

Nurul Umammah

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Mengembangkan Standar Kompetensi Guru



PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Penulis:
M. Nur Umamah

Desain Sampul dan Tata Letak:
Soerkoentjoro W.D.
Atkhur Rokhim

ISBN: 978-602-5617-27-0

Penerbit:
PT Percetakan & Penerbitan Universitas Jember

Redaksi:
Jember 68121
Telp. 0331-330224, Voip. 00319
Email: upt-penerbitan@unej.ac.id

Distributor Tunggal:
UNEJ Press
Jember 68121
Telp. 0331-330224, Voip. 0319
Email: upt-penerbitan@unej.ac.id

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun, baik cetak, *photoprint*, maupun *microfilm*.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk, karunia dan kemudahan, sehingga buku ajar ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Buku ajar mata kuliah perencanaan pembelajaran ini terdiri dari 9 bab. Sajian masing-masing bab merepresentasikan teori-teori yang harus dipahami calon pendidik sebelum mendesain pembelajaran. Sajian bab 1 tentang teori belajar dan pembelajaran. Pemahaman terhadap bab ini penting bagi mahasiswa calon pendidik untuk menjadi dasar pertimbangan, sebelum membuat desain pembelajaran. Selanjutnya berkaitan dengan langkah-langkah desain pembelajaran berturut-turut disajikan dalam bab 2 sampai dengan bab 9. Kegiatan analisis (*analyze*) meliputi analisis instruksional (bab 2), analisis peserta didik (bab 3), tujuan pembelajaran (bab 4). Sedangkan kegiatan desain (*design*) instrumen penilaian (bab 5), strategi pembelajaran (bab 6), dan media pembelajaran (bab 7). Kegiatan pengembangan (*development*) meliputi bahan pembelajaran (bab 8). Evaluasi (*evaluate*) meliputi menyusun evaluasi formatif dan sumatif (bab 9).

Dengan terselesaikannya buku ajar ini, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada:

1. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. I. Nyoman Sudana Degeng, M.Pd., Dr. H. Sulton, M.Pd., Prof. Dr. H. Punadji Setyosari, M.Pd., M.Ed. dan Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd., terima kasih atas bimbingan dan perkenan Bapak untuk memvalidasi buku ajar ini, semoga Allah SWT. senantiasa membalas kebaikan budi Bapak.
2. Yang tercinta suami, mas Wachju Subchan MS., Ph.D., terima kasih atas pengertian, motivasi dan kebersamaannya.
3. Yang tersayang Anak-anakku (Aditya Nur Subchan, Bagas Rahmandita Subchan dan Bayu Rahmandanu Subchan). Semoga Ananda menjadi putra shalih yang berguna bagi agama, negara, dan bangsa.

Penulis menyadari bahwa buku ajar ini sangat jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga buku ajar ini bisa memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Jember, 28 Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

RAKATA.....	iii	2.5 Langkah-Langkah Analisis Instruksional	49
DAFTAR ISI.....	iv	2.6 Rangkuman.....	51
DAFTAR TABEL.....	ix	2.7 Bahan Diskusi.....	53
DAFTAR GAMBAR.....	xi	2.8 Daftar Pustaka	53
ANALISIS INSTRUKSIONAL.....	xii	2.9 Latihan Soal-Soal.....	54
BAB I TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.....	1	BAB III ANALISIS KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK.....	55
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	1	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	55
Indikator Kemampuan Akhir.....	1	Indikator Kemampuan Akhir.....	55
1.1 Pendahuluan.....	2	3.1 Pendahuluan.....	56
1.2 Pengertian Belajar	2	3.2 Pentingnya Analisis Peserta Didik	56
1.3 Peranan Teori dalam Belajar dan Pembelajaran	4	3.3 Perilaku Awal Peserta Didik.....	58
1.4 Perkembangan Teori Belajar dan Pembelajaran.....	6	3.4 Karakteristik Peserta Didik	59
1.5 Teori Belajar, Implementasinya dalam Proses Pembelajaran.....	7	3.5 Rangkuman.....	70
1.6 Paradigma Baru dalam Pembelajaran dan Teori yang Mendasari.....	33	3.6 Bahan Diskusi.....	71
1.7 Rangkuman.....	37	3.7 Daftar Pustaka	71
1.8 Bahan Diskusi.....	40	3.8 Latihan Soal-Soal.....	71
1.9 Daftar Pustaka	41	BAB IV TUJUAN PEMBELAJARAN.....	72
1.10 Latihan Soal-Soal.....	42	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	72
BAB II ANALISIS INSTRUKSIONAL.....	43	Indikator Kemampuan Akhir.....	72
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	43	4.1 Pendahuluan.....	73
Indikator Kemampuan Akhir.....	43	4.2 Tujuan Pembelajaran (<i>Aims, Goal dan Objectives</i>)	73
2.1 Pendahuluan.....	44	4.3 Pendekatan Perumusan Tujuan Oleh Pendidik	77
2.2 Pengertian Analisis Instruksional.....	44	4.4 Taksonomi Tujuan Instruksional.....	77
2.3 Empat Macam Struktur Perilaku	46	4.5 Rangkuman.....	83
2.4 Perilaku Berdasarkan Kawasan	48	4.6 Bahan Diskusi.....	84
		4.7 Daftar Pustaka	84
		4.8 Latihan Soal-Soal.....	85

BAB V INSTRUMEN PENILAIAN	86
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	86
Indikator Kemampuan Akhir	86
5.1 Pendahuluan.....	87
5.2 Keterkaitan Tes, Pengukuran, Asesmen dan Evaluasi	87
5.3 Penyusunan Instrumen Evaluasi	89
5.4 Penilaian Versi Kurikulum 2013	96
5.5 Ragam Penilaian Pada Kurikulum 2013	96
5.6 Rangkuman.....	128
5.7 Bahan Diskusi	129
5.8 Daftar Pustaka	129
5.9 Latihan Soal-Soal.....	131
BAB VI STRATEGI PEMBELAJARAN	132
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	132
Indikator Kemampuan Akhir.....	132
6.1 Pendahuluan.....	133
6.2 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	133
6.3 Komponen Strategi Pembelajaran	135
6.4 Implementasi strategi Pembelajaran	138
6.5 Mengembangkan Strategi Pembelajaran	143
6.6 Rangkuman.....	168
6.7 Bahan Diskusi	170
6.8 Daftar Pustaka	171
6.9 Latihan Soal-Soal.....	172
BAB VII MEDIA DALAM PEMBELAJARAN.....	174
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	174
Indikator Kemampuan Akhir.....	174
7.1 Pendahuluan.....	175

7.2 Media Pembelajaran	175
7.3 Landasan Media Pembelajaran.....	176
7.4 Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran.....	187
7.5 Peranan Media dalam Pembelajaran.....	208
7.6 Media, Teknologi dan Metode Pembelajaran	209
7.7 Multimedia, Prinsip-Prinsip dan Pedagogi.....	224
7.8 Rangkuman.....	226
7.9 Bahan Diskusi.....	227
7.10 Daftar Pustaka	227
7.11 Latihan Soal-Soal.....	231

BAB VIII BAHAN PEMBELAJARAN.....	232
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	232
Indikator Kemampuan Akhir.....	232
8.1 Pendahuluan.....	233
8.2 Strategi Pengorganisasian Bahan Pembelajaran.....	233
8.3 Pedoman Pemilihan Bahan Ajar	237
8.4 Cakupan Pengetahuan dalam Materi Pelajaran	238
8.5 Langkah-Langkah Dalam Pemanfaatan Bahan Ajar	239
8.6 Rangkuman.....	243
8.7 Bahan Diskusi.....	244
8.8 Daftar Pustaka	244
8.9 Latihan Soal-Soal.....	246

BAB IX EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF	247
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	247
Indikator Kemampuan Akhir.....	247
9.1 Pendahuluan.....	248
9.2 Evaluasi Formatif	248

9.3 Tahap-Tahap dalam Evaluasi Formatif.....	249
9.4 Evaluasi Sumatif.....	258
9.5 Tahap-Tahap dalam Evaluasi Sumatif.....	258
9.6 Langkah-langkah Uji Coba Lapangan pada Evaluasi Sumatif	261
9.7 Rangkuman.....	263
9.8 Bahan Diskusi.....	264
9.9 Daftar Pustaka	264
9.10 Latihan Soal-Soal.....	266
GLOSARIUM.....	267
INDEKS.....	273
DAFTAR PUSTAKA.....	275

DAFTAR TABEL

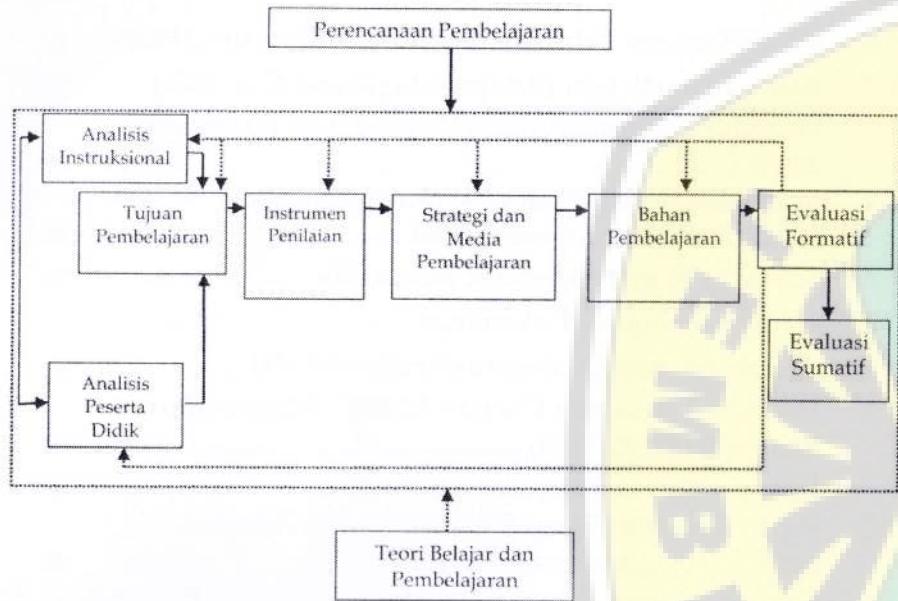
No	Judul Tabel	Hal.
5.1	Contoh Penilaian Sikap	100
5.2	Contoh Format Penilaian Minat Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran	101
5.3	Contoh Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik.....	103
5.4	Contoh Lembar Observasi Untuk Penilaian Individu Selama Proses Pembelajaran.....	104
5.5	Contoh Format Penilaian Konsep Diri Peserta Didik.....	105
5.6	Contoh Halaman Sampul Buku Catatan Harian	106
5.7	Contoh isi Buku Catatan Harian.....	107
5.8	Contoh Format Penilaian Sikap dalam Praktik IPS	107
5.9	Contoh Lembar Pengamatan	109
5.10	Contoh Penghitungan Nilai Kompetensi Dasar dan Ketuntasan Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah	112
5.11	Tabel Perencanaan Penilaian Keterampilan	118
5.12	Tabel Rubrik Penilaian Karya Tulis	120
5.13	Contoh Penilaian Proyek	122
5.14	Contoh Penilaian Produk	124
5.15	Contoh Rangkuman Penilaian Portofolio	127
6.1	Komponen Pendahuluan.....	136
6.2	Komponen Penyajian dan Langkah-Langkah di Dalamnya.....	137
6.3	Tabel Pluses and Wishes.....	143
6.4	Sintaks Model Presentasi.....	144
6.5	Contoh: Asal-usul Persebaran Nenek Moyang Bangsa Indonesia	149
6.6	Sintaks dari Model Pengajaran Langsung.....	154
6.7	Fase-Fase Pengajaran Konsep.....	164
6.8	Sintak Pembelajaran dengan Model <i>Inquiry Teaching</i>	168
7.1	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	188
7.2	Prinsip Multimedia.....	225

8.1	Contoh Pengembangan Materi.....	234
8.2	Pengelompokan Materi Pembelajaran	238
9.1	Kriteria Evaluasi Sumatif.....	257

DAFTAR GAMBAR

No	Judul Gambar	Hal.
1.1	Model Dimensi Belajar (Adaptasi dari Marzano, 1992)...	2
1.2	Kesenjangan Belajar (Adaptasi Light and Cox, 2001).....	3
1.3	Prosedur Konstruktivisme (Driver dalam Budiningsih, 2006).....	26
2.1	Relasi dan Keterlibatan ke - 3 Anggota untuk Identifikasi <i>Instructional Needed</i>	46
4.1	Kawasan Kognitif Menurut Bloom,dkk.....	78
4.2	Taksonomi Tujuan Psikomotor.....	81
4.3	Taksonomi Afektif Menurut Krathwohl, dkk.....	82
4.4	Diagram Taksonomi Domain Afektif (Adaptasi dari Martin & Briggs, 1986).....	82
5.1	Keterkaitan Tes, Pengukuran, Asesmen, dan Evaluasi..	88
5.2	Skema Penilaian Sikap (Sumber: Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013).....	98
5.3	Skema Penilaian Pengetahuan (Sumber: Modul Pelatiha Implementasi Kurikulum 2013).....	114
5.4	Penilaian Keterampilan (Sumber: Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013).....	118
7.1	Teknologi dan Manusia Bukan Sisi yang Berlawanan.....	186
9.1	Tahapan Evaluasi Ahli pada Evaluasi Sumatif.....	259

ANALISIS INSTRUKSIONAL



BAB I TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah mempelajari dan mendiskusikan materi pada bab ini, mahasiswa diharapkan dapat menganalisis Teori Belajar dan Pembelajaran dengan Baik dan Benar.

Indikator Kemampuan Akhir

Bab ini bertujuan membantu anda dalam memanfaatkan teori belajar dan pembelajaran sebagai landasan untuk memilih, mengembangkan dan mengimplementasikan desain pembelajaran sejarah. Setelah mempelajari bab ini, diharapkan anda dapat mencapai indikator sebagai berikut:

1. Menjelaskan konsep dasar belajar dan pembelajaran
2. Menjelaskan peranan teori dalam belajar dan pembelajaran
3. Menjelaskan perkembangan teori belajar dan pembelajaran
4. Menjelaskan jenis-jenis teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran
5. Menjelaskan paradigma baru dalam pembelajaran dan teori yang mendasari

3. Teori belajar dan pembelajaran senantiasa mengalami perkembangan, bagaimanakah perkembangannya? Jelaskan pendapat saudara!
4. Dalam bahasan di atas telah dijelaskan secara detail tentang jenis-jenis teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran. Untuk mengetahui tingkat pemahaman saudara coba jelaskan jenis-jenis teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran yang anda pahami.
5. Jelaskan paradigma baru yang dituntut dalam pendidikan dan pembelajaran, teori apa yang mendasarinya?

BAB II ANALISIS INSTRUKSIONAL

Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah mempelajari dan mendiskusikan materi pada bab ini, mahasiswa diharapkan dapat melakukan analisis instruksional dengan baik dan benar.

Indikator Kemampuan Akhir

Bab ini bertujuan untuk membantu anda dalam memahami konsep, mengembangkan dan melakukan analisis instruksional. Setelah mempelajari bab ini, diharapkan anda dapat mencapai indikator sebagai berikut:

1. Menjelaskan konsep dasar analisis instruksional
2. Menjelaskan dasar-dasar struktur perilaku
3. Memaparkan tahapan-tahapan untuk melaksanakan analisis instruksional
4. Memberikan contoh analisis instruksional untuk mata pelajaran sejarah

3. Mengapa kita harus memperhatikan faktor-faktor tersebut dalam penyusunan strategi pembelajaran?
4. Identifikasi komponen-komponen apa saja yang ada dalam strategi pembelajaran.
5. Kembangkan strategi pembelajaran yang anda pahami.

BAB VII MEDIA DALAM PEMBELAJARAN

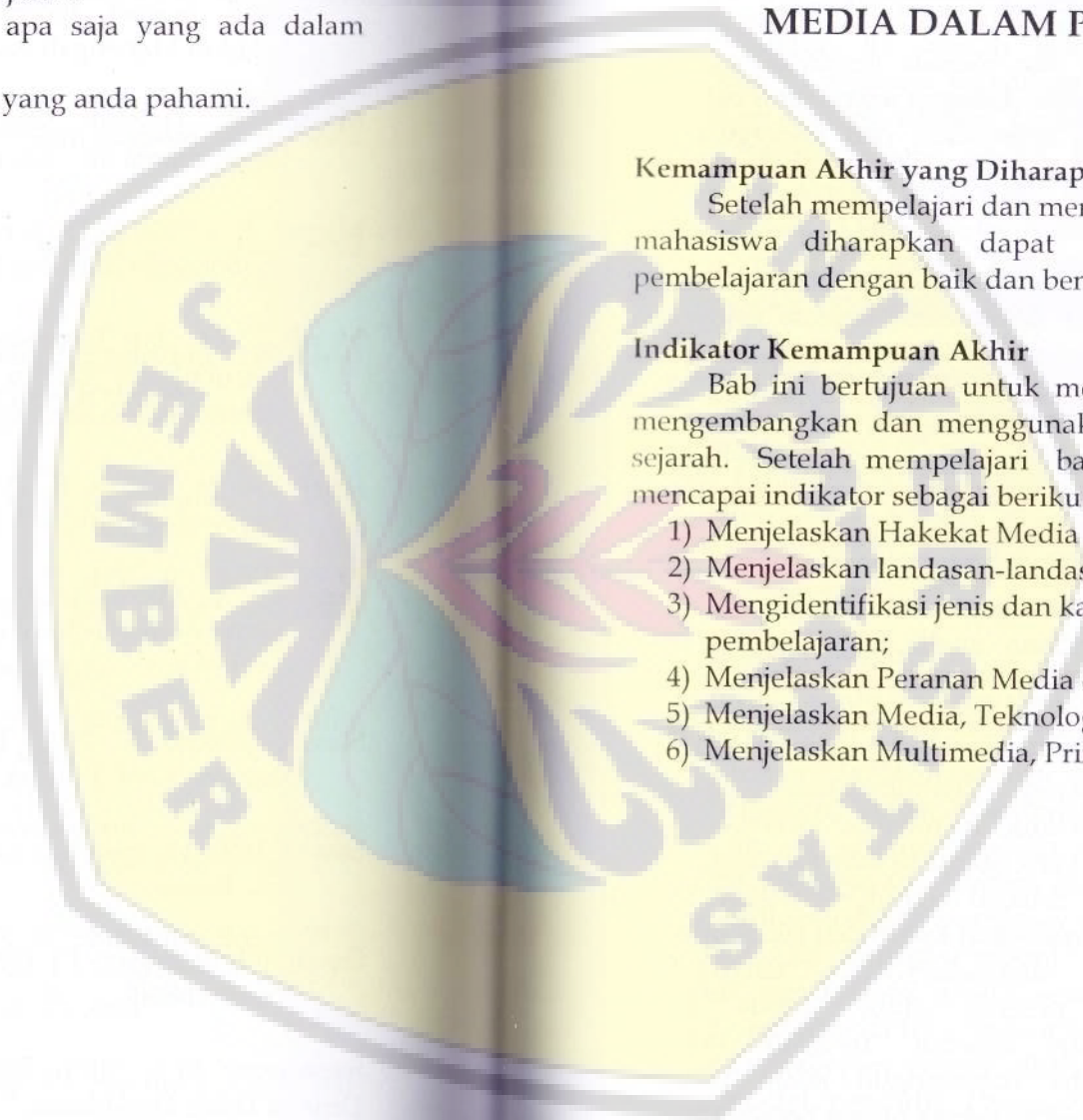
Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah mempelajari dan mendiskusikan materi pada bab ini, mahasiswa diharapkan dapat menggunakan media dalam pembelajaran dengan baik dan benar

Indikator Kemampuan Akhir

Bab ini bertujuan untuk membantu anda dalam memilih, mengembangkan dan menggunakan media untuk pembelajaran sejarah. Setelah mempelajari bab ini, diharapkan anda dapat mencapai indikator sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan Hakekat Media Pembelajaran
- 2) Menjelaskan landasan-landasan media pembelajaran;
- 3) Mengidentifikasi jenis dan karakteristik media pembelajaran;
- 4) Menjelaskan Peranan Media dalam Pembelajaran
- 5) Menjelaskan Media, Teknologi dan Metode Pembelajaran;
- 6) Menjelaskan Multimedia, Prinsip-Prinsip dan Pedagogi



4. Jelaskan prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam pemilihan media untuk pembelajaran sejarah.
5. Bagaimana pola dan prosedur pemanfaatan media pembelajaran? Jelaskan.
6. Memperhatikan pola dan strategi pemanfaatan media, media apa saja yang dapat dipilih dan dikembangkan sebagai media pembelajaran sejarah yang tepat?

BAB VIII BAHAN PEMBELAJARAN

Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah mempelajari dan mendiskusikan materi pada bab ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan seleksi bahan pembelajaran dengan baik dan benar

Indikator Kemampuan Akhir

Bab ini bertujuan untuk membantu anda mengembangkan dan memilih/menyeleksi bahan untuk pembelajaran sejarah. Setelah mempelajari bab ini, diharapkan anda dapat mencapai indikator sebagai berikut:

1. Menjelaskan strategi pengorganisasian bahan untuk pembelajaran
2. Menjelaskan pedoman pemilihan bahan ajar
3. Menjelaskan cakupan pengetahuan dalam materi pembelajaran
4. Menjelaskan langkah-langkah dalam pemanfaatan bahan ajar

BAB IX EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF

Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah mempelajari dan mendiskusikan materi pada bab ini, mahasiswa diharapkan dapat menyusun Evaluasi Formatif dan Sumatif dengan baik dan benar

Indikator Kemampuan Akhir

Bab ini bertujuan untuk membantu anda dalam mendesain dan menyusun evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Setelah mempelajari bab ini, diharapkan anda dapat mencapai indikator sebagai berikut:

- a. Menjelaskan konsep dasar evaluasi formatif dan evaluasi sumatif
- b. Menjelaskan tahap-tahap dalam evaluasi formatif dan sumatif
- c. Menjelaskan langkah-langkah uji coba lapangan pada evaluasi sumatif

0 Latihan Soal-Soal

1. Jelaskan konsep dasar evaluasi formatif dan evaluasi sumatif!
2. Apakah perbedaan evaluasi formatif dan sumatif? Jelaskan pendapat anda!
3. Jelaskan tujuan pada berbagai tahapan dalam evaluasi formatif dan sumatif! Jelaskan pula tahap-tahap dalam evaluasi formatif dan sumatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur (1986). *Disain pembelajaran: langkah sistematis penyusunan pola dasar kegiatan belajar mengajar*. Sala: Tiga Serangkai.
- Abdul Gafur (1987). *Pengaruh strategi urutan penyampaian, umpan balik, dan keterampilan intelektual terhadap hasil belajar konsep*. Jakarta : PAU - UT.
- Afdee. 2007. *Evaluasi Program Pengajaran*, <http://artikel.pendidikan.net/> diakses tanggal 2 Oktober 2007.
- Anonim. 2003. *Kurikulum 2004: Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Sejarah*. Depdiknas.
- Arends, R.I. 2004. *Learning To Teach. Sixth Edition*. New York: McGraw- Hill Companies.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Banathy, B.H. (1987). *Instructional systems design*. In R.M. Gagne (Ed.). *Instructional technology Foundations* (pp. 85-112). Hillslade, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bell Gredler, E. Margaret.1991. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: CV. Rajawali
- Berybe, H. 2001. "Dilema Pelembagaan Pendidikan". Dalam Sindunata, (Ed.) *Pendidikan Kegelisahan Sepanjang Zaman*. Yogyakarta: Kanisius.



Anggota APPTI No. 036/KTA/APPT/2012

Anggota IKAPI No. 127/JTI/2015

Jember University Press
Jl. Kalimantan 37 Jember 68121
Telp. 0331-330224, psw. 0319
E-mail: upt-penerbitan@unej.ac.id

ISBN 978-602-5617-27-0

