



**ANALISIS KESESUAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
TERHADAP KKNi (KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL
INDONESIA)**

**(Studi terhadap RPS (Rencana Pembelajaran Semester) pada Kurikulum
Prodi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember)**

SKRIPSI

Oleh

Erlina Ayu Soleha

140810301101

Program Studi Sarjana Akuntansi

Fakultas Ekonomi & Bisnis

Universitas Jember

2018



**ANALISIS KESESUAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
TERHADAP KKNi (KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL
INDONESIA)**

(Studi terhadap RPS (Rencana Pembelajaran Semester) pada Kurikulum Prodi S1
Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember)

SKRIPSI

Oleh

Erlina Ayu Soleha

140810301101

Program Studi Sarjana Akuntansi

Fakultas Ekonomi & Bisnis

Universitas Jember

2018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk anugerah terindah dalam hidupku:

1. Kedua Orangtuaku. Terima kasih doa dan keridhoannya. Semoga Allah selalu melindungi dan menyayangimu.
2. Untuk kakak-kakakku tersayang. Terimakasih bimbingan dan doanya. Semoga kalian sukses terus.
3. Bapak Wasito dan Ibu Septarina selaku pembimbing dalam mengerjakan skripsi. Terima kasih bimbingan serta doanya. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.
4. Semua sahabat dan teman-temanku.
5. Serta Almamater Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember yang aku banggakan.

HALAMAN MOTTO

الْجَنَّةُ إِلَى طَرِيقًا بِهِ لَهُ اللَّهُ سَهْلَ عُلْمًا فِيهِ يَلْتَمِسُ طَرِيقًا سَلَكَ وَمَنْ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim, no. 2699)



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Erlina Ayu Soleha

NIM : 140810301101

menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Analisis Kesesuaian Perangkat Pembelajaran Terhadap Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali apabila dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan milik orang lain. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus saya junjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jember, 28 Mei 2018

Yang menyatakan,

Erlina Ayu Soleha
NIM. 140810301101

SKRIPSI

**ANALISIS KESESUAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
TERHADAP KKNi (KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL
INDONESIA)**

**(Studi terhadap RPS (Rencana Pembelajaran Semester) pada Kurikulum
Prodi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember)**

Oleh

**Erlina Ayu Soleha
140810301101**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Septarinan Prita Dania S.,S.E.,M.SA,Ak

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Wasito, M.Si,Ak

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Analisis Kesesuaian Perangkat Pembelajaran Terhadap Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (Studi Terhadap RPS (Rencana Pembelajaran Semester) pada Kurikulum Prodi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Jember)

Nama Mahasiswa : Erlina Ayu Soleha

NIM : 140810301101

Jurusan : S-1 Akuntansi

Tanggal Persetujuan : 9 Mei 2018

Yang menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Septarina Prita DS., S. E., M. SA, Ak

NIP. 198209122006042002

Drs. Wasito, M. Si, Ak

NIP. 196001031991031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Akuntansi

Dr. Agung Budi Sulistiyo, S.E, M.Si, Ak

NIP. 197809272001121002

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KESESUAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TERHADAP
KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)**

(Studi terhadap RPS (Rencana Pembelajaran Semester) pada Kurikulum Prodi S1
Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Erlina Ayu Soleha

NIM : 140810301101

Jurusan : S1 Akuntansi

Telah dipertahankan di depan panitia penguji pada tanggal:

28 Mei 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan guna memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember.

Susunan Panitia Penguji

Ketua : Indah Purnamawati, S.E., M.Si, Ak (.....)

NIP. 196910111997022001

Sekretaris : Andriana, S.E., M.Sc, Ak (.....)

NIP. 198209292010122002

Anggota : Moch. Shulltoni, S.E., MSA (.....)

NIP. 198007072015041002



Mengetahui / Menyetujui
Universitas Jember
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Dekan,

Dr. Muhammad Miqdad, S.E., MM, Ak
NIP. 197107271995121001

RINGKASAN

Analisis Kesesuaian Perangkat Pembelajaran Terhadap Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) (Studi Terhadap RPS (Rencana Pembelajaran Semester) Pada Kurikulum Prodi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Jember); Erlina Ayu Soleha; 140810301101; 2018; halaman; Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember.

Perguruan tinggi sebagai salah satu institusi pendidikan mempunyai tujuan untuk membentuk sarjana-sarjana yang berakhlak mulia, berilmu, dan cakap, serta mempunyai kesadaran untuk bertanggungjawab atas kesejahteraan umat dan masa depan bangsa. Salah satu faktor yang sering dijadikan sasaran penyebab dan kurang berhasilnya perguruan tinggi dalam mencapai tujuan pokok yang termuat dalam PP No. 66 Tahun 1999 adalah faktor kurikulum. Mengingat kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai bagian pedoman penyelenggaraan program studi (Permendikbud, 2014), maka kurikulum berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) merupakan solusi efektif dalam mendukung tercapainya tujuan tersebut. Karena sebagaimana diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012, KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*).

Berdasarkan KKNI, setiap program studi diharuskan memperjelas “profil lulusan” yang didapatkan melalui kegiatan pelacakan studi, studi kelayakan dan analisis kebutuhan di masyarakat. Profil lulusan mencerminkan kemampuan minimal yang harus dikuasai mahasiswa setelah lulus yang merujuk pada empat aspek kebutuhan, yakni: (1) sikap (*attitude*), (2) bidang kemampuan kerja, (3) pengetahuan, serta (4) manajerial dan tanggung jawab. Keempat kemampuan tersebut kemudian harus dijabarkan ke dalam sebuah capaian pembelajaran (*learning outcome*) pada setiap mata kuliah diprogram studi. Sehingga nantinya,

semua perencanaan pembelajaran atau Rencana Pembelajaran Semester (RPS) harus didasarkan pada capaian pembelajaran (*Learning Outcome*) yang sesuai dengan kebutuhan profil lulusan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada Prodi S1-Akuntansi ketersediaan RPS pada Tahun Ajaran 2017/2018 menunjukkan 83% dari 24 (sekitar 20) matakuliah yang diteliti. Dimana perangkat pembelajaran berupa RPS ini telah sesuai dengan KKNI walaupun penyempurnaan masih terus perlu dilakukan, yakni 78,6% dari komponen yang disesuaikan. Salah satu komponen RPS yang masih harus disusun oleh setiap dosen pengampu matakuliah adalah RTM yang merupakan perwujudan dari pengalaman belajar mahasiswa. Dan deskripsi capaian pembelajaran setiap matakuliah dalam dokumen RPS telah sesuai dengan deskripsi capaian pembelajaran KKNI.

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, karena tanpaNya tidak ada suatu hajatpun yang dapat terlaksana, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang penulis ajukan merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik karena keterbatasan ilmu yang dimiliki maupun faktor kealpaan penulis. Oleh karena itu penulis dengan senang hati menerima segala saran dan kritik yang berguna untuk perbaikan skripsi ini. Skripsi ini tentu tidak akan berjalan sebagai mana mestinya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, akhirnya dengan segala kerendahan hati tidak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih yang amat besar kepada :

1. Allah SWT atas rahmat, hidayah, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
2. Nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa menjadi panutan bagi umatnya;
3. Bapak Dr. Muhammad Miqdad, S.E, M.M, Ak, CA. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember;
4. Ibu Dr. Yosefa Sayekti, S.E, M.Com, Ak. selaku Ketua Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember;
5. Bapak Dr. Agung Budi Sulistiyo, S.E, M.Si, Ak. selaku Ketua Program Studi S-1 Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Jember;
6. Septarina Prita DS., S. E., M. SA, Ak, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, kritik, dan pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini;
7. Drs. Wasito, M. Si, Ak, selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini;

8. Novi Wulandari Widiyanti, S.E., M.Acc & Fin, Ak., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta Staf Karyawan di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember serta Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis maupun Perpustakaan Pusat;
10. Kedua orang tua saya Bapak Hermanto dan Ibu Susiyati serta keluarga yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
11. Sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang memberi motivasi dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terima kasih.

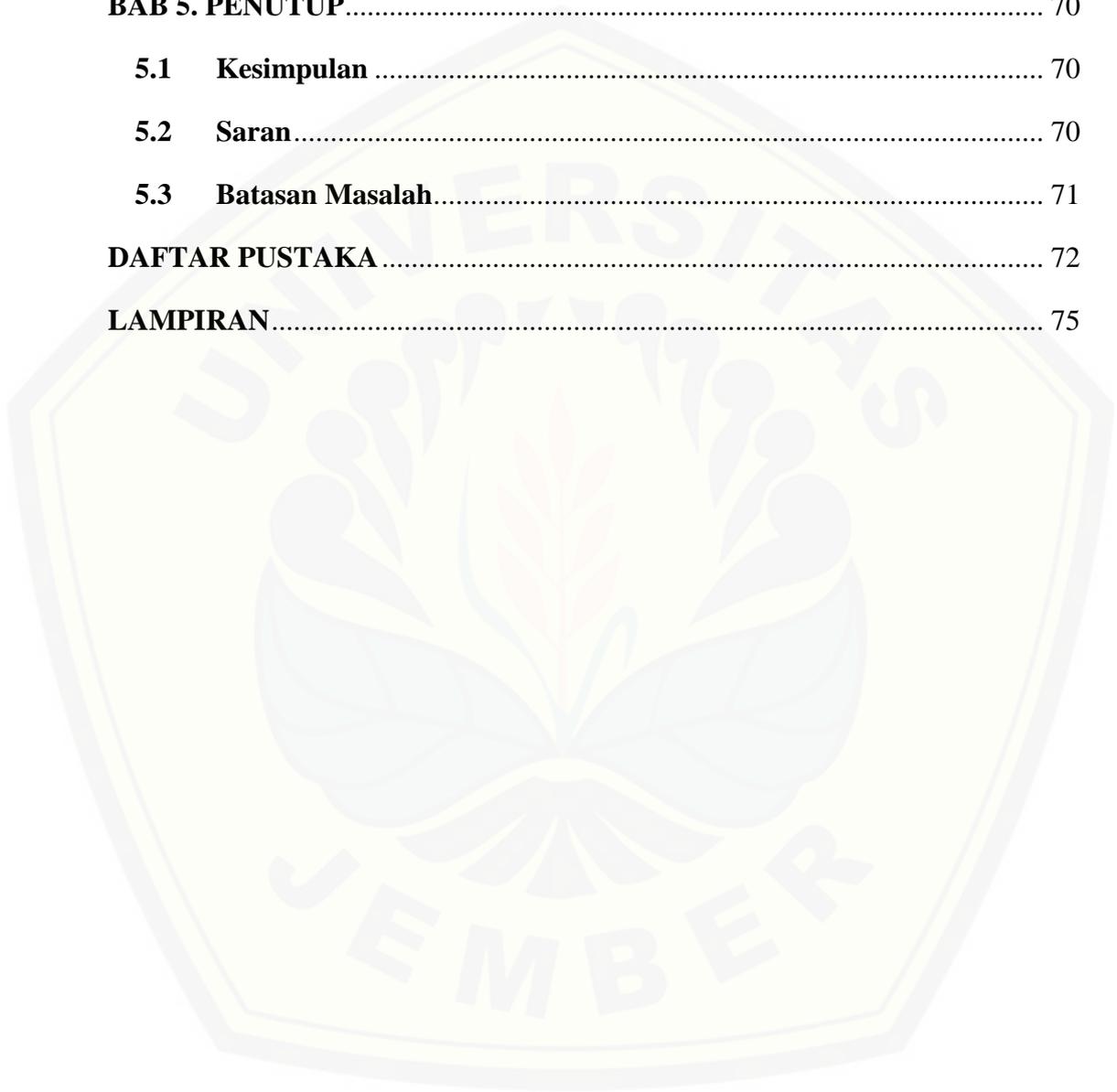
Semoga Allah SWT selalu memberikan Hidayah dan Rahmat kepada semua pihak yang telah membantu dengan ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun akan sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan pengetahuan bagi yang membacanya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Teori Desain Instruksional	6
2.2 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	7

2.3	Kurikulum.....	9
2.4	Rancangan Pembelajaran.....	10
2.5	Capaian Pembelajaran (CP).....	11
2.6	Peta Konsep Capaian Pembelajaran dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan	12
2.7	Silabus.....	13
2.8	Rencana Pembelajaran Semester.....	13
2.9	Rencana Tugas Mahasiswa.....	16
2.10	Lembar Kerja Mahasiswa	16
2.11	Lembar Penilaian Hasil Belajar.....	17
2.12	Kontrak Kuliah.....	17
2.13	Rancangan Pembelajaran SCL (<i>Student Centered Learning</i>)	18
2.14	Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	23
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN		28
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
3.2	Sumber Data dan Jenis Data	29
3.3	Metode Pengumpulan Data	29
3.4	Uji Keabsahan Data	31
3.5	Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Sejarah Prodi S1 Akuntansi	33
4.2	Penetapan KKNI sebagai Acuan Kurikulum pada Prodi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember	35
4.3	Ketersediaan Perangkat Pembelajaran pada Prodi S1 Akuntansi..	38
4.4	Mata Kuliah yang ada di Prodi S1 Akuntansi Universitas Jember..	39

4.5	Analisis Kesesuaian RPS terhadap KKNi	45
4.6	Capaian Pembelajaran pada Prodi S1 Akuntansi.....	58
4.7	Capaian Pembelajaran pada Matakuliah Pilihan	62
BAB 5. PENUTUP.....		70
5.1	Kesimpulan	70
5.2	Saran.....	70
5.3	Batasan Masalah.....	71
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		75



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 2.1	Contoh Penyusunan RPS di Universitas Jember	14
Tabel 2.5	Contoh Rencana Pembelajaran Semester	25
Tabel 4.1	Hasil Kegiatan Pengujian Kurikulum	37
Tabel 4.2	Matakuliah pada Semester I	40
Tabel 4.3	Matakuliah pada Semester II	40-41
Tabel 4.4	Matakuliah pada Semester III	41
Tabel 4.5	Matakuliah pada Semester IV	41-42
Tabel 4.6	Matakuliah pada Semester V	42
Tabel 4.7	Matakuliah pada Semester VI	42-43
Tabel 4.8	Matakuliah Pilihan	43
Tabel 4.9	Matakuliah pada Semester VII	43
Tabel 4.10	Komponen RPS SN Dikti	46
Tabel 4.11	Komponen Kelengkapan RPS yang Terpenuhi dan Tidak Terpenuhi untuk Matakuliah pada Semester II	47-48
Tabel 4.12	Komponen Kelengkapan RPS yang Terpenuhi dan Tidak Terpenuhi untuk Matakuliah pada Semester IV	49-51
Tabel 4.13	Komponen Kelengkapan RPS yang Terpenuhi dan Tidak Terpenuhi untuk Matakuliah pada Semester VI	51-52
Tabel 4.14	Komponen Kelengkapan RPS yang Terpenuhi dan Tidak Terpenuhi untuk Matakuliah Pilihan	53-54
Tabel 4.15	Kesesuaian RTM dengan Komponen RTM yang Telah Dikembangkan oleh Universitas Jember	57-58

Tabel 4.16 Rumusan Capaian Pembelajaran Prodi S1 58-59
Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Jember



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.2	Bagan Sistem Pembelajaran dengan Pendekatan SCL	22
Gambar 2.3	Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL	23
Gambar 2.4	Konsep Pembelajaran sebagai Tahapan Pelaksanaan RPS	24
Gambar 3.1	Model Strategi Verifikasi Kualitatif	32
Gambar 4.1	Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL	63

Erlina Ayu Soleha

Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Jember

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) ketersediaan perangkat pembelajaran, seperti Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Silabus, Rencana Tugas Mahasiswa, dan Kontrak Kuliah, (2) kesesuaian perangkat pembelajaran khususnya Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap matakuliah pada kurikulum Program Studi S1 Akuntansi terhadap Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), (3) kesesuaian Capaian Pembelajaran yang terdapat pada matakuliah terhadap KKNI. Jenis penelitian ini adalah kualitatif verifikatif yang bertujuan untuk mengetahui makna yang tersembunyi di balik fenomena yang ada di lokasi penelitian terkait dengan dokumen RPS yang disusun oleh setiap dosen dalam rangka penyesuaian dengan KKNI. Sumber data penelitian adalah dokumen RPS yang disusun oleh setiap dosen dan dokumen pemerintah terkait dengan KKNI. Keabsahan data diuji dengan menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) jumlah RPS yang tersedia pada program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember sesuai harapan, yakni 83% dari 24 matakuliah yang diteliti, (2) perangkat pembelajaran khususnya RPS telah sesuai dengan KKNI walaupun penyempurnaan masih terus perlu dilakukan, yakni 78,6% dari komponen yang disesuaikan, dimana sebagian besar dosen tidak mencantumkan atau membuat dokumen pengalaman belajar yang dituangkan dalam Rencana Tugas Mahasiswa (RTM), (3) deskripsi capaian pembelajaran setiap matakuliah dalam dokumen RPS telah sesuai dengan deskripsi capaian pembelajaran KKNI.

Kata Kunci: Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Capaian Pembelajaran, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Erlina Ayu Soleha

Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Jember

ABSTRACT

This study aims at describing: (1) the availability of the learning tools, such as Semester Learning Plan (RPS), Syllabus, Student Assignment Plan, and Lecture Contract. (2) the suitability of learning tools, especially Semester Learning Plan (RPS) for each subject on the curriculum in Accounting Study Program of Indonesia National Qualification Framework (KKNI). This research belong to qualitative verifikatif which aims to know the hidden meaning behind phenomenon that exist in research location related to RPS document prepared by each lecturer in the framework of adjustment with KKNI. The research data resources were RPS document prepared by each professor and government's documents related to KKNI. The instrument validity was achieved by source triangulation technique. The results show that (1) the number of RPS available at the Accounting Study Program as expected, ie 83% of the 24 subjects studied (2) the learning tools, especially RPS, are in line with KKNI although improvement was still needed, ie 78.6% of the components were adjusted, where most lecturers do not include or create a learning experience document as outlined in the Student Assignment Plan (RTM), (3) description of the learning outcomes of each subject in the document RPS in accordance with the description of the learning outcomes KKNI.

Keywords: *Semester Learning Plan (RPS), Learning Outcomes, Indonesia National Qualification Framework (KKNI).*

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Era globalisasi yang ditandai dengan persaingan kualitas atau mutu, menuntut semua pihak dalam berbagai bidang dan sektor pembangunan untuk senantiasa meningkatkan kompetensinya dan menyesuaikan visi, misi, tujuan, dan strateginya agar sesuai dengan kebutuhan dan tidak ketinggalan zaman. Penyesuaian tersebut secara langsung mengubah tatanan dalam sistem makro, meso, maupun mikro, demikian halnya dengan pendidikan. Sistem pendidikan nasional senantiasa harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik tingkat lokal, nasional, maupun global.

Perguruan tinggi sebagai salah satu institusi pendidikan, mempunyai tujuan untuk membentuk sarjana-sarjana yang berakhlak mulia, berilmu dan cakap, serta mempunyai kesadaran untuk bertanggungjawab atas kesejahteraan umat dan masa depan bangsa, sesuai dengan keahliannya, serta untuk memenuhi keperluan umum. Tujuan ini kemudian dituangkan dan dikembangkan dalam tugas pokok yang dimaksud adalah bahwa perguruan tinggi merupakan bagian integral dari pembangunan nasional yang menjadi mediator antara ilmu pengetahuan dan teknologi. Persoalan yang muncul seputar penyelenggaraan pendidikan tinggi sebagaimana kritik banyak pihak berkisar pada kualitas, potensi, sistem, etos kerja, pendanaan, sarana pendukung, atau persoalan yang berkaitan dengan fungsi dan perannya dalam membangun SDM atau lulusan, kritik tersebut merupakan indikator untuk menentukan standar kualitas perguruan tinggi.

Salah satu faktor yang sering dijadikan sasaran penyebab dan kurang berhasilnya perguruan tinggi dalam mencapai tujuan pokok yang termuat dalam PP No.60 tahun 1999 adalah faktor kurikulum. Mengingat, kurikulum merupakan rencana pendidikan yang akan diberikan kepada mahasiswa. Bahkan dalam pengertian yang lebih luas, keberadaan kurikulum tidak saja terbatas pada materi

yang akan diberikan di dalam ruang kuliah, melainkan juga meliputi apa saja yang sengaja diadakan atau ditiadakan untuk dialami mahasiswa di dalam kampus (Hamalik, 2007:4). Oleh karena itu, posisi kurikulum sebagai mata rantai yang *urgen* dan tidak dapat begitu saja dinafikan dalam konteks peningkatan kualitas perguruan tinggi (Furqan, 2007:1).

Berdasarkan Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Selanjutnya, pasal 35 ayat 2 dalam Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, menyebutkan bahwa kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Melihat bahwa dosen matakuliah memiliki tanggungjawab besar dalam melahirkan lulusan Perguruan Tinggi yang cerdas dan berintegritas, maka kurikulum berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) merupakan solusi efektif dalam mendukung tercapainya tujuan tersebut.

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012, merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Dalam perspektif KKNI, setiap program studi diharuskan memperjelas “profil lulusan” yang didapatkan melalui kegiatan pelacakan studi, studi kelayakan dan analisis kebutuhan di masyarakat. Profil lulusan mencerminkan kemampuan minimal yang harus dikuasai mahasiswa setelah lulus yang merujuk pada empat aspek kebutuhan, yakni: (1) sikap (*attitude*), (2) bidang kemampuan kerja, (3) pengetahuan, serta (4) manajerial dan tanggung jawab. Keempat kemampuan tersebut kemudian harus dijabarkan ke dalam sebuah capaian pembelajaran (*learning outcome*) pada setiap mata kuliah diprogram studi. Sehingga nantinya, semua perencanaan pembelajaran atau Rencana

Pembelajaran Semester (RPS) harus didasarkan pada capaian pembelajaran (*Learning Outcome*) yang sesuai dengan kebutuhan profil lulusan.

Sosialisasi tentang KKNi telah berkali-kali dilakukan di tingkat universitas dan fakultas, namun potensi bahwa dosen yang belum akrab dengan penuangan kurikulum ke dalam RPS diperkirakan masih ada. Oleh sebab itu, tidak sedikit dosen yang menyusun silabus, bukan RPS sebagai salah satu perangkat pembelajaran. Kondisi ini terjadi pada program studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember, dimana sebagian besar dosen masih banyak yang menyusun silabus bukannya RPS sebagai bahan untuk mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran sesuai dengan matakuliah yang diajarkan.

Peneliti memilih prodi S1 Akuntansi sebagai objek penelitian berdasarkan contoh RPS yang diperoleh diketahui bahwa masih terdapat dosen prodi S1 Akuntansi yang menggunakan silabus sebagai perangkat utama pembelajaran. Hal tersebut didukung oleh hasil pra-penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa hanya 40% dari 37 (sekitar 14) matakuliah yang menggunakan RPS pada Kurikulum 2017. RPS seharusnya digunakan sebagai perangkat utama pembelajaran sesuai dengan Pedoman Praktek Penyusunan Rancangan Pembelajaran oleh Universitas Jember, yang menyatakan RPS sebagai kegiatan atau tindakan mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, cara penyampaian kegiatan (metode, model dan teknik) serta cara menilainya menjadi jelas dan sistematis, sehingga proses belajar mengajar selama satu semester menjadi efektif dan efisien.

RPS merupakan bagian utama perangkat pembelajaran. Menurut Hobri (2009) perangkat pembelajaran adalah serangkaian sumber belajar yang memungkinkan siswa dan guru melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dalam konteks Prodi S1 Akuntansi, keberadaan RPS dapat dikatakan merupakan kunci awal ketersediaan perangkat pembelajaran lainnya karena perangkat pembelajaran yang lain akan bertolak dari RPS yang disiapkan. Oleh sebab itu penelitian ini memilih RPS sebagai fokus dengan pertimbangan bahwa RPS yang dipersiapkan dengan baik memungkinkan terjaminnya kualitas perangkat pembelajaran lainnya yang akan dikembangkan berdasarkan RPS yang telah disusun. Dengan ini, maka

peneliti tertarik untuk menyusun skripsi yang berjudul “**ANALISIS KESESUAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TERHADAP KKNi (KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA)**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana ketersediaan perangkat pembelajaran, khususnya Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap matakuliah pada kurikulum Prodi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember?
2. Bagaimana kesesuaian RPS untuk setiap matakuliah terhadap KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)?
3. Bagaimana kesesuaian Capaian Pembelajaran yang terdapat pada matakuliah terhadap KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dari permasalahan ini adalah untuk :

1. Mendeskripsikan tingkat ketersediaan perangkat pembelajaran, khususnya Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap mata kuliah.
2. Mendeskripsikan tingkat kesesuaian RPS (Rencana Pembelajaran Semester) yang tersedia untuk setiap mata kuliah dengan KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)
3. Mendeskripsikan kesesuaian Capaian Pembelajaran (CP) yang tersedia pada matakuliah dengan KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia).

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Mahasiswa

Sebagai sumber informasi untuk lebih mengetahui mengenai RPS.

2. Bagi Dosen

Sebagai sumber informasi mengenai kesesuaian RPS terhadap KKNI.

3. Bagi Jurusan Akuntansi

Berharap penelitian ini dapat menjadi evaluasi bagi dosen mengenai penyusunan RPS berdasarkan KKNI, sehingga dapat meningkatkan mutu mahasiswa dan meningkatkan akreditasi jurusan.

BAB 2. KAJIAN PUSTAKA

2.1 Teori Desain Instruksional

Beberapa ahli berpendapat bahwa desain instruksional hanya seperangkat prosedur sistematis untuk pengembangan bahan pembelajaran, namun tidak sedikit ahli yang berpendapat bahwa desain instruksional lebih dari sekedar prosedur. Jerome Bruner (1964) membantu membangun dasar-dasar ilmu pembelajaran dengan membandingkan sifat preskriptif teori pembelajaran dengan sifat deskriptif teori belajar. Kemudian Herbert Simon (1969: 55-56) memperluas dan menguraikan perbedaan tersebut dengan menggambarkan preskriptif menggunakan karakteristik umum dari "ilmu desain" di semua disiplin ilmu dan membandingkannya dengan karakteristik deskriptif. Simon menyatakan, "Desain dapat menggambarkan inti dari semua pelatihan yang profesional; Ini adalah ciri utama yang membedakan profesi dari keilmuan".

Robert glaser (1976: 6) juga menekankan pentingnya ilmu desain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dia berpendapat bahwa "pengembangan metode dan prosedur desain instruksional sangat penting, yaitu merancang tindakan atau langkah-langkah yang bertujuan untuk mengubah situasi yang ada menjadi pilihan yang lebih baik". Tujuan mendasar dari sebuah ilmu desain adalah meningkatkan kualitas pembelajaran dan ini dapat dilakukan melalui dua aktivitas dasar, yaitu pengembangan instruksional dan evaluasi instruksional.

Pengembangan instruksional dan evaluasi instruksional dapat dikonseptualisasikan melalui tiga tahap, yaitu desain, produksi, dan validasi. Semua tahapan tersebut dapat dikaji dengan salah satu dari tiga pendekatan, yaitu pendekatan artistik, empiris, dan analitik. Dari ketiga pendekatan tersebut, pendekatan analitik memberikan keuntungan yang jelas dibandingkan pendekatan lainnya. Dimana pendekatan ini memungkinkan adanya pemisahan peran (ilmuwan, teknolog, dan teknisi) sehingga teknisi yang relatif murah dapat melakukan sebagian pekerjaan mereka. Namun, prosedur yang dibutuhkan oleh teknisi instruksional belum sepenuhnya dikembangkan, terutama karena prinsip dan teori yang mendasari prosedur tersebut belum sepenuhnya diturunkan dan

divalidasi. Di sinilah ilmu instruksional berperan, karena pada tahap ini memerlukan turunan dan validasi prinsip preskriptif dan teori instruksional. Sehingga digunakanlah prosedur konstruksi tahap ke-empat, yaitu (1) identifikasi, deskripsi, dan klasifikasi variabel, (2) perumusan postulat dasar yang saling terkait dengan variabel tersebut, (3) pengujian empiris terhadap postulat tersebut, dan (4) pengujian keseluruhan sistem desain instruksional. Dari semua proses tersebut Merrill mengusulkan sebuah ilmu desain instruksional. Desain ini membagi semua variabel penting ke dalam variabel strategi dan variabel hasil instruksional. Desain ini juga menyatakan hubungan preskriptif spesifik di antara ke empat kelas variabel. Kelas yang paling penting, variabel strategi instruksional, selanjutnya di analisis sebagai tiga jenis strategi dasar, yaitu strategi presentasi, yang merupakan metode alternatif untuk mengajarkan satu segmen pembelajaran, kemudian strategi struktural, yang merupakan metode alternatif untuk mengurutkan dan mensintesis serangkaian segmen terkait, dan strategi manajemen, yang merupakan metode alternatif untuk kegiatan seperti penjadwalan sumber pembelajaran, memotivasi mahasiswa, dan mencatat kemajuan siswa.

2.2 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan salah satu langkah untuk mewujudkan mutu dan jati diri bangsa Indonesia dalam sektor sumber daya manusia yang dikaitkan dengan program pengembangan sistem pendidikan dan pelatihan secara nasional. Setiap tingkat kualifikasi yang dicakup dalam KKNI memiliki makna dan kesetaraan dengan capaian pembelajaran yang dimiliki setiap insan pekerja Indonesia dalam menciptakan hasil karya dan kontribusi yang bermutu di bidang pekerjaannya masing-masing. KKNI menyediakan sembilan jenjang kualifikasi, dimulai dari Kualifikasi jenjang 1 sebagai kualifikasi terendah dan kualifikasi jenjang 9 sebagai kualifikasi tertinggi. Penetapan jenjang 1 sampai 9 dilakukan melalui pemetaan komprehensif kondisi ketenagakerjaan di Indonesia ditinjau dari sisi penghasil (*supply push*) maupun pengguna (*demand pull*) tenaga kerja. Diskriptor setiap jenjang kualifikasi juga

disesuaikan dengan mempertimbangkan kondisi negara secara menyeluruh, termasuk perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, perkembangan sektor-sektor pendukung perekonomian dan kesejahteraan rakyat seperti perindustrian, pertanian, kesehatan, hukum, dan lain-lain, serta aspek-aspek pembangun jati diri bangsa yang tercermin dalam Bhineka Tunggal Ika, yaitu komitmen untuk tetap mengakui keragaman agama, suku, budaya, bahasa dan seni sebagai ciri khas bangsa Indonesia.

KKNI diatur oleh Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 yang merupakan penjabaran dari peraturan-peraturan yang lebih tinggi. Dalam peraturan tersebut, pada Pasal 1 ayat (1), dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor. Setelah terbit Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, pengaturan tentang implementasi KKNI diatur lebih lanjut dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Thn. 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

Sebagai perwujudan mutu dan jati diri bangsa Indonesia dalam sistem pendidikan, pelatihan serta sistem pengakuan kompetensi kerja secara nasional, maka KKNI memiliki tujuan (<http://kkni-kemenristekdikti.org/tujuan>) sebagai berikut :

1. Menetapkan kualifikasi capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, dan informal atau pengalaman kerja;
2. Menetapkan skema pengakuan kualifikasi capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, informal atau pengalaman kerja;

3. Menyetarakan kualifikasi di antara capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, dan informal atau pengalaman kerja;
4. Mengembangkan metode dan sistem pengakuan kualifikasi tenaga kerja dari negara lain yang akan bekerja di Indonesia.

Pada jangka panjang, penerapan KKNI akan berdampak pada (<http://kkni-kemenristekdikti.org/manfaat>) ;

- a. Meningkatnya kuantitas sumber daya manusia Indonesia yang bermutu dan berdaya saing internasional agar dapat menjamin terjadinya peningkatan aksesibilitas sumber daya manusia Indonesia ke pasar kerja nasional dan internasional;
- b. Meningkatnya kontribusi capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, dan informal atau pengalaman kerja dalam pertumbuhan ekonomi nasional;
- c. Meningkatnya mobilitas akademik untuk meningkatkan saling pengertian, solidaritas, dan kerja sama pendidikan tinggi antar-negara di dunia;
- d. Meningkatnya pengakuan negara-negara lain, baik secara bilateral, regional, maupun internasional kepada Indonesia tanpa meninggalkan ciri dan kepribadian bangsa Indonesia.

2.3 Kurikulum

Berdasarkan Permendikbud No. 49 Th. 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggarakan program studi. Untuk itu, setiap program studi pada perguruan tinggi di Indonesia diwajibkan untuk menyusun kurikulum, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum dengan

mengacu kepada KKNI bidang pendidikan tinggi. Hal ini tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 73 Tahun 2013 tentang penerapan KKNI bidang pendidikan tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan (Pasal 35 ayat 1).

Penerapan KKNI membuat adanya perubahan dan perkembangan di bidang kurikulum dalam pendidikan yang sangat mempengaruhi *output* yang dihasilkan oleh lembaga pendidikan. Di Pendidikan Tinggi, kurikulum dirancang sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi dan dikembangkan dengan memperhatikan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), tuntutan kehidupan global juga berlandaskan kebijakan pemerintah. Sehingga untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan kompetensi dalam KKNI, maka kurikulum perguruan tinggi haruslah menyesuaikan dengan KKNI. Dalam kaitannya dengan pembelajaran di mana pembelajaran diartikan sebagai sebuah proses yang sengaja dirancang sedemikian rupa agar tercipta aktivitas belajar dalam diri peserta didik, maka kurikulum yang notabeneanya sebagai rencana belajar di anggap sebuah hal yang sangat erat kaitannya dengan pembelajaran. Disatu sisi, kurikulum adalah pedoman tertulis bagi pelaksanaan pembelajaran, disisi lain pembelajaran akan memberikan masukan untuk penyempurnaan kurikulum di masa yang akan datang (Setiawati, 2017).

2.4 Rancangan Pembelajaran

Rancangan pembelajaran adalah kegiatan memproyeksikan tindakan yang akan dilaksanakan dalam suatu proses belajar mengajar, yaitu dengan mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, cara penyampaian kegiatan (metode, model, dan teknik), serta bagaimana mengukurnya menjadi jelas dan sistematis, sehingga proses belajar mengajar menjadi efektif dan efisien (Universitas Jember, 2017).

Perencanaan proses pembelajaran dimulai dengan menyusun rancangan pembelajaran matakuliah yang disajikan dalam bentuk buku. Dokumen rancangan pembelajaran ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan atau teknologi dalam program studi (Permenristekdikti, 2015). Rancangan pembelajaran akan diwujudkan dalam beberapa jenis dokumen, yaitu Capaian Pembelajaran (CP), Peta CP, dan Kemampuan Akhir yang Direncanakan (KAD), Silabus, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Rencana Tugas Mahasiswa (RTM), Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), Lembar Penilaian Hasil Belajar (LPHB), dan Kontrak Kuliah (Universitas Jember, 2017).

2.5 Capaian Pembelajaran (CP)

Deskripsi kualifikasi pada setiap jenjang KKNi dinyatakan sebagai capaian pembelajaran yang mencakup aspek-aspek pembangunan jati diri bangsa, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kemampuan untuk dapat melakukan kerja secara bermutu, serta wewenang dan kewajiban seseorang sesuai dengan level kualifikasinya. Aspek pembangunan jati diri bangsa tercermin dalam Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, dan Bhineka Tunggal Ika yaitu menjunjung tinggi pengamalan kelima sila pancasila dan pengetahuan hukum, serta mempunyai komitmen untuk menghargai keragaman agama, suku, budaya, bahasa, dan seni yang tumbuh dan berkembang di bumi Indonesia. Dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, pasal 1 ayat (2), menjelaskan bahwa capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, ketrampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja. CP merupakan alat ukur dari apa yang diperoleh seseorang dalam menyelesaikan proses belajar, baik terstruktur maupun tidak.

Capaian Pembelajaran (*learning outcome*) merupakan istilah lain dari tujuan pembelajaran yang merupakan substansi utama dari rancangan pembelajaran, oleh karena itu tujuan pembelajaran perlu dirumuskan dengan benar. Rumusan CP disusun dalam empat yaitu sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. CP Program Studi dapat dirumuskan melalui forum program studi sejenis atau organisasi profesi yang mewadahi profesi lulusan. Rumusan CP akan dituangkan dalam tabel yang dikelompokkan dalam CP Sikap, CP Pengetahuan, CP Keterampilan Umum, dan CP Keterampilan Khusus. CP pada suatu program studi tersebut harus habis dibagi ke mata kuliah-mata kuliah yang ada di Program Studi tersebut. Sejumlah CP yang terdiri dari empat unsur elemen CP untuk mata kuliah tersebut selanjutnya dituangkan secara jelas dalam forum Rencana Pembelajaran Semester.

2.6 Peta Konsep Capaian Pembelajaran dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Berdasarkan Penyusunan Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Universitas Jember Tahun 2017, Peta Konsep CPMK dan KAD (Sub-CPMK) merupakan ilustrasi dari tahapan-tahapan pencapaian kemampuan mahasiswa yang terukur, sistematis dan terencana. Tahapan tersebut didapatkan dari analisis pembelajaran sebagai susunan Sub-CPMK yang sistematis dan logis. Analisis pembelajaran menggambarkan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa yang diharapkan berkontribusi terhadap pencapaian CP. Analisis pembelajaran dilakukan untuk mengidentifikasi kemampuan akhir pada tiap tahapan (Sub-CPMK) sebagai penjabaran dari CP yang dibebankan pada mata kuliah tersebut. Peta Konsep digambarkan sebagai diagram alir proses pembelajaran suatu mata kuliah untuk meraih suatu capaian (CPMK) berdasarkan kemampuan akhir yang diharapkan (KAD) dari setiap tahapan kegiatan perkuliahan dari suatu bahan kajian.

2.7 Silabus

Silabus adalah dokumen yang menjelaskan bagaimana proses pembelajaran akan dilaksanakan, meliputi kompetensi yang akan dibentuk, keluaran proses pembelajaran (*learning outcomes*), materi dari matakuliah, metode pembelajaran, proses evaluasi, buku referensi yang dipakai, *prerequisite*, dll (Samadhi, 2015). Berdasarkan Permendikbud Thn. 2016 No. 22, Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Sedangkan dalam Penyusunan Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Universitas Jember, Silabus berarti kerangka unsur kursus pendidikan, disajikan dalam aturan yang logis, atau dalam tingkat kesulitan yang makin meningkat atau dapat berarti ikhtisar dari suatu pelajaran. Silabus juga dapat dikatakan sebagai sebuah dokumen yang menjabarkan capaian pembelajaran kedalam substansi materi pembahasan yang terangkum dalam matakuliah atau praktikum. Oleh karena itu silabus suatu mata kuliah mencakup Nama Mata Kuliah, Kode Mata Kuliah, Semester, SKS, Fakultas/Program Studi, Mata Kuliah Prasyarat, Capaian Pembelajaran Mata Kuliah, Deskripsi Mata Kuliah, Bahan Kajian dan Sumber Pustaka.

2.8 Rencana Pembelajaran Semester

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 yang merupakan penyempurnaan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Sistem Nasional Pendidikan, perencanaan pembelajaran merupakan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap muatan pembelajaran. Perencanaan tersebut memuat perencanaan proses pembelajaran yang disajikan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi (Permendikbud, 2014). RPS disusun menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan diperbarui dengan

Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Berdasarkan Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Universitas Jember, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah kegiatan atau tindakan mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, cara penyampaian kegiatan (metode, model dan teknik) serta cara menilainya menjadi jelas dan sistematis, sehingga proses belajar mengajar selama satu semester menjadi efektif dan efisien. Berikut contoh penyusunan RPS di Universitas Jember dalam sebuah tabel,

Tabel 2.1 Contoh Penyusunan RPS di Universitas Jember

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (materi ajar)	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) WAKTU	(6) PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	(7) KRITERIA PENILAIAN dan indikator	(8) BOBOT NILAI

Sumber: Universitas Jember, 2017

Keterangan untuk setiap kolom pada Gambar tabel di atas :

a) Kemampuan Akhir yang Direncanakan

Untuk mewujudkan capaian pembelajaran mata kuliah, maka diperlukan pentahapan menjadi beberapa capaian kemampuan yang akan dicapai dalam setiap pertemuan atau sejumlah pertemuan. Tahap kemampuan ini disebut dengan Kemampuan akhir yang direncanakan. Pada dokumen rancangan pembelajaran lama, kemampuan akhir yang direncanakan ini setara dengan kompetensi dasar atau tujuan instruksional khusus, yang

telah dilengkapi dengan unsur-unsur yang dipersyaratkan pada KKNI dan SNPT.

b) Bahan Kajian

Kemampuan akhir yang direncanakan tersebut, dapat terdiri dari satu atau beberapa bahan kajian. Bahan kajian tersebut merupakan substansi materi yang akan dibahas pada pertemuan pada perkuliahan, tugas terstruktur dan kegiatan mandiri mahasiswa. Bahan kajian dapat diambil dari pokok bahasan atau bab yang ada pada referensi yang digunakan. Untuk satu bahan kajian dapat digunakan lebih dari satu referensi.

c) Metode Pembelajaran

Dari kemampuan akhir yang direncanakan dan bahan kajian yang ditentukan, maka dapat ditentukan metode pembelajaran yang akan dipergunakan untuk mencapai kemampuan akhir yang direncanakan. Metode pembelajaran yang digunakan diusahakan seefektif mungkin, artinya harus dicari metode pembelajaran SCL pada lampiran 2 yang sesuai dengan ranah kemampuan akhir yang direncanakan. Sebagai contoh, jika kemampuan akhir yang direncanakan adalah ranah psikomotorik, maka pembelajaran yang efektif adalah metode *Project Based Learning* atau praktikum, bukan ceramah atau diskusi.

d) Tugas Mahasiswa

Tugas Mahasiswa adalah aktifitas yang harus dilakukan mahasiswa guna menunjang tercapainya kemampuan akhir yang direncanakan, yang diuraikan secara singkat dan akan dijabarkan lebih rinci pada Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM). Tugas mahasiswa merupakan kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa sebagai bentuk dari kegiatan terstruktur dan mandiri. Dalam 1 sks perkuliahan, maka akan terdiri dari 50 menit tatap muka, 60 menit kegiatan terstruktur dan 60 menit mandiri.

e) Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian merupakan uraian suatu ukuran (indikator) yang dapat digunakan untuk menentukan tingkat kemampuan akhir yang direncanakan. Kriteria Penilaian dalam rencana pembelajaran akan merupakan uraian singkat tentang apa yang menjadi tolok ukur tingkat kemampuan akhir yang dirinci dalam empat unsur KKNi.

f) Metode dan Bobot Penilaian

Metode penilaian merupakan uraian singkat tentang cara memberikan penilaian yang didasarkan pada kriteria yang telah ditetapkan. Metode penilaian membutuhkan rubrik, yang selanjutnya akan dituangkan dalam Lembar Penilaian Hasil Belajar (LPHB). Bobot penilaian adalah prosentase dari nilai yang didapat untuk suatu KAD terhadap seluruh nilai akhir suatu mata kuliah.

2.9 Rencana Tugas Mahasiswa

Berdasarkan Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Universitas Jember Tahun 2017, Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) adalah rencana yang menggambarkan kegiatan yang dilakukan mahasiswa dalam membahas bahan kajian tertentu sehingga tercipta proses pembelajaran dengan model SCL yang efektif untuk mencapai kemampuan akhir yang diharapkan.

2.10 Lembar Kerja Mahasiswa

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKS biasanya berupa petunjuk, langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya (Depdiknas: 2004:18). Trianto (2008:148) mendefinisikan bahwa Lembar Kerja Siswa adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah. Sedangkan menurut Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran oleh

Universitas Jember, Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran berisi tugas yang di dalamnya berisi petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas yang dikemas sedemikian rupa agar mahasiswa dapat mempelajari materi tersebut secara mandiri.

Dari definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa LKS berwujud lembaran berisi tugas-tugas pengajar (guru/dosen) kepada siswa yang disesuaikan dengan kompetensi dasar dan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Atau dapat dikatakan juga bahwa LKS adalah panduan kerja siswa untuk mempermudah siswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

2.11 Lembar Penilaian Hasil Belajar

Lembar Penilaian Hasil Belajar (LPHB) adalah bahan tercetak berupa lembaran berisi proses sistematis meliputi pengumpulan informasi (angka atau deskripsi verbal), analisis, dan interpretasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar mahasiswa. Untuk mengumpulkan data capaian pembelajaran, dapat dilakukan dengan teknik tes maupun non tes, baik pada waktu proses belajar maupun untuk menguji hasil belajar, baik berupa domain kognitif, afektif, maupun psikomotor (Universitas Jember, 2017).

2.12 Kontrak Kuliah

Pada dasarnya yang dimaksud dengan kontrak perkuliahan adalah rancangan perkuliahan yang disepakati bersama oleh mahasiswa dan dosen (Suciati, 1997: 12-5). Kontrak perkuliahan yang disebut Tampubolon (2001:302) sebagai Rancangan Mutu Perkuliahan (RMP), merupakan jabaran selektif dari kurikulum berdasarkan kebutuhan pelanggan, terutama mahasiswa dan dunia kerja, dan waktu yang tersedia (sks). Menurut Haryoko dalam Pengembangan Media Ajar pada Mata Kuliah Pengantar Pendidikan Kejuruan Tahun 2017, Kontrak Kuliah adalah “Kesepakatan yang mengikat antara dosen dan mahasiswa mengenai berbagai aspek pembelajaran melalui interaksi dan pengelolaan pembelajaran secara efektif dengan ‘sanksi’ (secara edukatif)”. Jadi, kontrak kuliah merupakan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa mengenai berbagai

aspek perkuliahan termasuk di dalamnya mengenai bentuk dan isi program belajar. Fungsi kontrak perkuliahan adalah menjelaskan peranan dan tanggungjawab mahasiswa dan dosen dalam rangka meningkatkan efisiensi belajar (Universitas Jember, 2017).

2.13 Rancangan Pembelajaran SCL (*Student Centered Learning*)

SCL (*Student Centered Learning*) adalah model pembelajaran yang memfasilitasi para mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran (Rodolfo P. Ang, 2001). Di dalam buku Konsep Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Pendidikan Tinggi, Ditjen - Dikti Tahun 2009, menyebutkan model-model pembelajaran berbasis kompetensi dapat dilakukan dengan beragam metode pembelajaran SCL, di antaranya adalah: (1) *Small Group Discussion*; (2) *Role-Play & Simulation*; (3) *Case Study*; (4) *Discovery Learning* (DL); (5) *Self- Directed Learning* (SDL); (6) *Cooperative Learning* (CL); (7) *Collaborative Learning* (CbL); (8) *Contextual Instruction* (CI); (9) *Project Based Learning* (PjBL); dan (10) *Problem Based Learning and Inquiry* (PBL).

Keterangan kesepuluh model pembelajaran diatas :

a. *Small Group Discussion*

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa peserta kuliah diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut, serta mempresentasikan paper yang telah didiskusikan tersebut (Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2010)

Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar: (a) Menjadi pendengar yang baik; (b) Bekerjasama untuk tugas bersama; (c) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; (d) Menghormati perbedaan pendapat; (e) Mendukung pendapat dengan bukti;

dan (f) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain) (Ditjen-Dikti, 2009).

b. Simulasi/Demonstrasi

Simulasi merupakan hal yang dilakukan mahasiswa dalam mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya, atau mempraktekkan/mencoba berbagai model komputer yang kelas disiapkan (Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2010).

c. *Discovery Learning* (DL)

DL adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri. Menurut Panduan Pelaksanaan *Student Centered Learning* oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Sebelas Maret Tahun 2010, yang dilakukan mahasiswa dalam metode pembelajaran ini adalah mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendiskripsikan suatu pengetahuan.

d. *Self-Directed Learning* (SDL)

Berdasarkan Buku Panduan Pelaksanaan *Student Centered Learning* (SCL) dan *Student Teacher Aesthetic Role-Sharing* (STAR) oleh Pusat Pengembangan Pendidikan Universitas Gadjah Mada Thn. 2010, SDL adalah cara pembelajaran di mana peserta didik mengambil inisiatif dan tanggung jawab tentang pembelajaran. Dalam SDL peserta didik sendiri yang menentukan bahan ajar, mengelola dan menilai proses pembelajaran dan hasilnya. SDL dapat dilaksanakan kapan saja dan di mana saja, memakai cara pembelajaran yang bebas dipilih sendiri. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi

arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut (Ditjen-Dikti, 2009).

e. *Cooperative Learning* (CL)

CL merupakan suatu aktivitas pembelajaran dengan penekanan pada pemberdayaan peserta didik untuk saling belajar melalui pembentukan kelompok-kelompok sehingga mereka dapat bekerja sama dalam memaksimalkan proses pembelajaran diri sendiri ataupun peserta didik lainnya secara lebih efektif (Pusat Pengembangan Pendidikan Universitas Gadjah Mada, 2010). Sedangkan menurut Suteja dalam Model-model Pembelajaran dalam Kurikulum Berbasis KKNi Di Perguruan Tinggi Tahun 2017, CL adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student centered learning*. Jadi dapat disimpulkan bahwa CL ini merupakan model pembelajaran yang mengutamakan metode interaktif dan bukan proses pembelajaran satu arah.

f. *Collaborative Learning* (CbL)

Berdasarkan Buku Panduan Pelaksanaan *Student Centered Learning* (SCL) dan *Student Teacher Aesthetic Role-Sharing* (STAR) oleh Pusat Pengembangan Pendidikan Universitas Gadjah Mada Thn. 2010, CbL pada dasarnya merupakan pembelajaran yang berdasarkan pengalaman peserta didik sebelumnya (*prior knowledge*) dan dilakukan secara berkelompok. Oleh karena dilakukan secara berkelompok, maka

nuansa individual tidak terlihat secara nyata. Sedangkan dalam buku Konsep Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Pendidikan Tinggi, Ditjen - Dikti Tahun 2009, CbL adalah metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.

g. *Contextual Instruction (CI)*

CI adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur*, maupun investor. Herizon dalam Pengembangan *Soft Skills* Melalui Pendekatan *Student Centre Learning* di Perguruan Tinggi Tahun 2012 mengatakan bahwa CI merupakan bentuk pembelajaran yang menghubungkan bahan kajian (teori) dengan situasi nyata (aplikasi) dalam kehidupan sehari-hari, atau kerja profesional, atau manajerial, atau *entrepreneurial*. Selain membahas konsep, mahasiswa juga diberi tugas terjun di dunai nyata.

h. *Project-Based Learning (PjBL)*

PjBL adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalian (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati. Dalam PjBL mahasiswa diharuskan untuk mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara

sistematis dan menunjukkan kinerja serta mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum (Lembaga Pengembangan Pendidikan Sebelas Maret, 2010).

i. Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I)

PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian atau penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut (Universitas Jember, 2017). Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu: (a) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya; (b) Melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) Menganalisis strategi pemecahan masalah PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut (Suteja, 2017).

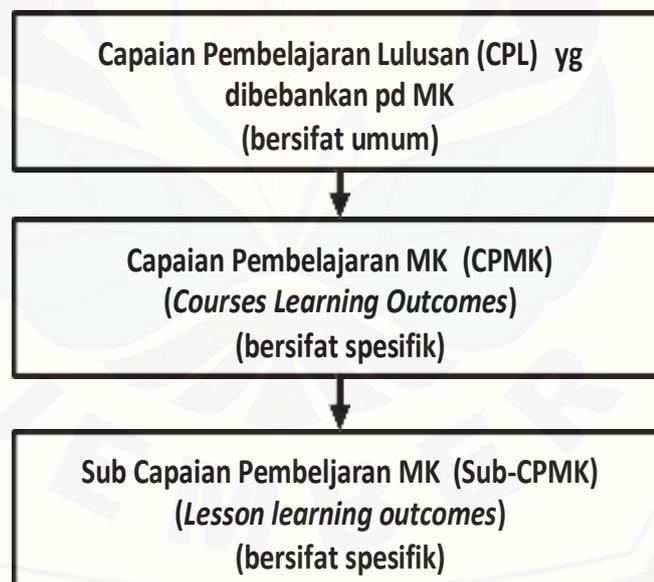
Bagan Sistem Pembelajaran dengan pendekatan SCL menurut Sailah (2012) ditunjukkan pada Gambar 2.2.



Gambar 2.2 Bagan Sistem Pembelajaran dengan Pendekatan SCL (Sumber: Sailah 2012)

2.14 Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Rencana kegiatan belajar mahasiswa dituangkan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang disusun oleh dosen atau tim dosen sesuai dengan bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studinya. Adapun prinsip penyusunan RPS, yaitu Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), dan kemampuan yang dirumuskan dalam CPMK harus spesifik dan operasional, yakni dapat diidentifikasi atau dibuktikan dengan konsisten melalui alat penilaian. Oleh karena itu, dalam merumuskan CPMK harus menggunakan kata kerja operasional. Rumusan CPMK juga harus berorientasi kepada mahasiswa atau peserta didik. Berikut adalah Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL menurut Kemenristekdikti Tahun 2016 :



Gambar 2.3 Perumusan CPMK dan Sub-CPMK dari CPL

(Sumber: Kemenristekdikti, 2016: 23)

Keterangan gambar diatas :

1. Komponen CPL memuat Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran (Kemenristekdikti, 2016: 23).
2. Rumusan CPMK harus mengandung unsur-unsur: kemampuan (mampu) dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalamannya (Kemenristekdikti, 2016: 26).
3. Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur.

Kemudian, berikut adalah Konsep Pembelajaran sebagai Tahapan Pelaksanaan RPS yang ditunjukkan pada Gambar 2.4.



Gambar 2.4 Konsep Pembelajaran sebagai Tahapan Pelaksanaan RPS

Sumber: Kemenristekdikti, 2016

Menurut Permenristekdikti Tahun 2015 pasal 12 ayat 3, RPS minimal memuat unsur :

1. Nama Program Studi, Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, sks, Nama Dosen Pengampu

2. Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah
3. Kemampuan Akhir yang direncanakan pada tiap Tahap Pembelajaran untuk memenuhi Capaian Pembelajaran Lulusan
4. Bahan Kajian yang terkait dengan Kemampuan yang akan dicapai
5. Metode Pembelajaran
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai Kemampuan pada tiap Tahap Pembelajaran
7. Pengalaman Belajar yang diwujudkan dalam Deskripsi Tugas yang harus dikerjakan oleh Mahasiswa selama Satu Semester
8. Kriteria, Indikator, dan Bobot Penilaian
9. Daftar Referensi yang digunakan.

Berikut contoh Rencana Pembelajaran Semester yang ditunjukkan pada Tabel 2.5.

Tabel 2.5 Contoh Rencana Pembelajaran Semester

CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Mata kuliah :				Semester:			
Jurusan /Program Studi :				Kode Mata Kuliah: sks :			
Dosen Pengampu:				Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini :			
(bisa dilampirkan)							
(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (materi ajar)	(4) METODE PEMBELAJAR AN	(5) WAKTU	(6) PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	(7) KRITERIA PENILAIAN dan indikator	(8) BOBOT NILAI

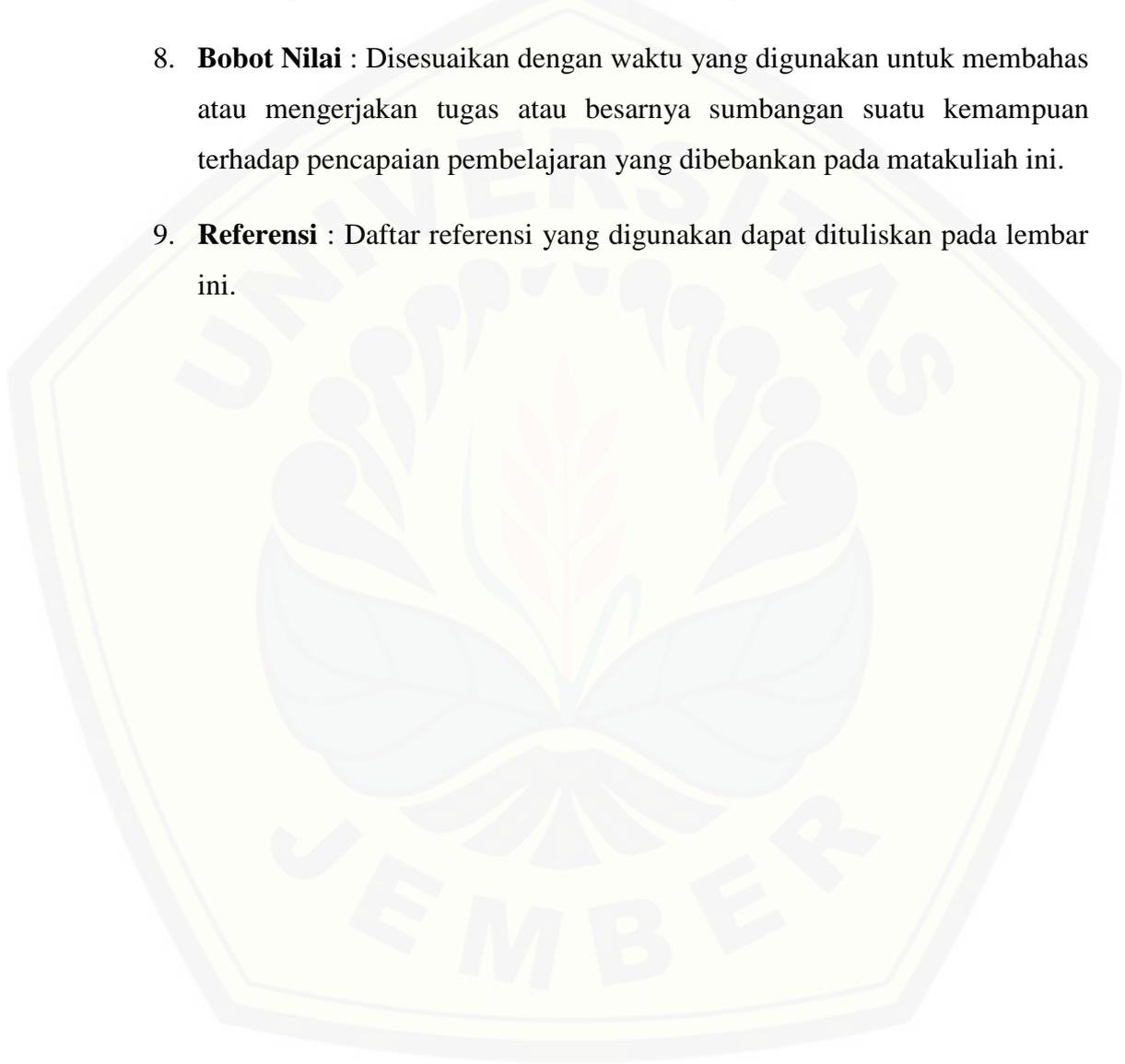
Daftar Referensi:
.....

Sumber: Kemenristekdikti, 2016

Keterangan :

1. **Minggu Ke** : Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai minggu ke-16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan.
2. **Kemampuan Akhir yang Direncanakan** : Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh. Tingkat kemampuan harus menggambarkan CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep Anderson. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kognitif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.
3. **Bahan Kajian** (Materi Ajar) : Bisa diisi bahasan/sub-pokok bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
4. **Metode Pembelajaran** : Dapat berupa diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Penilaian metode pembelajaran didasarkan kepada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
5. **Waktu** : Merupakan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
6. **Pengalaman Belajar** : Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survey, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dll).

7. **Kriteria Penilaian dan Indikator** : **Kriteria Penilaian** berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegratif. **Indikator** dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif maupun kuantitatif).
8. **Bobot Nilai** : Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada matakuliah ini.
9. **Referensi** : Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar ini.



BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, dan objek penelitian yang telah diungkapkan, maka pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode kualitatif verifikatif. Pendekatan kualitatif merupakan suatu paradigma penelitian untuk mendeskripsikan realitas sosial yang terjadi dan kemudian dicari makna yang terkandung di dalam realitas sosial yang terjadi atau tampak tadi. Menurut Bungin (2010: 71), bahwa “Sebenarnya keunggulan penelitian kualitatif salah satunya ada pada metode ini, karena ia berupaya mengungkapkan makna yang ada dibalik data yang tampak”. Pendekatan metode kualitatif verifikatif mengharuskan peneliti untuk ikut terlibat dengan objek penelitian (partisipan) secara intensif untuk mendapatkan kebenaran sebagaimana menurut Bungin (2010: 71) bahwa:

Aliran ini menyatakan suatu hal yang tidak mungkin mencapai atau melihat kebenaran apabila pengamat berdiri dibelakang layar tanpa ikut terlibat dengan objek secara langsung. Oleh karena itu, hubungan antar pengamat dengan objek harus bersifat interaktif, dengan catatan bahwa pengamat harus bersifat senetral mungkin, sehingga tingkat subjektivitas dapat dikurangi secara minimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan metode kualitatif verifikatif dengan maksud ingin mengetahui makna yang tersembunyi di balik fenomena yang ada di lokasi penelitian. Untuk mengetahui makna tersebut maka kita harus memahami data yang kita peroleh dari penelitian tersebut yaitu dengan cara kita memahami dulu teori tentang data tersebut. Peran teori dalam penelitian kualitatif adalah sebagai pendamping peneliti di dalam melakukan proses penelitian sehingga proses penelitian akan fokus dan tidak melebar. Meskipun demikian yang harus dilakukan peneliti di dalam proses penelitian adalah fokus terhadap data yang harus didapatkan.

Menurut Bungin (2010:25) bahwa :

Para ahli mengatakan bahwa pemahaman terhadap teori bukan sesuatu yang haram, namun data tetap menjadi fokus peneliti di lapangan. Teori menjadi tak penting, namun pemahaman objek penelitian secara teoretis juga membantu peneliti di lapangan saat mengumpulkan data. Pandangan kedua ini lebih banyak digunakan pada desain kualitatif-verifikatif, bahwa penelitian tidak perlu buta sama sekali terhadap data namun pemahamannya terhadap data sebelumnya cukup membantu peneliti untuk memahami data yang akan diteliti. Teori sedikit banyak membantu peneliti membuka misteri data yang sebenarnya tidak diketahui peneliti, namun fokus peneliti hanya tertuju pada data karena pemahaman terhadap data adalah kunci jawaban terhadap masalah penelitian.

Merujuk pada penjelasan di atas, peneliti menggunakan metode kualitatif-verifikatif dalam melakukan proses penelitiannya dengan tidak mengesampingkan teori yang mendukung terhadap keabsahan data dari proses penelitian yang dilakukan.

3.2 Sumber Data dan Jenis Data

Data merupakan sekumpulan informasi yang diperlukan dalam suatu penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diambil dari sumber data primer atau sumber pertama lapangan. Sedangkan data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder (Bungin, 2013:128). Dalam penelitian ini, data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari responden yang berhubungan dengan dokumen perangkat pembelajaran, khususnya RPS untuk setiap matakuliah. Dan data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen pemerintah yang terkait dengan KKNI.

3.3 Metode Pengumpulan Data

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumenter. Metode dokumenter adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis (Bungin, 2013:153). Sifat utama dari data ini tak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk hal-hal

yang telah silam. Bahan dokumen secara eksplisit berbeda dengan literatur tetapi kemudian perbedaan antara keduanya hanya dapat dibedakan secara gradual. Oleh karena itu, jika literatur adalah bahan-bahan yang diterbitkan, baik secara rutin maupun berkala. Namun, dokumenter adalah informasi yang disimpan atau didokumentasikan sebagai bahan dokumenter. Dokumenter dibagi menjadi dua, yaitu dokumen pribadi dan dokumen resmi.

a. Dokumenter Pribadi

Dokumen pribadi adalah catatan atau karangan seseorang secara tertulis tentang tindakan, pengalaman, dan kepercayaan. Dokumen pribadi dapat berupa buku harian, surat pribadi, dan autobiografi. Ketiga dokumen pribadi ini telah dijelaskan di atas.

b. Dokumen Resmi

Dokumen resmi terbagi atas, dokumen intern dan ekstern. Dokumen intern dapat berupa memo, pengumuman, instruksi, aturan lembaga untuk kalangan sendiri seperti risalah atau laporan rapat, keputusan pemimpin kantor, konvensi yaitu kebiasaan-kebiasaan yang berlangsung di suatu lembaga dan sebagainya. Sedangkan dokumen ekstern berupa bahan-bahan informasi yang dikeluarkan suatu lembaga, seperti majalah, buletin, berita-berita yang disiarkan ke media massa, pengumuman atau pemberitahuan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) setiap matakuliah sebagai objek penelitian. Dimana RPS termasuk dalam dokumen intern karena memuat instruksi rencana pembelajaran yang disusun oleh setiap dosen per matakuliah.

3.4 Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi. Metode ini merupakan pengecekan data dari sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Norman K. Denkin (2013) mengatakan bahwa triangulasi meliputi empat hal, yaitu: (1) triangulasi metode, (2) triangulasi antar-peneliti(jika peneliti dilakukan dengan kelompok), (3) triangulasi sumber data, dan (4) triangulasi teori.

Menurut Moleong (2012) dalam (Triani, 2017) :

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

Dari empat macam triangulasi, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Misalnya, selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan observasi terlibat (*participant observation*), dokumen tertulis, arsip, dokumen sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto. Tentu masing-masing cara itu akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda, yang selanjutnya akan memberikan pandangan (*insights*) yang berbeda pula mengenai fenomena yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dokumen RPS yang disusun oleh setiap dosen sebagai bentuk dari dokumen tertulis atau bukti ketersediaan RPS untuk setiap matakuliah yang diteliti.

Menurut Bungin (2012:205)

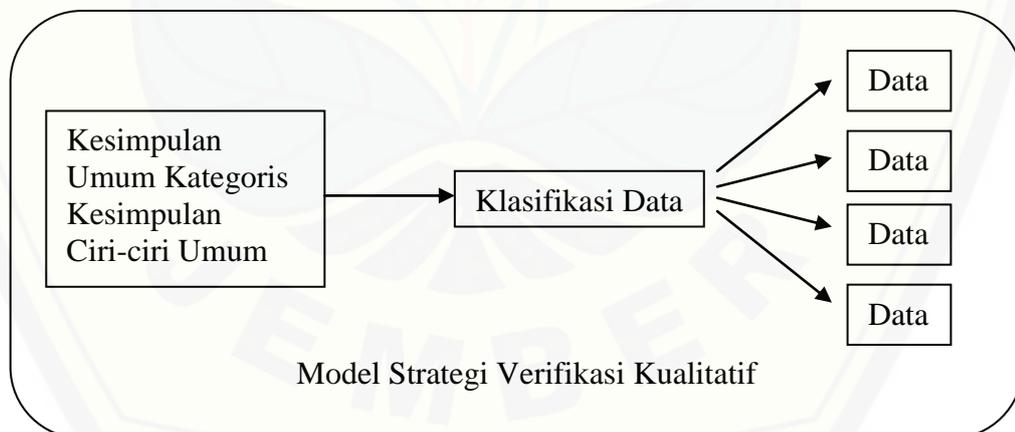
Uji keabsahan melalui triangulasi ini dilakukan karena dalam penelitian kualitatif, untuk menguji keabsahan informasi tidak dapat dilakukan dengan alat-alat uji statistik. Begitu pula materi kebenaran tidak diuji berdasarkan kebenaran alat sehingga substansi kebenaran tergantung pada kebenaran intersubjektif. Oleh karena itu, sesuatu yang dianggap benar apabila kebenaran itu mewakili kebenaran orang banyak atau kebenaran *stakeholder*. Kebenaran bukan saja muncul dari wacana etika, namun juga menjadi etnik dari masyarakat yang diteliti.

3.5 Analisis Data

Badrof (2014) menjelaskan:

Analisis data merupakan bagian dari proses pengujian data yang hasilnya digunakan sebagai bukti yang memadai untuk menarik kesimpulan penelitian. Analisis data kualitatif dilakukan dengan cara *non-statistic*, yaitu dengan menggambarkan data yang diperoleh dengan pernyataan ataupun sebuah pendapat yang dipisahkan dalam kategori-kategori untuk memperoleh kesimpulan.

Penelitian ini menggunakan strategi analisis data kualitatif-verifikatif. Format desain kualitatif verifikatif merupakan sebuah upaya pendekatan induktif terhadap seluruh proses penelitian yang akan dilakukan, dimana format penelitian kualitatif verifikatif lebih banyak mengkonstruksi format penelitian dan strategi memperoleh data di lapangan (Bungin, 2007: 62-63). Strategi verifikatif kualitatif menggunakan proses berpikir deduktif, yaitu bermula dari kesimpulan atau ciri umum dan kemudian kembali pada fakta atau data (Bungin, 2013:281), seperti pada gambar berikut;



Gambar 3.1 Model Strategi Verifikasi Kualitatif (Sumber: Bungin, 2013)

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) jumlah RPS yang tersedia pada program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jember sesuai harapan, yakni 83% dari 24 matakuliah yang diteliti, (2) perangkat pembelajaran khususnya RPS telah sesuai dengan KKNI walaupun penyempurnaan masih terus perlu dilakukan, yakni 78,6% dari komponen yang disesuaikan, dimana sebagian besar dosen tidak mencantumkan atau membuat dokumen pengalaman belajar yang dituangkan dalam Rencana Tugas Mahasiswa (RTM). Oleh karena itu, dosen Prodi S1 Akuntansi perlu menyusun komponen-komponen RPS sesuai dengan KKNI yang termuat dalam Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 dan menyusun dokumen pengalaman belajar yang diwujudkan kedalam Rencana Tugas Mahasiswa (RTM), (3) deskripsi capaian pembelajaran setiap matakuliah dalam dokumen RPS telah sesuai dengan deskripsi capaian pembelajaran KKNI yaitu lulusan menguasai kemampuan dalam melaksanakan pekerjaan yang kompleks, dengan dasar kemampuan professional tertentu termasuk keterampilan merencanakan, melaksanakan kegiatan, memecahkan masalah dengan tanggungjawab mandiri pada tingkat tertentu, memiliki keterampilan manajerial serta mampu mengikuti perkembangan, pengetahuan, dan teknologi didalam bidang keahliannya.

5.2 Saran

Dengan tidak adanya standar yang berlaku umum mengenai komponen-komponen RTM, sehingga bisa jadi pada Prodi/Jurusan dalam Universitas yang berbeda memiliki komponen RTM yang berbeda pula, maka diharapkan dalam pengembangan perangkat pembelajaran, para pakar pendidikan tinggi segera merumuskan acuan yang jelas sebagai pegangan dosen untuk mengembangkan RTM.

5.3 Batasan Masalah

Skripsi ini merupakan penelitian mengenai Analisis Kesesuaian Perangkat Pembelajaran Terhadap KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) khususnya RPS pada matakuliah Prodi S1 Akuntansi. Penelitian tidak meliputi analisis kesesuaian seetiap perangkat pembelajaran, namun hanya berfokus pada dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Capaian Pembelajaran (CP) pada dokumen RPS.



DAFTAR PUSTAKA

- Alhamuddin. 2015. Kurikulum Perguruan Tinggi Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia sebagai Upaya untuk Mengembangkan Sumberdaya Manusia Indonesia Berdaya Saing di Era Global. *Jurnal Vokasional*. 1(1): 9-10.
- Bariyah, Lailatul. 2014. Analisis Kesesuaian RPP Dan Pelaksanaan Pembelajaran Guru SMPN Di Kabupaten Mojokerto Pada Sub Materi Fotosintesis Dengan Kerikulum 2013. *Jurnal UNESA*. 3(3): 455.
- Bungin, Burhan. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bungin, Burhan. 2012. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bungin, Burhan. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi*. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana.
- Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. 2015. *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Dokumen 001.
- Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. 2015. *Paradigma Capaian Pembelajaran*. Dokumen 005.
- Herizon. 2012. Pengembangan Soft Skills Melalui Pendekatan Student Centre Learning di Perguruan Tinggi. *Jurnal Polibisnis*. 4(2): 109.
- Haryoko, Sapto dan Hendra Jaya. 2017. Pengembangan Media Ajar pada Mata Kuliah Pengantar Pendidikan Kejuruan. *Jurnal Mekom*. 4(2): 106.
- <http://kkni-kemenristekdikti.org/manfaat> [Diakses pada 24 Februari 2018].
- <http://kkni-kemenristekdikti.org/tujuan> [Diakses pada 24 Februari 2018].
- http://kkni-kemenristekdikti.org/asset/pdf/005dokumen_capaian_pembelajaran.pdf [Diakses pada 22 Juni 2018].
- <https://unej.ac.id/tentang/> [Diakses pada 25 April 2018].
- Kisbiyanto. 2016. Manajemen Pengembangan Kurikulum Sistem KKNi di PGMI. *Quality*. 4(2): 388.

- Marsanto, Adi. 2017. Implementasi Kurikulum di PGSD FKIP UMS yang Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Merrill, M. David. 1994. *Instructional Design Theory*. New Jersey: Educational Technology Publications.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslim, Buhori. Tanpa Tahun. Reformulasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Arraniry Banda Aceh Berbasis Kompetensi Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Upaya Menciptakan Kualitas Lulusan Yang Profesional Dan Berkarakter Islami. *Jurnal*. 307-311.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014. *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. 9 Juni 2014. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 769. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015. *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. 21 Desember 2015. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952. Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013. *Standar Nasional Pendidikan*. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410.
- Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999. *Pendidikan Tinggi*. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 115.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012. *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. 17 Januari 2012. Jakarta.
- Sujana, I Made. 2015. Rambu-rambu Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Rencana Tugas Mahasiswa (RTM). *Jurnal*. 23.
- Suteja, Jaja. 2017. Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi KKNI Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Edueksos*. 6(1): 85-86.

- Setiawan, Debi. 2016. Analisa Dan Perancangan Pola Jaringan Syaraf Tiruan Untuk Pengujian Mutu RPS. *Jurnal Inovtek Polbeng-Seri Informatika*. 1(1): 9.
- Setiawan, Deny. 2017. Pengembangan Model Kurikulum Berorientasi KKNI di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan. *Jurnal*. 1(1): 581-582.
- Suyasa, P. Wayan Arta dan Dewa Gede. 2017. Penilaian Proses Berorientasi KKNI Di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika, Undiksha. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. 6(2): 2017.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012. *Pendidikan Tinggi*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 5336. Jakarta.
- Universitas Gadjah Mada. 2010. *Buku Panduan Pelaksanaan Student Centered Learning (SCL) dan Student Teacher Aesthetic Role-Sharing (STAR)*. Yogyakarta: Kepala Pusat Pengembangan Pendidikan UGM.
- Universitas Jember. 2017. *Pedoman Penyusunan Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran*. Jember: Badan Penerbit Universitas Jember.
- Universitas Jember. 2016. *Borang Program Studi SI-Akuntansi*. Jember: Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Universitas Jember.
- Universitas Sebelas Maret. 2010. *Panduan Pelaksanaan Student Center Learning (SCL)*. Surakarta: Tim PEKERTI-AA Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS.

LAMPIRAN

Lampiran 1

RPS Matakuliah pada Semester II

RPS Pengantar Akuntansi II

UNIVERSITAS JEMBER		FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS				PROGRAM STUDI AKUNTANSI	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)							
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
PENGANTAR AKUNTANSI 2	EKA1203	PENGANTAR AKUNTANSI 1	3	II	14-02-2018		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Jurusan / Ketua Prodi		Dekan/Wakil Dekan 1	
	Tanda tangan		Tanda tangan	Tanda tangan		Tanda tangan	
	Moch Shulthoni, SE., MSA., Ak		Dr Yosefa Sayekti, M.Com., Ak., CA	Dr Agung Budi S., SE., M.Si., Ak., CA		Dr Zainuri,	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - Prodi						
	S-A	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.					
	S-G	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	PP-A	Mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang Dasar-dasar Akuntansi					
	PP-B	Cakupan pengetahuan cukup luas bidang Dasar-Dasar Akuntansi untuk dapat memahami Pencatatan jurnal sampai dengan penyusunan Laporan Keuangan					
	KU-A	Mampu Menyusun Laporan Keuangan secara Komprehensif					
	KU-F	Mampuan memanfaatkan keterampilan dan menyusun laporan keuangan yang diperlukan untuk pelaksanaan tugas-tugas profesionalnya.					
	KK-A	Mampu menerapkan keilmuan bidang Akuntansi di dalam perusahaan baik skala kecil maupun besar					
	KK-I	Mampu menyelesaikan permasalahan bidang Akuntansi khususnya Dasar-Dasar Akuntansi.					
	CP-MK						
	1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang fungsi dan arti penting akuntansi dalam pengambilan keputusan ekonomik.						
	2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan prinsip, prosedur dan teknik pencatatan untuk pos – pos yang terdapat dalam laporan keuangan.						
	3. Mengerti dan menganalisa konsep dan prinsip, prosedur, dan teknik-teknik pencatatan untuk pos-pos piutang, aset tetap, liabilitas jangka pendek, liabilitas jangka panjang, ekuitas, dan investasi.						
4. Mengerti dan menjelaskan, serta dapat menyusun laporan arus kas.							
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Matakuliah ini berisi tentang pengetahuan yang berhubungan dengan pos-pos dalam laporan keuangan yang termasuk dalam piutang, aset tetap, liabilitas jangka pendek, liabilitas jangka panjang, ekuitas, dan investasi, serta penyusunan laporan arus kas.						
	<ol style="list-style-type: none"> Piutang <ul style="list-style-type: none"> Penggolongan piutang Piutang tak tertagih Metode penghapusan langsung Metode penyesuaian untuk piutang tak tertagih Wesel Tagih <ul style="list-style-type: none"> Penerbitan wesel tagih Menghitung bunga wesel tagih Pelunasan wesel tagih Melaporkan piutang di laporan keuangan Aktiva Tetap <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik aset tetap Akuntansi untuk penyusutan Metode penyusutan Pelepasan aset tetap Sumber daya alam Aset tak berwujud Melaporkan aset tetap dan aset tak berwujud dalam laporan keuangan Sumber daya alam Aset tak berwujud Melaporkan aset tetap dan aset tak berwujud dalam laporan keuangan Liabilitas jangka Pendek <ul style="list-style-type: none"> Pengertian liabilitas jangka pendek Jenis-jenis liabilitas jangka pendek Mencatat transaksi liabilitas jangka pendek Wesel bayar dan Liabilitas Kontijensi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian wesel bayar Penerbitan dan pencatatan wesel bayar Perhitungan bunga dan pencatatan pendapatan bunga Pelunasan wesel bayar Perseroan Terbatas <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perseroan Ekuitas pemegang saham 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Modal disetor yang diperoleh dari penerbitan saham • Transaksi saham treasuri • Akuntansi untuk dividen • Melaporkan ekuitas pemegang saham • Pemecahan saham <p>7. Utang Obligasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendanaan untuk perusahaan • Karakteristik, terminologi, dan penetapan nilai utang obligasi • Akuntansi untuk utang obligasi • Pembayaran dan penebusan utang obligasi • Melaporkan utang obligasi dalam laporan keuangan <p>8. Investasi dalam Obligasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perolehan investasi obligasi • Pendapatan bunga • Penjualan investasi obligasi <p>9. Investasi dalam Saham</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perolehan investasi saham • Pendapatan dividen • Penjualan investasi saham <p>10. Laporan Arus Kas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep laporan arus kas bentuk langsung dan tidak langsung • Menyusun laporan arus kas bentuk tidak langsung 				
Daftar Pustaka/ Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reeve, Warren, Duchac, et al. (2009), <i>Pengantar akuntansi: Adaptasi Indonesia. Principles of Accounting-Indonesia Adaptation</i>, Buku 1, Jakarta: Penerbit Salemba Empat. (RWD) 2. Hongren, dan Harrison (2007), <i>Akuntansi</i>, Edisi Ketujuh, Jilid 1, Jakarta: Penerbit Erlangga. 3. Ikatan Akuntan Indonesia (2015), <i>Standar Akuntansi Keuangan</i>, Jakarta. 4. Weygant, Kimmel, & Kieso (2010), <i>Accounting Principles</i>, 9th edition, International Student Version, John Wiley & Sons, Inc. 				
Media Pembelajaran	<table border="1"> <tr> <th>Software</th> <th>Hardware</th> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Excel 2013 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer </td> </tr> </table>	Software	Hardware	<ol style="list-style-type: none"> 1. MS Excel 2013 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer
Software	Hardware				
<ol style="list-style-type: none"> 1. MS Excel 2013 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer 				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Pengantar Akuntansi 1				

RPS Akuntansi Keuangan Menengah I

 <p>UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI</p>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Akuntansi Keuangan 1	EKA1402	Akuntansi Keuangan	3	2	12 Februari 2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Matakuliah	Ketua Prodi	Wakil Dekan I
	ttt		ttt	ttt	ttt
	Oktaviani Ari W., S.E., M.Sc		Oktaviani Ari W., S.E., M.Sc	Dr. Agung Budi Sulistiyo, SE, M.Si, Ak	Dr. Zainuri, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi (yang dibebankan pada Matakuliah ini)				
	KU-1	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.			
	KK-1	Mampu mengaplikasikan konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada <i>hard skills</i> dan <i>soft skills</i> .			
KK-2	Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan dan laporan keuangan internal.				
PP-1	Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan.				
PP-2	Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan untuk menunjang kepentingan profesi akuntan.				
KM-1	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang ilmu akuntansi keuangan berdasarkan informasi dan data yang relevan.				
CP-MK	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi transaksi, menyusun jurnal hingga laporan keuangan secara sederhana untuk perusahaan perseorangan, jasa, dan dagang.				
	2. Mahasiswa menguasai dasar-dasar ilmiah dan ketrampilan dalam bidang Akuntansi Pengantar 1 sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah, serta memiliki potensi untuk dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya tentang Akuntansi Pengantar 1.				
	3. Mahasiswa menguasai pengetahuan dan ketrampilan serta analisis atas permasalahan akuntansi keuangan dasar yang telah dilakukan dan bekerja secara mandiri dengan baik.				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini berkaitan dengan implementasi pemahaman teoritis dalam matakuliah Akuntansi Pengantar 1 melalui pembahasan proses pelaporan keuangan perusahaan, untuk perusahaan perseorangan, jasa dan dagang. Pembahasan materi difokuskan pada transaksi jurnal umum dan jurnal penyesuaian sampai dengan penyusunan laporan keuangan.				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Persamaan Akuntansi, Transaksi Bisnis dan Laporan Keuangan Sederhana Perusahaan Perseorangan. 2. Jurnal Umum Perusahaan Jasa 3. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Jasa 4. Laporan Keuangan Perusahaan Jasa 5. Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Jasa 6. Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Perpetual 7. Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Periodik 8. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Perpetual 9. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Periodik 10. Laporan Keuangan Perusahaan Dagang 11. Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Dagang 12. Jurnal Khusus dan Buku Besar Pembantu 13. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang 14. Laporan Keuangan dan Jurnal Penutup	
Daftar Pustaka/ Referensi	1. Monalisa, Selvy. 2013. <i>Praktikum Pengantar Akuntansi 1</i> . Edisi 4. Jakarta: Penerbit Salemba Empat. 2. Reeve, Warren, Duchac, et al. (2015), <i>Pengantar Akuntansi: Adaptasi Indonesia Principles of Accounting-Indonesia Adaptation</i> , Jakarta: Penerbit Salemba Empat. 3. Ikatan Akuntan Publik Indonesia, SAK, Jakarta: Penerbit Salemba Empat. (Terbaru)	
Media Pembelajaran	Software 1. MS Excel 2010 2. Browser: E-learning UNEJ	Hardware 1. Buku Praktikum Akuntansi Keuangan 1 2. TV LED 3. Whiteboard 4. Komputer All in One
Team Teaching	-	
Matakuliah Prasyarat	Pengantar Akuntansi 1	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu membuat dan mengimplementasikan persamaan akuntansi dan laporan keuangan sederhana usaha perseorangan, serta hubungan antara laporan keuangan tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat persamaan akuntansi dan menjelaskan masing-masing elemen dalam persamaan tsb dan menjelaskan jenis-jenis laporan keuangan bagi perusahaan. Memberi contoh bagaimana transaksi perusahaan dapat dicatat dalam perubahan-perubahan yang terjadi pada tiga elemen dasar persamaan akuntansi. Membuat laporan keuangan sederhana dari persamaan akuntansi 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<i>Cooperative Learning Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Persamaan akuntansi, transaksi bisnis, dan laporan keuangan sederhana.	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis transaksi dengan memberikan ilustrasi pembuatan jurnal serta pemindahbukuan transaksi ke dalam akun pada perusahaan jasa.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat suatu jurnal untuk mencatat kejadian-kejadian penting dalam kehidupan perusahaan jasa. Membuat jurnal umum pada perusahaan jasa. Memposting jurnal umum ke buku besar. Membuat daftar saldo yang belum disesuaikan untuk digunakan sebagai dasar penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<i>Cooperative Learning Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Umum Perusahaan Jasa	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
3-4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, serta daftar saldo disesuaikan pada perusahaan jasa.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik proses penyesuaian dengan dasar akrual berdasar PSAK No.1 dan mengetahui jenis-jenis akun yang memerlukan penyesuaian. Pencatatan dari ayat jurnal untuk akun yang memerlukan penyesuaian pada akhir periode. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 2*(3*50 menit)]	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Jasa	5%
5	Mahasiswa mampu menyiapkan laporan keuangan dari daftar saldo yang sudah disesuaikan, ayat jurnal penutup dan ayat jurnal pembalik.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menjelaskan arus informasi akuntansi dari daftar saldo yang belum disesuaikan menjadi daftar saldo yang sudah disesuaikan dan laporan keuangan. Membuat ayat penutup untuk akun-akun nominal dan daftar saldo penutup. Membuat ayat jurnal pembalik. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Jasa	10%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
6	Mahasiswa mampu menganalisis transaksi dengan memberikan ilustrasi pembuatan jurnal serta pemindahbukuan transaksi ke dalam akun pada perusahaan dagang (metode perpetual)	<ul style="list-style-type: none"> Menyapkan dan membuat ayat jurnal terkait transaksi perusahaan dagang dengan metode perpetual. Menjelaskan dan mengilustrasikan transaksi persediaan pada perusahaan dagang dengan metode perpetual. Memposting jurnal umum ke buku besar. Membuat daftar saldo yang belum disesuaikan untuk digunakan sebagai dasar penyusunan LK perusahaan dagang. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Perpetual	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis transaksi dengan memberikan ilustrasi pembuatan jurnal serta pemindahbukuan transaksi ke dalam akun pada perusahaan dagang (metode periodik)	<ul style="list-style-type: none"> Menyapkan dan membuat ayat jurnal terkait transaksi perusahaan dagang dengan metode periodik. Menjelaskan dan mengilustrasikan transaksi persediaan perusahaan dagang metode periodik. Memposting jurnal umum ke buku besar. Membuat daftar saldo yang belum disesuaikan untuk digunakan sebagai dasar penyusunan LK perusahaan dagang. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Periodik	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					20%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
9	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, serta daftar saldo disesuaikan pada perusahaan dagang (metode perpetual)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik proses penyesuaian dengan dasar akrual berdasar PSAK No.1 dan mengetahui jenis-jenis akun yang memerlukan penyesuaian. Pencatatan dari ayat jurnal untuk akun yang memerlukan penyesuaian pada akhir periode dengan metode perpetual. 	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<p><i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i></p> <p>[TM : 1*(3*50 menit)]</p>	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Perpetual	5%
10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, serta daftar saldo disesuaikan pada perusahaan dagang (metode periodik)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik proses penyesuaian dengan dasar akrual berdasar PSAK No.1 dan mengetahui jenis-jenis akun yang memerlukan penyesuaian. Pencatatan dari ayat jurnal untuk akun yang memerlukan penyesuaian pada akhir periode dengan metode periodik. 	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<p><i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i></p> <p>[TM : 1*(3*50 menit)]</p>	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Periodik	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
11-12	Mahasiswa mampu menyiapkan laporan keuangan, ayat jurnal penutup pada perusahaan dagang.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menjelaskan arus informasi akuntansi dari daftar saldo yang belum disesuaikan menjadi daftar saldo yang sudah disesuaikan dan laporan keuangan pada perusahaan dagang. Membuat ayat penutup untuk akun-akun nominal dan daftar saldo penutup. 	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<p><i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i></p> <p>[TM : 2*(3*50 menit)]</p>	Laporan Keuangan Perusahaan Dagang Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Dagang	5%
13	Mahasiswa mampu memahami sistem akuntansi manual dan menginterpretasikan hubungan antara data akuntansi dan laporan akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> Menjabarkan dan menjelaskan sistem akuntansi. Membuat jurnal Memposting transaksi dalam sistem akuntansi manual yang menggunakan buku besar pembantu dan jurnal khusus. 	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	<p><i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i></p> <p>[TM : 1*(3*50 menit)]</p>	Jurnal Khusus dan Buku Besar Pembantu	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
14-15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, daftar saldo disesuaikan, kertas kerja (neraca lajur), dan laporan keuangan.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menjelaskan arus informasi akuntansi dari daftar saldo yang belum disesuaikan menjadi daftar saldo yang sudah disesuaikan dan laporan keuangan. Membuat ayat penutup untuk akun-akun nominal dan daftar saldo penutup. Membuat ayat jurnal pembalik. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 2*(3*50 menit)]	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Laporan Keuangan dan Jurnal Penutup	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					20%

RPS Akuntansi Biaya

 UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Akuntansi Biaya	EKA1207	Akuntansi Manajemen	3	2	12 Februari 2018	
Dosen Pengembang RPS		Koordinator Matakuliah	Ketua Prodi		Wakil Dekan I	
OTORISASI		ttd	ttd		ttd	
Oktaviani Ari W., S.E., M.Sc		Oktaviani Ari W., S.E., M.Sc	Dr. Agung Budi Sulistiyono, SE, M.Si, Ak		Dr. Zainuri, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi (yang dibebankan pada Matakuliah ini)					
	KU-1 Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. KK-1 Mampu mengaplikasikan konsep di bidang ilmu akuntansi biaya dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada <i>hard skills</i> dan <i>soft skills</i> . KK-2 Mampu menyusun laporan biaya produksi. PP-1 Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi manajemen. PP-2 Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi manajemen untuk menunjang kepentingan profesi akuntan. KM-1 Mampu mengambil keputusan strategis yang berdasarkan pada pertimbangan penggunaan sumber ekonomi.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	CP-MK					
	1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar biaya dan akuntansi biaya. 2. Mampu menghitung harga pokok produk dengan metode-metode pengumpulan dan penentuan biaya. 3. Mampu membandingkan karakteristik dan pencatatan akuntansi dari unsur-unsur biaya produksi. 4. Mampu menghitung harga pokok produk bersama dan produk sampingan. 5. Mampu menghitung biaya produksi dengan cara pengumpulan biaya untuk tujuan pengendalian.					
Akuntansi biaya membahas mengenai konsep biaya dan akuntansi biaya, metode penentuan biaya produksi. Informasi yang dihasilkan akuntansi biaya diperlukan untuk pengambilan keputusan manajemen, yaitu untuk merencanakan dan mengendalikan operasi perusahaan, mengalokasikan sumber daya secara efisien, dan menentukan biaya dan harga jual produk agar mampu bersaing. Akuntansi biaya membahas mengenai penentuan kos produksi, diantaranya dengan metode <i>job order costing</i> , <i>process costing</i> , dan <i>activity-based costing</i> . Pembahasan juga mencakup biaya bahan baku dan biaya tenaga kerja, biaya overhead pabrik (BOP), produk bersama dan produk sampingan, dan sistem biaya standar.						

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Akuntansi Biaya dan Akuntansi Manajemen 2. Konsep Biaya 3. <i>Job Order Costing</i> 4. <i>Process Costing</i> 5. Akuntansi Kerugian Produksi 6. Penentuan Biaya Produk Bersama dan Produk Sampingan 7. Biaya Bahan 8. Biaya Tenaga Kerja 9. <i>Factory Overhead: Budget, Actual, Applied</i> 10. Sistem Biaya Standar 11. <i>Activity-Based Costing</i>				
Daftar Pustaka/ Referensi	1. Hongren, Charles T., Srikant M. Datar, Madhav Rajan. 2015. <i>Cost Accounting – A Managerial Emphasis</i> . Ed. 15 th 2. D. R. Hansen & M. M. Mowen. <i>Accounting Managerial</i> . 8 th Ed. Thomson South-Western. 3. Baldrick Siregar, dkk. 2017. <i>Akuntansi Biaya Edisi 2</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Empat. 4. Carter, William K. 2009. <i>Cost Accounting</i> . Cengage Learning. 5. Raiborn, Cecily A., Michael R. Kinney. 2016. <i>Cost Accounting – Foundation and Evolution</i> . Ed. 7 th				
Media Pembelajaran	<table border="0"> <tr> <th>Software</th> <th>Hardware</th> </tr> <tr> <td> 1. MS Excel 2010 2. Browser: E-learning UNEJ 3. E-book cost accounting </td> <td> 1. Buku Text Akuntansi Biaya 2. TV LED 3. Whiteboard 4. Komputer All in One </td> </tr> </table>	Software	Hardware	1. MS Excel 2010 2. Browser: E-learning UNEJ 3. E-book cost accounting	1. Buku Text Akuntansi Biaya 2. TV LED 3. Whiteboard 4. Komputer All in One
Software	Hardware				
1. MS Excel 2010 2. Browser: E-learning UNEJ 3. E-book cost accounting	1. Buku Text Akuntansi Biaya 2. TV LED 3. Whiteboard 4. Komputer All in One				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Akuntansi Biaya dan Akuntansi Manajemen 2. Konsep Biaya 3. <i>Job Order Costing</i> 4. <i>Process Costing</i> 5. Akuntansi Kerugian Produksi 6. Penentuan Biaya Produk Bersama dan Produk Sampingan 7. Biaya Bahan 8. Biaya Tenaga Kerja 9. <i>Factory Overhead: Budget, Actual, Applied</i> 10. Sistem Biaya Standar 11. <i>Activity-Based Costing</i>	
Daftar Pustaka/ Referensi	1. Hongren, Charles T., Srikant M. Datar, Madhav Rajan. 2015. <i>Cost Accounting – A Managerial Emphasis</i> . Ed. 15 th 2. D. R. Hansen & M. M. Mowen. <i>Accounting Managerial</i> . 8 th Ed. Thomson South-Western. 3. Baldric Siregar, dkk. 2017. <i>Akuntansi Biaya Edisi 2</i> . Jakarta: Penerbit Salemba Empat. 4. Carter, William K. 2009. <i>Cost Accounting</i> . Cengage Learning. 5. Raiborn, Cecily A., Michael R. Kinney. 2016. <i>Cost Accounting – Foundation and Evolution</i> . Ed. 7 th	
Media Pembelajaran	Software 1. MS Excel 2010 2. Browser: E-learning UNEJ 3. E-book cost accounting	Hardware 1. Buku Text Akuntansi Biaya 2. TV LED 3. Whiteboard 4. Komputer All in One
Team Teaching	-	
Matakuliah Prasyarat	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami dan membedakan akuntansi manajemen dan akuntansi keuangan serta menjelaskan kegunaan informasi akuntansi biaya untuk akuntansi manajemen dan akuntansi keuangan.	Mahasiswa mampu a. Menjelaskan tentang fungsi-fungsi manajemen. b. Menjelaskan struktur organisasi manufaktur c. Membedakan akuntansi keuangan dan akuntansi manajemen d. Menjelaskan kegunaan informasi akuntansi biaya dalam pengambilan keputusan manajerial	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	RPS, Silabus, Kontrak Kuliah Akuntansi Biaya dan Akuntansi Manajemen	5%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar akuntansi biaya dan biaya	Mahasiswa mampu a. Menjelaskan definisi biaya b. Menyebutkan cara penggolongan biaya c. Menggolongkan biaya d. Menjelaskan metode penentuan dan pengumpulan harga pokok produksi	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Konsep Biaya	5%
3	Mahasiswa mampu menghitung harga pokok produksi dengan metode - metode pengumpulan harga pokok produksi (metode pesanan)	Mahasiswa mampu a. Menyebutkan karakteristik metode harga pokok pesanan b. Menjelaskan manfaat informasi harga pokok produksi per pesanan c. Melakukan perhitungan harga pokok produksi per pesanan	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	<i>Job Order Costing</i> a. <i>Job costing using normal costing</i> b. <i>Job costing using actual costing</i> c. <i>Journal entries</i>	5%

ke-	yang diharapkan	Indikator	Penilaian	[Estimasi Waktu]	[Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
4-6	Mahasiswa mampu menghitung harga pokok produksi dengan metode-metode pengumpulan harga pokok produksi (metode proses)	Mahasiswa mampu a. Menjelaskan karakteristik metode harga pokok proses b. Melakukan perhitungan harga pokok proses tanpa memperhitungkan persediaan awal c. Melakukan perhitungan harga pokok proses melalui satu departemen d. Melakukan perhitungan harga pokok proses melalui lebih dari satu departemen e. Melakukan perhitungan harga pokok proses dengan memperhitungkan persediaan awal f. Membuat laporan biaya produksi dengan asumsi rata-rata dan FIFO.	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning Problem Based Learning</i> [TM : 3*(3*50 menit)]	<i>Process Costing</i> a. PC with no beginning or ending WP inventory b. PC with zero beginning and some ending WP c. PC with some beginning and some ending WIP inventory (average and FIFO) d. Transferred-In Costs in PC	10%
7	Mahasiswa mampu menghitung kerugian atau kehilangan dalam proses produksi baik untuk sisa bahan, produk rusak, dan produk cacat	Mahasiswa mampu a. Menghitung biaya sisa bahan, biaya produk hilang, biaya produk rusak, dan biaya produk cacat. b. Membuat ayat jurnal atas biaya produk hilang, biaya produk rusak, dan biaya produk cacat. c. Membuat laporan produksi ketika terdapat barang cacat.	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Akuntansi Kerugian Produksi - Spoilage, Rework, and Scrap	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					20%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
9	Mahasiswa mampu menghitung harga pokok produk bersama dan produk sampingan	Mahasiswa mampu a. Menjelaskan definisi biaya bersama dan biaya gabungan b. Mengidentifikasi perbedaan produk bersama dan produk sampingan c. Menjelaskan metode-metode alokasi biaya bersama d. Menjelaskan cara pengakuan pendapatan penjualan produk sampingan	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	<i>Cost Allocation: Joint Products and Byproducts</i>	5%
10	Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik dan pencatatan akuntansi unsur-unsur biaya produksi	Mahasiswa mampu a. Menyebutkan unsur-unsur pembentuk biaya bahan b. Menjelaskan cara perhitungan penentuan biaya bahan yang dipakai c. Menyebutkan perbedaan sisa bahan, produk cacat dan produk rusak d. Menghitung dan menjelaskan mengenai perputaran bahan	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Biaya Bahan	5%
11	Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik dan pencatatan akuntansi unsur-unsur biaya produksi	Mahasiswa mampu a. Menjelaskan definisi dan klasifikasi biaya tenaga kerja b. Menjelaskan cara pencatatan akuntansi untuk	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Biaya Tenaga Kerja	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
12-13	Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik dan pencatatan akuntansi unsur-unsur biaya produksi	Mahasiswa mampu a. Menjelaskan penggolongan Biaya Overhead Pabrik b. Menjelaskan cara penentuan tarif BOP c. Menjelaskan cara pembebanan BOP ke produk d. Menjelaskan cara pengumpulan BOP sesungguhnya e. Menjelaskan metode alokasi biaya dari departemen produksi ke departemen pembantu f. Menjelaskan pencatatan akuntansi atas BOP	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 2*(3*50 menit)]	<i>Factory Overhead: Budget, Actual, Applied</i> a. <i>Introduction FOH</i> b. <i>Preetermined Overhead Rate</i> c. <i>Actual Overhead</i> d. <i>Applied Overhead</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menghitung biaya produksi dengan cara pengumpulan biaya untuk tujuan pengendalian	Mahasiswa mampu a. Menyebutkan definisi dan manfaat penggunaan sistem biaya standar b. Menjelaskan prosedur penentuan biaya standar dan jenis standar c. Menjelaskan cara menganalisis penyimpangan biaya sesungguhnya dari biaya standar d. Menjelaskan cara menganalisis selisih biaya produksi langsung dan BOP	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Sistem Biaya Standar	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
15	Mahasiswa mampu menghitung biaya produksi dengan cara pengumpulan biaya untuk tujuan pengendalian	Mahasiswa mampu a. Mendefinisikan perhitungan biaya berdasarkan aktivitas dan membedakannya dengan perhitungan biaya tradisional b. Mengidentifikasi kondisi yang paling tepat untuk menggunakan perhitungan biaya berdasarkan aktivitas c. Mengidentifikasi tingkatan biaya dan pemicu (<i>driver</i>) dalam perhitungan biaya berdasarkan aktivitas dan memberikan contoh d. Menghitung biaya produk menggunakan perhitungan biaya berdasarkan aktivitas dan membandingkan dengan perhitungan biaya tradisional	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal.	<i>Cooperative Learning</i> <i>Problem Based Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	<i>Activity-Based Costing</i> dan <i>Review</i>	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					20%

RPS Sistem Akuntansi

RENCANA PEMBELAJARAN SATU SEMESTER

Nama Mata kuliah : Sistem Akuntansi
Kode/ SKS : / 3
Prasyarat : Pengantar Akuntansi
Pembina Mata Kuliah : Drs. Sudarno, M.Si., Ak., CA

Capaian pembelajaran (LO) Prodi : mampu menguasai dengan baik keilmuan akuntansi, sistem pengolahan informasi akuntansi untuk kebutuhan manajemen atau pihak lain dengan memahami aturan dan perkembangan lingkungan yang melingkupinya

Capaian Pembelajaran (LO) MK : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan merancang informasi yang dibutuhkan manajemen dan pihak lain, dokumen dan catatan yang diperlukan dan mahasiswa dapat merancang sistem akuntansi untuk menangani kegiatan utama perusahaan dan memasukkan unsur-unsur pengendalian intern

3	Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah yang dilalui dalam mengembangkan sistem akuntansi.	Metodologi Pengembangan Sistem Akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
4	Mampu memahami dan menjelaskan rancangan sistem akuntansi pokok (formulir, jurnal dan buku besar)	Formulir, Buku Jurnal, Buku Besar dan Buku Pembantu	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
5	Mampu memahami dan menjelaskan mengenai pentingnya sistem pengendalian intern dan unsur-unsur sistem pengendalian intern	Sistem Pengendalian Intern	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
6	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem akuntansi untuk menangani kegiatan penjualan	Sistem Akuntansi Penjualan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
7	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan prosedur pencatatan piutang, pembuatan pernyataan piutang dan distribusi penjualan	Sistem Akuntansi Piutang	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
UTS (20)					

8	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem akuntansi untuk menangani kegiatan pembelian	Sistem Akuntansi Pembelian	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
9	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan prosedur pencatatan utang dan distribusi pembelian	Sistem Akuntansi Utang	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
10	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem akuntansi untuk menangani kegiatan penggajian dan pengupahan	Sistem Penggajian dan Pengupahan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
11	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem pengawasan produksi dan sistem akuntansi biaya	Sistem Akuntansi Biaya	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4
12	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem akuntansi untuk menangani kegiatan penerimaan kas baik dari penjualan tunai maupun dari penerimaan piutang	Sistem Akuntansi Penerimaan Kas	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Brainstorming • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep. • Sistematis. • Kerjasama. • Keaktifan. 	4

13	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem akuntansi untuk menangani kegiatan pengeluaran kas baik dengan melalui cek maupun melalui sistem dana kas kecil	Sistem Akuntansi Pengeluaran Kas	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Brainstorming Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep. Sistematis. Kerjasama. Keaktifan. 	4
14	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem akuntansi untuk menangani kegiatan yang mempengaruhi persediaan dan sistem perhitungan fisik persediaan	Sistem Akuntansi Persediaan	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Brainstorming Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep. Sistematis. Kerjasama. Keaktifan. 	4
15	Mampu memahami dan menjelaskan perancangan sistem akuntansi aktiva tetap yang digunakan untuk menghasilkan informasi bagi manajemen dalam mengelola jenis aktiva tetap	Sistem Akuntansi Aktiva Tetap	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Brainstorming Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep. Sistematis. Kerjasama. Keaktifan. 	4
UAS (20)					

RPS Praktik Akuntansi Keuangan 1

		UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Akuntansi Keuangan 1	EKA1402	Akuntansi Keuangan	3	2	12 Februari 2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Matakuliah		Ketua Prodi
	ttd		ttd		ttd
	Oktaviani Ari W., S.E., M.Sc		Oktaviani Ari W., S.E., M.Sc		Dr. Agung Budi Sulistiyo, SE, M.Si, Ak
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi (yang dibebankan pada Matakuliah ini)				
	KU-1	Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.			
	KK-1	Mampu mengaplikasikan konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada <i>hard skills</i> dan <i>soft skills</i> .			
	KK-2	Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan dan laporan keuangan internal.			
PP-1	Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan.				
PP-2	Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan untuk menunjang kepentingan profesi akuntan.				
KM-1	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang ilmu akuntansi keuangan berdasarkan informasi dan data yang relevan.				
CP-MK	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi transaksi, menyusun jurnal hingga laporan keuangan secara sederhana untuk perusahaan perseorangan, jasa, dan dagang.				
	2. Mahasiswa menguasai dasar-dasar ilmiah dan ketrampilan dalam bidang Akuntansi Pengantar 1 sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah, serta memiliki potensi untuk dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya tentang Akuntansi Pengantar 1.				
	3. Mahasiswa menguasai pengetahuan dan ketrampilan serta analisis atas permasalahan akuntansi keuangan dasar yang telah dilakukan dan bekerja secara mandiri dengan baik.				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini berkaitan dengan implementasi pemahaman teoritis dalam matakuliah Akuntansi Pengantar 1 melalui pembahasan proses pelaporan keuangan perusahaan, untuk perusahaan perseorangan, jasa dan dagang. Pembahasan materi difokuskan pada transaksi jurnal umum dan jurnal penyesuaian sampai dengan penyusunan laporan keuangan.				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Persamaan Akuntansi, Transaksi Bisnis dan Laporan Keuangan Sederhana Perusahaan Perseorangan. 2. Jurnal Umum Perusahaan Jasa 3. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Jasa 4. Laporan Keuangan Perusahaan Jasa 5. Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Jasa 6. Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Perpetual 7. Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Periodik 8. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Perpetual 9. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Periodik 10. Laporan Keuangan Perusahaan Dagang 11. Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Dagang 12. Jurnal Khusus dan Buku Besar Pembantu 13. Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang 14. Laporan Keuangan dan Jurnal Penutup	
Daftar Pustaka/ Referensi	1. Monalisa, Selvy. 2013. <i>Praktikum Pengantar Akuntansi 1</i> . Edisi 4. Jakarta: Penerbit Salemba Empat. 2. Reeve, Warren, Duchac, et al. (2015), <i>Pengantar Akuntansi: Adaptasi Indonesia. Principles of Accounting-Indonesia Adaptation</i> , Jakarta: Penerbit Salemba Empat. 3. Ikatan Akuntan Publik Indonesia, SAK, Jakarta: Penerbit Salemba Empat. (Terbaru)	
Media Pembelajaran	Software 1. MS Excel 2010 2. Browser: E-learning UNEJ	Hardware 1. Buku Praktikum Akuntansi Keuangan 1 2. TV LED 3. Whiteboard 4. Komputer All in One
Team Teaching	-	
Matakuliah Prasyarat	Pengantar Akuntansi 1	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu membuat dan mengimplementasikan persamaan akuntansi dan laporan keuangan sederhana usaha perseorangan, serta hubungan antara laporan keuangan tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat persamaan akuntansi dan menjelaskan masing-masing elemen dalam persamaan tsb dan menjelaskan jenis-jenis laporan keuangan bagi perusahaan. Memberi contoh bagaimana transaksi perusahaan dapat dicatat dalam perubahan-perubahan yang terjadi pada tiga elemen dasar persamaan akuntansi. Membuat laporan keuangan sederhana dari persamaan akuntansi 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Persamaan akuntansi, transaksi bisnis, dan laporan keuangan sederhana.	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis transaksi dengan memberikan ilustrasi pembuatan jurnal serta pemindahbukuan transaksi ke dalam akun pada perusahaan jasa.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat suatu jurnal untuk mencatat kejadian-kejadian penting dalam kehidupan perusahaan jasa. Membuat jurnal umum pada perusahaan jasa. Memposting jurnal umum ke buku besar. Membuat daftar saldo yang belum disesuaikan untuk digunakan sebagai dasar penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Umum Perusahaan Jasa	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
3-4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, serta daftar saldo disesuaikan pada perusahaan jasa.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik proses penyesuaian dengan dasar akrual berdasar PSAK No.1 dan mengetahui jenis-jenis akun yang memerlukan penyesuaian. Pencatatan dari ayat jurnal untuk akun yang memerlukan penyesuaian pada akhir periode. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 2*(3*50 menit)]	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Jasa	5%
5	Mahasiswa mampu menyiapkan laporan keuangan dari daftar saldo yang sudah disesuaikan, ayat jurnal penutup dan ayat jurnal pembalik.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menjelaskan arus informasi akuntansi dari daftar saldo yang belum disesuaikan menjadi daftar saldo yang sudah disesuaikan dan laporan keuangan. Membuat ayat penutup untuk akun-akun nominal dan daftar saldo penutup. Membuat ayat jurnal pembalik. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Jasa	10%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
6	Mahasiswa mampu menganalisis transaksi dengan memberikan ilustrasi pembuatan jurnal serta pemindahbukuan transaksi ke dalam akun pada perusahaan dagang (metode perpetual)	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan dan membuat ayat jurnal terkait transaksi perusahaan dagang dengan metode perpetual. Menjelaskan dan mengilustrasikan transaksi persediaan pada perusahaan dagang dengan metode perpetual. Memposting jurnal umum ke buku besar. Membuat daftar saldo yang belum disesuaikan untuk digunakan sebagai dasar penyusunan LK perusahaan dagang. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Perpetual	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis transaksi dengan memberikan ilustrasi pembuatan jurnal serta pemindahbukuan transaksi ke dalam akun pada perusahaan dagang (metode periodik)	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan dan membuat ayat jurnal terkait transaksi perusahaan dagang dengan metode periodik. Menjelaskan dan mengilustrasikan transaksi persediaan perusahaan dagang metode periodik. Memposting jurnal umum ke buku besar. Membuat daftar saldo yang belum disesuaikan untuk digunakan sebagai dasar penyusunan LK perusahaan dagang. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Umum Perusahaan Dagang Metode Periodik	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					20%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
9	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, serta daftar saldo disesuaikan pada perusahaan dagang (metode perpetual)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik proses penyesuaian dengan dasar akrual berdasar PSAK No.1 dan mengetahui jenis-jenis akun yang memerlukan penyesuaian. Pencatatan dari ayat jurnal untuk akun yang memerlukan penyesuaian pada akhir periode dengan metode perpetual. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Perpetual	5%
10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, serta daftar saldo disesuaikan pada perusahaan dagang (metode periodik)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan karakteristik proses penyesuaian dengan dasar akrual berdasar PSAK No.1 dan mengetahui jenis-jenis akun yang memerlukan penyesuaian. Pencatatan dari ayat jurnal untuk akun yang memerlukan penyesuaian pada akhir periode dengan metode periodik. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Metode Periodik	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
11-12	Mahasiswa mampu menyiapkan laporan keuangan, ayat jurnal penutup pada perusahaan dagang.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menjelaskan arus informasi akuntansi dari daftar saldo yang belum disesuaikan menjadi daftar saldo yang sudah disesuaikan dan laporan keuangan pada perusahaan dagang. Membuat ayat penutup untuk akun-akun nominal dan daftar saldo penutup. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 2*(3*50 menit)]	Laporan Keuangan Perusahaan Dagang Jurnal Penutup dan Buku Besar Perusahaan Dagang	5%
13	Mahasiswa mampu memahami sistem akuntansi manual dan menginterpretasikan hubungan antara data akuntansi dan laporan akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> Menjabarkan dan menjelaskan sistem akuntansi. Membuat jurnal Memposting transaksi dalam sistem akuntansi manual yang menggunakan buku besar pembantu dan jurnal khusus. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 1*(3*50 menit)]	Jurnal Khusus dan Buku Besar Pembantu	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
14-15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan karakteristik proses penyesuaian dan membuat ayat jurnal yang memerlukan penyesuaian, daftar saldo disesuaikan, kertas kerja (neraca lajur), dan laporan keuangan.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menjelaskan arus informasi akuntansi dari daftar saldo yang belum disesuaikan menjadi daftar saldo yang sudah disesuaikan dan laporan keuangan. Membuat ayat penutup untuk akun-akun nominal dan daftar saldo penutup. Membuat ayat jurnal pembalik. 	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal. <ul style="list-style-type: none"> Sangat memuaskan (80-100) Memuaskan (70-79) Cukup (60-69) Kurang memuaskan (50-59) Di bawah standar (<50) 	Cooperative Learning Problem Based Learning [TM : 2*(3*50 menit)]	Jurnal Penyesuaian dan Kertas Kerja Perusahaan Dagang Laporan Keuangan dan Jurnal Penutup	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					20%

Lampiran 2

RPS Matakuliah pada Semester IV

RPS Komputer Akuntansi

 UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Komputer Akuntansi	EKA1403	Sistem Informasi	3	4	1 Februari 2018	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Jurusan / Ketua Prodi	Dekan/Wakil Dekan 1	
	Tanda tangan		Tanda tangan	Tanda tangan	Tanda tangan	
	Dewi Ayu Puspita, SE, MSA, Ak		Dewi Ayu Puspita, SE, MSA, Ak	Dr. Agung Budi Sulisty, M.Si., AK., CA	Dr. Zainuri, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi					
	KU-1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. KU-2 Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya. KK-1 Mampu mengaplikasikan konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada <i>hard skills</i> dan <i>soft skills</i> . KK-2 PP-1 Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan dan laporan keuangan internal. PP-2 Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan. KM-1 Menguasai konsep di bidang ilmu akuntansi keuangan untuk menunjang kepentingan profesi akuntan. KM-2 Mampu mengambil keputusan strategis di bidang ilmu akuntansi keuangan berdasarkan informasi dan data yang relevan.					
	CP-MK					
	Mahasiswa mampu mengerjakan proses akuntansi sampai dengan tersusunnya laporan keuangan yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah akuntansi yang berlaku umum untuk perusahaan-perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur secara terkomputerisasi dengan menggunakan Software Microsoft Excel dan Zahir.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman konsep dan kemampuan dalam menggunakan berbagai macam aplikasi yang digunakan dalam bidang akuntansi dan perkantoran (Microsoft Excel dan Zahir). Dengan demikian, diharapkan mahasiswa akan memiliki bekal pengetahuan tentang komputer dan pemanfaatannya di dalam mendukung profesi mereka di dunia kerja yang sesungguhnya. Secara umum,					

	mata kuliah ini dapat dijadikan dasar dalam membuka wawasan dan pengetahuan mahasiswa agar tidak canggung dalam melakukan pencatatan yang berhubungan dengan transaksi keuangan secara terkomputerisasi. Secara lebih detail, mahasiswa nanti dapat memperdalam dan menggali pengetahuannya sendiri di bidang yang diinginkan atau yang paling mendukung profesi mereka.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPS, Kontrak Kuliah, dan Silabus 2. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang dan Pengenalan Microsoft Excel 3. Formulasi Excel dalam Analisis Transaksi dalam Jurnal Umum dan Buku Besar 4. Formulasi Excel dan Membuat Neraca Saldo Sebelum Penyesuaian dan Ayat Jurnal Penyesuaian 5. Formulasi Excel untuk menyusun Neraca Saldo Setelah Penyesuaian 6. Formulasi Excel untuk menyusun Neraca Lajur 7. Formulasi Excel untuk menyelesaikan Siklus Akuntansi dalam Menyusun Laporan Keuangan 8. Pengenalan <i>Zahir Accounting Software</i> 9. Penginputan Transaksi untuk Perusahaan Jasa 10. Penginputan Ayat Jurnal Penyesuaian 11. Penyelesaian Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dengan <i>Zahir Accounting Software</i> 12. Penginputan Transaksi untuk Perusahaan Dagang 13. Penginputan Ayat Jurnal Penyesuaian 14. Penyelesaian Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang dengan <i>Zahir Accounting Software</i> 	
Daftar Pustaka/ Referensi	<ol style="list-style-type: none"> a. Yuswanto, Lo Sanjaya Hanafi. 2013. <i>Komputerisasi Akuntansi dengan Zahir Accounting</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka b. E-Book <i>Zahir Accounting Software</i> c. Jubilee. 2014. <i>Excel untuk Akuntansi</i>. PT Elex Media Komputindo d. Reeve, Warren, Duchac <i>et al.</i> (2015), <i>Pengantar Akuntansi: Adaptasi Indonesia. Principles of Accounting Indonesia Adaptation</i>. Berbasis PSAK Terbaru. Jakarta: Penerbit Salemba Empat. (RWD) 	
Media Pembelajaran	<i>Software</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Excel 2. <i>Zahir Accounting Software</i> 3. E-learning UNEJ 	<i>Hardware</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer
Team Teaching	-	
Matakuliah Prasarat	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Menemukan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa tentang pelaksanaan perkuliahan			Diskusi [TM : 1*(3*50 menit)]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment Penilaian 2. Tata Tertib Keterlambatan dan Masalah Tugas 3. Prosedur Ujian Susulan 4. Materi Perkuliahan 5. Model Perkuliahan 	
2	Mampu memahami proses akuntansi dan siklus akuntansi perusahaan dan memahami fungsi-fungsi Excel dalam Akuntansi	Kemampuan mahasiswa dalam memahami fungsi-fungsi atau formula Microsoft Excel yang dapat digunakan untuk menyusun laporan keuangan	Kemampuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan siklus akuntansi 2. Memahami Penggunaan Formulasi Excel dalam Penyusunan Laporan Keuangan 3. Merancang Kode Rekening 4. Merancang Tabel rekening 	5%
3	Mampu mengklasifikasikan	Kemampuan mahasiswa dalam	Kemampuan menyelesaikan	Bentuk: Kuliah dan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Jurnal Umum 2. Membuat Buku besar 	5%

	transaksi ke dalam akun-akun dan memposting ke dalam Buku Besar	mengidentifikasi transaksi dan melakukan penjumlahan serta pemosting ke dalam buku besar dengan menggunakan Microsoft Excel	masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]		
4	Mahasiswa mampu membuat neraca saldo dan membuat ayat jurnal penyesuaian dengan menggunakan Microsoft Excel.	Mampu mengoreksi kesalahan dalam pencatatan serta membuat penyesuaian dengan menggunakan Microsoft Excel	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat Proses Penyesuaian 2. Pencatatan ayat Jurnal penyesuaian 3. Membuat Neraca Saldo 	5%
5	Mahasiswa mampu membuat neraca lajur	Kemampuan mahasiswa dalam	Kemampuan menyelesaikan	Bentuk: Kuliah dan diskusi	1. Penyusunan Neraca Lajur	5%
	berdasarkan transaksi-transaksi yang dibuat sebelumnya	mengkompilasi transaksi dengan menggunakan formulasi Microsoft Excel ke dalam Neraca Lajur	masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengkompilasi Beraca Saldo sebelum Penyesuaian dengan Ayat Jurnal Penyesuaian 3. Neraca Saldo Setelah Penyesuaian dalam Neraca Lajur 4. Menghitung Laba/Rugi 	
6	Mampu menyelesaikan siklus akuntansi dan menyusun laporan keuangan	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan kasus penyusunan laporan keuangan berbasis komputer (Microsoft Excel)	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Menyusun Laporan Keuangan (Laporan Laba Rugi, Neraca, Perubahan Ekuitas	5%
7	Mampu menyelesaikan siklus akuntansi dan	Kemampuan mahasiswa dalam	Kemampuan menyelesaikan	Bentuk: Kuliah dan diskusi	Mengerjakan Soal Kasus Penyusunan	5%

	membuat Laporan Keuangan	menyelesaikan kasus penyusunan laporan keuangan berbasis komputer (Microsoft Excel)	masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Laporan Keuangan dengan menggunakan Microsoft Excel	
8	UTS					15%
9	Mampu memahami pengertian dan fungsi dari Zahir	Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis Perbedaan Penyusunan Laporan Keuangan Secara Manual dan Menggunakan Zahir	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	1. Siklus Akuntansi 2. Pencatatan transaksi dengan menggunakan Zahir	5%
10	Mampu menerapkan konsep pencatatan akuntansi perusahaan dagang ke dalam Zahir	Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis Siklus Akuntansi dan Pengenalan Ruang Lingkup Zahir	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	1. Membuat Jurnal Umum 2. Membuat Buku besar	5%
11	Mahasiswa mampu mencatat transaksi keuangan dalam software Zahir	Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi transaksi dan menginput transaksi perusahaan Jasa dengan menggunakan Zahir	Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	1. Sifat Proses Penyesuaian 2. Pencatatan ayat Jurnal penyesuaian 3. Membuat Neraca Saldo	5%

12	Mampu menyelesaikan siklus akuntansi dan membuat Laporan Keuangan dengan Zahir	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Siklus Akuntansi untuk Perusahaan Jasa	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	<p>Bentuk: Kuliah dan diskusi</p> <p>Model: <i>Case Study</i></p> <p>[TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal 2. Buku Besar 3. Laporan Posisi Keuangan 4. Laporan Laba Rugi, 5. Perubahan Ekuitas 6. Laporan Arus Kas 	5%
13	Mahasiswa mampu mencatat transaksi keuangan dalam software Zahir	Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi transaksi dan menginput transaksi perusahaan Dagang dengan menggunakan Zahir	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	<p>Bentuk: Kuliah dan diskusi</p> <p>Model: <i>Case Study</i></p> <p>[TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat Proses Penyesuaian 2. Pencatatan ayat Jurnal penyesuaian 3. Membuat Neraca Saldo 	
14	Mampu menyelesaikan siklus akuntansi dan membuat Laporan Keuangan dengan Zahir	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan Siklus Akuntansi untuk Perusahaan Dagang	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) 1. Memuaskan (70-79) 2. Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	<p>Bentuk: Kuliah dan diskusi</p> <p>Model: <i>Case Study</i></p> <p>[TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal 2. Buku Besar 3. Laporan Posisi Keuangan 4. Laporan Laba Rugi, 5. Perubahan Ekuitas 6. Laporan Arus Kas 	
15	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal kasus untuk perusahaan jasa dan perusahaan dagang dengan menggunakan Zahir	Mereview materi yang diberikan sebelumnya untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menyerap materi yang diberikan sebelumnya	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah, ketelitian, dan ketepatan menjawab soal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sangat memuaskan (80-100) • Memuaskan (70-79) • Cukup (60-69) • Kurang memuaskan (50-59) • Di bawah standar (<50) 	<p>Bentuk: Kuliah dan diskusi</p> <p>Model: <i>Case Study</i> dan Kuis</p> <p>[TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soal Kasus untuk Perusahaan Jasa 2. Soal Kasus untuk Perusahaan Dagang 	5%
16	UAS					20%

RPS Praktik Akuntansi Keuangan 2

UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Akuntansi Keuangan 2	EKA 1402	Akuntansi Keuangan	2	4	12 Februari 2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua Prodi	Wakil Dekan 1	
	Tanda tangan	Tanda tangan	Tanda tangan	Tanda tangan	
	Bunga Maharani, SE, MSA	Bunga Maharani, SE, MSA	Dr. Agung Budi Sulisty, SE, MSI, Ak	Dr. Drs. Zainuri, MSI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi				
	KU-2	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya			
	KK-1	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya			
CP-MK	Mampu mengaplikasikan konsep bidang ilmu akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, pengauditan dan sektor publik dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada hardskill dan softskill				
	KK-2	Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan, organisasi sektor publik, dan laporan keuangan internal			
	PP-2	Menguasai konsep dibidang ilmu akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, pengauditan dan sektor publik untuk menunjang kepentingan profesi akuntan			
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini berkaitan dengan penerapan pemahaman teoritis dalam matakuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 dan Akuntansi Keuangan Menengah 2 melalui pemecahan kasus-kasus yang berkaitan dengan akun-akun khususnya yang disajikan dalam Laporan Posisi Keuangan. Akun-akun yang akan dibahas dalam matakuliah ini meliputi Kas, Piutang, Persediaan, Investasi, Aset Tetap, Liabilitas dan Ekuitas berdasarkan <i>International Financial Reporting Standard (IFRS)</i> .				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Kas 1.1 Kas Kecil 1.2 Rekonsiliasi Bank 2. Piutang 2.1 Penilaian Piutang 2.2 Penyajian Piutang 2.3 Penggunaan Piutang untuk memperoleh kebutuhan kas 3. Persediaan 3.1 Pengukuran Persediaan 3.2 Penyajian Persediaan 4. Investasi 4.1 Investasi dalam Surat Utang 4.2 Investasi dalam Surat Saham 5. Aset Tetap 5.1 Pengakuan dan Pengukuran Aset 5.2 Penurunan Nilai Aset Tetap 6. Liabilitas 6.1 Pengukuran dan Pengakuan Liabilitas 6.2 Penyajian Liabilitas 7. Ekuitas 7.1 <i>Share Capital</i> (Saham Biasa dan Saham Preferen) dan <i>Share Premium</i> (Agi Saham) 7.2 <i>Retained Earning</i> (Saldo Laba) 7.3 <i>Accumulated Other Comprehensive Income or Loss</i> (Akumulasi Pendapatan dan Rugi Komprehensif Lain)				
Daftar Pustaka/ Referensi	<ul style="list-style-type: none"> Asmara, E. N, H. Subagyo dan S. Ashari. 2014. <i>Praktikum Akuntansi Keuangan berbasis IFRS: Studi Kasus</i>. Yogyakarta: Pusat Penerbitan Akademi Akuntansi YKPN. [Kode: BP] Martani, D. 2016. <i>Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis PSAK</i>. Buku 1. Jakarta: Salemba Empat. [Kode: DM1] Martani, D. 2015. <i>Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis PSAK</i>. Buku 2. Jakarta: Salemba Empat. [Kode: DM2] Kieso, D. E, J. J. Weygant, and T. D. Warfield. 2011. <i>Intermediate Accounting: IFRS Edition</i>. Volume 1. John Wiley&Sons. Kieso, D. E, J. J. Weygant, and T. D. Warfield. 2011. <i>Intermediate Accounting: IFRS Edition</i>. Volume 2. John Wiley&Sons. 				
Media Pembelajaran	Software 1. MS Excel 2010 2. Browser: E-learning UNEJ	Hardware 1. TV LED 2. Whiteboard 3. Komputer All in One			
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasarat	Praktik Akuntansi Keuangan 1, Akuntansi Keuangan Menengah 1 dan Akuntansi Keuangan Menengah 2				

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Pemahaman regulasi perkuliahan dan materi-materi yang akan dilaksanakan dan pengenalan dasar mengenai praktik akuntansi keuangan			Diskusi [TM : 1*(3*50 menit)]	Kontrak kuliah, RPS, RPP, RTM, Silabus, Pendahuluan Pengenalan buku-buku panduan yang biasa digunakan dan pengenalan Teknik Reaksi Kimia II dan konsep dasar reaksi kimia	
2 & 3	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan pengakuan, pengukuran dan penyajian yang terkait dengan kas dalam suatu perusahaan.	Kemampuan mahasiswa dalam: 1.1.1 melakukan perhitungan uang tunai untuk menentukan jumlah kas kecil 1.1.2 membuat jurnal penyesuaian yang terkait kas kecil 1.2.1 membuat Rekonsiliasi Bank 1.2.2 membuat jurnal penyesuaian yang terkait rekonsiliasi bank 1.2.3 menentukan faktor-faktor penyebab perbedaan jumlah kas menurut bank dan menurut perusahaan 1.2.4 membuat rekonsiliasi bank proof of cash	Kriteria: Ketepatan dan kecepatan penyelesaian Metode: Tugas Terstruktur	Bentuk: Penyelesaian soal kasus Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 2*(3*50 menit)]	Kas 1.1 Kas Kecil 1.2 Rekonsiliasi Bank [BP] hal 1-6 [DM1] hal 182-195	6%
4 & 5	Mahasiswa mampu menyelesaikan	Kemampuan mahasiswa dalam:	Kriteria: Ketepatan dan	Bentuk: Penyelesaian soal kasus	Piutang 2.1 Penilaian Piutang	6%

RPS Sistem Informasi Manajemen dan Teknologi

 UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Sistem Informasi Manajemen dan Teknologi	EKA1403	Sistem Informasi	3	4	1 Februari 2018	
Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Jurusan / Ketua Prodi		Dekan/Wakil Dekan 1	
Tanda tangan		Tanda tangan	Tanda tangan		Tanda tangan	
Aisa Tri Agustini, M.Sc., CTA., CPA		Aisa Tri Agustini, M.Sc., CTA., CPA	Dr. Agung Budi Sulistyio, M.Si., AK., CA		Dr. Muh.Miqdad., MM., Ak., CA	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - Prodi					
	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendeskripsikan konsep, teori atau falsafah dari sistem informasi manajemen. Mahasiswa mampu mengambil keputusan atas berbagai pilihan teori dalam mata kuliah terkait dan mengembangkan metodologi riset untuk pengembangan konsep, teori, metode dan falsafah di bidang sistem akuntansi untuk menghasilkan karya yang inovatif.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	CP-MK					
	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep teoritis tentang Sistem Informasi Manajemen, mampu mengidentifikasi kebutuhan informasi, memahami konsep dan implementasi dari sistem informasi manajemen suatu organisasi, serta mampu menjelaskan dan menganalisis berbagai aspek sistem informasi dalam organisasi.					
Mata kuliah Sistem Informasi Manajemen merupakan mata kuliah wajib di Program Studi S1-Akuntansi. Mata Kuliah ini didesain untuk memperdalam pemahaman mahasiswa tentang penggunaan teknologi dan sistem informasi organisasi atau perusahaan. Sistem informasi merupakan faktor penting yang digunakan manajer organisasi untuk mencapai keberhasilan dalam menjalankan bisnisnya, mengembangkan produk dan jasa, mendukung dalam pengambilan keputusan, dan mendapatkan keunggulan yang kompetitif. Dalam perkuliahan ini akan dibahas materi mengenai konsep dasar sistem, konsep dasar informasi dan sistem informasi, konsep sistem informasi manajemen,						

	hubungan sistem informasi dalam kegiatan bisnis global, infrastruktur teknologi informasi, Aplikasi Sistem Utama pada Era Digital, dan Membangun dan Mengelola Sistem. Selain itu, dalam mata kuliah ini juga akan membahas mengenai Sistem Informasi Manajemen dalam bisnis Jejaring Sosial, penggunaan Cloud Computing, dan Isu-isu sosial dan etika yang berkembang seiring dengan pesatnya kemajuan teknologi informasi.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. RPS, Kontrak Kuliah, dan Silabus 2. Sistem Informasi dalam Kegiatan Bisnis Global Saat ini 3. Bisnis Elektronik (<i>E-Business</i>) dan Kerja Sama Global 4. Isu-isu Sosial, Etika dalam Sistem Informasi 5. Infrastruktur Teknologi Informasi dan Perkembangan Teknologi 6. Dasar-dasar Intelijen Bisnis: Database dan Manajemen Informasi 7. Melindungi Sistem Informasi 8. Mencapai Keunggulan Operasional dan Kedekatan dengan Pelanggan-Aplikasi Perusahaan 9. <i>E-Commerce</i> : Pasar Digital, Barang Digital 10. Meningkatkan Proses Pengambilan Keputusan 11. Membangun dan Mengelola Sistem 12. Mengelola Proyek 13. Mengelola Sistem Global				
Daftar Pustaka/ Referensi	a. Kennet C.Laudon dan Jane P.Laudon. 2015. Sistem Informasi Manajemen. Edisi 13. Salemba Empat b. Raymond McLeod dan George P. Schell. 2008.Sistem Informasi Manajemen. Edisi 10. Salemba Empat				
Media Pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td><i>Software</i></td> <td><i>Hardware</i></td> </tr> <tr> <td>1. MS Power Point 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ</td> <td>1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer</td> </tr> </table>	<i>Software</i>	<i>Hardware</i>	1. MS Power Point 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ	1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer
<i>Software</i>	<i>Hardware</i>				
1. MS Power Point 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ	1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasarat	-				

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Menemukan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa tentang pelaksanaan perkuliahan			Diskusi [TM : 1*(3*50 menit)]	1. Assessment Penilaian 2. Tata Tertib Keterlambatan dan Masalah Tugas 3. Materi Perkuliahan 4. Model Perkuliahan	
2	Mahasiswa dapat memahami peran sistem informasi dalam bisnis di era globalisasi dan mahasiswa dapat menjelaskan konsep aset komplementer guna menjamin sistem informasi dapat memberikan nilai nyata bagi suatu organisasi.	Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis peran sistem informasi dalam <i>era digital firm</i> dan contoh penggunaan teknologi informasi pada perusahaan.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB] Presentasi dan Diskusi	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> dan <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	1. Peranan Sistem Informasi dalam Bisnis Saat ini. 2. Perspektif dalam Sistem Informasi 3. Pendekatan Kontemporer terhadap Sistem Informasi	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan peran sistem informasi dalam proses bisnis dan bagaimana sistem dalam menghubungkan antar proses bisnis dalam meningkatkan kinerja organisasi.	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan menganalisis peran sistem informasi dalam setiap proses bisnis perusahaan untuk meningkatkan nilai organisasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB] Presentasi dan Diskusi	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> dan <i>Case Study</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	1. Proses Bisnis dan Sistem Informasi 2. Jenis-Jenis Sistem Informasi 3. Sistem untuk Kolaborasi dan Bisnis Jejaring Sosial 4. Fungsi Sistem Informasi di dalam Bisnis	5%
4	Mahasiswa mampu memahami fitur-fitur dalam organisasi yang membutuhkan adanya sistem informasi dan	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan strategi kompetitif yang dibutuhkan.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode:	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> dan <i>Case Study</i>	1. Organisasi dan Sistem Informasi 2. Dampak Sistem Informasi bagi Organisasi dan Perusahaan Bisnis	5%

RPS Analisis Keuangan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata kuliah : ANALISIS KEUANGAN
 Kode/ SKS :/ 3 SKS
 Prasyarat : -
 Pembina Mata Kuliah : Dr. Siti Maria Wardayati, MSi, Ak, CA
Capaian pembelajaran (LO) Prodi : Menguasai konsep teoritis secara mendalam analisis keuangan untuk menyelesaikan masalah akuntansi dalam entitas atau organisasi.

Capaian Pembelajaran (LO) MK : Mampu menguasai dan memahami teknik-teknik analisa laporan keuangan dengan mensinergikan empat komponen analisis yaitu Analisis Lingkungan Usaha dan Analisis Strategis, Analisis Akuntansi, Analisis Keuangan dan Analisis Prospektif dengan berlandaskan ketaatan, penuh tanggung jawab, teliti, kritis dan percaya diri.

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAD)	Indikator pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi dan Metode Pembelajaran	Penilaian teknik	Penilaian instrumen	Bobot	Sumber bacaan
1	Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan dari matakuliah ini	-	Kontrak perkuliahan, silabus.	Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu semester	-	-	0	-
2	Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar analisis laporan keuangan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menegambar	Dasar-dasar analisis dan interpretasi laporan keuangan	Diskusi kelompok	Penilaian kelompok Penilaian peserta didik	Lembar penilaian kelompok Lembar	Ketepatan konsep. Tepat:8-10 Cukup tepat: 5-7 Kurang tepat: 0-4	SW

REFERENSI

- Subramanyam, K.R. dan Wild, J.J., ANALISIS LAPORAN KEUANGAN, Jakarta: Salemba Empat, 2010 (SW)
- Murhadi, W.R. ANALISIS LAPORAN KEUANGAN PROYEKSI DAN VALUASI SAHAM, Jakarta: Salemba Empat, 2015 (M)

RPS Auditing I

UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)												
MATA KULIAH	KODE Rumpun MK BOBOT (sks) SEMESTER Tgl Penyusunan											
Auditing I	EKA1602 Auditing 3 4 15 Februari 2018											
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS Koordinator MK Ketua Jurusan / Ketua Prodi Dekan/Wakil Dekan 1											
	Siti Maria Wardayati, Wasito, Septarina Prita Dania Sofianti Dr. Siti Maria Wardayati, MSi,Ak,CA Dr. Agung Budi Sulistyio, SE, MSi,Ak,CA Dr. M. Miqdad, SE, MM, Ak, CA											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi											
	<table border="1"> <tr> <td>P1</td> <td>Menguasai pengetahuan prosedural bidang pengauditan yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan, termasuk tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan, serta elemen kunci perikatan asurans dan standard yang berlaku dan relevan</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CP-MK</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Mampu mendeskripsikan tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Menguasai pengetahuan dan teori bidang akuntansi yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Mampu menjelaskan elemen kunci perikatan asurans dan ketentuan standar yang berlaku yang relevan dalam suatu perikatan</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Menguasai pengetahuan dan konsep pencegahan dan deteksi kecurangan dalam pengauditan</td> </tr> </table>	P1	Menguasai pengetahuan prosedural bidang pengauditan yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan, termasuk tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan, serta elemen kunci perikatan asurans dan standard yang berlaku dan relevan	CP-MK		1	Mampu mendeskripsikan tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan	2	Menguasai pengetahuan dan teori bidang akuntansi yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan	3	Mampu menjelaskan elemen kunci perikatan asurans dan ketentuan standar yang berlaku yang relevan dalam suatu perikatan	4
P1	Menguasai pengetahuan prosedural bidang pengauditan yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan, termasuk tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan, serta elemen kunci perikatan asurans dan standard yang berlaku dan relevan											
CP-MK												
1	Mampu mendeskripsikan tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan											
2	Menguasai pengetahuan dan teori bidang akuntansi yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan											
3	Mampu menjelaskan elemen kunci perikatan asurans dan ketentuan standar yang berlaku yang relevan dalam suatu perikatan											
4	Menguasai pengetahuan dan konsep pencegahan dan deteksi kecurangan dalam pengauditan											
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Auditing merupakan kegiatan jasa yang penting baik bagi akuntan intern maupun akuntan ekstern, karena auditing memerankan fungsi penting dalam perekonomian suatu negara, khususnya untuk menjamin agar informasi yang akan digunakan dalam pembuatan keputusan (misalnya: alokasi sumber											

	daya dan pasar modal) bisa dipercaya. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan ilmu dan pengalaman belajar dengan memberikan wawasan mengenai konsep dasar auditing dan proses auditing tahap 1 berbasis ISA.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan, <i>Auditing: Pendahuluan</i> 2. <i>Profesi Akuntan dan Kewajiban Hukum</i> 3. <i>Presentasi individu Profesi Akuntan: Tantangan profesi akuntan dalam menyongsong MEA dan integrasinya dalam pendidikan akuntansi</i> 4. <i>Bukti Audit dan Pengendalian Internal</i> 5. <i>Prosedur Penilaian Risiko, Estimasi Akuntansi, Pihak-pihak yang Berelasi</i> 6. <i>Materialitas, Kertas Kerja Pemeriksaan</i> 7. <i>Laporan Auditor, Peristiwa Kemudian, Kesinambungan Usaha, Audit Kelompok Usaha, dan Audit Plus</i> 8. Mid Term 9. <i>Perencanaan Audit, Program Audit, Prosedur Audit dan Teknik Audit</i> 10. <i>Proses Audit Tahap 1: Menerima dan Melanjutkan Penugasan & Kasus</i> 11. <i>Proses Audit Tahap 1: Strategi Audit Menyeluruh, Menentukan dan Menggunakan Materialitas & Kasus Materialitas</i> 12. <i>Proses Audit Tahap 1: Diskusi Tim Audit, Mengidentifikasi Risiko Bawaan</i> 13. <i>Proses Audit Tahap 1: Menilai Risiko Bawaan, Risiko Signifikan dan Kasus Menilai Risiko</i> 14. <i>Proses Audit Tahap 1: Memahami dan Evaluasi Pengendalian Internal, Mengkomunikasikan Kelemahan Pengendalian Internal dan Kasus Evaluasi Pengendalian Internal</i> 15. <i>Project Auditing</i> 16. Final Term
Daftar Pustaka/ Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elder Randal J, Beasley Mark S, Arens Alvin, and Jusuf, Amir A. 2011. <i>"Auditing and Assurance Service: An Integrated Approach An Indonesian Adaptation"</i>. Pearson Education South Asia, Pte Ltd: Singapore. (EBAJ) 2. Tuanakotta, T. M. 2015. <i>Audit Kontemporer</i>. Salemba Empat, Jakarta. (T1) 3. Tuanakotta, T. M. 2013. <i>Audit Berbasis ISA</i>. Salemba Empat, Jakarta. (T1) 4. Tuanakotta, T. M. 2011. <i>Berpikir kritis dalam auditing</i>. Salemba Empat, Jakarta. (T2) 5. Agoes, Sukrisno dan Jan Hoesada. 2012. <i>Bunga Rampai Auditing</i>. Edisi Dua, Salemba Empat, Jakarta. (AJ) 6. Coopers dan Lybrand. 1995. <i>Accounting and auditing manual</i>. Coopers and Lybrand international, Switzerland. (CL) 7. SPAP 8. www.iaiglobal.or.id/v02/akuntan_profesional.php?id=3 (net1) 9. www.iapi.or.id (net2) 10. UU no 5 tahun 2011 tentang Akuntan Publik (UU) 11. Code of conduct IFAC (CC) 12. R.K. Mautz and Hussein Sharaf. 1961. <i>The philosophy of auditing</i>. American Accounting Association Monograph No 6, Florida, USA. (MS) 13. Beberapa hasil penelitian yang relevan

Media Pembelajaran	Software	Hardware				
	Microsoft power point E learning	LCD Komputer				
Team Teaching	Siti Maria Wardayati Wasito Septarina Prita Dania Sofianti					
Matakuliah Prasarat	Akuntansi Keuangan Menengah					
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan dari mata kuliah ini Menguasai konsep dasar auditing Mampu memahami, menyimpulkan, & membahas Konsep Dasar Auditing	Mahasiswa mendapatkan kejelasan tentang rencana pembelajaran Mampu menjelaskan secara garis besar mengenai Auditing dan lingkungannya	Penilaian sikap: Observasi Penilaian Pengetahuan: Posttest: Tulis	Metode Eskpository: Pembahasan dokumen pembelajaran (1 x 50 menit) Pretes/ Post tes (1 x 50 menit) Ceramah (1 x 50 menit)	Dokumen Pembelajaran Auditing (Pendahuluan)	5
2	Mampu memahami, menyimpulkan, & membahas Konsep Dasar Auditing	Mampu menjelaskan mengenai Profesi Akuntan dan Kewajiban Hukum	Penilaian sikap: Observasi Penilaian pengetahuan: Posttest: Tulis	Metode Eskpository: Ceramah 2 x 50 menit Pretes/ Post tes (1 x 50 menit)	<i>Profesi Akuntan dan Kewajiban Hukum</i> (Ref 1) (Ref 2 chapter 1-4) (Ref 3 chapter 5 & 14)	7
3	Mampu memahami, menyimpulkan, & membahas Konsep Dasar Auditing	Tingkat komunikatif presentasi Penguasaan materi Penguasaan audiensi	Penilaian sikap: Observasi Penilaian pengetahuan dan keterampilan: Rubrik holistik	Discovery learning: Presentasi dan diskusi (2 x 50 menit) Pretes/ Post tes (1 x 50 menit)	Tantangan profesi akuntan dalam menyongsong MEA dan integrasinya dalam pendidikan akuntansi (Ref 1) (Ref 2 chapter 1-4) (Ref 3 chapter 5)	7

RPS Manajemen Investasi dan Pasar Modal

 UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
MATA KULIAH	KODE Rumpun MK BOBOT (sks) SEMESTER Tgl Penyusunan
	EKA 1423
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS Koordinator MK Ketua Jurusan / Ketua Prodi Dekan/Wakil Dekan 1 Novi Wulandari W., S.E.,M.Acc & Fin, Ak Novi Wulandari W., S.E.,M.Acc & Fin, Ak Dr. Agung Budi Sulisty, S.E., M.Si, Ak Dr. Zainuri, M
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi S-A Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S-G Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. PP-A Mampu mengaplikasikan pengetahuan matematika, sains dan Rekayasa/Akuntansi PP-B Cakupan pengetahuan cukup luas bidang Rekayasa/Akuntansi untuk dapat memahami pengaruh tindakan teknis yang diambilnya terhadap masyarakat dan dunia global. KU-A Mampu merancang dan menjalankan eksperimen serta menganalisis dan menginterpretasikan data Rekayasa/Akuntansi KU-F Mampu memanfaatkan teknik-teknik, keahlian-keahlian, dan peralatan teknik modern yang diperlukan untuk pelaksanaan tugas-tugas profesionalnya. KK-A Mampu memanfaatkan teknik-teknik, keahlian-keahlian, dan peralatan teknik modern yang diperlukan untuk pelaksanaan tugas-tugas profesionalnya. KK-I Mampu menerapkan keilmuan bidang manajemen investasi dan pasar modal Mampu menyelesaikan permasalahan bidang manajemen investasi dan pasar modal CP-MK Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis terkait pasar modal dan berbagai instrumen keuangan yang mendukung, penilaian saham dan obligasi, pengelolaan investasi di pasar modal, teori dan konsep pasar efisien serta pembentukan dan pengelolaan portofolio yang optimal
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini berisi kajian tentang pasar modal Indonesia, pengukuran return harapan dan risiko, pemilihan portofolio, penilaian saham dan obligasi, efisiensi pasar, top-down analysis, analisis teknikal, model keseimbangan pasar, beta, opsi dan futures, serta pengelolaan portofolio dan evaluasi kerjanya
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Pengertian Investasi dan Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> Definisi, tujuan dan proses investasi Pengertian dan instrumen pasar modal Pasar modal Indonesia dan mekanisme perdagangan Return harapan dan Risiko Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Definisi return dan risiko Diversifikasi random dan Markowitz Estimasi return dan risiko portofolio Pengaruh bobot dan risiko portofolio Pemilihan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar portofolio efisien dan optimal Model portofolio Markowitz Teknik penentuan batas efisien Penilaian Saham <ul style="list-style-type: none"> Nilai Intrinsik dan nilai pasar Pendekatan nilai sekarang dan PER Penerapan model diskonto dividen Strategi Portofolio Saham <ul style="list-style-type: none"> Strategi aktif dan Pasif Konsep Efisiensi Pasar <ul style="list-style-type: none"> Hipotesis pasar efisien Pengujian terhadap hipotesis pasar efisien Top Down Analysis <ul style="list-style-type: none"> Analisis Ekonomi Analisis Industri Analisis Perusahaan Analisis Teknikal <ul style="list-style-type: none"> Teknik-teknik analisis teknikal

	<ul style="list-style-type: none"> Garis pasar modal Garis pasar sekuritas Teori penetapan harga arbitrase Penilaian Obligasi <ul style="list-style-type: none"> Tingkat bunga dan harga obligasi Durasi Strategi Investasi Obligasi <ul style="list-style-type: none"> Pengelolaan portofolio obligasi Strategi pengelolaan obligasi Opsi <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik opsi Keuntungan dan kerugian opsi Strategi perdagangan opsi Kontrak Berjangka (Futures) <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik futures Arus kas dalam kontrak futures Futures indeks saham Konsep Evaluasi Kinerja Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Tingkat return portofolio Risk adjusted performance 					
Daftar Pustaka/ Referensi	Tandellilin, Eduardus, 2010, <i>Portofolio dan Investasi: Teori dan Aplikasi</i> , Edisi Pertama, Kanisius, Jogjakarta Hartono, Jogyanto, 2014, <i>Teori Portofolio dan Analisis Investasi</i> , Edisi 8, BPFE, Yogyakarta Jones, Charles P., 2014, <i>Investment: Principles and Concept</i> , Twelfth Edition, John Wiley & Sons, Singapura	(EDU) (JOG) (JON)				
Media Pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td><i>Software</i></td> <td><i>Hardware</i></td> </tr> <tr> <td> 1. MS Excel 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ </td> <td> 1. TV 2. LCD 3. Laptop / Komputer </td> </tr> </table>	<i>Software</i>	<i>Hardware</i>	1. MS Excel 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ	1. TV 2. LCD 3. Laptop / Komputer	
<i>Software</i>	<i>Hardware</i>					
1. MS Excel 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ	1. TV 2. LCD 3. Laptop / Komputer					
Team Teaching	-					
Matakuliah Prasarat	Manajemen Keuangan 1					
Minggu	Kemampuan Akhir yang	Indikator	Kriteria dan Bentuk	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot
ke-	Diharapkan (KAD)		Penilaian	[Estimasi Waktu]	[Pustaka]	Penilaian (%)
1	Pemahaman regulasi perkuliahan dan materi-materi yang akan dilaksanakan dan pengenalan dasar mengenai teknik reaksi kimia			Diskusi [TM : 1*(3*50 menit)]	Kontrak kuliah, RPS, RPP, RTM, Silabus, Pendahuluan Pengenalan buku-buku panduan yang biasa digunakan dan pengenalan terkait Manajemen Investasi dan Pasar Modal	
2	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep dasar investasi dan peranan pasar modal	Kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan soal dan mendeskripsikan konsep dasar investasi dan peranan pasar modal	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Pengertian dan Instrumen Pasar Modal Pasar Modal di Indonesia dan Mekanisme Perdagangan	5%
3	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami teknik pengukuran return harapan dan risiko	Kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan soal dan mendeskripsikan pengukuran return harapan dan risiko dengan tepat	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Estimasi return dan risiko Diversifikasi random dan markowitz Pengaruh bobot portofolio dan korelasi	5%
4	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep dasar penyusunan portofolio dan pemilihan portofolio yang optimal	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang konsep dasar penyusunan portofolio dan pemilihan portofolio yang optimal	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Konsep portofolio efisien dan optimal Model portofolio Markowitz Teknik penentuan batas efisien	5%

Lampiran 3

RPS Matakuliah pada Semester VI

RPS Praktik Auditing

 UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktikum Auditing/Auditing III	EKA0587	Auditing	3	6	15 Februari 2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua Jurusan / Ketua Prodi	Dekan/Wakil Dekan I	
	Siti Maria Wardayati Sukrisno Agoes Septarina Prita Damia Sofianti	Dr. Siti Maria Wardayati	Dr. Agung Budi Sulistyio	Dr. M. Miqdad	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - Prodi				
	PI	Menguasai pengetahuan prosedural bidang pengauditan yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan, termasuk tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan, serta elemen kunci perikatan asurans dan standard yang berlaku dan relevan			
	CP-MK				
	1	Mampu mendeskripsikan tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan			
	2	Menguasai pengetahuan dan teori bidang akuntansi yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan			
	3	Mampu menjelaskan elemen kunci perikatan asurans dan ketentuan standar yang berlaku yang relevan dalam suatu perikatan			
4	Menguasai pengetahuan dan konsep pencegahan dan deteksi kecurangan dalam pengauditan				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan gambaran mengenai prinsip-prinsip pokok dalam aplikasi tahapan-tahapan pelaksanaan auditing. Materi utama dalam mata kuliah ini meliputi penyusunan Kertas Kerja Pemeriksaan yang meliputi Prosedur Audit yang Dilakukan, Temuan Audit, Penyesuaian Audit, dan Kesimpulan Pemeriksaan				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan, Intruksi Umum Praktik Audit, Persiapan Praktik Audit 2. Berkas Permanen, Sejarah dan Latar Belakang Perusahaan, Struktur Organisasi, Sistem Informasi Akuntansi 3. Perencanaan Pemeriksaan, Perpaduan Proses Akuntansi 4. Pengendalian Internal Siklus Penjualan dan Penagihan Piutang, Program Audit, KKP Penjualan dan Penagihan Piutang Usaha, Program Audit 5. Pengendalian Internal Siklus Persediaan, Penggudangan dan Pembayaran Utang Usaha, Program Audit, KKP Penjualan dan Penagihan Piutang Usaha, Program Audit 6. Pengendalian Internal Kas dan Setara Kas, Program Audit 7. Tujuan Audit Kas dan Setara Kas, KKP Kas dan Setara Kas 8. Mid Term 9. Pengendalian Internal Siklus Perolehan dan Pembayaran Beban Dibayar Di muka dan Perlengkapan Kantor, Program Audit, KKP Penjualan dan Penagihan Piutang Usaha 10. Pengendalian Internal Siklus Perolehan dan Pembayaran Investasi, Program Audit, KKP Penjualan dan Penagihan Piutang Usaha, Program Audit 11. Pengendalian Internal Siklus Perolehan dan Pembayaran Aset Tetap, Program Audit 12. Internal Siklus Perolehan dan Pembayaran Aset Tetap: KKP Penjualan dan Penagihan Piutang Usaha 13. Pengendalian Pendapatan dan Beban, Program Audit, Tujuan Audit, KKP Pendapatan dan Beban 14. Mengevaluasi penyelesaian audit: Program Audit 15. Mengevaluasi penyelesaian audit: KKP Penyelesaian Audit 16. Final Term 				
Daftar Pustaka/ Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agoes, Sukrisno, dan Trisnawati, Estralita. 2014. <i>Praktikum Audit Berbasis SAK ETAP</i>. Edisi 3: Buku 1 dan 2. Jakarta: Salemba Empat. (AT) 2. Agoes, Sukrisno. 2012. <i>Auditing: Penunjuk Praktis Pemeriksaan Akuntan oleh Akuntan Publik</i>, Edisi 4: Buku 1 dan 2, Jakarta: Salemba Empat. 3. Institut Akuntan Publik Indonesia. 2016. <i>Standar Profesional Akuntan Publik: Seri Bukti Audit</i>. Jakarta: Salemba Empat. (IAP-500,501,505, 510,520,530,540,550,560,570,dan 580) 4. Institut Akuntan Publik Indonesia. 2016. <i>Standar Profesional Akuntan Publik: Seri Penilaian Risiko dan Respons Terhadap Risiko Yang Dinilai</i>. Jakarta: Salemba Empat. (IAP-300,315, 320,330,402,450) 5. Institut Akuntan Publik Indonesia. 2016. <i>Standar Profesional Akuntan Publik: Seri Kesimpulan Audit dan Pelaporan</i>. Jakarta: Salemba Empat. 				

	(IAPF-700, 705, 706, 710, dan 720) 6. Ikatan Akuntan Indonesia. Edisi terbaru <i>Standar Akuntansi Keuangan</i> . 7. Arens, Alvin A, Randal J. Elder, and Marks S. Beasley. 2014. <i>Auditing And Assurance Services: An Integrated Approach</i> , 15 th ed. England: Pearson Education Limited. 8. Website : IAI, IAPI, YPIA, BPK BPKP, MENKEU, BEL, BAPEPAM, dll.					
Media Pembelajaran	Software			Hardware		
	E learning			LCD Komputer Buku Praktikum		
Team Teaching	Siti Maria Wardayati Wasito Septarina Prita Dania Sofianti					
Matakuliah Prasarat	Akuntansi Keuangan Menengah, Auditing, Auditing I, Auditing II					
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan dari mata kuliah ini Mampu memahami, instruksi umum praktik audit dan aplikasi persiapan praktik audit	Mahasiswa mendapatkan kejelasan tentang rencana pembelajaran Mampu memahami instruksi umum praktik audit dan aplikasi persiapan praktik audit	Penilaian sikap: Observasi Penilaian Pengetahuan: Rubrik Deskriptif	Metode Eskpository: Pembahasan dokumen pembelajaran (1 x 50 menit) Ceramah (0,5 x 50 menit) Problem Based Learning: Buku Praktikum (1,5 x 50)	Kontrak Perkuliahan Intruksi Umum Praktik Audit <ul style="list-style-type: none"> Menetapkan risiko audit Persiapan awal sebelum penandatanganan penugasan audit Kertas kerja pemeriksaan tahun lalu 	7

RPS Manajemen Strategi

	UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Strategi	EKA1522	-			3	VI	14-02-2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Jurusan / Ketua Prodi	Dekan/Wakil Dekan I		
	Dr. Alwan Sri Kustono, CPA		Dr. Alwan Sri Kustono, CPA	Dr Agung Budi S., SE., M.Si., Ak., CA	Dr Zainuri,		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - Prodi						
	S-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.					
	S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.					
	P1	Mahasiswa dapat mengidentifikasi peran dari beragam tipe strategis, menguasai konsep teoretis, metode dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarah, pemantauan, evaluasi dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, Manajemen sumber daya manusia, manajemen operasi dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi					
	KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya					
	KU2	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir					
	KU4	Mengelola pembelajaran secara mandiri					
	KK1	Mampu merumuskan dan fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, penyusunan staf, pengarah dan penegndalian serta evaluasi) pada level operasional di berbagai tipe organisasi					
KK2	Mampu melaksanakan fungsi organisasi (organisasi (pemasaran, Manajemen sumber daya manusia, manajemen operasi dan keuangan dan strategi) pada level operasional di berbagai tipe organisasi						

	yang tepat berdasarkan alternatif yang dikembangkan, dengan menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan yang berakar pada kearifan lokal
KK4	Mampu berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan rencana strategis menjadi rencana operasional organisasi pada level fungsional
KK5	Mampu mengambil keputusan manajerial yang tepat diberbagai tipe organisasi pada tingkat operasional berdasarkan analisis data dan informasi pada fungsi organisasi
KK6	Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan metode ilmiah pada berbagai tipe organisasi berdasarkan fungsi organisasi
KK7	Mampu berkomunikasi efektif lintas fungsi dan level organisasi
KK8	Mampu merumuskan strategi sebuah perusahaan yang menjadi studi kasus dengan menggunakan prosedur sesuai teori-teori perumusan strategi dalam manajemen strategi.
CP-MK	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tiga tahapan utama dalam manajemen stratejik 2. Mahasiswa mampu memahami dan membedakan antara ketiga tahapan utama dalam manajemen stratejik 3. Mahasiswa mampu menganalisa tahapan formulasi, implementasi dan evaluasi dari manajemen stratejik pada isuisu manajemen stratejik terkini 4. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam merumuskan strategi dari sebuah perusahaan yang dijadikan sebagai studi kasus dalam tugas mata kuliah manajemen stratejik
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa diinformasikan sebuah pengetahuan mengenai manajemen stratejik sebuah perusahaan yang meliputi tiga tahapan utama dari manajemen stratejik yaitu memformulasikan strategi, mengimplementasikan dan mengevaluasi strategi tersebut. Diharapkan dari pemahaman konsep yang meliputi tiga tahapan utama manajemen stratejik tersebut mahasiswa dapat mengaplikasikannya pada kondisi perusahaan yang sebenarnya
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus dan overview mata kuliah manajemen stratejik 2. The Nature of management stratejik 3. Internal assesment 4. External Assesment 5. Strategy Analysis and Choices 6. Strategy in Action 7. Implementing Strategies: Management Issues 8. Implementing Strategies: Marketing and Finances Issues 9. Implementing Strategies : R&D and Human Resources Issues 10. Strategy Evaluation 11. Balanced Scorecard

Daftar Pustaka/ Referensi	<ol style="list-style-type: none"> a. Davis R Fred, 2013, " Strategic Management: Concept and Cases", Elevent Edition b. Hill, Charles W.L. and Gareth R Jones, Strategic Management : An Integrative Approach, 3 rd edition, Boston : Houghton Mifflin, 1995 c. Artikel yang berkaitan dengan Manajemen Stratejik 				
Media Pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td><i>Software</i></td> <td><i>Hardware</i></td> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Power Point 2. Browser: E-learning UNEJ </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer </td> </tr> </table>	<i>Software</i>	<i>Hardware</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. MS Power Point 2. Browser: E-learning UNEJ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer
<i>Software</i>	<i>Hardware</i>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. MS Power Point 2. Browser: E-learning UNEJ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop / Komputer 				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	-				

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mengetahui rencana pembelajaran dan hubungannya dengan mata kuliah lain.	Kehadiran Mahasiswa dan Partisipasi Mahasiswa Indikator: - Ketepatan dan kebenaran penjelasan - Tingkat partisipasi mahasiswa - Perilaku yang sesuai dengan etika berdiskusi	Tes Tulis/Pre Tes	Ceramah/Presentasi dan Diskusi - Ceramah/Presentasi :90 menit - Diskusi: 60 menit)	- Silabus - Overview strategic management	3%
2	Mampu Memahami dan Menjelaskan: 1. Pendahuluan	Kehadiran Mahasiswa dan Partisipasi	Penilaian kelompok Penilaian peserta	Ceramah/Presentasi dan Diskusi - Ceramah/Presentasi	The Nature of Strategic Management	

RPS Auditing EDP

		UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTER
Auditing EDP	EKA1602	Auditing		3	6
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua Jurusan / Ketua Prodi	Dekan/Wakil Dekan I	
	Septarina Prita Dania Sofianti	Dr. Siti Maria Wardayati	Dr. Agung Budi Sulistvo	Dr. M. Muqdad	
	Capaian Pembelajaran (CP)				
CPL - Prodi	P1	Menguasai pengetahuan prosedural bidang pengauditan yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan, termasuk tujuan dan langkah-langkah audit atas laporan keuangan, serta elemen kunci perikatan asurans dan standard yang berlaku dan relevan			
	CP-MK				
1	1	Menguasai pengetahuan prosedural bidang pengauditan EDP yang dapat digunakan untuk melakukan pengauditan dan memecahkan masalah-masalah dalam pengauditan.			
	2	Mampu memahami konsep pemeriksaan yang harus dilakukan seorang auditor atas pengolahan sistem informasi yang menggunakan computer			
	3	Memahami dan dapat menjelaskan tentang pengendalian berkaitan dengan Sistem Informasi berbasis komputer.			
	4	Melakukan pengujian dengan menggunakan ACL.			
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	EDP auditing is a process of gathering and assessing evidence to ensure that a computer system safeguards its assets including hardware, software, and data by adequate auditing techniques and whether it maintains data integrity so the pre-determined objectives, set up through management could effectively and efficiently with the best use of resources achieved.				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan, Prompt on Auditing, EDP Auditing Overview 2. Auditing IT Governance Control 3. COBIT dan ERP 4. Security Part I: Auditing, Operating Systems & Network 5. Security Part II: Auditing Database Systems 6. Systems Development & Program Change Activities 7. Transaction Processing & Financial Reporting System Overview 8. Mid Term 9. CAATs 10. Data Structures and CAATs for Data Extraction 11. Computer Fraud 12. ACL in Practices: 13. ACL in Practices: 14. ACL in Practices: 15. ACL in Practices: 16. Final Term 					
Daftar Pustaka/ Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. James A. Hall. 2011. Information Technology Auditing and Assurance. Cengage Learning 2. IT Governance Institute. COBIT 5 3. Acczone Consulting Indonesia. 2017. Bahan Ajar Audit dengan Software ACL 4. Tuanakotta, T.M. 2007. Akuntansi forensik dan fraud examination dan Audit Investigatif, Seri Departemen Akuntansi FEUI, LP-FEUI, Jakarta. 					
Media Pembelajaran	<i>Software</i>		<i>Hardware</i>			
	ACL education version		LCD			
	E learning		Komputer			
Team Teaching						
Matakuliah Prasarat	Lab komputer, SIA, Auditing					
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)

RPS Akuntansi Syariah

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata kuliah	: Akuntansi Syariah
Kode/ SKS	: EKA 1637 / 3 SKS
Prasyarat	-
Pembina Mata Kuliah	: Dr. Ahmad Roesq, SE, MM., Ak., CA
Capaian Pembelajaran (L.D) Prodi	: Mengetahui konsep teoritis secara mendalam, mempraktekkan dan menganalisis akuntansi syariah untuk menyelesaikan masalah akuntansi dalam lembaga keuangan syariah dan organisasi pengelola zakat
Capaian Pembelajaran (L.D) MK	: Mampu menguasai konsep teoritis keilmuan akuntansi syariah dengan baik, mempraktekkan dan menganalisis laporan keuangan Organisasi Syariah, memahami arus dan perkembangan lingkungan yang melingkupinya dengan berlandaskan ketelitian, penuh tanggung jawab, teliti, kritis dan percaya diri.

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAD)	Indikator pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi dan Metode Pembelajaran	Penilaian teknik	Penilaian instrumen	Bobot	Sumber bacaan
1	Memahami tujuan dan output perkuliahan akuntansi syariah. Mampu memahami dan menjelaskan akuntansi syariah dasar	Mahasiswa memahami kontrak kuliah dan silabus. Mahasiswa mampu menjelaskan akuntansi syariah dasar	Kontrak perkuliahan, silabus, Pengantar Akuntansi Syariah	Perpustakaan oleh dosen mengenai silabus pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu semester dan disertai dengan menjelaskan akuntansi syariah dasar			0	A, C, E
2	Mampu memahami dan menjelaskan pengembangan akuntansi syariah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggariskan teoritis akuntansi	Pengembangan Akuntansi Syariah	Diskusi kelompok	Penilaian kelompok Penilaian peserta didik	Lembar penilaian kelompok Lembar penilaian peserta didik	Ketepatan konsep. Tepat 8-10 Cukup tepat: 5-7 Karang tepat: 0-4 5= sangat bagus, apabila sangat memenuhi standar indikator aspek pengamatan	A, B, C

REFERENSI

1. Akuntansi Syariah (Perspektif, Metodologi dan Teori). 2006. Iwan Triyuwono, PT. RajaGrafindo Persada Jakarta. (A)
2. Akuntansi Syariah (Kerangka Teori dan Tujuan).2008. Sofyan Safri Harahap, PT. Pustaka Quantum (B)
3. Akuntansi Keuangan Syariah, Rifqi Muhammad.2008. P3EI Press (C)
4. Akuntansi Perbankan Syariah (Teori dan Praktek Kontemporer) . 2009. Rizal Yahya dkk, PT. Salemba Jakarta (D)
5. Akuntansi Syariah di Indonesia.2013.Sri Nurhayati-Wasilah. PT Salemba (E)
6. Akuntansi Transaksi Syariah, Wiroso, IAI, 2011 (F)
7. SAK Syariah (G)

RPS Seminar Akuntansi

 <p>UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI</p>	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
MATA KULIAH	KODE Rumpun MK BOBOT (sks) SEMESTER Tgl Penyusunan
Seminar Akuntansi	EKA 1629 - 3 6 14 Februari 2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS Koordinator Matakuliah Ketua Prodi Dekan
	ttd ttd ttd ttd
	Dr. Agung Budi Sulistiyo,SE, MSI, Ak, CA Dr. Agung Budi Sulistiyo,SE, MSI, Ak, CA Dr. Agung Budi Sulistiyo,SE, MSI, Ak, CA Dr. Muhammad Miqdad, SE, MM, Ak, CA
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi (yang dibebankan pada Matakuliah ini)
S-A	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
S-G	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
PP-A	Mampu mengaplikasikan isu-isu terkini akuntansi menjadi bahan dan rujukan untuk melakukan penelitian ilmiah.
PP-B	Cakupan pengetahuan cukup memadai di bidang Akuntansi untuk dapat memahami pengaruh tindakan teknis yang diambilnya terhadap masyarakat dan dunia global.
KU-A	Memperoleh bahan rujukan atau referensi lainnya yang relevan dengan materi terkait dan menyusun materi seminar terkait dengan tulisan ilmiah yang dipilih.
KU-F	Memiliki kepercayaan diri dalam menanggapi dan mendiskusikan isu yang timbul dalam lingkungan akuntansi yang diungkapkan secara etis.
KK-A	Mengidentifikasi isu terkini akuntansi untuk ditelaah lebih lanjut sebagai ide penelitian ilmiah
KK-I	Mengidentifikasi berbagai metodologi riset empiris dalam riset akuntansi
	CP-MK
	Mahasiswa mampu memahami isu-isu dan fenomena yang sedang berkembang dalam lingkup akuntansi dan dapat menelaahnya secara kritis dengan menggunakan pendekatan perspektif dan metodologi yang bervariasi.

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini berkenaan dengan akuntan, akuntansi dan lingkungan bisnis yang terus berkembang. Tujuan utama mata kuliah ini adalah memperkenalkan dan memahami mahasiswa pada isu-isu akuntansi yang sedang berkembang. Selain itu juga untuk memperkenalkan mahasiswa pada berbagai metodologi riset empiris yang digunakan dalam riset akuntansi.					
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan kontrak perkuliahan dan silabus pengajaran - Penyampaian referensi perkuliahan yang digunakan dalam pembelajaran 2. Materi Ethics <ul style="list-style-type: none"> - <i>An Urgent Need for Ethics Education for Accountants</i> - <i>Formation of The Ethics of Professional Accountants</i> 3. Materi Internal Audit <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fighting Corruption and Internal Audit</i> - <i>Internal Audit Effectiveness</i> 4. Materi Fraud Accounting <ul style="list-style-type: none"> - <i>Accountant's Perception Fraud</i> - <i>Corporate Acc Fraud</i> 5. Materi Accounting education <ul style="list-style-type: none"> - <i>Current Issues in Education</i> - <i>The Future of Acc Education</i> 6. Materi Historical Accounting <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fair Value Acc</i> - <i>The History of Accounting</i> 7. Materi Shar'ia <ul style="list-style-type: none"> - <i>Islamic Accounting History</i> - <i>Islamic Accounting in Indonesia</i> 8. Materi Social Auditing <ul style="list-style-type: none"> - <i>Can Audit Social Count?</i> - <i>Study of Social Audit</i> 9. Materi Environmental Accounting <ul style="list-style-type: none"> - <i>Environmental Accounting Reporting</i> - <i>Environmental Accounting In Indonesia</i> 10. Materi Management Accounting <ul style="list-style-type: none"> - <i>An Exploratory Study of Management Accounting</i> - <i>The Future of Manaement Accountina</i> 					
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Materi Financial Accounting <ul style="list-style-type: none"> - <i>Epistemology of Financial Accounting</i> - <i>Transparency and Financial Information</i> 12. Materi Corporate Social Responsibility <ul style="list-style-type: none"> - <i>Evaluate Corporate Social Responsibility</i> - <i>Sustainability in Business</i> 13. Materi Non Mainstream Accounting <ul style="list-style-type: none"> - <i>Silences in Annual Reports</i> - <i>Akuntabilitas LSM</i> 14. Materi Public Sector Accounting <ul style="list-style-type: none"> - <i>Assesment the Usefulness of Accounting</i> - <i>Examining The Role of IS Audit</i> 					
Daftar Pustaka/ Referensi	Disesuaikan dengan referensi jurnal yang digunakan pada setiap sesi perkuliahan.					
Media Pembelajaran	<i>Software</i>		<i>Hardware</i>			
	1. Power Point dan Jurnal PDF 2. Browser: E-learning UNEJ		1. LCD 2. Laptop / Komputer			
Team Teaching	-					
Matakuliah Prasarat	-					
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan dari mata kuliah ini			Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan selama satu semester	Kontrak perkuliahan, silabus, Rancangan Pembelajaran: RPP, RTM, LK, LPK.	0
2	Memperoleh bahan rujukan atau referensi lainnya yang relevan dengan materi terkait	Kemampuan mahasiswa dalam menelaah,	Ketepatan analisis Kreatif	Cooperative learning	- <i>An Urgent Need for Ethics Education for Accountants</i>	5%

RPS Akuntansi Pemerintah

UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH	KODE					
Akuntansi Pemerintahan	EKA 1649					
	Rumpun MK					
	-					
	SEMESTER					
	6					
	Tgl Penyusunan					
	26 februari 2018					
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS					
	Koordinator MK					
	Dekan/Wakil Dekan I					
	Andriana, SE., M.Sc., Ak., CA					
	Andriana, SE., M.Sc., Ak., CA					
	Dr. Zainuri, MSI					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi					
	menguasai konsep teoritis secara mendalam akuntansi pemerintahan untuk menyelesaikan masalah akuntansi dalam entitas publik.					
	CP-MK					
	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis keilmuan akuntansi pemerintahan dengan baik, menyusun dan menganalisis laporan keuangan pemerintah, memahami aturan dan perkembangan lingkungan yang melingkupinya dengan berlandaskan ketaatan, penuh tanggung jawab, teliti, kritis dan percaya diri.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan kerangka acuan dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep yang berkaitan dengan organisasi pemerintahan; mengikuti perkembangan teori dan praktek akuntansi pemerintahan sebagai suatu aktivitas penyediaan informasi akuntansi yang berguna untuk membuat perencanaan, melakukan pengendalian, penilaian prestasi, dan pengambilan keputusan oleh pihak intern organisasi atau manajemen maupun pihak eksternal organisasi pemerintahan.					
Materi Pembelajaran/	1. Akuntansi pemerintahan dan perkembangan keuangan negara 2. Anggaran pemerintah					
Pokok Bahasan	3. Perbendaharaan negara 4. Kerangka Konseptual, Teknik Akuntansi Pemerintahan, LAPKEU 5. Pendapatan dan Belanja 6. Persediaan 7. Investasi 8. Aset Tetap 9. Kewajiban & Ekuitas 10. Sistem Akuntansi Pemerintah Daerah di SKPD dan PPKD 11. Penyusunan Laporan Keuangan Daerah & Neraca Awal 12. Auditing Organisasi Sektor Publik 13. Akuntansi Pemerintahan Desa					
Daftar Pustaka/ Referensi	Referensi Utama • Nordiawan, Deddi, Iswahyudi Sondi Putra, dan Maulidah Rahmawati, Akuntansi Pemerintahan, Jakarta: Salemba Empat • Standar Akuntansi Pemerintahan (Peraturan Pemerintah No 71 Tahun 2010) • Akuntansi Keuangan Daerah Berbasis Akrua • Mardiasmo, Akuntansi Sektor Publik, Andi Yogyakarta, 2002 • Standar Pemeriksaan Keuangan Negara (Peraturan BPK RI No. 01 Tahun 2007)					
Media Pembelajaran	Software E-learning UNEJ					
	Hardware 1. Proyektor 2. LCD 3. Laptop/computer					
Team Teaching	-					
Matakuliah Prasarat	Akuntansi keuangan menengah I, akuntansi manajemen					
Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Termotivasi untuk menguasai			Penjelasan oleh dosen tentang proses	Kontrak kuliah dan silabus	

Lampiran 4

RPS Matakuliah Pilihan

RPS Manajemen Keuangan 2

 UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
	EKA 1607					
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Jurusan / Ketua Prodi	Dekan/Wakil Dekan 1	
	Novi Wulandari W., S.E.,M.Acc & Fin, Ak		Novi Wulandari W., S.E.,M.Acc & Fin, Ak	Dr. Agung Budi Sulisty, S.E., M.Si, Ak	Dr. Zainuri, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi S-A Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S-G Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. PP-A Mampu mengaplikasikan pengetahuan matematika, sains dan Rekayasa/Akuntansi PP-B Cakupan pengetahuan cukup luas bidang Rekayasa/Akuntansi untuk dapat memahami pengaruh tindakan teknis yang diambilnya terhadap masyarakat dan dunia global. KU-A Mampu merancang dan menjalankan eksperimen serta menganalisis dan menginterpretasikan data Rekayasa/Akuntansi KU-F Mampu memanfaatkan teknik-teknik, keahlian-keahlian, dan peralatan teknik modern yang diperlukan untuk pelaksanaan tugas-tugas profesionalnya. KK-A Mampu memanfaatkan teknik-teknik, keahlian-keahlian, dan peralatan teknik modern yang diperlukan untuk pelaksanaan tugas-tugas profesionalnya. KK-I Mampu menerapkan keilmuan bidang manajemen keuangan Mampu menyelesaikan permasalahan bidang manajemen keuangan CP-MK Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis terkait financial leverage dan struktur modal, kebijakan dividen dan payout, perencanaan dan pendanaan jangka pendek, pengelolaan kas dan likuiditas, manajemen kredit dan persediaan, keuangan internasional, manajemen risiko, opsi, merger dan akuisisi serta sewa					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini berisi kajian tentang pengelolaan keuangan perusahaan khususnya yang terkait financial leverage dan struktur modal, kebijakan dividen dan payout, perencanaan dan pendanaan jangka pendek, pengelolaan kas dan likuiditas, manajemen kredit dan persediaan, keuangan internasional, manajemen risiko, opsi, merger dan akuisisi serta sewa.					
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	(1-2) Financial Leverage dan Struktur Modal <ul style="list-style-type: none"> • Efek financial leverage • Struktur modal dan biaya ekuitas • Proposisi M&M I dan II dengan pajak perusahaan • Struktur modal optimal • Teori Pecking Order (3) Kebijakan Dividen dan Payout <ul style="list-style-type: none"> • Dividen tunai dan pembayaran dividen • Kebijakan dividen • Faktor riil yang mendukung pembayaran dividen • Pembelian kembali saham • Dividen saham dan stock split (4) Perencanaan dan Pendanaan Jangka Pendek <ul style="list-style-type: none"> • Siklus operasi dan siklus kas • Anggaran kas • Pinjaman jangka pendek (5) Pengelolaan kas dan likuiditas <ul style="list-style-type: none"> • Alasan memegang kas • Memahami float • Mengelola pengeluaran kas (6) Manajemen Kredit <ul style="list-style-type: none"> • Definisi kredit • Syarat-syarat penjualan • Kebijakan kredit yang optimal • Analisis kredit (7) Manajemen persediaan <ul style="list-style-type: none"> • Definisi persediaan • Jenis persediaan dan biaya persediaan • Teknik-teknik dalam manajemen persediaan 					

Daftar Pustaka/ Referensi	Stephen A. Ross, Randolph W. Westerfield et.al, Pengantar Keuangan Perusahaan, Buku 2, Penerbit Salemba Empat, Jakarta. (ROSS) Brealey, Myers dan Marcus, Dasar-dasar Manajemen Keuangan Perusahaan, Jilid 2, Penerbit Erlangga, Jakarta. (BMM) Brigham, Houston, Dasar-dasar Manajemen Keuangan, Edisi 11 Buku 2, Penerbit Salemba Empat, Jakarta. (BRIG)
--------------------------------------	--

Media Pembelajaran	Software 1. MS Excel 2. MS Word 3. Browser: E-learning UNEJ	Hardware 1. TV 2. LCD 3. Laptop / Komputer
Team Teaching	-	
Matakuliah Prasarat	Manajemen Keuangan 1	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Pemahaman regulasi perkuliahan dan materi-materi yang akan dilaksanakan dan pengenalan dasar mengenai pengelolaan keuangan dalam perseroan			Diskusi [TM : 1*(3*50 menit)]	Kontrak kuliah, RPS, RPP, RTM, Silabus, Pendahuluan Pengenalan buku-buku panduan yang biasa digunakan dan pengenalan terkait Manajemen Keuangan II	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Pemahaman regulasi perkuliahan dan materi-materi yang akan dilaksanakan dan pengenalan dasar mengenai pengelolaan keuangan dalam perseroan			Diskusi [TM : 1*(3*50 menit)]	Kontrak kuliah, RPS, RPP, RTM, Silabus, Pendahuluan Pengenalan buku-buku panduan yang biasa digunakan dan pengenalan terkait Manajemen Keuangan II	
2	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep dasar finansial leverage dan struktur modal	Kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan soal dan mendeskripsikan konsep dasar finansial leverage	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Efek financial leverage Struktur modal dan biaya ekuitas Proposisi M&M I dan II dengan pajak perusahaan Struktur modal optimal Teori Pecking Order	5%
3	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami kebijakan dividen dan payout	Kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan soal dan mendeskripsikan kebijakan dividen dan payout dengan tepat	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Dividen tunai dan pembayaran dividen Kebijakan dividen Faktor riil yang mendukung pembayaran dividen Pembelian kembali saham Dividen saham dan stock split	5%
4	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami perencanaan dan pendanaan jangka pendek	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i>	Siklus operasi dan siklus kas Anggaran kas Pinjaman jangka pendek	5%

		konsep dasar perencanaan dan pendanaan jangka pendek	Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	[TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]		
5	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami pengelolaan kas dan likuiditas	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang pengelolaan kas dan likuiditas	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Alasan memegang kas Memahami float Mengelola pengeluaran kas	5%
6	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep manajemen kredit	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang konsep manajemen kredit	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Definisi kredit Syarat-syarat penjualan Kebijakan kredit yang optimal Analisis kredit	5%
7	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep manajemen persediaan	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang konsep manajemen persediaan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Definisi persediaan Jenis persediaan dan biaya persediaan Teknik-teknik dalam manajemen persediaan	5%
8	UTS					
9	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep keuangan internasional	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang konsep keuangan internasional	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Pasar valuta asing dan kurs Paritas daya beli Penganggaran modal internasional Risiko kurs dan politik	5%
		persoalan tentang opsi	Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	[TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Ekuitas sebagai opsi call pada aset perusahaan Opsi dan penganggaran modal	
11-12	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami manajemen risiko	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang manajemen risiko	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Lindung nilai dan volatilitas harga Mengelola risiko keuangan Lindung nilai dengan kontrak forward Lindung nilai dengan kontrak futures Lindung nilai dengan kontrak swap Lindung nilai dengan kontrak opsi	5%
13	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep merger dan akuisisi	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang merger dan akuisisi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Bentuk-bentuk legal dari akuisisi Keuntungan akuisisi NPV dari akuisisi Definisi merger dan strategi bertahan	5%
14	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep sewa	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan persoalan tentang sewa	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Sewa dan jenis sewa Akuntansi dan sewa Arus kas dari sewa Sewa atau beli Alasan melakukan sewa	5%
15	Mahasiswa diharapkan mengetahui dan memahami konsep yang diajarkan dalam materi sebelumnya (review mata kuliah)	Kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan kasus-kasus dalam pengelolaan keuangan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Metode: Non Tes (Dokumen) [LPHB]	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Discovery Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)] [Terstruktur + Mandiri: 2*(2*60menit)]	Review mata kuliah	
16	UAS					

RPS Akuntansi Forensik

RENCANA PEMBELAJARAN SATU SEMESTER

Nama Mata kuliah : Akuntansi Forensik
 Kode/ SKS : EKA / 3
 Prasyarat : Pengantar Akuntansi
 Pembina Mata Kuliah : Septarina Prita Dania Sofianti

Capaian pembelajaran (LO) Prodi :

Memahami, mendiskusikan, dan menganalisa fraud dan konsep dasar akuntansi forensik

Capaian Pembelajaran (LO) MK : Memahami, mendiskusikan, dan menganalisa fraud dan konsep dasar akuntansi forensic beserta aplikasi sederhana.

Min ggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (KAD)	Bahan Kajian	Strategi dan Metode Pembelajaran	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan dari mata kuliah	Rancangan Pembelajaran Pengantar Akuntansi Forensik	Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran		0

	ini Mampu memahami konsep dasar akuntansi forensik		yang akan dilaksanakan selama satu semester Expository Learning		
2	Mampu memahami, mendiskusikan, dan menganalisa konsep dasar akuntansi forensik	Ruang Lingkup dan Keprofesian Akuntansi Forensik Fraud dalam bingkai perundang-undangan Analisis terhadap dokumen IRS: Al Capone	Expository Learning Problem Based Learning	Ketajaman dan kelengkapan analisis Tingkat komunikasi presentasi	5
3	Mampu memahami, dan mendiskusikan fraud	Dampak dan Jenis Fraud (<i>fraud tree</i>)	Expository Learning	Kebenaran penjelasan	5
4	Mampu memahami, mendiskusikan, dan menganalisa fraud	Fraudster	Problem Based Learning	Tingkat komunikasi presentasi Ketajaman dan	5

				kelengkapan analisis	
5	Mampu memahami dan mendiskusikan fraud	Fraud Triangle dan Profiling Fraud Sosiologi, Kriminologi dan Viktimologi	Expository Learning	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5
6	Mampu memahami dan mendiskusikan fraud	Fighting and Preventing Fraud	Expository Learning	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5
7	Mampu memahami dan mendiskusikan fraud	Fraud Detection	Expository Learning	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5
UTS (15)					
8	Mampu memahami dan mendiskusikan litigation support	Litigation support Menghitung Kerugian Negara (inconstruction)	Expository Learning	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5
9	Mampu memahami dan mendiskusikan konsep expert witness dan whistleblowing	Expert witness dan whistleblower	Expository Learning	Kebenaran penjelasan	5
10	Mampu memahami dan mendiskusikan konsep expert witness dan whistleblowing	Trip visit to the court/12 angry man	Expository Learning	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5
11	Mampu memahami dan mendiskusikan konsep fraud examination	Fraud examination dan konsep follow the money	Expository Learning	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5
12	Mampu memahami dan mendiskusikan fraud examination	Presentasi: Investigasi dengan tehnik audit Investigasi dengan tehnik perpajakan Investigasi tipikor Investigasi pengadaan	Expository Learning Cooperative learning	Tingkat komunikatif presentasi Ketajaman dan kelengkapan analisis	5

13	Mampu memahami dan mendiskusikan fraud examination	Investigasi terhadap Pencurian dan penyembunyian	Expository Learning	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5
14	Mampu memahami, mendiskusikan dan menganalisa dalam fraud examination	Wawancara (interogasi) Pemeriksaan dan pengumpulan bukti fisik dan bukti dokumen	Expository Learning Problem Based Learning	Kebenaran dan kelengkapan konsep Identifikasi Inisiatif Kerjasama dan tanggung jawab Ketajaman dan kelengkapan analisis Berfikir komprehen	10

- **Bahan Bacaan**

1. Setiawan, I Ketut Oka. 2011. *Hukum Perdata mengenai Orang dan Kebendaan*. Edisi Revisi, Jakarta: FH Utama.
2. M. Ali Zaidan. 2015. *Menuju Pembaruan HUKUM PIDANA*. Jakarta: Sinar Grafika
3. Ilyas, Amir. 2012. *Asas-Asas Hukum Pidana*. Cetakan Pertama, Yogyakarta: Mahakarya Rangkang Offset.
4. Tsai, Hua-Lin, Shih-Yun Zeng, Chun-Wei Lu, dan Sheng-Hsu Chuang. 2012. *The Impacts of Corporate Culture on Organizational Performance. Applied Computers and Computational Science*.
5. Albrecht, W.S., C. C. Albrecht, C. O. Albrecht, dan M. Zimbelman. 2012. *Fraud examination*. Fourth edition, South-Western, a division of Thomson Learning, USA.
6. TWG. 2007. *Education and training in fraud and forensic accounting: A guide for educational institutions, stakeholder organizations, faculty and student*. West Virginia University.
7. Tuanakotta, T.M. 2007. *Akuntansi forensik dan fraud examination dan Audit Investigatif*, Seri Departemen Akuntansi FEUI, LP-FEUI, Jakarta.
8. <http://www.acfe.com/>
9. Silverstone, H. dan Sheetz, M. (2004), *Forensic Accounting and Fraud Investigation for Non-Experts*, John Wiley and Sons, Inc.
10. Beberapa hasil penelitian dan jurnal yang relevan

RPS Akuntansi Bank

 UNIVERSITAS JEMBER FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI SI AKUNTANSI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Bank	EKA 1606	Akuntansi Keuangan	6	12 Februari 2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Wakil Dekan 1	
	Tanda tangan	Tanda tangan	Tanda tangan	
	Bunga Maharani, SE, MSA	Bunga Maharani, SE, MSA	Dr. Drs. Zamuri, MSI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Prodi			
	KU-2	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya		
	KU-5	Menghargai keaneka ragaman budaya, pandangan, kepercayaan dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain		
KK-2	Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan, organisasi sektor publik, dan laporan keuangan internal			
PP-1	Menguasai konsep dibidang ilmu akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, pengauditan dan sektor publik			
KM-1	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang ilmu akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, pengauditan, dan sektor publik berdasarkan data dan informasi yang relevan			
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	CP-MK			
	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan melakukan pencatatan akuntansi transaksi-transaksi perbankan sesuai dengan standar yang ditentukan, yaitu Pedoman Akuntansi Perbankan Indonesia (PAPI) dan SAK (PSAK 50,55,60)			
Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memiliki pemahaman dan penguasaan konsep akuntansi pada umumnya dan dapat menerapkannya pada perusahaan bank berdasarkan standar akuntansi yang berlaku. Materi pembahasan utama dalam mata kuliah ini meliputi penerapan prinsip-prinsip akuntansi keuangan dalam akuntansi bank, persamaan dasar akuntansi perbankan, laporan keuangan bank, akuntansi kliring, giro nasabah, tabungan deposito, surat berharga diterbitkan, pinjaman yang diterima, akuntansi modal bank, kas dan giro Bank Indonesia, penempatan pada bank-bank lain, investasi jangka pendek, akuntansi kredit yang diberikan, batas maksimum pemberian kredit (BMPK), penyertaan saham, akuntansi jasa pengiriman uang (transfer), inkaso, kartu plastik, bank garansi, surat kredit berdokumen dalam negeri (SKBDN), akuntansi jasa lainnya. Proses pembelajaran mata kuliah ini mengutamakan pemahaman aspek teoritis dan kemampuan teknis				

	(untuk melakukan kegiatan akuntansi riil sangat ditekankan dalam mata kuliah ini). Untuk mendukung hal tersebut dalam setiap kuliah dosen akan menguraikan hal-hal yang bersifat teoritis tentang sesuatu konsep, setelah ini mahasiswa ditugasi untuk membahas beberapa kasus akuntansi bank	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Konsepsi Akuntansi 3. Laporan Keuangan Bank 4. Giro nasabah 5. Tabungan 6. Deposito 7. Surat Berharga Pasar Uang (SBPU) 8. Akuntansi Kliring 9. Jasa pengiriman uang (transfer) 10. Inkaso 11. Akuntansi modal bank 12. Pinjaman yang diterima 13. Kas dan Giro Bank Indonesia 14. Akuntansi kredit yang diberikan 15. Batas Maksimum Pemberian Kredit(BMPK) 16. Kartu Kredit 17. Bank Garansi 18. Surat Kredit Berdokumen Dalam Negeri (SKBDN) 19. Hubungan Kantor Pusat-Cabang dan Antar Cabang 20. Penyusunan Laporan Keuangan Bank di Kantor Cabang 	
Daftar Pustaka/ Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taswan. <i>Akuntansi Perbankan : Transaksi dalam Valuta Rupiah</i>. Yogyakarta. STIM YKPN. 2008. Kode (A) 2. Iskandar, Syamsu. <i>Akuntansi Perbankan: dalam Rupiah dan Valuta Asing</i>. Bogor: In Media. 2017. 3. Indra Bastian dan Suhardjono. <i>Akuntansi Perbankan</i>. Jakarta : Salemba Empat. 2006. Kode (B) 4. Bank Indonesia dan Ikatan Akuntan Indonesia. <i>Pedoman Akuntansi Perbankan Indonesia</i>. 2008 5. Ikatan Akuntan Indonesia, <i>Standar Akuntansi Keuangan</i>, Salemba Empat, revisi 2015 	
Media Pembelajaran	Software <ol style="list-style-type: none"> 1. MS Excel 2010 2. MS Power Point 2010 3. Browser: E-learning UNEJ 	Hardware <ol style="list-style-type: none"> 1. TV LED 2. Whiteboard 3. Komputer All in One

		Mahasiswa dapat menjelaskan laporan keuangan bank dengan benar				
		5. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan kerangka konseptual akuntansi dengan benar				
3 & 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi akuntansi dana bank yang meliputi giro nasabah, tabungan, deposito dan surat berharga yang diterbitkan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian giro nasabah dan proses pencatatan akuntansi giro dengan benar 2. Mahasiswa dapat membuat pencatatan akuntansi giro dengan benar 3. Mahasiswa dapat membuat pencatatan transaksi tabungan dengan benar 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian deposito dan surat berharga pasar uang dengan benar 5. Mahasiswa dapat membuat pencatatan akuntansi deposito dengan benar 6. Mahasiswa dapat membuat pencatatan surat berharga pasar uang dengan benar 	Kriteria: Ketepatan konsep, Sistematis, Kerjasama, dan Keaktifan Metode: Kelompok dan individual	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Student Centered Learning</i> [TM : 2*(3*50 menit)]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giro nasabah 2. Tabungan 3. Deposito 4. Surat Berharga Pasar Uang (SBPU) 	5%
5	Mahasiswa	1. Mahasiswa dapat	Kriteria:	Bentuk: Kuliah dan diskusi	1. Sistem Kliring dan	5%

	mampu menjelaskan tentang akuntansi kliring	menjelaskan tentang pengertian kliring dan sistem kliring yang benar 2. Mahasiswa dapat membuat pencatatan akuntansi kliring dengan benar	Ketepatan konsep, Sistematis, Kerjasama, dan Keaktifan Metode: Kelompok dan individual	Model: <i>Student Centered Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	Peserta Kliring 2. Warkat dan Dokumen Kliring 3. Tata Cara Penyelenggaraan Kliring Lokal Manual 4. Jadwal Kliring Lokal dan Pelimpahan Hasil Kliring 5. Sistem Kliring Warkat Luar Wilayah	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang jasa pengiriman uang (transfer) dan inkaso	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi pihak-pihak yang terlibat dalam jasa pengiriman uang (transfer) dan inkaso 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis transfer dengan benar 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang inkaso dengan benar 4. Mahasiswa dapat membuat akuntansi inkaso dengan benar	Kriteria: Ketepatan konsep, Sistematis, Kerjasama, dan Keaktifan Metode: Kelompok dan individual	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Student Centered Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	1. Jasa Pengiriman Uang (transfer) 2. Inkaso	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan akuntansi modal bank dan pinjaman yang diterima	1. Mahasiswa dapat menjelaskan modal inti dengan benar 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan pencatatan pinjaman yang diterima dari kreditor dengan benar 3. Mahasiswa dapat mendeskripsikan	Kriteria: Ketepatan konsep, Sistematis, Kerjasama, dan Keaktifan Metode: Kelompok dan individual	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Student Centered Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	1. A kuntansi Modal Bank 2. Pinjaman yang Diterima	5%
		benar 4. Mahasiswa dapat menjelaskan pinjaman obligasi dengan benar				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan kas dan giro Bank Indonesia	1. Mahasiswa dapat membuat pencatatan kas dan giro Bank Indonesia dengan benar 2. Mahasiswa dapat mengklasifikasi penempatan pada bank-bank lain dengan benar 3. Mahasiswa dapat membuat pencatatan akuntansi penempatan bank-bank lain dengan benar	Kriteria: Ketepatan konsep, Sistematis, Kerjasama, dan Keaktifan Metode: Kelompok dan individual	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Student Centered Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	1. Kas 2. Giro Bank Indonesia	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis akuntansi kredit yang diberikan	1. Mahasiswa dapat mengklasifikasi jenis kredit yang diberikan dengan benar 2. Mahasiswa dapat menghitung pembunga kredit dengan benar 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi perlakuan akuntansi bunga kredit dengan benar 4. Mahasiswa dapat membuat pencatatan akuntansi kredit yang	Kriteria: Ketepatan konsep, Sistematis, Kerjasama, dan Keaktifan Metode: Kelompok dan individual	Bentuk: Kuliah dan diskusi Model: <i>Student Centered Learning</i> [TM : 1*(3*50 menit)]	1. Jenis Kredit yang Diberikan 2. Perlakuan Akuntansi Bunga Kredit 3. Perhitungan Pembunga Kredit 4. Pencatatan pada Akuntansi Kredit 5. Kredit Sindikasi dan Restrukturisasi Kredit 6. Perlakuan Akuntansi Restrukturisasi Kredit	5%

Lampiran 5

Berikut adalah Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

RTM Analisis Keuangan

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA 2

Program Studi : Ekonomi Akuntansi
Mata Kuliah : ANALISIS KEUANGAN
Kode/SKS : EKA1405/ 3 SKS
Alokasi Waktu : 30 menit
Hari/Tanggal :
Dosen Pengampu : Dr. Siti Maria Wardayati, MSi, Ak, CA

A. KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar analisis laporan keuangan

B. INDIKATOR

1. Mampu mendeskripsikan definisi dan ruang lingkup analisis laporan keuangan
2. Mampu mendeskripsikan sifat dan karakteristik analisis laporan keuangan
3. Mampu mendeskripsikan teknik dalam menganalisis laporan keuangan

C. URAIAN TUGAS

Peran Mahasiswa :
Mendiskusikan dan presentasi bahan kajian.

Peran Dosen :
1. Membagi kelompok mahasiswa
2. Memfasilitasi diskusi.
3. Menjelaskan materi jika diskusi terhambat

Jenis atau Tipe Tugas :
Kelompok.

Batasan-Batasan Tugas :

Diskusi secara berkelompok, makalah dikumpulkan setelah diskusi.

Metode atau Cara Penyelesaian Tugas :

Dikerjakan secara berkelompok.

Deskripsi atau uraian Tugas yang dihasilkan :

Tugas dikumpulkan dalam bentuk makalah.

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Ketepatan konsep secara tertulis 60%
2. Ketepatan sikap 40%
- 3.

RTM Auditing EDP

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Program studi	: Akuntansi
Mata kuliah	: Auditing EDP
Kode/SKS	: EKA 1602/3
Alokasi waktu	: 6 hari per pertemuan
Hari/tanggal	: -
RTM ke	: 1-9 (pertemuan 2 – pertemuan 7, pertemuan 9-pertemuan 11)
Dosen pengampu	: SPDS

Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Memahami, menyimpulkan, & membahas Konsep Dasar Auditing EDP dan melaksanakan tugas dengan disiplin.

Indikator

1. Melaksanakan tugas dengan disiplin (tepat waktu dan sesuai dengan ketentuan).
2. Mampu dalam berdiskusi (menyimpulkan, menyanggah dan memberi saran) mengenai topik konsep-konsep dasar auditing.

Uraian Tugas

1. Peran Mahasiswa
Menunjukkan kinerja belajar di luar kelas
2. Peran Dosen
Fasilitator dan melakukan penilaian hasil belajar mahasiswa
3. Jenis/tipe tugas
Tugas kelompok

4. Batasan tugas
 - a. Setiap kelompok wajib membuat ringkasan dan power point.
 - b. Ringkasan yang dibuat harus sesuai dengan topik pilihan/*chapter* yang sudah ditentukan.
 - c. Upload tugas di sister sebelum *due date*. Jika terlambat upload tidak ada perpanjangan waktu.
5. Metode/cara penyelesaian tugas
 - a. Membaca materi pilihan yang sudah ditentukan
 - b. Menyimpulkan materi yang sudah dibaca
 - c. Hasil kesimpulan dituangkan ke dalam paper.
 - d. Membuat paper/makalah kemudian segera di-upload di *e-learning*
 - e. Berdiskusi di kelas dengan pemahaman yang sudah diperoleh sebelumnya
 - f. Ketentuan penyetikan:
 - f.i. MS-word, font Arial 11
 - f.ii. Jumlah halaman minimal 10 halaman
 - f.iii. Margin 3 cm
 - f.iv. Tata tulis dan bahasa mengikuti kaidah EYD
6. Deskripsi/uraian tugas yang dihasilkan

RTM Akuntansi Syariah

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA 1

Program Studi	: S1 Akuntansi
Mata Kuliah	: Akuntansi Syariah
Kode/SKS	: EKA 1637 / 3 SKS
Alokasi Waktu	: 30 menit
Hari/Tanggal	:
Dosen Pengampu	: Dr.Ahmad Roziq, SE, M.M, Ak., CA

A. KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

Mampu memahami dan menjelaskan pengantar akuntansi syariah

B. INDIKATOR

1. Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan definisi akuntansi syariah
2. Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan sejarah akuntansi syariah
3. Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan akuntansi syariah dan akuntansi konvensional
4. Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan SAK syariah 101 - 109

C. URAIAN TUGAS

Peran Mahasiswa :

Mendiskusikan dan presentasi bahan kajian.

Peran Dosen :

1. Membagi kelompok mahasiswa
2. Memfasilitasi diskusi.
3. Menjelaskan materi jika diskusi terhambat

Jenis atau Tipe Tugas :

Kelompok.

Batasan-Batasan Tugas :

Diskusi secara berkelompok, makalah dikumpulkan setelah diskusi.

Metode atau Cara Penyelesaian Tugas :

Dikerjakan secara berkelompok, buku yang digunakan adalah buku karangan Iwan Triyuwono, Sofyan Safri harahap dan Rifki Muhammad

Deskripsi atau uraian Tugas yang dihasilkan :

Tugas dikumpulkan dalam bentuk makalah.

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Ketepatan konsep secara tertulis 60%
2. Ketepatan sikap 40%

RTM Akuntansi Forensik

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Program studi	: Akuntansi
Mata kuliah	: Akuntansi Forensik
Kode/SKS	: EKA /3
Alokasi waktu	: 6 hari
Hari/tanggal	: -
RTM ke	: 1, dipresentasikan pada pertemuan 2
Dosen pengampu	: SPDS

Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Mampu memahami, mendiskusikan, dan menganalisa konsep dasar akuntansi forensic serta melaksanakan tugas dengan disiplin.

Indikator

1. Melaksanakan tugas dengan disiplin (tepat waktu dan sesuai dengan ketentuan).
2. Mampu dalam berdiskusi (menyimpulkan, menyanggah dan memberi saran) mengenai topik konsep-konsep dasar akuntansi forensic.

Uraian Tugas

1. Peran Mahasiswa
Menunjukkan kinerja belajar di luar kelas

2. Peran Dosen
Fasilitator dan melakukan penilaian hasil belajar mahasiswa
3. Jenis/tipe tugas
Tugas kelompok
4. Batasan tugas
 - a. Setiap kelompok mahasiswa wajib memilih topic presentasi hasil belajar dan analisis.
 - b. Topik mencakup:
 - i. Tindak fraud dalam bingkai perundang-undangan di Indonesia (KUH Perdata dan KUH Pidana).
 - ii. Tindak fraud dalam bingkai perundang-undangan di Indonesia (di luar KUH Perdata dan KUH Pidana).
 - iii. Analisa terhadap dokumen IRS: Al Capone
 - c. Upload tugas di sister sebelum *due date*. Jika terlambat upload tidak ada perpanjangan waktu.
5. Metode/cara penyelesaian tugas
 - a. Membaca materi pilihan yang sudah ditentukan
 - b. Menganalisa materi yang sudah dibaca
 - c. Hasil analisa dituangkan ke dalam paper.
 - d. Membuat paper/makalah kemudian segera di-upload di *e-learning*
 - e. Berdiskusi di kelas dengan pemahaman yang sudah diperoleh sebelumnya
 - f. Ketentuan penyetikan:
 - i. MS-word, font Arial 11