Perahu Kertas", siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		Alokasi Waktu
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar "Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas". ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati. ▪ Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan. 	150 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdasarkan gambar, siswa menceritakan pengalamannya dalam bermain perahu kertas. ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung". ▪ Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada. ▪ Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu. ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung" dengan benar. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa menyanyikan lagu "Berdayung" dengan memperhatikan panjang pendek nada. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol. (<i>Collaboration</i>) ▪ Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Hasil diskusi disampaikan di depan kelas dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kepada siswa diarahkan untuk saling memberikan komentarnya. (<i>Gotong-royong</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks "Bermain Perahu Kertas" dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama. ▪ Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa membaca kembali teks "Bermain Perahu Kertas". ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. Fokus guru: dalam memberikan contoh di awal diharuskan menggunakan benda konkret terlebih dahulu. ▪ Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian dengan menggunakan benda konkret. (<i>Mandiri</i>) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal yang berkaitan dengan konsep perkalian. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya. ▪ Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">Melakukan penilaian hasil belajarMengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013 Rev.2017).
- Gambar Beni dan Tiur bermain perahu kertas
- Teks lagu "Berdayung"
- Teks "Bermain Perahu Kertas".

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumbersari.....2019
Guru Kelas II

AMIN JAKFAR, S.Pd.I
NIP. 19621212 198703 1 020

MUHAMMAD SALEH, S.Ma.Pd
NUPTK. 4053 7546 5720 0003

LAMPIRAN 1**MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu.
- Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak.
- Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda.
- Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda.
- Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

du
an,

LAMPIRAN 2

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

- T : Terlihat
 BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

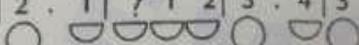
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol

$3 \cdot 2 \mid 1 \ 2 \ 3 \mid 2 \cdot 3 \mid 2 \cdot 0 \mid$

 $2 \cdot 1 \mid 7 \ 1 \ 2 \mid 3 \cdot 4 \mid 3 \cdot 0 \mid$


b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Bermain Perahu Kertas"

1. Kertas, baskom, dan air.

LAMPIRAN 2

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

- T : Terlihat
 BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

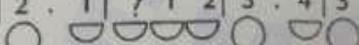
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol

$3 \cdot 2 \mid 1 \ 2 \ 3 \mid 2 \cdot 3 \mid 2 \cdot 0 \mid$

 $2 \cdot 1 \mid 7 \ 1 \ 2 \mid 3 \cdot 4 \mid 3 \cdot 0 \mid$


b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Bermain Perahu Kertas"

1. Kertas, baskom, dan air.

2. Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.
- c. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang

1. $1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$ (skor 15)
2. $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$ (skor 15)
3. $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$ (skor 15)
4. $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
5. Kalimat perkalian: $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$ (skor 40)

3. Keterampilan

a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaiknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman	Mampu	Mampu	Mampu	Belum

Isi teks	menjawab semua pertanyaan yang diajukan	menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	menjawab kurang dari setengah bagian teks	mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
----------	---	---	---	---

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca teks dengan lancar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu dengan menggunakan simbol.

LAMPIRAN N. RPP 5

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KEBONSARI 04
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan: _____ / _____

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)
Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

CS Scanned with CamScanner

1

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

(makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola irama sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*

6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <i>Nasionalis</i> ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dikenalkan dengan lagu Cical di Dinding. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	150 menit

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding. ▪ Siswa mengamati tanda □ dan □ yang ada pada syair lagu. ▪ Jika ada tanda □inya menyanyi dengan bunyi pendek. ▪ Jika ada tanda □nya menyanyi dengan bunyi panjang. ▪ Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing ▪ Siswa berlatih menyanyi secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama. ▪ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. ▪ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek. ▪ Buat pola dengan berbagai macam variasi. ▪ Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang). Creativity and Innovation ▪ Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua) ▪ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama. ▪ Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan. ▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. Mandiri ▪ Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicak hidup di darat 	

4

Scanned with CamScanner

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cicak bergerak merayap di dinding ▪ Cicak makan nyamuk ▪ Cicak suka memutuskan ekornya ▪ Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> » Ikan hidup di air. » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. » Dan lain-lain. ▪ Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain. ▪ Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. ▪ Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. ▪ Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. ▪ Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. ▪ Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. ▪ Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan 	

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jenisnya agar tidak punah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. ▪ Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata. ▪ Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan. ▪ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. <i>Communication</i> ▪ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. 	15 menit

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu daerah "Sinanggar Tulo" ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
- Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
- Berbagai aktivitas makhluk hidup.
- Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.
- Buku teks siswa dan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumbersari,2019
Guru Kelas III

AMIN JAKFAR, S.Pd.I
NIP. 19621212 198703 1 020

SOETIWI, S.Pd
NIP. 19591212 197907 2 009

LAMPIRAN 1**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.
- Membaca pola irama sederhana pada lagu.
- Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis nama dan lambang bilangan.
- Mengurutkan bilangan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis

- a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.

Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai = Banyaknya pola/baris × 25

Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.

Kunci jawaban/ccontoh pola

Baris ke-	Pola
1	 Ta tao ta tao ta ta tao Ci caak ci caak di dii diing
2	 Ta ta ta tao ta ta tao Di am dii oam me ra yaap
3	 tao tao ta ta ta Daa taang se e kor
4	 tao ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap

- b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.
Skor maksimal 100,
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) \times 100
Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

- c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
Banyaknya soal 19.
Skor maksimal 100.
Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) \times 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

- d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
Banyaknya soal 8.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) \times 100

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

RPP Kelas III Semester 1 Tema 1 : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*

b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

LAMPIRAN O. RPP 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KEBONSARI 04
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
 Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

E. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi	4.2.1 memeragakan pola irama

1

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyanyi Tumbuhan dan Hewan

irama melalui lagu	sederhana pada lagu "Cemara"
--------------------	------------------------------

MATEMATIKA		INDIKATOR
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <i>Nasionalis</i> • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. • Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> • Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. <i>Creativity and Innovation</i> 	10 menit

2

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <i>Communication</i> ▪ Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. ▪ Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks: <ul style="list-style-type: none"> a. Lafal <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan kata dengan tepat - Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata) b. Intonasi suara <ul style="list-style-type: none"> Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suaranya datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru intonasi suaranya agak naik. c. Ekspresi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dengan penuh perasaan. d. Tanda baca <ul style="list-style-type: none"> - Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti membaca sebentar, lalu dilanjutkan kembali. - Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti membaca kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya. ▪ Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dongeng secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. <i>Communication</i> ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan. ▪ Guru membawa 2 buah kotak ke dalam kelas. Kotak pertama berisi 35 helai daun kering. Kotak kedua berisi 15 helai daun kering. Guru dan siswa menghitung bersama banyaknya daun kering di kotak 	35 Menit X 30 JP

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertama dan kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan untuk menuliskan penjumlahan berdasarkan banyaknya daun kering di kedua kotak. $35 + 15 = 50$ <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengubah letak kotak pertama dengan kotak kedua. Salah satu siswa menjadi sukarelawan menuliskan penjumlahan berdasarkan pertukaran tempat kedua kotak. Guru mengoreksi penjumlahan yang telah ditulis siswa. $15 + 35 = 50$ Jadi, $35 + 15 = 15 + 35$ ▪ Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain: $120 + 930 = 1050$ $930 + 120 = 1050$ Jadi, $120 + 930 = 930 + 120$ ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. ▪ Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa. ▪ Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan. Guru menilai hasil pekerjaan siswa. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat. <i>Communication</i> ▪ Kayu cemara dapat digunakan untuk membuat perabot rumah tangga. Daun cemara dapat dijadikan teh yang banyak mengandung vitamin C. Pohon cemara dapat diolah menjadi minyak yang dapat digunakan untuk mengobati penyakit sinus dan juga batuk. ▪ Guru mencontohkan cara menyanyi lagu Cemara ciptaan AT. Mahmud yang diikuti oleh siswa. Pada saat guru menyanyikan lagu Cemara pada bait pertama dan kedua, sambil menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna biru. 	

Scanned with CamScanner

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Cemara dimana syair diganti dengan senandung la...la...la...la...la...la sambil menepuk meja. Siswa melakukan kegiatan ini untuk memeragakan pola irama sederhana pada lagu. ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menyanyikan lagu Cemara secara bergantian. ▪ Siswa menyanyi lagu Cemara secara individual bila waktu masih tersedia. ▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca nyaring/mengerjakan soal-soal penjumlahan dengan sifat pertukaran/menyanyikan lagu cemara? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. 	E.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>Communication</i> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" <i>Nasionalis</i> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

Scanned with CamScanner

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan:

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng
- Teks lagu "Cemara"
- Keyboard (jika ada)/midi (musik tanpa lagu) "Cemara"

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumbersari,2019
Guru Kelas III

AMIN JAKFAR, S.Pd.I
NIP. 19621212 198703 1 020

SOETIWI, S.Pd
NIP. 19591212 197907 2 009



RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dongeng dengan nyaring.
- Menjawab pertanyaan dari teks dongeng.
- Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan.
- Bernyanyi lagu dengan pola irama sederhana.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan:

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

- 1) Seorang anak laki-laki.
- 2) Pohon apel merasa senang.
- 3) Pohon apel memberikan cabang-cabang pohonnya untuk dijadikan bahan pembuat rumah atau pohon apel menyediakan akar pohonnya yang tersisa sebagai tempat beristirahat. (Jawabannya bisa salah satu).
- 4) Pohon apel merasa kesepian dan sedih karena tidak bertemu dan bermain bersama temannya.
- 5) Pohon apel menangis karena merasa bahagia bisa bersama-sama dengan temannya lagi.

- b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1. a. 550 b. 550 c. 350 ; 200
2. a. 720 b. 720 c. 220 ; 500
3. a. 980 b. 980 c. 470 ; 510
4. a. 830 b. 830 c. 400 ; 430
5. a. 1085 b. 1085 c. 480 ; 605

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

c. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama

Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya sama: Baris di bait 1 dan 2
2. Baris pada lagu Cemara yang pola iramanya berbeda: Baris di bait 1 dan 3 atau baris di bait 1 dan 4 atau baris di bait 3 dan 4

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

RPP Kelas III Semester 1 Tema 2: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan:

b. Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menghafal lirik lagu	Siswa mampu menghafal semua lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian besar lirik lagu	Siswa mampu menghafal sebagian kecil lirik lagu	Siswa belum hafal sama sekali lirik lagu
2.	Dapat mengikuti tempo lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada seluruh bagian lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian besar lagu	Siswa mampu mengikuti tempo pada sebagian kecil lagu	Siswa belum mampu mengikuti tempo pada seluruh lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													



LAMPIRAN P. Daftar Biodata Peneliti**BIODATA PENELITI****A. Identitas Diri**

Nama : Indah Dyah Reformei
NIM : 160210204017
Tempat, tanggal lahir : Mojokerto, 23 Mei 1998
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Dsn. Karangsari Ds. Blimbingsari RT 12 RW 03 Kec.
Sooko Kabupaten Mojokerto
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Wahyu Sanyoto, S.Pd
Nama Ibu : Dyah Marheni

C. Riwayat Pendidikan

No.	Tahun Lulus	Instansi Pendidikan	Tempat
1.	2010	SDN Brangkal II	Mojokerto
2.	2013	SMPN 4 Mojokerto	Mojokerto
3.	2016	SMAN 1 Mojokerto	Mojokerto