



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
TEKNIK *MIND MAPPING* (PETA PIKIRAN) PADA MATERI FUNGSI
ALAT TUBUH MANUSIA SISWA KELAS IV SEMESTER GANJIL
SDN PENATAAN WINONGAN PASURUAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

Hendrik Budi Susanto

070210204140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
TEKNIK *MIND MAPPING* (PETA PIKIRAN) PADA MATERI FUNGSI
ALAT TUBUH MANUSIA SISWA KELAS IV SEMESTER GANJIL
SDN PENATAAN WINONGAN PASURUAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Hendrik Budi Susanto

070210204140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Syukur kepada Allah SWT dan shalawat atas Rosulullah Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Ayahanda tercinta Mudjiyanto dan ibunda terkasih Emi Susilastuti, atas kasih sayang dalam untaian doa disetiap napas yang terhembus;
- 2) Seluruh bapak / ibu guru dari taman kanak – kanak sampai perguruan tinggi, terima kasih atas bibit ilmu yang menjadi penerang setiap langkah hidupku;
- 3) Almamater tercinta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember.

MOTTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(..... Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat) *

* (Q.S. Al-Mujadalah Ayat 11)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hendrik Budi Susanto

NIM : 070210204140

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “*Peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan teknik Mind Mapping (peta pikiran) pada materi fungsi alat tubuh manusia siswa kelas IV Semester Ganjil SDN Penataan Winongan Pasuruan Tahun Ajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Hendrik Budi Susanto

NIM 070210204140

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
TEKNIK *MIND MAPPING* (*PETA PIKIRAN*) PADA MATERI FUNGSI
ALAT TUBUH MANUSIA SISWA KELAS IV SEMESTER GANJIL
SDN PENATAAN WINONGAN PASURUAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:

HENDRIK BUDI SUSANTO

070210204140

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Khutobah, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Sri Astutik, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Teknik *Mind Mapping (Peta Pikiran)* Pada Materi Fungsi Alat Tubuh Manusia Siswa Kelas IV Semester Ganjil SDN Penataan Winongan Pasuruan Tahun ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 13 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP.19670610 199203 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP.19561003 198212 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.
NIP 19540712 198003 1005

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Teknik *Mind Mapping* (*Peta Pikiran*) Pada Materi Fungsi Alat Tubuh Manusia Siswa Kelas IV Semester Ganjil SDN Penataan Winongan Pasuruan Tahun Ajaran 2010/2011; Hendrik Budi Susanto; 70210204140; 2011; 67 halamam; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran IPA di kelas IV SDN Penataan Winongan Pasuruan masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, yaitu ceramah, tanya-jawab yang pertanyaannya kurang dapat melatih siswa untuk berpikir kritis, dan penugasan yang cenderung monoton. Sehingga mengakibatkan rendahnya nilai hasil belajar siswa khususnya pada materi fungsi alat tubuh. Sehingga diperlukan sebuah teknik yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa secara optimal yaitu menggunakan teknik *Mind Mapping* (*Peta Pikiran*).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN penataan dalam pembelajaran IPA pada materi fungsi alat tubuh manusia dengan menggunakan Teknik *Mind Mapping* (*Peta Pikiran*). dan 2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan Teknik *Mind Mapping* (*Peta Pikiran*) pada materi fungsi alat tubuh manusia siswa kelas IV SDN Penataan, sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Penataan dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* (*Peta pikiran*) dan 2) untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* (*Peta pikiran*) siswa kelas IV SDN Penataan.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Penataan Winongan Pasuruan pada tanggal 14 Juli sampai 13 agustus 2011 tahun ajaran 2011/2012, dengan jumlah siswa sebanyak 19 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan model penelitian versi Kemmis & Mc Taggart, dimana penelitian tindakan yang dilaksanakan berupa proses pengkajian dasar yang terdiri dari empat tahap. Pelaksanaan terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing terdiri dari empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Aktivitas siswa pada pembelajaran secara klasikal pada siklus I sebesar 76,75%, Sedangkan pada siklus II sebesar 89,14 %. Hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sudah mencapai standar ketuntasan yang ditentukan dengan ketuntasan klasikal sebesar 89,47%. Revisi perencanaan dan tindakan dilakukan agar terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan dalam kerja kelompok serta ketepatan dalam membuat catatan dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* (Peta Pikiran). Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan hal tersebut dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar secara klasikal diperoleh sebesar 94,73%.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *Mind Mapping* (Peta Pikiran) berjalan dengan baik dan teknik *Mind Mapping* (Peta Pikiran) dapat digunakan sebagai salah satu teknik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* (Peta Pikiran) untuk siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pembelajaran dengan teknik *Mind Mapping* (Peta Pikiran) siswa berhasil mencapai ketuntasan hasil belajar sebesar 94,73%.

Penerapan Teknik *Mind Mapping* (Peta pikiran) cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka sebaiknya guru perlu mensosialisasikan terlebih dahulu dan memberikan pelatihan sebelum menerapkan teknik *Mind Mapping* (Peta Pikiran) dalam pembelajaran agar siswa tidak bingung selama pelaksanaan dan juga perlu diperhatikan dan juga sebaiknya untuk pokok bahasan yang menuntut siswa menghafal.

PRAKATA

Alhamdulillahirobbilalamin, rasa syukur yang tak terhingga dipanjatkan kepada Allah SWT, *Robb* semesta alam, atas segala anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* (peta pikiran) pada materi fungsi alat tubuh manusia siswa kelas IV SDN Penataan Winongan Pasuruan” ini dapat diselesaikan dengan hasil optimal. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari semua pihak. Rasa terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Ibu Dra. Khutobah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian dan bimbingan dalam setiap langkah penyelesaian skripsi ini;
6. Ibu Dr.Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan selama penulis menjadi mahasiswa;
7. Semua Dosen Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang diberikan;

8. Bapak Rotib, S.Pd., selaku Kepala SDN Penataan yang telah memberikan ijin penelitian di instansi yang beliau pimpin;
9. Ibu Emi Susilastuti, S.Pd., selaku Guru kelas IV SDN Penataan yang telah membantu penelitian ini;
10. Siswa-siswi SDN Penataan, khususnya kelas IV yang telah menjadi subjek penelitian ini;
11. HMPS Pendidikan Guru Sekolah Dasar “Mercusuar” dan seluruh mahasiswa di Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya angkatan 2007 reguler, semoga kebersamaan yang kita jalani selalu menjadi jalinan keluarga kecil yang tetap terjaga.
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Segala saran dan kritik dari semua pihak diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, 13 oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat IPA	6
2.2 Pembelajaran IPA di SD	7
2.3 Standar Kompetensi dan kompetensi dasar IPA kelas IV yang diteliti	10
2.4 Mencatat	10

2.5	Teknik <i>Mind Mapping</i> (peta pikiran)	12
2.5.1	Pengertian <i>Mind Mapping</i>	12
2.5.2	Elemen-elemen <i>Mind Mapping</i>	14
2.5.3	Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	15
2.5.4	Kegunaan <i>Mind Mapping</i>	17
2.5.5	Kelebihan dan kekurangan <i>Mind Mapping</i>	18
2.6	Aktivitas siswa	20
2.7	Hasil Belajar	21
2.8	Hipotesis Tindakan	22
BAB 3.	METODE PENELITIAN	23
3.1	Tempat, Waktu Penelitian	23
3.2	Subjek Penelitian	23
3.3	Definisi Operasional	23
3.3.1	Teknik <i>Mind Mapping</i>	23
3.3.2	Aktivitas siswa	24
2.5.1	Ketuntasan hasil belajar	24
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.5	Rancangan Penelitian	25
3.6	Tahap Penelitian	27
3.6.1	Tindakan Prasiklus	27
3.6.2	Siklus I	28
3.6.3	Siklus II	33
3.7	Data dan Sumber Data	33
3.8	Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.2	Observasi	34
3.5.4	Tes	34
3.5.3	Wawancara	34

3.5.1 Dokumentasi.....	35
3.9 Teknik Analisis Data.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Pelaksanaan Tindakan	37
4.2 Tindakan Pendahuluan	37
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	38
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	38
a. Perencanaan	38
b. Tindakan.....	39
c. Observasi.....	43
d. Refleksi.....	46
4.3.1 Pelaksanaan Siklus II	48
a. Perencanaan	48
b. Tindakan.....	48
c. Observasi.....	53
d. Refleksi.....	56
4.4 Analisis Data.....	57
4.4.1 Analisis aktivitas siswa	57
4.4.2 Analisis hasil belajar siswa	58
4.4.3 Analisis aktivitas guru.....	60
4.5 Analisis Wawancara.....	61
4.6 Temuan Peneliti.....	62
4.7 Pembahasan.....	62
BAB 4. KESIMPULAN DAN SARAN	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran).....	13
3.1	Kriteria Aktivitas Siswa.....	34
4.1	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
4.2	Persentase hasil analisis rata-rata aktivitas belajar siswa.....	57
4.3	Rata-rata hasil evaluasi siswa.....	58
4.4	Persentase ketuntasan siswa secara klasikal.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Langkah-langkah pembuatan <i>Mind mapping</i> (peta pikiran)	16
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Model Kemmis dan Mc Taggart.....	24
4.1	Aktivitas siswa pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	45
4.2	Hasil Evaluasi Siklus I.....	46
4.3	Aktivitas siswa pertemuan 1 dan 2 (Siklus II).....	54
4.4	Hasil Evaluasi Siklus II.....	55
4.5	Persentase rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I dan II	58
4.6	Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal siklus I dan siklus II.....	59
4.7	Rata-rata kativitas guru.....	61
4.8	Catatan Mind Mapping Siswa yang benar.....	65
4.9	Catatan Mind Mapping Siswa yang kurang benar.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	70
B. Instrumen Pengumpulan Data	72
C1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	73
C2. Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	74
D1. Lembar Observasi Aktivitas siswa.....	76
D2. Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	77
E. Tuntunan Wawancara.....	80
F. Silabus.....	82
G. RPP Pras Siklus.....	84
H1. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	88
H2. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	94
I1. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	102
I2. Rpp Siklus II Pertemuan 2.....	109
J1. LKS siklus I Pertemuan 1.....	116
J2. LKS siklus I Pertemuan 2.....	118
J3. LKS siklus II Pertemuan 1.....	119
J4. LKS siklus II Pertemuan 2.....	120
K1. Evaluasi Siklus I	122
K2. Evaluasi Siklus II.....	126
L1. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	130
L2. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	131
M1. Format penilaian evaluasi siklus I.....	133
M2. Format penilaian evaluasi siklus II.....	135
N. Daftar nama siswa.....	137
O1. Aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1	138
O2. Aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2	139
O3. Aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1.....	140
O4. Aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2.....	141

P. Analisis hasil observasi aktivitas siswa	142
Q. Persentase Aktifitas Siswa.....	147
R1. Observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1.....	148
R2. Observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 2.....	149
R3. Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 2.....	150
R4. Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 2.....	151
S Daftar nilai siswa Pra siklus.....	152
T Analisis hasil belajar siswa	153
U. Hasil wawancara.....	154
V. Dokumentasi penelitian.....	158
W. Formulir Pengajuan Judul	161
X. Permohonan Ijin Penelitian.....	162
Y. Surat Keterangan.....	163
Z. Hasil Evaluasi siswa.....	164