



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
TABUNG DAN KERUCUT MELALUI PENDEKATAN
SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELECTUAL (SAVI)
PADA SISWA KELAS V SDN SUKOWIRYO 01
BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

**YULIANA WIDIA WATI
NIM 070210204160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
TABUNG DAN KERUCUT MELALUI PENDEKATAN
SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELECTUAL (SAVI)
PADA SISWA KELAS V SDN SUKOWIRYO 01
BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**YULIANA WIDIA WATI
NIM 070210204160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim,

Subhanallah walhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt Yang Maha Agung atas segala nikmat dan limpahan hidayah-Nya. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW atas perjuangan dan pengorbanan Beliau untuk dienul Islam. Dengan ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan karya ini sebagai rasa cinta dan terima kasihku kepada:

1. Bapakku “Rusman” laki-laki terhebat dan terbaik, Ibuku tercinta “Haliya” wanita mulia dan penuh kehangatan, atas nasihat, pengorbanan, dan cinta kasih serta untaian doa yang mengiringi setiap langkahku. Kalian akan selalu terpatri dalam hatiku dan dalam sejarah hidupku, kalian adalah inspirasi terbesarku dan aku kuat bertahan untuk memenuhi harapan kalian.
2. Kakakku “Agus Yanto dan Djunaedi” serta “mbak Nurul dan mbak Wida” atas perhatian, doa dan dukungan semangat selama ini. Tiada kata terindah selain ucapan Jazakumullah khoiron jaza’ juga teriring doa semoga keluarga kecil kalian dipenuhi barokah yang besar dari Allah Swt.
3. Keponakan kecilku “Ghaly” jadilah anak yang sholeh ya sayang, karena kelak engkau yang akan memimpin dunia ini. Jadikan Allah dan Rasul sebagai satu-satunya sandaran bagimu.
4. Keluarga keduaku “AM18” disinilah jalan kita berjuang, tempat berbagi cerita, semangat, dan nasihat, semoga Allah menguatkan kaki ini tuk terus melangkah menembus peradaban yang lebih baik.
5. Mutarobbi kecilku yang saat ini mulai remaja, berjuanglah demi hidup kalian, teruslah belajar, jangan sia-siakan waktu kalian dan hanya Allah-lah satu-satunya tempat memasrahkan diri.
6. Keluarga besar “Kalduga-Al Izzah” jazakillah atas kebersamaan, doa dan semangatnya, disinilah tempatku memahami dan memperbaiki diri. Al Izzah

akan terus berdiri tegak ditengah tantangan zaman yang semakin membuat kita bertambah kuat.

7. Saudaraku ikhwan akhwat Islamic Study Club (ISC) Jember, Trio Bondowoso yang selalu eksis dimana-mana, teruslah bergerak mencetak pemuda masa depan yang tangguh dan berkualitas.
8. Saudaraku ikhwan akhwat UKKI MASA FKIP UNEJ, Bangkitlah Saudaraku menyambut kemenangan dakwah di FKIP tempat kita ditempa menjadi kader harapan umat. Adek mutarobbiku yang luar biasa, semoga Allah menguatkan pundak-pundak kita untuk mengemban dan melanjutkan estafet dakwah ini serta mengumpulkan kita di jannah-Nya kelak.
9. Teman-teman yang telah memberikan kemudahan selama ini, semoga Allah memudahkan segala urusan kalian.
10. Almamater yang menjadi tempatku belajar dan berkembang.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Fainnama 'al 'usri yusro. Innama 'al 'usri yusro

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al Insyirah: 5-6) ^{*)}

Sungguh pada setiap karunia yang Allah berikan kepada kita terdapat

A M A N A H yang harus kita tunaikan. ^{**)}

It's not about how good you are...

It's ABOUT how good you want TO be...

(Paul Arden)

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: PT Syaamil Cipta Media.

^{***)} Fery.D. Sampurno. 2009. *Kumpulan Materi Motivasi*. Malang: LMT Trustco Malang.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Widia Wati

NIM : 070210204160

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “ *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tabung dan Kerucut Melalui Pendekatan Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual (SAVI) pada Kelas V SDN Sukowiryo 01 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011* ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Juli 2011

Yang menyatakan,

Yuliana Widia Wati

NIM. 070210204160

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tabung dan Kerucut Melalui Pendekatan Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual (SAVI) pada Kelas V SDN Sukowiryo 01 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 07 Juli 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 1959094 198103 1 005

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP.19700307 199512 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP.19620521 198812 2 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember,

Drs.H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tabung dan Kerucut Melalui Pendekatan *Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI)* Pada Siswa Kelas V SDN Sukowiryo 01 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011; YulianaWidia Wati; 070210204160; 2011; 51 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran matematika di sekolah belum memberikan hasil yang memuaskan, karena pembelajaran bersifat satu arah sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembentukan konsep matematika yang abstrak. Ketidakterlibatan siswa dalam pembelajaran membuat siswa tidak aktif dalam kegiatan belajar di kelas. Hal tersebut sedikit banyak dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sebuah penelitian dengan penerapan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) ini dilakukan untuk menjawab permasalahan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan tabung dan kerucut. Hal itu sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu; 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran tabung dan kerucut dengan pendekatan SAVI pada siswa kelas V SDN Sukowiryo 01 Bondowoso?, 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tabung dan kerucut dengan pendekatan SAVI pada siswa kelas V SDN Sukowiryo 01 Bondowoso?.

Pembelajaran dengan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) merupakan suatu proses belajar siswa yang menggabungkan aktivitas fisik dengan aktivitas intelektual serta penggunaan alat indera sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Penerapan pendekatan SAVI dalam penelitian ini yaitu pembelajaran dimulai dengan memotivasi siswa yang diiringi musik instrumen *alfa (Auditori)*, kemudian membelajarkan konsep materi

dengan membuat alat peraga berupa jaring-jaring tabung dan kerucut, menggambar tabung dan kerucut sesuai sifat-sifat yang dimiliki, menggunakan yel-yel khusus untuk memotivasi siswa (**Somatis**), siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi, mengerjakan LKS dan menyelesaikan masalah mengenai tabung dan kerucut (**Intelektual**), terakhir membuat catatan dan kesimpulan dengan variasi warna, tulisan serta gambar (**Visual**). Serangkaian kegiatan pembelajaran tersebut membuat siswa dapat menggunakan kemampuan fisik dan intelektualnya secara maksimal.

Penelitian ini dilakukan di SDN Sukowiryo 01 Bondowoso pada tanggal 4 Mei sampai 28 Mei 2011. Subjek penelitian adalah siswa kelas V berjumlah 20 siswa dengan 12 siswa putri dan 8 siswa putra. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian yang digunakan terdiri dari 2 siklus yang meliputi perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi pada tiap siklus. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan wawancara. Analisa data yang digunakan adalah analisa deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu presentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 83,49%. Sedangkan hasil tes menunjukkan bahwa ada 9 siswa yang belum tuntas belajar dari 20 siswa. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I secara klasikal adalah 55% dan belum mencapai standar ketuntasan belajar secara klasikal, yaitu 75% siswa mendapat ≥ 70 . Penelitian dilanjutkan pada siklus II. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II diperoleh presentase aktivitas belajar siswa sebesar 91,54% dan hasil tes siklus II menunjukkan bahwa ada 4 siswa yang belum tuntas dari 20 siswa artinya siswa yang tuntas yaitu 80% dan telah memenuhi standar ketuntasan belajar secara klasikal. Jadi, pada siklus II terjadi peningkatan presentase aktivitas belajar maupun hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari hasil analisa data dan pembahasan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tabung dan Kerucut Melalui Pendekatan *Somatis, Auditori, Visual, dan Intellectual (SAVI)* Pada Siswa Kelas V SDN Sukowiryo 01 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
4. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
5. Kepala SDN Sukowiryo 01 Bondowoso;
6. Guru Kelas V SDN Sukowiryo 01 Bondowoso;
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pendekatan SAVI (<i>Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual</i>)	9
2.3 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.4 Hasil Belajar Siswa	16
2.5 Materi Bangun Ruang	18
2.6 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	21

3.2	Definisi Operasional.....	21
3.3	Rancangan Penelitian.....	22
3.4	Prosedur Penelitian.....	22
3.5	Metode Pengumpulan Data	25
3.6	Analisis Data.....	27
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1	Hasil Penelitian.....	29
4.2	Pembahasan.....	47
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1	Kesimpulan	50
5.2	Saran	50
	DAFTAR PUSTAKA.....	52
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Hubungan Kegiatan Indera dengan Prosentase Ingatan	7
2.2 Penerapan Pendekatan SAVI dalam Proses Belajar Mengajar di dalam Kelas.....	12
2.3 Silabus Pembelajaran Pokok Bahasan Bangun Ruang	19
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	28
4.1 Alokasi Waktu Pelaksanaan Siklus I.....	30
4.2 Alokasi Waktu Pelaksanaan Siklus II.....	37
4.3 Hasil Analisa Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	42
4.4 Hasil Analisa Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	42
4.5 Hasil Analisa Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	42
4.6 Analisa Aktivitas Belajar Siswa	43
4.7 Analisa Hasil Tes Siswa	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	55
B. Instrumen Pengumpulan Data	56
C. Pedoman Observasi	
C.1 Observasi Aktivitas Guru Saat Pembelajaran.....	57
C.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	61
D. Pedoman Wawancara.....	65
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
E.1 RPP Tabung Siklus I	66
E.2 RPP Kerucut Siklus I.....	71
E.3 RPP Siklus II	76
F. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	81
G. Soal Tes Pendahuluan	89
H. Kisi-kisi Soal.....	90
I. Soal Tes Akhir Siklus	
I.1 Soal Tes Akhir Siklus I.....	92
I.2 Soal Tes Akhir Siklus II	93
J. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	
J.1 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	94
J.2 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	96
K. Daftar Nama Siswa Kelas V	
K.1 Daftar Nama Siswa Kelas V.....	97
K.2 Daftar Nama Dalam Kelompok.....	98
L. Hasil Observasi	
L.1 Hasil Observasi Terhadap Guru.....	99
L.2 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa.....	100

M. Analisa Hasil Tes	104
N. Transkrip Wawancara	106
O. Hasil Observasi Awal	
O.1 Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Pecahan	111
O.2 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa.....	113

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Model Kemmis dan Mc Taggart.....	23
4.1 Kegiatan Siswa Saat Membuat Tabung	32
4.2 Perwakilan Kelompok Saat Menunjukkan Hasil Pekerjaannya.....	32
4.3 Kegiatan Siswa Saat Guru Memotivasi Siswa.....	34
4.4 Kegiatan Siswa Saat Menunjukkan Sifat-Sifat Kerucut	34
4.5 Kegiatan Siswa Saat Membuat Kerucut.....	35
4.6 Perwakilan Kelompok Saat Menunjukkan Hasil Pekerjaannya.....	35
4.7 Kegiatan Siswa Saat Mengerjakan Tes Akhir 1.....	36
4.8 Kegiatan Siswa Saat Memperhatikan Penjelasan Guru	38
4.9 Kegiatan Siswa Saat Membuat Catatan	38
4.10 Kegiatan Siswa Saat Mendapatkan Pengarahan Guru Sebelum Presentasi.....	40
4.11 Kegiatan Siswa Saat Melakukan Presentasi.....	40