



**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS**

SKRIPSI

Oleh:

Ruaidatul Khasanah

NIM 110210204030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2018



**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Ruaidatul Khasanah
NIM 110210204030

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Titik Sugiarti M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Nanik Yuliati M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala ketulusan dan keikhlasan kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada.

1. Suamiku tercinta Ahmad Faruqi terima kasih atas doa, dukungan, dan kesabarannya yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu.
2. Semua kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Siti Nurul Khasanah dan Ayahanda Saiful Bahri, Ibunda Dinik Sukainah dan Ayahanda Muhammad Kosim. Terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu.
3. Bapak Ibu dosen dan Bapak Ibu guru lentera ilmuku yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat.” (HR. Ar-Rabii’)



*<http://jendelasuara.blogspot.com/2013/04/hadits-tentang-menuntut-ilmu.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruaidatul Khasanah

NIM : 110210204030

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Jaring-Jaring Balok Dan Kubus” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2 Agustus 2018

Yang menyatakan,

Ruaidatul Khasanah
NIM 110210204030

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ruaidatul Khasanah
NIM : 110210204030
Angkatan Tahun : 2011
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 20 Februari 1993
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304198303 2 003

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729198802 2 001

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS**

Oleh

Ruaidatul Khasanah
NIM 110210204030

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Jaring-Jaring Balok Dan Kubus” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari, tanggal : Kamis, 2 Agustus 2018

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP 19580304 198303 2 003

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota 1:

Anggota 2:

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP 19630616 198802 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.
NIP 19680802199303 1 004

RINGKASAN

Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Jaring-Jaring Balok dan Kubus; Ruaidatul Khasanah, 110210204030; 2018: 49 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Banyak faktor yang menjadi penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran matematika di SDN 3 Genteng Wetan, salah satunya adalah penerapan metode pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi di SDN 3 Genteng Wetan, diketahui bahwa dalam kegiatan pembelajaran guru kurang optimal dalam menggunakan metode pembelajaran. Hal ini menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif serta pemahaman siswa terhadap konsep juga kurang optimal. Pembelajaran matematika dengan menerapkan metode demonstrasi dapat membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran karena siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri serta memperoleh pengetahuan sehingga siswa lebih mudah memahami konsep materi yang dipelajari. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Genteng Wetan pada semester genap 2017/2018 dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 29 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, pada masing-masing siklus terdiri atas dua pertemuan.

Pelaksanaan penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus berjalan sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran mengalami peningkatan. Persentase aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 65,28% dengan kategori cukup aktif dan pada siklus II sebesar 75,05% dengan kategori aktif. Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 9,77%. Hasil belajar siswa selama pembelajaran matematika pokok bahasan jaring-jaring kubus dan balok melalui penerapan metode demonstrasi juga mengalami peningkatan. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 75 dan pada siklus II sebesar 77 sehingga peningkatannya sebesar 2.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Jaring-Jaring Balok dan Kubus” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di program studi PGSD;
7. Kepala Sekolah, Guru dan Siswa SDN 3 Genteng Wetan Banyuwangi;
8. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran.

Segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 24 Juli 2018

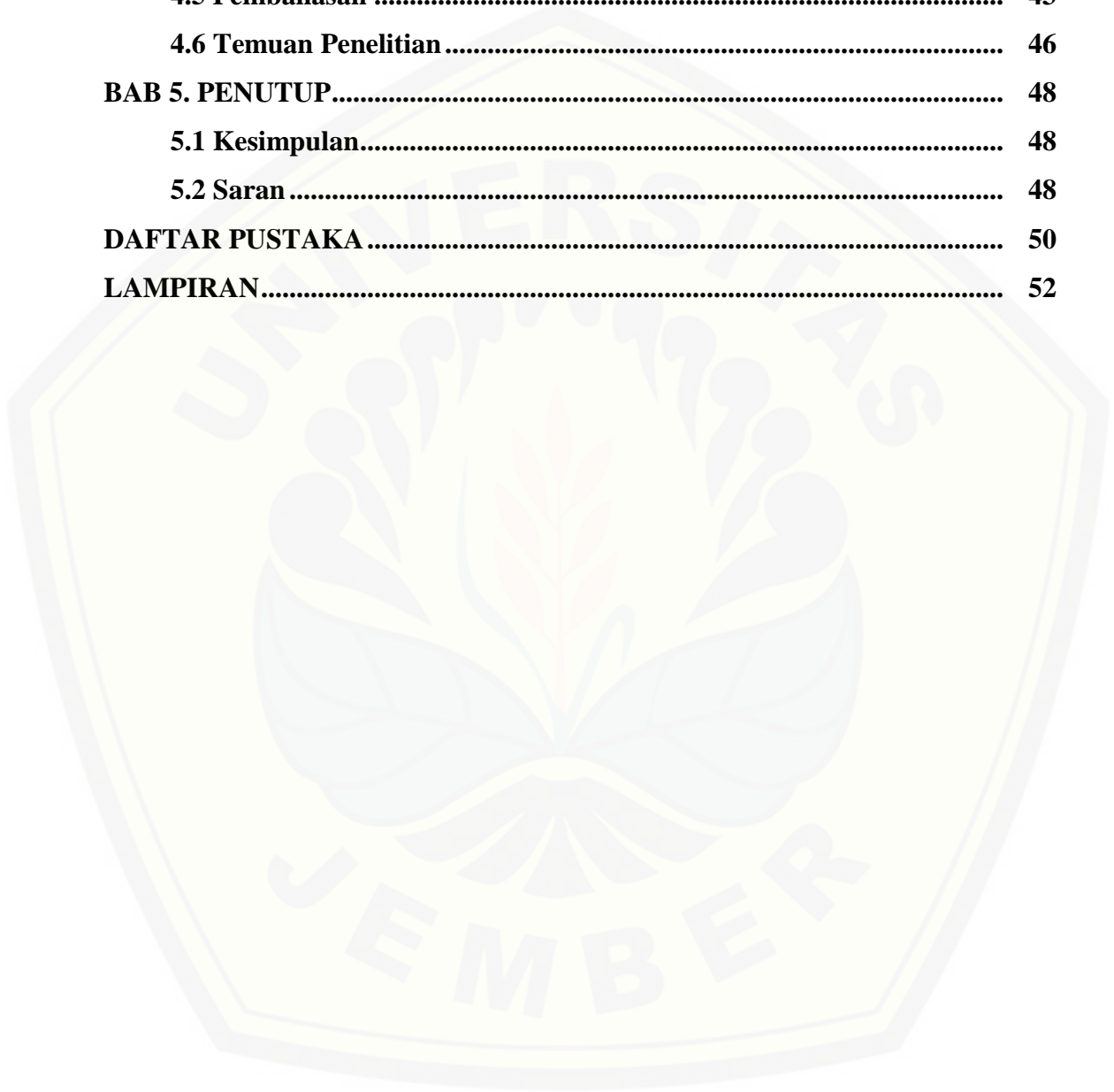
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Metode Demonstrasi.....	5
2.3 Penerapan Metode Demonstrasi Pokok Bahasan	
Jaring-jaring Balok dan Kubus.....	6
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	7
2.5 Hasil Belajar	8
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	10

2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	11
2.8 Hipotesis Tindakan.....	12
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	13
3.2 Subjek Penelitian	13
3.3 Definisi Operasional	13
3.4 Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian.....	14
3.5 Prosedur Penelitian	15
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	15
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	16
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II.....	17
3.6 Metode Pengumpulan Data	18
3.6.1 Observasi	18
3.6.2 Tes	18
3.6.3 Dokumentasi.....	18
3.6.4 Wawancara	19
3.7 Analisis Data	19
3.7.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	19
3.7.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	22
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	22
4.2 Pelaksanaan Siklus	23
4.2.1 Siklus I.....	23
4.2.2 Siklus II.....	26
4.3 Hasil Penelitian	29
4.4.1 Pra Siklus	29
4.4.2 Siklus I	31
4.4.3 Siklus II	33
4.4.4 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	36

4.4.5 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	39
4.4.6 Hasil Wawancara.....	43
4.5 Pembahasan	43
4.6 Temuan Penelitian.....	46
BAB 5. PENUTUP.....	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	52



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan metode demonstrasi materi jaring-jaring balok dan kubus	7
3.1 Patokan Kriteria Skor Aktivitas Belajar Siswa	20
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	21
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	23
4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	36
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	37
4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	38
4.5 Persentase Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Aktif Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	38
4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklu dan Siklus I	39
4.7 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	41
4.8 Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	11
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Hopkins	15
4.1 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus	29
4.2 Diagram Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	30
4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	31
4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	31
4.5 Diagram Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	32
4.6 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	33
4.7 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	34
4.8 Diagram Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	34
4.9 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	35
4.10 Diagram Persentase Kriteria Aktivitas Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I...	36
4.11 Diagram Peningkatan Persentase Kriteria Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus II.....	37
4.12 Diagram Persentase Rata-Rata Siswa Aktif Pada Pra Siklus, Siklus I,dan Siklus II.....	39
4.13 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I	40
4.14 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	41
4.15 Diagram Persentase Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	52
B. Pedoman Pengumpulan Data	55
C. Pedoman Wawancara	56
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	58
E. Lembar Observasi guru pada pembelajaran	59
F. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa	61
G. Hasil Belajar Pra siklus	75
H. Silabus	84
I. RPP	89
J. Kisi-kisi Soal	94
K. Rubrik Penilaian	96
L. LKS	104
M. Post Test Siklus I	108
N. Kunci Jawaban Post Test Siklus I	114
O. Foto Kegiatan Penelitian	117
P. Surat Ijin Penelitian	119
Q. Surat Keterangan Penelitian	120
R. Biodata	121

BAB 1. PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan tentang (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Salah satu masalah yang ada dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran, masih kurang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Artinya, belajar bukan hanya mengingat, tetapi memiliki makna yang lebih luas yaitu mengalami (Hamalik, 2011:27). Kenyataannya, proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan pada kemampuan anak untuk menghafal informasi, mengingat, dan menimbun berbagai informasi tanpa menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini mengakibatkan anak pintar secara teoritis, tetapi kurang mampu dalam hal aplikasi. Tentunya hal ini berpengaruh terhadap kemampuan siswa untuk menguasai materi dalam mata pelajaran, salah satunya yaitu mata pelajaran matematika.

Menurut Hudoyo seperti yang dikutip Aisyah, dkk. (2007:1.1) matematika berkenaan dengan ide (gagasan-gagasan), aturan-aturan, hubungan-hubungan yang diatur secara logis sehingga matematika berkaitan dengan konsep-konsep abstrak. Matematika mengkaji benda abstrak yang disusun dalam suatu sistem aksiomatis dengan menggunakan simbol (lambang) dan penalaran deduktif.

Hal utama yang harus dilakukan untuk menanamkan pemahaman seseorang belajar matematika yaitu menanamkan pengetahuan konsep-konsep dan pengetahuan prosedural. Pengetahuan konseptual mengacu pada pemahaman konsep, sedangkan pengetahuan prosedural mengacu pada keterampilan melakukan suatu algoritma atau prosedur menyelesaikan soal-soal matematika. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sutawijaya (dalam Aisyah, dkk., 2007:1.1), bahwa pembelajaran matematika memahami konsep saja tidak cukup, karena matematika digunakan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian di atas, dalam pembelajaran matematika, khususnya materi jaring-jaring balok dan kubus perlu diterapkan metode pembelajaran yang

mendorong siswa terlibat aktif, sehingga pembelajaran lebih bermakna. Salah satu metode pembelajaran yang mendorong siswa terlibat aktif yaitu metode demonstrasi. Metode demonstrasi menurut Sagala seperti yang dikutip Tampubolon (2014:143) adalah petunjuk tentang proses terjadinya suatu peristiwa sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat dipahami oleh peserta didik. Jadi, metode demonstrasi merupakan cara penyajian materi pelajaran melalui peragaan atau pertunjukan untuk dipelajari oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN 03 Genteng Wetan pada tanggal 4 Februari 2018 diketahui bahwa aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran masih tergolong rendah. Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa dari 29 siswa hanya 42,53% siswa yang aktif bertanya saat proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu ceramah. Penerapan metode ceramah tersebut diharapkan siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, tetapi kenyataannya ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam pembelajaran. Siswa merasa bosan, sehingga siswa berbicara dengan temannya dan mengakibatkan siswa tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Siswa masih merasa kesulitan terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terlihat pada saat guru memberikan soal terkait materi yang disampaikan dan siswa masih kebingungan untuk mengerjakannya. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk memanfaatkan alat peraga yang menggunakan benda-benda konkrit sehingga siswa tidak dapat melihat langsung cara memahami konsep matematika. Guru juga tidak menggunakan media dalam pembelajaran.

Berdasarkan data dokumen nilai ulangan tengah semester siswa kelas IV SDN 03 Genteng Wetan yang diperoleh pada tanggal 4 Februari 2018 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dikatakan tuntas apabila telah mencapai nilai ≥ 70 . Data dari kelas IV diperoleh hasil yaitu 25 siswa memperoleh nilai < 70 dan sebanyak 4 siswa memperoleh nilai ≥ 70 . Hal ini berarti bahwa hasil belajar siswa juga tergolong sangat rendah.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diterapkan metode demonstrasi untuk mendorong siswa lebih aktif dalam

pembelajaran dan hasil belajar siswa semakin meningkat. Diharapkan penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, sehingga peneliti berkehendak melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Jaring-jaring Balok dan Kubus”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas diperoleh rumusan masalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus .
- b. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagi pihak sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadikan proses pembelajaran di kelas lebih berkualitas dengan menerapkan metode demonstrasi.
- b. Bagi guru, memperluas wawasan dan pengetahuan tentang metode demonstrasi serta memberikan alternatif metode pembelajaran agar pembelajaran di kelas lebih bermakna.

- c. Bagi peneliti, memberikan pengalaman dan tambahan pengetahuan tentang penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus.
- d. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi dan acuan dalam mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus.



BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

- a. Penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I diperoleh persentase keaktifan klasikal sebesar 65,28%, beberapa siswa masih terlihat kurang menunjukkan keaktifan dalam pembelajaran yaitu pada saat kegiatan menemukan dan menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok. Pada siklus II persentase keaktifan klasikal meningkat sebesar 9,77% yaitu dengan persentase sebesar 75,05%, beberapa siswa yang kurang aktif pada siklus I sudah terlihat aktif dalam kegiatan menemukan dan menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok.
- b. Penerapan metode demonstrasi juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena pada pembelajaran siswa melakukan sendiri penemuan jaring-jaring dengan menggunakan alat peraga yang disesuaikan dengan siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 75 meningkat menjadi 77 pada siklus II.

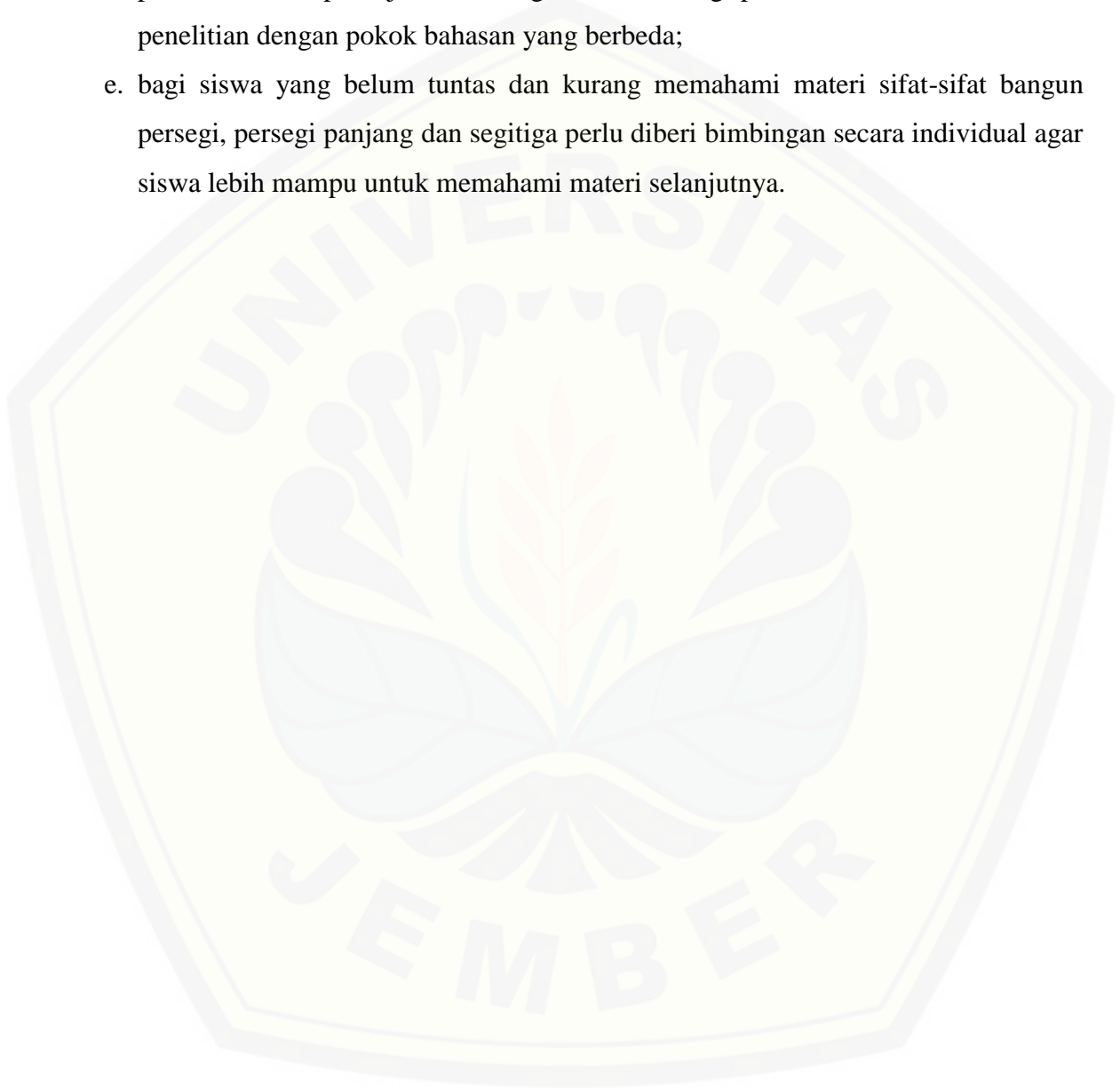
5.2 Saran

Ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain:

- a. Metode demonstrasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam melakukan pembelajaran matematika;
- b. Dalam pembelajaran guru sebaiknya menggunakan media dalam mengajar agar siswa lebih paham materi yang dipelajarinya;
- c. Pada saat akhir pembelajaran guru sebaiknya mengajak siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang sudah dipelajarinya agar guru mengerti sejauh mana siswa

memahami materi yang dipelajarinya dan melatih siswa untuk mengeluarkan pendapatnya;

- d. penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan pokok bahasan yang berbeda;
- e. bagi siswa yang belum tuntas dan kurang memahami materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga perlu diberi bimbingan secara individual agar siswa lebih mampu untuk memahami materi selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

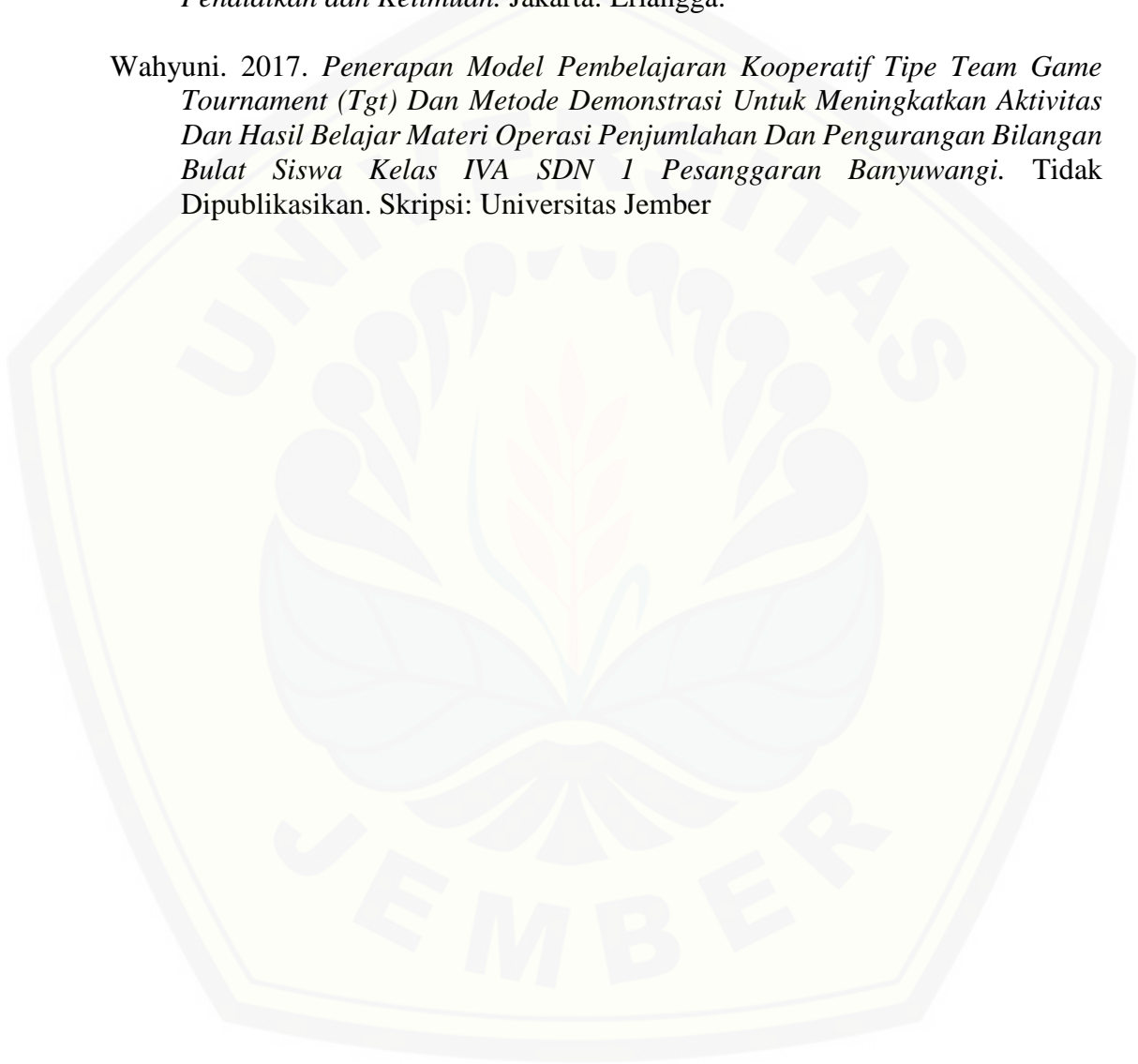
- Arikunto, S. dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bartik. 2013. *Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Matematika Dengan Penerapan Metode Demonstrasi di Kelas III SDN 11 Sungai Kunyit*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Universitas Tanjungpura.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hawa, S., Aisyah, N., Somakin, Hartono, Y., Purwoko, dan Masrinawatie. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Hobri. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jember: Pena Salsabila
- Kusnandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masyhud, M. S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK)
- Poerwanti, Widodo, Masduki, Pantiwati, Rofieq, dan Utomo. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Sardiman, A. M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soepeno, B. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Permata Equator.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharto. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pengukuran Luas Melalui Metode Demonstrasi Menggunakan Alat Peraga*

Sederhana Pada Siswa Kelas V SDN Bulukandang II Kec. Lumbang Kab. Pasuruan. Tidak Dipublikasikan. Skripsi: Universitas Jember

Sunardi. 2008. *Materi Seminar Penelitian Tindakan Kelas (PTK).* Jember: P.MIPA FKIP Universitas Jember.

Tampubolon, S. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan.* Jakarta: Erlangga.

Wahyuni. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Dan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Siswa Kelas IVA SDN 1 Pesanggaran Banyuwangi.* Tidak Dipublikasikan. Skripsi: Universitas Jember



LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN

MATRIK PENELITIAN

JUDUL PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS PENELITIAN
Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Jaring-Jaring Balok dan Kubus	<p>a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus</p> <p>b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus</p>	<p>a. Metode demonstrasi</p> <p>b. Aktivitas belajar siswa</p> <p>c. Hasil belajar siswa</p>	<p>a. Metode demonstrasi Guru mendemonstrasikan alat peraga (model kubus dan balok dari kardus, serta jaring-jaring balok dan kubus).</p> <p>b. Aktivitas belajar siswa ➤ Siswa mengamati dan memanipulasi alat peraga (model kubus dan balok dari kardus, serta jaring-jaring</p>	<p>1. Dokumentasi</p> <p>2. Kepustakaan untuk data teoritis yang mendukung penyempurnaan penelitian.</p> <p>3. Wawancara</p>	<p>1. Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</p> <p>2. Metode Pengumpulan Data</p> <p>a. Observasi</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. Tes</p> <p>d. Dokumentasi</p> <p>3. Analisis Data Analisis aktivitas belajar</p> $Pa = \frac{A}{P} \times 100\%$	<p>Jika guru menerapkan metode demonstrasi pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus, maka aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Genteng Wetan akan meningkat..</p>

JUDUL PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS PENELITIAN
			<p>➤ Menulis berapa banyak jaringan-jaring balok dan kubus sesuai media yang telah tersedia</p>		<p>Keterangan: Pa=Persentase keaktifan siswa m=Jumlah skor yang diperoleh siswa M=Skor maksimal</p> <p>a. Hasil belajar siswa :</p> $Hb = \frac{n}{N} \times 100$ <p>Keterangan: P = Skor hasil belajar siswa n = Jumlah skor yang diperoleh</p>	

JUDUL PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS PENELITIAN
			<p>➤ Menjelaskan dan menunjukkan jaringan-jaring balok dan kubus melalui media yang telah tersedia</p> <p>c. Hasil belajar siswa Nilai post tes siswa</p>		N = Jumlah skor maksimal	

LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**Pedoman Pengumpulan Data****B1 Pedoman Dokumentasi**

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Daftar nama siswa	Guru kelas IV
2.	Nilai ulangan tengah semester genap matematika	
3.	Jadwal pelajaran matematika	

B2 Pedoman Wawancara

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1	Metode pembelajaran apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika?	Guru kelas IV SDN 3 Genteng Wetan
2	Bagaimana kemampuan siswa dalam pelajaran matematika sebelum diadakan penelitian?	Guru kelas IV SDN 3 Genteng Wetan
3	Kendala apa yang sering dihadapi guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung?	Guru kelas IV SDN 3 Genteng Wetan
4	Bagaimana tanggapan guru tentang penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan jaring-jaring balok dan kubus?	Guru kelas IV SDN 3 Genteng Wetan

B.3 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Aktivitas guru dalam mengajar matematika dengan penerapan teori Bruner pokok bahasan volume prisma tegak segi empat	Guru (peneliti)
2.	Aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan teori Bruner pokok bahasan volume prisma tegak segi empat	

B.4 Pedoman Tes

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Hasil tes akhir siklus siswa kelas IV	Siswa kelas IV SDN 3 Genteng Wetan

LAMPIRAN C. PEDOMAN WAWANCARA**C.1 Wawancara Guru**

Tujuan : Untuk mengetahui metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran matematika dan untuk mengetahui tingkat prestasi siswa pada mata pelajaran matematika.

Bentuk : Wawancara bebas terpimpin

Responden : Guru kelas IV

Nama Guru : M. Ja'far Shodiq, S.Pd

1. Metode apa yang sering Bapak gunakan dalam pembelajaran matematika?

Jawaban: Metode ceramah dan penugasan

2. Bagaimana aktivitas belajar siswa selama penerapan metode pembelajaran yang Bapak gunakan?

Jawaban: Aktivitas belajar siswa tidak menentu

3. Bagaimana hasil belajar siswa selama penerapan metode pembelajaran yang Bapak gunakan?

Jawaban: hasil belajar siswa masih kurang maksimal, lebih dari setengah siswa dikelas mendapatkan nilai kurang dari KKM.

4. Kendala apa saja yang Bapak temui selama proses pembelajaran?

Jawaban: dalam penyampaian materi siswa mudah bosan

Banyuwangi, 4 Februari 2018
Pewawancara,

Ruaidatul Khasanah
110210204030

C.2 Wawancara Siswa

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman dan kesulitan siswa pada materi pembelajaran

Bentuk : Wawancara bebas terpimpin

Nama Siswa : Nadha Mayasari

Kelas/No.absen : 18

1. Mata pelajaran apa yang menurut kalian sulit?

Jawaban: Matematika dan IPS

2. Bagaimana cara guru kalian mengajar pada mata pelajaran Matematika?

Jawaban: dengan ceramah

3. Apa kesulitan yang Anda alami dalam proses pembelajaran Matematika?

Jawaban: berhitung

4. Menurut Anda bagaimana cara mengajar guru pada pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru? Senang atau Tidak?

Jawaban: kurang senang

Banyuwangi, 4 Februari 2018
Pewawancara,

Ruaidatul Khasanah
110210204030

LAMPIRAN D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**D.1 Kriteria Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

No.	Aspek yang Diamati	Skor	Keterangan
1.	Memperhatikan penjelasan guru	3	Siswa dengan baik memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran
		2	Siswa kurang baik memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran
		1	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran
2.	Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring	3	Siswa dengan tepat mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring
		2	Siswa kurang tepat mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring
		1	Siswa tidak tepat mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring
3.	Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring	3	Siswa mendapatkan 6-10 macam jaring-jaring kubus dan balok yang berbeda
		2	Siswa mendapatkan 1-5 macam jaring-jaring kubus dan balok yang berbeda
		1	Siswa tidak mendapatkan macam jaring-jaring kubus dan balok yang berbeda
4.	Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan	3	Siswa dapat menggambar jaring-jaring kubus dan balok tanpa bimbingan guru
		2	Siswa dapat menggambar jaring-jaring kubus dan balok dengan bimbingan guru
		1	Siswa dapat menggambar jaring-jaring kubus dan balok yang berbeda dengan bimbingan guru dan diberikan contoh terlebih dahulu
5..	Partisipasi dalam kelompok	3	Siswa secara aktif dan berinteraksi memberikan kontribusi dalam kelompok
		2	Siswa secara aktif memberikan kontribusi dan kurang memberikan dalam kelompok
		1	Siswa tidak memberikan kontribusi dalam kelompok

LAMPIRAN E**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN****PETUNJUK**

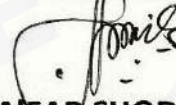
Berilah skor-skor kegiatan guru selama pembelajaran dengan memberikan tanda centang pada salah satu skala dilaksanakan atau tidak dilaksanakan!

Siklus 1

No	Indikator	Keterangan	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2	Menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab		✓
3	Menyediakan media pada setiap kelompok yang digunakan untuk menemukan jaring-jaring balok dan kubus	✓	
4	Melaksanakan demonstrasi dengan menggunakan benda konkrit pada siswa	✓	
5	Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan ide dan bertanya	✓	
6	Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	✓	
7	Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	✓	
8	Memberikan refleksi di akhir pembelajaran		✓

Banyuwangi, 30 April 2018

Wali kelas



M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd

Siklus II

No	Indikator	Keterangan	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2	Menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab	✓	
3	Menyediakan media pada setiap kelompok yang digunakan untuk menemukan jaring-jaring balok dan kubus	✓	
4	Melaksanakan demonstrasi dengan menggunakan benda konkrit pada siswa	✓	
5	Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan ide dan bertanya	✓	
6	Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya		
7	Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	✓	
8	Memberikan refleksi di akhir pembelajaran	✓	

Banyuwangi, 4 Mei 2018

Wali Kelas



M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd

LAMPIRAN F. AKTIVITAS BELAJAR SISWA

HASIL OBSERVASI AWAL

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Mencatat			Bertanya			Mengerjakan Tugas			Memecahkan Soal					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Afni Zalva Mayyada	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
2	Ahmad Gilang Saputra	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
3	Ahmad Sahal Mahfud	✓				✓		✓			✓				✓		7	46	CA
4	Andika Wirahadi K	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
5	Bima Tubsi Fimahin M		✓		✓			✓				✓		✓			7	46	CA
6	Dhania Meitarina P	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
7	Indy Kaisa Anna	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
8	Ira Munika Rini		✓			✓			✓			✓			✓		10	66	A
9	Jinan Marikhana	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
10	Lailatul Kamila	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
11	Moh. Davy Nanda R	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
12	M. Fikri Pratama	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
13	M. Sulton Azivatul A			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
14	Moh. Zaki Alfian	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
15	Muh. Islami Pasha	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
16	Muwaddib Tisbaahi		✓				✓		✓			✓			✓		11	73,3	A
17	Nabila Tania Afiga	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
18	Nadha Mayasari			✓		✓			✓			✓				✓	12	80	SA
19	Nadila Nur Oktavia			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
20	Nayla Aulia Winata	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
21	Revan Permana Putra		✓		✓				✓			✓		✓			8	53,3	CA

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Mencatat			Bertanya			Mengerjakan Tugas			Memecahkan Soal					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
22	Rifda Wardatin Nafisah		✓			✓				✓				✓			10	66	A
23	Safri Isnaini	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
24	Ulya Syafa Azzahra		✓		✓			✓				✓			✓		8	53,3	CA
25	Hafidzotud Diniyah	✓				✓			✓			✓			✓		7	46	CA
26	Muh. Haris Setiawan	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
27	Andi Sholeh Udin	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
28	Komang Tasya Trisna	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
29	Muhammad Nafik		✓		✓			✓				✓		✓			7	46	CA
Jumlah Siswa		19	7	3	21	7	1	21	8	0	19	10	0	21	7	1			
Jumlah Tiap Indikator		19	14	9	21	14	3	21	16	0	19	20	0	21	14	3			
Persentase Tiap Indikator		48,18			43,59			42,53			44,83			43,59					
Rata-Rata																	6,68	44,43	KA

Banyuwangi, 4 Februari 2018

Observer

Ruaidatul Khasanah

110210204030

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Afni Zalva Mayyada	✓			✓			✓			✓			✓			5	33,3	KA
2	Ahmad Gilang Saputra			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
3	Ahmad Sahal Mahfud			✓	✓			✓				✓		✓			9	60	CA
4	Andika Wirahadi K			✓	✓			✓				✓		✓			7	46,7	CA
5	Bima Tubsi Fimahin M.H			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
6	Dhania Meitarina P			✓	✓			✓				✓			✓		8	53,3	CA
7	Indy Kaisa Anna			✓			✓		✓			✓			✓		12	80	A
8	Ira Munika Rini	✓			✓			✓				✓			✓		8	53	CA
9	Jinan Marikhana			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
10	Lailatul Kamila	✓			✓			✓				✓			✓		6	40	KA
11	Moh. Davy Nanda R	✓			✓			✓				✓			✓		7	46,7	CA
12	M. Fikri Pratama			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
13	M. Sulton Azivatul A			✓	✓			✓				✓		✓			8	53,3	CA
14	Moh. Zaki Alfian			✓			✓		✓			✓			✓		12	80	A
15	Muh. Islami Pasha	✓			✓			✓				✓		✓			5	33,3	KA
16	Muwaddib Tisbaahi			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
17	Nabila Tania Afiga			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
18	Nadha Mayasari			✓	✓			✓				✓		✓			9	60	CA
19	Nadila Nur Oktavia			✓	✓			✓				✓		✓			7	46,7	CA
20	Nayla Aulia Winata			✓		✓				✓		✓		✓			11	73,3	A
21	Revan Permana Putra			✓	✓			✓				✓		✓			8	53,3	CA
22	Rifda Wardatin Nafisah			✓			✓			✓		✓		✓			12	80	A
23	Safri Isnaini		✓		✓			✓				✓		✓			8	53	CA
24	Ulya Syafa Azzahra			✓		✓				✓		✓		✓			11	73,3	A
25	Hafidzotud Diniyah		✓		✓			✓				✓		✓			6	40	KA
26	Muh. Haris Setiawan		✓		✓			✓				✓		✓			7	46,7	CA
27	Andi Sholeh Udin			✓		✓				✓		✓		✓			11	73,3	A
28	Komang Tasya Trisna			✓	✓			✓				✓		✓			8	53,3	CA
29	Muhammad Nafik			✓			✓			✓		✓		✓			12	80	A
Jumlah Siswa		2	6	21	16	8	5	16	13	0	12	16	1	6	22	1	266	1772,9	
Jumlah Tiap Indikator		2	12	63	16	16	15	16	26	0	12	32	3	6	44	3			
Persentase Tiap Indikator		88,49			54,02			48,27			54,02			60,91					
Rata-rata																	9,17	61,13	CA

Banyuwangi, 30 April 2018

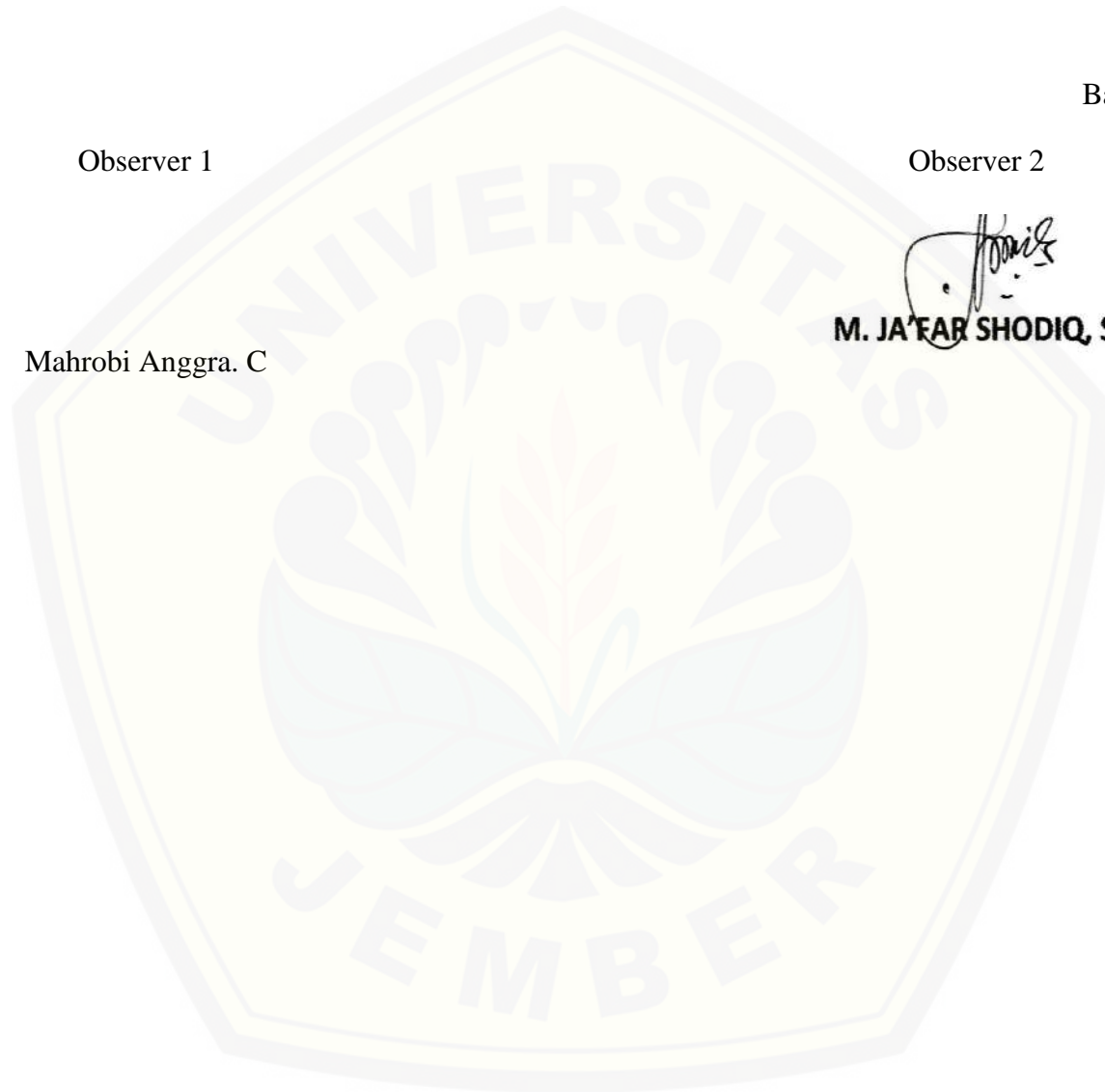
Observer 1

Observer 2

Mahrobi Anggra. C



M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd



SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Afni Zalva Mayyada			✓	✓			✓			✓			✓			7	46,7	CA
2	Ahmad Gilang Saputra			✓			✓		✓			✓		✓			12	80	A
3	Ahmad Sahal Mahfud			✓		✓			✓			✓		✓			11	73,3	A
4	Andika Wirahadi K			✓	✓			✓			✓			✓			7	46,7	CA
5	Bima Tubsi Fimahin M.H			✓			✓		✓			✓		✓			12	80	A
6	Dhania Meitarina P			✓	✓			✓				✓		✓			9	60	CA
7	Indy Kaisa Anna			✓			✓		✓				✓		✓		14	93,3	SA
8	Ira Munika Rini			✓		✓			✓			✓		✓			11	73,3	A
9	Jinan Marikhana			✓		✓			✓			✓		✓			11	73,3	A
10	Lailatul Kamila		✓		✓			✓			✓			✓			6	40	KA
11	Moh. Davy Nanda R		✓		✓			✓			✓			✓			7	46,7	CA
12	M. Fikri Pratama			✓		✓			✓			✓		✓			11	73,3	A
13	M. Sulton Azivatul A			✓	✓			✓			✓			✓			8	53,3	CA

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
14	Moh. Zaki Alfian			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
15	Muh. Islami Pasha			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
16	Muwaddib Tisbaahi			✓	✓			✓					✓			✓	9	60	CA
17	Nabila Tania Afiga			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
18	Nadha Mayasari			✓		✓				✓			✓			✓	11	73,3	A
19	Nadila Nur Oktavia			✓		✓				✓			✓			✓	11	73,3	A
20	Nayla Aulia Winata		✓		✓			✓			✓			✓			6	40	KA
21	Revan Permana Putra		✓		✓			✓			✓			✓			7	46,7	CA
22	Rifda Wardatin Nafisah			✓		✓				✓			✓			✓	11	73,3	A
23	Safri Isnaini			✓	✓			✓			✓			✓			8	53,3	CA
24	Ulya Syafa Azzahra			✓	✓			✓			✓			✓			7	46,7	CA
25	Hafidzotud Diniyah			✓			✓			✓			✓			✓	12	80	A
26	Muh. Haris Setiawan			✓		✓				✓			✓			✓	11	73,3	A
27	Andi Sholeh Udin			✓	✓			✓			✓			✓			7	46,7	CA
28	Komang Tasya Trisna			✓			✓			✓			✓			✓	12	80	A

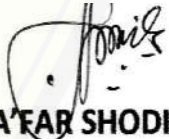
No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
29	Muhammad Nafik			✓			✓		✓			✓			✓		12	80	A
Jumlah Siswa		0	4	25	12	8	9	12	17	0	10	15	4	6	19	4	292	1.946,4	
Jumlah Tiap Indikator		0	8	75	12	16	27	12	34	0	10	30	12	6	38	12			
Persentase Tiap Indikator		95,40			63,21			52,87			59,76			64,36					
Rata-rata																	10,07	67,12	CA

Banyuwangi, 3 Mei 2018

Observer 1

Observer 2

Mahrobi Anggra. C


M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Afni Zalva Mayyada			✓	✓			✓			✓			✓			7	46,7	CA
2	Ahmad Gilang Saputra			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
3	Ahmad Sahal Mahfud			✓		✓			✓				✓			✓	11	73,3	A
4	Andika Wirahadi K			✓	✓				✓				✓			✓	8	53,3	CA
5	Bima Tubsi F.M.H			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
6	Dhania Meitarina P			✓	✓				✓				✓			✓	10	66,67	CA
7	Indy Kaisa Anna			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
8	Ira Munika Rini			✓	✓			✓					✓			✓	10	66,67	CA
9	Jinan Marikhana			✓			✓		✓				✓			✓	12	80	A
10	Lailatul Kamila			✓	✓			✓					✓			✓	8	53,3	CA
11	Moh. Davy Nanda R		✓		✓				✓				✓			✓	8	53,3	CA
12	M. Fikri Pratama			✓		✓			✓				✓			✓	11	73,3	A
13	M. Sulton Azivatul A			✓	✓				✓				✓			✓	9	60	CA

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
14	Moh. Zaki Alfian			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
15	Muh. Islami Pasha			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
16	Muwaddib Tisbaahi			✓	✓			✓					✓			✓	7	46,7	CA
17	Nabila Tania Afiga			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
18	Nadha Mayasari			✓		✓				✓			✓			✓	11	73,3	A
19	Nadila Nur Oktavia			✓	✓					✓			✓			✓	8	53,3	CA
20	Nayla Aulia Winata			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
21	Revan Permana Putra			✓	✓					✓			✓			✓	10	66,67	CA
22	Rifda Wardatin Nafisah			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
23	Safri Isnaini			✓	✓			✓					✓			✓	10	66,67	CA
24	Ulya Syafa Azzahra			✓			✓			✓			✓			✓	12	80	A
25	Hafidzotud Diniyah			✓	✓			✓					✓			✓	8	53,3	CA
26	Muh. Haris Setiawan		✓		✓					✓			✓			✓	8	53,3	CA
27	Andi Sholeh Udin			✓		✓				✓			✓			✓	11	73,3	A
28	Komang Tasya Trisna			✓	✓					✓			✓			✓	9	60	CA

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan Penjelasan Guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
29	Muhammad Nafik			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
Jumlah Siswa		0	2	27	14	4	11	6	23	0	10	10	9	4	14	11	314	2092,78	
Jumlah Tiap Indikator		0	4	81	14	8	33	6	46	0	10	20	27	4	28	33			
Persentase Tiap Indikator		97,69			63,21			59,76			65,50			74,70					
Rata-rata																	10,82	72,16	A

Banyuwangi, 4 Mei 2018

Observer 1

Observer 2

Mahrobi Anggra. C


M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan penjelasan guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Afni Zalva Mayyada		✓			✓			✓			✓			✓		7	46,7	CA
2	Ahmad Gilang S			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
3	Ahmad Sahal Mahfud			✓		✓				✓		✓			✓		11	73,3	A
4	Andika Wirahadi K			✓		✓				✓		✓			✓		11	73,3	A
5	Bima Tubsi F.M.H			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
6	Dhania Meitarina P			✓			✓			✓		✓			✓		12	80	A
7	Indy Kaisa Anna			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
8	Ira Munika Rini			✓			✓			✓		✓			✓		12	80	A
9	Jinan Marikhana			✓			✓			✓		✓			✓		12	80	A
10	Lailatul Kamila			✓	✓				✓			✓		✓		8	53,3	CA	
11	Moh. Davy Nanda R			✓		✓				✓		✓			✓		11	73,3	A
12	M. Fikri Pratama			✓			✓			✓			✓			✓	14	93,3	SA
13	M. Sulton Azivatul A			✓	✓				✓			✓		✓		8	53,3	CA	

No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan penjelasan guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
14	Moh. Zaki Alfian			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
15	Muh. Islami Pasha			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
16	Muwaddib Tisbaahi			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
17	Nabila Tania Afiga			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
18	Nadha Mayasari			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
19	Nadila Nur Oktavia			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
20	Nayla Aulia Winata			✓			✓		✓			✓			✓		12	80	A
21	Revan Permana Putra			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
22	Rifda Wardatin N			✓			✓		✓			✓			✓		12	80	A
23	Safri Isnaini			✓			✓		✓			✓			✓		12	80	A
24	Ulya Syafa Azzahra			✓	✓			✓				✓			✓		8	53,3	CA
25	Hafidzotud Diniyah			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
26	Muh. Haris Setiawan			✓			✓		✓				✓			✓	14	93,3	SA
27	Andi Sholeh Udin			✓	✓			✓				✓			✓		8	53,3	CA
28	Komang Tasya Trisna			✓	✓			✓				✓			✓		8	53,3	CA


No	Nama siswa	Aspek yang diamati															Jumlah Skor	Persentase Keaktifan Siswa (%)	Kategori
		Memperhatikan penjelasan guru			Ketepatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring sesuai rusuknya.			Banyak jaring-jaring yang ditemukan pada kegiatan mengiris kotak berbentuk kubus dan balok menjadi jaring-jaring			Menggambar hasil jaring-jaring kubus dan balok yang sudah ditemukan			Partisipasi dalam kelompok					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
29	Muhammad Nafik			✓		✓			✓			✓			✓		11	73,3	A
Jumlah Siswa		0	1	28	6	6	17	6	23	0	6	12	11	0	18	11	339	2313,3	
Jumlah Tiap Indikator		0	2	84	6	12	51	6	46	0	6	24	33	0	36	33			
Persentase Tiap Indikator		98,84			79,30			59,76			72,40			79,31					
Rata-rata																	11,67	79,77	A

Banyuwangi, 7 Mei 2018

Observer 1

Mahrobi Anggra. C

Observer 2


M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd



**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 GENTENG WETAN**

Jl. KH Kholil Cangaan Genteng Wetan Genteng Banyuwangi 0333-842807, Kode Pos 68465

**DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Bidang Studi : Matematika

Kelas : IV A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Afni Zalva Mayyada	53
2	Ahmad Gilang Saputra	57
3	Ahmad Sahal Mahfud	50
4	Andika Wirahadi Kusuma	40
5	Bima Tubsi Fimahin M.H	35
6	Dhania Meitarina Putri	65
7	Indy Kaisa Anna	30
8	Ira Munika Rini	35
9	Jinan Marikhana	34
10	Lailatul Kamila	34
11	Moh. Davy Nanda Ramadhani	31
12	M. Fikri Pratama	40
13	Moh. Sulton Azivatul Azivatin	45
14	Moh. Zaki Alfian	43
15	Muhammad Islami Pasha	50
16	Muwaadhib Tisbaahi	71
17	Nabila Tania Afiga	30
18	Nadha Mayasari	73
19	Nadila Nur Oktavia	75
20	Nayla Aulia Winata	57
21	Revan Permana Putra	69
22	Rifda Wardatin Nafisah	70
23	Safri Isnaini	30
24	Ulya Syafa Azzahra	54
25	Hafidzotud Diniyah	46
26	Muhammad Haris Setiawan	32
27	Andi Sholeh Udin	32
28	Komang Tasya Trisna	31
29	Muhammad Naafik	51

Wali Kelas

M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd

LAMPIRAN G. HASIL BELAJAR SISWA

G1 NILAI POST TES SIKLUS 1

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Kategori
1	Afni Zalva Mayyada	P	70	M
2	Ahmad Gilang Saputra	L	80	SM
3	Ahmad Sahal Mahfud	L	80	SM
4	Andika Wirahadi K	L	75	M
5	Bima Tubsi Fimahin M.H	L	75	M
6	Dhania Meitarina P	P	70	M
7	Indy Kaisa Anna	P	85	SM
8	Ira Munika Rini	P	90	SM
9	Jinan Marikhana	P	60	C
10	Lailatul Kamila	P	75	M
11	Moh. Davy Nanda R	L	80	SM
12	M. Fikri Pratama	L	65	C
13	M. Sulton Azivatul A	L	70	M
14	Moh. Zaki Alfian	L	80	SM
15	Muh. Islami Pasha	L	70	M
16	Muwaddib Tisbaahi	L	70	M
17	Nabila Tania Afiga	P	60	C
18	Nadha Mayasari	P	100	SM
19	Nadila Nur Oktavia	P	75	M
20	Nayla Aulia Winata	P	70	M
21	Revan Permana Putra	L	85	SM
22	Rifda Wardatin Nafisah	P	90	SM
23	Safri Isnaini	P	70	M
24	Ulya Syafa Azzahra	P	70	M
25	Hafidzotud Diniyah	P	80	SM
26	Muh. Haris Setiawan	L	70	M
27	Andi Sholeh Udin	L	65	C
28	Komang Tasya Trisna	L	75	M
29	Muhammad Nafik	L	70	M
Jumlah			2175	
Rata-Rata			75	

Banyuwangi, 3 Mei 2018

Kepala SDN 3 Genteng wetan

KAMIDI, S.Pd.
 NIP : 19620405 198303 1 031

Wali Kelas

M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd

G2 NILAI POST TES SIKLUS 1I

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Kategori
1	Afni Zalva Mayyada	P	75	M
2	Ahmad Gilang Saputra	L	70	M
3	Ahmad Sahal Mahfud	L	90	SM
4	Andika Wirahadi K	L	70	M
5	Bima Tubsi Fimahin M.H	L	80	SM
6	Dhania Meitarina P	P	85	SM
7	Indy Kaisa Anna	P	90	SM
8	Ira Munika Rini	P	65	C
9	Jinan Marikhana	P	70	M
10	Lailatul Kamila	P	80	SM
11	Moh. Davy Nanda R	L	75	M
12	M. Fikri Pratama	L	80	SM
13	M. Sulton Azivatul A	L	65	C
14	Moh. Zaki Alfian	L	90	SM
15	Muh. Islami Pasha	L	70	M
16	Muwaddib Tisbaahi	L	80	SM
17	Nabila Tania Afiga	P	65	C
18	Nadha Mayasari	P	100	SM
19	Nadila Nur Oktavia	P	80	SM
20	Nayla Aulia Winata	P	80	SM
21	Revan Permana Putra	L	70	M
22	Rifda Wardatin Nafisah	P	90	SM
23	Safri Isnaini	P	70	M
24	Ulya Syafa Azzahra	P	80	SM
25	Hafidzotud Diniyah	P	65	C
26	Muh. Haris Setiawan	L	70	M
27	Andi Sholeh Udin	L	80	SM
28	Komang Tasya Trisna	L	70	M
29	Muhammad Nafik	L	80	SM
Jumlah			2235	
Rata-Rata			77	

Banyuwangi, 7 Mei 2018

Kepala SDN 3 Genteng wetan

KAMIDI, S.Pd.
 NIP: 19620405 198303 1 031

Wali kelas

M. JA'FAR SHODIQ, S.Pd

Contoh Hasil Post Test Siklus 1

LAMPIRAN M. POST TES SIKLUS 1

Nama lengkap : *Nabila + Aniaravica*
 Nomor Absen : *17A*

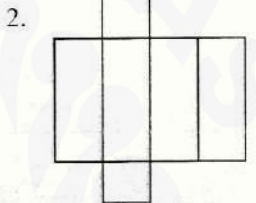
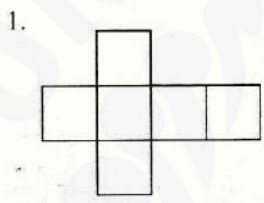
60

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 3 benda yang berbentuk kubus dan balok yang ada di sekitar sekolah!
kotak pensil, lemari, tempat makan, penghapus 10

2. Jelaskan pengertian jaring-jaring kubus dan balok!
Gabungan dari beberapa persegi panjang membentuk kubus yg membentuk balok 10

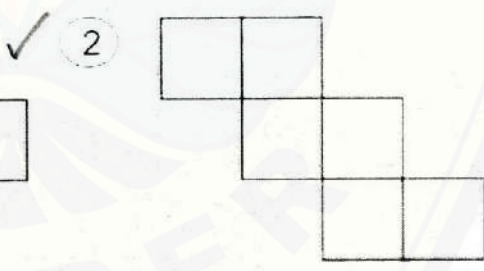
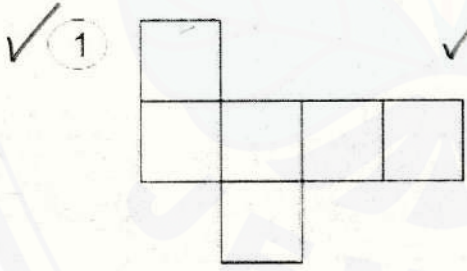
3. Tentukan manakah jaring-jaring kubus dan balok dari gambar di bawah ini!

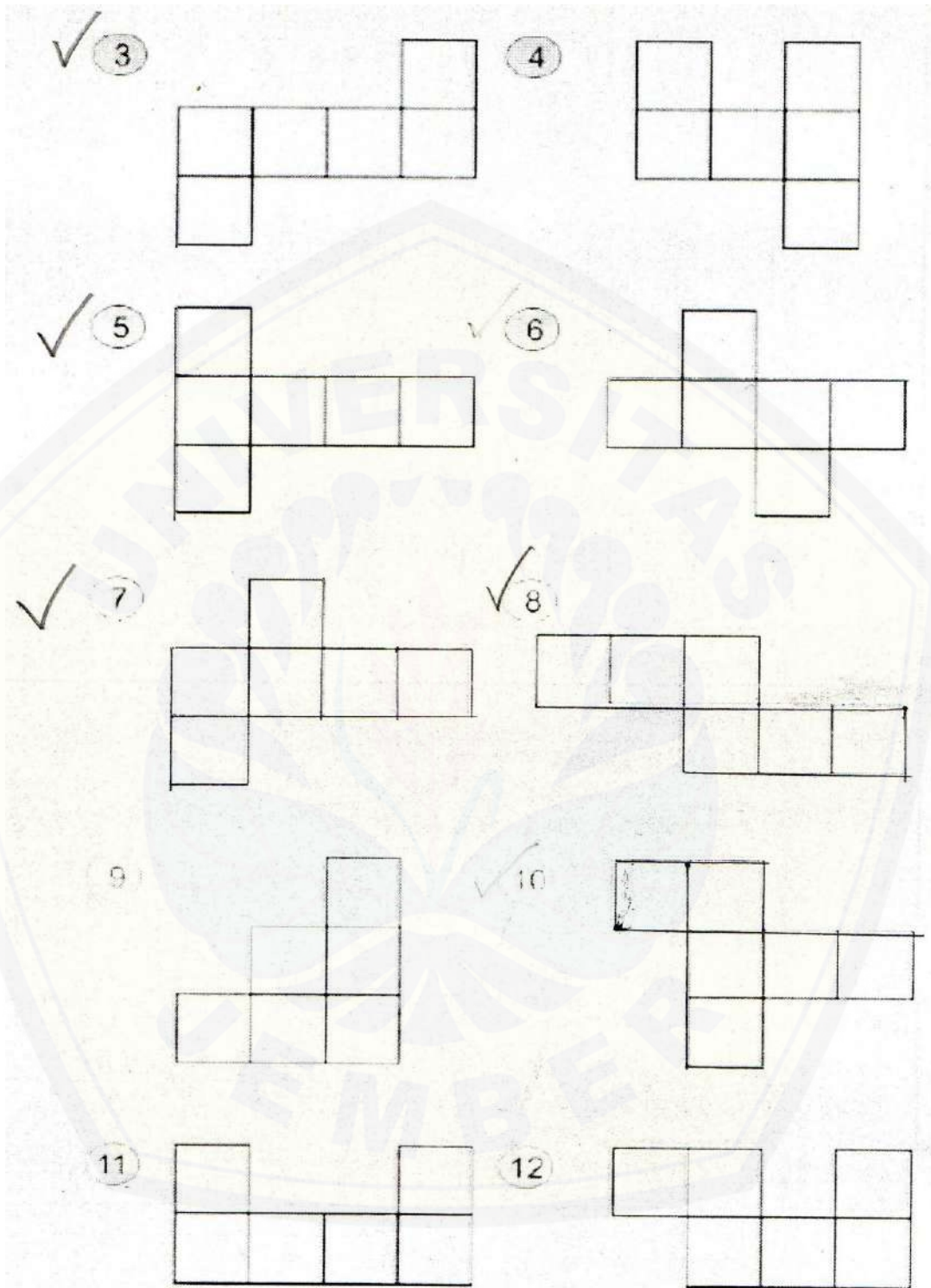


Jaring-jaring *kubus* jaring-jaring *balok*

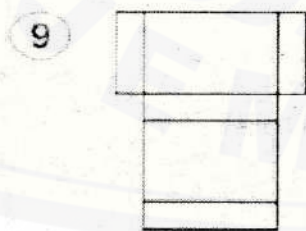
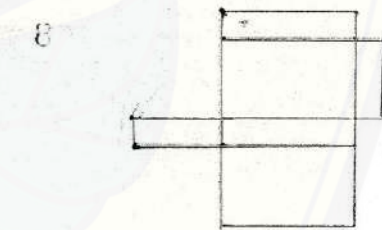
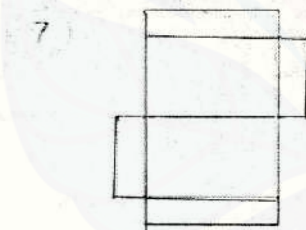
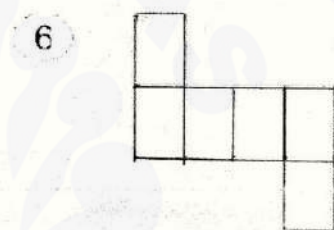
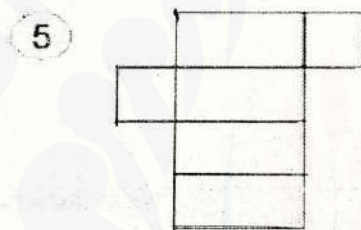
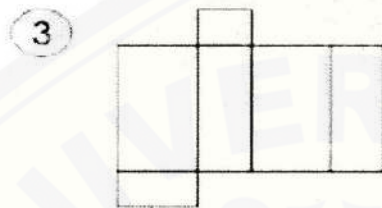
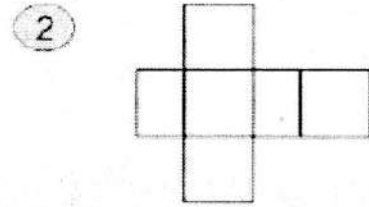
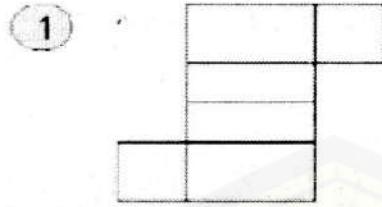
4. Gambarkan masing-masing 3 buah jaring-jaring kubus dan balok 10

5. Tentukan 5 gambar manakah yang termasuk jaring-jaring kubus ! 20

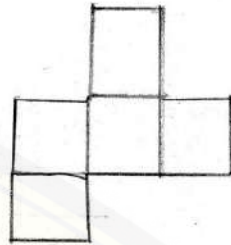
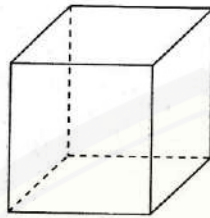




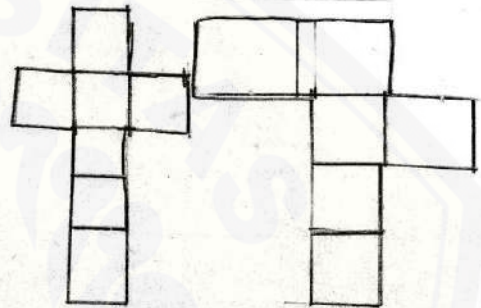
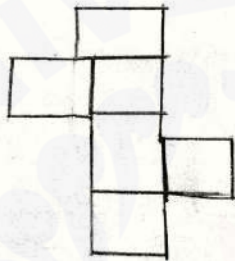
6. Tentukan 5 gambar manakan yang termasuk jaring-jaring balok



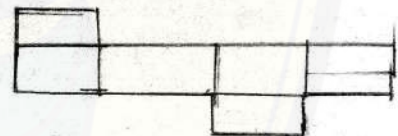
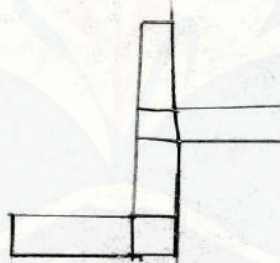
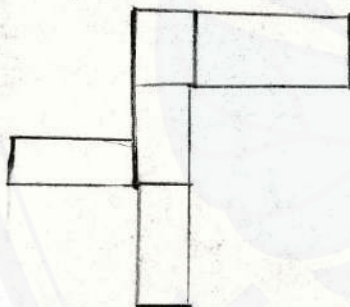
7. Tentukanlah jaring-jaring kubus tersebut apabila kubus tersebut dipotong menurut rusuk-rusuk yang berwarna merah !



NO.4
kubus



balok



Contoh Hasil Post Tes Siklus II

LAMPIRAN M. POST TES SIKLUS 2

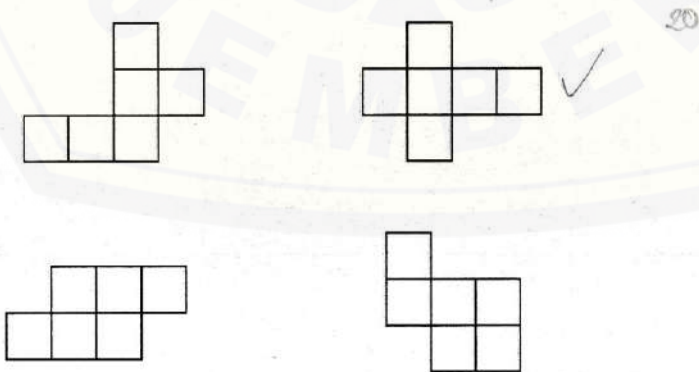
Nama lengkap	: Nayla Aulia Winata
Nomor Absen	: 20 ^A

80

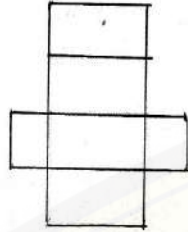
Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !

1. Jelaskan cara menemukan jaring-jaring kubus ! *menyiapkan kotak yg berbentuk +
mengiris kotak sesuai susuknya, direbahkan* 20
2. Ada berapa macam jaring-jaring kubus yang kalian temukan? kemudian gambarlah jaring-jaring kubus tersebut ! 10
3. Ada berapa macam jaring-jaring balok yang kalian temukan? kemudian gambarlah jaring-jaring balok tersebut ! 10
4. Bacalah permasalahan dibawah ini !

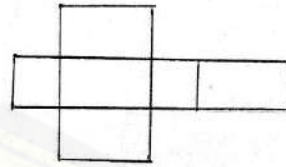
Aldo diundang untuk datang pada acara ulang tahun salah seorang temannya. Untuk itu dia harus mempersiapkan segala sesuatunya sehari sebelum acara tersebut dimulai, termasuk bungkus kadonya. Bungkus kado tersebut direncanakan akan berbentuk kubus, dan dibuat dengan menggunakan kertas karton. Bantulah Aldo untuk mensketsa rancangan tersebut pada kertas karton agar rancangan tersebut dapat dibuat menjadi kubus tertutup!
untuk membantu permasalahan Aldo di atas, pilihlah satu dari empat rancangan yang dapat digunakan untuk membuat kubus tertutup !



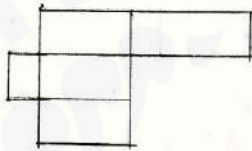
5. Manakah jaring-jaring dibawah ini yang bukan termasuk jaring-jaring balok ?



1



2



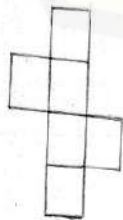
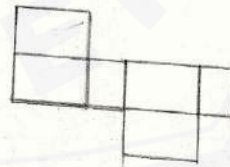
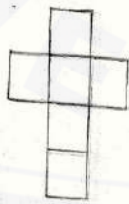
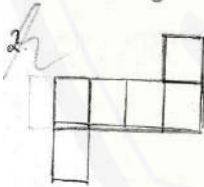
3



4

Jaring-jaring Kubus

Jaring-jaring Balok



LAMPIRAN H. SILABUS

SILABUS

Nama Sekolah : SDN 3 Genteng Wetan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/2
 Standar Kompetensi : 8 Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Alat Bahan
					Teknik	Bentuk	Contoh	
8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus	a. kognitif : produk 1. menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus 2. menyebutkan benda-benda yang berbentuk balok 3. menjelaskan pengertian jaring-jaring kubus 4. menjelaskan pengertian jaring-jaring balok	Pembukaan 1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama-sama 3. Guru melakukan absensi dan mengecek kebersihan kelas 4. Guru melakukan Apersepsi dengan menunjukkan benda berbentuk kubus 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Jaring-jaring kubus dan balok Lihat Buku Siswa Kelas IV bab 8	8 x 35 menit	Tes	Subjektif	Lembar Penilaian (terlampir)	1. Buku Siswa Kelas IV Bab 8 Bangun Ruang dan bangun datar 2. LKS 1 dan LKS 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Alat Bahan
					Teknik	Bentuk	Contoh	
					b. Kognitif : proses 1. mengelompokkan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok 2. membedakan jaring-jaring kubus dan balok c. Psikomotorik : 1. membuat jaring-jaring kubus dan balok 2. menggambar bentuk jaring-jaring kubus dan balok	6. Guru menyampaikan aturan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran Kegiatan inti 1. Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian kubus dan balok serta kaitan anatar keduanya 2. Guru menjelaskan materi tentang pengertian jaring-jaring. 3. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang 4. Guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 5. Guru mendemonstrasikan cara menemukan jaring-jaring kubus 6. Guru memberikan contoh jaring-jaring		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Alat Bahan
					Teknik	Bentuk	Contoh	
		<p>kubus dan bukan contoh jaring-jaring bangun ruang lainnya</p> <p>7. Setiap kelompok melakukan diskusi tentang benda-benda yang berbentuk kubus disekitar kelas.</p> <p>8. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan benda yang berbentuk kubus.</p> <p>9. Setiap kelompok berdiskusi tentang pengertian jaring-jaring kubus.</p> <p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Guru dan siswa menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan menemukan jaring-jaring kubus.</p> <p>12. Guru menjelaskan petunjuk kegiatan pada siswa</p> <p>13. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Alat Bahan
					Teknik	Bentuk	Contoh	
		<p>kepada masing-masing kelompok. Setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk LKS yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan mengiris kotak itu menurut rusuknya (jangan sampai terputus antara rusuk satu dengan rusuk yang lainnya) sehingga diperoleh babaran atau rebahannya. Babaran atau rebahan kotak itu harus berbentuk bangun datar gabungan yang bila dilipat menurut rusuknya yang teriris akan membentuk kubus. Setelah itu siswa menggambar bangun babaran atau rebahan kubus yang 						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Alat Bahan
					Teknik	Bentuk	Contoh	
		berupa jaring-jaring. 14. Setiap kelompok menyampaikan hasil dari kelompoknya. 15. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dan membahas materi pembelajaran.						
		Kegiatan Akhir 1. Guru mereview pembelajaran 2. Guru menanyakan kesan pada siswa terhadap kegiatan pembelajaran 3. Guru menyampaikan pesan-pesan pada siswa 4. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini 5. Guru bersama siswa berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam						

LAMPIRAN I. RPP SIKLUS I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS 1**

Nama Sekolah : SDN 03 Genteng Wetan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. KOMPETENSI DASAR

8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus

C. INDIKATOR

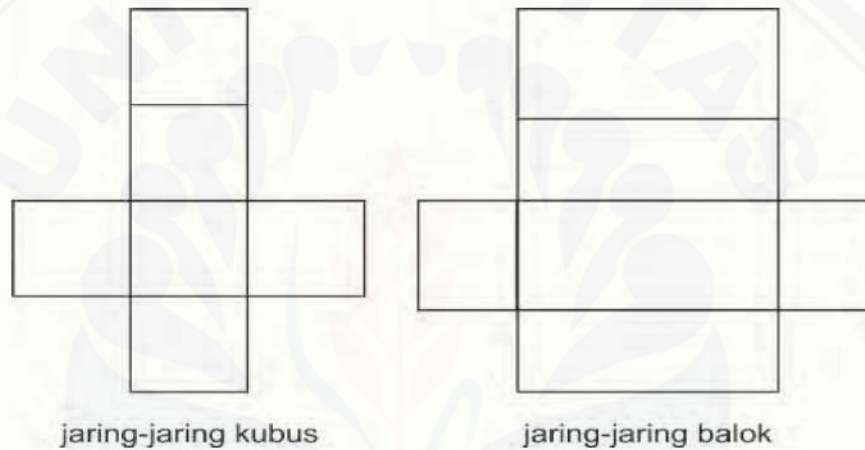
1. Menjelaskan pengertian jaring-jaring kubus dan balok
2. Mengelompokkan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok
3. Menemukan jaring-jaring kubus dan balok
4. Menggambar bentuk jaring-jaring kubus dan balok

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian jaring-jaring kubus dan balok dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok dengan benar..
3. Setelah membaca petunjuk dari LKS, siswa dapat melakukan diskusi dengan demonstrasi untuk menemukan jaring-jaring kubus dan balok dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi dan penemuan dalam demonstrasi, siswa dapat menggambar jaring-jaring kubus dan balok dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun ruang kubus dan balok terbentuk dari bangun datar persegi dan persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jaring-jaring kubus. Sedangkan jaring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok. Jaring-jaring kubus dan balok berikut :



F. METODE PEMBELAJARAN

Metode demonstrasi, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. KEGIATAN ATAU SKENARIO PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama-sama 3. Guru melakukan absensi dan mengecek kebersihan kelas 4. Guru melakukan Apersepsi dengan menunjukkan benda berbentuk kubus 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru penyampaian aturan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran 	5 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian kubus dan balok serta kaitan anatar keduanya 2. Guru menjelaskan materi tentang pengertian jaring-jaring. 3. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang 4. Guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 5. Guru mendemonstrasikan cara menemukan jaring-jaring kubus 6. Guru memberikan contoh jaring-jaring kubus dan bukan contoh jaring-jaring bangun ruang lainnya 7. Setiap kelompok melakukan diskusi tentang benda-benda yang berbentuk kubus disekitar kelas. 8. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan benda yang berbentuk kubus. 9. Setiap kelompok berdiskusi tentang pengertian jaring-jaring kubus. 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 11. Guru dan siswa menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan menemukan jaring-jaring kubus. 12. Guru menjelaskan petunjuk kegiatan pada siswa 13. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa kepada masing-masing kelompok. Setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk LKS yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan mengiris kotak itu menurut rusuknya (jangan sampai terputus antara rusuk satu dengan rusuk yang lainnya) sehingga diperoleh babaran atau rebahannya. Babaran atau rebahan kotak itu harus berbentuk bangun datar gabungan yang bila dilipat menurut rusuknya yang teriris akan membentuk kubus. • Setelah itu siswa menggambar bangun babaran atau rebahan kubus yang berupa jaring-jaring. 14. Setiap kelompok menyampaikan hasil dari kelompoknya. 15. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dan membahas materi pembelajaran. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview pembelajaran 2. Guru menanyakan kesan pada siswa terhadap kegiatan pembelajaran 3. Guru menyampaikan pesan-pesan pada siswa 4. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini 5. Guru bersama siswa berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam 	5 Menit

Siklus I Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama-sama 3. Guru melakukan absensi dan mengecek kebersihan kelas 4. Guru melakukan Apersepsi dengan bernyanyi lagu yang berkaitan dengan materi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru penyampaian aturan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang pengertian jaring-jaring. 2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang 3. Guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 4. Guru mendemonstrasikan cara menemukan jaring-jaring balok 5. Guru memberikan contoh jaring-jaring balok dan bukan contoh jaring-jaring bangun ruang lainnya 6. Setiap kelompok melakukan diskusi tentang benda-benda yang berbentuk balok 7. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan benda yang berbentuk balok. 8. Guru menjelaskan materi tentang pengertian jaring-jaring. 9. Setiap kelompok berdiskusi tentang pengertian jaring-jaring balok. 10. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang diskusi yang sudah dilakukan 11. Guru dan siswa menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan menemukan jaring-jaring balok 12. Guru menjelaskan petunjuk kegiatan pada siswa 13. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok 1 kepada masing-masing kelompok. Setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk lkk 1 yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan mengiris kotak berbentuk balok itu menurut rusuknya (jangan sampai terputus antara rusuk satu dengan rusuk yang lainnya) sehingga diperoleh babaran atau rebahannya. Babaran atau rebahan kotak itu harus berbentuk bangun datar gabungan yang bila dilipat menurut rusuk yang teriris akan membentuk balok. Pada tahap ini siswa dapat melakukan diskusi dengan kelompok namun pada praktiknya dilakukan secara individu • Setelah itu siswa menggambar bangun babaran atau rebahan balok yang berupa jaring-jaring. Pada tahap 	60 menit

	<p>ini siswa dapat melakukan diskusi dengan kelompok namun pada praktiknya dilakukan secara individu. setiap siswa mengaggambar hasil jaring-jaring yang diperoleh dari kelompoknya.</p> <p>14. Setiap kelompok menyampaikan hasil dari kelompoknya.</p> <p>15. Setiap kelompok menempelkan jaring-jaring yang sudah ditemukan pada kertas manila yang sudah disediakan</p> <p>16. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dan membahas materi pembelajaran.</p> <p>17. Guru memberikan tes tulis secara individu pada siswa (post test)</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengorganisasi kegiatan (memberikan pekerjaan rumah)</p> <p>2. Guru mereview pembelajaran</p> <p>3. Guru menanyakan kesan pada siswa terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan-pesan pada siswa</p> <p>5. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini</p> <p>6. Guru bersama siswa berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam</p>	5 menit

H. Penilaian Hasil Belajar :

Lembar Soal Tes 1

I. Sumber/Alat/ Bahan Belajar :

1. Buku BSE Burhan
2. Lembar Kerja Siswa 1 dan 2
3. Semua alat dan bahan yang digunakan yaitu :
 - a. kotak kardus berbentuk balok dan kubus
 - b. gunting atau cutter
 - c. kertas buffalo
4. Lembar soal siklus I

LAMPIRAN J. KISI-KISI SOAL**Kisi-Kisi Soal Siklus 1****Satuan Pendidikan : SD/MI****Kelas / Semester : IV/II**

Indikator Pembelajaran	No. Soal	Bobot Soal	Jenis Soal	Jenjang Soal	Uraian Soal
1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok	1	10	Uraian	C1	Sebutkan 3 benda yang berbentuk kubus dan balok yang ada di sekitar sekolah!
2. Menjelaskan pengertian jaring-jaring kubus	2	10	Uraian	C1	Jelaskanlah pengertian jaring-jaring kubus dan balok !
3. Menjelaskan pengertian jaring-jaring balok	3	10	Uraian	C2	Tentukan manakah jaring-jaring kubus dan balok pada gambar 1 dan 2!
4. Membuat jaring-jaring kubus dan balok	4	10	Uraian	C2	Gambarlah masing-masing 3 buah jaring-jaring balok dan kubus !
5. Menggambar bentuk jaring-jaring kubus dan balok	5	20	Uraian	C3	Tentukan gambar mana yang termasuk jaring-jaring kubus !
	6	20	Uraian	C3	Tentukan gambar mana yang termasuk jaring-jaring balok
	7	20	Uraian	C3	Tentukanlah jaring-jaring kubus tersebut apabila kubus tersebut dipotong menurut rusuk-rusuk yang berwarna merah

Kisi-Kisi Soal Siklus II**Satuan Pendidikan : SD/MI****Kelas / Semester : IV/II**

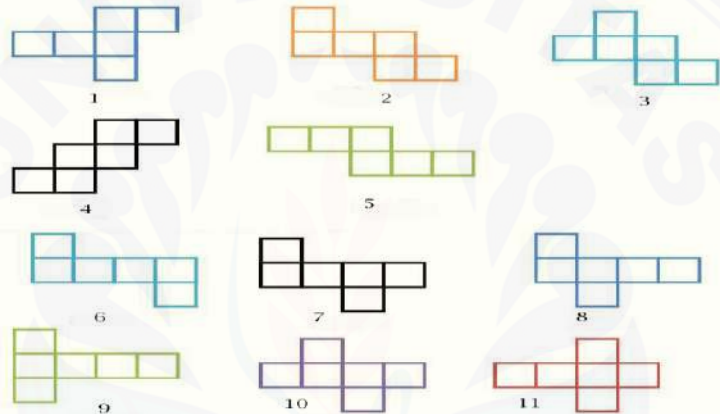
Indikator Pembelajaran	No. Soal	Bobot Soal	Jenis Soal	Jenjang Soal	Uraian Soal
1. Menjelaskan cara menemukan jaring-jaring kubus dan balok	1	20	Uraian	C1	Jelaskan cara menemukan jaring-jaring kubus !
	2	20	Uraian	C3	Ada berapa macam jaring-jaring kubus yang ditemukan? kemudian gambarlah jaring-jaring kubus tersebut !
2. Menentukan jaring-jaring kubus dan balok	3	20	Uraian	C3	Ada berapa macam jaring-jaring balok yang ditemukan? kemudian gambarlah jaring-jaring balok tersebut !
3. Membuat jaring-jaring kubus dan balok	4	20	Uraian	C3	Aldo diundang untuk datang pada acara ulang tahun salah seorang temannya. Untuk itu dia harus mempersiapkan segala sesuatunya sehari sebelum acara tersebut dimulai, termasuk bungkus kadonya. Bungkus kado tersebut direncanakan akan berbentuk kubus, dan dibuat dengan menggunakan kertas karton. Bantulah Andre untuk mensketsa rancangan tersebut pada kertas karton agar rancangan tersebut dapat dibuat menjadi kubus tertutup! untuk membantu permasalahan Andre di atas, pilihlah satu dari empat rancangan yang dapat digunakan untuk membuat kubus tertutup !
4. Menggambar bentuk jaring-jaring kubus dan balok	5	20	Uraian	C2	Manakah jaring-jaring dibawah ini yang bukan termasuk jaring-jaring balok ?

LAMPIRAN K. RUBRIK PENILAIAN POST TEST SIKLUS I

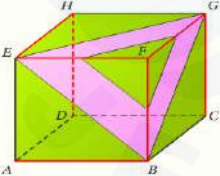
Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : IV/II

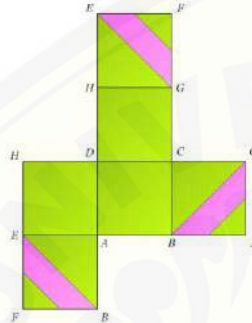
No.	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
1.	1. Sebutkan 3 benda yang berbentuk kubus dan balok yang ada di sekitar sekolah!	<ul style="list-style-type: none"> • Benda yang berbentuk kubus = bungkus kapur, tempat makanan, dadu • Benda yang berbentuk balok = penghapus, almari, dispenser 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat 3 kata kunci • Jawaban memuat 2 kata kunci • Jawaban memuat 1 kata kunci • Jawaban tidak memuat kata kunci 	10 5 1 0
2.	Jelaskanlah pengertian jaring-jaring kubus dan balok !	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian jaring-jaring kubus : gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus • Pengertian jaring-jaring balok : gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat 2 kata kunci • Jawaban memuat 1 kata kunci • Jawaban tidak memuat kata kunci 	10 5 0
3.	Tentukan manakah jaring-jaring kubus dan balok pada gambar 1 dan 2!	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar 1 jaring-jaring kubus • Gambar 2 jaring-jaring balok 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat 2 kata kunci • Jawaban memuat 1 kata kunci 	10 5

No.	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
			<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak memuat kata kunci 	0
4.	Gambarlah masing-masing 3 buah jaring-jaring balok dan kubus !	Jaringan-jaring kubus 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat 10 gambar • Jawaban memuat 9 gambar • Jawaban memuat 8 gambar • Jawaban memuat 7 gambar • Jawaban memuat 6 gambar • Jawaban memuat 5 gambar • Jawaban memuat 4 gambar • Jawaban memuat 3 kata kunci • Jawaban memuat 2 kata kunci • Jawaban memuat 1 gambar • Jawaban tidak memuat kata kunci 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

No.	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
	Jaring-jaring balok			
5.	Tentukan 5 gambar mana yang termasuk jaring-jaring kubus !	Gambar yang termasuk jaring-jaring kubus 1, 2, 3, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat 5 gambar • Jawaban memuat 4 gambar • Jawaban memuat 3 gambar • Jawaban memuat 2 gambar • Jawaban memuat 1 gambar 	<p>20</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>4</p>

No.	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
6.	Tentukan 5 gambar mana yang termasuk jaring-jaring balok	Gambar yang termasuk jaring-jaring balok 3, 4, 5, 6, 8,	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak memuat gambar • Jawaban memuat 5 gambar • Jawaban memuat 4 gambar • Jawaban memuat 3 gambar • Jawaban memuat 2 gambar • Jawaban memuat 1 gambar • Jawaban tidak memuat gambar 	<p>1</p> <p>20</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>1</p>
7.	Tentukanlah jaring-jaring kubus tersebut apabila kubus tersebut dipotong menurut rusuk-rusuk yang berwarna merah	<p>Untuk memudahkan dalam membuat jaring-jaring kubus yang dimaksud, kita dapat memberi nama kubus tersebut sebagai kubus $ABCD.EFGH$.</p>  <p>Sehingga jaring-jaring yang terbentuk adalah sebagai berikut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat kata kunci secara lengkap • Jawaban memuat kata kunci secara kurang lengkap • Jawaban tidak memuat kata kunci 	<p>20</p> <p>10</p> <p>1</p>

No.	Uraian Soal	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
-----	-------------	---------------	----------	------



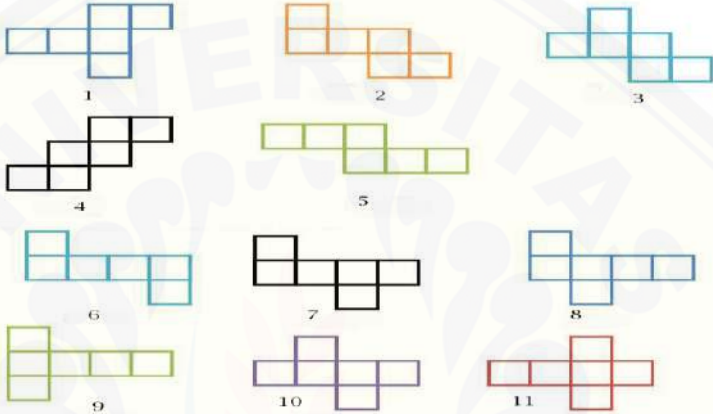
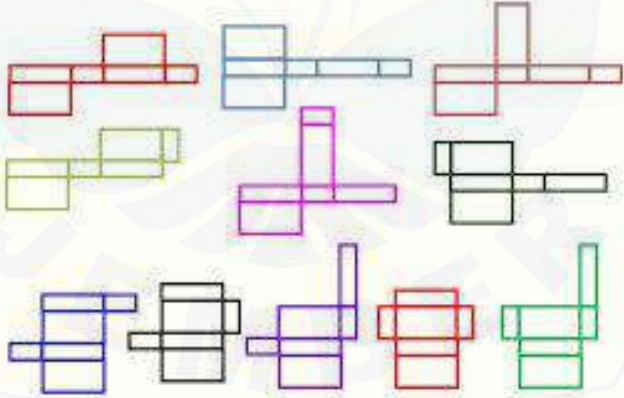
Untuk menguji kebenaran jaring-jaring yang telah dilukis, kita perhatikan titik-titik sudut yang dilalui oleh bingkai daerah yang berwarna ungu. Bingkai tersebut hanya melalui titik-titik B , E , dan G , serta titik-titik tengah rusuk FB , FG , dan FE (Perhatikan kubus $ABCD.EFGH$). Sekarang perhatikan jaring-jaring yang kubus $ABCD.EFGH$ di atas. Bingkai daerah ungu tersebut juga hanya melalui titik-titik B , E , dan G , serta titik-titik tengah rusuk FB , FG , dan FE .

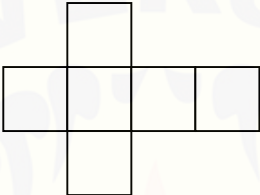
LAMPIRAN K. RUBRIK PENILAIAN POST TEST SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : IV/II

No. Soal	Uraian Soal	Kunci jawaban	Kriteria	Skor
1.	Jelaskan cara menemukan jaring-jaring kubus !	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kotak yang berebentuk kubus • Menggiris kotak sesuai rusuknya • Direbahkan 	• Jawaban memuat 3 kata kunci	20
			• Jawaban memuat 2 kata kunci	10
			• Jawaban tidak memuat kata kunci	0
2.	Ada berapa macam jaring-jaring kubus ? kemudian gambarlah jaring-jaring kubus tersebut !	<ul style="list-style-type: none"> • 12 • Gambar macam-macam jaring-jaring kubus 	• Jawaban memuat 12 gambar	20
			• Jawaban memuat 6 gambar	10
			• Jawaban tidak memuat gambar	0

No. Soal	Uraian Soal	Kunci jawaban	Kriteria	Skor
				
3.	Ada berapa macam jaring-jaring balok ? kemudian gambarlah jaring-jaring balok tersebut !	<ul style="list-style-type: none"> • 12 • Gambar macam-macam jaring-jaring balok 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat 12 gambar • Jawaban memuat 6 gambar • Jawaban tidak memuat kata gambar 	<p>20</p> <p>10</p> <p>0</p>
				

No. Soal	Uraian Soal	Kunci jawaban	Kriteria	Skor
4.	<p>Andre diundang untuk datang pada acara ulang tahun salah seorang temannya. Untuk itu dia harus mempersiapkan segala sesuatunya sehari sebelum acara tersebut dimulai, termasuk bungkus kadonya. Bungkus kado tersebut direncanakan akan berbentuk kubus, dan dibuat dengan menggunakan kertas karton. Bantulah Andre untuk mensketsa rancangan tersebut pada kertas karton agar rancangan tersebut dapat dibuat menjadi kubus tertutup!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gamabar jaring-jaring kubus seperti berikut : 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat gambar yang benar • Jawaban tidak memuat gambar yang benar 	<p>20 0</p>
5.	<p>Manakah jaring-jaring dibawah ini yang bukan termasuk jaring-jaring balok ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar 3 dan 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban memuat 2 gambar benar • Jawaban memuat 1 gambar benar • Jawaban tidak memuat gambar benar 	<p>20 10 0</p>

Hasil LKS Siswa

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LKK Siklus I Pertemuan 1

Kelompok : 2 (Dua)

Ketua : Nabila Tania aviga

Anggota : INDI kaisa auna SafrI isnaini
Ira munilka Rini
Muhammad Nafik

Alat dan Bahan :

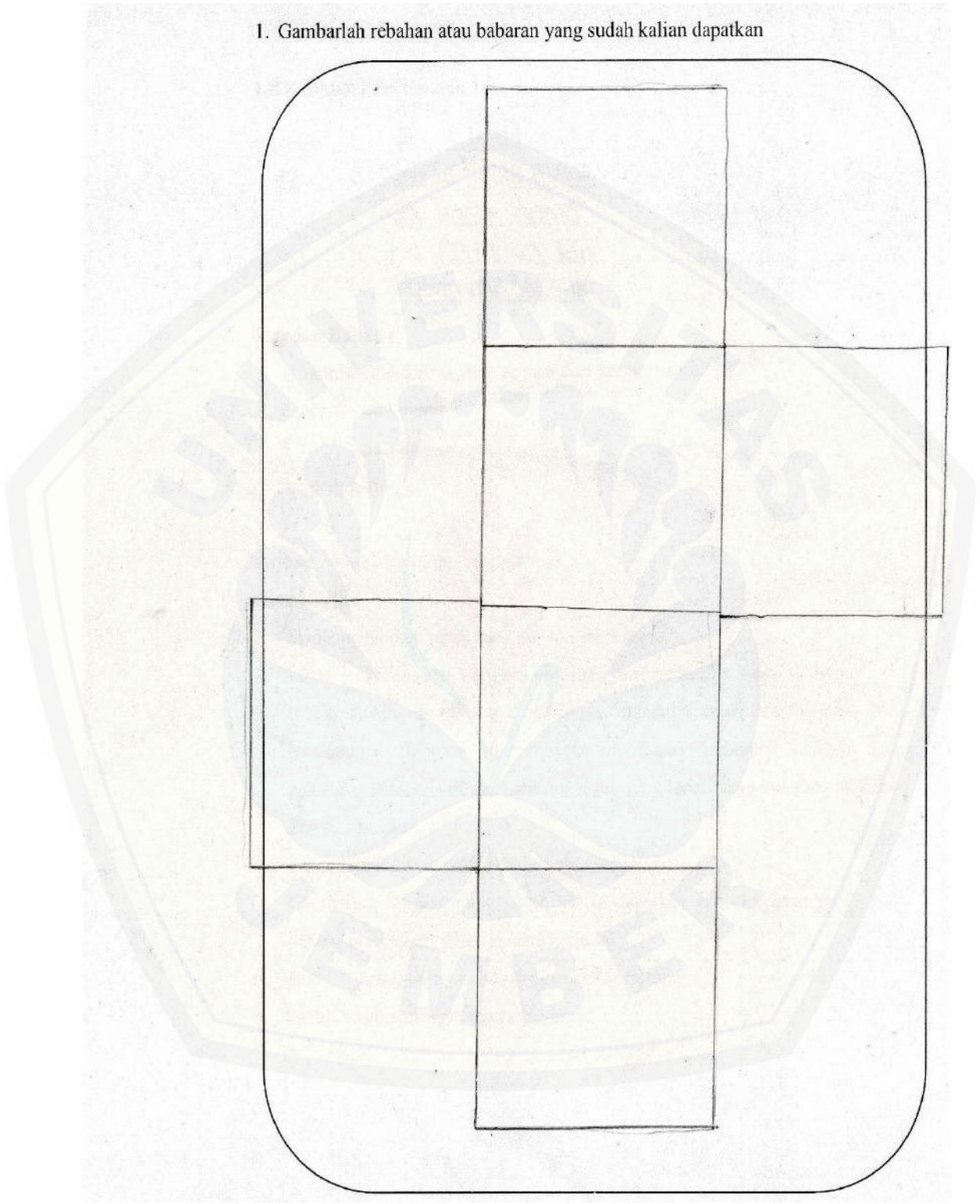
1. kardus atau kubus yang terbuat dari kertas manila
2. cutter atau gunting
3. kertas buffalo
4. penggaris
5. lem

Tujuan : Membuat jaring-jaring kubus

Cara Kerja :

1. Siapkan alat dan bahan yang sudah kalian bawa.
2. Letakkan kardus atau bungkus makanan yang berbentuk kubus di meja.
3. Irislah kotak itu menurut rusuknya sehingga diperoleh babaran atau rebahannya. Babaran atau rebahan itu harus berbentuk bangun datar gabungan yang bila dilipat menurut rusuk yang teriris akan membentuk kubus seperti semula.
4. Kemudian amati bentuk rebahan atau babaran
5. Gambarlah rebahan yang sudah kalian dapatkan pada kegiatan no. 3 pada lembar pertanyaan dibawah cara kerja ini.
6. Buatlah jaring-jaring kubus dengan kertas buffalo
7. Buatlah kubus dengan ukuran tertentu

1. Gambarlah rebahan atau babaran yang sudah kalian dapatkan



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**LKS Siklus I Pertemuan 2**

Kelompok : 1.....
Ketua : Nadia nur Oktavia.....
Anggota : Ulya syafa azzahra jinan Macikhana.....
 : Nayla aulia winata.....
 : nada mayasari.....

Alat dan Bahan :

1. kardus atau balok dari kertas manila
2. cutter atau gunting
3. kertas buffalo
4. penggaris
5. lem

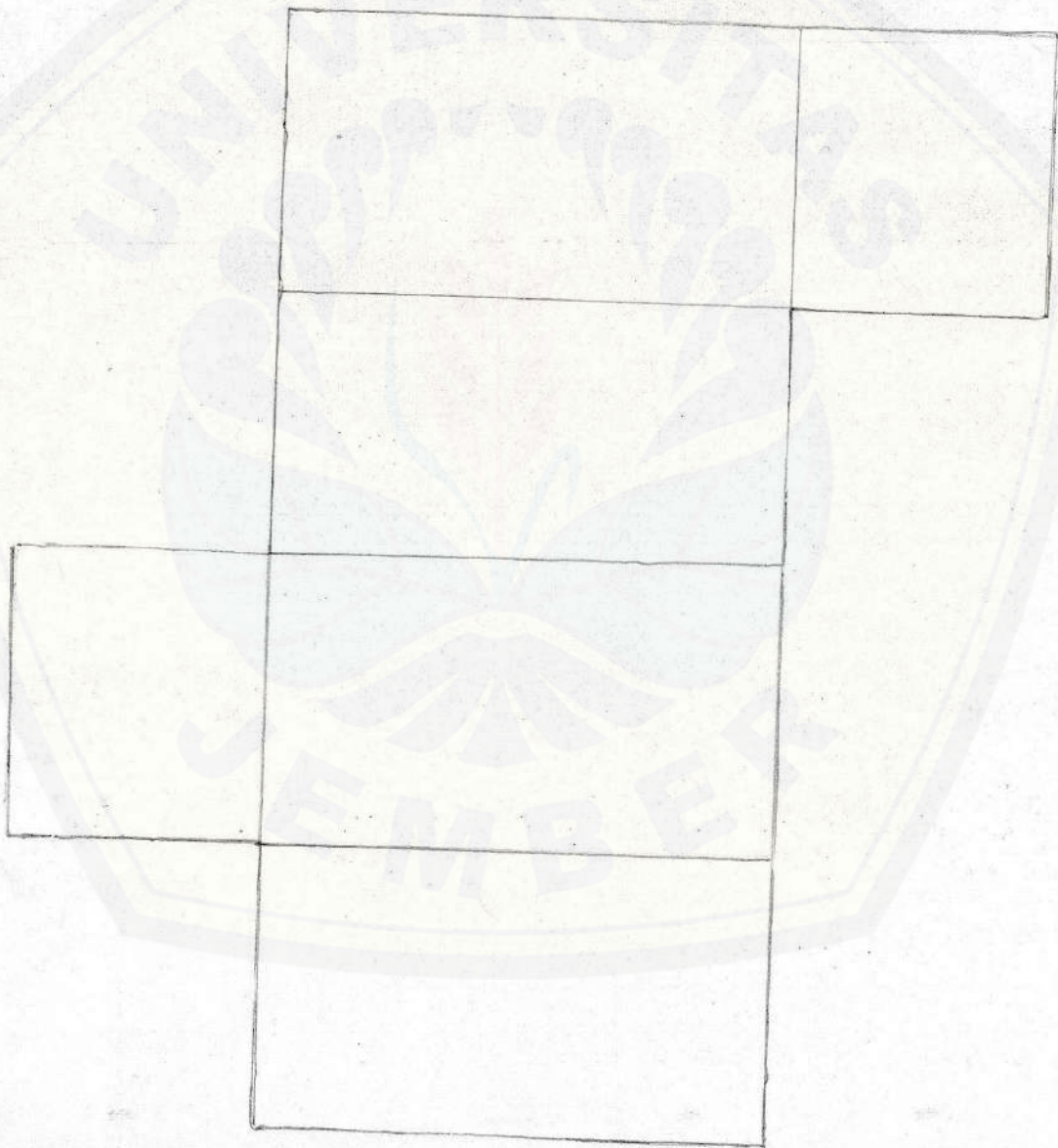
Tujuan : Membuat jaring-jaring balok

Cara Kerja :

1. Siapkan alat dan bahan yang sudah kalian bawa.
2. Letakkan kardus atau bungkus makanan yang berbentuk balok di meja.
3. Irislah kotak itu menurut rusuknya sehingga diperoleh babaran atau rebahannya. Babaran atau rebahan itu harus berbentuk bangun datar gabungan yang bila dilipat menurut rusuk yang teriris akan membentuk kubus seperti semula.
4. Kemudian amati bentuk rebahan atau babaran
5. Gambarlah rebahan yang sudah kalian dapatkan pada kegiatan no. 3 pada lembar pertanyaan dibawah cara kerja ini.
6. Buatlah jaring-jaring balok dengan kertas buffalo
7. Buatlah balok dengan ukuran tertentu

Ayo gambarlah rebahan atau babaran yang sudah kalian dapatkan

Kelompok 1



LAMPIRAN M. POST TES SIKLUS 1

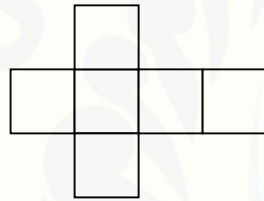
Nama lengkap :

Nomor Absen :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !

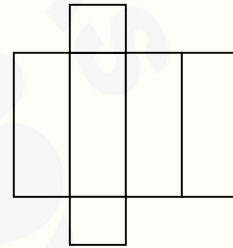
1. Sebutkan 3 benda yang berbentuk kubus dan balok yang ada di sekitar sekolah!
2. Jelaskan pengertian jaring-jaring kubus dan balok !
3. Tentukan manakah jaring jaring kubus dan balok dari gambar di bawah ini!

1.



Jaring- jaring

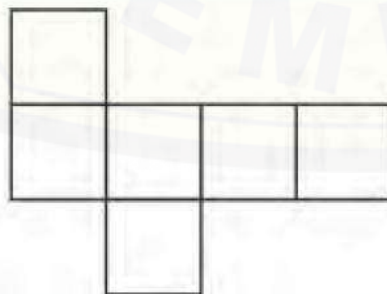
2.



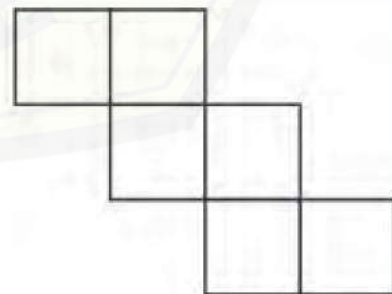
jaring – jaring

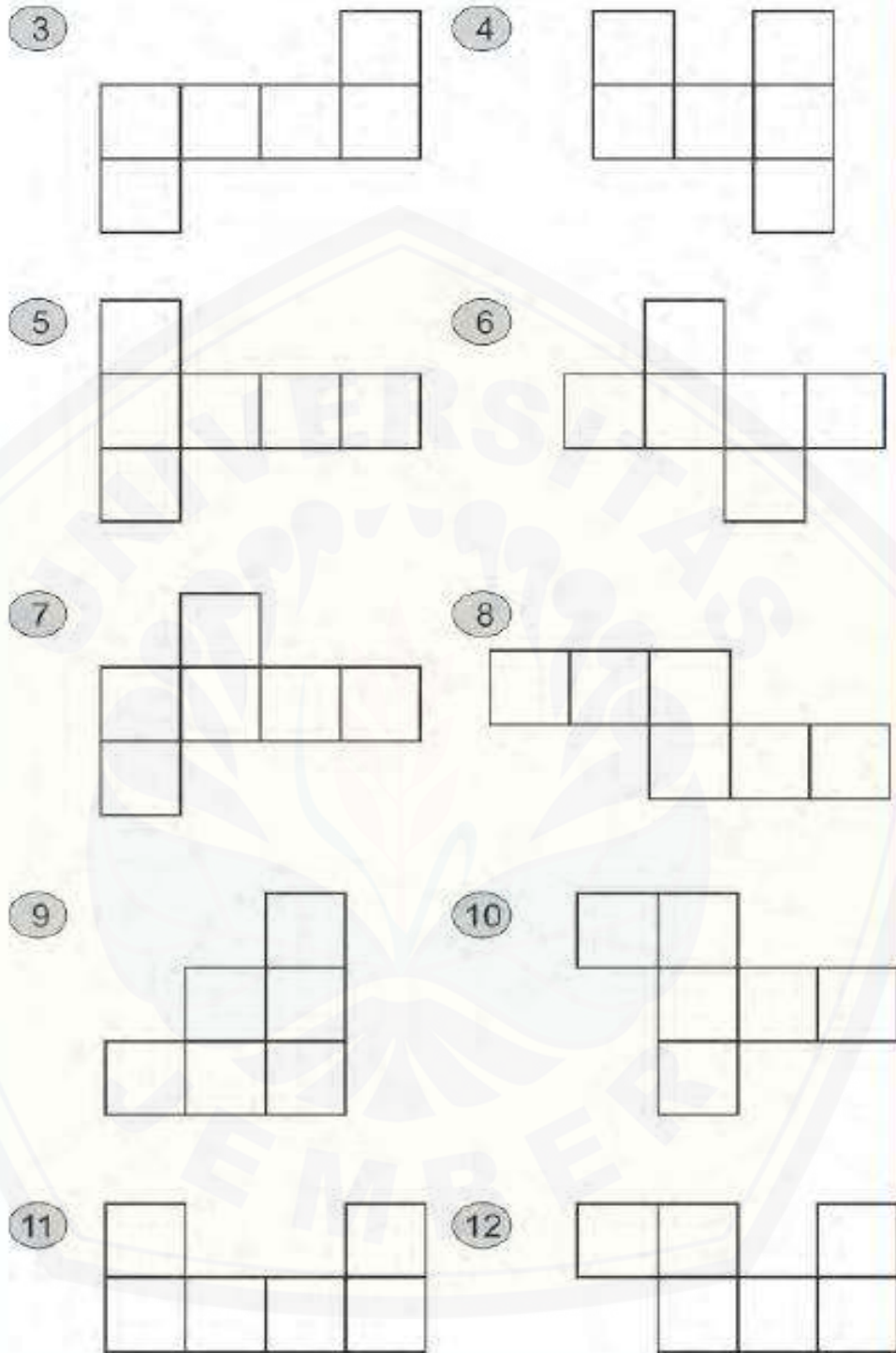
4. Gambarlah masing-masing 3 buah jaring-jaring balok dan kubus
5. Tentukan 5 gambar manakah yang termasuk jaring-jaring kubus !

1

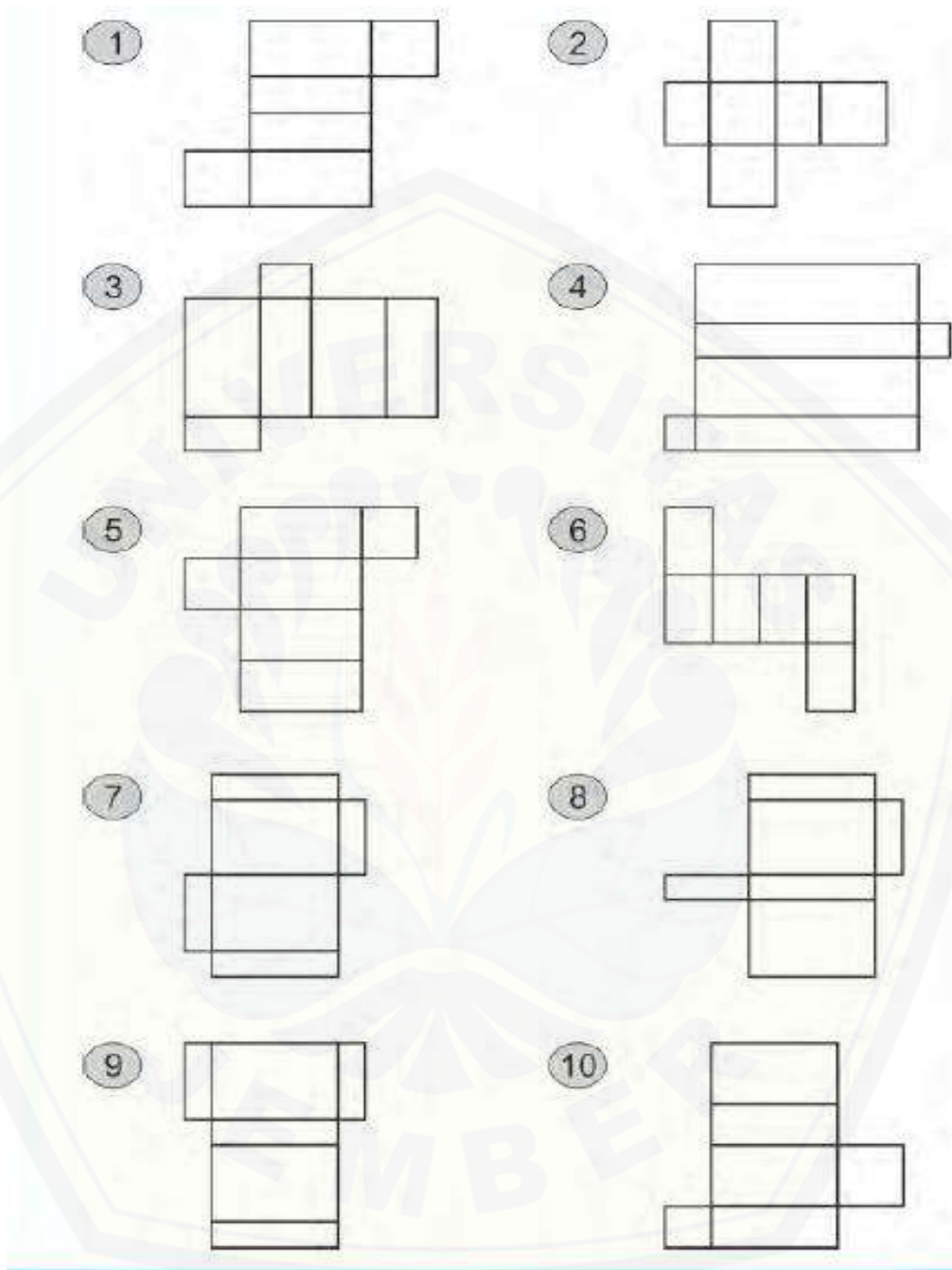


2

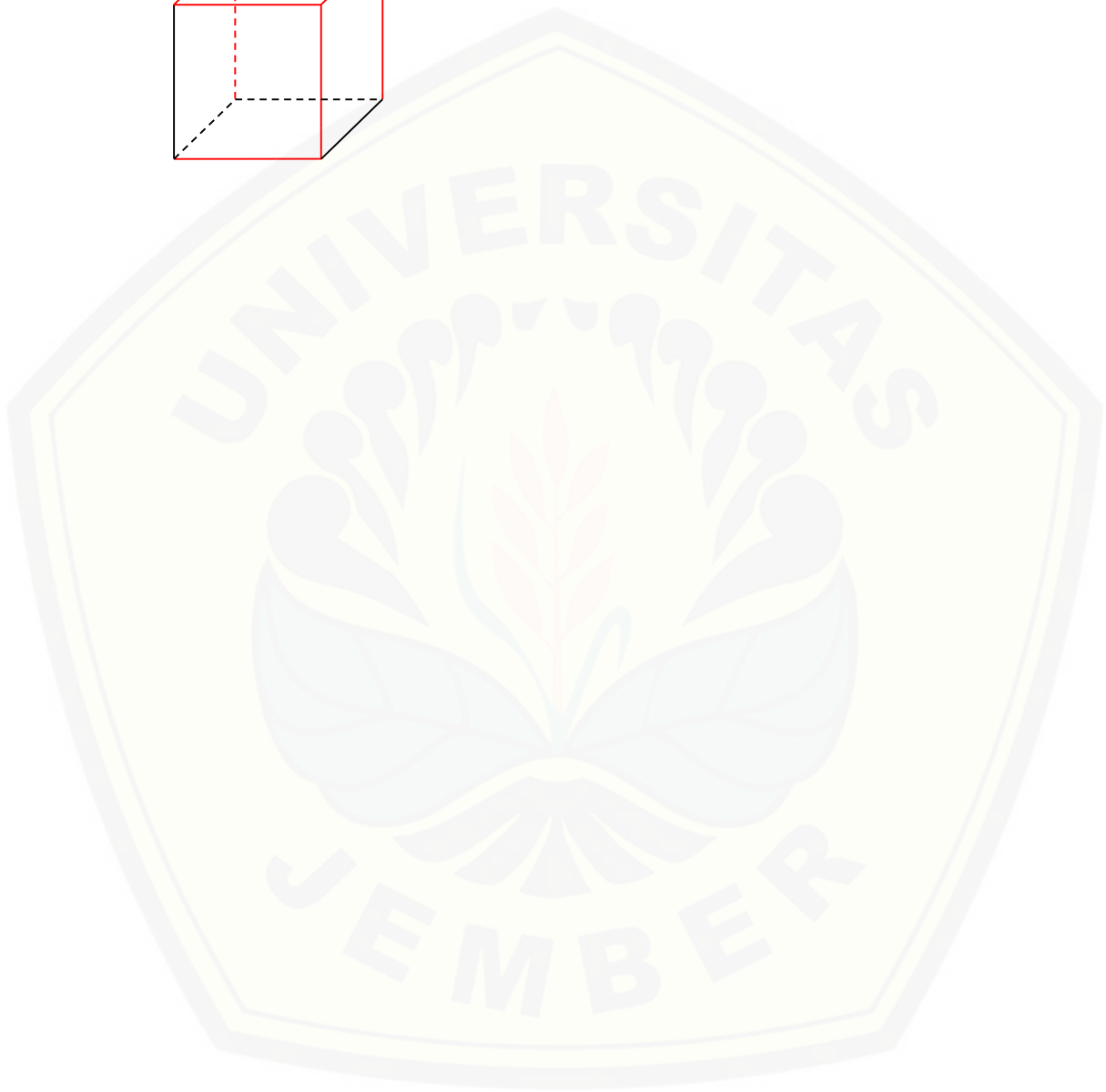
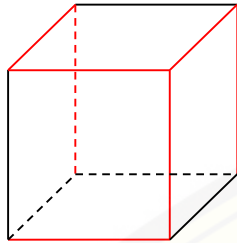




6. Tentukan 5 gambar manakan yang termasuk jaring-jaring balok



7. Tentukanlah jaring-jaring kubus tersebut apabila kubus tersebut dipotong menurut rusuk-rusuk yang berwarna merah !



LAMPIRAN M. POST TES SIKLUS 2

Nama lengkap :

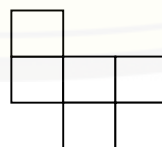
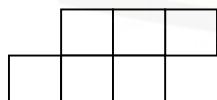
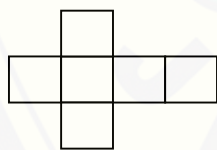
Nomor Absen :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !

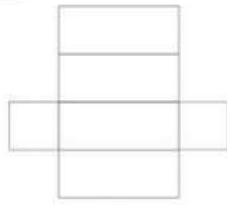
1. Jelaskan cara menemukan jaring-jaring kubus !
2. Ada berapa macam jaring-jaring kubus yang kalian temukan? kemudian gambarlah jaring-jaring kubus tersebut !
3. Ada berapa macam jaring-jaring balok yang kalian temukan? kemudian gambarlah jaring-jaring balok tersebut !
4. Bacalah permasalahan dibawah ini !

Aldo diundang untuk datang pada acara ulang tahun salah seorang temannya. Untuk itu dia harus mempersiapkan segala sesuatunya sehari sebelum acara tersebut dimulai, termasuk bungkus kadonya. Bungkus kado tersebut direncanakan akan berbentuk kubus, dan dibuat dengan menggunakan kertas karton. Bantulah Andre untuk mensketsa rancangan tersebut pada kertas karton agar rancangan tersebut dapat dibuat menjadi kubus tertutup!

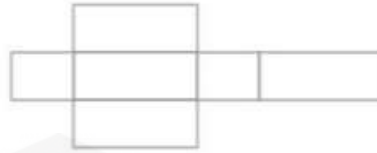
untuk membantu permasalahan Andre di atas, pilihlah satu dari empat rancangan yang dapat digunakan untuk membuat kubus tertutup !



5. Manakah jaring-jaring dibawah ini yang bukan termasuk jaring-jaring balok ?



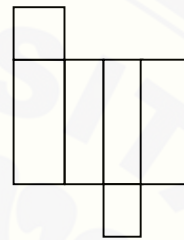
1



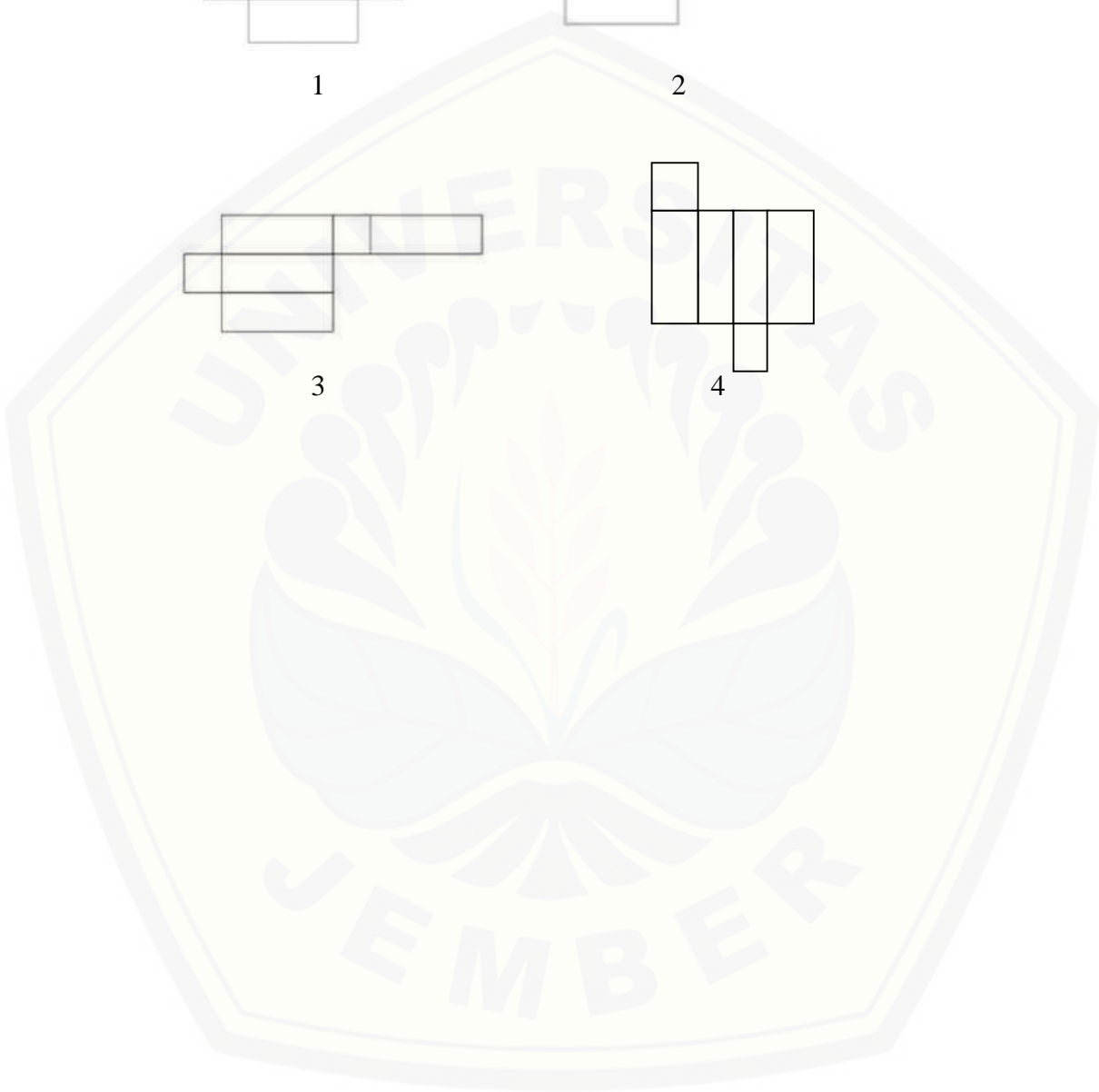
2



3



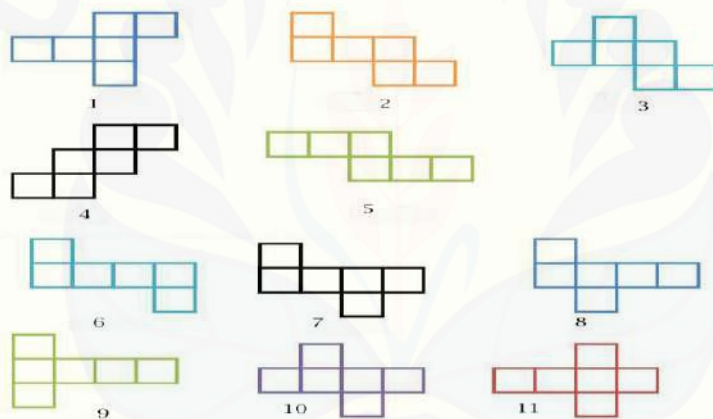
4



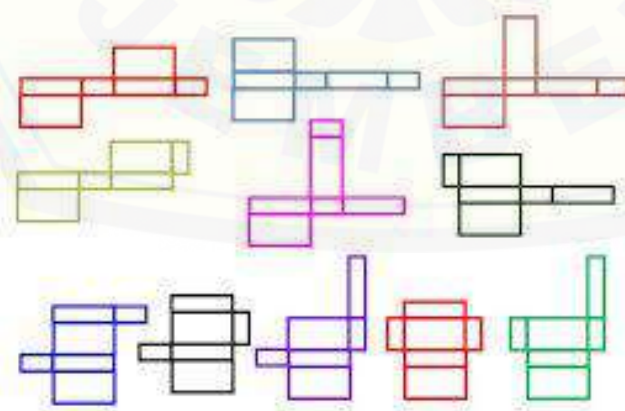
LAMPIRAN N. KUNCI JAWABAN

Post Test Siklus I

1. Benda yang berbentuk kubus = bungkus kapur, tempat makanan, dadu
Benda yang berbentuk balok = penghapus, almari, dispenser
2. Pengertian jaring-jaring kubus : gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus
Pengertian jaring- jaring balok : gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok
3. Gambar 1 jaring-jaring kubus
Gambar 2 jaring-jaring balok
4. Jaring-jaring kubus

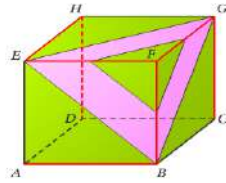


Jaring-jaring balok

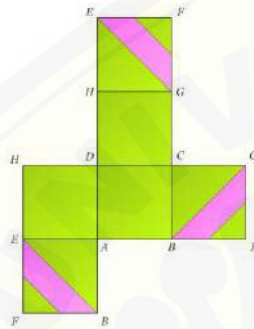


5. Gambar yang termasuk jaring-jaring kubus 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
6. Gambar yang termasuk jaring-jaring balok 3, 4, 5, 6, 8, 9

7. Untuk memudahkan dalam membuat jaring-jaring kubus yang dimaksud, kita dapat memberi nama kubus tersebut sebagai kubus $ABCD.EFGH$.



Sehingga jaring-jaring yang terbentuk adalah sebagai berikut.



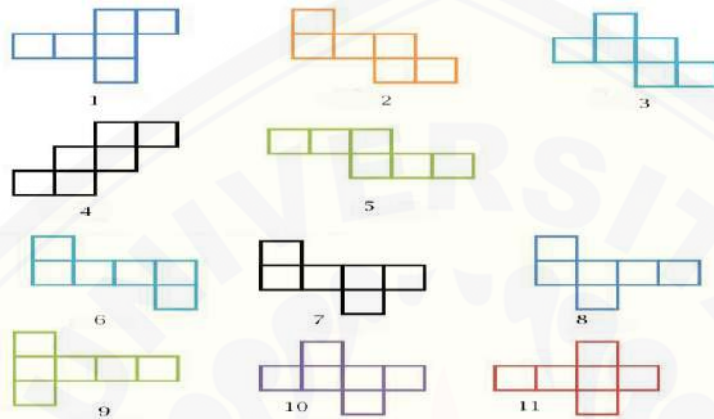
Untuk menguji kebenaran jaring-jaring yang telah dilukis, kita perhatikan titik-titik sudut yang dilalui oleh bingkai daerah yang berwarna ungu. Bingkai tersebut hanya melalui titik-titik B , E , dan G , serta titik-titik tengah rusuk FB , FG , dan FE (Perhatikan kubus $ABCD.EFGH$). Sekarang perhatikan jaring-jaring yang kubus $ABCD.EFGH$ di atas. Bingkai daerah ungu tersebut juga hanya melalui titik-titik B , E , dan G , serta titik-titik tengah rusuk FB , FG , dan FE .

Post Test Siklus II

1. Menyiapkan kotak yang berebentuk kubus, Menggiris kotak sesuai rusuknya ,
Direbahkan

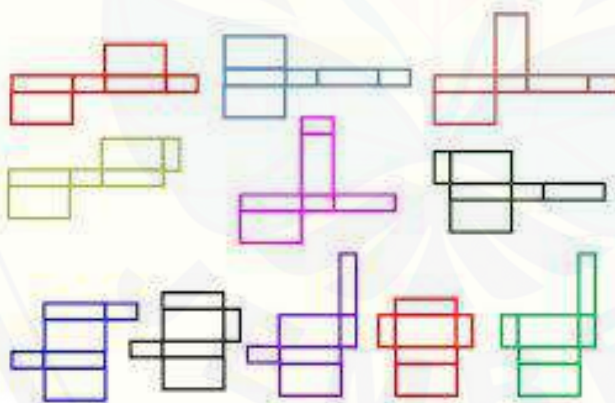
2. 11

Berikut gambar macam-macam jaring-jaring kubus

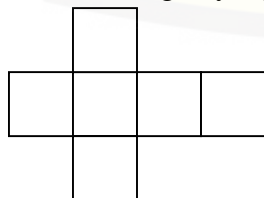


3. 11

Berikut gambar macam-macam jaring-jaring kubus



4. Berikut rancangan yang dibuat andre untuk membuat kubus tertutup:



5. Gambar 3 dan 4

Lampiran O. Foto Kegiatan Penelitian



Gambar O.1 Guru Mendemonstrasikan Materi Menggunakan Alat Peraga



Gambar O.2 Siswa Melakukan Kegiatan Mengiris Kotak Kubus



Gambar O.3 Siswa Menggambar Jaring-Jaring Kubus



Gambar O.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Jaring-Jaring Kubus

LAMPIRAN P. SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GENTENG WETAN
Jalan : Kyai Achmad Kholil Cangaan Genteng Wetan Telp. (0333) 842807
GENTENG - BANYUWANGI

SURAT KETERANGAN

Nomor : 900/082/429.135.200/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KAMIDI, S.Pd.
NIP : 19620405 198303 1 031
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Genteng Wetan Genteng

Menerangkan bahwa:

Nama : RU Aidatul Khasanah
NIM : 110210204030
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan penelitian di SDN 3 Genteng wetan mulai tanggal 30 April 2018 s/d 7 Mei 2018, dengan judul "Penerapan Metode Demonstrasi untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar siswa Pokok Bahasan Jaring-jaring Kubus dan Balok Siswa kelas IV SDN 3 Genteng wetan Tahun Pelajaran 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 7 Mei 2018

Kepala SDN 3 Genteng wetan

**KAMIDI, S.Pd.**

NIP : 19620405 198303 1 031

LAMPIRAN Q. SURAT KETERANGAN PENELITIAN

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, 336084 Faximile: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor **3357/UN25.1.5/LT/2018**
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 APR 2018

Yth. Kepala Sekolah SDN 03 Genteng Wetan
di Banyuwangi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini:

Nama : Ruaidatul Khasanah
NIM : 110210204030
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud mengadakan penelitian di SDN 03 Genteng Wetan yang Saudara pimpin dengan judul "Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Jaring-Jaring Balok dan Kubus".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

a.n Dekan

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 001



Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 001

LAMPIRAN R. BIODATA MAHASISWA**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Ruaidatul Khasanah
NIM : 110210204030
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Probolinggo, 20 Februari 1993
Alamat Asal : Jl. KH. Hasan Gg. Bayusari IX Kebonsari Wetan,
Kec. Kanigaran Kota Probolinggo
Alamat Tinggal : Jl. Cangaan Gg. Bintaro RT04/RW08 Genteng
Wetan, Kec. Genteng Kab. Banyuwangi
Telepon : 082231526409
Agama : Islam
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan