



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SOSIAL
DAN BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM
KELAS IV SDN KEMUNING LOR 04 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**AGUS WIRAHADI KUSUMA
NIM 090210204131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SOSIAL
DAN BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM
KELAS IV SDN KEMUNING LOR 04 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

**AGUS WIRAHADI KUSUMA
NIM 090210204131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayah dan bunda tersayang, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu.”

(Marcus Aurelius)*)

*) Pos33 Bintang Hati Para Remaja. 2011. “Kata-Kata Bijak Tokoh Dunia”.
<http://pos33.blogspot.com/2011/12/kata-kata-bijak-tokoh-dunia.html>. [20 Desember 2011]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Agus Wirahadi Kusuma

NIM : 090210204131

Prodi : PGSD S1 Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah Pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Desember 2011

Yang menyatakan

Agus Wirahadi Kusuma

NIM 090210204131

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SOSIAL
DAN BUDAYA BERDASARKAN KENAMPAKAN ALAM
KELAS IV SDN KEMUNING LOR 04 JEMBER**

Oleh:

**AGUS WIRAHADI KUSUMA
NIM 090210204131**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing 1 : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Drs. Umar H.M. Saleh, M.Si**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Januari 2012
Jam : 08.00 WIB
Tempat : Ruang PPG 1 FKIP Gedung 3 Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP 19580614 198702 2 001

Drs. Umar H.M. Saleh, M.Si
NIP 19621231 198802 1 001

Anggota:

- 1) Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd. (.....)
NIP 19610729 198802 2 001
- 2) Dra. Rahayu, M.Pd (.....)
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012; Agus Wirahadi Kusuma, NIM 090210204131; 2011: 55 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar dan kurangnya aktivitas siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih kurang bervariasi, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan strategi pembelajarannya tidak disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Oleh karena itu pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicerna. Sehingga rumusan masalah yang timbul yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam melalui penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di SDN Kemuning Lor 04 Jember semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012?

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada mata pelajaran IPS Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Tahun Ajaran 2011/2012. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kemuning Lor 04 Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember, dimulai pada tanggal 18 Juli 2011 sampai tanggal 31 Desember 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 29 anak, terdiri dari 14 laki-laki dan 15 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan

metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, tes akhir siklus II, dan analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPS serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan oleh peneliti.

Hasil analisis aktivitas belajar IPS siswa kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember selama proses pembelajaran melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah yaitu sebesar 93,10%. Persentase keaktifan siswa secara klasikal pada siklus I dan siklus II adalah sebesar 63,29 % dan 83,90 % yang termasuk dalam kategori sangat aktif, sedangkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember selama proses pembelajaran melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah sangat signifikan jika dibandingkan dengan hasil belajar sebelum tindakan (prasiklus). Persentase hasil belajar yang diperoleh dari tahap prasiklus sebesar 44,83% menjadi 75,86% pada siklus I yang menunjukkan peningkatan sebesar 31,03%. Persentase hasil belajar pada siklus II yang diperoleh dengan memperbaiki hasil refleksi dari siklus I adalah sebesar 89,65% yang menunjukkan peningkatan sebesar 13,79%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember tahun pelajaran 2011/2012. Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka dapat diajukan saran yaitu model pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan sebagai variasi dalam pembelajaran IPS sebagai upaya dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, sehingga skripsi dengan judul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Kelas IV SDN Kemuning Lor 04 Jember”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti M.Pd, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan dan dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan.
4. Bapak Drs. Nuriman Ph.D, sebagai ketua program studi SI PGSD.
5. Bapak Drs. Umar H.M. Saleh, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan.
6. seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ayah dan Ibunda tersayang, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat.
8. kakakku, Enlia Uut Rodhatul Jannah yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik.

9. teman-teman prodi PGSD angkatan 2009 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian yang relevan	6
2.2 Pembelajaran IPS di SD	6
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8

2.3.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
2.4 Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.....	10
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	11
2.6 Hasil Belajar Siswa.....	12
2.7 Keterkaitan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa serta materi pembelajaran	13
2.8 Hipotesis Tindakan	14
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.2 Subjek Penelitian	15
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Desain Penelitian	16
3.5 Prosedur Penelitian	18
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	18
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	19
3.6 Metode Pengumpulan Data	23
3.6.1 Metode Observasi.....	23
3.6.2 Metode wawancara.....	24
3.6.3 Metode Tes.....	24
3.6.4 Metode Dokumentasi	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	25
3.7.1 Aktivitas Siswa.....	26
3.7.2 Ketuntasan Hasil Belajar.....	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Gambaran Umum	28

4.2 Hasil Penelitian	28
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
4.2.2 Tahap Prasiklus	30
4.2.3 Siklus I	31
4.2.4 Siklus II.....	37
4.3 Pembahasan	47
BAB 5. PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. Matriks Penelitian	56
B. Pedoman Pengumpulan Data	58
C. Pedoman Wawancara	60
D. Pedoman Observasi Aktivitas	64
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
F. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	109
G. Lembar Kerja Siswa (LKS)	115
H. Kunci Jawaban LKK	117
I. Kunci Jawaban LKS	120
J. Daftar Nama Siswa	122
K. Observasi Awal Aktivitas Siswa	124
L. Nilai Ulangan Harian Siswa	128
M. Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	130
N. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	140
O. Pedoman Penilaian Soal	147
P. Kisi-kisi Soal	148
Q. Daftar Pengelompokkan Siswa	150

R. HASIL WAWANCARA GURU DAN SISWA.....	151
S. FOTO KEGIATAN	158
T. LEMBAR HASIL KERJA SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II....	160
U. SURAT IZIN PENELITIAN.....	162
V. SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN.....	163

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah...	9
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Individu.....	26
Tabel 3.2 Kriteria peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	27
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus.....	31
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	35
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	35
Tabel 4.5 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Tahap Prasiklus dan Siklus I.....	36
Tabel 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	41
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	42
Tabel 4.8 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	43
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	44
Tabel 4.10 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	45
Tabel 4.11 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Dalam Hopkins	17
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Siklus I	35
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	36
Gambar 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	42
Gambar 4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	44
Gambar 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II	44
Gambar 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	45
Gambar 4.7 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	56
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	58
B.1 Pedoman Observasi.....	58
B.2 Pedoman Wawancara	58
B.3 Pedoman Tes	59
B.4 Pedoman Dokumentasi	59
C. PEDOMAN WAWANCARA	60
C.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	60
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model	
Pembelajaran Berbasis Masalah	61
C.3 Wawancara Siswa (Sebelum Tindakan)	62
C.4 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model	
Pembelajaran Berbasis Masalah	63
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS.....	64
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	67
E.1 RPP Siklus I	67
E.2 RPP Siklus II.....	88
F. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK).....	109
F.1 LKK Siklus I	109
F.2 LKK Siklus II.....	113
G. LEMBAR KERJA SISWA (LKS).....	115
G.1 LKS Siklus I	115
G.2 LKS Siklus II.....	116
H. KUNCI JAWABAN LKK	117

H.1 LKK Siklus I.....	117
H.2 LKK Siklus II	119
I. KUNCI JAWABAN LKS.....	120
I.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	120
I.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II	121
J. DAFTAR NAMA SISWA.....	122
K. OBSERVASI AWAL AKTIVITAS SISWA.....	124
L. NILAI ULANGAN HARIAN SISWA	128
M. AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	130
M.1a Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	130
M.1b Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	133
M.2a Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	134
M.2b Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	137
M.3 Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I & Siklus II	138
N. HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II	140
N.1a Analisis Tes Hasil Belajar Uraian Siklus I.....	140
N.2a Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	142
N.1b Analisis Tes Hasil Belajar Uraian Siklus II	143
N.2b Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	145
O. PEDOMAN PENILAIAN SOAL.....	147
P. KISI-KISI SOAL	148
Q. DAFTAR PENGELOMPOKKAN SISWA	150
R. HASIL WAWANCARA GURU DAN SISWA.....	151
R.1 Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	151
R.2 Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	152

R.3 Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan.....	154
R.4 Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	156
S. FOTO KEGIATAN	158
T. LEMBAR HASIL KERJA SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II....	160
U. SURAT IZIN PENELITIAN.....	162
V. SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN.....	163