



**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI RAMBIPUJI TAHUN  
AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Umu Syaidah  
NIM 140210301056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2018**



**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI RAMBIPUJI TAHUN  
AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Oleh :**

**Umu Syaidah**

**140210301056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2018**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, terucap puji dan syukur alhamdulillah yang tiada batas sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segala ketulusan, keikhlasan, bangga serta bahagia saya persembahkan skripsi ini sebagai rasa cinta, kasih, sayang serta perwujudan tanggung jawab saya kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karuniaNYA maka skripsi ini dapat disusun dan terselesaikan pada waktunya.
2. Yang kuhormati dan kucintai Ayahanda Musa Al Ayubi dan Ibunda Sri Lestari yang telah memberikan dukungan moril dan materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan ini. Dan untuk adikku tersayang Sholahuddin Al Ayubi yang telah memberikan semangat.
3. Bapak dan Ibu pembimbing Drs. Bambang Suyadi, M.Si dan Hety Mustika Ani, S.Pd.,M.Pd. Serta Bapak dan Ibu dosen penguji Drs. Joko Widodo, M.M dan Wiwin Hartanto. S.Pd., M.Pd yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan saya.
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

**MOTTO**

*Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja.*

*Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi\*)*

(Ernest Newman)

*Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga\*\*)*

(Rasulullah SAW)

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umu Syaidah

NIM : 140210301056

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018”** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Mei 2018

Umu Syaidah  
140210301056

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI DI SMA NEGERI RAMBIPUJI TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Nama : Umu Syaidah  
NIM : 140210301056  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Angkatan : 2014  
Tempat, Tanggal Lahir : Ngawi, 5 Januari 1996

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Bambang Suyadi, M.Si**  
**NIP. 19530605 198403 1 003**

**Hety Mustika Ani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 19800827 200604 2 001**

**PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018**” telah diuji dan disahkan pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 24 Mei 2018  
Tempat : Ruang 44C 104 Gedung 1 FKIP

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Bambang Suyadi, M.Si.**  
**NIP. 19530605 198403 1 003**

Anggota I

**Hety Mustika Ani, S.Pd, M.Pd.**  
**NIP. 19800827 200604 2 001**

Anggota II

**Drs. Joko Widodo, M.M.**  
**NIP. 19600217 198603 1 003**

**Wiwin Hartanto, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19870924 201504 1 001**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.**  
**NIP. 19680802 199303 1 004**

## RINGKASAN

**Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018.** Umu Syaidah, 140210301056: 2018: 59 halaman: Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan nasional adalah usaha secara sadar dan berencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kebiasaan, kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Pasal 1 UU no. 20 tahun 2003). Sebagai salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan secara formal, sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui kegiatan pembelajaran.

Kualitas pendidikan pada suatu sekolah salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar para siswanya, jika hasil belajar siswa baik maka kualitas pendidikan sekolah tersebut baik, begitu pula sebaliknya. Berhasil atau tidak pembelajaran tergantung pada proses belajarnya, di mana proses belajar menentukan hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu. Hasil belajar salah satunya dapat dipengaruhi oleh kompetensi guru dalam mengajar. Kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap dalam menjalankan tugas dan tanggungjawabnya.

Kompetensi guru dalam pembelajaran terdiri dari 4, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Penelitian ini menggunakan indikator kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, karena dua kompetensi ini yang berhubungan langsung dengan kegiatan

pembelajaran di kelas. Melalui kompetensi pedagogik ini seorang guru memiliki kemampuan mengelola pembelajaran dan kompetensi profesional merupakan kemampuan dasar tenaga pendidik. Guru akan disebut profesional, jika guru mampu menguasai keahlian dan keterampilan teoritik dan praktik dalam proses pembelajaran. Kedua kompetensi ini cenderung mengacu kepada kemampuan teoritik dan praktik lapangan (mengajar di kelas).

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. Adapun hipotesis yang diajukan yaitu ada pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan menggunakan metode *purposive area* dalam menentukan lokasi penelitian, sedangkan untuk menentukan responden penelitian menggunakan metode *proportional random sampling* dengan responden sebanyak 50 siswa.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari metode angket, wawancara dan dokumen. Penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas untuk menguji instrumen penelitian. Dalam pengolahan data menggunakan editing, skoring dan tabulasi. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan analisis inferensial yang terdiri dari : persamaan garis regresi linier sederhana dengan uji prasyarat uji normalitas dan uji linieritas, efektifitas garis regresi, analisis varian regresi, uji F dan *standart error of estimate*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hasil pengolahan data dibuktikan dengan  $F_{hitung} = 194,392 > F_{tabel} = 4,043$  dengan signifikansi  $F = 0,000 < \alpha = 0,05$  dan koefisien determinasi ( $R_{square}$ ) sebesar 80,2%. Hal ini menunjukkan bahwa besarnya persentase pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji tahun ajaran 2017/2018 sebesar 80,2%.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi yang berjudul” Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Sumardi, M. Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, Hety Mustika Ani, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai saya dapat menyelesaikan studi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing saya selama menjadi mahasiswa;
7. Drs. Nahrowi selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Rambipuji dan seluruh guru SMA Negeri Rambipuji;

8. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri Rambipuji yang turut membantu dalam pengumpulan data ini;
9. Orang tua saya, Ayahanda Musa Al Ayubi, Ibunda Sri Lestari, adik saya Sholahuddin Al Ayubi dan nenek saya Siti Chabsah yang selalu memberikan semangat dan kekuatan untuk menuntut ilmu di Universitas Jember;
10. Teman-teman terbaikku Indah Haqiqi, Sri Wahyuni D.R, Ferry Adi Purwanto, M. Dilif Lailun Ni'am, Novelia Al-Raafi R.A.S dan Shofiyah yang bersedia menjadi tempat bercurah hati dan terima kasih atas kebersamaan yang indah selama ini;
11. Teman-teman kosan "Jasix 19" khususnya teman seperjuangan mulai tahun 2014, Ananda Isma Fernis Fiati dan Vivit Puji Astuti. Serta adik-adik kost yang selalu membantu, Arina Sunanal Ula, Triana Dewi Susanti dan Diah Ayu Khusnul Khotimah;
12. Dhimas Arivandi Rheza Afiyudin yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama menjalankan studi di Universitas Jember;
13. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama Angkatan 2014 yang senasib dan seperjuangan;
14. Seluruh teman-teman KKMT SMA Negeri 4 Jember tahun 2017 yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Mei 2018

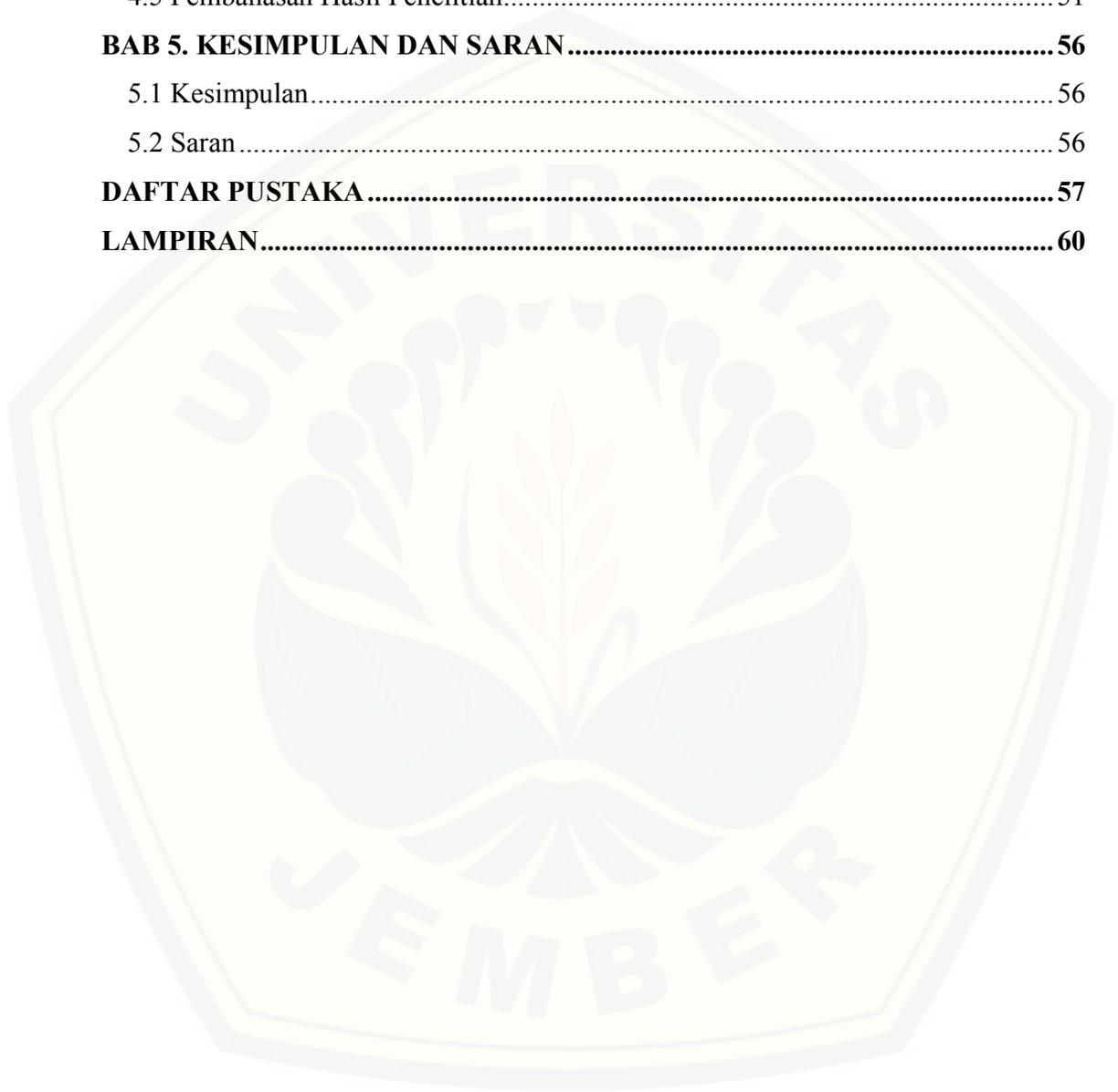
Penulis

**DAFTAR ISI**

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                                | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>                            | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                          | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                            | <b>vii</b>  |
| <b>RINGKASAN .....</b>                                    | <b>viii</b> |
| <b>PRAKATA .....</b>                                      | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xvii</b> |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>                           | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                  | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                 | 5           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                | 5           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                               | 5           |
| <b>BAB 2. PENDAHULUAN .....</b>                           | <b>6</b>    |
| 2.1 Penelitian Terdahulu.....                             | 6           |
| 2.2 Landasan Teori Kompetensi Guru .....                  | 7           |
| 2.2.1 Pengertian Kompetensi Guru.....                     | 7           |
| 2.2.2 Indikator Kompetensi Guru .....                     | 9           |
| 2.3 Landasan Teori Hasil Belajar .....                    | 18          |
| 2.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....                      | 18          |
| 2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..... | 19          |
| 2.4 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar ..... | 22          |
| 2.5 Kerangka Berpikir Konseptual.....                     | 23          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.6 Hipotesis .....                                 | 23        |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>                | <b>24</b> |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....                      | 24        |
| 3.2 Lokasi Penelitian .....                         | 24        |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....            | 25        |
| 3.3.1 Populasi.....                                 | 25        |
| 3.3.2 Sampel .....                                  | 25        |
| 3.4 Jenis dan Sumber Data .....                     | 27        |
| 3.5 Definisi Operasional Variabel .....             | 27        |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data .....                   | 29        |
| 3.6.1 Metode Angket .....                           | 29        |
| 3.6.2 Metode Wawancara .....                        | 29        |
| 3.6.3 Metode Dokumen .....                          | 29        |
| 3.7 Metode Pengolahan Data.....                     | 30        |
| 3.7.1 Editing.....                                  | 30        |
| 3.7.2 Skoring.....                                  | 30        |
| 3.7.3 Tabulasi.....                                 | 30        |
| 3.8 Uji Instrumen Penelitian.....                   | 31        |
| 3.8.1 Uji Validitas.....                            | 31        |
| 3.8.2 Uji Reliabilitas.....                         | 31        |
| 3.9 Metode Analisis Data .....                      | 33        |
| 3.9.1 Analisis Inferensial .....                    | 33        |
| <b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>38</b> |
| 4.1 Gambaran Umum .....                             | 38        |
| 4.2 Data Utama.....                                 | 43        |
| 2.2.1 Gambaran Umum Responden.....                  | 43        |
| 4.3 Uji Instrumen Penelitian.....                   | 45        |
| 4.3.1 Uji Validitas .....                           | 45        |
| 4.3.2 Uji Reliabilitas .....                        | 46        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.4 Analisis Data .....                 | 48        |
| 4.4.1 Analisis Inferensial .....        | 48        |
| 4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....    | 51        |
| <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b> | <b>56</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                     | 56        |
| 5.2 Saran.....                          | 56        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>              | <b>57</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                    | <b>60</b> |

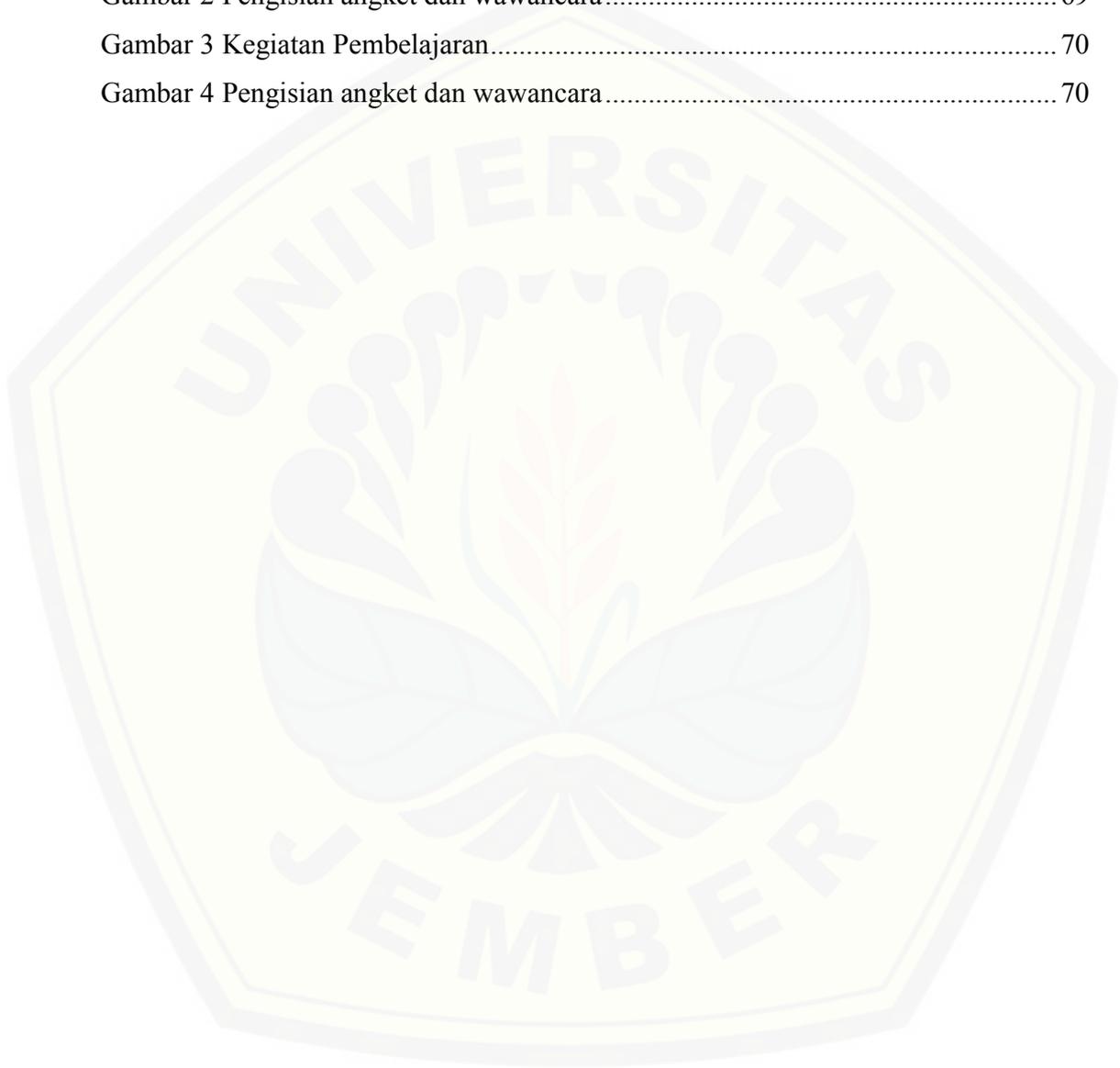


**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Tingkat Reliabilitas Instrumen.....                         | 32 |
| Tabel 3.2 Tabel Interval Koefisien.....                               | 35 |
| Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Pendidik SMA Negeri Rambipuji .....    | 38 |
| Tabel 4.2 Data Guru SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018 ..... | 39 |
| Tabel 4.3 Data Staff Tata Usaha .....                                 | 41 |
| Tabel 4.4 Data Sarana Prasarana SMA Negeri Rambipuji .....            | 42 |
| Tabel 4.5 Data Rombongan Belajar .....                                | 43 |
| Tabel 4.6 Klasifikasi Responden Berdasarkan Kelas .....               | 44 |
| Tabel 4.7 Klasifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....        | 44 |
| Tabel 4.8 Tabel Hasil Uji Validitas.....                              | 45 |
| Tabel 4.9 Tingkat Reliabilitas Instrumen.....                         | 47 |
| Tabel 4.10 Tabel Hasil Uji Reliabilitas.....                          | 47 |
| Tabel 4.11 Tabel Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....        | 48 |
| Tabel 4.12 Tabel Kriteria Koefisien Korelasi .....                    | 49 |
| Tabel 4.13 Tabel Hasil Analisis Uji F.....                            | 50 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1 Pengisian angket oleh siswa.....    | 69 |
| Gambar 2 Pengisian angket dan wawancara..... | 69 |
| Gambar 3 Kegiatan Pembelajaran.....          | 70 |
| Gambar 4 Pengisian angket dan wawancara..... | 70 |



**DAFTAR LAMPIRAN**

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Matrik Penelitian .....                        | 60  |
| Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data .....                 | 63  |
| Lampiran 3 Kuesioner Penelitian .....                     | 64  |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara .....                        | 68  |
| Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian .....                   | 69  |
| Lampiran 6 Daftar Nama Responden.....                     | 71  |
| Lampiran 7 Transkrip Wawancara Dengan Responden.....      | 73  |
| Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....                     | 77  |
| Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian .....                 | 78  |
| Lampiran 10 Lembar Konsultasi.....                        | 79  |
| Lampiran 11 Tabulasi Penelitian .....                     | 81  |
| Lampiran 12 Hasil Uji Instrumen .....                     | 84  |
| Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas.....                     | 96  |
| Lampiran 14 Hasil Uji Linieritas .....                    | 98  |
| Lampiran 15 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana ..... | 99  |
| Lampiran 16 Tabel r .....                                 | 100 |
| Lampiran 17 Tabel F.....                                  | 102 |
| Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....                     | 104 |

## BAB 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME serta berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional dibutuhkan pendidik yang profesional. Sesuai dengan undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Oleh karena itu guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan masyarakat akan sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki daya saing yang dapat diandalkan.

Seorang guru disebut sebagai guru profesional apabila memiliki kemampuan dalam mewujudkan kinerja profesi guru dengan sebaik-baiknya dalam mencapai tugas keprofesionalannya seperti yang tercantum di dalam UU No. 14 tahun 2005, Bab IV Pasal 20 (a) tentang Guru dan Dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya guru berkewajiban merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Keoptimalan kerja guru juga harus selaras dengan tujuan pendidikan dan diintegrasikan dengan komponen sekolah, baik itu kepala sekolah, guru, karyawan maupun peserta didik.

SMA Negeri Rambipuji merupakan salah satu sekolah menengah atas di Kabupaten Jember, yang beralamat di Jl. Durian No. 30 Pecoro, Rambipuji. Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan Waka kurikulum menunjukkan bahwa guru SMA Negeri Rambipuji sudah memenuhi standar kompetensi, hal ini didukung dengan persentase kualifikasi guru di SMA Negeri Rambipuji sudah 100%. Artinya semua guru yang mengajar di SMA Negeri Rambipuji sudah memenuhi standar kualifikasi guru.

Kualifikasi guru merupakan keahlian yang diperlukan untuk melakukan pekerjaan guru dengan melalui pendidikan khusus keahlian. Guru pada tiap satuan pendidikan harus memenuhi kualifikasi akademik dengan bidang keilmuan yang relevan dengan bidang studi atau mata pelajaran yang mereka ajarkan di sekolahnya sehingga mereka disebut kompeten untuk bidang pekerjaannya. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga kegiatan belajar para siswa berjalan dengan baik dan lancar.

Faktor eksternal yang penting dalam pendidikan formal salah satunya adalah guru, karena guru terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Guru sebagai seorang pendidik terlibat langsung dalam pembentukan sikap dan perilaku siswa serta pengembangan intelektual dan pembentukan kepribadian siswa. Guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan dijadikan tokoh identitas diri, dengan demikian guru harus memiliki perilaku, keterampilan, dan kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugasnya dengan baik. Baik tidaknya kualitas pendidikan akan terlihat dari kinerja dan kompetensi guru sebagai pendidik yang melaksanakan proses pembelajaran.

Guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik harus memiliki standar kompetensi yang mencakup: kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap dalam menjalankan tugas dan tanggungjawabnya. Seorang guru akan mampu menjalankan tugasnya dengan baik apabila memiliki kemampuan yang sesuai dengan bidang keahliannya. Guru dalam mengajar harus memiliki kompetensi mengajar agar mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan. Kompetensi guru yang profesional akan menjadikan mutu pendidikan di Indonesia lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil observasi awal kompetensi guru di SMA Negeri Rambipuji sudah memenuhi keempat kompetensi tersebut. Kompetensi pedagogik dapat dilihat

melalui kegiatan pembelajaran di kelas. Guru memiliki kemampuan mengembangkan proses pembelajaran mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran serta mampu memahami cara berfikir siswa. Dalam menjalankan tugasnya guru juga memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi ini merupakan kemampuan yang menjadikan guru sebagai pembimbing, panutan dan contoh serta teladan bagi siswa.

Guru juga memiliki kompetensi profesional, kompetensi ini tercermin dalam kemampuan guru menguasai materi pembelajaran sesuai bidang yang diajarkan. Guru juga mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi terbaru. Beberapa guru yang ada di SMA Negeri Rambipuji menggunakan media pembelajaran Edmodo. Edmodo merupakan program e-learning yang menerapkan sistem pembelajaran yang mudah, efisien sekaligus lebih menyenangkan. Terakhir adalah kompetensi sosial, kompetensi ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam membina hubungan yang baik dengan peserta didik, sesama guru maupun dengan orang tua wali, hal ini dapat dilihat melalui cara guru berkomunikasi di sekolah dan di masyarakat.

Kualitas pendidikan pada suatu sekolah juga dapat dilihat dari hasil belajar para siswanya, jika hasil belajar siswa baik maka kualitas pendidikan sekolah tersebut baik, begitu pula sebaliknya. Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi manusia. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dari jenjang pendidikan. Hal ini berarti berhasil atau tidak pembelajaran tergantung pada proses belajarnya, dimana proses belajar menentukan hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan tolok ukur yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran belajar selama waktu yang telah ditentukan. Selain itu hasil belajar juga dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan dan kualitas siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Keberhasilan seorang siswa dalam belajar

dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang bersangkutan. Guru perlu mengadakan evaluasi hasil belajar, melalui evaluasi hasil belajar tersebut dapat dilihat hasil belajar siswa yang dicapai selama mengikuti proses belajar mengajar.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang optimal dan hasil belajar siswa yang baik merupakan harapan semua pihak namun kenyataan di lapangan masih menunjukkan kegiatan guru yang bekerja kurang optimal dan masih dijumpai hasil belajar siswa yang di bawah KKM cukup banyak. Masih ada beberapa guru yang kurang mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara maksimal. Hal ini terlihat dari sederhananya RPP yang dibuat, di mana di dalamnya tidak disertai dengan media pembelajaran sebagai penunjangnya seperti peta konsep, *power point*, dan alat peraga yang mendukung kegiatan pembelajaran lainnya.

Selain itu masih ada guru yang datang terlambat ke sekolah, hal tersebut menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi sedikit terganggu. Selanjutnya adalah keterbatasan media pembelajaran yang digunakan dan penggunaan metode ceramah yang dominan membuat proses pembelajaran menjadi kurang variatif. Meskipun siswa dalam kegiatan pembelajaran tetap dapat mengikuti pembelajaran dengan kondusif dirasa hal ini perlu ditingkatkan dalam penggunaan media dan metode yang lebih bervariasi.

SMA Negeri Rambipuji sudah menyediakan berbagai fasilitas untuk kegiatan belajar mengajar seperti perpustakaan, laboratorium dan LCD proyektor, meskipun jumlahnya masih terbatas hal tersebut tetap dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai sarana penunjang kegiatan pembelajaran secara bergantian. Berdasarkan uraian di atas dan pentingnya kompetensi guru serta hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran mendorong peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018”**.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini yaitu “Adakah pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018?”.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang kompetensi guru dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga siswa dapat termotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan pemahaman dalam meningkatkan kualitas diri agar kinerjanya dalam kegiatan belajar mengajar semakin baik.
3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kompetensi guru dan hasil belajar.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pemahaman mengenai kompetensi guru dan hasil belajar ekonomi siswa. Serta sebagai implementasi atas teori yang telah didapat pada perkuliahan dan menambah wawasan tentang kompetensi guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa serta dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan dan sebagai acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya yang sejenis.

## BAB 2. PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang konsep tinjauan penelitian terdahulu dan landasan teori yang dalamnya mengenai kompetensi guru dan hasil belajar siswa meliputi bahasan tentang konsep umum dan indikatornya. Serta membahas kerangka berfikir penelitian dan hipotesis yang dijadikan dasar teori untuk mendukung penelitian.

### 2.1 Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang dilakukan Sutardi (2016) dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif (R<sup>2</sup>) sebesar 7,8%; (2) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif (R<sup>2</sup>) sebesar 36,8%, (3) lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif (R<sup>2</sup>) sebesar 4,1%; (4) kompetensi guru, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif (R<sup>2</sup>) sebesar 43,1%. Dalam penelitian tersebut menggunakan kompetensi guru dengan indikator kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Oleh karena itu, penelitian yang akan dilakukan mengacu pada penelitian yang telah dilakukan oleh Sutardi.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Novita (2014) dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi”. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dengan pengaruh sebesar 66% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel. Dengan demikian semakin tinggi kompetensi yang dimiliki guru, maka hasil belajar akan meningkat. Dalam penelitian tersebut menggunakan indikator kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan

kompetensi sosial serta menggunakan hasil belajar sebagai variabel terikat. Oleh karena itu, penelitian yang akan dilakukan mengacu pada penelitian yang telah dilakukan oleh Novita.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Andriawati (2013) dengan judul, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA”. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan uji t didapat nilai  $t_{hitung} (4,621) > t_{tabel} (1,701)$  yang menyatakan bahwa  $H_0$  dalam penelitian ini ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti terdapat pengaruh signifikan kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran. Adapun tingkat interpretasi koefisien korelasi sebesar 0,658 yang memiliki tingkat hubungan antara variabel X terhadap Y dalam taraf kuat dengan besarnya pengaruh berdasarkan hasil Koefisien Determinasi sebesar 43,3 %.

Hasil dari beberapa penelitian terdahulu di atas digunakan sebagai bahan acuan pertimbangan berpikir yang memperkuat penelitian sekarang. Selain itu hasil penelitian terdahulu digunakan untuk memperkuat hipotesis sesuai dengan teori yang ada, sehingga membantu peneliti untuk mengetahui apakah kesimpulan dari hasil penelitian terdahulu juga akan ditemui dalam penelitian sekarang.

## **2.2 Landasan Teori Kompetensi Guru**

### **2.2.1 Pengertian Kompetensi Guru**

Mulyasa (2007: 25) mengartikan kompetensi sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dikuasai seseorang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor dengan sebaik-baiknya. Kompetensi atau keterampilan hidup dinyatakan dalam bentuk kinerja atau performansi yang dapat diukur. Dalam merumuskan kompetensi Len Holmes dalam Suyanto (2013:39) mendefinisikan “*A competency is a description of something which a person who works in a given occupational area should be able to do. It is a description of an action, behaviour or outcome which a person should be able to demonstrate*”.

Suyanto (2013: 39) menyimpulkan bahwa kompetensi pada dasarnya merupakan deskripsi tentang apa yang dilakukan seseorang dalam bekerja, serta apa wujud dari pekerjaan tersebut yang dapat terlihat. Untuk dapat melakukan suatu pekerjaan, seseorang harus memiliki pengetahuan, sikap dan pengetahuan yang relevan dengan bidangnya. Selanjutnya menurut Afandi (2018:166) kompetensi guru adalah kemampuan dan kewenangan guru dalam menjalankan tugas profesinya sebagai guru. Guru bermakna sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal.

Suyanto (2013: 39) berpendapat bahwa kompetensi guru dimaknai sebagai gambaran tentang apa yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil dapat ditunjukkan dalam proses belajar mengajar. Hal ini didukung dengan Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang menyebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan dan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi dan kompetensi akademik, guru dituntut memiliki kompetensi yang meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Pentingnya kompetensi guru menurut Hamalik (2010: 356) bagi dunia pendidikan antara lain:

1. Kompetensi guru sebagai alat seleksi penerimaan guru,
2. Kompetensi guru penting dalam rangka pembinaan guru,
3. Kompetensi guru penting dalam rangka penyusunan kurikulum,
4. Kompetensi guru penting dalam hubungannya dengan kegiatan dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap dalam menjalankan tugas dan tanggungjawabnya. Seorang guru akan mampu menjalankan tugasnya dengan baik apabila memiliki kemampuan yang sesuai dengan bidang keahliannya. Standar kompetensi guru dikembangkan berdasarkan kompetensi utama, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

## 2.2.2 Indikator Kompetensi Guru

### 1. Kompetensi Pedagogik

Danim (2010: 47) menjelaskan makna pedagogic sebagai berikut: Pedagogik berasal dari bahasa Yunani “*paidagōgeō*”, dimana *païs* genetif, *paidos* berarti “anak” dan *agō* berarti “memimpin”, sehingga secara harfiah pedagogik berarti “memimpin anak. Kata pedagogik ini diturunkan dari bahasa Latin yang bermakna mengajari anak. Makna modern, istilah *pedagogy* dalam bahasa Inggris merujuk pada seluruh konteks dan sumber daya operasi pengajaran dan pembelajaran yang secara nyata terlibat di dalamnya.

Istilah *pedagogy* dalam bahasa Inggris merujuk kepada teori pengajaran, di mana guru berusaha memahami bahan ajar, mengenali peserta didik, dan menentukan cara mengajarnya. Pengenalan teknologi informasi ke sekolah-sekolah yang mengharuskan perubahan-perubahan dalam hal pedagogik. Sejalan dengan itu, guru mengadopsi metode-metode baru dalam mengajar dan difasilitasi dengan teknologi terbaru (Danim, 2010: 47).

Menurut Danim (2010: 47), konsep paling tradisional dari pedagogik (*pedagogy*) bermakna suatu studi tentang bagaimana menjadi guru. Lebih khusus lagi, awalnya kata pedagogik bermakna cara seorang guru mengajar atau seni mengajar (*the art of teaching*). Istilah pedagogik secara umum diberi makna lebih luas, yaitu merujuk pada strategi pembelajaran, dengan titik tekan pada gaya guru dalam mengajar. Sedangkan menurut Suyanto (2013: 41), menjelaskan kompetensi

pedagogik adalah kompetensi yang harus dikuasai guru meliputi pemahaman guru terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, secara rinci tiap sub kompetensi dijabarkan menjadi indikator esensial sebagai berikut :

- a. Memahami siswa secara mendalam, dengan indikator esensial : memahami siswa dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, memahami siswa dengan memanfaatkan prinsip kepribadian dan mengidentifikasi bekal ajar awal.
- b. Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, dengan indikator esensial : memahami landasan kependidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik siswa, menetapkan kompetensi yang ingin dicapai dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
- c. Melaksanakan pembelajaran, dengan indikator esensial : menata latar pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.
- d. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, dengan indikator esensial : merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
- e. Mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya, dengan indikator esensial : memfasilitasi siswa untuk mengembangkan berbagai potensi non akademik.

Lebih lanjut Mulyasa (2007:75) menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap wawasan dan landasan kependidikan, pemahaman

terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan beberapa uraian di atas menunjukkan bahwa pengertian pedagogik adalah ilmu tentang pendidikan anak yang ruang lingkupnya terbatas pada interaksi edukatif antara pendidik dan peserta didik. Sedangkan yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru yang berkaitan dengan ilmu dan seni mengajar, seorang guru tidak hanya dituntut melaksanakan tugas dalam proses pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran akan tetapi juga mendidik dengan memperhatikan karakteristik peserta didik. Beberapa sub kompetensi pedagogik, diantaranya : kemampuan guru memahami dan mengenal siswa, menguasai & menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menguasai teknik penyusunan RPP dan menguasai pengetahuan evaluasi pembelajaran serta memfasilitasi untuk pengembangan peserta didik.

## **2. Kompetensi Kepribadian**

Menurut Hall dan Lindzey dalam Suyanto (2013 : 42) kepribadian dapat didefinisikan sebagai berikut, "*The personality is not series of biogrpical facts but something more general and enduring that is inferred from the facts*". Definisi ini memperjelas konsep kepribadian yang abstrak dengan merumuskan konstruksi yang lebih memiliki indikator empirik. Namun, ia menekankan bahwa teori kepribadian bukan sesederhana sebuah rangkuman kejadian-kejadian. Implikasi dari pengertian tadi adalah kepribadian individu merupakan serangkaian kejadian dan karakteristik dalam keseluruhan kehidupan dan merefleksikan elemen-elemen tingkah laku yang bertahan lama, berulang-ulang dan unik.

Menurut Suyanto (2013: 42), kompetensi kepribadian bagi guru merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa,

arif, berakhlak mulia dan berwibawa, serta dapat menjadi teladan bagi siswa. Secara rinci, subkompetensi kepribadian terdiri atas:

- a. Kepribadian yang mantap dan stabil, dengan indikator esensial : bertindak sesuai dengan norma hukum, bertindak sesuai dengan norma sosial, bangga sebagai guru yang profesional dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan.
- b. Kepribadian yang dewasa, dengan indikator esensial : menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja yang tinggi.
- c. Kepribadian yang arif, dengan indikator esensial : menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan siswa, sekolah dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.
- d. Akhlak mulia dan dapat menjadi teladan, dengan indikator esensial : bertindak sesuai dengan norma agama, iman dan taqwa, jujur, ikhlas, suka menolong dan memiliki perilaku yang pantas diteladani siswa.
- e. Kepribadian yang berwibawa, dengan indikator esensial : memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap siswa dan memiliki perilaku yang disegani.

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 3 butir b adalah kompetensi kepribadian. Menurut Mulyasa (2007:75) yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Selanjutnya menurut Afandi (2018:167) menyebutkan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Indikator kompetensi kepribadian meliputi : (1) bertindak sesuai dengan norma agama, (2) bertindak sesuai norma hukum, (3) bertindak sesuai norma sosial, (4) bertindak sesuai norma kebudayaan nasional, (5) menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, (6) menunjukkan pribadi yang bertanggung jawab, (7) menunjukkan pribadi yang bangga menjadi guru.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kepribadian adalah unsur yang menentukan interaksi antar guru dengan peserta didik, guru harus memiliki kepribadian yang dapat dijadikan contoh oleh peserta didik. Sedangkan yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan yang berkaitan dengan tingkah laku pribadi guru itu sendiri yang harus memiliki nilai-nilai luhur sesuai norma yang ada dan tercermin dalam kehidupan sehari-hari seorang guru. Sehingga diharapkan guru mampu memberikan pengaruh yang positif bagi peserta didik dan masyarakat. Serta memiliki etos kerja dan menjunjung kode etik profesi guru.

Kompetensi kepribadian ini harus dimiliki seorang guru, karena dengan kompetensi tersebut guru akan menjadi pembimbing, panutan, contoh dan teladan yang baik bagi peserta didik. Hal ini sejalan dengan apa yang diungkapkan Ki Hajar Dewantara yaitu, guru harus “*Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani*”. Yang artinya (1) *Ing Ngarso Sung Tulodo* artinya tauladan. Ketika menjadi seorang guru harus dapat memberikan suri tauladan untuk semua orang yang ada di sekitarnya. (2) *Ing Madyo Mbangun Karso* artinya membangkitkan kemauan atau niat. Seorang guru di tengah-tengah kesibukannya diharapkan dapat membangkitkan semangat terhadap peserta didiknya. (3) *Tut Wuri Handayani* artinya mengikuti dari belakang dan memberikan motivasi atau dorongan semangat. Dengan demikian semboyan ki Hajar Dewantara yang ketiga ini memiliki makna bahwa seorang guru diharapkan dapat memberikan suatu dorongan moral dan semangat kepada peserta didik.

### **3. Kompetensi Profesional**

Menurut Suyanto (2013: 43), kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang harus dikuasai guru mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan. Setiap subkompetensi tersebut memiliki indikator esensial sebagai berikut :

- a. Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi. Hal ini berarti guru harus memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang mendasar dan koheren dengan materi ajar, memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.
- b. Menguasai struktur dan metode keilmuan memiliki implikasi bahwa guru harus menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam materi/ pengetahuan bidang studi.

Menurut Suparlan (2008: 6), kompetensi profesional adalah kemampuan yang harus dimiliki guru dalam perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Guru mempunyai tugas salah satunya adalah memberikan arahan kepada siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selanjutnya Uno (2008 : 70) kompetensi profesional yaitu guru harus memiliki pengetahuan yang luas dari *subject matter* (bidang studi) yang akan diajarkan serta penguasaan metodologi dalam arti memiliki konsep teoritis mampu memilih metode dalam proses belajar mengajar. Sedangkan menurut Mulyasa (2007: 135), ruang lingkup kompetensi profesional guru meliputi:

1. Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis dan sebagainya.
2. Mengerti dan dapat mengembangkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik.
3. Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggungjawabnya.
4. Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi
5. Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat media dan sumber belajar relevan.
6. Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran.
7. Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
8. Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.

Sedangkan dalam Peraturan Pemerintah (PP) No.74 Tahun 2008 tentang Guru menyebutkan kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan: 1) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu 2) Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional adalah seperangkat kemampuan mengenai pengetahuan bidang studi yang harus dimiliki guru agar dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik. Seorang guru harus menguasai bahan ajar pada mata pelajaran yang diajarkan, karena apabila guru tidak menguasai materi maka menghambat proses belajar mengajar. Untuk itu guru dituntut mampu menyampaikan bahan pelajaran, menguasai materi pelajaran dan pengelolaan kelas, selalu *update* informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran dengan cara membaca buku-buku terbaru dan memanfaatkan teknologi, selalu mengikuti perkembangan dan kemajuan terakhir tentang materi yang disajikan.

#### **4. Kompetensi Sosial**

Menurut Suyanto (2013: 42-43), menyebutkan kompetensi sosial merupakan kemampuan yang harus dimiliki guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali siswa dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini memiliki subkompetensi dengan indikator esensial sebagai berikut :

- a. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, dengan indikator esensial sebagai berikut : berkomunikasi secara efektif dengan siswa, guru bisa memahami keinginan dan harapan siswa.

- b. Mampu berkomunikasi dan bergaul dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan, misal berdiskusi tentang masalah-masalah yang dihadapi siswa dan solusinya.
- c. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua atau wali siswa dan masyarakat sekitar. Contohnya, guru bisa memberikan informasi tentang bakat, minat dan kemampuan siswa kepada orang tua.

Berkaitan dengan kompetensi sosial Uno (2008:71), menyatakan bahwa kompetensi sosial dimaknai sebagai kemampuan guru dalam berinteraksi sosial, baik dengan peserta didiknya, sesama guru, kepala sekolah, maupun dengan masyarakat luas. Guru di mata masyarakat dan siswa merupakan panutan yang perlu dicontoh dan merupakan surituladan dalam kehidupannya sehari-hari. Oleh karena itu, guru harus membina hubungan baik dengan peserta didik, sesama guru dan masyarakat sekitar sekolah.

Menurut Afandi (2018:168), kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik dan masyarakat sekitar. Sedangkan Menurut Mulyasa (2007: 173) kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi:

1. Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat.
2. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
3. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik.
4. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar

Kompetensi ini menunjukkan bahwa guru harus mampu berkomunikasi efektif dengan peserta didik, teman sejawat (guru lain). Selain itu kemampuan ini diperlukan oleh masyarakat dan lingkungannya dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi masyarakat. Dalam Standar Nasional Pendidikan No. 19 Tahun 2005, Pasal 28 ayat 3 disebutkan salah satu kompetensi sebagai agen pembelajaran pada

jenjang pendidikan dasar dan menengah yang harus dimiliki adalah kompetensi sosial. Standar kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar (Fakhrizal 2016).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial adalah kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dan kemampuan bergaul dengan peserta didik, orang tua wali, sesama guru maupun masyarakat sekitar. Kemampuan ini harus dimiliki seorang guru agar guru mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan kerjanya dan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Karena saat ini guru memiliki peran sebagai fasilitator yang mana guru harus pandai dalam membimbing serta memfasilitasi peserta didik. Baik dalam mata pelajaran yang diajarkan atau sebagai wali kelas. Selain itu kemampuan ini diperlukan oleh masyarakat dan lingkungannya dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi di sekolah.

Penelitian ini menggunakan indikator kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, karena dua kompetensi ini yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui kompetensi pedagogik ini seorang guru memiliki kemampuan mengelola pembelajaran yang sekurang-kurangnya meliputi : pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi profesional merupakan kemampuan dasar tenaga pendidik. Guru akan disebut profesional, jika guru mampu menguasai keahlian dan keterampilan teoritik dan praktik dalam proses pembelajaran. Kompetensi ini cenderung mengacu kepada kemampuan teoritik dan praktik lapangan (mengajar di kelas).

## **2.3 Landasan Teori Hasil Belajar**

### **2.3.1 Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Hamalik (2006:30), “Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”. Hasil belajar siswa sangat erat hubungannya dengan nilai kemampuan pengetahuan siswa dalam proses belajar, penilaian sikap siswa selama proses belajar di kelas, nilai keterampilan siswa yang diukur dari cara siswa mengajukan pertanyaan, ketepatan siswa dalam menjawab pertanyaan dan cara mengemukakan pendapat di depan kelas. Selain hal tersebut yang dapat menjadi tolak ukur dari hasil belajar siswa adalah keaktifan siswa dalam proses belajar berlangsung. Hasil belajar ini akan dirangkum menjadi satu dalam rapot siswa.

Pengertian tentang hasil belajar dipertegas oleh Nawawi (dalam Susanto, 2013: 5) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Dan hasil belajar menjadi salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan dan dinyatakan dalam skor.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009:3), dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Menurut Sudjana (2009:22) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor ini dapat dinyatakan dalam bentuk angka, simbol maupun huruf.

Menurut Djamarah dan Zain (dalam Sutrisno 2016) yaitu, setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana hasil belajar yang dicapai. Hal tersebut menggambarkan bahwa yang dapat menjadi fokus bagi pendidik adalah bagaimana mengelola pembelajaran sehingga dapat mencapai tingkat hasil belajar yang diinginkan. Menurut persepsi penguasaan metode mengajar guru, media pembelajaran yang digunakan guru, dan motivasi belajar siswa merupakan elemen syarat terjadinya pembelajaran yang dapat menjadi indikator dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena setiap pembelajaran pasti akan menghasilkan hasil belajar.

Berdasarkan beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu hasil kecakapan atau kemampuan peserta didik pada bidang tertentu dalam mencapai tingkat pemahaman yang dapat diukur dengan menggunakan tes dan penilaian yang dilakukan ini dapat berupa angka, huruf, dan kalimat.

### **2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Sabri (2010: 59-60), faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa secara garis besar terbagi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal.

1. Faktor internal siswa :

- a. Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
  - b. Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.
2. Faktor eksternal siswa :
- a. Faktor lingkungan siswa, faktor ini dibagi menjadi dua yaitu (1) faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu dan waktu. (2) faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.
  - b. Faktor instrumental, yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, kompetensi guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini lebih menekankan faktor eksternal siswa yaitu kompetensi guru yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Menurut Aunurrahman (2010:187) keberhasilan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor internal juga ditentukan oleh faktor eksternal. Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada dari luar diri siswa berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut :

1. Faktor guru
2. Lingkungan sosial
3. Kurikulum sekolah

Menurut Slameto (2003:54), berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor intern) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (faktor ekstern). Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto adalah:

1. Faktor intern meliputi : faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.
2. Faktor ekstern meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, metode belajar, dan tugas rumah. Dan faktor masyarakat terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor - faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada 2 yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari individu siswa itu sendiri meliputi keadaan fisik dan psikis siswa serta kemampuan siswa dalam menerima pelajaran. Sedangkan faktor yang berasal dari luar individu meliputi kemampuan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman.

Kemampuan guru dapat dilihat melalui kompetensi yang dimiliki guru. Kompetensi guru dalam proses belajar mengajar merupakan faktor ekstern yang diduga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Guru memegang peranan penting dan strategis untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menjaga kelangsungan proses belajar mengajar. Proses belajar dan hasil belajar para siswa baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik sebagian besar ditentukan oleh adanya kompetensi guru yang mengajar dan membimbing di sekolah yang memiliki peran dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajarannya. Untuk itu, diperlukan adanya tuntutan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar, di mana seorang guru

mempunyai kemampuan sesuai kualifikasi, fungsi dan tanggung jawab sebagai guru yang tidak sekedar mengetahui dan memahami saja.

#### **2.4 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar**

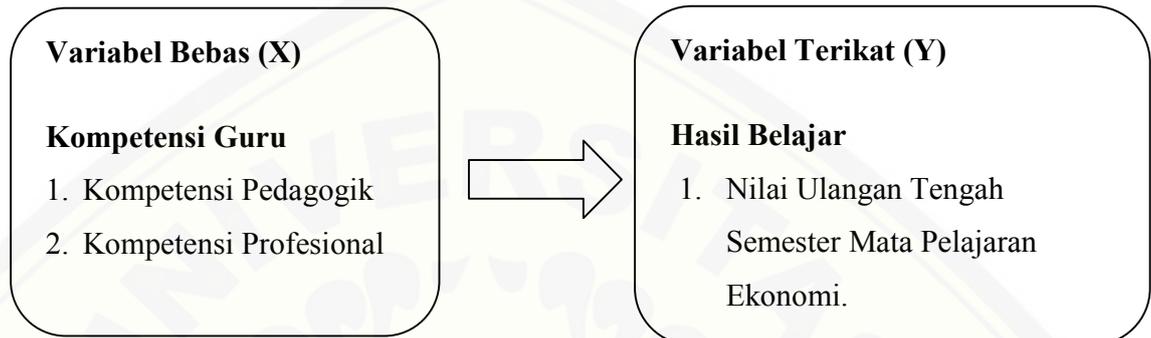
Pengujian kompetensi guru bermanfaat untuk beberapa hal yaitu sarana memetakan guru, alat seleksi penerimaan guru, sarana pengelompokan guru, acuan dalam pengembangan kurikulum, sarana untuk pembinaan guru, sarana pemberdayaan guru, dan alat untuk mendorong kegiatan dan hasil belajar Mulyasa, (2013: 57). Salah satu manfaat kompetensi guru adalah sebagai alat untuk mendorong kegiatan dan hasil belajar. Kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa tidak saja ditentukan oleh manajemen sekolah, kurikulum, sarana dan prasarana pembelajaran, tetapi sebagian besar ditentukan oleh guru. Guru yang berhubungan langsung dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan tugas utama guru adalah mendidik siswa.

Sudjana (2009:19) mengemukakan untuk keperluan analisis tugas guru sebagai pengajar, maka kemampuan guru atau kompetensi guru yang banyak hubungannya dengan usaha meningkatkan proses dan hasil belajar dapat diguguskan ke dalam empat kemampuan, yakni : merencanakan program belajar mengajar, melaksanakan atau mengelola proses belajar mengajar, menilai kemajuan proses belajar mengajar dan menguasai bahan pelajaran. Berdasarkan teori di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi guru dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Guru memegang peranan penting dan strategis untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menjaga kelangsungan proses belajar mengajar. Proses belajar dan hasil belajar para siswa baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik sebagian besar ditentukan oleh adanya kompetensi guru yang mengajar dan membimbing di sekolah yang memiliki peran dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajarannya. Untuk itu, diperlukan adanya tuntutan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar, dimana seorang guru mempunyai kemampuan sesuai kualifikasi, fungsi dan tanggung jawab sebagai guru yang tidak sekedar mengetahui dan memahami saja.

## 2.5 Kerangka Berpikir Konseptual

Berdasarkan penjabaran teori yang telah dibahas sebelumnya maka kerangka berpikir penelitian ini adalah sebagai berikut :



## 2.6 Hipotesis

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan hipotesis berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, yaitu : “Diduga ada pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji tahun ajaran 2017/2018”.

### BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan diulas tentang bahasan metode penelitian yaitu berupa metode yang akan digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun metode-metode penelitian akan dijelaskan pada bab ini meliputi rancangan penelitian, populasi dan sampel penelitian, jenis data dan sumber data, metode pengumpulan data, definisi operasional variabel, metode pengolahan data, uji instrumen penelitian dan metode analisis data.

#### 3.1 Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari metode angket, wawancara dan dokumen. Data yang dikumpulkan tersebut selanjutnya akan diolah dengan proses *editing*, *scoring* dan tabulasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis inferensial yaitu dengan menggunakan analisis garis regresi linier sederhana.

#### 3.2 Lokasi Penelitian

Metode penentuan lokasi dari penelitian ini adalah *purposive area*, yaitu menentukan dengan sengaja daerah atau tempat penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu. Lokasi yang telah ditentukan dalam penelitian ini adalah SMA Negeri Rambipuji, yang beralamat Jl. Durian No. 30 Pecoro, Rambipuji, Jember, Jawa Timur. Adapun pertimbangan dari pemilihan lokasi tersebut adalah belum adanya penelitian sejenis di SMA Negeri Rambipuji, guru di SMA Negeri Rambipuji sudah memenuhi standar kualifikasi guru, tersedianya jumlah responden yang dapat mewakili populasi yang telah ditentukan serta kemudahan izin dalam melakukan penelitian dan kesediaan pihak sekolah baik dari kepala sekolah dan tenaga pendidik di SMA Negeri Rambipuji.

### 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

#### 3.3.1 Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri Rambipuji yaitu sebanyak 99 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas.

#### 3.3.2 Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki sifat atau karakteristik serupa dengan populasi yang dipilih sebagai sumber data. Teknik pengambilan sampel pada masing-masing kelas menggunakan teknik *proportional random sampling* yaitu pengambilan sampel secara proporsi dengan mengambil subyek pada setiap wilayah yang ditentukan dengan seimbang. Dengan menggunakan rumus Slovin, maka ditemukan jumlah sampel yang diambil adalah 50 responden berikut penjelasannya :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Widiyanto (2014:89)

Keterangan :

$n$  : Besar Sampel

$N$  : Besar Populasi

$Ne$  : Tingkat kepercayaan/ketepatan yang diinginkan (0,1)

Penghitungan sampel dengan menggunakan rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{99}{1 + 99 \times 0,1^2} = 49,74 \approx 50$$

Sampel penelitian ini adalah 49,74 (dibulatkan menjadi 50 siswa), kemudian disebar secara acak/random pada 3 kelas yang ada. Ukuran sampel yang ada telah diketahui, selanjutnya peneliti akan menentukan perwakilan dari tiap kelas, dengan asumsi bahwa setiap orang memiliki kesempatan yang sama berdasarkan pada

karakteristik yang dimiliki oleh siswa. Pelaksanaan teknik pengambilan sampel dilaksanakan dengan cara undian, dengan asumsi bahwa setiap orang memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Pengambilan sampel secara undian adalah layaknya orang melaksanakan undian.

Prosedur untuk menentukan besarnya sampel dari tiap-tiap sub populasi dengan metode tersebut dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

$$n = \frac{x}{N} N_i$$

Widiyanto (2014:99)

Keterangan :

$n$  : Jumlah sampel yang diinginkan secara proporsional

$N$  : Jumlah seluruh populasi siswa kelas XI

$x$  : Jumlah populasi pada setiap strata

$N_i$  : Sampel

Perhitungan sampel pada masing masing kelas menggunakan rumus tersebut adalah sebagai berikut :

$$\text{Kelas XI IPS 1 : } n = \frac{32}{99} \times 50 = 16,16$$

$$\text{Kelas XI IPS 2 : } n = \frac{33}{99} \times 50 = 16,66$$

$$\text{Kelas XI IPS 3 : } n = \frac{34}{99} \times 50 = 17,17$$

Tabel 3.1 Sampel Masing-Masing Kelas

| No.          | Kelas    | Jumlah Siswa | Jumlah Sampel |
|--------------|----------|--------------|---------------|
| 1.           | XI IPS 1 | 32           | 16            |
| 2.           | XI IPS 2 | 33           | 17            |
| 3.           | XI IPS 3 | 34           | 17            |
| <b>TOTAL</b> |          | 99           | 50            |

Sumber: Dokumen SMAN Rambipuji “diolah peneliti”

### **3.4 Jenis dan Sumber Data**

#### **3.4.1 Jenis Data**

Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder yang akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari responden, yang terlibat dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Data ini diperoleh dengan cara memberikan angket kepada setiap responden.
2. Data sekunder merupakan data yang diperoleh melalui metode dokumen tentang subyek dan obyek yang diteliti. Data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dalam bentuk wawancara maupun dokumen.

#### **3.4.2 Sumber Data**

Sumber data merupakan subjek dari mana data diperoleh. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain yaitu :

1. Responden, yaitu siswa kelas XI IPS SMA Negeri Rambipuji.
2. Informan, yaitu pihak yang terkait dengan obyek penelitian misalnya siswa dan Waka Kurikulum.
3. Dokumen, yaitu data-data yang berasal dari pihak intern SMA Negeri Rambipuji.

### **3.5 Definisi Operasional Variabel**

Operasional konsep diperlukan dalam penelitian untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan masing-masing variabel dalam penelitian. Konsep-konsep tersebut perlu dijabarkan agar dapat memberikan gambaran variabel-variabel yang akan digunakan dalam penelitian sehingga indikator dari variabel menjadi jelas dan memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian di lapangan.

#### **3.5.1 Variabel Kompetensi Guru**

Kompetensi guru merupakan kemampuan guru ekonomi di SMA Negeri Rambipuji tahun ajaran 2017/2018 dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Adapun indikator dari

variabel kompetensi guru yang akan diteliti di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018, meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik merupakan kemampuan guru ekonomi di SMA Negeri Rambipuji yang berkaitan dengan ilmu dan seni mengajar. Kompetensi ini terdiri dari kemampuan guru memahami dan mengenal peserta didik, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menguasai teknik penyusunan RPP, menguasai teknik penilaian dan menguasai pengetahuan evaluasi pembelajaran serta memfasilitasi untuk pengembangan peserta didik.
2. Kompetensi Profesional merupakan kemampuan guru ekonomi di SMA Negeri Rambipuji dalam menguasai disiplin ilmu yang diajarkan, khususnya dalam bidang ekonomi. Kompetensi profesional ini dapat tercermin dari kemampuan guru mengembangkan materi pembelajaran ekonomi secara kreatif, dengan memperkaya pengetahuan tentang materi yang akan disampaikan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik agar mudah dipahami. Serta menambah wawasan tentang disiplin ilmu (ekonomi) yang diajarkan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi pada saat kegiatan pembelajaran. Pemanfaat teknologi ini dapat dilihat dari media pembelajaran, metode pembelajaran dan bahan ajar.

### 3.5.2 Variabel Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah suatu hasil kecakapan atau kemampuan peserta didik pada bidang tertentu dalam mencapai tingkat pemahaman yang dapat diukur dengan menggunakan tes. Penilaian yang dilakukan ini dapat berupa angka, huruf, dan kalimat. Hasil belajar tersebut dapat diketahui dari nilai ulangan tengah semester pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018.

### 3.6 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah atau cara yang harus dilakukan peneliti untuk memperoleh data yang obyektif. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, wawancara dan dokumen.

#### 3.6.1 Metode Angket

Metode angket merupakan metode pengumpulan data dengan cara memberikan daftar pertanyaan secara tertulis kepada responden untuk memperoleh data. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup, artinya responden hanya boleh memilih jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti. Data yang diperoleh dari metode angket ini merupakan data primer yang berisi tanggapan responden terhadap variabel yang diteliti, yaitu kompetensi guru sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat.

#### 3.6.2 Metode Wawancara

Wawancara merupakan salah satu metode untuk pengumpulan data dengan melakukan tanya jawab secara langsung maupun tidak langsung antara pewawancara dan pihak yang diwawancarai dengan tujuan memperoleh data pendukung yang dibutuhkan dalam penelitian. Metode wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terpimpin, yaitu wawancara yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa kelas XI IPS yang menjadi responden dalam penelitian. Data yang diperoleh melalui wawancara ini digunakan untuk mendukung data utama yang diperoleh dari jawaban responden melalui angket.

#### 3.6.3 Metode Dokumen

Metode dokumen adalah cara mengumpulkan data sekunder yang diperlukan yaitu data yang tersedia pada instansi/lembaga yang bersangkutan. Metode dokumen ini digunakan untuk memperoleh data berupa nilai ulangan mata pelajaran ekonomi data ini digunakan untuk mendukung variabel hasil belajar siswa, profil sekolah dan sejarah SMA Negeri Rambipuji.

### 3.7 Metode Pengolahan Data

#### 3.7.1 Editing

Editing adalah merupakan langkah awal untuk mengecek kelengkapan data dan identitas responden sehingga data yang diperoleh tidak menimbulkan keragu-raguan. Hal-hal yang akan diproses dalam editing meliputi : kelengkapan dalam pengisian, kejelasan makna jawaban, konsisten jawaban, relevansi jawaban dan keseragaman suatu jawaban.

Untuk mendapatkan data yang valid, dalam penelitian ini peneliti mengecek kembali angket yang sudah diisi dan dikembalikan kepada peneliti. Apabila angket tersebut tidak lengkap, peneliti mengembalikan angket tersebut kepada responden untuk dilengkapi.

#### 3.7.2 Skoring

*Skoring* merupakan kegiatan pemberian skor atau nilai terhadap data yang telah disebarkan kepada responden berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan skala *likert* sebagai skala pengukuran yang akan mengukur nilai-nilai variabel dalam bentuk angka yang diekspresikan dalam suatu *continuum* mulai dari yang paling positif hingga yang paling negatif. Sugiyono, (2017: 93)

Penelitian diambil dari hasil angket tertutup yang diisi oleh 50 responden dengan menggunakan penentuan nilai sebagai berikut:

1. Untuk jawaban “Selalu” mendapat skor 4
2. Untuk jawaban “Sering” mendapat skor 3
3. Untuk jawaban “Kadang” mendapat skor 2
4. Untuk jawaban “Tidak Pernah” mendapat skor 1

#### 3.7.3 Tabulasi

Tahap selanjutnya setelah melakukan skoring ialah melakukan tabulasi. Tabulasi adalah perhitungan frekuensi jawaban yang telah dipilih oleh responden

terhadap opsi pertanyaan yang diberikan kepada responden yang ditulis di dalam tabel. Melalui proses tabulasi ini akan diperoleh nilai variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dari setiap responden. Berdasarkan tabulasi ini maka data-data kasar yang telah disiapkan tersebut kemudian dapat dilakukan kegiatan penganalisan.

### 3.8 Uji Instrumen Penelitian

#### 3.8.1 Uji Validitas

Uji validitas adalah esensi kebenaran penelitian sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan serta dapat mengungkapkan data dan variabel yang diteliti secara tepat. Uji validitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

(Arikunto 2014)

Dimana :

$r$  = Koefisien korelasi

$x$  = Tanggapan responden

$y$  = Total tanggapan responden untuk sebuah jawaban

$N$  = Jumlah responden

Dasar pengambilan dari uji validitas yaitu :

1. Jika  $r_{xy}$  hasil positif dan  $r_{xy}$  hasil  $> r_{tabel}$ , maka butir/variabel tersebut valid
2. Jika  $r_{xy}$  hasil negatif dan  $r_{xy}$  hasil  $< r_{tabel}$  maka butir/variabel tersebut tidak valid.

#### 3.8.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana sesuatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran dilakukan dua kali atau lebih. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *cronbach alpha* berdasarkan skala likert. Jika jumlah pertanyaan  $\geq 20$  maka angka kritis untuk mengukur

instrumen adalah 0,60 sedangkan apabila jumlah butir pertanyaan  $\leq 10$  angka kritisnya adalah 0,20. Nilai kritis ini nantinya diperbandingkan dengan nilai *alpha*. Rumus *cronbach alpha* adalah sebagai berikut :

$$\alpha = \frac{kr}{1 + (k - 1)r}$$

(Arikunto, 2014)

Dimana :

- $\alpha$  = koefisien reliabilitas
- $r$  = koefisien rata-rata antar variabel
- $k$  = jumlah independen variabel dalam persamaan
- 1 = konstanta

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

1. alat ukur reliabel jika nilai *alpha* > angka kritis reliabel
2. alat ukur tidak reliabel jika nilai *alpha* < angka kritis reliabel

Untuk tingkat reliabilitas instrumen bisa dilihat dari  $r_{hitung}$  (*r alpha*) dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3. 1 Tingkat Reliabilitas Instrumen

| $r_{hitung}$ ( <i>r alpha</i> ) | Kriteria      |
|---------------------------------|---------------|
| 0,800 – 1,00                    | Sangat Tinggi |
| 0,600 – 0,799                   | Tinggi        |
| 0,400 – 0,599                   | Cukup         |
| 0,200 – 0,339                   | Rendah        |
| <0,200                          | Sangat Rendah |

(Arikunto, 2014)

Pada penelitian ini akan menggunakan program *SPSS versi 22.0 for windows* untuk mempermudah dalam melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen.

### 3.9 Metode Analisis Data

Metode analisis data digunakan untuk mengolah data hasil penelitian, adapun analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan perhitungan statistik (analisis inferensial). Statistik inferensial digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Adapun langkah-langkah untuk menganalisis adalah sebagai berikut :

#### 3.9.1 Analisis Inferensial

Analisis inferensial merupakan analisis statistik dengan menggunakan rumus statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun langkah-langkah dalam analisis ini adalah sebagai berikut :

##### 1. Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana

Regresi linier sederhana hanya digunakan untuk satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Persamaan ini digunakan untuk mencari persamaan garis regresi atau untuk menggambarkan pengaruh variabel bebas (X) yaitu kompetensi guru terhadap variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar. Bentuk persamaan analisis regresi linier sederhana adalah sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX + e_i$$

(Sugiyono, 2017)

Dimana :

$\hat{Y}$  = Variabel Terikat (Hasil Belajar)

X = Variabel Bebas (Kompetensi Guru)

a = Konstanta

b = Koefisien Regresi

Untuk menyelesaikan persamaan garis regresi di atas, maka harus diketahui koefisien a dan b yang bisa dicari dengan menggunakan rumus berikut :

$$a = \frac{\sum Y - b \sum x}{N}$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Penggunaan analisis regresi sederhana perlu dilakukan uji prasarat, sehingga persamaan regresi yang diperoleh benar-benar dapat digunakan untuk memprediksi variabel dependen atau kriterium. Adapun syarat untuk analisis regresi sederhana ini terlebih dahulu menggunakan uji asumsi klasik :

a. Uji Normalitas

Uji asumsi normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi variabel bebas dan variabel terikat atau keduanya mempunyai distribusi yang normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati data normal. Cara untuk menganalisis suatu model yaitu dengan melihat penyebaran data pada sumbu diagonal dari grafik. Dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

1. Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
2. Jika data menyebar jauh dari garis diagonal atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, sehingga dapat diketahui apakah variabel independen pada model empiris yang diuji mengikuti distribusi normal. Uji normalitas dapat dilakukan dengan melihat besaran *Kolmogorov-Smirnov* dengan pengujian sebagai berikut :

1. Angka signifikan ( $\text{sig}$ )  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.
2. Angka signifikan ( $\text{sig}$ )  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah keadaan di mana hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier (garis lurus). Linieritas dalam penelitian ini menggunakan tabel ANOVA. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  berarti data memiliki

asumsi linieritas. Akan tetapi, jika nilai signifikan  $< 0,05$  menandakan asumsi linieritas tidak terpenuhi.

## 2. Analisis Varian Garis Regresi

Analisis varian garis regresi digunakan untuk mengetahui kuat tidaknya atau tingkat keeratan komponen variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumus analisis varian regresi yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$R_{xy} = \sqrt{\frac{a \sum XY}{\sum Y^2}}$$

Dimana :

$R_y$  = Koefisien korelasi antara variabel terikat (Y) dengan variabel bebas (X)

$a$  = Bilangan koefisien prediktor (X)

$\sum XY$  = Total variabel X dengan variabel Y

$\sum Y^2$  = Total kuadrat variabel Y

Tabel 3. 2 Tabel Interval Koefisien

| Interval Koefisien | Kriteria      |
|--------------------|---------------|
| 0,00 – 0,199       | Sangat Rendah |
| 0,20 – 0,399       | Rendah        |
| 0,40 – 0,599       | Sedang        |
| 0,60 – 0,799       | Kuat          |
| 0,80 – 1,000       | Sangat Kuat   |

Arikunto, (2014)

## 3. Efektifitas garis regresi

Efektifitas garis regresi ini digunakan untuk mengetahui besaran pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat dalam persentase. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$R^2(1) \times 100\% = \dots\%$$

#### 4. Uji F

Uji F dimaksudkan untuk menguji hipotesis penelitian yaitu mengetahui pengaruh variabel Kompetensi Guru (X) sebagai variabel bebas terhadap variabel Hasil Belajar (Y) sebagai variabel terikat dengan menggunakan F-test. Rumusnya sebagai berikut :

$$F_{\text{hit}} = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Keterangan :

- $R^2$  = Koefisien determinasi  
 $k$  = Banyaknya variabel bebas  
 $n$  = Banyaknya sampel  
 $F$  = Pengujian serentak

Kesimpulan :

1. Jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian keempat indikator variabel kompetensi guru berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji.
2. Jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian minimal ada satu indikator variabel kompetensi guru berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi SMA Negeri Rambipuji.

#### 5. *Standart Error of Estimate*

*Standart Error of Estimate* digunakan untuk mengukur variasi nilai Y aktual dari garis regresinya. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$S_{y.x} = \sqrt{\frac{\sum(Y - Y_r)^2}{n-2}}$$

- $Y$  = y aktual  
 $Y_r$  = y prediksi  
 $n$  = jumlah

Untuk mempermudah mengolah dan menganalisis data yang diperoleh, maka peneliti menggunakan program *SPSS version 22.0 for Windows*.



## BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. Dan koefisien determinan ( $R_{\text{square}}$ ) sebesar 80,2%. Yang berarti bahwa kompetensi guru memberikan proporsi sumbangan sebesar 80,2% terhadap hasil belajar.

### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : guru disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi guru, untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dengan cara mengenali karakteristik peserta didik dan menguasai teori belajar, sehingga guru memiliki kemampuan mengelola pembelajaran yang lebih baik. Kompetensi profesional dengan cara menguasai kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu dan mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif, dan menggunakan model serta metode pembelajaran yang lebih bervariasi. Dengan memperhatikan cara-cara di atas diharapkan guru memiliki kompetensi mengajar yang lebih baik, sehingga dalam penyampaian materi di kelas dapat diterima siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan maksimal. Bagi penelitian selanjutnya yang sejenis, sebaiknya menambahkan menambah indikator dalam penelitian ini dengan tidak hanya melihat kepada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru yang mempengaruhi hasil belajar siswa karena masih ada kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Keempat kompetensi tersebut merupakan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Afandi, P. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Teori, Konsep dan Indikator*. Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian: Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Danim. S. 2010. *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. 2010. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005. *Tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2005. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008. *Tentang Guru*. 2008. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan RI No. 16 Tahun 2007. *Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sabri, M.A. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2017. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian. Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparlan. 2008. *Menjadi Guru Efektif*. Jakarta: Hikayat Publishing.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Suyanto dan Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional. Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen*. 2005. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Uno, H.B. 2008. *Profesi Kependidikan problem, solusi, dan reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Wibowo, Agus dan Hamrin. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Widiyanto, Agus M. 2014. *Statistika Terapan*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo

### **Jurnal**

- Dewi, Luh Retiantari. 2014. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol 4 No. 1.
- Dharmawati. 2017. Penggunaan Media e-Learning Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran *English for Business*. *Jurnal Sistem Informasi*, Vol 01 No. 1.

Sutardi, Sugiharsono. 2016. Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Harmoni Sosial Jurnal Pendidikan IPS*, Vol 3 No. 2 : 188-198.

Sutrisno, Valiant Lukad Perdana. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 6 No.1 : 111-120.

#### Internet

Andriawati, Eka. 2013. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/3729/pdf>. [Diakses pada tanggal 19 Februari 2018].

Azzahra, Aroma F. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Plus Al Kautsar Blimbing Malang. <http://etheses.uin-malang.ac.id/3108/1/11130078.pdf>. [Diakses pada tanggal 19 Februari 2018].

Fakhrizal. 2016. Empat Kompetensi Guru. <http://www.jejakpendidikan.com/2016/12/empat-kompetensi-guru.html>. [Diakses pada tanggal 20 Februari 2018].

Novita, Widyaningrum. 2016. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. [http://repository.upi.edu/14606/4/S\\_PEK\\_1005928\\_Chapter1.pdf](http://repository.upi.edu/14606/4/S_PEK_1005928_Chapter1.pdf). [Diakses pada tanggal 20 Februari 2018]



# LAMPIRAN

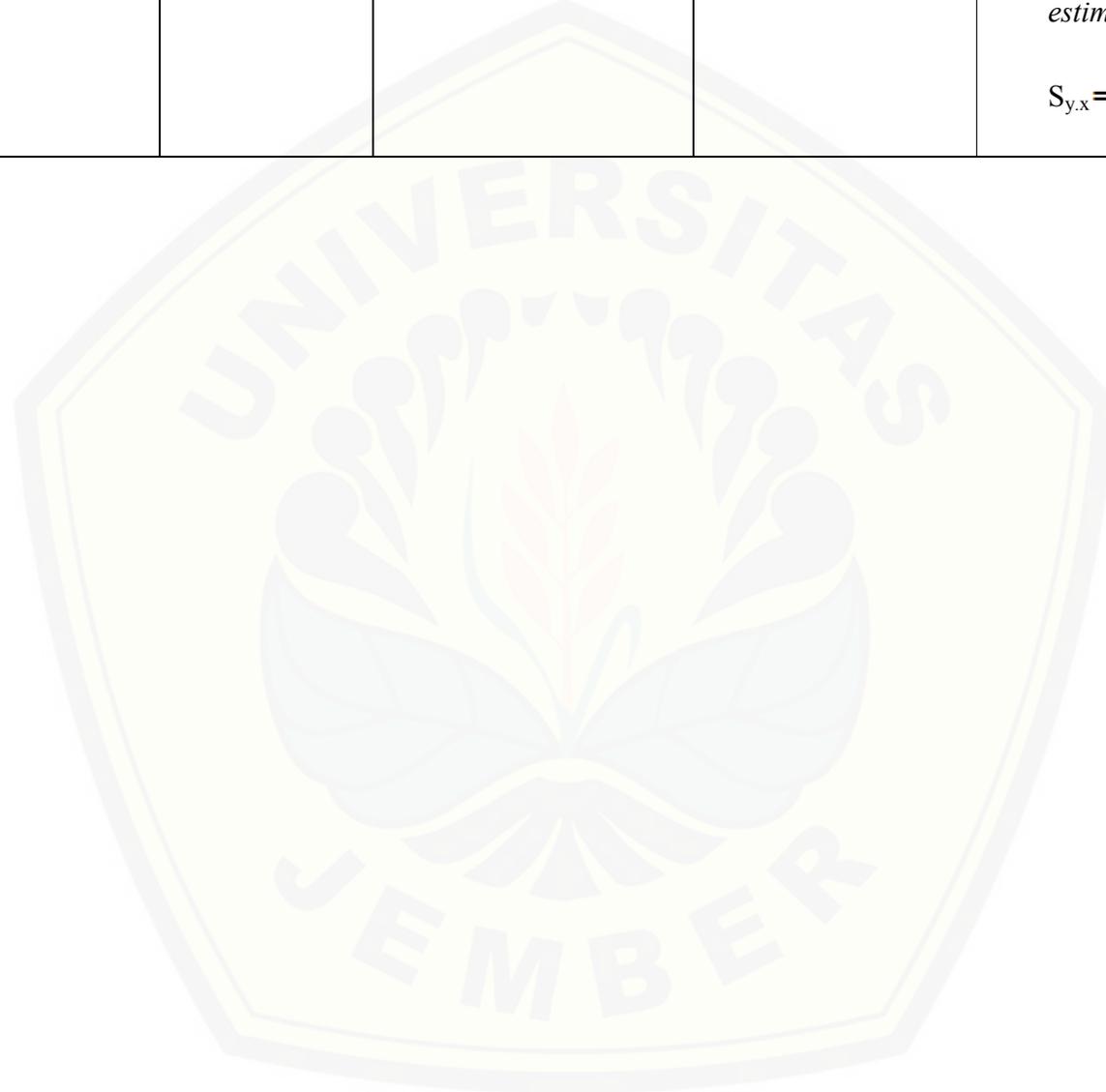
Lampiran 1

MATRIK PENELITIAN

| Judul   | Rumusan Masalah  | Variabel  | Indikator  | Sumber Data  | Metode Penelitian  | Hipotesis  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. | Adakah pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018? | 1. Variabel bebas (X) :<br>- Kompetensi Guru<br>2. Variabel Terikat (Y):<br>- Hasil Belajar Siswa | 1. Kompetensi Guru :<br>- Kompetensi Pedagogik<br>- Kompetensi Profesional<br>2. Hasil Belajar Ekonomi :<br>- Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi | 1. Responden, yaitu Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Rambipuji<br>2. Informan :<br>- Siswa yang menjadi responden<br>- Waka Kurikulum<br>3. Dokumen, yaitu data-data pendukung yang berasal dari SMA Negeri Rambipuji | 1. Penentuan daerah menggunakan metode <i>Purposive area</i><br>2. Penentuan responden menggunakan teknik <i>proportional random sampling</i> .<br>3. Metode pengumpulan data dengan :<br>- Metode angket<br>- Metode wawancara<br>- Metode dokumen<br>4. Metode pengolahan data : <i>editing, skoring</i> dan tabulasi<br>5. Uji Instrumen penelitian : Uji validitas dan uji | Diduga ada pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>reliabilitas.</p> <p>6. Metode analisis data menggunakan analisis inferensial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis Regresi Linier Sederhana<br/> <math>\hat{Y} = a + bX + e_i</math></li> <li>- Analisis varian regresi<br/> <math display="block">R_{xy} = \sqrt{\frac{a \sum XY}{\sum Y^2}}</math></li> <li>- Uji F<br/> <math display="block">F_{hit} = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}</math></li> <li>- Efektivitas garis regresi<br/> <math>R^2(1) \times 100\% = \dots\%</math></li> <li>- Standart error of</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <i>estimate</i><br>$S_{y,x} = \sqrt{\frac{\sum(Y - Y_r)^2}{n-2}}$ |  |
|--|--|--|--|--|---|--|



**Lampiran 2**

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

**1. Metode Angket**

| <b>Data yang ingin diperoleh</b>     | <b>Sumber Data</b>             |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Kompetensi guru SMA Negeri Rambipuji | Responden : Siswa Kelas XI IPS |

**2. Metode Wawancara**

| <b>Data yang ingin diperoleh</b>                       | <b>Sumber Data</b>                      |
|--|---|
| Data pendukung kompetensi guru di SMA Negeri Rambipuji | Informan : Siswa yang menjadi responden |

**3. Metode Dokumen**

| <b>Data yang ingin diperoleh</b> | <b>Sumber Data</b>                      |
|----------------------------------|---|
| Hasil belajar ekonomi            | Dokumen dari pihak SMA Negeri Rambipuji |

### Lampiran 3

#### KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji  
Tahun Ajaran 2017/2018

#### I. Identitas Responden

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas/No.Absen : .....

#### II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab pernyataan.
3. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada jawaban yang paling tepat sesuai dengan keadaan yang anda alami saat ini.
4. Anda memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan berikut diharapkan tanpa terpengaruh dari teman anda atau hal lainnya.
5. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap apapun termasuk nilai anda.
6. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya.

#### III. Keterangan jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

K = Kadang

TP = Tidak Pernah

**IV. Daftar Pertanyaan**

| No                          | Pernyataan   | Jawaban |    |   |    |
|-----------------------------|--|---------|----|---|----|
|                             |  | SL      | SR | K | TP |
| <b>Kompetensi Pedagogik</b> |  |         |    |   |    |
| 1.                          | Guru memperhatikan peserta didik selama pembelajaran di kelas.   |         |    |   |    |
| 2.                          | Guru menerapkan berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran agar tercipta pembinaan karakter yang baik bagi peserta didik. |         |    |   |    |
| 3.                          | Apabila ada siswa yang belum mengerti mengenai materi pelajaran, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.               |         |    |   |    |
| 4.                          | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan rancana pelaksanaan pembelajaran yang telah di susun.                              |         |    |   |    |
| 5.                          | Setiap awal dimulai pelajaran, guru mengulang materi yang telah diterangkan sebelumnya.  |         |    |   |    |
| 6.                          | Kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dengan baik.                                      |         |    |   |    |
| 7.                          | Guru memberikan evaluasi belajar dengan mengadakan ulangan harian pada akhir penyampaian materi  |         |    |   |    |
| 8.                          | Guru memberitahukan nilai hasil ulangan kepada siswa.  |         |    |   |    |
| 9.                          | Guru memberikan remedial kepada siswa yang nilainya dibawah KKM.   |         |    |   |    |
| 10.                         | Setiap pelajaran, siswa diberikan waktu dan kesempatan untuk mengemukakan pendapat oleh guru.  |         |    |   |    |

|                               |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 11.                           | Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru akan mendapatkan nilai tambah.   |  |  |  |  |
| 12.                           | Guru membantu peserta didik menyalurkan bakat dan kemampuan dengan berbagai kegiatan di sekolah sebagai salah satu fasilitas pengembangan peserta didik |  |  |  |  |
| <b>Kompetensi Profesional</b> |   |  |  |  |  |
| 13.                           | Guru menguasai disiplin ilmu (materi pelajaran ekonomi) yang diajarkan sesuai dengan perkembangan kurikulum.  |  |  |  |  |
| 14.                           | Materi yang disampaikan guru sesuai dengan yang ada di buku paket/lks dan sumber belajar lainnya.   |  |  |  |  |
| 15.                           | Guru menyampaikan materi secara lancar, jelas dan mudah diterima oleh siswa.  |  |  |  |  |
| 16.                           | Peserta didik merasa jelas dan paham setelah guru menyampaikan materi pembelajaran  |  |  |  |  |
| 17.                           | Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan melakukan penyesuaian materi yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.                              |  |  |  |  |
| 18.                           | Dalam kegiatan pembelajaran guru memberikan contoh kasus nyata (dalam kehidupan sehari-hari) yang berkaitan dengan materi.                              |  |  |  |  |
| 19.                           | Apabila siswa menanyakan materi yang kurang paham, guru selalu bisa memberikan jawaban yang jelas   |  |  |  |  |
| 20.                           | Guru menggunakan internet sebagai sumber belajar dalam meningkatkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki.  |  |  |  |  |
| 21.                           | Guru memanfaatkan teknologi informasi dan   |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | komunikasi sebagai media pembelajaran.  |  |  |  |  |
| 22. | Dalam menyampaikan materi, guru menggunakan metode yang monoton, hanya menggunakan metode ceramah.  |  |  |  |  |
| 23. | Guru menggunakan alat peraga atau alat bantu belajar dalam proses belajar misalnya dengan LCD/proyektor.  |  |  |  |  |
| 24. | Guru meminta siswa untuk mencari materi pelajaran melalui internet  |  |  |  |  |
| 25. | Guru mampu merangsang siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan latihan soal untuk dikerjakan di depan kelas atau di papan tulis. |  |  |  |  |

**Lampiran 4**

**PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara terhadap siswa yang menjadi responden

1. Bagaimana cara guru ekonomi mengajar di kelas?
2. Apakah guru menguasai materi pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran?
3. Apakah guru melakukan penilaian dalam kegiatan pembelajaran?
4. Penilaian seperti apa yang biasa digunakan untuk evaluasi kegiatan pembelajaran?
5. Bagaimana hubungan guru dengan siswa di kelas?
6. Masalah-masalah apa yang sering muncul di kelas?

Lampiran 5

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 Pengisian angket oleh siswa



Gambar 2 Pengisian angket dan wawancara



**Gambar 3 Kegiatan Pembelajaran**



**Gambar 4 Pengisian angket dan wawancara**

**Lampiran 6**

**DAFTAR NAMA RESPONDEN**

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>                      | <b>L/P</b> | <b>Kelas</b> |
|------------|----------------------------------|------------|--------------|
| 1.         | Ahmad Fathur Rozzy               | L          | XI IPS 1     |
| 2.         | Angga Dwi Fernandiyansyah        | L          | XI IPS 1     |
| 3.         | Ansori Dzulkifli Hakiki          | L          | XI IPS 1     |
| 4.         | Dandi Rafli Okta Afino           | L          | XI IPS 1     |
| 5.         | Fahmi Falesta                    | L          | XI IPS 1     |
| 6.         | Faris Trino Rafiyanto            | L          | XI IPS 1     |
| 7.         | Fathan Ilman                     | L          | XI IPS 1     |
| 8.         | Fernanda Arif Syahputra          | L          | XI IPS 1     |
| 9.         | Fiqi Fahrur Rizal Maulana Arifin | L          | XI IPS 1     |
| 10.        | Hernawan Agung Prasetyo          | L          | XI IPS 1     |
| 11.        | Jorgy Firman Syah                | L          | XI IPS 1     |
| 12.        | Meri Susanti                     | P          | XI IPS 1     |
| 13.        | Riska Maulidiana                 | P          | XI IPS 1     |
| 14.        | Safna Habibah                    | P          | XI IPS 1     |
| 15.        | Nurrieka Agustin                 | P          | XI IPS 1     |
| 16.        | Tiara Caronanda Wahyuni          | P          | XI IPS 1     |
| 17.        | Amalia Fitriatus Soleha          | P          | XI IPS 2     |
| 18.        | Aprilia Nurwijayanti             | P          | XI IPS 2     |
| 19.        | Arif Lukman Hakim                | L          | XI IPS 2     |
| 20.        | Desi Putri Supriatin             | P          | XI IPS 2     |
| 21.        | Dewi Novita Sari                 | P          | XI IPS 2     |
| 22.        | Hasbi Firdausi Akbar             | L          | XI IPS 2     |
| 23.        | Latifatul Muzayyadah             | P          | XI IPS 2     |
| 24.        | Maela Firdausi Issabella         | P          | XI IPS 2     |
| 25.        | Muhammad Agung Prasetyo          | L          | XI IPS 2     |
| 26.        | Robi Yono Susanto Ali Santofa    | L          | XI IPS 2     |
| 27.        | Rowina Oivela                    | P          | XI IPS 2     |

|     |                                   |   |          |
|-----|-----------------------------------|---|----------|
| 28. | Silvia Agustin                    | P | XI IPS 2 |
| 29. | Muhammad Ridwan                   | L | XI IPS 2 |
| 30. | Vidianti                          | P | XI IPS 2 |
| 31. | Vivi Sandra Mauritania            | P | XI IPS 2 |
| 32. | Wahyudi                           | L | XI IPS 2 |
| 33. | Winy Warda Zulyalita              | P | XI IPS 2 |
| 34. | Abd. Goni                         | L | XI IPS 3 |
| 35. | Adi Achmad Budi Santoso           | L | XI IPS 3 |
| 36. | Dewi Rustia Ningrum               | P | XI IPS 3 |
| 37. | Dewi Sulistiyaningsih Rohmadhoni  | P | XI IPS 3 |
| 38. | Hendrik Lukiyanto                 | L | XI IPS 3 |
| 39. | Ilham Wahyudi                     | L | XI IPS 3 |
| 40. | Moh. Maftuhin Zuhdi               | L | XI IPS 3 |
| 41. | Mulyadi                           | L | XI IPS 3 |
| 42. | Nia Aprilia                       | P | XI IPS 3 |
| 43. | Nur Janatul Laili                 | P | XI IPS 3 |
| 44. | Muhammad Yunus Rahula             | L | XI IPS 3 |
| 45. | Reghina Giovami Ramesha           | P | XI IPS 3 |
| 46. | Ricky Andriansyah                 | L | XI IPS 3 |
| 47. | Sindi Fitriatus Solehah           | P | XI IPS 3 |
| 48. | Syaiful Bahri                     | L | XI IPS 3 |
| 49. | Wa'amanus Soleha Novi Atma Wijaya | P | XI IPS 3 |
| 50. | Wendi Rosalia Pratiwi             | P | XI IPS 3 |

## Lampiran 7

### TRANSKIP WAWANCARA DENGAN RESPONDEN

- Peneliti : Selamat pagi dek?
- Responden : Iya pagi kak.
- Peneliti : Maaf mengganggu waktunya sebentar, ini dek ada beberapa yang ingin saya tanyakan?
- Responden : Iya.
- Peneliti : Dek guru ekonomi kalau mengajar bagaimana dek?
- Responden : Enak kak.
- Peneliti : Enak yang bagaimana dek? Materi yang disampaikan mudah dipahami?
- Responden : Iya kak, saya paham materi yang disampaikan guru. Memang gurunya enak ketika menjelaskan dan ramah.
- Peneliti : Selain itu dek?
- Responden : Saya sering bertanya tentang materi yang tidak saya pahami dan guru selalu menjawab sampai saya paham. Enaknya lagi suasana belajarnya ini santai kak tidak tegang. Ya walaupun kadang serius tapi saya tetap santai kak, soalnya enak ngajarnya dan saya paham materi ekonomi yang disampaikan.”
- Peneliti : Oh begitu, kalau untuk media pembelajaran biasanya pakai apa dek?
- Responden : Ya pakai buku kak, kadang presentasi, kalau ngasih tugas juga lewat edmodo.
- Peneliti : Edmodo itu apa ya dek?
- Responden : Ya itu kak, kayak kelas online, tugas ujian bisa dishare.
- Peneliti : Oh begitu, kalau penilaian yang digunakan biasanya seperti apa dek?
- Responden : Ulangan harian, presentasi kadang ya tanya jawab kalau bisa jawab dikasih plus sama guru.
- Peneliti : Kamu sering jawab pertanyaan guru dek?

- Responden : Lumayan sih.
- Peneliti : Gurunya sabar ngga dek?
- Responden : Sabar kak, tapi tegas. Ya gitu kalau guru cowok biasanya santai kak tapi disiplin. Kalau telat ya ada sanksi kadang.
- Peneliti : Tapi beliau kalau ngajar pasti on time dek?
- Responden : Seringnya ontime tapi juga pernah telat, kalau telat biasanya beliau ngasih tugas dulu kak. Entah itu merangkum atau belajar materi yang mau disampaikan nanti.
- Peneliti : Oh iya, berarti gurunya ini bisa diidolakan ya dek?
- Responden : Ya tergantung sih kak, tapi pintar kok bisa lah jadi panutan siswanya.
- Peneliti : Iya dek, selain itu gimana dek hubungan gurunya dengan siswa atau guru yang lain. Pernah ada masalah atau gimana gitu?
- Responden : Ngga ada sih setau saya, wong bapaknya baik kok.
- Peneliti : Baik yang gimana dek?
- Responden : Baik ya baik kak.
- Peneliti : Oh maksudnya beliau ramah dan selalu membina hubungan yang baik dengan siswa atau guru?
- Responden : Iya kak.
- Peneliti : Pernah ada masalah di kelas dek? Dengan guru mungkin?
- Responden : Ngga ada sih kak, wong ya gurunya santai.
- Peneliti : Oke dek, terimakasih ya sudah berbincang-bincang sedikit. Maaf mengganggu waktunya.
- Responden : Iya kak sama-sama.

**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN RESPONDEN**

- Peneliti : Selamat siang dek? Maaf mengganggu waktunya sebentar.
- Responden : Selamat siang juga kak.
- Peneliti : Guru ekonominya kalau ngajar gimana dek?
- Responden : Ya biasa. Ngga banyak tugas tapi sering dapat tugas.
- Peneliti : Maksudnya gimana ini dek? Bapaknya sering ngasih tugas ya?
- Responden : Iya kak, katanya untuk mengukur kemampuan kita.
- Peneliti : Tugas seperti apa yang diberikan dek?
- Responden : Biasanya sih presentasi itu kak, kalo bagus dan bisa jawab pertanyaan dapat nilai plus juga. Presentasinya berkelompok, jadi semua dapat tugas masing-masing trus maju ke depan kelas semuanya. Kalau materi presentasinya ditentukan oleh gurunya.
- Peneliti : Selain presentasi tugas lainnya apa dek?
- Responden : Selain presentasi membuat rangkuman juga kak, biasanya setelah guru menjelaskan kak kita diberi tugas merangkum kegiatan pembelajaran dan dapat nilai.
- Peneliti : Guru saat menjelaskan itu mudah dipahami dek? Kamu selalu paham materi yang disampaikan guru?
- Responden : Paham, kadang-kadang. Sebenarnya enak kak bapaknya menjelaskan, tapi saya suka ngantuk.
- Peneliti : Media pembelajaran yang biasa digunakan apa dek?
- Responden : Ya buku, kadang power point, buat peta konsep.
- Peneliti : Kalau menjelaskan itu selalu guru dek yang di depan?
- Responden : Ngga sih kak, biasanya awal guru yang nyampaikan materi terus ada tanya jawab seperti itu terus kadang juga teman-teman yang ngantuk disuruh menjelaskan.
- Peneliti : Oh begitu ya, enak dong dek jadi lebih bersemangat ikut pelajaran bapaknya dan ngga ngantuk lagi.
- Responden : Iya kak, tapi kadang takut juga kalau ngga siap.
- Peneliti : Jadi harus belajar dulu ya dek biar siap waktu pelajaran. Selain itu dek bagaimana hubungan guru dengan siswa yang ada di kelas?

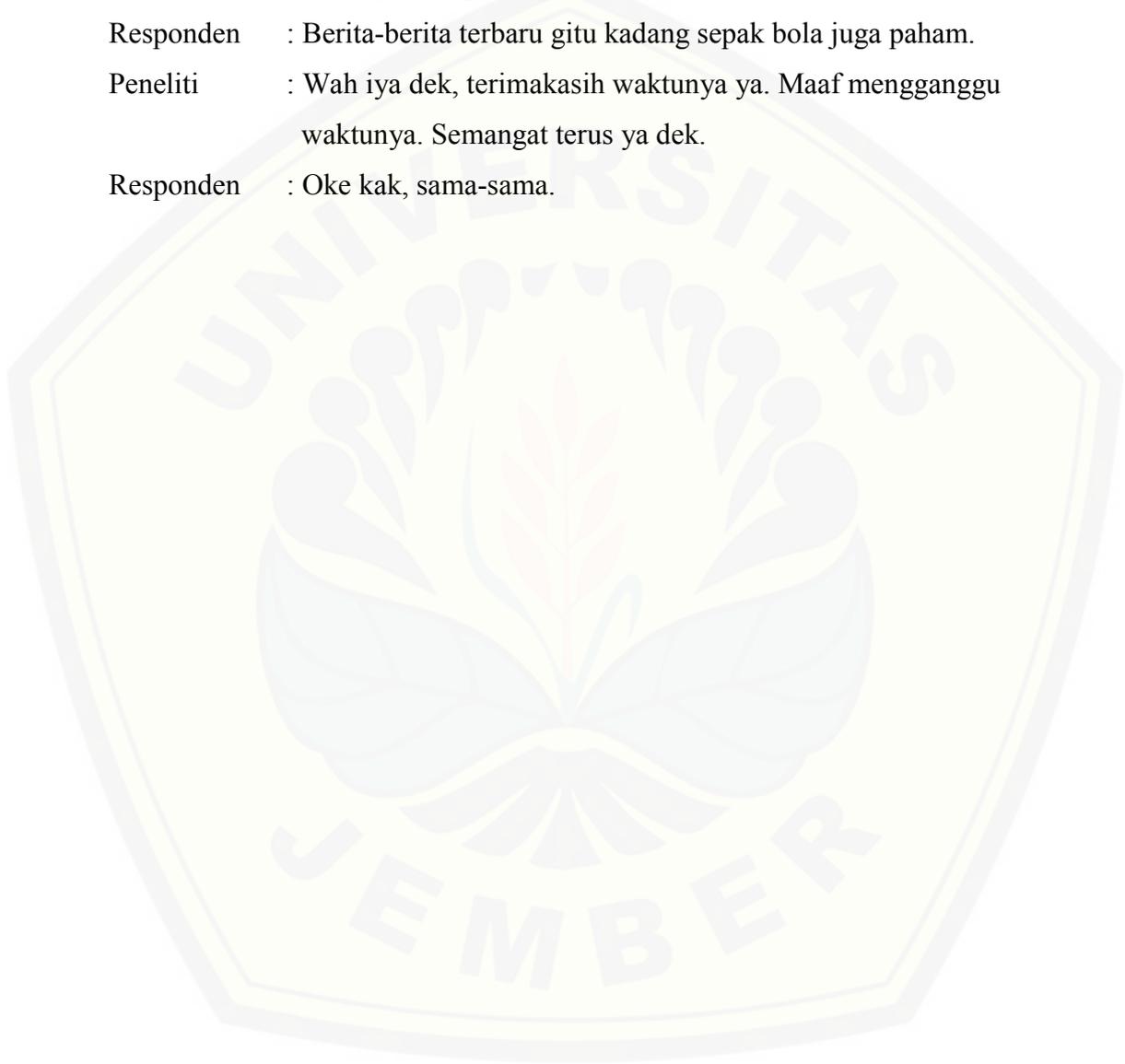
Responden : Baik, wong banyak yang suka sama beliau soalnya beliau santai tapi serius kak. Jadi pas ngajar itu juga ada ketawa-ketawanya terus beliau itu wawasannya luas kak. Kadang ditanya bukan pelajaran tapi masih tentang pengetahuan itu bisa jawab.

Peneliti : Pertanyaan seperti apa dek?

Responden : Berita-berita terbaru gitu kadang sepak bola juga paham.

Peneliti : Wah iya dek, terimakasih waktunya ya. Maaf mengganggu waktunya. Semangat terus ya dek.

Responden : Oke kak, sama-sama.



Lampiran 8 Surat Izin Penelitian

|  |   |   |
|--|---|---|
|   | <b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b><br><b>UNIVERSITAS JEMBER</b><br><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b><br><small>Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalrejo Jember 68121<br/>Telepon: 0331-334988, 330738 Faks: 0331-334988<br/>Laman: www.fkip.unj.ac.id</small> |   |
| Nomor<br>Lampiran<br>Perihal   | <b>3006</b> /UN25.1.5/LT/2018<br>: Permohonan Izin Penelitian   | <b>10 APR 2018</b>  |
| Yth. Kepala SMA Negeri Rambipuji<br>Di tempat  |   |   |
| Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember tersebut di bawah ini:   |   |   |
| Nama   | : Umu Syaidah   |   |
| NIM  | : 140210301056  |   |
| Program Studi  | : Pendidikan Ekonomi  |   |
| Jurusan  | : Pendidikan IPS  |   |
| Bermaksud mengadakan Penelitian tentang "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018" yang Saudara pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan. |   |   |
| Demikian atas perkeram dan kerjasana yang baik kami sampaikan terimakasih  |   |   |
|  | a.n. Dekan<br>Wasil Dekan I<br><br>Prof. Dr. Sutarnic, M.Si<br>NIP. 196706251992031003  |  |

Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
RAMBIPUJI  
Jl. Durian 30 Pecoro, Rambipuji Telp. 0331-711173 - Email: smara30jbr@gmail.com  
JEMBER Kode Pos 68152

Nomor : 422/ 224 /101.6.5.16/2018  
Hal : Penelitian  
Kepala  
Yth : Dekan  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jember  
Di  
Tempat.

Berdasarkan surat Dekan No.3006/UN25.1.5/LT/2018 tentang penelitian, atas :

Nama : UMU SYAIDAH  
Nim : 140210301056  
Jenjang : S1  
Program studi : Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan Penelitian pada kelas XI IPS 1,2,3 semester genap pada tanggal 23 April - 4 Mei 2018 dengan judul :  
" PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMAN RAMBIPUJI TAHUN AJARAN 2017/2018 ".  
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

7 Mei 2018  
Kepala Sekolah,  
SMAN RAMBIPUJI  
JEMBER  
Drs. NAHROWI  
NIP. 19630625 198902 1 001



Lampiran 10 Lembar Konsultasi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI  
 UNIVERSITAS JEMBER  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162  
 Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Umu Syaidah  
 NIM/ Angkatan : 140210301056/ 2014  
 Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar  
 Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran  
 2017/2018  
 Pembimbing I : Drs. Bambang Suyadi, M.Si

KEGIATAN KONSULTASI

| NO  | Hari/Tanggal       | Materi Konsultasi      | TT. Pembimbing I |
|-----|--------------------|------------------------|------------------|
| 1.  | Selasa, 20/02/2018 | ACC Judul              |                  |
| 2.  | Senin, 26/02/2018  | Bab. 1.2               |                  |
| 3.  | Senin, 05/03/2018  | Bab 1.2                |                  |
| 4.  | Senin, 12/03/2018  | Bab 1.2.3              |                  |
| 5.  | Senin, 19/03/2018  | Bab, 1.2.3 * Kuesioner |                  |
| 6.  | Kamis, 22/03/2018  | ACC Lembar             |                  |
| 7.  | Senin, 28/04/2018  | Bab 4                  |                  |
| 8.  | Kamis, 03/05/2018  | Bab 4.5                |                  |
| 9.  | Senin, 07/05/2018  | Bab 4 pembahasan       |                  |
| 10. | Rabu, 09/05/2018   | Bab 4 pembahasan       |                  |
| 11. | Jumat, 11/05/2018  | Bab 4.5 Lampiran       |                  |
| 12. | Senin, 14/05/2018  | Bab 4.5 Lampiran       |                  |
| 13. |                    |                        |                  |
| 14. |                    |                        |                  |
| 15. |                    |                        |                  |

Catatan:

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



KEMENTERIAN RISTEK DAN PERGURUAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalbata Kotak Pos 162  
Telp./Fax (0331) 334988 Jember 68121

**LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI**

Nama : Umu Syaidah  
NIM/ Angkatan : 140210301056/ 2014  
Jurusan/ Prog. Studi : IPS/Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar  
Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran  
2017/2018  
Pembimbing II : Hety Mustika Ani, S.Pd., M.Pd

**KEGIATAN KONSULTASI**

| NO  | Hari/Tanggal       | Materi Konsultasi     | TT. Pembimbing II |
|-----|--------------------|-----------------------|-------------------|
| 1.  | Selasa, 20/01/2018 | Bab 1.1.2             | Ya                |
| 2.  | Senin, 26/01/2018  | Bab 1.2.1             | Ya                |
| 3.  | Selasa, 04/02/2018 | Bab 1.2.3             | Ya                |
| 4.  | Senin, 12/02/2018  | Bab 1.2.3             | Ya                |
| 5.  | Senin, 19/02/2018  | Bab 1.2.3 & Kuesioner | Ya                |
| 6.  | Jumat, 26/02/2018  | ACC. SEMINAR          | Ya                |
| 7.  | Senin, 30/04/2018  | Bab 4.5               | Ya                |
| 8.  | Sabtu, 05/05/2018  | Bab 4.5 pembahasan    | Ya                |
| 9.  | Senin, 07/05/2018  | Bab 4.5 pembahasan    | Ya                |
| 10. | Sabtu, 12/05/2018  | Bab 4.5 pembahasan    | Ya                |
| 11. | Senin, 14/05/2018  | Bab 4.5 lampiran      | Ya                |
| 12. | Jumat, 18/05/2018  | ACC. LAMPIRAN         | Ya                |
| 13. |                    |                       |                   |
| 14. |                    |                       |                   |
| 15. |                    |                       |                   |

**Catatan:**

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

Lampiran 11

Tabulasi Penelitian

| Tabulasi Hasil Penelitian |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |               |
|---------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|---------------|
| No Res.                   | Kompetensi Guru |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor Total | Hasil Belajar |
|                           | Butir Soal      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |               |
|                           | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |            |               |
| R-1                       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 81         | 82            |
| R-2                       | 4               | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 88         | 88            |
| R-3                       | 3               | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 90         | 90            |
| R-4                       | 4               | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 80         | 80            |
| R-5                       | 3               | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 73         | 76            |
| R-6                       | 4               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 77         | 78            |
| R-7                       | 3               | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 70         | 74            |
| R-8                       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 75         | 80            |
| R-9                       | 2               | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 73         | 78            |
| R-10                      | 2               | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 72         | 74            |
| R-11                      | 3               | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 85         | 86            |
| R-12                      | 4               | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 91         | 88            |
| R-13                      | 4               | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 92         | 90            |
| R-14                      | 3               | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 77         | 78            |
| R-15                      | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 75         | 76            |
| R-16                      | 4               | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 83         | 86            |
| R-17                      | 3               | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 71         | 80            |
| R-18                      | 4               | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 86         | 86            |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| R-19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 84 | 84 |
| R-20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 72 | 80 |
| R-21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 71 | 74 |
| R-22 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 90 | 88 |
| R-23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 85 | 84 |
| R-24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 90 | 90 |
| R-25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 73 | 80 |
| R-26 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | 84 |
| R-27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 79 | 86 |
| R-28 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 88 | 88 |
| R-29 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 | 76 |
| R-30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79 | 78 |
| R-31 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 84 | 86 |
| R-32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 84 | 86 |
| R-33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 79 | 80 |
| R-34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 69 | 74 |
| R-35 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 72 | 74 |
| R-36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 79 | 80 |
| R-37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 90 | 88 |
| R-38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 92 | 90 |
| R-39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 69 | 78 |
| R-40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 73 | 76 |
| R-41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 89 | 88 |
| R-42 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 76 | 86 |
| R-43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 80 | 86 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| R-44 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 83 | 90 |
| R-45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 90 | 90 |
| R-46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 81 | 80 |
| R-47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 73 | 78 |
| R-48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 74 | 80 |
| R-49 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 75 | 78 |
| R-50 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 86 | 86 |



Lampiran 12 Uji Instrumen

Hasil Uji Validitas

Correlations

|         |                     | item_1  | item_2 | item_3 | item_4 | item_5 | item_6 |
|---------|---------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| item_1  | Pearson Correlation | 1       | ,840** | ,598** | ,203   | ,061   | ,843** |
|         | Sig. (2-tailed)     |         | ,000   | ,000   | ,157   | ,676   | ,000   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_2  | Pearson Correlation | ,840**  | 1      | ,591** | ,102   | ,103   | ,815** |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000    |        | ,000   | ,479   | ,475   | ,000   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_3  | Pearson Correlation | ,598**  | ,591** | 1      | ,069   | ,072   | ,749** |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,000   |        | ,632   | ,617   | ,000   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_4  | Pearson Correlation | ,203    | ,102   | ,069   | 1      | ,191   | ,148   |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,157    | ,479   | ,632   |        | ,184   | ,304   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_5  | Pearson Correlation | ,061    | ,103   | ,072   | ,191   | 1      | ,097   |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,676    | ,475   | ,617   | ,184   |        | ,502   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_6  | Pearson Correlation | ,843**  | ,815** | ,749** | ,148   | ,097   | 1      |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,000   | ,000   | ,304   | ,502   |        |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_7  | Pearson Correlation | 1,000** | ,840** | ,598** | ,203   | ,061   | ,843** |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,000   | ,000   | ,157   | ,676   | ,000   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_8  | Pearson Correlation | -,152   | -,250  | -,021  | ,252   | -,151  | -,139  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,293    | ,079   | ,883   | ,077   | ,294   | ,336   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_9  | Pearson Correlation | ,083    | ,083   | ,044   | ,221   | ,763** | ,128   |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,565    | ,566   | ,760   | ,124   | ,000   | ,375   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_10 | Pearson Correlation | ,033    | ,027   | ,040   | ,357*  | -,070  | -,020  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,820    | ,854   | ,785   | ,011   | ,629   | ,892   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_11 | Pearson Correlation | ,176    | ,189   | ,140   | ,006   | ,112   | ,241   |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,221    | ,188   | ,331   | ,969   | ,440   | ,092   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_12 | Pearson Correlation | -,082   | -,176  | -,044  | ,286*  | -,128  | -,067  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,571    | ,221   | ,764   | ,044   | ,377   | ,644   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_13 | Pearson Correlation | ,160    | ,152   | ,131   | -,073  | -,183  | ,196   |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,268    | ,294   | ,364   | ,613   | ,203   | ,172   |
|         | N                   | 50      | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |

Correlations

|         |                     | item 7              | item 8             | item 9             | item 10            | item 11            | item 12            |
|---------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| item_1  | Pearson Correlation | 1,000 <sup>**</sup> | -,152              | ,083               | ,033               | ,176               | -,082              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000                | ,293               | ,565               | ,820               | ,221               | ,571               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_2  | Pearson Correlation | ,840 <sup>**</sup>  | -,250              | ,083               | ,027               | ,189               | -,176              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000                | ,079               | ,566               | ,854               | ,188               | ,221               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_3  | Pearson Correlation | ,598 <sup>**</sup>  | -,021              | ,044               | ,040               | ,140               | -,044              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000                | ,883               | ,760               | ,785               | ,331               | ,764               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_4  | Pearson Correlation | ,203                | ,252               | ,221               | ,357 <sup>*</sup>  | ,006               | ,286 <sup>*</sup>  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,157                | ,077               | ,124               | ,011               | ,969               | ,044               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_5  | Pearson Correlation | ,061                | -,151              | ,763 <sup>**</sup> | -,070              | ,112               | -,128              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,676                | ,294               | ,000               | ,629               | ,440               | ,377               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_6  | Pearson Correlation | ,843 <sup>**</sup>  | -,139              | ,128               | -,020              | ,241               | -,067              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000                | ,336               | ,375               | ,892               | ,092               | ,644               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_7  | Pearson Correlation | 1                   | -,152              | ,083               | ,033               | ,176               | -,082              |
|         | Sig. (2-tailed)     |                     | ,293               | ,565               | ,820               | ,221               | ,571               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_8  | Pearson Correlation | -,152               | 1                  | -,225              | ,611 <sup>**</sup> | -,063              | ,961 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,293                |                    | ,116               | ,000               | ,664               | ,000               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_9  | Pearson Correlation | ,083                | -,225              | 1                  | -,181              | ,185               | -,282 <sup>*</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,565                | ,116               |                    | ,209               | ,198               | ,047               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_10 | Pearson Correlation | ,033                | ,611 <sup>**</sup> | -,181              | 1                  | ,068               | ,615 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,820                | ,000               | ,209               |                    | ,639               | ,000               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_11 | Pearson Correlation | ,176                | -,063              | ,185               | ,068               | 1                  | -,021              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,221                | ,664               | ,198               | ,639               |                    | ,883               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_12 | Pearson Correlation | -,082               | ,961 <sup>**</sup> | -,282 <sup>*</sup> | ,615 <sup>**</sup> | -,021              | 1                  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,571                | ,000               | ,047               | ,000               | ,883               |                    |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_13 | Pearson Correlation | ,160                | ,028               | -,216              | ,137               | ,563 <sup>**</sup> | ,095               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,268                | ,844               | ,131               | ,343               | ,000               | ,513               |
|         | N                   | 50                  | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |

Correlations

|         |                     | item_13 | item_14 | item_15 | item_16 | item_17 | item_18 |
|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| item_1  | Pearson Correlation | ,160    | ,573**  | ,031    | ,000    | ,111    | ,702**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,268    | ,000    | ,832    | 1,000   | ,443    | ,000    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_2  | Pearson Correlation | ,152    | ,567**  | ,007    | -,062   | ,060    | ,708**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,294    | ,000    | ,961    | ,667    | ,677    | ,000    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_3  | Pearson Correlation | ,131    | ,749**  | ,098    | ,054    | ,133    | ,771**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,364    | ,000    | ,499    | ,710    | ,359    | ,000    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_4  | Pearson Correlation | -,073   | ,044    | -,057   | ,179    | ,696**  | ,091    |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,613    | ,762    | ,692    | ,213    | ,000    | ,530    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_5  | Pearson Correlation | -,183   | ,097    | -,173   | ,750**  | ,016    | ,094    |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,203    | ,502    | ,228    | ,000    | ,914    | ,516    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_6  | Pearson Correlation | ,196    | ,708**  | ,062    | ,039    | ,166    | ,849**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,172    | ,000    | ,669    | ,788    | ,250    | ,000    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_7  | Pearson Correlation | ,160    | ,573**  | ,031    | ,000    | ,111    | ,702**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,268    | ,000    | ,832    | 1,000   | ,443    | ,000    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_8  | Pearson Correlation | ,028    | -,139   | ,142    | -,089   | ,497**  | -,057   |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,844    | ,336    | ,324    | ,540    | ,000    | ,697    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_9  | Pearson Correlation | -,216   | ,078    | -,163   | ,854**  | ,118    | ,180    |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,131    | ,590    | ,258    | ,000    | ,415    | ,210    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_10 | Pearson Correlation | ,137    | -,154   | ,108    | -,246   | ,605**  | ,021    |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,343    | ,287    | ,455    | ,085    | ,000    | ,887    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_11 | Pearson Correlation | ,563**  | ,114    | ,468**  | ,080    | ,095    | ,246    |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,430    | ,001    | ,583    | ,513    | ,085    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_12 | Pearson Correlation | ,095    | -,116   | ,170    | -,140   | ,500**  | -,033   |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,513    | ,421    | ,239    | ,332    | ,000    | ,820    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_13 | Pearson Correlation | 1       | ,035    | ,849**  | -,153   | ,044    | ,077    |
|         | Sig. (2-tailed)     |         | ,812    | ,000    | ,288    | ,760    | ,596    |
|         | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |

Correlations

|         |                     | item 19            | item 20            | item 21            | item 22            | item 23            | item 24            |
|---------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| item_1  | Pearson Correlation | ,117               | -,128              | ,667 <sup>**</sup> | ,104               | ,379 <sup>**</sup> | ,051               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,417               | ,377               | ,000               | ,472               | ,007               | ,724               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_2  | Pearson Correlation | ,122               | -,228              | ,735 <sup>**</sup> | ,084               | ,466 <sup>**</sup> | ,090               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,400               | ,110               | ,000               | ,563               | ,001               | ,532               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_3  | Pearson Correlation | ,140               | -,044              | ,729 <sup>**</sup> | ,186               | ,529 <sup>**</sup> | ,112               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,331               | ,764               | ,000               | ,195               | ,000               | ,437               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_4  | Pearson Correlation | ,006               | ,242               | ,047               | -,035              | -,104              | ,222               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,969               | ,091               | ,747               | ,808               | ,472               | ,121               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_5  | Pearson Correlation | ,112               | -,207              | ,054               | -,198              | ,033               | ,982 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,440               | ,150               | ,711               | ,168               | ,821               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_6  | Pearson Correlation | ,178               | -,116              | ,815 <sup>**</sup> | ,135               | ,506 <sup>**</sup> | ,085               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,217               | ,421               | ,000               | ,350               | ,000               | ,557               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_7  | Pearson Correlation | ,117               | -,128              | ,667 <sup>**</sup> | ,104               | ,379 <sup>**</sup> | ,051               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,417               | ,377               | ,000               | ,472               | ,007               | ,724               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_8  | Pearson Correlation | -,010              | ,961 <sup>**</sup> | -,096              | ,019               | ,023               | -,197              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,942               | ,000               | ,505               | ,898               | ,876               | ,171               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_9  | Pearson Correlation | ,185               | -,240              | ,136               | -,087              | -,106              | ,749 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,198               | ,093               | ,345               | ,549               | ,466               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_10 | Pearson Correlation | ,116               | ,577 <sup>**</sup> | ,027               | -,034              | -,042              | -,073              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,421               | ,000               | ,854               | ,813               | ,773               | ,612               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_11 | Pearson Correlation | ,931 <sup>**</sup> | -,021              | ,257               | ,458 <sup>**</sup> | -,037              | ,105               |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,883               | ,072               | ,001               | ,798               | ,466               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_12 | Pearson Correlation | -,021              | ,958 <sup>**</sup> | -,071              | -,009              | ,046               | -,176              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,883               | ,000               | ,623               | ,948               | ,751               | ,221               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_13 | Pearson Correlation | ,563 <sup>**</sup> | ,049               | ,094               | ,768 <sup>**</sup> | -,076              | -,193              |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,735               | ,516               | ,000               | ,601               | ,180               |
|         | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |

Correlations

|         |                     | item_25            | Skor_Total         |
|---------|---------------------|--------------------|--------------------|
| item_1  | Pearson Correlation | ,082               | ,623 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,572               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_2  | Pearson Correlation | ,066               | ,569 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,649               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_3  | Pearson Correlation | ,037               | ,620 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,800               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_4  | Pearson Correlation | -,008              | ,414 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,957               | ,003               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_5  | Pearson Correlation | -,218              | ,327 <sup>*</sup>  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,129               | ,020               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_6  | Pearson Correlation | ,117               | ,697 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,418               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_7  | Pearson Correlation | ,082               | ,623 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,572               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_8  | Pearson Correlation | ,097               | ,299 <sup>*</sup>  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,504               | ,035               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_9  | Pearson Correlation | -,258              | ,305 <sup>*</sup>  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,071               | ,031               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_10 | Pearson Correlation | ,193               | ,370 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,180               | ,008               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_11 | Pearson Correlation | ,468 <sup>**</sup> | ,505 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,001               | ,000               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_12 | Pearson Correlation | ,170               | ,342 <sup>*</sup>  |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,239               | ,015               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |
| item_13 | Pearson Correlation | ,951 <sup>**</sup> | ,438 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,001               |
|         | N                   | 50                 | 50                 |

Correlations

|            |                     | item 1 | item 2 | item 3 | item 4 | item 5 | item 6 |
|------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| item_14    | Pearson Correlation | ,573** | ,567** | ,749** | ,044   | ,097   | ,708** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,000   | ,000   | ,762   | ,502   | ,000   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_15    | Pearson Correlation | ,031   | ,007   | ,098   | -,057  | -,173  | ,062   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,832   | ,961   | ,499   | ,692   | ,228   | ,669   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_16    | Pearson Correlation | ,000   | -,062  | ,054   | ,179   | ,750** | ,039   |
|            | Sig. (2-tailed)     | 1,000  | ,667   | ,710   | ,213   | ,000   | ,788   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_17    | Pearson Correlation | ,111   | ,060   | ,133   | ,696** | ,016   | ,166   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,443   | ,677   | ,359   | ,000   | ,914   | ,250   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_18    | Pearson Correlation | ,702** | ,708** | ,771** | ,091   | ,094   | ,849** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,000   | ,000   | ,530   | ,516   | ,000   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_19    | Pearson Correlation | ,117   | ,122   | ,140   | ,006   | ,112   | ,178   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,417   | ,400   | ,331   | ,969   | ,440   | ,217   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_20    | Pearson Correlation | -,128  | -,228  | -,044  | ,242   | -,207  | -,116  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,377   | ,110   | ,764   | ,091   | ,150   | ,421   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_21    | Pearson Correlation | ,667** | ,735** | ,729** | ,047   | ,054   | ,815** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,000   | ,000   | ,747   | ,711   | ,000   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_22    | Pearson Correlation | ,104   | ,084   | ,186   | -,035  | -,198  | ,135   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,472   | ,563   | ,195   | ,808   | ,168   | ,350   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_23    | Pearson Correlation | ,379** | ,466** | ,529** | -,104  | ,033   | ,506** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,007   | ,001   | ,000   | ,472   | ,821   | ,000   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_24    | Pearson Correlation | ,051   | ,090   | ,112   | ,222   | ,982** | ,085   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,724   | ,532   | ,437   | ,121   | ,000   | ,557   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| item_25    | Pearson Correlation | ,082   | ,066   | ,037   | -,008  | -,218  | ,117   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,572   | ,649   | ,800   | ,957   | ,129   | ,418   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |
| Skor_Total | Pearson Correlation | ,623** | ,569** | ,620** | ,414** | ,327*  | ,697** |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,000   | ,000   | ,003   | ,020   | ,000   |
|            | N                   | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     | 50     |

Correlations

|            |                     | item 7             | item 8             | item 9             | item 10            | item 11            | item 12            |
|------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| item_14    | Pearson Correlation | ,573 <sup>**</sup> | -,139              | ,078               | -,154              | ,114               | -,116              |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,336               | ,590               | ,287               | ,430               | ,421               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_15    | Pearson Correlation | ,031               | ,142               | -,163              | ,108               | ,468 <sup>**</sup> | ,170               |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,832               | ,324               | ,258               | ,455               | ,001               | ,239               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_16    | Pearson Correlation | ,000               | -,089              | ,854 <sup>**</sup> | -,246              | ,080               | -,140              |
|            | Sig. (2-tailed)     | 1,000              | ,540               | ,000               | ,085               | ,583               | ,332               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_17    | Pearson Correlation | ,111               | ,497 <sup>**</sup> | ,118               | ,605 <sup>**</sup> | ,095               | ,500 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,443               | ,000               | ,415               | ,000               | ,513               | ,000               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_18    | Pearson Correlation | ,702 <sup>**</sup> | -,057              | ,180               | ,021               | ,246               | -,033              |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,697               | ,210               | ,887               | ,085               | ,820               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_19    | Pearson Correlation | ,117               | -,010              | ,185               | ,116               | ,931 <sup>**</sup> | -,021              |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,417               | ,942               | ,198               | ,421               | ,000               | ,883               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_20    | Pearson Correlation | -,128              | ,961 <sup>**</sup> | -,240              | ,577 <sup>**</sup> | -,021              | ,958 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,377               | ,000               | ,093               | ,000               | ,883               | ,000               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_21    | Pearson Correlation | ,667 <sup>**</sup> | -,096              | ,136               | ,027               | ,257               | -,071              |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,505               | ,345               | ,854               | ,072               | ,623               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_22    | Pearson Correlation | ,104               | ,019               | -,087              | -,034              | ,458 <sup>**</sup> | -,009              |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,472               | ,898               | ,549               | ,813               | ,001               | ,948               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_23    | Pearson Correlation | ,379 <sup>**</sup> | ,023               | -,106              | -,042              | -,037              | ,046               |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,007               | ,876               | ,466               | ,773               | ,798               | ,751               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_24    | Pearson Correlation | ,051               | -,197              | ,749 <sup>**</sup> | -,073              | ,105               | -,176              |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,724               | ,171               | ,000               | ,612               | ,466               | ,221               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| item_25    | Pearson Correlation | ,082               | ,097               | -,258              | ,193               | ,468 <sup>**</sup> | ,170               |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,572               | ,504               | ,071               | ,180               | ,001               | ,239               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |
| Skor_Total | Pearson Correlation | ,623 <sup>**</sup> | ,299 <sup>*</sup>  | ,305 <sup>*</sup>  | ,370 <sup>**</sup> | ,505 <sup>**</sup> | ,342 <sup>*</sup>  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,035               | ,031               | ,008               | ,000               | ,015               |
|            | N                   | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 | 50                 |

Correlations

|            |                     | item_13 | item_14 | item_15 | item_16 | item_17 | item_18 |
|------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| item_14    | Pearson Correlation | ,035    | 1       | ,007    | ,039    | -,052   | ,726**  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,812    |         | ,964    | ,788    | ,718    | ,000    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_15    | Pearson Correlation | ,849**  | ,007    | 1       | -,009   | ,054    | -,007   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,964    |         | ,949    | ,712    | ,962    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_16    | Pearson Correlation | -,153   | ,039    | -,009   | 1       | ,073    | ,036    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,288    | ,788    | ,949    |         | ,615    | ,805    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_17    | Pearson Correlation | ,044    | -,052   | ,054    | ,073    | 1       | ,169    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,760    | ,718    | ,712    | ,615    |         | ,241    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_18    | Pearson Correlation | ,077    | ,726**  | -,007   | ,036    | ,169    | 1       |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,596    | ,000    | ,962    | ,805    | ,241    |         |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_19    | Pearson Correlation | ,563**  | ,114    | ,468**  | ,080    | ,095    | ,179    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,430    | ,001    | ,583    | ,513    | ,213    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_20    | Pearson Correlation | ,049    | -,116   | ,170    | -,140   | ,500**  | ,019    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,735    | ,421    | ,239    | ,332    | ,000    | ,898    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_21    | Pearson Correlation | ,094    | ,691**  | ,007    | -,010   | ,118    | ,968**  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,516    | ,000    | ,961    | ,943    | ,413    | ,000    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_22    | Pearson Correlation | ,768**  | ,191    | ,819**  | -,023   | -,063   | ,124    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,184    | ,000    | ,871    | ,664    | ,393    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_23    | Pearson Correlation | -,076   | ,369**  | -,168   | -,029   | -,077   | ,508**  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,601    | ,008    | ,243    | ,844    | ,597    | ,000    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_24    | Pearson Correlation | -,193   | ,085    | -,182   | ,737**  | ,012    | ,080    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,180    | ,557    | ,206    | ,000    | ,934    | ,579    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_25    | Pearson Correlation | ,951**  | -,049   | ,791**  | -,194   | ,105    | -,007   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,737    | ,000    | ,177    | ,467    | ,962    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| Skor_Total | Pearson Correlation | ,438**  | ,500**  | ,394**  | ,286*   | ,485**  | ,678**  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,001    | ,000    | ,005    | ,044    | ,000    | ,000    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |

Correlations

|            |                     | item_19 | item_20 | item_21 | item_22 | item_23 | item_24 |
|------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| item_14    | Pearson Correlation | ,114    | -,116   | ,691**  | ,191    | ,369**  | ,085    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,430    | ,421    | ,000    | ,184    | ,008    | ,557    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_15    | Pearson Correlation | ,468**  | ,170    | ,007    | ,819**  | -,168   | -,182   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,001    | ,239    | ,961    | ,000    | ,243    | ,206    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_16    | Pearson Correlation | ,080    | -,140   | -,010   | -,023   | -,029   | ,737**  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,583    | ,332    | ,943    | ,871    | ,844    | ,000    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_17    | Pearson Correlation | ,095    | ,500**  | ,118    | -,063   | -,077   | ,012    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,513    | ,000    | ,413    | ,664    | ,597    | ,934    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_18    | Pearson Correlation | ,179    | ,019    | ,968**  | ,124    | ,508**  | ,080    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,213    | ,898    | ,000    | ,393    | ,000    | ,579    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_19    | Pearson Correlation | 1       | -,021   | ,189    | ,519**  | -,037   | ,105    |
|            | Sig. (2-tailed)     |         | ,883    | ,188    | ,000    | ,798    | ,466    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_20    | Pearson Correlation | -,021   | 1       | -,019   | ,038    | -,012   | -,254   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,883    |         | ,897    | ,794    | ,937    | ,075    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_21    | Pearson Correlation | ,189    | -,019   | 1       | ,143    | ,538**  | ,041    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,188    | ,897    |         | ,320    | ,000    | ,776    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_22    | Pearson Correlation | ,519**  | ,038    | ,143    | 1       | -,099   | -,209   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,794    | ,320    |         | ,496    | ,146    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_23    | Pearson Correlation | -,037   | -,012   | ,538**  | -,099   | 1       | ,070    |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,798    | ,937    | ,000    | ,496    |         | ,628    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_24    | Pearson Correlation | ,105    | -,254   | ,041    | -,209   | ,070    | 1       |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,466    | ,075    | ,776    | ,146    | ,628    |         |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| item_25    | Pearson Correlation | ,468**  | ,123    | ,007    | ,712**  | -,103   | -,226   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,001    | ,395    | ,961    | ,000    | ,474    | ,115    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| Skor_Total | Pearson Correlation | ,489**  | ,305*   | ,637**  | ,390**  | ,312*   | ,307*   |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,032    | ,000    | ,005    | ,027    | ,030    |
|            | N                   | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |

Correlations

|            |                     | item_25            | Skor_Total         |
|------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| item_14    | Pearson Correlation | -,049              | ,500 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,737               | ,000               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_15    | Pearson Correlation | ,791 <sup>**</sup> | ,394 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,005               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_16    | Pearson Correlation | -,194              | ,286 <sup>*</sup>  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,177               | ,044               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_17    | Pearson Correlation | ,105               | ,485 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,467               | ,000               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_18    | Pearson Correlation | -,007              | ,678 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,962               | ,000               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_19    | Pearson Correlation | ,468 <sup>**</sup> | ,489 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,001               | ,000               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_20    | Pearson Correlation | ,123               | ,305 <sup>*</sup>  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,395               | ,032               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_21    | Pearson Correlation | ,007               | ,637 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,961               | ,000               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_22    | Pearson Correlation | ,712 <sup>**</sup> | ,390 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,000               | ,005               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_23    | Pearson Correlation | -,103              | ,312 <sup>*</sup>  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,474               | ,027               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_24    | Pearson Correlation | -,226              | ,307 <sup>*</sup>  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,115               | ,030               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| item_25    | Pearson Correlation | 1                  | ,380 <sup>**</sup> |
|            | Sig. (2-tailed)     |                    | ,006               |
|            | N                   | 50                 | 50                 |
| Skor_Total | Pearson Correlation | ,380 <sup>**</sup> | 1                  |
|            | Sig. (2-tailed)     | ,006               |                    |
|            | N                   | 50                 | 50                 |

**Hasil Uji Reliabilitas**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 50 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 50 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,826             | 25         |

**Item-Total Statistics**

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1  | 76,92                      | 43,953                         | ,563                             | ,812                             |
| item_2  | 76,88                      | 45,006                         | ,512                             | ,815                             |
| item_3  | 76,92                      | 44,769                         | ,569                             | ,813                             |
| item_4  | 76,94                      | 45,731                         | ,331                             | ,822                             |
| item_5  | 76,96                      | 46,284                         | ,229                             | ,827                             |
| item_6  | 76,88                      | 43,700                         | ,650                             | ,809                             |
| item_7  | 76,92                      | 43,953                         | ,563                             | ,812                             |
| item_8  | 76,88                      | 46,638                         | ,202                             | ,828                             |
| item_9  | 77,00                      | 46,653                         | ,212                             | ,827                             |
| item_10 | 77,00                      | 45,714                         | ,269                             | ,825                             |
| item_11 | 77,02                      | 45,571                         | ,444                             | ,818                             |
| item_12 | 76,84                      | 46,260                         | ,249                             | ,825                             |
| item_13 | 76,84                      | 45,607                         | ,360                             | ,820                             |
| item_14 | 76,88                      | 45,332                         | ,433                             | ,818                             |
| item_15 | 76,88                      | 46,067                         | ,315                             | ,822                             |
| item_16 | 77,02                      | 46,796                         | ,189                             | ,828                             |
| item_17 | 77,04                      | 45,223                         | ,411                             | ,818                             |
| item_18 | 76,86                      | 44,082                         | ,631                             | ,810                             |
| item_19 | 77,02                      | 45,693                         | ,427                             | ,818                             |

|         |       |        |      |      |
|---------|-------|--------|------|------|
| item_20 | 76,84 | 46,627 | ,210 | ,827 |
| item_21 | 76,88 | 44,475 | ,586 | ,812 |
| item_22 | 76,82 | 46,151 | ,311 | ,822 |
| item_23 | 76,82 | 47,171 | ,245 | ,824 |
| item_24 | 76,94 | 46,466 | ,206 | ,828 |
| item_25 | 76,88 | 46,189 | ,300 | ,823 |



Lampiran 13

Hasil Uji Normalitas

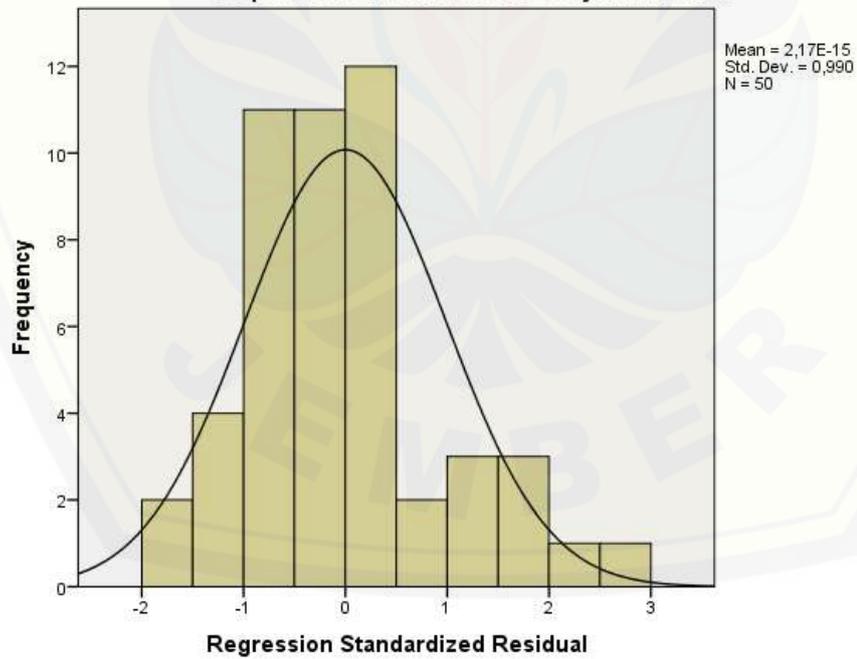
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 50                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | ,0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 2,34688510              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,115                    |
|                                  | Positive       | ,115                    |
|                                  | Negative       | -,067                   |
| Test Statistic                   |                | ,115                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,096 <sup>c</sup>       |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

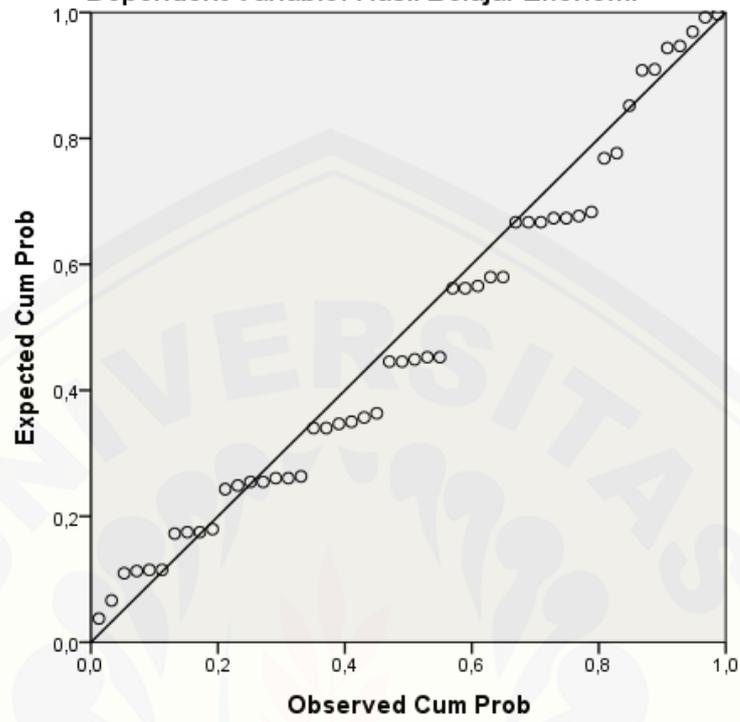
Histogram

Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi



Lampiran 14

Hasil Uji Linieritas

Case Processing Summary

|  | Cases    |         |          |         |       |         |
|--|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|  | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|  | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Hasil Belajar Ekonomi *<br>Kompetensi Guru | 50       | 100,0%  | 0        | 0,0%    | 50    | 100,0%  |

Report

Hasil Belajar Ekonomi

| Kompetensi Guru | Mean  | N  | Std. Deviation |
|-----------------|-------|----|----------------|
| 69              | 76,00 | 2  | 2,828          |
| 70              | 74,00 | 1  | .              |
| 71              | 77,00 | 2  | 4,243          |
| 72              | 76,00 | 3  | 3,464          |
| 73              | 77,60 | 5  | 1,673          |
| 74              | 80,00 | 1  | .              |
| 75              | 78,00 | 3  | 2,000          |
| 76              | 86,00 | 1  | .              |
| 77              | 77,33 | 3  | 1,155          |
| 79              | 81,00 | 4  | 3,464          |
| 80              | 83,00 | 2  | 4,243          |
| 81              | 82,00 | 3  | 2,000          |
| 83              | 88,00 | 2  | 2,828          |
| 84              | 85,33 | 3  | 1,155          |
| 85              | 85,00 | 2  | 1,414          |
| 86              | 86,00 | 2  | ,000           |
| 88              | 88,00 | 2  | ,000           |
| 89              | 88,00 | 1  | .              |
| 90              | 89,20 | 5  | 1,095          |
| 91              | 88,00 | 1  | .              |
| 92              | 90,00 | 2  | ,000           |
| Total           | 82,32 | 50 | 5,274          |

Lampiran 15

Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered            | Variables Removed | Method |
|-------|------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Kompetensi Guru <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi

b. All requested variables entered.

Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,896 <sup>a</sup> | ,802     | ,798              | 2,371                      |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Guru

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi

ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 1092,994       | 1  | 1092,994    | 194,392 | ,000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 269,886        | 48 | 5,623       |         |                   |
|       | Total      | 1362,880       | 49 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Guru

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                 | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                 | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)      | 28,333                      | 3,887      |                           | 7,290  | ,000 |
|       | Kompetensi Guru | ,674                        | ,048       | ,896                      | 13,942 | ,000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi

Residuals Statistics<sup>a</sup>

|                      | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N  |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|----|
| Predicted Value      | 74,83   | 90,33   | 82,32 | 4,723          | 50 |
| Residual             | -4,218  | 6,456   | ,000  | 2,347          | 50 |
| Std. Predicted Value | -1,586  | 1,695   | ,000  | 1,000          | 50 |
| Std. Residual        | -1,779  | 2,723   | ,000  | ,990           | 50 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Ekonomi

Lampiran 16

Tabel r *Product Moment*

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21         | 0.3515                                   | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22         | 0.3438                                   | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23         | 0.3365                                   | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24         | 0.3297                                   | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25         | 0.3233                                   | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26         | 0.3172                                   | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27         | 0.3115                                   | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28         | 0.3061                                   | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29         | 0.3009                                   | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30         | 0.2960                                   | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |

|           |        |               |        |        |        |
|-----------|--------|---------------|--------|--------|--------|
| 31        | 0.2913 | 0.3440        | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32        | 0.2869 | 0.3388        | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33        | 0.2826 | 0.3338        | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34        | 0.2785 | 0.3291        | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35        | 0.2746 | 0.3246        | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36        | 0.2709 | 0.3202        | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37        | 0.2673 | 0.3160        | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38        | 0.2638 | 0.3120        | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39        | 0.2605 | 0.3081        | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40        | 0.2573 | 0.3044        | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41        | 0.2542 | 0.3008        | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42        | 0.2512 | 0.2973        | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| 43        | 0.2483 | 0.2940        | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44        | 0.2455 | 0.2907        | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45        | 0.2429 | 0.2876        | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| 46        | 0.2403 | 0.2845        | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| 47        | 0.2377 | 0.2816        | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| <b>48</b> | 0.2353 | <b>0.2787</b> | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| 49        | 0.2329 | 0.2759        | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| 50        | 0.2306 | 0.2732        | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |

Lampiran 17

**Tabel F**

| Titik Persentase Distribusi F untuk probabilitas = 0,05 |                         |       |       |       |       |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| df untuk penyebut (N2)                                  | df untuk pembilang (N1) |       |       |       |       |
|   | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5     |
| 1   | 161                     | 199   | 216   | 225   | 230   |
| 2   | 18.51                   | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 |
| 3   | 10.13                   | 9.55  | 9.28  | 9.12  | 9.01  |
| 4   | 7.71                    | 6.94  | 6.59  | 6.39  | 6.26  |
| 5   | 6.61                    | 5.79  | 5.41  | 5.19  | 5.05  |
| 6   | 5.99                    | 5.14  | 4.76  | 4.53  | 4.39  |
| 7   | 5.59                    | 4.74  | 4.35  | 4.12  | 3.97  |
| 8   | 5.32                    | 4.46  | 4.07  | 3.84  | 3.69  |
| 9   | 5.12                    | 4.26  | 3.86  | 3.63  | 3.48  |
| 10  | 4.96                    | 4.10  | 3.71  | 3.48  | 3.33  |
| 11  | 4.84                    | 3.98  | 3.59  | 3.36  | 3.20  |
| 12  | 4.75                    | 3.89  | 3.49  | 3.26  | 3.11  |
| 13  | 4.67                    | 3.81  | 3.41  | 3.18  | 3.03  |
| 14  | 4.60                    | 3.74  | 3.34  | 3.11  | 2.96  |
| 15  | 4.54                    | 3.68  | 3.29  | 3.06  | 2.90  |
| 16  | 4.49                    | 3.63  | 3.24  | 3.01  | 2.85  |
| 17  | 4.45                    | 3.59  | 3.20  | 2.96  | 2.81  |
| 18  | 4.41                    | 3.55  | 3.16  | 2.93  | 2.77  |
| 19  | 4.38                    | 3.52  | 3.13  | 2.90  | 2.74  |
| 20  | 4.35                    | 3.49  | 3.10  | 2.87  | 2.71  |
| 21  | 4.32                    | 3.47  | 3.07  | 2.84  | 2.68  |
| 22  | 4.30                    | 3.44  | 3.05  | 2.82  | 2.66  |
| 23  | 4.28                    | 3.42  | 3.03  | 2.80  | 2.64  |
| 24  | 4.26                    | 3.40  | 3.01  | 2.78  | 2.62  |
| 25  | 4.24                    | 3.39  | 2.99  | 2.76  | 2.60  |
| 26  | 4.23                    | 3.37  | 2.98  | 2.74  | 2.59  |
| 27  | 4.21                    | 3.35  | 2.96  | 2.73  | 2.57  |
| 28  | 4.20                    | 3.34  | 2.95  | 2.71  | 2.56  |
| 29  | 4.18                    | 3.33  | 2.93  | 2.70  | 2.55  |
| 30  | 4.17                    | 3.32  | 2.92  | 2.69  | 2.53  |
| 31  | 4.16                    | 3.30  | 2.91  | 2.68  | 2.52  |
| 32  | 4.15                    | 3.29  | 2.90  | 2.67  | 2.51  |

|           |             |      |      |      |      |
|-----------|-------------|------|------|------|------|
| 33        | 4.14        | 3.28 | 2.89 | 2.66 | 2.50 |
| 34        | 4.13        | 3.28 | 2.88 | 2.65 | 2.49 |
| 35        | 4.12        | 3.27 | 2.87 | 2.64 | 2.49 |
| 36        | 4.11        | 3.26 | 2.87 | 2.63 | 2.48 |
| 37        | 4.10        | 3.25 | 2.86 | 2.63 | 2.47 |
| 38        | 4.10        | 3.24 | 2.85 | 2.62 | 2.46 |
| 39        | 4.09        | 3.24 | 2.85 | 2.61 | 2.46 |
| 40        | 4.08        | 3.23 | 2.84 | 2.61 | 2.45 |
| 41        | 4.08        | 3.23 | 2.83 | 2.60 | 2.44 |
| 42        | 4.07        | 3.22 | 2.83 | 2.59 | 2.44 |
| 43        | 4.07        | 3.21 | 2.82 | 2.59 | 2.43 |
| 44        | 4.06        | 3.21 | 2.82 | 2.58 | 2.43 |
| 45        | 4.06        | 3.20 | 2.81 | 2.58 | 2.42 |
| 46        | 4.05        | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 |
| 47        | 4.05        | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 |
| <b>48</b> | <b>4.04</b> | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 |
| 49        | 4.04        | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 |
| 50        | 4.03        | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 |

**Lampiran 18**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. Identitas**

1. Nama : Umu Syaidah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Ngawi, 5 Januari 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Musa AL Ayubi
  - b. Ibu : Sri Lestari
6. Alamat Jember : Jl. Jawa 6, No. 19, Sumbersari, Jember
7. Alamat Asal : Dsn. Pramesan, RT. 008 RW. 003  
Ds. Ngale, Kec. Paron, Kab. Ngawi

**B. Pendidikan**

| No. | Nama Sekolah         | Tempat | Tahun     |
|-----|----------------------|--------|-----------|
| 1.  | SD Negeri Gemarang 6 | Ngawi  | 2002-2008 |
| 2.  | SMP Negeri 1 Ngawi   | Ngawi  | 2009-2011 |
| 3.  | SMK Negeri 1 Ngawi   | Ngawi  | 2012-2014 |