



**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (CTL)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA KPK DAN FPB  
DI KELAS V SDN KENCONG 05 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk Menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :  
**UMI SYAHROZAD**  
**070210204151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Darussalam dan Ibunda Siti Sudarsih, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Kakakku tersayang Umi Lu'luah dan kakak iparku, Dimiyati Mustofa, terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian.
3. Keponakanku tersayang Muhammad Nabih Mubarak Al Ghozi, yang memberi banyak warna dalam hidupku, canda dan nakalmu yang selalu membuatku bahagia.
4. Tanteku Sunarti sekeluarga terima kasih atas semua do'a dan dukungannya selama saya kuliah sampai menjadi sarjana.
5. Ibu Turiatin dan Kukuh Kurnia yang telah banyak membantu dalam perkuliahanku terima kasih yang sebesar-besarnya.
6. Syahrir yang telah setia menemaniku dan selalu memberikan dukungan dan semangat kepadaku dalam proses pembuatan skripsi ini terima kasih atas bantuannya.
7. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
8. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

## **MOTTO**

*“ Bacalah Al Qur’an, karena Al Qur’an akan datang pada hari kiamat kelak akan memberi syafaat (pembelaan bagi ahlinya)”*

*(Terjemahan HR Muslim dari Abu Umamah bin Bahili r.a.)*

---

\*) Mahir Baca Tulis Al Qur’an, 2011

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Syahrozad

NIM : 070210204151

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB di Kelas V SDN Kencong 05 Kencong” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Oktober 2011

Yang menyatakan

Umi Syahrozad

NIM 070210204151

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA KPK DAN FPB DI KELAS V SDN KENCONG 05 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

#### **SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama : Umi Syahrozad  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204151  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Jember  
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 21 Juli 1988  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.  
NIP. 19580304 198303 2 003

## PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul "Penerapan Pendekatan Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB di Kelas V SD Negeri Kencong 05 Jember" telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari/tanggal : Selasa, 18 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris,

**Dr. Susanto, M. Pd**  
NIP. 19630616 198802 1 001

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**  
NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota I,

Anggota II,

**Prof. Dr. Sunardi, M. Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 005

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum**  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB di Kelas V SD Negeri Kencong 05 Jember;** Umi Syahrozad, 070210204151, 60 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Latar belakang dari penelitian tindakan ini berdasarkan hasil observasi awal di lapangan dan informasi dari wali kelas V SD Negeri Kencong 05 Jember ditemukan bahwa kemampuan siswa kelas V SD Negeri Kencong 05 Jember dalam menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB pada umumnya masih rendah, siswa masih kesulitan menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB, siswa kurang termotivasi untuk bertanya, dan siswa masih belum bisa menemukan sendiri suatu konsep Matematika. Berdasarkan masalah yang ditemukan, salah satu strategi untuk mengatasi masalah pembelajaran adalah menerapkan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK dan FPB dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V semester 1, bagaimanakah aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK dan FPB dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas V semester 1, dan bagaimanakah hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran menyelesaikan soal cerita yang berkaitan KPK dan FPB dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas V semester 1. Tujuan penelitian ini adalah mengkaji penerapan pembelajaran menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V semester 1, menelaah peningkatan aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas V semester 1, dan menelaah peningkatan hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran

menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas V semester 1.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Data penelitian ini diperoleh dari hasil observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif.

Hasil penelitian diperoleh dari penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB. Melalui penerapan pendekatan kontekstual, kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB meningkat. Keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB juga meningkat yaitu siswa mampu menyelesaikan soal cerita KPK dan FPB dalam waktu yang lebih cepat dari sebelumnya dan dalam menyelesaikan siswa menuliskan apa yang diketahui, ditanya, jawaban dan kesimpulan. Kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual adalah meningkat, tingkat ketuntasan siswa pada siklus I mencapai 74,19%. Pada siklus II meningkat menjadi 83,87%. Peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II menunjukkan bahwa secara klasikal penerapan pendekatan kontekstual berhasil membuat siswa aktif selama pembelajaran berlangsung.

Saran yang ingin disampaikan yaitu bagi guru hendaknya lebih selektif dalam memiliki materi yang akan diajarkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual karena membutuhkan waktu yang relatif lama terutama pada saat menerapkan komponen masyarakat belajar dan bertanya. Bagi guru hendaknya model yang mudah dikenali oleh siswa yang akan digunakan pada saat penerapan komponen pemodelan. Bagi peneliti lain, hendaknya penelitian ini dijadikan sarana pengetahuan dan timbul ide serta gagasan untuk lebih meneliti dalam setiap pelaksanaan pembelajaran.



## PRAKATA

### *Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB di Kelas V SDN Kencong 05 Jember”. Penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara materil maupun moril serta bimbingan dan saran keilmuan yang tak terhingga nilainya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.
4. Dosen Pembimbing I.
5. Dosen Pembimbing II.
6. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah.
7. Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Kencong 05 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
8. Teman-teman kosku : Indah, Eli, Yunita, Umi, Decy, Mitha, Berlin dan teman-teman yang lain, terima kasih telah bersedia menjadi sahabatku yang telah memberikan perhatian dan dukungannya kepadaku.
9. Buat seluruh rekan-rekan PGSD Reguler 2007 yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungan kalian semua.
10. Teman-teman PGSD Berasrama angkatan 2007, serta teman-teman yang lain, terima kasih atas dukungan dan persahabatannya selama ini.

Semoga bantuan Bapak, Ibu dan rekan-rekan mendapatkan pahala dari Allah Swt dan mendapat perlindungan dan hidayah-Nya. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Amin.

*Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Jember, 18 Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	ii
<b>MOTTO .....</b>	iii
<b>PERNYATAAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	v
<b>PENGESAHAN .....</b>	vi
<b>RINGKASAN.....</b>	vii
<b>PRAKATA .....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	1
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Matematika di SD.....</b>	5
<b>2.2 Pendekatan Kontekstual .....</b>	6
<b>2.3 Pembelajaran Kontekstual untuk Pembelajaran Pokok         Bahasan KPK dan FPB di Kelas.....</b>	11
<b>2.4 Kaitan Pendekatan Kontekstual dengan Soal Cerita.....</b>	13
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	14
<b>2.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....</b>	15
<b>2.7 Hipotesis Tindakan.....</b>	16

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

<b>3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....</b>	17
<b>3.2 Definisi Operasional .....</b>	18
<b>3.3 Rancangan dan Jenis Penelitian.....</b>	19
<b>3.4 Tahap-tahap Penelitian .....</b>	21
<b>3.5 Data dan Sumber Data .....</b>	24
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	25
3.6.1 Teknik Observasi .....	25
3.6.2 Teknik Dokumentasi .....	25
3.6.3 Teknik Wawancara.....	26
3.6.4 Tes .....	26
<b>3.7 Teknik Analisis Data.....</b>	27
<b>3.8 Instrumen Penelitian.....</b>	30

### **BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

<b>4.1 Siklus 1.....</b>	31
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	31
4.1.2 Perencanaan .....	32
4.1.3 Implementasi .....	33
4.1.4 Observasi dan Interpretasi .....	38
4.1.5 Refleksi.....	42
<b>4.2 Siklus 2.....</b>	43
4.2.1 Tindakan Pendahuluan .....	43
4.2.2 Perencanaan .....	44
4.2.3 Implementasi .....	45
4.2.4 Observasi dan Interpretasi .....	47
4.2.5 Refleksi.....	50
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	51
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	52

<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>59</b>
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>61</b>
<b>Lampiran-lampiran .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pembelajaran Kontekstual di Kelas.....	12
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan.....	28
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian mata pelajaran Matematika siklus 1 .....	32
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian mata pelajaran Matematika siklus 2 .....	44
Tabel 4.3 Hasil Persentase Perbandingan Menyelesaikan Soal Cerita KPK dan FPB pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Persentase Analisis Aktivitas Belajar Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan pada Pertemuan 1 dan 2 pada Siklus 1 .....	39
Gambar 4.2 Persentase Hasil Analisis Observasi Terhadap Guru pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 .....	41
Gambar 4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus 2.....	47
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar pada tes Akhir Siklus 1 dan Tes Akhir Siklus 2.....	49
Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Belajar pada Ulangan Harian, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	64
B. Instrumen Pengumpulan Data.....	66
C. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	68
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	73
E. Ulangan Harian Pra Siklus .....	76
F. Daftar Kelompok .....	77
G. Silabus .....	78
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	79
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	119
J. Analisis Data.....	147
K. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	159
L. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	162
M. 1. Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN Kencong 05 Jember..	165
2. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN Kencong 05	
Jember .....	166
N. Foto Kegiatan Belajar Mengajar.....	167