



**PENGGUNAAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PECAHAN
SISWA KELAS IV SDN WIROWONGSO 01 KECAMATAN AJUNG
TAHUN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

Fajar Surya Utama

NIM 090210204211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGGUNAAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PECAHAN
SISWA KELAS IV SDN WIROWONGSO 01 KECAMATAN AJUNG
TAHUN 2010/2011**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

Fajar Surya Utama

NIM 090210204211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Aminin dan Ayahanda Wajiyo, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”, semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Adik dan saudara-saudaraku yang selalu memberiku motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tiada henti-hentinya untuk mereka.
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Sahabat-sahabat sejati yang telah membantu serta memacu semangatku untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya.
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Yang menentukan kemenangan bukan badan besar atau kejeniusan seseorang, tapi latihan dengan tekun! Memang sederhana, namun itulah kuncinya.

(Riichiro Inagaki) *

*) Inagaki, R dan Murata, Y. 2002. *Eyeshield 21*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

HALAMAN PENGAJUAN

PENGGUNAAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PECAHAN SISWA KELAS IV SDN WIROWONGSO 01 KECAMATAN AJUNG TAHUN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Fajar Surya Utama
NIM : 090210204211
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Nganjuk
Tempat/Tanggal Lahir : Nganjuk, 21 Juli 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ SI PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, M. Pd.
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Suharto, M. Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pecahan Siswa Kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung Tahun 2010/2011" ini telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 14 Oktober 2011
Jam : 13.00 – 14.30
Tempat : Ruang Ujian Skripsi Gedung 3

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Suharto, M. Kes.
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota:

- 1) **Dr. Hobri, M. Pd.** (.....)
NIP 19730506 199702 1 001
- 2) **Dra. Titik Sugiarti, M. Pd** (.....)
NIP 19580304 198303 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Fajar Surya Utama
NIM : 090210204211
Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pecahan Siswa Kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung Tahun 2010/2011" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011
Yang menyatakan

Fajar Surya Utama
NIM. 090210204211

RINGKASAN

Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pecahan Siswa Kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung Tahun 2010/2011; Fajar Surya Utama; NIM 090210204211; 2011; 65 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung dalam menyelesaikan soal cerita masih rendah. Rendahnya hasil belajar tersebut dikarenakan siswa mengalami kesulitan untuk menentukan strategi yang tepat dalam menyelesaikan suatu soal cerita. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah menggunakan strategi pemecahan masalah model Polya, sehingga rumusan masalah yang muncul adalah “Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar matematika, siswa kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung setelah penerapan pembelajaran matematika dengan strategi pemecahan masalah model Polya? dan Bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika, siswa kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung setelah penerapan pembelajaran matematika dengan strategi pemecahan masalah model Polya”.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung melalui strategi pemecahan masalah model Polya. Pengambilan data dilaksanakan di SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung, dimulai pada tanggal 18 Mei 2011 sampai dengan 26 Mei 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung dengan jumlah 37 siswa, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan.

Berdasarkan jenisnya, penelitian ini termasuk dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, pertemuan pertama adalah pemaparan materi dan pertemuan kedua adalah pelaksanaan tes akhir tiap siklus.

Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa dalam tes awal, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, hasil observasi aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah model Polya, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan.

Hasil observasi pada aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran matematika dengan strategi pemecahan masalah model Polya menunjukkan bahwa siswa terarah dalam menyelesaikan soal cerita. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 59,68%, dan pada siklus II mencapai 72,18%, persentase tersebut termasuk dalam kategori aktif. Persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 12,50% dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil jawaban siswa pada saat tes awal, ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 8,57%, setelah pelaksanaan siklus I, ketuntasan belajar siswa menjadi 51,35%, dan dalam siklus II meningkat menjadi 75,68%. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar sebesar 24,33% dari siklus I ke siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pemecahan masalah model Polya, dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul "Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pecahan Siswa Kelas IV SDN Wirowongso 01 Kecamatan Ajung Tahun 2010/2011" ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Ketua tim penguji yang telah meluangkan waktu demi terlaksananya ujian skripsi ini;
8. Anggota tim penguji yang telah meluangkan waktu demi terlaksananya ujian skripsi ini;

9. Seluruh Dosen dan Karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang diberikan;
10. Kedua orang tuaku atas do'a dan cinta sehingga ananda bisa sampai pada jenjang ini;
11. Teman-teman PGSD Angkatan 2009 Alih Program yang telah memberikan banyak kenangan dalam hidupku; dan
12. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini, dan semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan dari semua pihak yang telah memberikan bantuan. Besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar dan Pembelajaran	8
2.2 Pembelajaran Pemecahan Masalah	10
2.2.1 Pengertian Masalah Matematika.....	10
2.2.2 Soal-Soal Matematika.....	11
2.2.3 Pemecahan Masalah Dalam Matematika	11
2.2.4 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Model Polya	13
2.3 Strategi Pemecahan Masalah Model Polya	14
2.4 Materi Pecahan	16

2.5 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Jenis Penelitian	20
3.5 Rancangan Penelitian	22
3.6 Tahap-Tahap Penelitian	24
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	24
3.7 Metode Pengumpulan Data	27
3.8 Instrumen Penelitian	28
3.9 Teknik Analisis Data	29
BAB.4 HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	32
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	35
4.2 Temuan Penelitian	60
4.3 Pembahasan	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap pemecahan masalah rutin dan tidak rutin	12
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	31
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Tes Awal	33
4.2 Jadwal Penelitian	35
4.3 Aktivitas Siswa Pada Siklus I	44
4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Pada Siklus I	45
4.5 Perbandingan Hasil Belajar Saat Tes Awal dan Siklus I	46
4.6 Aktivitas Siswa Pada Siklus II	57
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Pada Siklus II	58
4.8 Perbandingan Hasil Belajar saat Tes Awal, Siklus I, dan Siklus II	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	23
4.1 Kertas Lipat yang Dilipat Menjadi 2 Bagian Sama Besar	37
4.2 Kertas Lipat yang Dilipat Menjadi 4 Bagian Sama Besar	38
4.3 Contoh Jawaban Siswa dalam Membuat Rencana	43
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	46
4.5 Apel (Dimisalkan Dengan Gambar Persegi) yang Dibelah Menjadi 2 Bagian Sama Besar	49
4.6 Apel (Dimisalkan Dengan Gambar Persegi) yang Dibelah Menjadi 4 Bagian Sama Besar	49
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II	59
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Saat Tes Awal, Siklus I dan Siklus II	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penilaian	68
B. Pedoman Pengumpulan Data	70
C. Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	71
D. Daftar Absensi Siswa	74
E. Tes Awal	75
E.1 Soal untuk Tes Awal	75
E.2 Kunci Jawaban Tes Awal	77
E.3 Pedoman Penskoran Tes awal	79
E.4 Nilai Siswa untuk Tes Awal	81
E.5 Contoh Hasil Kerja Siswa dalam Tes Awal	83
F. Pembagian Siswa ke Dalam Kelompok Pembelajaran Secara Heterogen	85
G. Siklus I	86
G.1 RPP Siklus I	86
G.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus I	109
G.2a Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus I (Observer 1)	109
G.2b Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus I (Observer 2)	111
G.2c Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus I (Observer 3)	113
G.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus I	115
G.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus I	119
G.4a Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus I (Observer 1)	119

G.4b Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus I (Observer 2)	121
G.4c Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus I (Observer 3)	123
G.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus I	125
G.6 Nilai Tes Formatif Siswa Pada Siklus I	126
G.7 Contoh Hasil Kerja Siswa dalam Siklus I	128
H. Siklus II	132
H.1 RPP Siklus II	132
H.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus II	155
H.2a Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus II (Observer 1)	155
H.2b Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus II (Observer 2)	157
H.2c Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus II (Observer 3)	159
H.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Siklus II	161
H.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus II	165
H.4a Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus II (Observer 1).....	165
H.4b Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus II (Observer 2)	167
H.4c Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus II (Observer 3)	169
H.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Siklus II	171
H.6 Nilai Tes Formatif Siswa Pada Siklus II	172
H.7 Contoh Hasil Kerja Siswa dalam Siklus II	174
I. Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Pembelajaran	

dengan Strategi Pemecahan Masalah Model Polya	178
J. Wawancara dengan Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran dengan Strategi Pemecahan Masalah Model Polya	180
K. Foto Kegiatan Penelitian	182
L. Denah Sekolah	186
M. Surat Permohonan Ijin Penelitian	187
N. Surat Keterangan Selesai Penelitian	188