



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TS-TS* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA
PAHLAWANKU DI SDN
SUMBERSARI 01
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**Miftahul Jannah
NIM 130210204056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TS-TS* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA
PAHLAWANKU DI SDN
SUMBERSARI 01
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**Miftahul Jannah
NIM 130210204056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TS-TS* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA
PAHLAWANKU DI SDN
SUMBERSARI 01
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NIM : 130210204056
Angkatan Tahun : 2013
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 04 Oktober 1995
Daerah Asal : Jember
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/SI PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 195407121980031005

Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd
NIP 198707212014041001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar Siswa Kelas IV Tema Pahlawanku di SDN Sumpalsari 01 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal :

Tempat :

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

Fajar Surya Hutama, S.Pd., M.Pd

NIP 19870721 201404 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Rahayu, M.Pd

NIP 19531226 198203 2 001

Dra. Yayuk Mardiaty M.A

NIP 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dafik, M.Sc.,Ph.D.

NIP 19680802 199303 1 004

PERSEMBAHAN

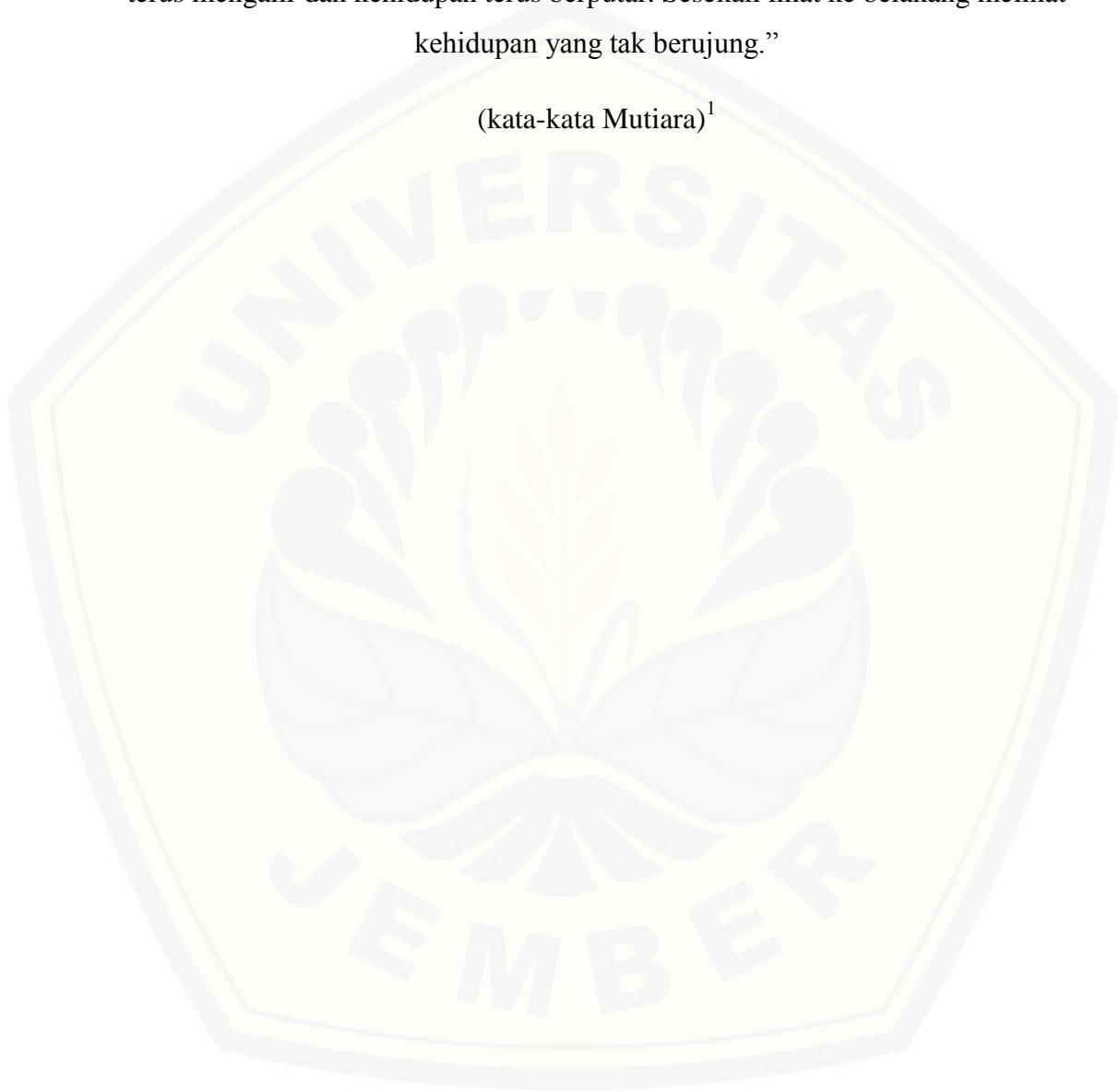
Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang memberikan saya kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa Islam sebagai rahmatan lil 'alamin. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Subadi Alm. dan Ibu Wasumi. Terima kasih telah sabar membimbing dan memberikan segala yang terbaik untuk putrimu ini, semoga bangga dengan gelar yang telah diperjuangkan.
2. Guru-guruku sejak SD, SMP, SMA hingga Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Suamiku, M. Nur Hakiki Alviansyah yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

MOTTO

“jadi diri sendiri, cari jati diri, dan hiduplah yang mandiri. Optimis! Karena hidup terus mengalir dan kehidupan terus berputar. Sese kali lihat ke belakang melihat kehidupan yang tak berujung.”

(kata-kata Mutiara)¹



¹ <http://www.katakata.co.id/2015/12/kumpulan-contoh-motto-hidup-terbaik.html>. Pada tanggal 16 Oktober 2017 Pukul 07.39

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Jannah

NIM : 130210204056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar Siswa Kelas IV Tema Pahlawanku di SDN Sumbersari 01 Jember”** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 April 2018

Mahasiswa

Miftahul Jannah

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TS-TS* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA
PAHLAWANKU DI SDN
SUMBERSARI 01
JEMBER**

Oleh

Miftahul Jannah
NIM 130210204056

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Imam Muchtar, S.H. M.Hum

Dosen Pembimbing II : Fajar Surya Hutama, S.Pd, M.Pd

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar Siswa Kelas IV Tema Pahlawanku di SDN Sumbersari 01 Jember” dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

- 1) Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I, dan Fajar Surya Utama, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan perhatiannya memberikan bimbingan demi penyusunan skripsi ini;
- 2) Dra. Yayuk Mardiaty, M.A., selaku Dosen Pembahas dan Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan bimbingannya untuk kesempurnaan skripsi ini;
- 3) Seluruh Dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 4) Kepala SDN Sumbersari 01 Jember serta seluruh dewan guru yang telah memberikan izin penelitian dan membantu terselesaikan skripsi ini;

Diterima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Diharapkan, semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, 27 April 2018

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TS-TS* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Pahlawanku di SDN Sumbersari 01 Jember Tahun pelajaran 2017/2018; Miftahul Jannah, 130210204056; 2017; 73 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Mata pelajaran PPKn adalah mata pelajaran yang di dalamnya di ajarkan tentang nilai-nilai dan norma-norma yang digunakan didalam masyarakat. Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember pada tanggal 23 Oktober 2017, menunjukkan bahwa sejauh ini guru sudah menerapkan model pembelajaran kooperatif, akan tetapi masih belum optimal. Metode pembelajaran yang digunakan guru antara lain ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan penugasan. Penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar, namun kenyataannya guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran. Salah satu model yang melibatkan siswa dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay- Two Stray* (TS-TS).

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku pada SDN Sumbersari 01 Jember tahun pelajaran 2017/2018 , dengan tujuan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Sumbersari 01 Jember tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian dilaksanakan di SDN Sumbersari 01 Jember. Waktu pelaksanaan penelitian adalah semester gasal tahun pelajaran 2017/2018 pada tema Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 2. Subjek penelitian siswa kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember yang berjumlah 35 siswa.

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar pada pembelajaran tema Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 2 diperoleh hasil yaitu aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 74 dengan kategori baik, dan pada siklus II sebesar 80 dengan kategori sangat baik. Skor afektif pada kegiatan siklus I sebesar 72,68 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 80,18 kategori sangat baik. Hasil belajar kognitif siswa pada kegiatan siklus I sebesar 72,02 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 80,06 dengan kategori sangat baik. Hasil belajar psikomotorik siswa pada kegiatan siklus I sebesar 74,6, dan siklus II 80,35 dengan kategori sangat baik.

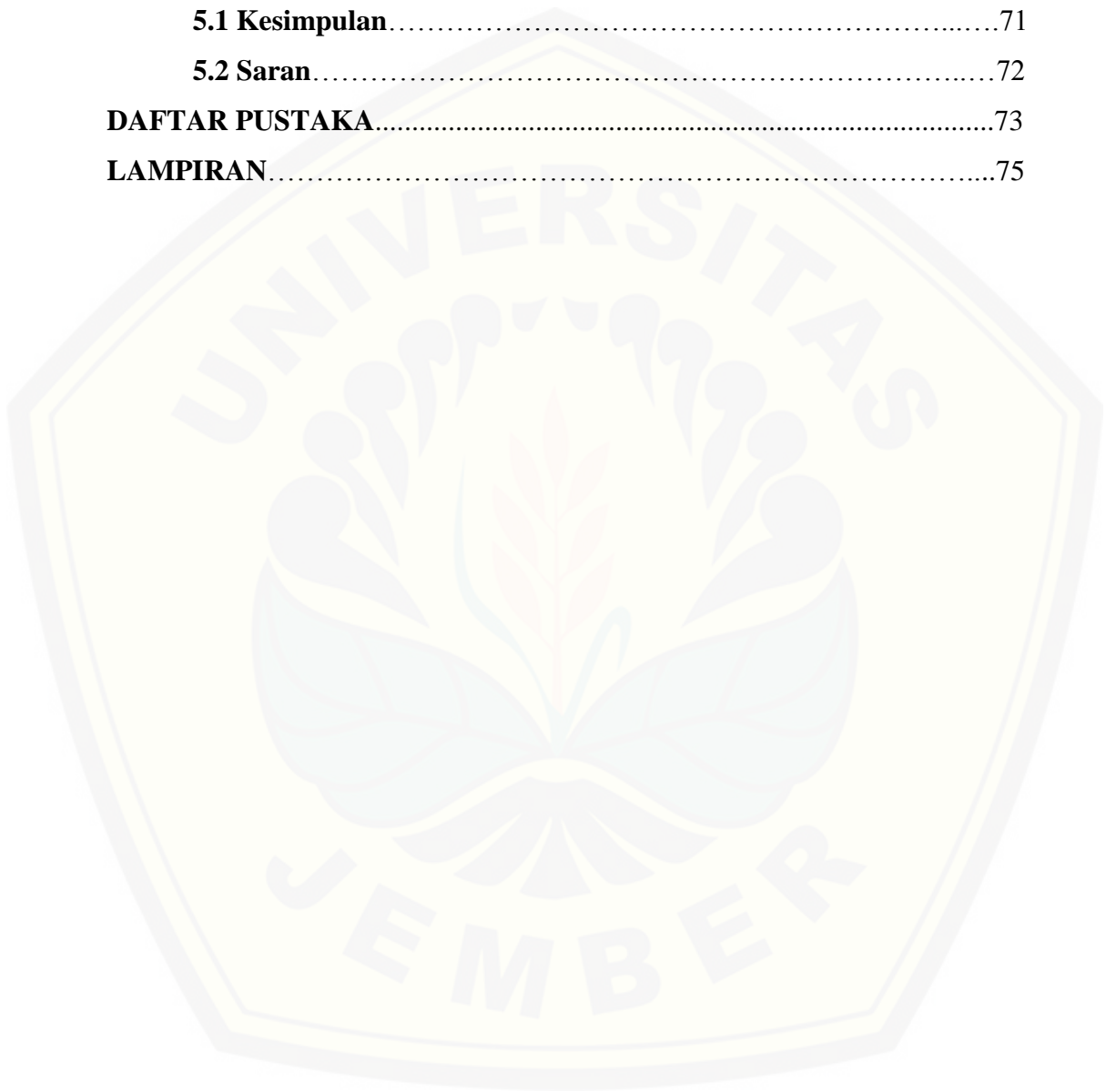
Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 2. Saran yang dapat diberikan bagi peneliti lain dari penelitian ini yaitu agar menjadi bahan rujukan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar ini pada pembelajaran tematik lainnya pada jenjang pendidikan lain, sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya peningkatan keterampilan dalam semua bidang yang ada pada pembelajaran tematik dan hasil belajar siswa. Bagi guru, apabila menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar harus dengan perencanaan dan pertimbangan yang matang agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lancar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	7
2.2 Kurikulum 2013	8
2.3 Pembelajaran Tematik Terpadu	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS (<i>Two-Stay Two Stray</i>)	10
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Koopertif tipe TSTS.....	10
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS.....	11
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	

Kooperatif Tipe TSTS.....	12
2.5 Media Pembelajaran.....	13
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.5.2 Macam-macam Media Pembelajaran.....	14
2.6 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe TSTS Berbantuan Media Gambar.....	15
2.7 Aktivitas Belajar.....	17
2.8 Hasil Belajar.....	18
2.9 Penelitian yang Relevan.....	20
2.10 Kerangka Berpikir.....	21
2.11 Hipotesis Tindakan.....	24
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	25
3.2 Definisi Operasional.....	25
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	28
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	28
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Tempat dan Jadwal Penelitian.....	35
4.1.2 Tindakan Pendahuluan.....	35
4.1.3 Pelaksanaan Siklus 1.....	41
4.1.4 Pelaksanaan Siklus 2.....	49
4.2 Analisis Data.....	56
4.2.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa.....	56
4.2.2 Analisis Data Ranah Afektif Siswa.....	57
4.2.3 Analisis Data Ranah Kognitif Siswa.....	58
4.2.4 Analisis Data Ranah Psikomotorik Siswa.....	61

4.3 Hasil Wawancara.....	65
4.4 Pembahasan.....	66
4.5 Temuan Penelitian.....	70
BAB 5. PENUTUP.....	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	75



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran TS-TS Berbantuan Media Gambar.....	15
2.2 Taksonomi Bloom dalam Ranah Kognitif.....	18
3.1 Patokan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	33
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	34
4.1 Jadwal Penelitian.....	35
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Prasiklus.....	37
4.3 Hasil Analisis Ranah Afektif Siswa Prasiklus.....	38
4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Prasiklus.....	39
4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Prasiklus.....	40
4.6 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	44
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	45
4.8 Hasil Analisis Ranah Afektif Siswa Tiap Indikator Siklus I.....	46
4.9 Hasil Analisis Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	46
4.10 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	52
4.11 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Tiap Kriteria.....	53
4.12 Hasil Analisis Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	54
4.13 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus.....	56
4.14 Hasil Analisis Penilaian Ranah Afektif Siswa Tiap Siklus.....	57
4.15 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus Dan Siklus I.....	58
4.16 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	59
4.17 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	60
4.18 Hasil Analisis Penilaian Kognitif Siswa Tiap Siklus.....	61
4.19 Perbandingan Persentase Belajar Psikomotorik Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	62
4.20 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	62

4.21 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	63
4.22 Hasil Analisis Penelitian Ranah Psikomotorik Siswa Tiap Kategori.....	64



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1	Dinamika Perpindahan Anggota Kelompok dalam Metode TSTS.....11
2.2	Kerangka Berpikir Penelitian.....22
3.1	Desain PTK.....27
4.1	Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....37
4.2	Diagram Hasil Analisis Siswa Prasiklus.....38
4.3	Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....39
4.4	Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Prasiklus.....40
4.5	Diagram Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....45
4.6	Diagram Analisis Ranah Afektif Siswa Siklus I.....47
4.7	Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....54
4.8	Diagram Analisis Ranah Afektif Siswa Siklus I.....55
4.9	Diagram Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus.....57
4.10	Diagram Hasil Analisis Penelitian Ranah Afektif Siswa Tiap Siklus.....58
4.11	Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus Dan Siklus I.....59
4.12	Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....59
4.13	Diagram Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....60
4.14	Diagram Hasil Analisis Penilaian Ranah Kognitif Siswa Tiap Siklus.....61
4.15	Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Prasiklus dan Siklus I.....62
4.16	Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....63
4.17	Diagram Perbandingan persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....63

4.18 Hasil Analisis Penelitian Ranah Psikomotorik Siswa

Tiap Kategori.....65



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	75
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	79
B.1 Pedoman Wawancara.....	79
B.2 Pedoman Observasi.....	79
B.3 Pedoman Tes.....	79
B.4 Pedoman Dokumentasi.....	80
C. Daftar Nama Siswa.....	81
D. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan.....	83
E. Hasil Observasi Kegiatan Guru Prasiklus.....	87
F. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	88
G. Hasil Belajar Prasiklus.....	95
H. RPP Prasiklus.....	103
I. Silabus Siklus I.....	114
I.1 RPP Siklus I.....	119
I.2 Aktivitas Belajar.....	126
I.3 Ranah Afektif.....	128
I.4 Ranah Psikomotor.....	129
I. 5. Rubrik Penilaian Menyanyi.....	130
I.6 Materi Siklus I.....	131
I.7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I.....	136
I.8 Lembar kerja Kelompok Siklus I.....	139
I.9 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	141
I.10 Kunci Jawaban.....	143
I.11 Media Gambar.....	145
I.12 Nama Anggota Kelompok.....	147
J. Silabus Siklus II.....	149
J.1 RPP Siklus II.....	153
J.2 Materi Siklus II.....	160
J.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	167

J.4 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	170
J.5 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	172
J.6 Kunci Jawaban Siklus II.....	174
K. Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran Siklus I.....	176
K.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	178
K.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	184
L. Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran Siklus II.....	185
L.1 Hasil Belajar Siklus I.....	187
L.2 Hasil Belajar Siklus II.....	196
M. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Setelah Tindakan.....	197
N. Lembar Hasil Tes Belajar	199
O. Surat Izin Penelitian.....	211
P. Surat Keterangan Penelitian.....	212
Q. Foto Kegiatan.....	213
R. Biodata Mahasiswa.....	216

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini akan dipaparkan hal-hal yang berkaitan dengan pendahuluan yang meliputi (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pada era modern sekarang ini, pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) untuk memenuhi tuntutan global. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) memungkinkan semua pihak dapat memperoleh informasi dengan mudah, cepat, dan melimpah dari berbagai sumber. Diperlukan kemampuan untuk memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah dan kompetitif. Kebudayaan manusia sangat dinamis dan sarat akan perkembangan, untuk itu diperlukan pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa depan dan mampu meningkatkan dan mengembangkan potensi peserta didik untuk merespon tantangan global. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa depan adalah pendidikan yang mampu meningkatkan dan mengembangkan potensi peserta didik.

Mengembangkan potensi peserta didik harus berpedoman pada tujuan pendidikan nasional. Tujuan dari pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU RI No. 20 Tahun 2003, Bab II Pasal 3). Adanya tujuan pendidikan nasional tersebut, pendidikan diharapkan dapat menciptakan SDM yang berkualitas, sehingga mampu bersaing secara global dan mampu mengikuti perkembangan zaman, khususnya perkembangan di bidang IPTEK. Pendidikan nasional mempunyai peran yang sangat penting bagi pembangunan bangsa dan negara, sebab tidak

dapat dipungkiri bahwa kemajuan suatu negara dilihat dari tingkat kualitas pendidikan yang ada di negara tersebut.

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus menerus dilakukan secara inovatif. Salah satunya yaitu pemerintah telah memperbaiki kurikulum pendidikan dari tahun ke tahun. Pergantian kurikulum pendidikan diharapkan dapat melahirkan calon-calon penerus masa depan yang sabar, kompeten, mandiri, kritis, rasional, cerdas, kreatif, dan siap menghadapi berbagai macam tantangan. Berkaitan dengan perubahan kurikulum, perlu diterapkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) sekaligus berbasis karakter, yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan teknologi yang disebut dengan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diharapkan mampu meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih bermakna, inovatif, dan kreatif.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional di sekolah. Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk membelajarkan siswa. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka dibutuhkan tenaga pendidik yang mampu mengolah pembelajaran dengan baik mulai dari membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sampai menyiapkan media atau menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif serta menyenangkan bagi siswa. Suasana yang kondusif akan tercipta saat siswa merasa nyaman pada saat pembelajaran serta adanya interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Suasana tersebut akan memudahkan guru dalam membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil wawancara prasiklus dengan guru di SDN Sumbersari 01 (tersaji pada lampiran D) yang dilaksanakan pada tanggal 21 Oktober 2017 diketahui bahwa dalam menerapkan model pembelajaran, Guru sudah baik dalam memberikan materi dengan model sesuai dengan yang ada di buku guru. Penguasaan kelas saat guru mengajar sudah cukup baik, namun pedekatan

saintifik yang diterapkan guru kurang maksimal. Aktivitas belajar siswa pada saat mengikuti pembelajaran tergolong cukup aktif yaitu 66,57 %.

Hasil wawancara yang dilakukan pada 3 siswa menunjukkan bahwa siswa sudah cukup memahami materi dan tugas dalam kurikulum 2013. Guru sudah cukup baik dalam mengajar, namun saat diskusi kelompok siswa masih kurang dalam hal bekerjasama. Siswa hanya diberikan tugas dari materi yang ada di buku tematik. Oleh karena itu, siswa kurang bekerja sama dalam kelompok dan tidak mempedulikan hasil kerja dari kelompok lain.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru prasiklus dalam pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup (lampiran E) hari Senin tanggal 23 Oktober 2017 didapatkan informasi bahwa pada saat membuka pembelajaran, guru memberikan salam, mengecek daftar hadir siswa, memberikan motivasi, namun guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti, guru melaksanakannya dengan menjelaskan materi pembelajaran, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apabila belum memahami materi yang dipelajari, memberikan tugas individu, dan juga mengajak siswa untuk mengecek kebenaran jawaban. Pada kegiatan inti, guru kurang mengamati keaktifan siswa dalam bekerja sama dalam kelompok dan guru tidak memberikan materi tambahan dari sumber lain. Pada kegiatan penutup, guru juga sudah melaksanakan dengan baik, yaitu mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran, memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya, menyampaikan pesan moral agar siswa senantiasa belajar, dan menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

Data hasil observasi aktivitas belajar siswa prasiklus (lampiran F) yang dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2017 di kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember diperoleh data bahwa dari 35 siswa, 5 siswa (14,26%) tergolong sangat aktif, 10 siswa (28, 57%) tergolong aktif, 16 siswa (45,71%) tergolong cukup aktif, dan 4 siswa (11,49) tergolong kurang aktif. Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui bahwa siswa cukup aktif (66,57 %) dalam mengikuti pembelajaran,

sehingga masih diperlukan adanya perbaikan guna mengoptimalkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan data hasil belajar siswa yang diperoleh dari dokumen nilai siswa (lampiran G) SDN Sumbersari 01 pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1, menunjukkan bahwa untuk penilaian sikap (afektif) tergolong dalam kategori cukup dengan rata-rata 65,71. Penilaian pengetahuan (kognitif) tergolong dalam kategori cukup dengan rata-rata 68,09. Penilaian keterampilan (psikomotor) juga tergolong cukup dengan rata-rata 62,29.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di SDN Sumbersari 01 Jember adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas. Model pembelajaran yang dipilih haruslah model pembelajaran yang kreatif, inovatif dan tentunya menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV A SDN Sumbersari 01 yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray (TS-TS)*. Metode TS-TS diharapkan dapat menumbuhkan kerjasama antar kelompok, sehingga siswa dapat memecahkan permasalahan dalam pembelajaran secara bersama-sama.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TS-TS* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Pahlawanku di SDN Sumbersari 01 Jember Tahun pelajaran 2017/2018”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas

IV tema Pahlawanku pada SDN Sumpersari 01 Jember tahun pelajaran 2017/2018?

- b. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku pada SDN Sumpersari 01 Jember tahun pelajaran 2017/2018?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV tema pahlawanku di SDN Sumpersari 01 Jember tahun ajaran 2017/2018.
- b. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV tema pahlawanku di SDN Sumpersari 01 Jember tahun ajaran 2017/2018.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- a. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga guru dapat memilih model pembelajaran yang paling tepat digunakan.
- b. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar yang variatif, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran yang dilengkapi dengan media yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
- d. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dan sumber referensi untuk mengadakan penelitian lain dengan bahasan yang berbeda.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab 2 ini dibahas tentang: (1) belajar dan pembelajaran; (2) kurikulum 2013; (3) pembelajaran tematik terpadu; (4) model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS (*Two-Stay Two-Stray*); (5) media pembelajaran; (6) langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS berbantuan media gambar; (7) aktivitas belajar; (8) hasil belajar; (9) penelitian yang relevan; (10) kerangka berpikir penelitian; dan (11) hipotesis tindakan.

2.1 Belajar dan Pembelajaran

2.1.1 Pengertian Belajar

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan (Slameto, 2013:2). Perubahan itu bersifat relatif konstan dan berbekas. Dalam kaitan ini, proses belajar dan perubahan merupakan bukti hasil yang diproses. Belajar tidak hanya mempelajari mata pelajaran, tetapi juga penyusunan, kebiasaan, persepsi, kesenangan atau minat, penyesuaian sosial, bermacam-macam keterampilan lain dan cita-cita (Hamalik, 2013:45).

Menurut Warson (dalam Budiningsih, 2012:22), belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon, namun stimulus dan respon yang dimaksud harus berbentuk tingkah laku yang dapat diamati (*observabel*) dan dapat diukur. Dengan kata lain, walaupun ia mengakui adanya perubahan-perubahan mental dalam diri seseorang selama proses belajar, namun ia menganggap hal-hal tersebut sebagai faktor yang tak perlu diperhitungkan. Ia tetap mengakui bahwa perubahan-perubahan mental dalam benak siswa itu penting, namun semua itu tidak dapat menjelaskan apakah seseorang telah belajar atau belum karena tidak dapat diamati.

Belajar adalah suatu perubahan kegiatan terhadap lingkungan. Perubahan kegiatan yang dimaksud mencakup pengetahuan, kecakapan, tingkah laku, dan ini

diperoleh melalui latihan (pengalaman). Belajar juga merupakan proses mencari ilmu yang terjadi dalam diri seseorang melalui latihan, pembiasaan, pengalaman dan sebagainya (Hilgard dalam Susanto, 2015:3).

Berdasarkan berbagai definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku atau proses interaksi antara stimulus dan respon sebagai proses mencari ilmu dalam diri seseorang. Perubahan itu bersifat relatif konstan dan berbekas serta dapat diamati dan dapat diukur, misalnya, membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya.

2.1.2 Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan (Majid, 2013:4). Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut pengertian ini, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi suatu proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penugasan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan peserta didik.

Association for Educational Communication and Technology (AECT) menegaskan bahwa pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan. Pembelajaran merupakan suatu sistem intruksional, yaitu komponen pesan, orang, bahan, peralatan, teknik, dan latar atau lingkungan (Majid, 2013:5). Pembelajaran juga merupakan serangkaian proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat berbagai macam kegiatan.

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang dengan pendidikan dan sumber belajar agar terjadi suatu sistem instruksional melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.

2.2 Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum ini menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Dengan kreativitas, anak-anak bangsa diharapkan dapat berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks. Meskipun demikian, keberhasilan Kurikulum 2013 dalam menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif, serta dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat sangat ditentukan oleh berbagai faktor (kunci sukses). Kunci sukses tersebut antara lain berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktifitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah (Mulyasa, 2015:39).

Menurut Mulyasa (2015:163) Kurikulum 2013 memiliki beberapa keunggulan. Pertama, Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan yang bersifat alamiah (kontekstual), karena berangkat, berfokus, dan bermuara pada siswa untuk mengembangkan berbagai kompetensi sesuai dengan potensinya masing-masing, sehingga tercipta kompetensi yang beraneka ragam. Dalam hal ini siswa merupakan subjek belajar dan proses belajar berlangsung secara alamiah, bukan transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*), sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan cara mereka sendiri. Kedua, Kurikulum 2013 mendasari pengembangan kemampuan-kemampuan lain. Penguasaan ilmu pengetahuan dan keahlian tertentu dalam suatu pekerjaan, kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, serta pengembangan aspek-aspek kepribadian berdasarkan kompetensi tertentu. Ketiga, mata pelajaran tertentu yang dalam pengembangannya lebih tepat menggunakan pendekatan kompetensi, terutama yang berkaitan dengan keterampilan, sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan mereka dengan optimal.

2.3 Pembelajaran Tematik Terpadu

Kemendikbud (2014:224) Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran terpadu didefinisikan sebagai pembelajaran yang menghubungkan berbagai gagasan, konsep, keterampilan, sikap, dan nilai, baik antar mata pelajaran maupun dalam satu mata pelajaran.

Tujuan dari pembelajaran tematik (Kemendikbud, 2014:225) sebagai berikut.

1. Menghilangkan atau mengurangi terjadinya tumpah tindih materi.
2. Memudahkan peserta didik untuk melihat hubungan-hubungan yang bermakna.
3. Memudahkan peserta didik untuk memahami materi/konsep secara utuh sehingga penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.

Pembelajaran tematik terpadu yang diterapkan di SD dalam Kurikulum 2013 dilandaskan pada Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyebutkan, bahwa “Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu”. Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas 1-6 (Kemendikbud, 2013:232).

Pembelajaran tematik terpadu menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) dalam KI-3 dan juga keterampilan yang tergambar pada KD dalam KI-4 dalam suatu proses pembelajaran. Implementasi KD dalam KI-3 dan KD dalam KI-4 diharapkan akan mengembangkan berbagai sikap yang merupakan cerminan dari KI-1 dan KI-2. Melalui pemahaman konsep dan keterampilan secara utuh akan membantu peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Baron & Smith (2000), penilaian dalam pembelajaran terpadu menggunakan *authentic assesment* (penilaian autentik), karena pembelajaran

tematik pada dasarnya adalah pembelajaran terpadu maka evaluasinya juga menggunakan *autentic assesment*. *Auhentic assesment* (penilaian autentik) adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan (Kemendikbud,2014:260).

2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe TS-TS (*Two-Stay Two-Stray*)

2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe TS-TS

Model pembelajaran kooperatif tipe *Two-Stay Two-Stray* (TS-TS) dikembangkan oleh Spencer Kagan (1990). Metode ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia peserta didik. Metode TS-TS merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Metode ini juga melatih siswa untuk bersosialisasi dengan baik (Huda, 2015:207). Struktur TSTS memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain, banyak kegiatan belajar mengajar yang diwarnai dengan kegiatan-kegiatan individu, siswa bekerja sendiri dan tidak diperbolehkan melihat pekerjaan siswa lainnya (Lie, 2014:61-62).

Berdasarkan berbagai pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran TSTS adalah sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk membagikan hasil dan informasi dari hasil diskusi dengan kelompok lain.

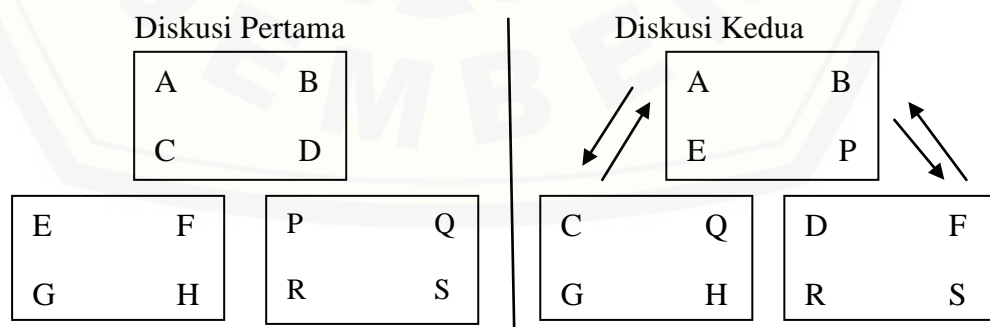
Dalam penelitian ini akan dibagi beberapa kelompok, setiap kelompoknyaberanggotakan 4-5 siswa. Apabila ada kelompok yang beranggotakan 5 siswa, maka dua siswa ditugaskan untuk tinggal dan sisanya bertamu ke kelompok lain. Kelompok ditentukan dengan cara memilih siswa berdasarkan dengan kemampuan kognitifnya. Dalam satu kelompok terdapat siswa yang pintar, sedang, dan kurang, sehingga nanti diharapkan siswa dapat saling berbagi pengetahuan satu sama lain.

2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS

Menurut Suprijono (2015:112-113) langkah-langkah model pembelajarankooperatif tipe TSTS sebagai berikut.

- Pembagian kelompok.
- Setelah kelompok terbentuk, guru memberikan tugas berupa permasalahan yang harus mereka diskusikan jawabannya.
- Setelah diskusi intrakelompok usai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu kepada kelompok yang lain.
- Anggota kelompok yang tidak mendapatkan tugas sebagai duta (tamu) mempunyai kewajiban menerima tamu dari suatu kelompok. Tugas mereka adalah menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada tamu tersebut.
- Dua orang yang bertugas sebagai tamu diwajibkan bertamu kepada kelompok lain. Jika mereka telah usai menunaikan tugasnya, mereka kembali ke kelompoknya masing-masing.
- Setelah kembali ke kelompok asal, baik siswa yang bertugas bertamu maupun mereka yang bertugas menerima tamu mencocokkan dan membahas hasil kerjanya telah mereka tunaikan.

Menurut Sani (2013:191), skema pergantian anggota kelompok dalam metode pembelajaran TSTS adalah sebagai berikut (untuk memudahkan penjelasan, dibahas kasus untuk jumlah siswa dua belas orang).



Gambar 2.1 Dinamika Perpindahan Anggota Kelompok dalam Metode TSTS

Penjelasan dari gambar di atas adalah sebagai berikut, kelompok 1 adalah A,B,C,D, kelompok 2 adalah E,F,G,H, dan kelompok 3 adalah P,Q,R,S. Pada

diskusi pertama, mereka berdiskusi di dalam kelompoknya. Saat diskusi kedua, dua siswa dari masing-masing kelompok bertemu ke kelompok lain, siswa yang tidak mendapatkan tugas bertemu mempunyai kewajiban tinggal di kelompoknya dan membagikan informasi pada kelompok lain yang bertemu. Dalam kelompok 1, A dan B tetap tinggal di dalam kelompoknya, sedangkan C, dan D bertemu ke kelompok lain. Pada kelompok 2, G dan H tetap tinggal di kelompoknya, sedangkan E dan F bertemu ke kelompok lain. Pada kelompok 3, R dan S tetap tinggal, sedangkan P dan Q bertemu ke kelompok lain.

2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS

Menurut Shoimin (2014:225), suatu model pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS sebagai berikut.

- a. Kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS sebagai berikut.
 - 1) Mudah dipecah menjadi berpasangan.
 - 2) Lebih banyak tugas yang bisa dikerjakan.
 - 3) Guru mudah memonitor.
 - 4) Dapat diterapkan pada semua kelas/tingkatan.
 - 5) Kecenderungan belajar siswa semakin bermakna.
 - 6) Lebih berorientasi pada keaktifan.
 - 7) Diharapkan siswa akan berani mengungkapkan pendapatnya.
 - 8) Menambah kekompakan dan rasa percaya diri pada siswa.
 - 9) Kemampuan berbicara siswa dapat ditingkatkan.
 - 10) Mampu meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.
- b. Kelemahan dari model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS sebagai berikut.
 - 1) Membutuhkan waktu yang lama.
 - 2) Siswa cenderung tidak mau belajar dalam kelompok.
 - 3) Guru membutuhkan banyak persiapan (materi, dana, tenaga).
 - 4) Guru cenderung kesulitan dalam pengelolaan kelas.
 - 5) Membutuhkan sosialisasi yang lebih baik.
 - 6) Siswa mudah melepaskan diri dari keterlibatan dan tidak memperhatikan guru.

7) Kurang kesempatan untuk memperhatikan guru.

Untuk mengatasi kelemahan dari model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS tersebut, maka sebelum melakukan pembelajaran guru harus melakukan persiapan yaitu dengan membentuk siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 siswa secara heterogen. Agar siswa bersungguh-sungguh menerima pelajaran, di akhir pembelajaran kelompok yang mendapat nilai terbaik mendapatkan *reward* atau penghargaan.

Pada penelitian ini, penggunaan model TS-TS diterapkan pada tema 5 subtema 1 pembelajaran ke 2 dikarenakan materi yang disampaikan pada subtema tersebut sesuai dengan model TS-TS. Media yang digunakan juga cocok dalam tema tersebut yakni berupa gambar-gambar yang nantinya diharapkan dapat memotivasi kegiatan belajar siswa agar lebih aktif dan menyenangkan.

2.5 Media Pembelajaran

2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (Daryanto, 2015:5). Menurut Munadi (2012:7-8) media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana, sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan pembelajaran secara efektif dan efisien. Media pembelajaran memiliki posisi yang cukup penting dalam pembelajaran, selain materi yang disampaikan guru lebih menarik dengan bantuan media. Media juga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi untuk menghindari verbalitas, serta dapat membuat siswa lebih aktif, efektif dan efisien dalam pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan dapat tercapai secara maksimal.

Berdasarkan paparan di atas, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa, sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri siswa,

serta memiliki posisi yang cukup penting dalam pembelajaran. Selain materi yang disampaikan guru lebih menarik dengan bantuan media, media juga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi untuk menghindari verbalitas, serta dapat membuat siswa lebih aktif, efektif dan efisien dalam pembelajaran.

2.5.2 Macam-macam Media Pembelajaran

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, guru harus memilih media pembelajaran yang cocok untuk digunakan. Media pembelajaran dikelompokkan dalam empat jenis sebagai berikut.

- a. Media audio adalah media yang melibatkan indera pendengaran seperti radio, *audio tape*, *phonograph (gramophone)*, *compact disk*, dan lain-lain.
- b. Media visual adalah media yang melibatkan indera penglihatan, seperti buku, koran, majalah, modul, komik, sketsa, lukisan, foto, model tiga dimensi seperti miniatur, *mock up*, *specimen*, serta diorama, dan lain-lain.
- c. Media audio visual adalah media yang melibatkan indera pendengaran dan penglihatan dalam satu proses seperti, film dokumenter, film drama, dan lain-lain.
- d. Multimedia adalah media yang melibatkan berbagai indera dalam sebuah proses pembelajaran. Termasuk dalam media ini adalah segala sesuatu yang memberikan pengalaman secara langsung, bisa melalui komputer dan internet, bisa juga melalui pengalaman berbuat dan pengalaman terlibat. Pengalaman berbuat adalah lingkungan nyata dan karya wisata, sedangkan pengalaman terlibat adalah permainan dan stimulasi, bermain peran, dan forum teater (Munadi, 2012:55-57).

Dalam penelitian ini media yang digunakan adalah jenis media visual. Media visual yang digunakan yaitu berupa gambar/foto. Dikarenakan media tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga proses belajar mengajar menjadi aktif dan menyenangkan.

2.6 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS Berbantuan Media Gambar

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran TS-TS Berbantuan Media Gambar

Deskripsi Kegiatan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, memimpin doa, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberikan motivasi (Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam, berdoa bersama, menyimak penjelasan guru, dan semangat mengikuti pembelajaran
Inti	
<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa Siswa diminta duduk dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru Guru menjelaskan materi dengan tema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Menjelaskan Materi) Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TS-TS (Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar) Guru memberikan gambar tentang subtema Perjuangan Para pahlawan pada masing-masing kelompok (Membimbing kelompok) Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dan mencari informasi tentang gambar yang telah dibagikan Guru mengamati kegiatan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaksanakan perintah guru Siswa duduk bersama kelompoknya Siswa menyimak materi dengan sungguh-sungguh Siswa bertanya kepada guru terkait dengan materi yang telah dijelaskan Siswa menyimak penjelasan dari guru Siswa menerima gambar yang akan didiskusikan bersama kelompok Siswa berdiskusi dengan kelompoknya Setelah berdiskusi dengan

Deskripsi Kegiatan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan • Guru menyuruh siswa yang bertamu untuk kembali ke kelompoknya masing-masing • Guru menyuruh masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Guru memberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari (Evaluasi) • Guru memberikan reward (misalnya berupa bintang) kepada kelompok yang sudah bekerja sama dengan baik (Memberikan Penghargaan) 	<p>kelompok, masing-masing dua siswa meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. Siswa mencari informasi tentang gambar yang telah diberikan kepada kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua siswa yang tetap tinggal di kelompoknya bertugas memberikan informasi tentang gambar yang sudah didiskusikan kepada siswa yang bertamu • Setelah kembali ke dalam kelompok, siswa yang betamu bertugas membagikan informasi yang telah diperoleh dari kelompok lain pada kelompoknya • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Siswa mengerjakan latihan soal dengan baik • Kelompok yang menang merasa bangga, dan kelompok lain merasa termotivasi untuk terus belajar
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari • Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Kesimpulan) • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar • Guru menutup pembelajaran dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru • Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Siswa mendengar dan melaksanakan motivasi dari guru • Siswa berdoa bersama

Deskripsi Kegiatan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
berdoa bersama	

2.7 Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah kegiatan yang melibatkan seluruh panca indera yang dapat membuat seluruh anggota tubuh dan pikiran terlibat dalam proses belajar (Sardiman, 2014:10). Menurut Hamalik (2013:171) pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri baik dengan bimbingan guru maupun alamiah. Siswabelajar sambil bekerja, dengan bekerja mereka memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan aspek-aspek tingkah laku lainnya. Serta mengembangkan keterampilan yang bermakna untuk hidup dimasyarakat.

Diedrich (dalam Hamalik, 2013:172) membagi kegiatan belajar dalam delapan kelompok, sebagai berikut.

- a. Kegiatan-kegiatan visual (*visual activities*)
Membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, percobaan, dan mengamati pekerjaan orang lain.
- b. Kegiatan-kegiatan lisan (*oral activities*)
Mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- c. Kegiatan-kegiatan mendengarkan (*listening activities*)
Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- d. Kegiatan-kegiatan menulis (*writing activities*)
Menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan kopi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- e. Kegiatan-kegiatan menggambar (*drawing activities*)
Menggambar, membuat grafik, *chart*, diagram peta, dan pola.
- f. Kegiatan-kegiatan motorik (*motor activities*)

Melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun.

g. Kegiatan-kegiatan mental (*mental activities*)

Menanggapi, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, faktor-faktor, melihat, hubungan-hubungan, dan membuat keputusan

h. Kegiatan-kegiatan emosional (*emotional activities*)

Minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain. Kegiatan dalam kelompok ini terdapat dalam semua jenis kegiatan dan overlap satu sama lain.

Berdasarkan berbagai macam aktivitas tersebut, maka indikator aktivitas belajar siswa yang akan diteliti pada penelitian ini antara lain:

- a. Mengajukan dan menjawab pertanyaan (*mental activities*).
- b. Bekerjasama dalam kelompok (*emotional activities*).
- c. Menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi (*reading activities*).
- d. Mencatat materi (*writing activities*).

Aktivitas tersebut dipilih sesuai dengan langkah-langkah dalam pembelajaran TS-TS berbantuan media gambar. Aktivitas tersebut dinilai melalui lembar/pedoman observasi yang dilakukan oleh tiga observer.

2.8 Hasil Belajar

Menurut Susanto (2013:5) hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Benyamin Bloom (dalam Sudjana, 2016:22) secara garis besar membagi klasifikasi hasil belajar dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

a. Ranah Kognitif

Taksonomi Bloom dalam ranah kognitif (Kusaeri, 2014:36) versi perbaikan sebagai berikut.

Tabel 2.2 Taksonomi Bloom versi revisi Lorin Anderson dalam Ranah Kognitif

Level	Kategori	Paparan Perilaku
C1	Mengingat	Kegiatan mengenal, membuat daftar, menggambarkan, dan menyebutkan.
C2	Memahami	Menginterpretasi, merangkum,

Level	Kategori	Paparan Perilaku
		mengelompokkan, dan menerangkan.
C3	Menerapkan	Menerapkan, melaksanakan, menggunakan, dan melakukan.
C4	Menganalisis	Membandingkan, mengorganisasi, menata ulang, mengajukan pertanyaan, dan menemukan.
C5	Mengevaluasi	Memeriksa, membuat hipotesa, mengkritik, bereksperimen, dan memberi penilaian.
C6	Mencipta	Mendesain, membangun, merencanakan, dan menemukan.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek diatas. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah, dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

b. Ranah Afektif

Ada beberapa jenis kategori ranah afektif sebagai hasil belajar yang dimulai dari tingkat sederhana sampai tingkat kompleks menurut Bloom (dalam Sudjana, 2016:30) sebagai berikut.

- 1) *Receiving/attending*, yakni semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulasi) dari luar yang datang kepada siswa.
- 2) Jawaban (*responding*), yakni jawaban yang diberikan seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar.
- 3) *Valuing* (penilaian), yakni berkaitan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus.
- 4) *Organising* (Organisasi), yakni pengembangan dari nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lain.
- 5) *Characterising of value* (karakteristik nilai), yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

c. Ranah Psikomotor

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Menurut Benyamin Bloom (dalam Sudjana, 2016:30) ada enam tingkatan keterampilan sebagai berikut.

- 1) Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar).
- 2) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.
- 3) Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, auditif, motoris, dan lain-lain.
- 4) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan.
- 5) Gerakan-gerakan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
- 6) Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive* seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hasil belajar psikomotor berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah siswa menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ini merupakan tahap lanjutan dari hasil belajar afektif yang baru tampak dalam kecenderungan untuk berperilaku.

Berdasarkan paparan tersebut, maka hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dapat diketahui dengan melakukan penilaian. Penilaian hasil belajar dapat diukur menggunakan alat penilaian berupa tes (uraian maupun objektif). Dalam penelitian ini menggunakan 10 soal objektif dan 5 soal subjektif.

2.9 Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penerapan model *Two-Stay Two-Stray* (TSTS) adalah Sitilin Kumape (2015), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa tentang IPS di Kelas VI SD Inpres Palupi Sulawesi Tengah”. Teknik analisis data menggunakan t-tes dengan sampel penelitian kelas VI A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VI B

sebagai kelompok control. Penerapan pembelajaran TSTS berpengaruh terhadap aktivitas siswa dengan $t_{hit} > t_{table}$ atau $10.51 > 1.666$ dan hasil belajar siswa diperoleh $t_{hit} > t_{table}$ atau $4.593 > 1.666$.

Wangi, Murda, dan Riastini (2016) dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TSTS untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berfikir Tingkat Rendah IPS Kelas V SDN 1 Keliki” pada siklus I pertemuan I keaktifan siswa sebesar 57,50 % meningkat pada pertemuan II sebesar 68,16 % kategori sedang. Siklus II pertemuan I, keaktifan siswa sebesar 73,41 % menjadi 84,83 % pada pertemuan II. Hasil analisis data kemampuan berfikir tingkat rendah siswa juga mengalami peningkatan, dari siklus I sebesar 66,30 % kategori sedang, menjadi 85,00 % kategori baik pada siklus II.

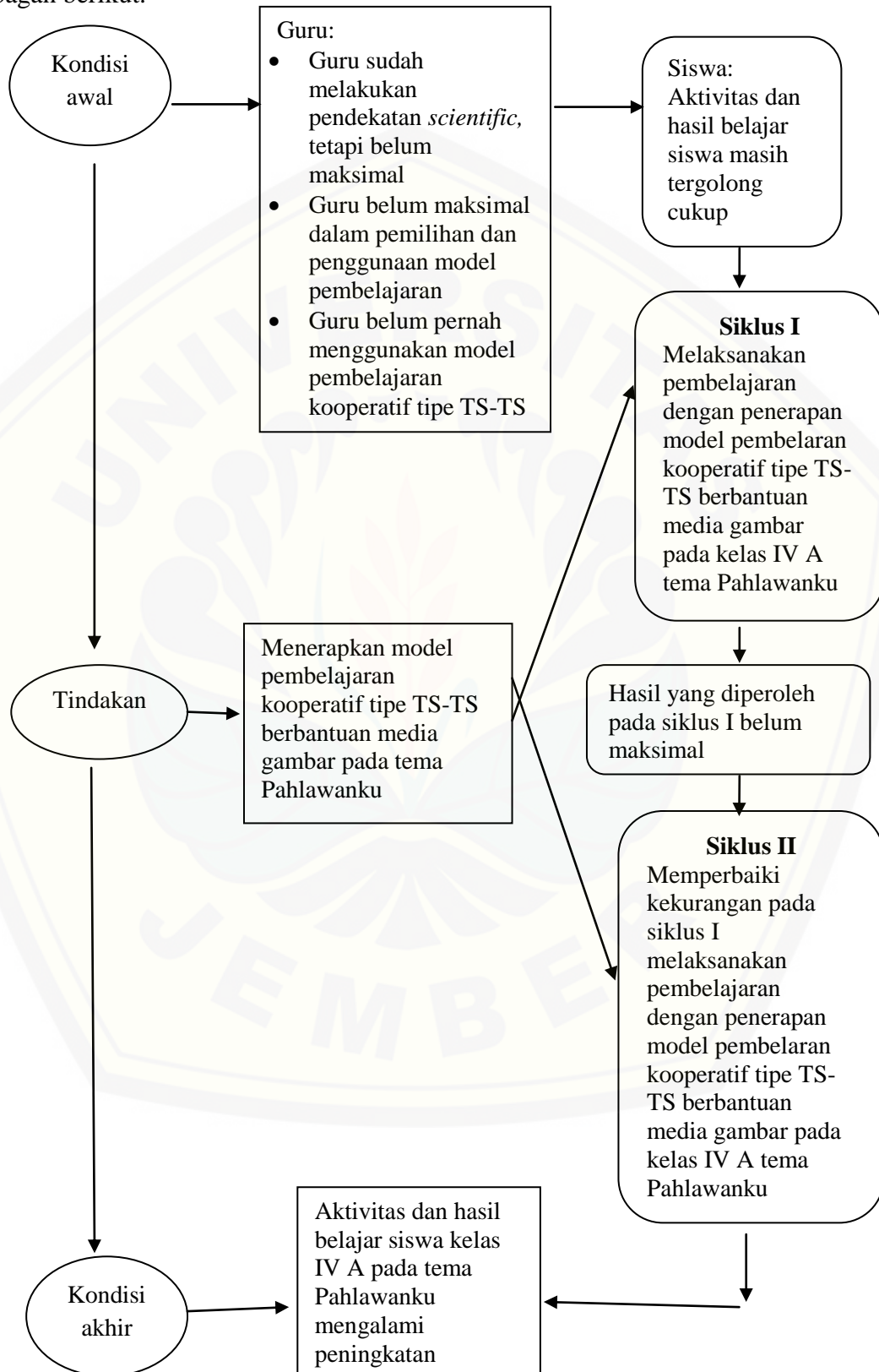
Nurhayati Ahmad (2015) dalam penelitian yang berjudul “Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 4 Inpres Luwuk Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)” menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa sebesar 69,78 % menjadi 74,00 % pada siklus I, kemudian meningkat 79,33 % pada siklus II. Ketuntasan siswa meningkat dari 55,56 % menjadi 72,22 % pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 100 % pada siklus II.

Berdasarkan penelitian di atas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TSTS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Kaitan dengan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS berbantuan media gambar yang diterapkan di SDN Sumbersari 01 Jember dapat memberikan solusi masalah yang ada, sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa akan meningkat. Kelebihan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan yaitu pada variabel penelitian yang dipadukan dengan media pembelajaran.

2.10 Kerangka Berpikir Penelitian

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di SDN Sumbersari 01 Jember, peneliti menggambarkan pemikirannya dalam kerangka berpikir yang dimulai dengan melihat kondisi awal tentang proses pembelajaran di kelas,

aktivitas, dan hasil belajar siswa. Penjelasan selengkapnya akan dijelaskan melalui bagan berikut.



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian

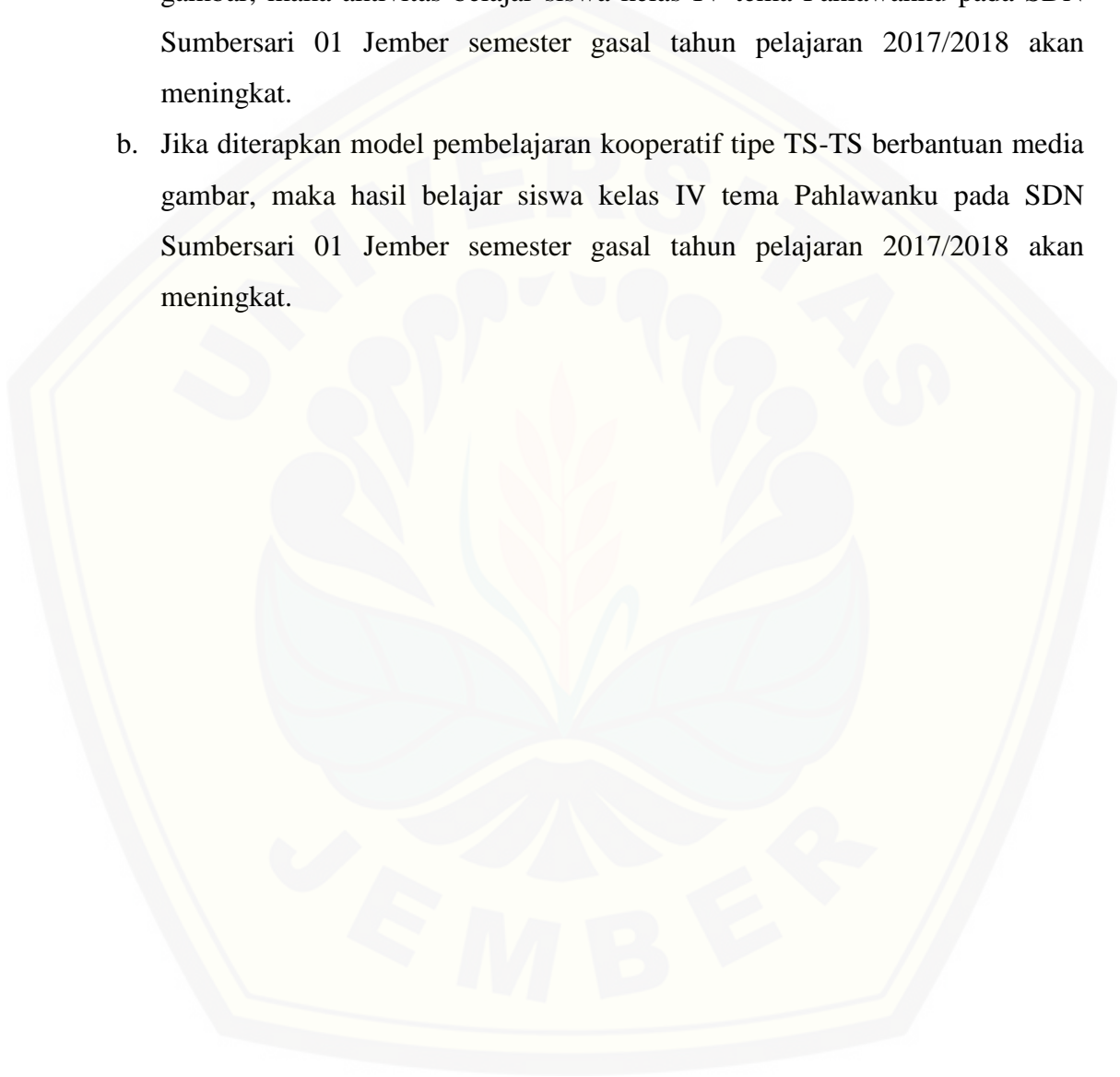
Bagan kerangka berpikir di atas dapat dijelaskan bahwa kondisi awal siswa masih kurang efektif, karena guru kurang maksimal dalam melakukan pendekatan scientific. Penggunaan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengajar juga masih belum maksimal, sehingga kurang menarik perhatian siswa. Guru cenderung lebih aktif daripada siswa, sehingga kurang adanya interaksi yang positif, baik antara siswa maupun antara guru dengan siswa. Hal ini dapat menyebabkan hasil belajar siswa yang rendah, guru akan memberikan perlakuan kepada siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan cara menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS berbantuan media gambar dalam proses pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS dalam proses pembelajaran tema Pahlawanku diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, namun pada pelaksanaan siklus I hasil yang di capai masih belum maksimal yaitu masih dalam kategori cukup. Tindakan yang dilakukan untuk memperbaiki hasil yang kurang maksimal di siklus I adalah dilakukannya siklus II. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II tema Pahlawanku masih menerapkan model pembelajaran dan alat ukur yang sama, namun dalam pelaksanaannya di tambah dengan lebih banyak motivasi belajar seperti siswa lebih di berikan perhatian agar melaksanakan pembelajaran dengan baik. Kondisi akhir setelah dilakukan siklus II adalah aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV A tema Pahlawanku berhasil meningkat.

2.11 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan pada penelitian ini sebagai berikut.

- a. Jika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS berbantuan media gambar, maka aktivitas belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku pada SDN Sumbersari 01 Jember semester gasal tahun pelajaran 2017/2018 akan meningkat.
- b. Jika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS berbantuan media gambar, maka hasil belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku pada SDN Sumbersari 01 Jember semester gasal tahun pelajaran 2017/2018 akan meningkat.



BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab 3 dibahas tentang: (1) tempat, waktu, dan subjek penelitian; (2) definisi operasional; (3) jenis dan desain penelitian; (4) prosedur penelitian; (5) metode pengumpulan data; dan (6) teknik analisis data.

3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian

Tempat dan waktu penelitian disebut sebagai *setting* penelitian. *Setting* penelitian merupakan keadaan lokasi tempat penelitian berlangsung, meliputi situasi fisik, keadaan siswa, suasana, serta hal-hal lain yang berpengaruh terhadap guru ketika penelitian tindakan berlangsung (Arikunto, 2015:76). Tempat penelitian pada penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumbersari 01 Jember, sedangkan penelitian dilaksanakan pada semester gasal tahun pelajaran 2017/2018. Adapun alasan pemilihan tempat penelitian adalah adanya permasalahan dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu penerapan pendekatan scientific masih belum optimal, aktivitas siswa tergolong cukup aktif, dan hasil belajar IV B dalam kategori cukup serta di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran TSTS dengan berbantuan media gambar.

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 35 siswa yang terdiri atas 15 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Alasan pemilihan subjek penelitian di kelas IV A dikarenakan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kelas tersebut belum maksimal, sehingga perlu diadakannya tindakan untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember.

3.2 Definisi Operasioal

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dari variabel yang dibahas dalam penelitian ini, maka diuraikan definisi operasional sebagai berikut.

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS merupakan model pembelajaran kooperatif dimana siswa dibentuk menjadi 4 siswa dalam beberapa kelompok secara heterogen, yang bertujuan agar siswa saling membelajarkan antara siswa satu dengan yang lain dalam satu kelompok tentang materi yang sedang dipelajari. Kelompok ditentukan dengan cara memilih siswa berdasarkan dengan kemampuan kognitifnya. Dalam satu kelompok terdapat siswa yang pintar, sedang, dan kurang, sehingga nanti diharapkan siswa dapat saling berbagi pengetahuan satu sama lain.
- b. Aktivitas belajar siswa adalah kegiatan yang melibatkan seluruh panca indera yang dapat membuat seluruh anggota tubuh dan pikiran terlibat dalam proses belajar. Aktivitas belajar yang akan diteliti adalah siswa dapat bertanya dan mengeluarkan pendapat, siswa dapat bekerjasama dalam kelompok, siswa dapat menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi, serta siswa mencatat semua materi yang diajarkan oleh guru.
- c. Hasil belajar siswa adalah nilai yang diperoleh dari tes setelah dilakukannya pembelajaran 2 subtema perjuangan para pahlawan tema pahlawanku pada siklus 1 dan siklus 2. Nilai afektif diperoleh dari sikap siswa yaitu peduli, percaya diri, rasa ingin tahu, teliti, tanggung jawab, disiplin serta kerjasama dan nilai psikomotor diperoleh dari pengamatan saat siswa bernyanyi.

3.3 Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Arikunto (2014:2), ada tiga kata pembentuk pengertian PTK, sebagai berikut.

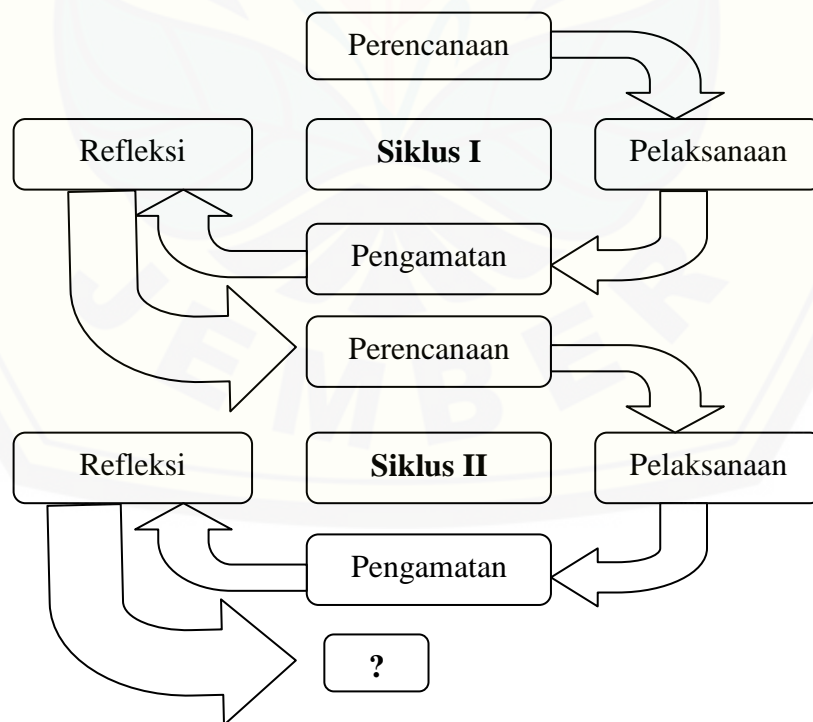
- a. Penelitian- Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
- b. Tindakan- menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
- c. Kelas- dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Seperti yang sudah

lama dikenal dan bidang pendidikan dan pengajaran, yang dimaksud dengan istilah kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pengertian PTK adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan guru yang dilakukan oleh siswa.

Menurut McNiff (dalam Arikunto, 2014:106) menegaskan bahwa dasar utama bagi dilaksanakannya PTK adalah untuk perbaikan, utamanya dalam proses pembelajaran. Tujuan utama PTK adalah untuk perbaikan dan peningkatan profesional guru dalam menangani proses pembelajaran. Tujuan tersebut dapat dicapai dengan melakukan berbagai tindakan alternatif dalam memecahkan berbagai persoalan pembelajaran.

Adapun desain penelitian dalam penelitian ini dapat dilihat dalam bentuk diagram berikut.



Gambar 3.1 Desain PTK (Arikunto, 2014:16)

3.4 Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Setiap siklus dilakukan empat tahapan, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

3.4.1 Tindakan Pendahuluan

Tindakan pendahuluan merupakan tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan Siklus 1. Tindakan ini bertujuan untuk mengetahui keadaan awal proses pembelajaran serta keadaan belajar siswa sebelum dilakukan tindakan. Tindakan pendahuluan juga bertujuan untuk mendapatkan data serta informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini antara lain:

- a. Wawancara terhadap guru kelas tempat dilaksanakannya penelitian tentang proses pembelajaran yang biasanya dilaksanakan oleh guru, meliputi penggunaan model dan media pembelajaran serta aktivitas dan hasil belajar siswa dalam kelas.
- b. Observasi yang dilakukan pada waktu proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui secara langsung bagaimanakah cara mengajar guru dan juga aktivitas belajar siswa saat proses pembelajaran sedang berjalan.
- c. Wawancara dilakukan pada siswa tentang proses pembelajaran yang sudah dilakukan oleh guru serta kesulitan yang dialami siswa saat proses pembelajaran.

3.4.2 Pelaksanaan siklus

a. Siklus 1

1) Perencanaan

- a) Menetapkan waktu pelaksanaan tindakan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Menyusun kisi-kisi penilaian.
- c) Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan.
- d) Mengorganisir siswa dalam beberapa kelompok heterogen, dimana tiap-tiap kelompok beranggotakan sebanyak 4-5 siswa.

- e) Menyusun Lembar Kerja Kelompok (LKK).
- f) Membuat soal tes yang digunakan sebagai alat evaluasi individu.
- g) Menyiapkan lembar jawaban.
- h) Menyiapkan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan lembar observasi guru yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- i) Menyiapkan pedoman wawancara untuk mengetahui kendala-kendala yang dialami siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS.

2) Tindakan

Tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS tema Tempat Tinggalku subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Adapun langkah-langkah kegiatannya sebagai berikut.

- a) Pendahuluan
 - Siswa menjawab salam dari guru
 - Guru melakukan presensi.
 - Siswa menjawab pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan materi (apersepsi).
 - Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru.
- b) Kegiatan Inti
 - Siswa memperhatikan guru saat menyajikan informasi materi pembelajaran tentang hak dan kewajiban.
 - Siswa diorganisasikan menjadi beberapa kelompok secara heterogen (masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa).
 - Tiap-tiap kelompok menerima subpokok bahasan pada untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing.
 - Setelah selesai berdiskusi, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain, sedangkan dua temannya yang tinggal dalam kelompok bertugas

membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain.

- Siswa dibimbing oleh guru saat melakukan pertukaran kelompok dan saat bekerja sama dalam kelompok.
- Setelah selesai, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
- Setiap kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.

c) Kegiatan Penutup

- Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

3) Observasi

Kegiatan observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan kegiatan. Observasi ini dilakukan untuk memperoleh gambaran aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran di kelas, sehingga nantinya dapat diketahui kekurangan maupun kendala yang muncul pada saat pelaksanaan tindakan. Aktivitas guru yang diamati meliputi tahapan dan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS, sedangkan aktivitas siswa yang diamati pada waktu proses pembelajaran meliputi kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, kegiatan bekerjasama dengan kelompok, serta kegiatan saat mempresentasikan hasil diskusi. Observasi dilakukan oleh tiga observer dimana satu observer merupakan guru kelas IV A yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan 3 observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas belajar siswa.

4) Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan yang mengulas secara kritis tentang perubahan yang terjadi pada siswa, guru, dan kondisi atau suasana kelas.

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data sebagai evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus 1. Data tersebut diperoleh melalui kegiatan wawancara, observasi, dan hasil tes di akhir siklus dengan kriteria yang telah ditetapkan dalam analisis data. Berdasarkan hasil refleksi ini akan dapat diketahui kekurangan dan kendala apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

b. Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus 1, maka kekurangan dan kendala-kendala yang terjadi selama proses pembelajaran akan diperbaiki pada siklus II. Hal ini bertujuan agar aktivitas dan hasil belajar siswa lebih meningkat dari siklus sebelumnya (siklus I). Tahapan dalam siklus II sama dengan tahapan pada siklus I yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang dilakukan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

a. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan pada tindakan pendahuluan dan pelaksanaan siklus. Teknik observasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah observasi langsung. Observasi langsung merupakan pengamatan yang dilakukan pada gejala atau proses yang terjadi dalam situasi yang sebenarnya dan langsung diamati oleh pengamat (Sudjana, 2016:84).

b. Wawancara

Menurut Sahlan (2013:127), wawancara merupakan salah satu bentuk instrumen jenis non-tes yang dilakukan untuk mendapatkan informasi melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung. Ada dua jenis wawancara, yaitu wawancara terstruktur dan wawancara bebas (tak terstruktur). Dalam wawancara terstruktur kemungkinan jawaban telah disediakan, sehingga narasumber tinggal mengategorikan pada alternatif jawaban yang telah dibuat.

Dalam wawancara bebas, jawaban tidak perlu disediakan, sehingga narasumber bebas mengemukakan pendapat (Sudjana, 2016:68). Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas. Teknik ini dilakukan sebelum dan sesudah penelitian yang diuraikan sebagai berikut.

- 1) Wawancara sebelum penelitian dilakukan untuk mengetahui tanggapan dan kendala yang dihadapi guru dan siswa kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember.
- 2) Wawancara sesudah penelitian dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru dan siswa kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS selama proses pembelajaran, serta kesulitan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

c. Dokumen

Dokumen merupakan alat pengumpulan data untuk membantu peneliti menjangkau data yang bersumber dari dokumen, yang berisi hal-hal atau data yang dibutuhkan dari sebuah dokumen (Masyhud, 2014:227-228). Data yang diperoleh melalui dokumen ini adalah daftar nama siswa dan daftar nilai semester 1 pada tema 5 sebelum dilaksanakan penelitian.

d. Tes

Tes merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban dari siswa dalam bentuk lisan, tulisan, ataupun dalam bentuk perbuatan (Sudjana, 2013:35). Tes digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan serta mengukur peningkatan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis individu dalam bentuk obyektif dengan jumlah soal sebanyak 10 soal dan tes subjektif dengan jumlah soal sebanyak 5 soal dari jenjang kemampuan C1-C4.

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data dari penelitian ini diperoleh dari hasil observasi dan hasil tes belajar siswa. Data yang dianalisis dalam penelitian ini sebagai berikut.

3.6.1 Aktivitas belajar siswa

- a) Rumus yang digunakan untuk mengukur aktivitas belajar siswa secara klasikal dengan menerapkan model pembelajaran TS-TS sebagai berikut.

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P_a = skor aktivitas belajar siswa

A = jumlah skor yang dicapai

N = jumlah skor maksimal (Hobri, 2007:166)

- b) Menurut Masyhud (2015:70) patokan kriteria aktivitas belajar siswa tertera pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1 Patokan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Kriteria Aktivitas Belajar	Rentang Skor
Sangat aktif	81-100
Aktif	71-80
Cukup aktif	41-70
Kurang aktif	21-40
Sangat kurang aktif	0-20

(Masyhud, 2015:70)

3.6.2 Hasil belajar siswa

- a. Hasil belajar siswa secara individu.

$$P_i = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan:

P_i = prestasi individual

srt = skor riil tercapai

si = skor ideal yang dapat dicapai oleh individu (modifikasi Masyhud, 2014:284)

- b. Hasil belajar siswa secara kelompok.

$$pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan:

pk = prestasi kelas/kelompok

$srtk$ = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

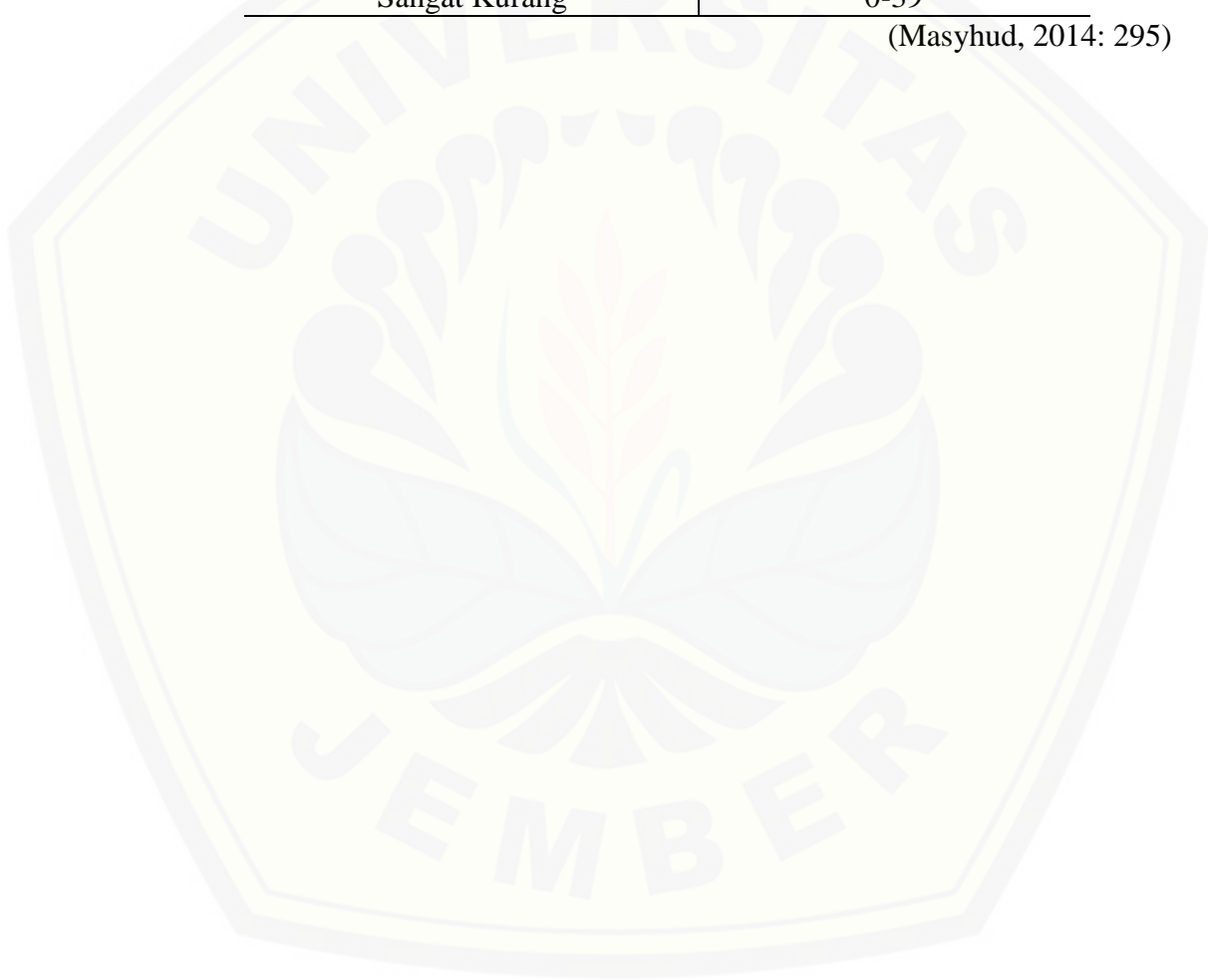
sik = skor ideal yang dapat dicapai seluruh siswa dalam kelas
(Masyhud, 2014:286)

- c. Patokan kriteria hasil belajar siswa

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa

Kriteria Hasil Belajar	Rentang Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/Cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat Kurang	0-39

(Masyhud, 2014: 295)



BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan pembelajaran dengan penerepan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV A tema Pahlawanku pada SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2017/2018. Diperoleh aktivitas belajar siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 66,57 dengan kategori cukup aktif, setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar pada kegiatan siklus I meningkat menjadi 74 dengan kategori aktif, siklus II aktivitas belajar sebesar 80 dengan kategori sangat aktif.
- b. Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TS-TS* berbantuan media gambar menunjukkan bahwa hasil belajar ranah afektif pada kegiatan prasiklus 65,71 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 72,68 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 80,18 kategori sangat baik. Hasil belajar ranah kognitif siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 68,09 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 71,02 dengan kategori baik, dan siklus II sebesar 80,06 dengan kategori sangat baik. Hasil belajar ranah psikomotorik siswa pada kegiatan prasiklus sebesar 62,29 dengan kategori cukup, siklus I sebesar 74,6 dan siklus II 80,35 dengan kategori sangat baik..

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka saran yang dapat diberikan penulis:

- a. Bagi siswa, diharapkan siswa bisa termotifasi dalam pembelajaran dan mampu menyampaikan informasi dan melatih kemampuan berbicara serta dapat meningkatkan kerjasama team
- b. Bagi guru, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan oleh guru apabila menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS berbantuan media gambar dalam pembelajaran, yaitu:
 - 1) Pada saat menjelaskan materi pembelajaran lebih baik jika guru memberikan motivasi kepada siswa dan penyampaian materi pembelajaran harus lebih menarik, agar siswa lebih memperhatikan penjelasan guru.
 - 2) Sebelum menerapkan pembelajaran, guru harus membagi siswa dalam kelompok secara heterogen terlebih dahulu agar tidak membutuhkan waktu yang lama.
 - 3) Guru harus lebih tegas apabila ada kelompok yang tidak bertamu ke kelompok lain.
- c. Bagi peneliti, dapat dijadikan pengalaman mengajar menggunakan model pembelajaran yang di padukan dengan media, dan sebaiknya media yang digunakan lebih bervariasi dan lebih menarik.
- d. Bagi peneliti lain, di sarankan agar mengadopsi model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS berbantuan media gambar ini pada pembelajaran tematik lainnya pada jenjang pendidikan lain, sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya peningkatan keterampilan dalam semua bidang yang ada pada pembelajaran tematik dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Budiningsih. A. C. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hobri. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jember: Penasalsabila.
- Huda. M. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lie, A. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo.
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Masyhud, S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK)
- Munadi, Y. 2012. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Mulyasa. H. E. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013*. Jakarta: BSNP.
- Permendikbud. 2014. *Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Pedoman Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: BSNP.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Edisi Revisi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Badan Penelitian dan Pengembangan.
- Kumape, S. 2015. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tentang IPA di Kelas VI SD Inpres Palupi. *Jurnal Kratif Tadulako Online*. 4(4): 354-358. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/6131>

- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sani, R. A. 2013. *Inovasi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperative Learning*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wangi, Ni. Kd., I. N. Murda, dan P. N. Riastini. 2016. Penerapan Model Pembelajaran TSTS Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berfikir Tingkat Rendah IPA Kelas V. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(1): 4-11.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/7495>

Lampiran A. Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TS-TS</i> Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Pahlawanku di SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Ajaran 2017/2018	<p>a. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TS-TS</i> berbantuan media gambar untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku di SDN Sumpersari 01 Jember tahun ajaran 2017/2018?</p> <p>b. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran</p>	<p>a. Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>TS-TS</i> berbantuan media gambar</p>	<p>a. Model <i>TS-TS</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari empat siswa. Kelompok yang dibentuk pun merupakan kelompok heterogen. Guru memberikan materi pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing Siswa bekerja sama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang. Setelah selesai, dua 	<p>a. Lokasi penelitian: SDN Sumpersari 01 Jember</p> <p>b. Pendekatan dan jenis penelitian:</p> <p>a. Jenis penelitian: Penelitian tindakan kelas</p> <p>b. Pendekatan penelitian : Pendekatan kualitatif</p> <p>c. Subjek Penelitian: Siswa kelas IV SDN Sumpersari 01 Jember yang berjumlah 35, terdiri dari 13 laki-laki dan 22 perempuan</p> <p>d. Metode pengumpulan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi Wawancara Dokumen Tes 	<p>a. Jika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TS-TS</i> berbantuan media gambar, maka aktivitas belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku di SDN Sumpersari 01 Jember akan meningkat.</p> <p>b. Jika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TS-TS</i> berbantuan media gambar, maka hasil belajar siswa kelas IV tema</p>

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
	kooperatif tipe TS-TS berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV tema Pahlawanku di SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2017/2018?		<p>orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain • Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain • Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka • Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerja mereka. 	<p>5. Analisis data : Aktivitas belajar siswa</p> <p>a. Aktivitas belajar siswa: $Pa = \frac{A}{N} \times 100\%$ Sumber: Hobri (2007: 166-167)</p> <p>Keterangan: Pa = persentase aktivitas belajar siswa A = jumlah skor yang diperoleh siswa N = jumlah skor maksimal aktivitas belajar siswa</p> <p>Hasil Belajar Siswa</p> <p>a. Hasil belajar individu siswa dikatakan meningkat apabila telah mencapai skor ≥ 70 dari skor maksimal 100 yang dihitung menggunakan rumus: $pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$ Keterangan : pi = prestasi individual srt = skor riil tercapai si = skor ideal yang dapat</p>	Pahlawanku di SDN Sumbersari 01 Jember akan meningkat.

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
		b. Aktivitas belajar siswa	<p>(Huda, 2015:207-208)</p> <p>b. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>TS-TS</i>:. <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan-kegiatan menulis (<i>writing activities</i>) menulis laporan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket. • Kegiatan –kegiatan lisan (<i>oral activities</i>) Menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi. • Kegiatan-kegiatan mental (<i>mental activities</i>) Mengajukan dan menjawab pertanyaan. • Kegiatan-kegiatan emosional (<i>emotional activities</i>) Bekerjasama dalam kelompok. (Diedrich dalam Hamalik, 2013:172). </p>	<p>dicapai oleh individu (Masyhud, 2014:284)</p> <p>b. Hasil belajar klasikal dapat dikatakan lulus apabila terdapat minimal 70% siswa telah mencapai nilai 70, dapat dihitung dengan menggunakan rumus: $pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$ Keterangan : <i>pk</i> = prestasi kelas/ kelompok <i>srtk</i> = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa) <i>sik</i> = skor ideal seluruh siswa dalam kelas (Masyhud,2014:286)</p>	

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
		c. Hasil belajar siswa	c. Skor hasil tes siswa Bentuk: Obyektif dan subyektif		



Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data

B.1 Pedoman Wawancara

Sebelum penelitian

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Model atau metode yang biasa digunakan dalam pembelajaran.	Guru Kelas IV A SDN Sumpalsari 01 Jember
2.	Hasil belajar siswa pada Tema Selalu Berhemat Energi	Guru Kelas IV A SDN Sumpalsari 01 Jember
3.	Masalah-masalah yang timbul saat pembelajaran.	Siswa Kelas IV A SDN Sumpalsari 01 Jember

B.2 Pedoman Observasi

Sebelum penelitian

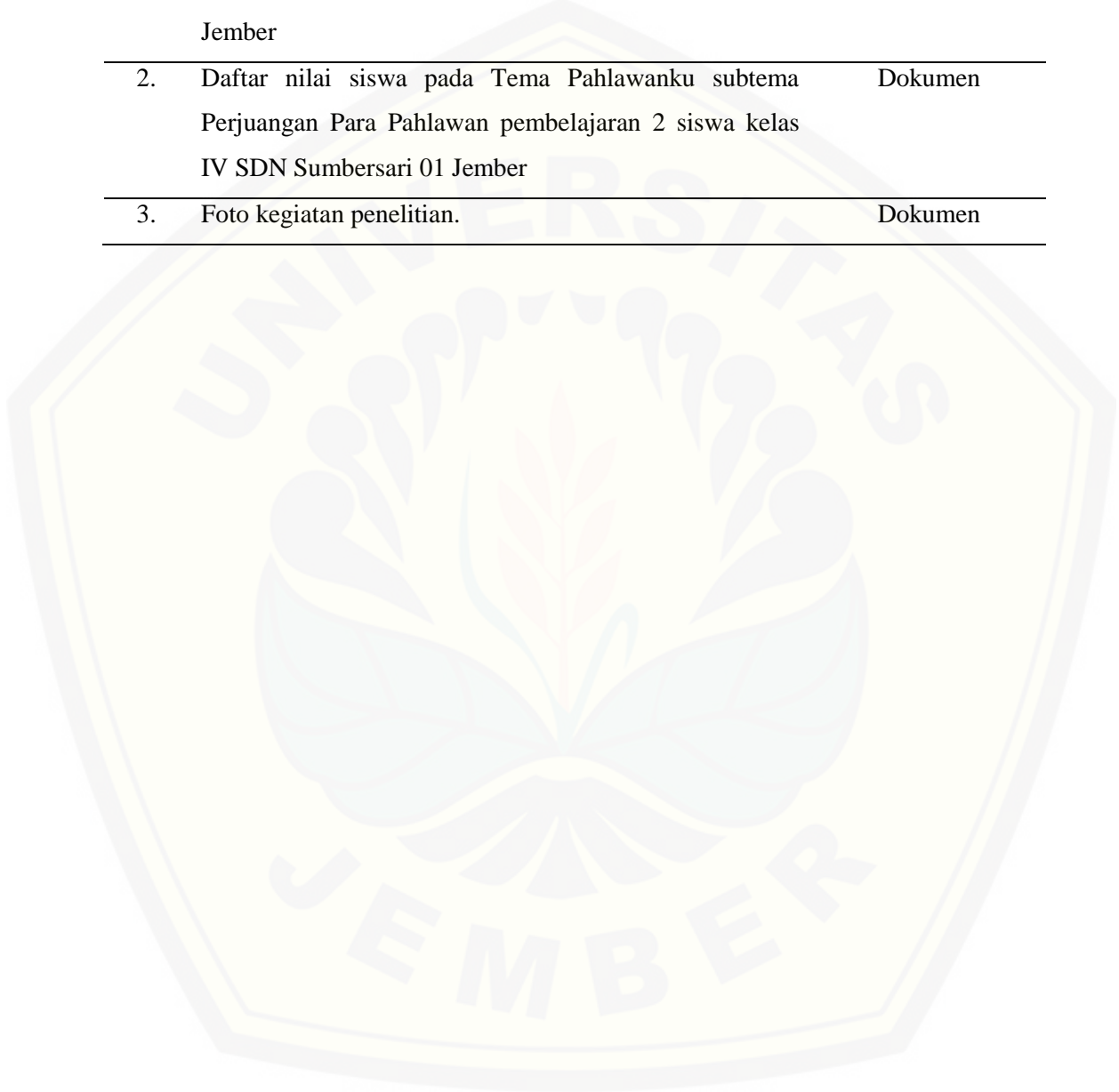
No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dalam kelas	Guru Kelas IV A SDN Sumpalsari 01 Jember
2.	Aktivitas belajar siswa	Siswa Kelas IV A SDN Sumpalsari 01 Jember

B.3 Pedoman Tes

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil tes siswa setelah penerapan metode TS-TS	Nilai Tema Pahlawanku subtema Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 2 siswa kelas IV SDN Sumpalsari 01 Jember

B.4 Pedoman Dokumentasi

No.	Data yang akandiperoleh	Sumber Data
1.	Daftar nama siswa kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember	Dokumen
2.	Daftar nilai siswa pada Tema Pahlawanku subtema Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 2 siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember	Dokumen
3.	Foto kegiatan penelitian.	Dokumen



Lampiran C. Daftar Nama Siswa

Daftar Nama Siswa Kelas IV A SDN Sumpersari 01 Jember

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		Laki- laki	Perempuan
1.	Adelia F. C		√
2.	Agis Sandy W.	√	
3.	Ahmad Z.	√	
4.	Ainun Zakiyah Y.		√
5.	Alvia Nurul H.		√
6.	Andila Pratama	√	
7.	Arina Oktavia N.Z		√
8.	Adzwa Febya		√
9.	Bagas Wicaksono	√	
10.	Dananjaya Y.D	√	
11.	Darrel Shidqi	√	
12.	Dimas Lukman F.	√	
13.	Eka Candra S.	√	
14.	Faris Dwi S.	√	
15.	Ikomang Galuh	√	
16.	Ibnaty S.		√
17.	Imroatun N.H		√
18.	Jibran F.	√	
19.	Keisya R.		√
20.	Dayla Nafisya H..		√
21.	Malika Dary Q.		√
22.	Muhammad Alfian	√	
23.	Moch. Farel Dwi M.	√	
24.	Muhammad Azzam	√	
25.	Muhammad Farel .G	√	

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		Laki- laki	Perempuan
26.	Nabila Sagita A.		√
27.	Natasya Dwi C.		√
28.	Nayla Anandita		√
29.	Naylatus Z.		√
30.	Nina Talitha Z.		√
31.	Nurus Z. S		√
32.	Rachmawati A.S		√
33.	Safitri		√
34.	Salsabila R.A		√
35.	Talita Sakhi		√
		15	20
	Jumlah		35

Keterangan:

Laki-laki (L) = 15 siswa

Perempuan (P) = 20 siswa

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

KRIS SULISTIYO NINGSIH,S.Pd.

NIP.19791016 201412 2 003

Lampiran D. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan**Hasil Wawancara Pada Guru**

Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana seorang guru menggunakan metode pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Guru Kelas IV A SDN Summersari 01 Jember

Nama : Kris Sulistiyoningsih, S.Pd

NIP : 19791016 201412 003

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Model pembelajaran seperti apa yang biasanya Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Saya melakukan pembelajaran sesuai dengan yang ada di buku guru.
2.	Media apa yang sering Ibu gunakan pada saat pembelajaran?	Media bisa disesuaikan dengan materi yang di ajarkan. Biasanya saya menggunakan benda konkret dan gambar.
3.	Apa saja kendala yang dihadapi ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	Saya rasa tidak terlalu banyak kendala asalkan dapat menguasai kelas dengan baik.
4.	Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa selama ini?	Sudah cukup memuaskan, namun masih ada beberapa siswa yang perlu perbaikan.
5.	Bagaimana aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran kurikulum 2013?	Aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran masih dalam kategori cukup.
6.	Apakah Ibu sudah pernah menggunakan metode <i>TS-TS</i> ?	Saya belum pernah menerapkan metode <i>TS-TS</i> selama ini.

kesimpulan: Guru sudah baik dalam memberikan materi dengan model sesuai dengan yang ada di buku guru. Penguasaan kelas saat guru mengajar sudah cukup baik. Namun masih ada beberapa siswa yang perlu adanya perbaikan.

Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa dan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya selama proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran dari guru kelas.

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Siswa Kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember

Nama : Ainun Zakiyah Y.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Anda kesulitan dengan pembelajaran kurikulum sekarang/ kurikulum 2013?	Awalnya merasa kesulitan, tapi ternyata tidak terlalu sulit.
2.	Apakah Anda paham semua materi yang di berikan oleh gurumu?	Paham jika materinya mudah.
3.	Apakah ada kesulitan yang Anda hadapi ketika belajar berkelompok?	Ada.
4.	Apakah kesulitan yang dihadapi saat berkelompok?	Ada anak yang tidak mau bekerja sama..

Kesimpulan: Hasil wawancara diatas menunjukkan bahwa, guru sudah baik dalam mengajar, namun dalam pembelajaran secara kelompok siswa kesulitan dalam bekerjasama.

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa dan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya selama proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran dari guru kelas.

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Siswa Kelas IV A SDN Sumbersari 01 Jember

Nama : Jibran F.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Anda kesulitan dengan pembelajaran kurikulum sekarang/ kurikulum 2013?	Iya, kadang mengerti kadang juga tidak.
2.	Apakah Anda paham semua materi yang di berikan oleh gurumu?	Tidak semua, tapi paham jika diterangkan oleh guru.
3.	Apakah ada kesulitan yang Anda hadapi ketika belajar kelompok?	Ada sedikit.
4.	Apakah kesulitan yang dihadapi saat berkelompok?	Rame sendiri, kurang fokus.

Kesimpulan: berdasarkan wawancara diatas disimpulkan bahwa siswa cukup kesulitan memahami materi yang di ajarkan apalagi dengan pembelajaran secara berkelompok karena kurang fokus.

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa dan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya selama proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran dari guru kelas.

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Siswa Kelas IV A Sumbersari 01 Jember

Nama : Andila Pratama

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Anda kesulitan dengan pembelajaran kurikulum sekarang/ kurikulum 2013?	Pelajaran dengan kurikulum 2013 lebih sulit.
2.	Apakah Anda paham semua materi yang di berikan oleh gurumu?	Paham.
3.	Apakah ada kesulitan yang Anda hadapi ketika belajar kelompok?	Tidak.
4.	Apakah belajar berkelompok lebih menyenangkan daripada pelajaran biasa?	Iya, karena bias diskusi dengan teman-teman.

Kesimpulan: Hasil wawancara diatas menunjukkan bahwa, siswa sudah paham dengan materi yang diajarkan guru, dan juga menyukai pembelajaran secara berkelompok.

Jember, 21 Oktober 2017
Pewawancara

Miftahul Jannah
NIM 130210204056

Lampiran E. Hasil Observasi Kegiatan Guru Prasiklus

Tema : Pahlawanku

Hari/tanggal : Senin / 23 Oktober 2017

Waktu : 07.00 WIB

No.	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa 2. Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓
2.	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan materi pelajaran. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari 3. Guru memberi tugas individu. 4. Guru mengajak siswa untuk mengecek kebenaran jawaban. 5. Guru menilai keaktifan siswa dalam bekerja sama dalam kelompok 6. Guru memberikan materi dari sumber belajar lain	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓
3.	Penutup 1. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. 2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa rajin belajar 4. Guru mengajak siswa berdoa dan memberikan salam penutup	✓ ✓ ✓ ✓	

Jember, 23 Oktober 2017

Observer

Miftahul Jannah

NIM 130210204056

Lampiran F. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Prasiklus)
Kelas IV A SDN Sumpersari 01 Jember

No	Nama	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adelia F.C			√			√					√				√				√		14	70	CA
2	Agis Sandy W.			√				√			√					√				√		14	70	CA
3	Ahmad Z.	√					√			√				√					√			7	35	KA
4	Ainun Zakiyah Y.			√				√				√				√				√		15	75	A
5	Alvian Nurul H.		√				√				√			√					√			9	60	CA
6	Andila Pratama			√					√				√			√				√		17	85	SA
7	Arina Oktavia N.Z			√			√				√			√						√		11	55	CA
8	Adzwa Febya		√			√					√				√				√			9	60	CA
9	Bagas Wicaksono			√				√				√				√				√		15	75	A

No	Nama	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
10	Dananjaya Y.D	√				√					√			√					√			7	35	KA
11	Darrel Shidqi		√				√					√			√					√		12	60	CA
12	Dimas Lukman F.	√					√				√				√				√			9	45	CA
13	Eka Candra S.			√			√				√				√					√		12	60	CA
14	Faris Dwi S.		√			√						√				√				√		12	60	CA
15	Ikomang Galuh	√				√					√			√					√			7	35	KA
16	Ibnaty S.		√			√					√			√					√			8	40	KA
17	Imroatun N.H			√			√				√				√					√		12	60	CA
18	Jibran F.			√				√				√				√				√		16	80	A
19	Keisya R.				√			√				√				√					√	17	85	SA
20	Dayla Nafisya H.			√				√				√				√				√		15	75	A
21	Makila Dary Q.			√			√					√			√					√		13	65	CA

No	Nama	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
22	Muhammad Alvian			√				√				√				√				√		15	75	A
23	Moch. Farel Dwi M.		√					√			√				√				√			11	55	CA
24	Muhammad Azzam			√					√				√			√					√	18	90	SA
25	Muhammad Farel G.				√			√				√					√			√		15	75	A
26	Nabila Sagita A.			√				√					√			√				√		16	80	A
27	Natasya Dwi C.			√					√			√			√					√		15	75	A
28	Nayla Anindita			√				√				√					√			√		14	70	CA
29	Naylatus Z.			√			√					√			√					√		13	65	CA
30	Nina Thalita Z.			√			√					√			√					√		13	65	CA
31	Nurus Z. S			√				√				√				√				√		15	75	A
32	Rachmawati A.S				√			√				√				√					√	17	85	SA
33	Safitri			√			√					√			√						√	14	70	CA

No	Nama	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
34	Salsabila R.A				√				√				√				√				√	18	90	SA
35	Talita Sakhi			√				√				√				√			√			15	75	A
	Jumlah Skor Tercapai (A)	95				86				97				85				102				460	2330	
	Jumlah Skor Maksimal (N)	140				140				140				140				140				700	3500	
	Persentase (Pa)	67,86				61,42				69,29				60,71				72,86					66,57	Cukup Aktif

Jember, 22 Oktober 2017

Observer I

Observer II

Observer III

Retnayu Yuzi Maulidya

Hilda darayuda

Rian Djatmoko

Rubrik Penilaian

No.	Aktivitas siswa yang diamati	Skor	Indikator
1.	Memperhatikan penjelasan guru	4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan serius
		3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi terkadang berbicara sendiri
		2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi terkadang bergurau dengan siswa lain
		1	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru
2.	Mengajukan dan menjawab pertanyaan	4	Siswa 2 kali mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan benar
		3	Siswa 1 kali mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan benar
		2	Siswa dapat mengajukan pertanyaan namun tidak bias menjawab pertanyaan dengan tepat
		1	Siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.
3.	Bekerjasama dalam kelompok	4	Siswa bekerjasama dalam kelompok dengan aktif dan teliti
		3	Siswa bekerjasama dalam kelompok dengan aktif namun kurang teliti
		2	Siswa bekerjasama dalam kelompok namun kurang aktif
		1	Siswa kurang bekerjasama dalam kelompok
4.	Menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi	4	Siswa menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi dengan baik dan rinci
		3	Siswa menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi dengan baik namun kurang rinci
		2	Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan baik namun kurang baik dalam menanggapi
		1	Siswa kurang rinci menyampaikan hasil diskusi dan tidak menanggapi hasil diskusi
5.	Mencatat materi	4	Siswa aktif mencatat materi baik yang diucapkan maupun yang ditulis di papan oleh guru
		3	Siswa mencatat materi yang hanya ditulis di papan oleh guru
		2	Siswa mencatat sebagian materi dari guru
		1	Siswa mencatat sedikit materi dari guru

Aktivitas siswa dapat diperoleh dengan rumus:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100$$

Keterangan:

Pa = Skor aktivitas belajar siswa

A = Jumlah skor yang dicapai

N = Jumlah skor maksimal

Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Kriteria Aktivitas Belajar	Rentang Skor
Sangat Aktif	81 – 100
Aktif	61 – 80
Cukup Aktif	41 – 60
Kurang Aktif	21 – 40
Sangat Kurang Aktif	0 – 20

Sumber: (Masyud, 2015:70)

Jumlah siswa = 35 siswa

Sangat Aktif = SA = 5 siswa

Aktif = Aktif = 10 siswa

Sedang/Cukup Aktif = CA = 16 siswa

Kurang Aktif = KA = 4 siswa

Sangat Kurang Aktif = SKA = 0 siswa

Persentase aktivitas siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- a. Persentase aktivitas belajar siswa sangat aktif = $\frac{5}{35} \times 100\% = 14,26 \%$
- b. Persentase aktifitas belajar siswa aktif = $\frac{10}{35} \times 100\% = 28,57 \%$
- c. Persentase aktivitas belajar sedang/cukup aktif = $\frac{16}{35} \times 100 \% = 45,71 \%$
- d. Persentase aktivitas belajar siswa kurang aktif = $\frac{4}{35} \times 100 \% = 11,49 \%$
- e. Persentase aktivitas belajar siswa sangat kurang aktif = $\frac{0}{35} \times 100 \% = 0,00 \%$

Persentase aktivitas siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

- a. Persentase aktivitas belajar mendengarkan penjelasan guru = $\frac{95}{140} \times 100\% = 67,86 \%$
- b. Persentase aktivitas belajar mengajukan dan menjawab pertanyaan = $\frac{86}{140} \times 100\% = 61,42 \%$
- c. Persentase aktivitas belajar bekerja sama dalam kelompok = $\frac{97}{140} \times 100 \% = 69,29 \%$
- d. Persentase aktivitas belajar menyampaikan pertanyaan dan menanggapi hasil diskusi = $\frac{85}{140} \times 100 \% = 60,71 \%$
- e. Persentase aktivitas belajar siswa mencatat materi = $\frac{102}{140} \times 100 \% = 72,86 \%$

Persentase aktivitas belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$pk = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{2330}{3500} \times 100\% = 66,57 \text{ (Cukup Aktif)}$$

Lampiran G. Hasil Belajar Prasiklus

Penilaian Ranah Afektif Siswa

**DATA HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**

No.	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adelia F.C		√					√				√			√			10	62,5	Cukup
2	Agis Sandy W.		√				√				√					√		9	56,25	Kurang
3	Ahmad Z.	√					√				√			√				6	37,5	Sangat Kurang
4	Ainun Zakiyah Y.			√				√				√			√			11	68,75	Cukup
5	Alvia Nurul H.		√				√				√					√		9	56,25	Kurang
6	Ardila Pratama		√					√				√				√		11	68,75	Cukup
7	Arina Oktavia N.Z		√				√				√				√			7	43,75	Kurang
8	Adzwa Febya			√			√					√				√		11	68,75	Cukup
9	Bagas Wicaksono		√				√					√			√			9	56,25	Kurang
10	Dananjaya Y.D	√						√			√				√			8	50	Kurang
11	Darrel Shidqi		√				√				√				√			6	37,5	Sangat Kurang
12	Dimas Lukman F.			√			√					√				√		11	68,75	Cukup
13	Eka Candra S.		√				√				√				√			7	43,75	Kurang
14	Faris Dwi S.	√					√				√					√		8	50	Kurang

No.	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
15	I komang Galuh	√					√				√				√			7	43,75	Kurang
16	Ibnaty S.		√				√					√			√			9	56,25	Kurang
17	Imroatun N.H			√			√					√				√		11	68,75	Cukup
18	Jibran F.			√				√					√			√		13	81,25	Sangat Baik
19	Keisyia R.			√			√					√			√			10	62,5	Cukup
20	Dayla Nafisyah H.		√					√					√			√		12	75	Baik
21	Malika Dary Q.			√			√					√			√			9	56,25	Kurang
22	Muhammad Alfian				√			√				√					√	14	87,5	Sangat Baik
23	Moch. Farel Dwi M.		√					√			√					√		10	62,5	Cukup
24	Muhammad Azzam			√					√			√					√	14	87,5	Sangat Baik
25	Muhammad Farel G.			√				√					√		√			13	81,25	Sangat Baik
26	Nabila Sagita A.				√			√				√			√			13	81,25	sangat Baik
27	Natasya Dwi C.			√			√						√		√			12	75	Baik
28	Nayla Anandita				√			√				√					√	14	87,5	Sangat Baik
29	Naylatus Z.		√				√				√				√			9	56,25	Kurang
30	Nina Talitha Z.		√				√					√			√			9	56,25	Kurang
31	Nurus Z. S			√			√					√					√	12	75	Baik
32	Rachmawati A.S				√			√					√				√	15	93,75	Sangat Baik
33	Safitri			√					√			√				√		13	81,25	Sangat Baik
34	Salsabila R. A				√			√					√			√		14	87,5	Sangat Baik
35	Talita Sakhi				√			√				√			√			12	75	Baik

No.	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	Banyak Siswa	4	13	12	6	6	13	14	2	0	11	18	6	2	11	17	5	368		
	Banyak Siswa × skor	4	26	36	24	6	26	42	8	0	22	54	24	2	22	51	20			
	Σ Banyak Siswa × skor	90				82				100				95						

Skor hasil belajar siswa secara kelompok dapat diperoleh dengan rumus:

$$pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan:

Pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

$\sum sik$ = skor ideal yang bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas (Masyud, 2014:286)

Analisis data hasil belajar afektif prasiklus

Jumlah siswa = 35

1. Penilaian masing-masing indikator

a. Disiplin

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{90}{140} \times 100 = 64,27$$

Siswa dengan kategori sangat baik (SB) = 9 siswa

Siswa dengan kategori baik (B) = 4 siswa

Siswa dengan kategori cukup (C) = 8 siswa

Siswa dengan kategori kurang (K) = 12 siswa

b. Percaya Diri

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{82}{140} \times 100 = 58,57$$

c. Tanggung Jawab

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{100}{140} \times 100 = 71,43$$

d. Kerjasama

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{95}{140} \times 100 = 67,85$$

2. Penilaian masing-masing kriteria

a. Sangat Kurang

$$Pk = \frac{2}{35} \times 100 = 5,71 \%$$

b. Kurang

$$Pk = \frac{12}{35} \times 100 = 34,29 \%$$

c. Cukup

$$Pk = \frac{8}{35} \times 100 = 22,85 \%$$

d. Baik

$$Pk = \frac{4}{35} \times 100 = 11,42$$

Siswa dengan kategori Sangat Kurang (SK) = 2 siswa

e. Sangat Baik

$$Pk = \frac{9}{53} \times 100 = 25,71 \%$$

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Pk &= \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100 \\ &= \frac{2299,75}{3500} \times 100 \\ &= 65,71 \text{ (Kategori Cukup)} \end{aligned}$$

Penilaian Kognitif Siswa Prasiklus**DATA HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**

No.	Nama	Nilai UH Tema 3	Kategori
1	Adelia F.C	65	Cukup
2	Agis Sandy W.	60	Cukup
3	Ahmad Z.	55	Kurang
4	Ainun Zakiyah Y.	68	Cukup
5	Alvia Nurul H.	65	Cukup
6	Ardila Pratama	85	Sangat Baik
7	Arina Oktavia N.Z	68	Cukup
8	Adzwa Febya	63	Cukup
9	Bagas Wicaksono	68	Cukup
10	Dananjaya Y.D	50	Kurang
11	Darrel Shidqi	60	Cukup
12	Dimas Lukman F.	73	Baik
13	Eka Candra S.	56	Kurang
14	Faris Dwi S.	58	Kurang
15	I komang Galuh	45	Kurang
16	Ibnaty S.	52	Kurang
17	Imroatun N.H	50	Kurang
18	Jibran F.	75	Baik
19	Keisya R.	78	Baik
20	Dayla Nafisya H.	70	Baik
21	Malika Dary Q.	58	Kurang
22	Muhammad Alfian	80	Sangat Baik
23	Moch. Farel Dwi M.	78	Baik
24	Muhammad Azzam	86	Sangat Baik
25	Muhammad Farel G.	76	Baik
26	Nabila Sagita A.	66	Cukup
27	Natasya Dwi C.	75	Baik
28	Nayla Anandita	88	Sangat Baik

No.	Nama	Nilai UH Tema 3	Kategori
29	Naylatus Z.	59	Kurang
30	Nina Talitha Z.	54	Kurang
31	Nurus Z. S	65	Cukup
32	Rachmawati A.S	90	Sangat Baik
33	Safitri	68	Cukup
34	Salsabila R. A	86	Sangat Baik
35	Talita Sakhi	90	Sangat Baik
Rata-rata Nilai Siswa		70,77	Baik

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum s_{rtk}}{\sum s_{ik}} \times 100$$

$$Pk = \frac{2383}{3500} \times 100 = 68,09 \text{ (kategori Cukup/Sedang)}$$

Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Kriteria Hasil Belajar	Rentang Skor
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Sumber:Masyud, 2014:295)

Jember, 22 Oktober 2017
Peneliti

Miftahul Jannah
NIM.130210204056

Penilaian Ranah Psikomotor Siswa Prasiklus

**DATA HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**

N0.	Nama	Kriteria SBdP		Rata-rata	Kategori
		Bernyanyi Sesuai Intonasi	Bernyanyi Sesuai Tempo Lagu		
1	Adelia F.C	65	70	67,5	Cukup
2	Agis Sandy W.	60	60	60	Cukup
3	Ahmad Z.	50	55	52,5	Kurang
4	Ainun Zakiyah Y.	65	75	70	Baik
5	Alvia Nurul H.	75	70	72,5	Baik
6	Ardila Pratama	60	65	62,5	Cukup
7	Arina Oktavia N.Z	55	60	57,5	Kurang
8	Adzwa Febya	60	65	62,5	Cukup
9	Bagas Wicaksono	55	65	60	Cukup
10	Dananjaya Y.D	45	55	50	Kurang
11	Darrel Shidqi	60	60	60	Cukup
12	Dimas Lukman F.	55	60	57,5	Kurang
13	Eka Candra S.	60	45	52,5	Kurang
14	Faris Dwi S.	65	50	57,5	Kurang
15	I komang Galuh	45	50	47,5	Kurang
16	Ibnaty S.	60	55	57,5	Kurang
17	Imroatun N.H	50	65	57,5	Kurang
18	Jibran F.	65	70	67,5	Cukup
19	Keisya R.	60	65	62,5	Cukup
20	Dayla Nafisya H.	65	70	65	Cukup
21	Malika Dary Q.	50	60	55	Kurang
22	Muhammad Alfian	55	60	57,5	Kurang
23	Moch. Farel Dwi M.	50	60	55	Kurang
24	Muhammad Azzam	60	65	62,5	Cukup
25	Muhammad Farel G.	55	60	57,5	Kurang
26	Nabila Sagita A.	70	75	72,5	Baik
27	Natasya Dwi C.	65	75	70	Baik
28	Nayla Anandita	70	60	65	Cukup
29	Naylatus Z.	75	70	72,5	Baik
30	Nina Talitha Z.	75	80	77,5	Baik

NO.	Nama	Kriteria SBdP		Rata-rata	Kategori
		Bernyanyi Sesuai Intonasi	Bernyanyi Sesuai Tempo Lagu		
31	Nurus Z. S	60	70	65	Cukup
32	Rachmawati A.S	70	65	67,5	Cukup
33	Safitri	60	65	62,5	Cukup
34	Salsabila R. A	75	70	72,5	Baik
35	Talita Sakhi	65	70	67,5	Cukup
	Jumlah	2130	2235	2180	
	Rata-rata Nilai Siswa	60,86	63,86	62,29	Cukup

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{2180}{3500} \times 100 = 62,29 \text{ (Kategori Cukup)}$$

Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Kriteria Hasil Belajar	Rentang Skor
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Sumber:Masyud, 2014:295)

Jember, 22 Oktober 2017

Peneliti

Miftahul Jannah

NIM.130210204056

Lampiran H. RPP Prasiklus**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Sumpersari 01
Kelas/ Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**BAHASA INDONESIA****Kompetensi Dasar:**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

Indikator:

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA**Kompetensi Dasar:**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Indikator:

- 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
- 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan tanaman padi
2. Kenampakan wilayah daratan
3. Karakteristik alam

E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Demontrasi.

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media / Alat : • Serumpun padi untuk kegiatan pembuka.

• Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk


kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.., LKS

(Terlampir)

2. Sumber belajar:

- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Sub Tema 1 Pb 1.*
Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan buku siswa Hal. 1 – 7
- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Sub Tema 1 Pb 1.*
Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan buku guru Hal. 3 – 13

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa menanyakan kabar dan mengajak berdoa bersama. 2. Guru melakukan appersepsi dengan tanya jawab macam-macam makhluk hidup sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar serumpun padi kepada siswa. Guru mengajukan pertanyaan: - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? 	145 Menit

Guru diharapkan dapat menyiapkan rumpun padi secukupnya. Kegiatan ini bertujuan untuk menarik minat siswa pada kegiatan belajar yang akan berlangsung.

Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memotivasi mereka untuk menjawab pertanyaan terbuka tersebut secara rinci. Siswa diminta untuk menggunakan sudut pandang dari berbagai sisi, contoh:

Padi adalah

- Tanaman yang bijinya dikonsumsi rakyat Indonesia setiap hari.
- Makanan pokok rakyat Indonesia
- Tumbuh di sawah di dataran rendah
- Sumber daya alam hayati
- Termasuk tanaman biji-bijian
- Termasuk jenis tanaman rumpun
- Kaya akan karbohidrat
- Memiliki biji tunggal (monokotil), dll

Motivasi siswa untuk berpikir di luar kebiasaan "out of the box", contoh:

- Biji padi juga dimakan oleh unggas, daunnya dimakan ulat dan hama wereng.
- Rumpun padi menjadi tempat tinggal beragam hewan seperti katak, ular, belut, dll
- Kulit padi dimanfaatkan untuk sampo, untuk prakarya, untuk bahan bakar.
- Padi menjadi sumber mata pencarian petani, dll

2. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

Guru dapat meminta siswa menggunakan model "komidi putar" saat mereka membandingkan jawaban. Model kerja kelompok tersebut telah digunakan di tema satu. Model ini dapat dikembangkan dengan meminta siswa tidak hanya membuat sepasang lingkaran besar dengan anggota semua siswa di kelas. Minta siswa untuk membuat beberapa pasang lingkaran. Setiap pasang lingkaran dapat beranggotakan 10 siswa. 10 siswa ini akan membentuk 2 lingkaran, sehingga siswa akan mendapatkan kesempatan 5x pergantian pasangan.

3. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru.
4. Guru memberikan penguatan.

Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), sagu, dan singkong adalah beberapa di antaranya.

Beragam tumbuhan tersebut merupakan sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tumbuhan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya.

5. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.
6. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.

Pertanyaan yang dibuat harus dapat menjawab rasa ingin tahu mereka. Ingatkan siswa untuk membuat pertanyaan dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.

7. Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.

Ayo Berdiskusi

8. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.
9. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.
10. Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.

Arahkan siswa untuk mendiskusikan tentang:

- Alasan mengapa satu tahap tanaman padi yang menjadi pilihan mereka adalah tahapan paling penting, (motivasi siswa untuk menemukan alasan sebanyak mungkin)
- Dampaknya apabila bagian tersebut bermasalah? (bagi manusia, hewan, keberlangsungan rantai makanan, dan keberlangsungan kehidupan)

11. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan
12. yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.

Kegiatan belajar ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan. Berikan pertanyaan-pertanyaan pancingan pada siswa untuk membuat mereka berfikir secara luas, dalam dan kritis. Minta mereka untuk berfikir di luar kebiasaan "out of the box".

Kemampuan berfikir kritis akan meningkatkan rasa ingin tahu siswa.

Rasa ingin tahu yang tinggi akan membantu siswa untuk mampu membuat banyak pertanyaan yang pada akhirnya akan membimbing mereka untuk mencari jawabannya secara mandiri.



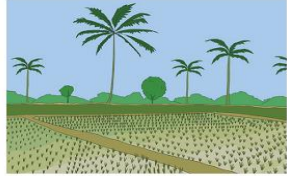
13. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.

Padi adalah salah satu tumbuhan dari ribuan jenis tumbuhan yang ada di bumi nusantara Indonesia. Padi adalah sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. Keberadaan padi sangat penting guna menjaga keberlangsungan kehidupan rakyat Indonesia yang sejahtera.

14. Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.

Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)

15. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.

	<p>Ayo Mengamati.</p> <p>16. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru dapat menyiapkan foto-foto tambahan dari ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>Dengan lebih banyak foto yang dihadirkan, diharapkan akan meningkatkan rasa ingin tahu siswa.</p> </div> <p>17. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>18. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</p> <p>19. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/ beberapa orang teman.</p> <p>20. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>21. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</p> <p>22. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Tugas dan sikap belajar siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)</p> </div> <p>23. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.</p> <p>24. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Daftar pertanyaan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3)</p> </div>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman pembelajaran hari ini. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Penugasan : Siswa mendiskusikan dengan orang tua tentang beragam cara untuk menjaga keberadaan tumbuhan yang ada di sekitar rumah. 	<p>15 Menit</p>

5.	Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	
6.	Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca doa, dan cara melafalkan doa) dan memberi nasihat jika ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa agar berdoa di hari selanjutnya lebih baik.	

H. Penilaian

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

- b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.

Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓
-------------------	------------------------------------	---	--	--

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Tanggung Jawab					
2.	Peduli					

Jember , 22 Oktober 2017

Guru Kelas IV A

KRIS SULISTIYONINGSIH,S.Pd.

NIP.19791016 201412 2 003

Lampiran I. Silabus Siklus I

Nama Sekolah : SDN Sumbersari 01 Jember
 Tema : Pahlawanku
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
 Kelas/Semester : IV/1
 Tahun Ajaran : 2017/2018
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Alat/Bahan
<p>PPKn 1.1 Mensyukuri keragaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 1.2 Mensyukuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menerima berbagai bentuk persatuan dan kesatuan suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa Menunjukkan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan makna dan simbol ke-empat sila Pancasila (PPKn) Memahami tanda tempo dan tinggi 	<p>1) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa, Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik, Guru memotivasi peserta didik agar semangat dalam mengajak peserta didik tepuk “semangat” Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hal-hal yang akan dipelajari, Siswa menjawab pertanyaan apresepasi dari guru, <p>2) Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa diminta duduk dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru. Sebelum memulai materi, guru mengingatkan materi tentang Raja Purnawarman Guru bertanya “Apasaja yang dilakukan oleh Raja 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Buku tematik kelas IV tema Pahlawanku Gambar

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Alat/Bahan
<p>berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap toleransi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal</p>	<p>berbagai bentuk persatuan dan kesatuan suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam hidup sehari-hari 	<p>rendah nada (SBdP)</p>	<p>Purnawarman untuk rakyatnya?"</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa menuliskan hal-hal yang telah dilakukan Raja Purnawarman untuk rakyatnya. Guru menyuruh siswa menyimpulkan apakah Raja Purnawarman adalah Pahlawan dari jawaban siswa Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa, yaitu Raja Purnawarman adalah seorang pahlwan dan sikap Raja tersebut mencerminkan sila Pancasila ke-empat Guru menyuruh siswa bertanya dan menyampaikan pendapat Siswa bertanya dan menyampaikan pendapat secara bergantian Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> Membagikan gambar simbol sila ke-empat Pancasila dan LKK kepada masing-masing kelompok yang sudah ditentukan Siswa menulis nama kelompok dan anggota kelompok pada LKK Guru menyuruh siswa berdiskusi untuk mengamati simbol sila ke-empat, mencari informasi, dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan Siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok masing-masing Setelah selesai diskusi di dalam kelompok dengan waktu yang sudah ditentukan, dua siswa bertamu ke kelompok lain yang sudah ditentukan sebelumnya untuk mencari informasi pemecahan masalah Siswa yang tidak dapat tugas bertamu mempunyai kewajiban menerima tamu dari kelompok lain untuk menyajikan hasil 		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Alat/Bahan
<p>Ika.</p> <p>2.2 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam hidup sehari-hari • Mengidentifikasi hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila • Menyebutkan pengamalan dari sila keempat Pancasila sesuai dengan gambar 		<p>kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah batas waktu bertemu habis, tamu kembali ke kelompok awal untuk mencocokkan dan membahas hasil informasi yang telah diperoleh dari kelompok lain • Guru menyuruh perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas • Siswa yang lainnya memberi tanggapan dan guru memberikan penguatan • Guru menyuruh siswa menempelkan hasil kerja kelompoknya di kalender bekas dan menggantungnya di dinding agar kelompok lain dapat melihat hasil diskusi kelompok lainnya. • Siswa menempel hasil diskusi di kalender bekas dan menempelkannya di dinding • Guru menyuruh siswa dalam kelompok menganalisis tiga masalah. Guru menyiapkan nomor (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomor tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok. • Siswa menganalisis cerita sesuai dengan nomor yang sudah dipilih • Menyuruh perwakilan kelompok yang memiliki nomor cerita sama maju kedepan untuk mempresentasikan hasil jawabannya • Siswa yang lain membuat kesepakatan dari jawaban kelompok-kelompok tersebut • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberi penguatan. 		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Alat/Bahan
dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasi -kan hasil diskusi tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 				
SBdP 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tempo pada lagu. • Mengidentifikasi tinggi rendah nada pada lagu. 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan bahwa seorang Pahlawan mempunyai kegigihan, keberanian dan semangat yang tinggi. Hal ini juga bias dirasakan dalam lagu nasional Indonesia yang berjudul “Maju Tak Gentar” • Guru memberikan contoh menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” • Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” 		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/Alat/Bahan
nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu berjudul “Maju Tak Gentar”. 		bersama-sama <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang konsep tinggi rendah nada dan tempo Guru menyuruh siswa mengamati lagu sesuai dengan tinggi rendah nada dan temponya Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” dalam 2 kelompok besar Memberikan latihan soal individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan 		
			3) Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami terkait materi yang telah disampaikan Mengingatkan siswa untuk terus belajar dan mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini Guru memotivasi siswa untuk mengamalkan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Guru mengajak siswa berdoa dan memberikan salam penutup 		

Lampiran I.1 RPP Siklus I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Sumpersari 01 Jember
Kelas/Semester : IV/Gasal
Tema : 5 (Pahlawanku)
Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**PPKn**

- 1.1 Mensyukuri keragaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 1.2 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap toleransi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.2 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu nada.

C. Indikator

PPKn

1.1.1 Menghargai keragaan umat beragama dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing

1.2.1 Menghargai jasa para Pahlawan dengan menyebutkan berbagai macam pahlawan di berbagai suku

2.1.1 Membagi siswa ke dalam kelompok secara heterogen tanpa membeda-bedakan suku dan ras

2.2.1 Bekerjasama antara satu sama lain dalam menyelesaikan tugas kelompok

3.1.1 Mengidentifikasi hubungan simbol dengan makna sila ke-empat Pancasila

3.1.2 Menyebutkan pengamalan dari sila ke-empat Pancasila sesuai dengan gambar

4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

SbdP

3.2.1 Mengidentifikasi tempo pada lagu.

3.2.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada pada lagu.

4.2.1 Menyanyikan lagu berjudul “Maju Tak Gentar”.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke-empat Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan pengamalan dari sila ke-empat Pancasila dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dari sila ke-empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah mengamati lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar” dengan benar.
5. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan makna dari sila ke-empat Pancasila melalui perjuangan para pahlawan
- Menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu “Maju Tak Gentar”

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasia, dan Mengkomunikasikan)

Metode : *Two-Stay Two-Stray*, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Media dan alat belajar
Buku, lirik lagu “Maju Tak Gentar”, gambar (terlampir)
- Sumber belajar
 - Buku Guru & Buku Siswa Tema: *Pahlawanku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - Informasi dari sumber lain.

H. Langkah-Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 menit)		
1.	Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa (<i>religius</i>)	Menjawab salam dan berdoa
2.	Mengecek kehadiran siswa	Memperhatikan guru
3.	Mengajak siswa melakukan tepuk “semangat” dipandu oleh guru (<i>motivasi</i>)	Melakukan tepuk “semangat”
4.	Memberikan beberapa pertanyaan tentang pahlawan sebagai <i>pre-test</i> untuk mengetahui kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran (<i>apersepsi</i>)	Menjawab pertanyaan guru
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>memberi acuan</i>)	Mendengarkan penjelasan guru
Inti (180 menit)		
6.	Mengorganisasi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa (<i>pembagian kelompok</i>)	Duduk bersama dengan kelompoknya
7.	Sebelum memulai materi, guru mengingatkan materi tentang Raja Purnawarman (<i>mengumpulkan informasi</i>)	Mendengarkan penjelasan guru
8.	Guru bertanya “Apasaja yang dilakukan oleh Raja Purnawarman untuk rakyatnya?”	Menjawab pertanyaan guru
9.	Menyuruh siswa menuliskan hal-hal yang telah dilakukan Raja Purnawarman untuk rakyatnya. (<i>mengasosiasi, mengumpulkan informasi, mengomunikasikan</i>)	Menulis jawaban dari perintah guru
10.	Guru menyuruh siswa menyimpulkan apakah Raja Purnawarman adalah Pahlawan dari jawaban siswa	Menyimpulkan jawaban
11.	Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa, yaitu Raja Purnawarman adalah seorang pahlwan dan sikap Raja tersebut mencerminkan sila Pancasila ke-empat	Menyimak penjelasan dari guru
12.	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat (<i>menanya, mengumpulkan informasi</i>)	Bertanya dan menyampaikan pendapat secara bergantian
13.	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay-Two Stray</i>	Menyimak penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay-Two Stray</i>
14.	Membagikan gambar simbol sila ke-empat Pancasila dan LKK kepada masing-masing kelompok yang sudah ditentukan	Menulis nama kelompok dan anggota kelompok pada LKK
15.	Menyuruh siswa berdiskusi untuk mengamati simbol sila ke-empat, mencari informasi, dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>)	Berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompok masing-masing
16.	Mengamati kegiatan siswa (<i>mengamati</i>)	Setelah selesai diskusi di dalam kelompok dengan

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		waktu yang sudah ditentukan, dua siswa bertemu ke kelompok lain yang sudah ditentukan sebelumnya untuk mencari informasi pemecahan masalah (<i>mengumpulkan informasi</i>)
17.	Membantu siswa apabila mengalami kesulitan	Siswa yang tidak dapat tugas bertemu mempunyai kewajiban menerima tamu dari kelompok lain untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya.
18.	Mengamati diskusi siswa (<i>mengamati</i>)	Setelah batas waktu bertemu habis, tamu kembali ke kelompok awal untuk mencocokkan dan membahas hasil informasi yang telah diperoleh dari kelompok lain.
19.	Menyuruh perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa (<i>mengkomunikasikan</i>)	Mencocokkan hasil kerja dengan kelompok lain
20.	Menyuruh siswa menempelkan hasil kerja kelompoknya di kalender bekas dan menggantungnya di dinding agar kelompok lain dapat melihat hasil diskusi kelompok lainnya.	Menempel hasil diskusi di kalender bekas dan menempelkannya di dinding.
21.	Memberi penjelasan bahwa seorang Pahlawan mempunyai kegigihan, keberanian dan semangat yang tinggi. Hal ini juga bias dirasakan dalam lagu nasional Indonesia yang berjudul “Maju Tak Gentar”	Menyimak penjelasan dari guru
22.	Memberikan motivasi siswa untuk menumbuhkembangkan rasa bangga terhadap bangsa untuk menghormati perjuangan para pahlawan	Menggapi dengan semangat
23.	Memberi contoh menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”	Menyimak dengan seksama
24.	menyuruh siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” bersama-sama	Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan contoh yang diberikan guru
25.	Menjelaskan tentang konsep tinggi rendah nada dan tempo (<i>mengumpulkan informasi</i>)	Menyimak penjelasan dari guru dengan seksama
26.	Menyuruh siswa mengamati lagu sesuai dengan tinggi rendah nada dan temponya (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>)	Mengamati lagu sesuai dengan tinggi rendah nada dan temponya
27.	Menyuruh siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” dalam 2 kelompok besar	Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” dengan benar

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
28.	Memberikan latihan soal individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan	Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru
Penutup (20 menit)		
1.	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru
2.	Mengingatkan siswa untuk terus belajar dan mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini	Menyimak penjelasan dari guru
3.	Memotivasi siswa untuk mengamalkan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	Mendengarkan nasehat dari guru
4.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	Berdoa dan menjawab salam dari guru

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, (*Terlampir*)
 - b. Penilaian Pengetahuan
PPKn, SBdP(*Tes Obyektif dan Subyektif*)
 - c. Penilaian Keterampilan
SBdP (*Terlampir*)
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - Lembar Kerja Kelompok (*Terlampir*)
 - Tes Hasil Belajar Siswa Individu

Penilaian PPKn

Rubrik PPKn: memberikan contoh aplikasi sila ke empat

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila keempat		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang dibahas		

Penilaian SBdP

Menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” dengan memperhatikan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada		
Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo ketukan		

Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Indikator	Skor				Kategori
		4	3	2	1	
1	Disiplin					
2	Tanggung jawab					
3	Kerjasama					
4	Percaya diri					

Jember, 27 Oktober 2017

Peneliti

Miftahul Jannah
NIM. 13021020405

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Dra. Nurul Khumamah
NIP. 19600614 198010 2 002

Kris Sulistiyoningsih, S.Pd
NIP. 19791016 201412 2 003

Lampiran I.2 Aktivitas Belajar

a) Aktivitas belajar siswa dengan mengacu pada rubrik penilaian

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar

Aspek	0	1	2	3	4
Memperhatikan pembelajaran guru selama proses pembelajaran					
Bertanya dan mengeluarkan pendapat					
Bekerja sama dalam kelompok					
Mencatat materi					

Keterangan:

1. Observasi dilakukan oleh 3 observer dengan jumlah 35 siswa.
2. Baca dan pahami dengan teliti setiap aspek yang diamati pada lembar observasi berikut.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran dengan ketentuan berikut:

Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar

No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Indikator
1	Memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran	4	Siswa menyimak penjelasan guru dengan serius dan fokus
		3	Siswa menyimak penjelasan guru namun terkadang kurang fokus
		2	Siswa menyimak penjelasan guru namun terkadang kurang fokus dan gurau dengan temannya
		1	Siswa kurang menyimak penjelasan guru dengan serius dan fokus
		0	Siswa tidak menyimak penjelasan dari guru
2	Bertanya dan mengeluarkan pendapat	4	Siswa 2 kali mengajukan dan mengeluarkan pendapat dengan tepat
		3	Siswa 1 kali mengajukan dan mengeluarkan pendapat dengan tepat
		2	siswa mengajukan pertanyaan dengan tepat namun tidak mengeluarkan pendapat
		1	Siswa sudah mengajukan dan mengeluarkan

No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Indikator
			pendapat namun belum tepat
		0	Siswa tidak mengajukan dan mengeluarkan pendapat
3	Bekerja sama dalam kelompok	4	Siswa berdiskusi dan mengerjakan soal dengan baik
		3	Siswa mengerjakan soal namun kurang berdiskusi dengan baik
		2	Siswa kurang ikut berdiskusi dan mengerjakan setengah soal
		1	Siswa kurang ikut berdiskusi dan tidak mengerjakan soal
		0	Siswa tidak berdiskusi dan tidak mengerjakan soal
4	Mencatat materi	4	Siswa menulis semua materi yang diberikan baik yang diucapkan atau yang ditulis di papan tulis dengan runtut
		3	Siswa menulis semua materi yang ditulis namun kurang runtut
		2	Siswa menulis materi yang ada di papan tulis saja
		1	Siswa menulis sebagian materi
		0	Siswa tidak menulis materi sama sekali

Lampiran I.3 Ranah Afektif

Ranah afektif (sikap) siswa dengan mengacu pada rubrik penilaian:

Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Afektif

Aspek	Belum Terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Membudaya (M)
Percaya diri				
Disiplin				
Tanggung jawab				
Kerjasama				

Keterangan :

1. Observasi dilakukan oleh 3 observer dengan jumlah 35 siswa.
2. Baca dan pahami dengan teliti setiap aspek yang diamati pada lembar observasi berikut.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan Anda pada saat guru melaksanakan pembelajaran dengan ketentuan berikut.

Tabel 3.6 Kriteria Rubrik Penilaian Afektif

No.	Nama	Kriteria															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerjasama				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

Penilaian Ranah Afektif

No.	Indikator	Aspek yang diamati
1	Disiplin (tertib dalam pembelajaran)	4 Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh dan mencatat bagian-bagian yang penting dalam proses pembelajaran
		3 Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh namun tidak mencatat bagian-bagian yang penting
		2 Siswa kurang memperhatikan kegiatan pembelajaran
		1 Siswa tidak memperhatikan uraian kegiatan pembelajaran
2	Tanggung Jawab	4 Melaksanakan tugas dengan baik dalam berkelompok, baik sebagai tamu atau yang menerima tamu
		3 Cukup baik melaksanakan tugas sebagai tamu dan penerima tamu dalam kelompok
		2 Cukup baik melaksanakan tugas sebagai tamu dan penerima tamu namun masih ada kesalahan
		1 Kurang baik melaksanakan tugas sebagai tamu dan penerima tamu
3	Kerjasama	4 Bersama kelompok mampu menyelesaikan tugas dengan kompak, aktif dan saling mengajari teman yang kurang paham terhadap materi
		3 Bersama kelompok mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan aktif
		2 Bersama kelompok kurang aktif dan kompak dalam menyelesaikan tugas
		1 Bersama kelompok tidak aktif dan kompak dalam menyelesaikan tugas
4	Percaya Diri	4 Siswa berani menyampaikan pertanyaan dan sanggahan hasil diskusi dari kelompok lain
		3 Siswa cukup berani menyampaikan pertanyaan dan menyanggah hasil diskusi dari kelompok lain
		2 Siswa kurang berani bertanya dan menyanggah hasil diskusi dari kelompok lain
		1 Siswa tidak berani menyampaikan pertanyaan dan sanggahan hasil diskusi dari kelompok lain

Lampiran I.4 Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor (keterampilan) siswa mengacu pada rubrik penilaian sebagai berikut.

Tabel 3.7 Kriteria Rubrik Penilaian Psikomotor

N0.	Nama	Kriteria SBdP		Rata-rata	Kategori
		Bernyanyi Sesuai Intonasi	Bernyanyi Sesuai Tempo Lagu		
1					
2					
3					
4					
5	dst				
	Jumlah				
	Rata-rata Nilai Siswa				

Lampiran I.5 Rubrik Penilaian Psikomotor

Penilaian unjuk kerja menyanyi dinilai dengan menggunakan rubrik sebagai berikut.

Tabel 3.8 Kriteria Rubrik Penilaian Psikomotor

No.	Kriteria Penilaian	Keterangan	
		Belum (B) (1)	Sudah (S) (2)
1	Bernyanyi sesuai dengan intonasi yang benar		
2	Bernyanyi sesuai dengan tempo lagu		

Lampiran I.6 Materi Siklus 1**PPKn****Ayo Membaca**

Apakah Pahlawan itu? Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, Pahlawan adalah orang yang menonjol karena keberaniannya dan pengorbanannya dalam membela kebenaran atau pejuang yang gagah berani. Kata pahlawan berasal dari Bahasa sansekerta *phala-wan*. Arti dari istilah sansekerta tersebut adalah, orang yang dirinya mrenghasilkan buah (*phala*) yang berkualitas bagi bangsa, negara dan agama.

Kamu sudah belajar tentang perjuangan Raja Purnawarman. Apakah sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila?
Ayo kita pelajari lebih lanjut.

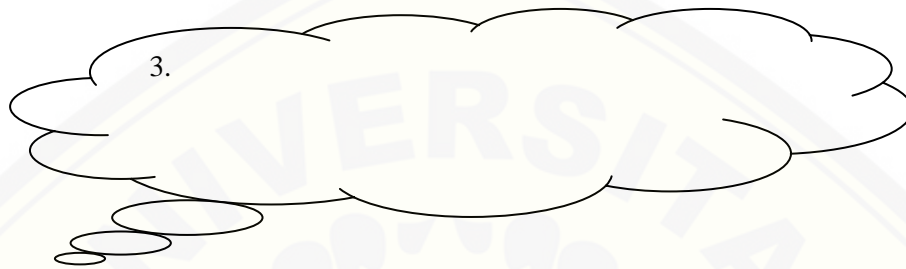
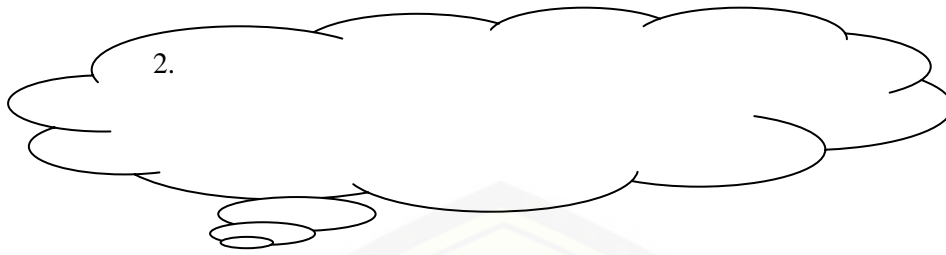


Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, Raja Purnawarman dapat disebut sebagai Pahlawan.

Ayo Menulis

Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Raja Purnawarman? (jawab nomer 1, 2, dan 3)

1.



Dari semua perjuangan yang telah dilakukan, setujukah kamu, apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai Pahlawan? Jelaskan jawabanmu!

Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Dengan adanya saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga membasmi perompak. Tindakan ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.

Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila ke-empat.

Tahukah kamu?

Sila ke-empat: Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

Makna sila ke-empat adalah Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama, Cinta permusyawaratan dan demonstrasi, Serta bijak dalam menyelesaikan masalah.

Simbol dari sila ke-empat adalah Lembu Liar atau Banteng merupakan binatang sosial yang suka berkumpul, sama halnya dengan manusia dimana dalam pengambilan keputusan harus dilakukan secara musyawarah salah satunya dengan cara berkumpul untuk mendiskusikan sesuatu. Warna hitam menjadi warna kepala banteng yang terdapat di lambang Garuda Pancasila. Warna hitam digunakan juga untuk warna perisai tengah latar belakang bintang, juga untuk mewarnai garis datar tengah perisai. Warna hitam juga digunakan sebagai warna tulisan untuk semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”.

SBdP

Ayo Bernyanyi



Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Hal ini sama seperti lagu perjuangan nasional yaitu “Maju Tak Gentar”.

Makna Lagu Maju Tak Gentar

Lagu Maju Tak Gentar dimaksudkan untuk memotivasi rakyat saat perang guna membangkitkan semangat membela tanah air. Lagu ‘Maju Tak Gentar’ menggambarkan keberanian rakyat dengan perlengkapan seadanya melawan Belanda yang bersenjata lengkap dan modern, tapi dengan jiwa semangat lagu ini mampu membangkitkan pejuang digaris depan.

Pengertian Tempo dan Intonasi

Tempo adalah ukuran kecepatan dalam birama lagu. Ukuran kecepatan bias diukur dengan alat bernama metronome yang berfungsi sebagai pengukur kecepatan dalam birama, misalnya $\frac{3}{4}$ atau $\frac{4}{4}$. Sedangkan Intonasi adalah tinggi rendah nada pada

sebuah lagu. Bunyi nada yang tepat akan menghasilkan suara yang jernih, nyaring, dan enak didengar.

Berikut lirik dan tangga nada lagu “Maju Tak Gentar”.

MAJU TAK GENTAR

Bes=do

4/4

Marcia

C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be

5 4 2 4 5 7 7
nar Ma - ju tak gen - tar hak

2 1 7 1 2 5 3 5 1
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren

3 2 1 2 1 6 5
-tak meng - u - sir pe - nye - rang

Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

The image shows a musical score for a song in G minor. It consists of four staves of music with lyrics underneath. Fingerings are indicated by numbers 1-7 above the notes. The lyrics are: 'Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me - nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner - kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!'. A large watermark of the Universitas Jember logo is visible in the background.

Lampiran I.7 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sumbersari 01
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 5 / Pahlawanku
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan
Jumlah Soal	: 15

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pemetaan	Jenjang Kemampuan				Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor	Ket
		C1	C2	C3	C4				
<p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hubungan simbol dengan makna sila ke-empat Pancasila Menyebutkan pengamalan dari sila ke-empat Pancasila sesuai dengan gambar Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>obyektif</p> <p>subyektif</p> <p>subyektif</p> <p>subyektif</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p>		

Lampiran I.8 Lembar Kerja Kelompok siklus 1

Kelompok:

Nama anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk mengerjakan:

1. **Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan.**
2. **Sebelum mengerjakan, bacalah dan pahami kalimat perintah terlebih dahulu.**
3. **Kerjakan dengan kelompokmu.**
4. **Kerjakan dengan teliti dan benar!**

Amatilah gambar simbol sila ke-empat di bawah ini!



Tuliskan makna dari simbol tersebut!



Bagaimana hubungan makna sila ke-empat dengan simbolnya?



Lampiran I.9 Soal Tes Hasil Belajar Siklus 1

Nama Lengkap:

No absen :

Kelas : IV

Sekolah : SDN Sumpersari 01

Nilai:

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) jawaban yang tepat!

1. Berikut ini adalah sifat yang dimiliki para pahlawan, kecuali...
 - a. Berani
 - b. Pantang Menyerah
 - c. Rela Berkorban
 - d. Putus asa
2. Salah satu perjuangan yang dilakukan Raja Purnawarman untuk kesejahteraan rakyatnya adalah ...
 - a. Membuat sawah
 - b. Membangun jembatan
 - c. Membangun saluran air
 - d. Membagikan uang
3. Simbol dari sila keempat Pancasila adalah ...
 - a. Pohon Beringin
 - b. Kepala Banteng
 - c. Padi dan Kapas
 - d. Bintang
4. Perhatikan tabel dibawah ini!

2.	Cinta permusyawaratan namun tidak demonstrasi
3.	Menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa
4.	Bijak dalam penyelesaian masalah

Makna dari sila keempat yang benar ditunjukkan pada nomer...

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. semua benar
5. Yang menunjukkan perilaku berjiwa pahlawan adalah ...
 - a. Bu Aminah ikut bermain PS bersama anaknya.
 - b. Rio menolong adiknya mencuri manga tetangga.
 - c. Kepala Sekolah menabung dengan menggunakan dana BOS.
 - d. Ayu membantu seorang nenek yang hendak menyeberang jalan.
 6. Toni adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Toni tidak pernah sombong dan suka menolong teman yang sedang kesusahan.

Dari cerita diatas, Toni memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...

 - a. Suka meabung
 - b. Menolong teman
 - c. Nakal di kelas
 - d. Pandai berbohong
 7. Dibawah ini yang disebut pahlawan tanpa tanda jasa adalah ...
 - a. Polisi
 - b. Tentara
 - c. Guru
 - d. Petani
 8. Dibawah ini yang bukan termasuk sifat pahlawan adalah...
 - a. Rini membantu seorang nenek yang hendak menyeberang.

1.	Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
----	---

- b. Budi berani menolong anak kucing yang jatuh ke sungai.
- c. Laila membantu adiknya mengerjakan PR, namun ia meminta imbalan.
- d. Tomki terus giat belajar meskipun dia sudah mendapat nilai yang baik.
9. Untuk memilih ketua kelas, harus dilakukan musyawarah terlebih dahulu. Hal ini menunjukkan makna symbol sila ke -4 yaitu...
- Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - Menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa
 - Bijak dalam penyelesaian masalah
 - Cinta permusyawaratan dan demostrasi
10. Ukuran kecepatan dalam birama lagu disebut dengan...
- Tempo
 - Notasi
 - Intonasi
 - Musical
11. Menyanyi yang baik membutuhkan teknik ...
- Intonasi dan Bunyi
 - Tempo dan Bunyi
 - Intonasi dan Tempo
 - Bunyi dan irama
12. Berapakah tempo pada lagu berjudul “Maju Tak Gentar”?
- $\frac{4}{4}$
 - $\frac{4}{3}$
 - $\frac{3}{4}$
 - $\frac{2}{3}$
13. Tempo lagu berjudul “Maju Tak Gentar” termasuk tempo ...
- Sedang
 - Cepat
 - Lambat
 - Pelan
14. Tinggi rendahnya nada pada sebuah lagu disebut dengan ...
- Nada
 - Tempo
 - Irama
 - Intonasi
15. Makna dari lagu “Maju Tak Gentar” adalah ...
- Memotivasi rakyat saat perang
 - Rasa syukur yang sangat besar kepada Tuhan YME
 - Menggambarkan rasa putus asa
 - Menggambarkan rasa kecewa yang mendalam
- B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**
- Jelaskanlah makna dari sila ke-empat Pancasila!(6)
 - Jelaskanlah menurut pendapatmu sendiri yang dimaksud dengan Pahlawan!(8)
 - Bagaimanakah caranya mengenang jasa para Pahlawan?(8)
 - Mengapa Raja Purnawarman mau berkorban untuk negara Indonesia?(12)
 - Jelaskanlah makna lagu nasional yang berjudul “Maju Tak Gentar”!(6)

SELAMAT MENGERJAKAN!

Lampiran I.10 Kunci Jawaban

A.

1	D	6	C
2	C	7	A
3	B	8	C
4	C	9	D
5	D	10	A

B.

1. Makna dari sila keempat Pancasila sebagai berikut.
 - a. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - b. Cinta permusyawaratan dan demonstrasi
 - c. Bijak dalam menyelesaikan masalah
2. Pahlawan adalah orang yang menonjol karena keberaniannya dan pengorbanannya dalam membela kebenaran atau pejuang yang gagah berani.
(jawaban dapat dikembangkan oleh guru)
3. Cara menghargai jasa para Pahlawan adalah sebagai berikut.
 - Menjalankan Pancasila, peraturan perundang-undangan, aturan agama, serta budaya dalam masyarakat dalam maupun luar.
 - Belajar dengan baik bagi pelajar dan mahasiswa.
 - Saling menghormati dan menghargai antar sesama.
 - Mencintai produk dalam negeri.
 - Rela berkorban dalam bela negara.
 - Serius dalam melaksanakan peringatan kemerdekaan dan saat mengikuti mengheningkan cipta untuk menghormati jasa para pahlawan.
4. Perjuangan yang dilakukan Raja Purnawarman untuk rakyatnya sebagai berikut.
 - a. Memperbaiki aliran sungai Gangga di daerah Cirebon untuk pertanian.

- b. Memperbaiki dan memindahkan alur sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan.
- c. Memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara Kerajaan.
5. Lagu Maju Tak Gentar dimaksudkan untuk memotivasi rakyat saat perang guna membangkitkan semangat membela tanah air. Lagu ‘Maju Tak Gentar’ menggambarkan keberanian rakyat dengan perlengkapan seadanya melawan Belanda yang bersenjata lengkap dan modern, tapi dengan jiwa semangat lagu ini mampu membangkitkan pejuang digaris depan. (jawaban dapat dikembangkan oleh guru)

Pedoman Penskoran Soal Siklus 1

Bentuk soal	Kriteria Penilaian	Skor
Obyektif	Jika jawaban benar	1
	Jika jawaban salah	0
Subyektif No. 1	Jika jawaban siswa tepat	6
	Jika jawaban siswa salah	0
Subyektif No. 2	Jika siswa menjawab dengan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang benar	4
	Jika jawaban siswa salah	1
Subyektif No. 3	Jika siswa menjawab 5-4 dengan benar	8
	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	6
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	4
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	2
	Jika jawaban siswa salah	1
Subyektif No. 4	Jika siswa menjawab dengan lengkap dan benar	12
	Jika siswa menjawab sebagian dengan benar	6
	Jika jawaban siswa salah	1
Subyektif No. 5	Jika jawaban siswa benar	6
	Jika jawaban siswa salah	0

Lampiran I.11 Media Gambar

1. Simbol sila ke-empat Pancasila



2. Cerita bergambar
 - a. Cerita Budi dan Amir



b. Cerita Lani seorang penari



c. Cerita tentang Dayu



Lampiran I.12 Nama Anggota Kelompok

Susunan daftar kelompok, berdasarkan hasil belajar kognitif prasiklus.

Kelompok 1 (Budi Utomo)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Natasya Dwi C	P	B
2	Agis Sandy W.	L	C
3	Bagas Wicaksono	L	C
4	Arina Oktavia	P	C

Kelompok 2 (RA Kartini)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Andila Pratama	L	SB
2	Dananjaya Y.D	L	K
3	Imroatun N.H	P	K
4	Safitri	P	C

Kelompok 3 (Ahmad Yani)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Muhammad Alvian	L	SB
2	Adelia F.C	P	C
3	Arina Oktavia N.Z	P	C
4	Dimas Lukman F.	L	B

Kelompok 4 (Jendral Sudirman)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Rachmawati A.S	P	SB
2	Eka Candra S.	P	K
3	Dayla Nafisya H.	P	B
4	Moch. Farel Dwi M.	L	B

Kelompok 5 (MT Hariono)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Muhammad Farel G	L	B
2	Jibran F.	L	B
3	Malika Dary Q.	P	K
4	Naylatus Z.	P	K

Kelompok 6 (Antasari)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Mohammad Azzam	L	SB
2	Ahmad Z.	L	K
3	Ainun Zakiyah Y	P	C
4	Nurus Z. S	P	C

Kelompok 7 (Raden Dewi Sartika)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Nayla Anandita	P	SB
2	I komang Galuh	L	K
3	Adzwa Febya	P	C
4	Faris Dwi S.	L	K

Kelompok 8 (Tengku Umar)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Salsabila R. A	P	SB
2	Nabila Sagita A	P	C
3	Alvia Nurul H.	P	C
4	Ibnaty S.	P	K

Kelompok 9 (Cut Nyak Dhien)

No.	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Talita Sakhi	P	SB
2	Darrel Shidqi	P	C
3	Keisya R.	P	B

Lampiran J. Silabus Siklus II

Nama Sekolah : SDN Sumbersari 01 Jember
 Tema : Pahlawanku
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
 Kelas/Semester : IV/1
 Tahun Ajaran : 2017/2018
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/ Alat/ Bahan
PPKn 1.1 Mensyukuri keragaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 1.2 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> Menerima berbagai bentuk persatuan dan kesatuan suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa Menerima berbagai bentuk persatuan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan makna dan simbol ke-empat sila Pancasila (PPKn) Memahami tanda tempo dan tinggi rendah 	1) Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa, Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik, Guru memotivasi peserta didik agar semangat dalam mengajak peserta didik tepuk “semangat” Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hal-hal yang akan dipelajari, Siswa menjawab pertanyaan apresepsi dari guru, 2) Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa diminta duduk dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru. Sebelum memulai materi, guru mengingatkan tentang materi sebelumnya Guru bertanya “siapakah nama-nama pahlawan yang sudah 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Buku tematik kelas IV tema Pahlawanku Gambar

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/ Alat/ Bahan
<p>n suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap toleransi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.2 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman</p>	<p>kesatuan suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam hidup sehari-hari • Menunjukkan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu 	<p>nada (SBdP)</p>	<p>membela negara kita?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa menuliskan nama-nama pahlawan yang mereka ketahui • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan nama-nama pahlawan • Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa, yaitu menyebutkan nama-nama pahlawan beserta daerah asalnya • Guru menyuruh siswa bertanya dan menyampaikan pendapat • Siswa bertanya dan menyampaikan pendapat secara bergantian • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> • Guru menyuruh siswa dalam kelompok menganalisis tiga masalah. Guru menyiapkan nomor (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomor tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok. • Siswa menganalisis cerita sesuai dengan nomer yang sudah dipilih • Menyuruh perwakilan kelompok yang memiliki nomer cerita sama maju kedepan untuk mempresentasikan hasil jawabannya • Siswa yang lain membuat kesepakatan dari jawaban kelompok-kelompok tersebut • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberi penguatan. 		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/ Alat/ Bahan
<p>n suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>kesatuan dalam hidup sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila • Menyebutkan pengamalan dari sila keempat Pancasila sesuai dengan gambar • Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 				

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/ Alat/ Bahan
	sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari				
SBdP 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tempo pada lagu. • Mengidentifikasi tinggi rendah nada pada lagu. • Menyanyikan lagu berjudul “Maju Tak Gentar”. 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan bahwa seorang Pahlawan mempunyai kegigihan, keberanian dan semangat yang tinggi. Hal ini juga bias dirasakan dalam lagu nasional Indonesia yang berjudul “Bangun Pemuda Pemuda” • Guru memberikan contoh menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” • Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” bersama-sama • Guru menjelaskan tentang konsep tinggi rendah nada dan tempo • Guru menyuruh siswa mengamati lagu sesuai dengan tinggi rendah nada dan temponya • Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” dalam 2 kelompok besar • Memberikan latihan soal individu untuk mengetahui tingkat 		

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar/ Alat/ Bahan
			pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan		
			3) Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami terkait materi yang telah disampaikan • Mengingatkan siswa untuk terus belajar dan mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini • Guru memotivasi siswa untuk mengamalkan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Guru mengajak siswa berdoa dan memberikan salam penutup 		

Lampiran J.1 RPP Siklus II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Sumber Sari 01 Jember
Kelas/Semester : IV/Gasal
Tema : 5 (Pahlawanku)
Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**PPKn**

- 1.1 Mensyukuri keragaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 1.2 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap toleransi dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.2 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu nada.

C. Indikator

PPKn

1.1.1 Menghargai keragaan umat beragama dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing

1.2.1 Menghargai jasa para Pahlawan dengan menyebutkan berbagai macam pahlawan di berbagai suku

2.1.1 Membagi siswa ke dalam kelompok secara heterogen tanpa membeda-bedakan suku dan ras

2.2.1 Bekerjasama antara satu sama lain dalam menyelesaikan tugas kelompok

3.1.1 Mengidentifikasi hubungan simbol dengan makna sila ke-empat Pancasila

3.1.2 Menyebutkan pengamalan dari sila ke-empat Pancasila sesuai dengan gambar

4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi tempo pada lagu.

3.2.2 Mengidentifikasi tinggi rendah nada pada lagu.

4.2.1 Menyanyikan lagu berjudul “Bangun Pemuda Pemuda”.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan pengamalan dari sila ke-empat Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dari sila ke-empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Bangun Pemuda Pemuda” dengan benar.
4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Bangun Pemuda Pemuda” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Menyebutkan nama-nama pahlawan beserta daerah asalnya
- Menjelaskan makna dari sila ke-empat Pancasila melalui perjuangan para pahlawan
- Menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu “Bangun Pemuda Pemuda”

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)

Metode : *Two-Stay Two-Stray*, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Media dan alat belajar
Buku, lirik lagu “Bangun Pemuda Pemuda”, gambar (terlampir)
- Sumber belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .2017. *Buku Guru & Buku*

Siswa Tema: Pahlawanku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Badan Penelitian dan Pengembangan.

H. Langkah-Langkah Kegiatan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 menit)		
1.	Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa (<i>religius</i>)	Menjawab salam dan berdoa
2.	Mengecek kehadiran siswa	Memperhatikan guru
3.	Mengajak siswa melakukan tepuk “semangat” dipandu oleh guru (<i>motivasi</i>)	Melakukan tepuk “semangat”
4.	Memberikan beberapa pertanyaan tentang pahlawan sebagai <i>pre-test</i> untuk mengetahui kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran (<i>apersepsi</i>)	Menjawab pertanyaan guru
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>memberi acuan</i>)	Mendengarkan penjelasan guru
Inti (180 menit)		
6.	Mengorganisasi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa (<i>pembagian kelompok</i>)	Duduk bersama dengan kelompoknya
7.	Sebelum memulai materi, guru mengingatkan tentang materi sebelumnya (<i>mengumpulkan informasi</i>)	Mendengarkan penjelasan guru
8.	Guru bertanya “siapakah nama-nama pahlawan yang dulu membela negara kita?”	Menjawab pertanyaan guru
9.	Menyuruh siswa menuliskan nama-nama pahlawan yang mereka ketahui (<i>mengasosiasi, mengumpulkan informasi mengomunikasikan</i>)	Menulis jawaban dari perintah guru
10.	Guru menunjuk perwakilan siswa untuk menyebutkan nama-nama pahlawan tersebut	Mempresentasikan jawaban
11.	Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa, yaitu menyebutkan nama-nama pahlawan beserta daerah asalnya	Menyimak penjelasan dari guru
12.	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat (<i>menanya, mengumpulkan informasi</i>)	Bertanya dan menyampaikan pendapat secara bergantian
13.	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay-Two Stray</i>	Menyimak penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay-Two Stray</i>
14.	Menyuruh siswa dalam kelompok menganalisis tiga masalah. Guru menyiapkan nomor (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk	Perwakilan kelompok mengambil nomor yang sudah disediakan oleh guru

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	mengambil kertas tersebut. Nomor tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok. (<i>mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>)	
15.	Mengamati kegiatan siswa	Menganalisis cerita sesuai dengan nomer yang sudah dipilih
16.	Menyuruh perwakilan kelompok yang memiliki nomer cerita sama maju kedepan untuk mempresentasikan hasil jawabannya (<i>mengkomunikasikan</i>)	Siswa yang lain membuat kesepakatan dari jawaban kelompok-kelompok tersebut.
17.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan memberi penguatan (<i>menanya, mengumpulkan informasi</i>)	Bertanya kepada guru dan menyimak penjelasan dari guru
18.	Memberi penjelasan bahwa seorang Pahlawan mempunyai kegigihan, keberanian dan semangat yang tinggi. Hal ini juga bisa dirasakan dalam lagu nasional Indonesia yang berjudul “Bangun Pemuda Pemuda”	Menyimak penjelasan dari guru
19.	Memberi contoh menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda”	Menyimak dengan seksama
20.	menyuruh siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” bersama-sam	Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan contoh yang diberikan guru
21.	Menjelaskan tentang konsep tinggi rendah nada dan tempo (<i>mengumpulkan informasi</i>)	Menyimak penjelasan dari guru dengan seksama
22.	Menyuruh siswa mengamati lagu sesuai dengan tinggi rendah nada dan temponya (<i>mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi</i>)	Mengamati lagu sesuai dengan tinggi rendah nada dan temponya
23.	Menyuruh siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” dalam 2 kelompok besar	Menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” dengan benar
24.	Memberikan latihan soal individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan	Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru
25.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami terkait materi yang telah disampaikan (<i>menanya</i>)	Bertanya terkait materi yang belum dipahami
Penutup (20 menit)		
1.	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru
2.	Mengingatkan siswa untuk terus belajar dan mempelajari materi yang telah dipelajari hari ini	Menyimak penjelasan dari guru

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
3.	Memotivasi siswa untuk mengamalkan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	Mendengarkan nasehat dari guru
4.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	Berdoa dan menjawab salam dari guru

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Disiplin, tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, (*Terlampir*)
 - b. Penilaian Pengetahuan/ Kognitif
PPKn, SBdP (Tes Obyektif dan Subyektif)
 - c. Penilaian Keterampilan
SBdP (*Terlampir*)
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - Lembar Kerja Kelompok (*Terlampir*)
 - Tes Hasil Belajar Individu

Penilaian PPKn

Rubrik PPKn: memberikan contoh aplikasi sila ke empat

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila keempat		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang dibahas		

Penilaian SBdP

Menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” dengan memperhatikan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada		
Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo ketukan		

Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Indikator	Skor				Kategori
		4	3	2	1	
1	Disiplin					
2	Tanggung jawab					
3	Kerjasama					
4	Percaya diri					

Jember, 7 November 2017

Peneliti

Miftahul Jannah
NIM. 13021020405

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Dra. Nurul Khumamah
NIP. 19600614 198010 2 002

Kris Sulistiyoningsih, S.Pd
NIP. 19791016 201412 2 003

Lampiran J.2 Materi Siklus 2

PPKn

Sikap Positif Para Pahlawan

Para pahlawan berjuang dengan gagah berani, pantang menyerah, dan dilandasi dengan rasa ikhlas. Pahlawan bukan hanya yang memanggul senjata saja. Pada masa sekarang orang yang berjasa dan berjuang untuk kejayaan bangsa dan negara pantas mendapat sebutan pahlawan.

Selain pahlawan perang, ada pahlawan pembangunan, pahlawan pendidikan, pahlawan olahraga, dan sebagainya. Mereka adalah tokoh-tokoh yang ada di lingkungan kita. Semangat perjuangan mereka harus kita hargai dengan cara menunjukkan sikap yang positif. Sikap positif terhadap para pahlawan antara lain:

- a. sanggup mempertahankan kemerdekaan dan keutuhan wilayah negara Indonesia,
- b. bersedia meneruskan perjuangan dan cita-citanya dengan cara belajar giat,
- c. bangga terhadap prestasi dan jasa perjuangannya, selalu mengenang dengan mengadakan kunjungan ke museum perjuangan,
- d. mencintai hasil karya mereka, dengan cara mengadakan kunjungan dan memberi santunan kepada veteran perang,
- e. berdoa agar seluruh amalannya diterima oleh Tuhan Yang Maha Esa, dengan melakukan ziarah ke makam pahlawan.

Contoh sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari, sebagai berikut.

Berjiwa Besar dalam Kehidupan Sehari-hari

Berjiwa besar adalah sikap yang dapat menerima kenyataan secara ikhlas, bersedia menerima saran dan kritik, tabah, sabar, bertanggung jawab, serta suka bekerja keras. Dalam kehidupan sehari-hari, orang yang memiliki jiwa besar dapat menghargai jasa para pahlawan, bersedia menerima kekalahan dan kemenangan, serta bersedia meminta dan memberi maaf.

1. Menghargai Jasa Para Pahlawan

Gambar Ziarah ke Makam Pahlawan,



salah satu bentuk menghargai jasa pahlawan.

Negara kita terbebas dari belenggu penjajah berkat perjuangan para pahlawan kemerdekaan. Negara menjadi makmur berkat perjuangan para pahlawan pembangunan. Warga negara berbudi

pekerti luhur cerdas dan terampil berkat perjuangan para pahlawan pendidikan.

Berkat perjuangan para pahlawan olahraga nama negara dan bangsa Indonesia menjadi harum di dunia internasional. Bangsa yang besar adalah bangsa yang dapat menghormati dan menghargai jasa para pahlawannya. Menghargai jasa para pahlawan dapat dilakukan, seperti berikut ini:

- a. Mengikuti upacara bendera Hari Pahlawan.
- b. Berziarah ke makam pahlawan.
- c. Mengunjungi museum perjuangan.
- d. Mempelajari proses perjuangan para pahlawan.
- e. Mengunjungi monumen perjuangan atau monumen pahlawan.

2. Bersedia menerima kekalahan dan kemenangan dengan jiwa besar

Perjuangan meraih cita-cita membutuhkan kerja ketekunan, kesabaran, dan pantang meyerah. Cita cita ada yang dapat tercapai dan ada yang tidak tercapai.

Demikian pula dalam pertandingan, untuk meraih kemenangan kita harus banyak berlatih dengan tekun, sabar, dan pantang

menyerah. Dalam pertandingan tentu ada yang kalah dan menang. Kita harus bersedia menerima kenyataan dengan jiwa besar.



sikap menerima kekalahan

Pada Pekan Olahraga, Tono petenis dari SD Mekar I bertanding melawan Budi petenis dari SD Harapan I. Pada set pertama Tono berhasil unggul. Selanjutnya pada set kedua Budi menyusun strategi untuk memperoleh kemenangan. Tono meningkatkan kewaspadaan. Mereka silih berganti melakukan penyerangan. Pertandingan berjalan seru dan sportif. Set kedua berakhir dan dimenangkan lagi oleh Tono. Kedua petenis lalu berangkuhan dan berjabat tangan. Budi mengucapkan selamat dan memuji permainan Tono. Dengan senang hati Tono menerimanya disertai ucapan terima kasih. Budi menerima kekalahan, Tono menerima kemenangan. Mereka menerima dengan jiwa besar.

3. Bersedia Meminta dan Memberi Maaf dengan Jiwa Besar



Dalam pergaulan sehari-hari, kita kadang-kadang melakukan kesalahan baik disengaja maupun tidak sengaja. Kesalahan bertutur kata, bertingkah laku dan bertindak akan berakibat orang lain tersinggung, sakit hati, atau celaka. Bacalah wacana berikut ini! Arman terburu-buru bersepeda ke sekolah. Di tikungan jalan menabrak pedagang asongan. Arman cepat-cepat menolong pedagang yang jatuh terjerebab di tengah jalan. Barang dagangan yang berserakan dikumpulkan dan dirapikan dalam kotak dagangan. Dengan rendah hati Arman meminta maaf dan

berjanji akan lebih berhati-hati dalam bersepeda. Dengan sabar dan ikhlas pedagang memberi maaf dan tidak menyimpan rasa dendam terhadap Arman. Keduanya berjabat tangan dengan ikhlas. Arman minta maaf dengan jiwa besar, dan pedagang asongan memberi maaf dengan jiwa besar.

Berikut 30 nama-nama pahlawan beserta asal daerahnya.

1. Abdul Muis	Sumatera Barat
2. Ki Hadjar Dewantoro	D.I. Yogyakarta
3. Surjopranoto	D.I. Yogyakarta
4. Mohammad Hoesni Thamrin	DKI Jakarta
5. K.H. Samanhudi	Jawa Tengah
6. H.O.S. Tjokroaminoto	Jawa Timur
7. Setyabudi	Jawa Timur
8. Si Singamangaradja XII	Sumatera Utara
9. Dr.G.S.S.J.Ratulangi	Sulawesi Utara
10. Dr. Sutomo	Jawa Timur
11. K.H. Ahmad Dahlan	D.I. Yogyakarta
12. K.H. Agus Salim	Sumatera Barat
13. Jenderal Gatot Subrot	Jawa Tengah
14. Sukardjo Wirjopranoto	Jawa Tengah
15. Dr. Ferdinand Luban Tobing	Sumatera Utara
16. K.H. Zainul Arifin	Sumatera Utara
17. Tan Malaka	Sumatera Utara
18. MGR A.Sugiopranoto, S.J.	Jawa Tengah
19. Ir. H. Djuanda Kartawidjaja	Jawa Tengah
20. Dr. Sahardjo, SH	Jawa Tengah
21. Tjuk Njak Dhien	D. I. Aceh
22. Tjut Meutia	D. I. Aceh
23. Raden Adjeng Kartini	Jawa Tengah
24. Dr. Tjiptomangunkusumo	Jawa Tengah
25. H. Fachruddin	D.I. Yogyakarta
26. K.H. Mas Mansur	Jawa Timur
27. Alimin	Jawa Tengah
28. Dr. Muwardi	Jawa Tengah
29. K.H. Abdul Wahid Hasjim	Jawa Timur
30. Sri Susuhunan Pakubuwono VI	Jawa Tengah

Ayo Bernyanyi



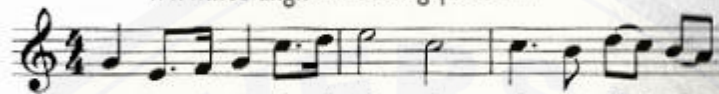
BANGUN PEMUDI PEMUDA

A. SIMANJUNTAK

Do = C

4/4, DI MARCIA

www.not-angka-indo.blogspot.com



5 3 4 5 1 2 3 1 1 7 2 1 7 6
 Ba ngun pe mu di pe mu da in do ne . si .
 Su di te tap ber u sa ha ju jur dan . ikh .



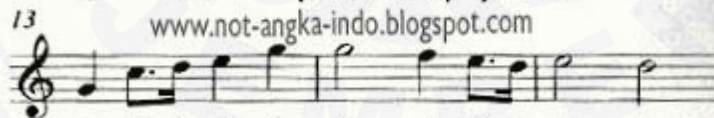
5 5 3 4 5 1 2 3 1
 a Le ngan ba ju mu sing sing kan
 las Tak u sah ba nyak bi ca ra



2 2 3 4 5 2 2 2 3 3
 un tuk ne ga ra Ma sa yang a kan
 t'rus ker ja ke ras Bak ti te guh dan



4 3 4 3 3 2 1 3 2
 da . tang ke wa ji ban mu lah
 lu . rus pi kir te tap jer nih



5 1 2 3 5 5 4 3 2 3 2
 Men ja di tang gung an mu ter ha dap nu
 Ber ting kah la ku ha lus hai pu tra ne

www.not-angka-indo.blogspot.com

Masa yang akan datang kewajibanmulah → Masa depan bangsa tertumpu pada pundak pemuda. Tugas pemuda untuk mengharumkan nama bangsa dan negara yaitu Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Menjadi tanggunganmu terhadap nusa → Kalimat ini diulang sampai dua kali. Ini menekankan bahwa tanggung jawab pemuda yang sangat besar terhadap negara.

Sudi tetap berusaha jujur dan ikhlas → Hendaknya sikap dan sifat yang tercermin adalah sikap dan sifat yang mulia. Sikap dimana pemuda itu tidak mudah putus asa, jujur dan ikhlas untuk menjalani kehidupan.

Tak usah banyak bicara trus kerja keras → Jangan hanya berniat yang ditunjukkan hanya dengan kata-kata, tetapi buktikan itu dengan suatu tindakan nyata.

Hati teguh dan lurus pikir tetap jernih → Berpegang teguh pada pendirian, jangan mudah digoyahkan sesuatu yang belum jelas informasinya. Saat ada sesuatu yang menghalang dan menghadang, jangan terburu-buru dan gegabah dalam mengambil tindakan.

Bertingkah laku halus hai putra negri → Kalimat ini adalah dua lirik terakhir di bait kedua. Sama seperti bait pertama, bait kedua juga mengulang liriknya sampai dengan dua kali. Berarti hal ini sangat-sangat ditekankan. Intinya yaitu harapan agar para pemuda mempunyai akhlak, pendirian, sikap dan sifat yang baik, jangan kasar!

Lampiran J.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sumbersari 01
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 5 / Pahlawanku
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan
Jumlah Soal	: 15

Kompetensi Inti :

- KI 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pemetaan	Jenjang Kemampuan				Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor	Ket
		C1	C2	C3	C4				
PPKn	PPKn								
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hubungan simbol dengan makna sila ke-empat Pancasila 	√				obyektif	3	1	
		√				obyektif	4	1	
		√				obyektif	8	1	
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengamalan dari sila ke-empat Pancasila sesuai dengan gambar 		√			subyektif	2		
		√				obyektif	1	1	
		√				obyektif	2	1	
		√				obyektif	5	1	
		√				obyektif	6	1	
		√	√			obyektif	7	1	
			√			obyektif	9	1	
				√		obyektif	10	1	
						subyektif	1	8	
			√			subyektif	2	6	
	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 				√	subyektif	3	12	

Kompetensi Dasar	Indikator Pemetaan	Jenjang Kemampuan				Bentuk Tes	Nomor Soal	Skor	Ket
		C1	C2	C3	C4				
SBdP 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu nada.	SBdP <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tempo pada lagu daerah. Mengidentifikasi tinggi rendah nada pada lagu daerah. Menyanyikan lagu wajib berjudul “Bangun Pemuda Pemuda”. 	√ √ √ √ √	√	√	Obyektif Obyektif Obyektif Obyektif Obyektif Subyektif Subyektif	11 12 13 14 15 4 5	1 1 1 1 1 6 12		

Lampiran J.4 Lembar Kerja Kelompok siklus 2

Kelompok:
Nama Anggota:
1.
2.
3.
4.

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah nama kelompok dan nama anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan.
2. Sebelum mengerjakan, bacalah dan pahami kalimat perintah terlebih dahulu.
3. Kerjakan dengan kelompokmu.
4. Kerjakan dengan teliti dan benar.

Ayo Berlatih

Amati gambar dan jawablah pertanyaan di bawahnya!



Budi marah dan membentak Amir yang secara tidak sengaja menginjak kakinya.

- Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah? Jelaskan jawabanmu?
- Apakah sikap Budi mencerminkan sila keempat? Jelaskan!
- Apa yang akan terjadi jika kita tidak bias bersikap bijak dalam menyelesaikan masalah?



Lani sudah berencana untuk pergi ke rumah neneknya. Tetapi hari itu, kelompok tarinya mendapat undangan dari Pak Lurah untuk menari merayakan hari kemerdekaan. Lani menunda rencananya. Ia menari bersama kelompoknya.

- Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?
- Apakah sikap Lani mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu!
- Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi kerumah neneknya?



Dayu sangat ingin menjadi ketua kelas. Ia menyatakan bahwa ia adalah ketua kelas. Dayu tidak mau ada musyawarah atau pemungutan suara.

- Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?
- Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu!
- Apa yang akan terjadi jika kita memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

Lampiran J.5 Soal Tes Hasil Belajar Siklus 2

Nama Lengkap:

No absen :

Kelas : IV

Sekolah : SDN Sumpersari 01

Nilai:

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) jawaban yang tepat!

1. Sifat yang dimiliki seorang Pahlawan adalah ...
 - a. Pembohong
 - b. Putus asa
 - c. mudah menyerah
 - d. pantang menyerah
2. Purnawarman adalah raja terkenal dari kerajaan ...
 - a. Sriwijaya
 - b. Tarumanagara
 - c. Majapahit
 - d. Kediri
3. Sila ke empat disimpulkan dengan kepala banteng, yang artinya rakyat Indonesia terbiasa berkumpul untuk ...
 - a. Membicarakan orang lain
 - b. Makan bersama
 - c. Bermusyawarah
 - d. Adu kekuatan
4. Tindakan yang mencerminkan sila ke empat adalah...
 - a. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya

- b. Menghargai pendapat orang lain
- c. Mencintai prodek daslam negeri
- d. Menolong sesama

5. Pendapat orang lain dalam musyawarah harus kita...
 - a. Hargai
 - b. Cela
 - c. Kritik
 - d. Tolak
6. Lana adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Lana tidak sombong dan suka membantu teman yang sedang kesusahan. Dari cerita diatas, Lana memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...
 - a. Suka meabung
 - b. Menolong teman
 - c. Nakal di kelas
 - d. Pandai berbohong
7. Anggota musyawarah wajib ... hasil keputusan musyawarah.
 - a. Menerima
 - b. Menolak
 - c. Melaporkan
 - d. Mengkritik
8. Kerjasama mencerminkan sikap nilai Pancasila ke ...
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat

Soal no.9 dan 10 ada pada cerita dfibawah ini!

Pak Edo adalah seseorang yang pekerja keras untuk menghidupi keluarganya. Ia bekerja tanpa kenal lelah dari pagi sampai sore, kadang ia bertugas di malam hari. Jika pagi hari dia harus membantu para siswa menyeberang ke sekolahnya, dia juga harus memastikan kondisi lalu lintas berjalan dengan tertib.

9. Pekerjaan Pak Edo adalah...
- a. Tentara
 - b. Sopir
 - c. Tukang Parkir
 - d. Satpam Sekolah
10. Sikap keteladanan yang sebaiknya kita tiru dari Pak Edo adalah...
- a. Rajin
 - b. Disiplin
 - c. Pekerja Keras
 - d. Peduli
11. Pencipta lagu Bangun Pemuda Pemuda adalah ...
- a. Ibu Sud
 - b. C Simanjuntak
 - c. H Mutahar
 - d. H Mukahar
12. Bangun Pemuda Pemuda adalah lagu yang memiliki birama...
- a. $4/4$
 - b. $4/3$
 - c. $5/4$
 - d. $5/5$
13. Do memiliki simbol atau notasi angka...
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
14. Saat menyanyikan lagu Bangun Pemuda Pemuda akan menumbuhkan... kita.
- a. kesedihan
 - b. Kemakmuran
 - c. Semangat
 - d. Masalah
15. Simbol notasi angka yang memiliki titik dibawah berarti termasuk kelompok nada...
- a. Datar
 - c. Tinggi

- b. Rendah
- d. Sedang

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan menurut pendapatmu perilaku yang mencerminkan sila keempat Pancasila di lingkungan sekolah!(8)
2. Jelaskanlah perbedaan pahlawan jaman dulu dengan pahlawan jaman sekarang!(6)
3. Jelaskan apa yang terjadi jika generasi muda tidak mengerti cara menghormati jasa para pahlawan!(12)
4. Simpulkanlah makna lagu bangun pemuda pemuda! (6)
5. Jelaskanlah hubungan lagu Bangun Pemuda Pemuda dengan sikap kepahlawanan! (12)

SELAMAT MENGERJAKAN!

Lampiran J.6 Kunci Jawaban Siklus 2**A.**

1	D	6	B	11.	B
2	B	7	A	12.	A
3	C	8	C	13.	A
4	B	9	D	14.	C
5	A	10	C	15.	B

B.

1. Perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-4 dalam lingkungan sekolah, sebagai berikut.
 - a. Pembagian jadwal piket secara musyawarah
 - b. Pemilihan ketua kelas
 - c. Pembagian tugas dalam penyelesaian tugas sekolah
(jawaban dapat dikembangkan oleh guru)
2. Pahlawan jaman dulu memperjuangkan negara dengan perjuangan fisik berupa perang, namun jaman sekarang perjuangan yang dilakukan dengan menggunakan sikap atau akhlak yang baik dan pikiran yang cerdas supaya tidak dapat dibodohi dengan negara asing.
(jawaban dapat dikembangkan oleh guru)
3. Jika jasa pahlawan terlupakan, maka dapat berakibat penanaman nilai kepahlawanan semakin jarang dikenal generasi muda.
(jawaban dapat dikembangkan oleh guru)
4. Lagu Bangun Pemuda Pemuda bermakna harapan dan cita-cita para pejuang dan para pahlawan terhadap pemuda dan pemudi bangsa Indonesia di masa yang akan datang. Mereka ingin pemuda pemudi Indonesia bangkit saat keterpurukan datang.
(jawaban dapat dikembangkan oleh guru)
5. Hubungan antara lagu Bangun Pemuda Pemuda dengan sikap kepahlawanan adalah ungkapan atau keinginan serta harapan dari para pahlawan terhadap pemuda bangsa Indonesia untuk jangan ragu

melakukan sesuatu selama hal itu benar dan dapat meningkatkan derajat dan martabat negara.

Pedoman Penskoran Soal Siklus 1

Bentuk soal	Kriteria Penilaian	Skor
Obyektif	Jika jawaban benar	1
	Jika jawaban salah	0
Subyektif No. 1	Jika siswa menjawab dengan benar	8
	Jika siswa menjawab kurang benar	4
	Jika jawaban siswa salah	1
Subyektif No. 2	Jika siswa menjawab dengan benar	6
	Jika siswa menjawab kurang benar	3
	Jika jawaban siswa salah	1
Subyektif No. 3	Jika jawaban siswa benar	12
	Jika jawaban siswa kurang benar	6
	Jika jawaban siswa salah	1
Subyektif No. 4	Jika siswa menjawab dengan lengkap dan benar	6
	Jika siswa menjawab sebagian dengan benar	3
	Jika jawaban siswa salah	1
Subyektif No. 5	Jika jawaban siswa benar	12
	Jika jawaban siswa kurang benar	6
	Jika jawaban siswa salah	1

Lampiran K. Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran Siklus 1

Tindakan/siklus ke : 1

Tema : Pahlawanku

Hari, Tanggal : 31 Oktober 2017

Waktu : 07.00 – 12.30 WIB

No.	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa	√	
	2. Guru mengecek kehadiran siswa	√	
	3. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√	√
	4. Guru melakukan apersepsi	√	
2.	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Kegiatan Inti		
	1. Guru mengorganisasi siswa kedalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa	√	
	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√	√
	3. Guru mengkondisikan kelas dengan baik		
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari	√	
	5. Guru memberikan tugas kelompok berupa gambar	√	
	6. Guru menjelaskan langkah-langkah <i>two stay two stray</i>	√	
7. Guru mengajak siswa untuk mengecek kebenaran jawaban (membahas hasil kerja kelompok)	√		
3.	8. Guru memberikan latihan soal individu	√	
	Penutup		
	1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami terkait materi	√	
	3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok		

No.	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
	yang berdiskusi dengan tertib		√
4.	Guru mengajak siswa berdoa dan memberikan salam penutup	√	

Kesimpulan dari hasil observasi diatas adalah guru cukup baik dalam mengajar. Namun kurang memberikan motivasi belajar kepada siswa. Pada saat pembelajaran berlangsung, guru kurang mengkondisikan kelas dan juga kurang memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif sehingga minat siswa untuk mengikuti pembelajaran menjadi kurang bersemangat.

Jember, 31 Oktober 2017

Mengetahui,

KRIS SULISTIYONINGSIH,S.Pd.

NIP.19791016 201412 2 003

Lampiran K.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Siklus I)
Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember

No.	Nama Siswa	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adelia F.C			√				√				√				√				√		15	75	Baik
2	Agis Sandy W.				√			√				√					√	√				16	80	Sangat Baik
3	Ahmad Z.	√					√					√		√				√				10	50	Kurang
4	Ainun Zakiyah Y.			√					√	√							√			√		17	85	Sangat Baik
5	Alvia Nurul H.	√					√					√		√						√		13	65	Cukup
6	Ardila Pratama			√					√	√						√				√		16	80	Sangat Baik
7	Arina Oktavia N.Z	√						√				√		√						√		13	65	Cukup
8	Adzwa Febya	√					√					√		√						√		11	55	Kurang
9	Bagas Wicaksono				√			√					√			√		√		√		17	85	Sangat Baik
10	Dananjaya Y.D	√					√					√		√						√		10	50	Kurang
11	Darrel Shidqi			√				√				√				√				√		14	70	Baik
12	Dimas Lukman F.			√			√					√				√				√		12	60	Cukup
13	Eka Candra S.				√		√					√					√			√		15	75	Baik
14	Faris Dwi S.	√					√						√	√						√		13	65	Cukup

No.	Nama Siswa	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
15	I komang Galuh	√				√				√				√				√				10	50	Kurang
16	Ibnaty S.	√					√						√	√							√	11	55	Kurang
17	Imroatun N.H			√					√			√				√					√	17	85	Sangat Baik
18	Jibran F.			√					√	√							√				√	17	85	Sangat Baik
19	Keisyia R.				√			√					√				√				√	18	90	Sangat Baik
20	Dayla Nafisyah H.			√				√					√			√					√	17	85	Sangat Baik
21	Malika Dary Q.				√			√		√						√					√	16	80	Sangat Baik
22	Muhammad Alfian				√		√			√							√				√	15	75	Baik
23	Moch. Farel Dwi	√					√					√				√					√	12	60	Cukup
24	Muhammad Azzam				√			√					√				√				√	18	90	Sangat Baik
25	Muhammad Farel				√			√				√				√					√	16	80	Sangat Baik
26	Nabila Sagita A.			√				√					√			√					√	16	80	Sangat Baik
27	Natasya Dwi C.			√				√				√				√					√	16	80	Sangat Baik
28	Nayla Anandita			√				√				√					√				√	17	85	Sangat Baik
29	Naylatus Z.			√				√					√			√					√	17	85	Sangat Baik
30	Nina Talitha Z.				√	√						√			√						√	13	65	Cukup
31	Nurus Z. S	√						√					√			√					√	16	80	Sangat Baik
32	Rachmawati A.S			√				√				√				√					√	18	90	Sangat Baik
33	Safitri			√		√						√				√					√	12	60	Cukup
34	Salsabila R. A				√			√		√							√				√	18	90	Sangat Baik

No.	Nama Siswa	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
35	Talita Sakhi			√				√					√			√				√		16	80	Sangat Baik
	Jumlah Siswa	0	10	15	10	5	8	12	10	0	9	14	12	1	7	15	12	1	9	16	9			
	Jumlah siswa × skor	0	20	45	40	5	16	36	40	0	18	42	48	1	14	45	48	1	18	48	36			
	Σ Jumlah siswa × skor		105				97				108				108				103				74	Baik
	Rata-rata		75,00				69,29				77,14				77,14				73,57					

Jember, 31 Oktober 2017

Observer

Retnayu Yuzi Maulidya
NIM.1302102040

Observer

Hilda Darayuda
NIM.1302102040

Observer

Rian Djatmoko
NIM.1302102040

Rubrik Penilaian

No.	Aktivitas siswa yang diamati	Skor	Indikator
1.	Memperhatikan penjelasan guru	4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan serius
		3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi terkadang berbicara sendiri
		2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi terkadang bergurau dengan siswa lain
		1	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru
2.	Mengajukan dan menjawab pertanyaan	4	Siswa 2 kali mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan benar
		3	Siswa 1 kali mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan benar
		2	Siswa dapat mengajukan pertanyaan namun tidak bias menjawab pertanyaan dengan tepat
		1	Siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.
3.	Bekerjasama dalam kelompok	4	Siswa bekerjasama dalam kelompok dengan aktif dan teliti
		3	Siswa bekerjasama dalam kelompok dengan aktif namun kurang teliti
		2	Siswa bekerjasama dalam kelompok namun kurang aktif
		1	Siswa kurang bekerjasama dalam kelompok
4.	Menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi	4	Siswa menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi dengan baik dan rinci
		3	Siswa menyampaikan dan menanggapi hasil diskusi dengan baik namun kurang rinci
		2	Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan baik namun kurang baik dalam menanggapi
		1	Siswa kurang rinci menyampaikan hasil diskusi dan tidak menanggapi hasil diskusi
5.	Mencatat materi	4	Siswa aktif mencatat materi baik yang diucapkan maupun yang ditulis di papan oleh guru
		3	Siswa mencatat materi yang hanya ditulis di papan oleh guru
		2	Siswa mencatat sebagian materi dari guru
		1	Siswa mencatat sedikit materi dari guru

Aktivitas siswa dapat diperoleh dengan rumus:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100$$

Keterangan:

Pa = Skor aktivitas belajar siswa

A = Jumlah skor yang dicapai

N = Jumlah skor maksimal

Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Kriteria Aktivitas Belajar	Rentang Skor
Sangat Aktif	81 – 100
Aktif	61 – 80
Cukup Aktif	41 – 60
Kurang Aktif	21 – 40
Sangat Kurang Aktif	0 – 20

Sumber: (Masyud, 2015:70)

Jumlah siswa = 35 siswa

Sangat Aktif = SA = 19 siswa

Aktif = Aktif = 4 siswa

Sedang/Cukup Aktif = CA = 7 siswa

Kurang Aktif = KA = 5 siswa

Sangat Kurang Aktif = SKA = 0 siswa

Persentase aktivitas siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- a. Persentase aktivitas belajar siswa sangat aktif = $\frac{19}{35} \times 100\% = 54,29\%$
- b. Persentase aktifitas belajar siswa aktif = $\frac{4}{35} \times 100\% = 11,43\%$
- c. Persentase aktivitas belajar sedang/cukup aktif = $\frac{7}{35} \times 100\% = 20\%$
- d. Persentase aktivitas belajar siswa kurang aktif = $\frac{5}{35} \times 100\% = 14,29\%$
- e. Persentase aktivitas belajar siswa sangat kurang aktif = $\frac{0}{35} \times 100\% = 0,00\%$

Persentase aktivitas siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

- a. Persentase aktivitas belajar mendengarkan penjelasan guru = $\frac{105}{140} \times 100\% = 75,00\%$
- b. Persentase aktivitas belajar mengajukan dan menjawab pertanyaan = $\frac{97}{140} \times 100\% = 69,29\%$
- c. Persentase aktivitas belajar bekerja sama dalam kelompok = $\frac{108}{140} \times 100\% = 77,14\%$
- d. Persentase aktivitas belajar menyampaikan pertanyaan dan menanggapi hasil diskusi = $\frac{108}{140} \times 100\% = 77,14\%$
- e. Persentase aktivitas belajar siswa mencatat materi = $\frac{103}{140} \times 100\% = 73,57\%$

Persentase aktivitas belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$pk = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{2590}{3500} \times 100\% = 74 \text{ (Baik)}$$

Jember, 31 Oktober 2017

Peneliti

Miftahul Jannah
NIM.130210204056

Lampiran K.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Siklus II)
Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember

No.	Nama Siswa	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adelia F.C				√				√				√				√				√	16	80	Sangat Baik
2	Agis Sandy W.				√				√				√				√				√	17	85	Sangat Baik
3	Ahmad Z.		√						√				√				√				√	13	65	Cukup
4	Ainun Zakiyah Y.				√				√				√				√				√	17	85	Sangat Baik
5	Alvia Nurul H.				√				√				√				√				√	17	85	Sangat Baik
6	Ardila Pratama				√				√				√				√				√	15	75	Baik
7	Arina Oktavia N.Z				√				√				√				√				√	16	80	Sangat Baik
8	Adzwa Febya		√						√				√				√				√	14	70	Baik
9	Bagas Wicaksono				√				√				√				√				√	18	90	Sangat Baik
10	Dananjaya Y.D		√						√				√				√				√	13	65	Cukup
11	Darrel Shidqi				√				√				√				√				√	15	75	Baik
12	Dimas Lukman F.		√						√				√				√				√	12	60	Cukup
13	Eka Candra S.				√				√				√				√				√	15	75	Baik
14	Faris Dwi S.		√						√				√				√				√	13	65	Cukup

No.	Nama Siswa	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
15	I komang Galuh		√					√					√			√				√		16	80	Sangat Baik
16	Ibnaty S.		√					√				√				√				√		15	75	Baik
17	Imroatun N.H				√			√				√					√				√	18	90	Sangat Baik
18	Jibrán F.			√			√					√				√					√	15	75	Baik
19	Keisya R.				√			√			√					√					√	17	85	Sangat Baik
20	Dayla Nafisyá H.				√			√				√				√					√	19	95	Sangat Baik
21	Malika Dary Q.			√				√					√			√					√	15	75	Baik
22	Muhammad Alfian			√			√					√				√					√	14	70	Baik
23	Moch. Farel Dwi		√					√			√						√				√	15	75	Baik
24	Muhammad Azzam			√				√				√				√					√	16	80	Sangat Baik
25	Muhammad Farel			√				√				√				√				√		14	70	Baik
26	Nabila Sagita A.				√			√			√					√					√	17	85	Sangat Baik
27	Natasya Dwi C.		√					√				√				√					√	18	90	Sangat Baik
28	Nayla Anandita				√			√				√				√			√			16	80	Sangat Baik
29	Naylatus Z.				√			√			√					√					√	18	90	Sangat Baik
30	Nina Talitha Z.				√			√			√					√					√	17	85	Sangat Baik
31	Nurus Z. S			√				√				√				√					√	19	95	Sangat Baik
32	Rachmawati A.S				√			√				√				√					√	18	90	Sangat Baik
33	Safitri			√				√				√				√					√	16	80	Sangat Baik
34	Salsabila R. A			√				√				√				√					√	18	90	Sangat Baik

No.	Nama Siswa	Memperhatikan Penjelasan Guru				Mengajukan dan Menjawab Pertanyaan				Bekerja Sama dalam Kelompok				Menyampaikan dan Menanggapi Hasil Diskusi				Mencatat Materi				Jumlah Keaktifan Individu	Persentase Keaktifan Individu (%)	Keaktifan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
35	Talita Sakhi				√				√				√				√				√	18	90	Sangat Baik				
Jumlah Siswa		0	9	13	13	0	5	15	15	0	7	17	11	0	4	15	16	0	8	13	14							
Jumlah siswa × skor		0	18	39	52	0	10	45	60	0	14	51	44	0	8	45	64	0	16	39	56							
Σ Jumlah siswa × skor		109				115				109				117				111				80	Sangat Baik					
Rata-rata		77,86				82,14				77,86				83,57				79,29										

Jember, 07 November 2017

Observer

Hilda Darayuda
NIM.1302102040

Observer

Rian Djatmoko
NIM.1302102040

Observer

Ade Saputra
NIM.1302102040

Aktivitas siswa dapat diperoleh dengan rumus:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100$$

Keterangan:

Pa = Skor aktivitas belajar siswa

A = Jumlah skor yang dicapai

N = Jumlah skor maksimal

Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Kriteria Aktivitas Belajar	Rentang Skor
Sangat Aktif	81 – 100
Aktif	61 – 80
Cukup Aktif	41 – 60
Kurang Aktif	21 – 40
Sangat Kurang Aktif	0 – 20

Sumber: (Masyud, 2015:70)

Jumlah siswa = 35 siswa

Sangat Aktif = SA = 21 siswa

Aktif = Aktif = 10 siswa

Sedang/Cukup Aktif = CA = 4 siswa

Kurang Aktif = KA = 0 siswa

Sangat Kurang Aktif = SKA = 0 siswa

Persentase aktivitas siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

- f. Persentase aktivitas belajar siswa sangat aktif = $\frac{21}{35} \times 100\% = 60\%$
 g. Persentase aktifitas belajar siswa aktif = $\frac{10}{35} \times 100\% = 28,57\%$
 h. Persentase akivitas belajar sedang/cukup aktif = $\frac{4}{35} \times 100\% = 11,43\%$
 i. Persentase aktivitas belajar siswa kurang aktif = $\frac{0}{35} \times 100\% = 0,00\%$
 j. Persentase aktivitas belajar siswa sangat kurang aktif = $\frac{0}{35} \times 100\% = 0,00\%$

Persentase aktivitas siswa per kategori = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

- f. Persentase aktivitas belajar mendengarkan penjelasan guru = $\frac{109}{140} \times 100\% = 77,86\%$
 g. Persentase aktivitas belajar mengajukan dan menjawab pertanyaan = $\frac{115}{140} \times 100\% = 82,14\%$
 h. Persentase aktivitas belajar bekerja sama dalam kelompok = $\frac{109}{140} \times 100\% = 77,86\%$
 i. Persentase aktivitas belajar menyampaikan pertanyaan dan menanggapi hasil diskusi = $\frac{117}{140} \times 100\% = 83,57\%$
 j. Persentase aktivitas belajar siswa mencatat materi = $\frac{111}{140} \times 100\% = 79,29\%$

Persentase aktivitas belajar rata-rata keseluruhan kelas dengan menggunakan rumus:

$$pk = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{2800}{3500} \times 100\% = 80 \text{ (Sangat Baik)}$$

Jember, 07 November 2017

Peneliti

Miftahul Jannah
NIM.130210204056

Lampiran L. Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran Siklus 2

Tindakan/siklus ke : 2

Tema : Pahlawanku

Hari, Tanggal : 07 November 2017

Waktu : 07.00 – 12.30 WIB

No.	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa	√	
	2. Guru mengecek kehadiran siswa	√	
	3. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√	
	4. Guru melakukan apersepsi	√	
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2.	Kegiatan Inti		
	1. Guru mengorganisasi siswa kedalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa	√	
	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√	
	3. Guru mengkondisikan kelas dengan baik	√	
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari	√	
	5. Guru memberikan tugas kelompok berupa gambar	√	
	6. Guru menjelaskan langkah-langkah <i>two stay two stray</i>	√	
	7. Guru mengajak siswa untuk mengecek kebenaran jawaban (membahas hasil kerja kelompok)	√	
	8. Guru memberikan latihan soal individu	√	
3.	Penutup		
	1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami terkait materi	√	
	3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok		

No.	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
4.	yang berdiskusi dengan tertib	√	
	Guru mengajak siswa berdoa dan memberikan salam penutup	√	

Jember, 07 November 2017

Mengetahui,

KRISSULISTIYONINGSIH,S.Pd.

NIP.19791016 201412 2 003

Lampiran L.1 Hasil Belajar Siklus I
Penilaian Ranah Afektif Siswa

DATA HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER

No.	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adelia F.C	√						√			√					√		10	62,5	Cukup
2	Agis Sandy W.	√					√				√					√		9	56,25	Kurang
3	Ahmad Z.			√				√				√				√		12	75	Baik
4	Ainun Zakiyah Y.				√				√		√						√	14	87,5	Sangat Baik
5	Alvia Nurul H.			√				√			√					√		12	75	Baik
6	Ardila Pratama			√				√					√		√			12	75	Baik
7	Arina Oktavia N.Z			√				√			√						√	13	81,25	Baik
8	Adzwa Febya			√				√				√				√		12	75	Baik
9	Bagas Wicaksono				√		√				√					√		11	68,75	Cukup
10	Dananjaya Y.D			√				√			√					√		12	75	Baik
11	Darrel Shidqi			√			√						√		√			11	68,75	Cukup
12	Dimas Lukman F.			√				√				√				√		12	75	Baik

No.	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
13	Eka Candra S.	√						√				√				√		10	62,5	Cukup
14	Faris Dwi S.		√					√		√						√		11	68,75	Cukup
15	I komang Galuh		√					√				√				√		12	75	Baik
16	Ibnaty S.		√				√						√				√	13	81,25	Sangat Baik
17	Imroatun N.H			√				√		√						√		13	81,25	Sangat Baik
18	Jibran F.		√				√					√		√				11	68,75	Cukup
19	Keisyra R.	√						√				√				√		11	68,75	Cukup
20	Dayla Nafisyah H.	√						√		√						√		10	62,5	Cukup
21	Malika Dary Q.			√				√				√				√		13	81,25	Sangat Baik
22	Muhammad Alfian			√	√					√						√		10	62,5	Cukup
23	Moch. Farel Dwi		√					√				√				√		13	81,25	Sangat Baik
24	Muhammad Azzam		√					√		√							√	12	75	Baik
25	Muhammad Farel		√					√		√						√		11	68,75	Cukup
26	Nabila Sagita A.			√				√			√					√		14	87,5	Sangat Baik
27	Natasya Dwi C.			√				√			√				√			13	81,25	Sangat Baik
28	Nayla Anandita		√					√			√					√		12	75	Baik
29	Naylatus Z.	√						√				√			√			10	62,5	Cukup
30	Nina Talitha Z.		√					√				√				√		12	75	Baik
31	Nurus Z. S		√				√			√						√		10	62,5	Cukup
32	Rachmawati A.S	√						√		√						√		10	62,5	Cukup

No.	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
33	Safitri			√				√				√				√		11	68,75	Cukup
34	Salsabila R. A				√			√				√					√	12	75	Baik
35	Talita Sakhi			√					√			√					√	13	81,25	Sangat Baik
Jumlah Siswa		0	7	20	8	1	6	21	7	0	14	18	3	0	7	23	5			
Jumlah siswa × skor		0	14	60	32	1	12	63	28	0	28	54	12	0	14	69	20			
Σ Jumlah siswa × skor		106				104				94				103						
Rata-rata		75,71				74,29				67,14				73,57						
																		72,68	Baik	

Skor hasil belajar siswa secara kelompok dapat diperoleh dengan rumus:

$$pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan:

Pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

$\sum sik$ = skor ideal yang bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas (Masyud, 2014:286)

Analisis data hasil belajar afektif prasiklus

1. Penilaian masing-masing indikator

a. Disiplin

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{106}{140} \times 100 = 75,71$$

b. Percaya Diri

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{104}{140} \times 100 = 74,29$$

c. Tanggung Jawab

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

Jumlah siswa = 35

Siswa dengan kategori sangat baik (SB) = 8 siswa

Siswa dengan kategori baik (B) = 12 siswa

Siswa dengan kategori cukup (C) = 14 siswa

Siswa dengan kategori kurang (K) = 1 siswa

Siswa dengan kategori Sangat Kurang (SK) = - siswa

e. Sangat Baik

$$Pk = 8 \times 100 = 22,86 \%$$

$$P = \frac{94}{140} \times 100 = 67,14$$

d. Kerjasama

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{103}{140} \times 100 = 73,57$$

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$= \frac{2543,75}{3500} \times 100$$

$$= 72,68 \text{ (Kategori Baik)}$$

2. Penilaian masing-masing kriteria

a. Kurang

$$Pk = \frac{1}{35} \times 100 = 2,86 \%$$

b. Cukup

$$Pk = \frac{14}{35} \times 100 = 40 \%$$

c. Baik

$$Pk = \frac{12}{35} \times 100 = 34,29$$

Penilaian Kognitif Siswa Siklus I**DATA HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**

No.	Nama Siswa	Siklus 1	Kategori
1	Adelia F.C	70,6	Baik
2	Agis Sandy W.	65	Cukup
3	Ahmad Z.	67	Cukup
4	Ainun Zakiyah Y.	75	Baik
5	Alvia Nurul H.	72	Baik
6	Ardila Pratama	60	Cukup
7	Arina Oktavia N.Z	78	Baik
8	Adzwa Febya	75	Baik
9	Bagas Wicaksono	78	Baik
10	Dananjaya Y.D	70	Baik
11	Darrel Shidqi	60	Cukup
12	Dimas Lukman F.	65	Baik
13	Eka Candra S.	75	Baik
14	Faris Dwi S.	78	Baik
15	I komang Galuh	60	Baik
16	Ibnaty S.	65	Cukup
17	Imroatun N.H	63	Baik
18	Jibran F.	76	Baik
19	Keisya R.	78	Cukup
20	Dayla Nafisya H.	58	Kurang
21	Malika Dary Q.	72	Baik
22	Muhammad Alfian	70	Baik
23	Moch. Farel Dwi M.	72	Baik
24	Muhammad Azzam	76	Baik
25	Muhammad Farel G.	74	Baik
26	Nabila Sagita A.	65	Cukup
27	Natasya Dwi C.	70	Cukup
28	Nayla Anandita	76	Baik

No.	Nama Siswa	Siklus 1	Kategori
29	Naylatus Z.	75	Baik
30	Nina Talitha Z.	78	Cukup
31	Nurus Z. S	78	Baik
32	Rachmawati A.S	68	Cukup
33	Safitri	65	Cukup
34	Salsabila R. A	78	Baik
35	Talita Sakhi	80	Sangat Baik
Rata-rata		71,02	B

Skor hasil belajar secara klasikal diperoleh menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{2485,6}{3500} \times 100 = 71,02 \text{ (kategori Baik)}$$

Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Kriteria Hasil Belajar	Rentang Skor
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Sumber:Masyhud, 2014:295)

Jember, 31 Oktober 2017

Peneliti

Miftahul Jannah
NIM.130210204056

Penilaian Ranah Psikomotor Siswa Siklus I**DATA HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**

No.	Nama Siswa	Kriteria SBdP		Rata-rata	kategori
		Bernyanyi Sesuai Intonasi	Bernyanyi Sesuai Tempo Lagu		
1	Adelia F.C	70	60	65	Cukup
2	Agis Sandy W.	60	70	65	Cukup
3	Ahmad Z.	75	70	72,5	Baik
4	Ainun Zakiyah Y.	82	80	81	Sangat Baik
5	Alvia Nurul H.	75	80	77,5	Baik
6	Ardila Pratama	65	70	67,5	Cukup
7	Arina Oktavia N.Z	80	80	80	Sangat Baik
8	Adzwa Febya	75	70	72,5	Baik
9	Bagas Wicaksono	78	80	79	Baik
10	Dananjaya Y.D	78	75	76,5	Baik
11	Darrel Shidqi	82	78	80	Sangat Baik
12	Dimas Lukman F.	60	55	57,5	Kurang
13	Eka Candra S.	60	65	62,5	Cukup
14	Faris Dwi S.	75	70	72,5	Baik
15	I komang Galuh	65	60	62,5	Cukup
16	Ibnaty S.	60	60	60	Cukup
17	Imroatun N.H	78	80	79	Baik
18	Jibran F.	80	80	80	Sangat Baik
19	Keisya R.	78	80	79	Baik
20	Dayla Nafisyah H.	85	82	83,5	Sangat Baik
21	Malika Dary Q.	80	78	79	Baik
22	Muhammad Alfian	65	65	65	Cukup
23	Moch. Farel Dwi	65	60	62,5	Cukup
24	Muhammad Azzam	75	70	72,5	Baik
25	Muhammad Farel	80	78	79	Baik
26	Nabila Sagita A.	78	82	80	Sangat Baik
27	Natasya Dwi C.	85	85	85	Sangat Baik
28	Nayla Anandita	82	80	81	Sangat Baik

No.	Nama Siswa	Kriteria SBdP		Rata-rata	kategori
		Bernyanyi Sesuai Intonasi	Bernyanyi Sesuai Tempo Lagu		
29	Naylatus Z.	85	80	82,5	Sangat Baik
30	Nina Talitha Z.	80	82	81	Sangat Baik
31	Nurus Z. S	75	77	76	Baik
32	Rachmawati A.S	75	80	77,5	Baik
33	Safitri	78	80	79	Baik
34	Salsabila R. A	78	78	78	Baik
35	Talita Sakhi	80	80	80	Sangat Baik
	Rata-rata	74,91	74,29	74,60	Baik

Skor hasil belajar secara klasikal diperoleh menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum s_{rtk}}{\sum s_{ik}} \times 100$$

$$Pk = \frac{2611}{3500} \times 100 = 74,6 \text{ (Kategori Baik)}$$

Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Kriteria Hasil Belajar	Rentang Skor
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Sumber: Masyhud, 2014:295)

Jember, 31 Oktober 2017

Peneliti

Miftahul Jannah

NIM.130210204056

Lampiran L.2 Hasil Belajar Siklus II

Penilaian Ranah Afektif Siswa

DATA HASIL BELAJAR AFEKTIF SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER

No	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adelia F.C			√				√				√				√		12	75	Baik
2	Agis Sandy W.			√				√			√					√		11	68,75	Cukup
3	Ahmad Z.			√				√				√				√		12	75	Baik
4	Ainun Zakiyah Y.			√					√		√						√	14	87,5	Sangat Baik
5	Alvia Nurul H.				√				√		√					√		14	87,5	Sangat Baik
6	Ardila Pratama				√			√					√				√	15	93,75	Sangat Baik
7	Arina Oktavia N.Z			√				√				√				√		14	87,5	Sangat Baik
8	Adzwa Febya			√				√				√				√		12	75	Baik
9	Bagas Wicaksono	√						√				√				√		11	68,75	Cukup
10	Dananjaya Y.D			√			√					√				√		12	75	Baik
11	Darrel Shidqi				√			√				√					√	14	87,5	Sangat Baik
12	Dimas Lukman F.				√			√				√				√		13	81,25	Sangat Baik
13	Eka Candra S.			√			√					√				√		11	68,75	Cukup
14	Faris Dwi S.			√				√				√				√		12	75	Baik

No	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
15	I komang Galuh			√				√					√			√		13	81,25	Sangat Baik
16	Ibnaty S.			√					√			√					√	14	87,5	Sangat Baik
17	Imroatun N.H				√				√				√			√		14	87,5	Sangat Baik
18	Jibran F.			√				√				√				√		12	75	Baik
19	Keisya R.			√				√				√				√		12	75	Baik
20	Dayla Nafisyah H.			√					√			√			√			12	75	Baik
21	Malika Dary Q.				√			√					√			√		14	87,5	Sangat Baik
22	Muhammad Alfian			√				√				√					√	13	81,25	Sangat Baik
23	Moch. Farel Dwi M.			√					√				√			√		13	81,25	Sangat Baik
24	Muhammad Azzam				√			√					√		√			13	81,25	Sangat Baik
25	Muhammad Farel G.			√				√				√				√		12	75	Baik
26	Nabila Sagita A.				√			√				√					√	14	87,5	Sangat Baik
27	Natasya Dwi C.			√					√			√				√		13	81,25	Sangat Baik
28	Nayla Anandita				√			√				√				√		14	87,5	Sangat Baik
29	Naylatus Z.			√				√				√				√		12	75	Baik
30	Nina Talitha Z.			√				√				√					√	13	81,25	Sangat Baik
31	Nurus Z. S			√				√				√				√		11	68,75	Cukup
32	Rachmawati A.S		√						√			√				√		13	81,25	Sangat Baik
33	Safitri				√			√				√			√			12	75	Baik
34	Salsabila R. A			√					√			√					√	14	87,5	Sangat Baik

No	Nama Siswa	Kriteria																Σ Skor	Hasil	Kriteria
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab				Kerjasama						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
35	Talita Sakhi				√				√				√				√	14	87,5	Sangat Baik
	Jumlah Siswa	0	2	22	11	0	4	21	10	0	2	22	11	0	3	24	8		2806,25	
	Jumlah siswa × skor	0	4	66	44	0	8	63	40	0	4	66	44	0	6	72	32		80,18	
	Σ Jumlah siswa × skor				114				111				114				110			
	Rata-rata				81,43				79,29				81,43				78,57		80,18	

Skor hasil belajar siswa secara kelompok dapat diperoleh dengan rumus:

$$pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

Keterangan:

Pk = prestasi kelas/kelompok

$\sum srtk$ = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

$\sum sik$ = skor ideal yang bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas (Masyud, 2014:286)

Analisis data hasil belajar afektif prasiklus

3. Penilaian masing-masing indikator

e. Disiplin

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{114}{140} \times 100 = 81,43$$

f. Percaya Diri

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{111}{140} \times 100 = 79,29$$

g. Tanggung Jawab

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$P = \frac{114}{140} \times 100 = 81,43$$

Jumlah siswa = 35

Siswa dengan kategori sangat baik (SB) = 20 siswa

Siswa dengan kategori baik (B) = 11 siswa

Siswa dengan kategori cukup (C) = 4 siswa

Siswa dengan kategori kurang (K) = - siswa

Siswa dengan kategori Sangat Kurang (SK) = - siswa

c. Sangat Baik

$$Pk = \frac{20}{35} \times 100 = 57,14 \%$$

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

h. Kerjasama

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$P = \frac{n}{Na} \times 100$$

$$= \frac{2806,25}{3500} \times 100$$

$$P = \frac{110}{140} \times 100 = 78,57$$

$$= 80,18 \text{ (Kategori Sangat Baik)}$$

4. Penilaian masing-masing kriteria

a. Cukup

$$Pk = \frac{4}{35} \times 100 = 11,43 \%$$

b. Baik

$$Pk = \frac{11}{35} \times 100 = 31,43$$

Penilaian Kognitif Siswa Siklus II**DATA HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**

No.	Nama Siswa	Siklus 2	Kategori
1	Adelia F.C	78	Baik
2	Agis Sandy W.	85	Sangat Baik
3	Ahmad Z.	76	Baik
4	Ainun Zakiyah Y.	89	Sangat Baik
5	Alvia Nurul H.	78	Baik
6	Ardila Pratama	61	Sangat Baik
7	Arina Oktavia N.Z	80	Sangat Baik
8	Adzwa Febya	76	Baik
9	Bagas Wicaksono	89	Sangat Baik
10	Dananjaya Y.D	82	Sangat Baik
11	Darrel Shidqi	76	Baik
12	Dimas Lukman F.	78	Baik
13	Eka Candra S.	85	Sangat Baik
14	Faris Dwi S.	85	Sangat Baik
15	I komang Galuh	76	Baik
16	Ibnaty S.	65	Cukup
17	Imroatun N.H	85	Sangat Baik
18	Jibran F.	78	Baik
19	Keisya R.	89	Sangat Baik
20	Dayla Nafisyah H.	85	Sangat Baik
21	Malika Dary Q.	78	Baik
22	Muhammad Alfian	65	Cukup
23	Moch. Farel Dwi M.	78	Baik
24	Muhammad Azzam	78	Baik
25	Muhammad Farel G.	68	Cukup
26	Nabila Sagita A.	85	Sangat Baik
27	Natasya Dwi C.	75	Sangat Baik
28	Nayla Anandita	89	Sangat Baik
29	Naylatus Z.	85	Sangat Baik
30	Nina Talitha Z.	78	Baik

No.	Nama Siswa	Siklus 2	Kategori
31	Nurus Z. S	89	Sangat Baik
32	Rachmawati A.S	78	Baik
33	Safitri	85	Sangat Baik
34	Salsabila R. A	89	Sangat Baik
35	Talita Sakhi	86	Sangat Baik
Rata-rata		80,06	Baik

Skor hasil belajar secara klasikal diperoleh menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{2802}{3500} \times 100 = 80,06 \text{ (kategori Sangat Baik)}$$

Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Kriteria Hasil Belajar	Rentang Skor
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Sumber: Masyhud, 2014:295)

Jember, 07 November 2017
Peneliti

Miftahul Jannah
NIM.130210204056

Penilaian Ranah Psikomotor Siswa Siklus II**DATA HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR SISWA KELAS IV A
SDN SUMBERSARI 01 JEMBER**

No.	Nama Siswa	Kriteria SBdP		Rata-rata	kategori
		Bernyanyi Sesuai Intonasi	Bernyanyi Sesuai Tempo Lagu		
2	Agis Sandy W.	75	70	72,5	Baik
3	Ahmad Z.	80	75	77,5	Baik
4	Ainun Zakiyah Y.	80	80	80	Sangat Baik
5	Alvia Nurul H.	78	80	79	Baik
6	Ardila Pratama	78	75	76,5	Baik
7	Arina Oktavia N.Z	80	85	82,5	Sangat Baik
8	Adzwa Febya	85	83	84	Sangat Baik
9	Bagas Wicaksono	78	80	79	Baik
10	Dananjaya Y.D	70	65	67,5	Cukup
11	Darrel Shidqi	82	85	83,5	Sangat Baik
12	Dimas Lukman F.	75	75	75	Baik
13	Eka Candra S.	82	82	82	Sangat Baik
14	Faris Dwi S.	81	82	81,5	Sangat Baik
15	I komang Galuh	75	70	72,5	Baik
16	Ibnaty S.	80	78	79	Baik
17	Imroatun N.H	78	80	79	Baik
18	Jibrán F.	85	85	85	Sangat Baik
19	Keisyá R.	85	82	83,5	Sangat Baik
20	Dayla Nafisyá H.	85	85	85	Sangat Baik
21	Malika Dary Q.	80	85	82,5	Sangat Baik
22	Muhammad Alfian	70	75	72,5	Baik
23	Moch. Farel Dwi M.	75	75	75	Baik
24	Muhammad Azzam	82	85	83,5	Sangat Baik
25	Muhammad Farel G.	85	85	85	Sangat Baik
26	Nabila Sagita A.	85	82	83,5	Sangat Baik
27	Natasya Dwi C.	85	85	85	Sangat Baik
28	Nayla Anandita	82	85	83,5	Sangat Baik
29	Naylatus Z.	85	85	85	Sangat Baik

No.	Nama Siswa	Kriteria SBdP		Rata-rata	kategori
		Bernyanyi Sesuai Intonasi	Bernyanyi Sesuai Tempo Lagu		
30	Nina Talitha Z.	80	85	82,5	Sangat Baik
31	Nurus Z. S	78	78	78	Baik
32	Rachmawati A.S	85	85	85	Sangat Baik
33	Safitri	85	80	82,5	Sangat Baik
34	Salsabila R. A	85	85	85	Sangat Baik
35	Talita Sakhi	80	78	79	Baik
Rata-rata		80,41	80,29	80,35	Sangat Baik

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$Pk = \frac{2732}{3500} \times 100 = 80,35 \text{ (Kategori Sangat Baik)}$$

Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif (Pengetahuan)

Kriteria Hasil Belajar	Rentang Skor
Sangat Baik	80 – 100
Baik	70 – 79
Sedang/Cukup	60 – 69
Kurang	40 – 59
Sangat Kurang	0 – 39

(Sumber: Masyhud, 2014:295)

Jember, 07 November 2017
Peneliti

Miftahul Jannah
NIM.130210204056

Lampiran M. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Setelah Tindakan

Tujuan : mengetahui informasi tentang bagaimana pendapat tentang penerapan model kooperatif tipe TSTS berbantuan media gambar

Bentuk : Wawancara Bebas

Nama Guru : K. S. N, S.Pd.

NIP : 19791016 201412 2 003

No.	Pertanyaan	Jawabab Guru Kelas VB SDN SUMBERSARI 01
1	Bagaimana tanggapan Ibu tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS berbantuan media gambar?	Penerapan model pembelajaran ini sangat cocok dengan siswa terutama kurikulum 2013. Siswa secara aktif mencari dan mengidentifikasi informasi melalui pengmatannya sendiri dan mampu menyampaikan informasi tersebut.
2	Menurut ibu apa kekurangan dan kelebihan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS berbantuan media gambar?	Kelebihan: Siswa dapat belajar banyak hal berbeda pada setiap kelompoknya, siswa juga dapat melatih keterampilan berbicara dalam menginformasikan sesuatu. Kekurangan: Sangat sulit untuk mengkondisikan kelompok dengan jumlah siswa yang banyak jika dibandingkan dengan diskusi pada umumnya, pemilihan materi yang lebih banyak dan terikat satu dengan lain menjadi kurang efisien
3	Pesan dan kesan apa yang dapat ibu sampaikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS berbantuan media gambar?	Kesan: Dengan model pembelajaran ini sangat kreatif dan memacu keaktifan siswa dalam mencari informasi Pesan: semoga model pembelajaran kooperatif TSTS berbantuan media gambar dapat membantu mengurangi permasalahan pendidikan guna meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan berpikir kritis anak.

Kesimpulan hasil wawandaca diatas adalah dengan model pembelajaran TSTS siswa dapat belajar banyak hal bebeda pada setiap kelompok, sehingga dapat melatih kerjasama dan keaktifan siswa. Model ini menuntut siswa untuk mencari informasi sebanyak mungkin, namun sangat sulit mengkondisikan siswa pada saat diskusi kelompok.

Jember, 08 November 2017
Pewawancara

Miftahul Jannah
130210204056

M. 1 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan

Tujuan : untuk mengetahui kesan terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS berbantuan media gambar

Bentuk : wawancara bebas

Responden : Darrel Shidqi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda senang belajar pada tema pahlawanku?	Senang
2	Adakah kesulitan ketika pembelajaran dengan berpindah-pindah dalam diskusi kelompok?	Tidak
3	Apakah anda senang dengan belajar dengan mencari informasi dari kelompok lain?	Iya, senang
4	Anda bertindak sebagai apa?	Sebagai ketua kelompok
5	Apa pendapat anda saat belajar kelompok dengan menjadi duta dan tuan rumah?	Seru, gak bikin bosan

Responden : Rachmawati A.S

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda senang belajar pada tema pahlawanku?	Iya
2	Adakah kesulitan ketika pembelajaran dengan berpindah-pindah dalam diskusi kelompok?	Ada. Waktu menyampaikan informasi kekelompok lain.
3	Apakah anda senang dengan belajar dengan mencari informasi dari kelompok lain?	Senang
4	Anda bertindak sebagai apa?	Sebagai ketua kelompok
5	Apa pendapat anda saat belajar kelompok dengan menjadi duta dan tuan rumah?	Enak, bisa belajar banyak hal

Kesimpulan dari hasil wawancara diatas adalah siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena pada model pembelajaran yang digunakan siswa di tuntut untuk mencari informasi dari kelompok lain, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

Jember, 08 November 2017
Pewawancara

Miftahul Jannah
130210204056



Lampiran N. Lembar Tes Hasil Belajar

1. Tes Hasil Belajar Siklus 1

Nama Lengkap:	<i>Imroatun Nabila</i>
No absen	<i>17</i>
Kelas	: IV
Sekolah	: SDN Sumbersari 01



A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) jawaban yang tepat!

- Sifat yang dimiliki seorang Pahlawan adalah ...
 - Pembohong
 - Putus asa
 - mudah menyerah
 - ~~pantang menyerah~~
- Purnawarman adalah raja terkenal dari kerajaan ...
 - Sriwijaya
 - Tarumanagara
 - Majapahit
 - Kediri
- Sila ke empat disimpulkan dengan kepala banteng, yang artinya rakyat Indonesia terbiasa berkumpul untuk ...
 - Membicarakan orang lain
 - Makan bersama
 - Bermusyawarah
 - Adu kekuatan
- Tindakan yang mencerminkan sila ke empat adalah...
 - Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
 - ~~Menghargai pendapat orang lain~~
 - Mencintai prodek daslam negeri

- Pendapat orang lain dalam musyawarah harus kita...
 - ~~Hargai~~
 - Cela
 - Kritik
 - Tolak
- Lana adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Lana tidak sombong dan suka membantu teman yang sedang kesusahan. Dari cerita diatas, Lana memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...
 - Suka meabung
 - ~~Menolong teman~~
 - Nakal di kelas
 - Pandai berbohong
- Anggota musyawarah wajib ... hasil keputusan musyawarah.
 - ~~Menerima~~
 - Menolak
 - Melaporkan
 - Mengkritik
- Kerjasama mencerminkan sikap nilai Pancasila ke ...
 - Satu
 - Dua
 - Tiga
 - ~~Empat~~

Soal no.9 dan 10 ada pada cerita dfibawah ini!

Pak Edo adalah seseorang yang pekerja keras untuk menghidupi keluarganya. Ia bekerja tanpa kenal lelah dari pagi sampai sore, kadang ia bertugas di malam hari. Jika pagi hari dia harus membantu para siswa menyeberang ke sekolahnya, dia juga harus memastikan kondisi lalu lintas berjalan dengan tertib.

- Pekerjaan Pak Edo adalah...
 - Tentara
 - Sopir
 - Tukang Parkir
 - ~~Satpam Sekolah~~

10. Sikap keteladanan yang bsebaiknya kita tiru dari Pak Edo adalah...

- a. Rajin
- b. Disiplin
- c. Pekerja Keras
- d. Peduli

11. Pencipta lagu Maju Tak Gentar adalah ...

- a. Ibu Sud
- b. C Simanjuntak
- c. H Mutahar
- d. H Mukahar

12. Maju Tak Gentar adalah lagu yang memiliki birama...

- a. 4/4
- b. 4/3
- c. 5/4
- d. 5/5

13. Do memiliki simbol atau notasi angka...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Saat menyanyikan lagu Maju Tak Gentar akan menumbuhkan... kita.

- a. kesedihan
- b. Kemakmuran
- c. Semangat
- d. Masalah

15. Simbol notasi angka yang memiliki titik dibawah berarti termasuk kelompok nada...

- a. Datar
- b. Rendah
- c. Tinggi
- d. Sedang

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 pahlawan perempuan Indonesia beserta daerah asalnya! *Raja Mukawarna dari kerajaan Kutai, Raja Peranawan man dari kerajaan*
2. Sebutkan 3 contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke 4 di lingkungan sekolah! *ramah, peduli kepada teman, saling menyayangi.*
3. Apakah arti Pahlawan menurut kamu? Jelaskan! *penjajah Belanda.*

- 2 4. Apakah perbedaan antara intonasi dan tempo? *intonasi adalah nada.*
- 2 5. Jelaskanlah hubungan lagu Maju Tak Gentar dengan sikap kepahlawanan! *untuk menguati Belanda.*

SELAMAT MENGERJAKAN!

1. Tarumanegara, Raja sultan Iskandar muda dari kerajaan aceh.
1. Tempo adalah suara.

$$N = \frac{14 + 18}{51} \times 100$$

$$= 63$$

Nama Lengkap:	
No absen	: M. Alifin Nugroho
Kelas	: IV
Sekolah	: SDN Sumber Sari 01



A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyalang (X) jawaban yang tepat!

- Sifat yang dimiliki seorang Pahlawan adalah ...
 - Pembongong
 - Putus asa
 - mudah menyerah
 - pantang menyerah
 - Purnawarman adalah raja terkenal dari kerajaan ...
 - Sriwijaya
 - Tarumanagara
 - Majapahit
 - Kediri
 - Sila ke empat disimpulkan dengan kepala banteng, yang artinya rakyat Indonesia terbiasa berkumpul untuk ...
 - Membicarakan orang lain
 - Makan bersama
 - Bermusyawarah
 - Adu kekuatan
 - Tindakan yang mencerminkan sila ke empat adalah...
 - Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
 - Menghargai pendapat orang lain
 - Mencintai prodek daslam negeri
 - Pendapat orang lain dalam musyawarah harus kita...
 - Hargai
 - Cela
 - Kritik
 - Tolak
 - Lana adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Lana tidak sombong dan suka membantu teman yang sedang kesusahan. Dari cerita diatas, Lana memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...
 - Suka meabung
 - Menolong teman
 - Nakal di kelas
 - Pandai berbohong
 - Anggota musyawarah wajib ... hasil keputusan musyawarah.
 - Menerima
 - Menolak
 - Melaporkan
 - Mengkritik
 - Kerjasama mencerminkan sikap nilai Pancasila ke ...
 - Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat
- Soal no.9 dan 10 ada pada cerita dibawah ini!
- Pak Edo adalah seseorang yang pekerja keras untuk menghidupi keluarganya. Ia bekerja tanpa kenal lelah dari pagi sampai sore, kadang ia bertugas di malam hari. Jika pagi hari dia harus membantu para siswa menyeberang ke sekolahnya, dia juga harus memastikan kondisi lalu lintas berjalan dengan tertib.
- Pekerjaan Pak Edo adalah...
 - Tentara
 - Sopir
 - Tukang Parkir
 - Satpam Sekolah

10. Sikap keteladanan yang sebaiknya kita tiru dari Pak Edo adalah...

- a. Rajin
- b. Disiplin
- c. Pekerja Keras
- d. Peduli

11. Pencipta lagu Maju Tak Gentar adalah ...

- a. Ibu Sud
- b. C. Simanjuntak
- c. H Mutahar
- d. H Mukahar

12. Maju Tak Gentar adalah lagu yang memiliki birama...

- a. $\frac{4}{4}$
- b. $\frac{4}{3}$
- c. $\frac{5}{4}$
- d. $\frac{5}{5}$

13. Do memiliki simbol atau notasi angka...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Saat menyanyikan lagu Maju Tak Gentar akan menumbuhkan...kita.

- a. kesedihan
- b. Kemakmuran
- c. Semangat
- d. Masalah

15. Simbol notasi angka yang memiliki titik dibawah berarti termasuk kelompok nada...

- a. Datar
- b. Rendah
- c. Tinggi
- d. Sedang

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Q 1. Sebutkan 3 pahlawan perempuan Indonesia beserta daerah asalnya! *Ibu Hanim, Cut Nyak Dieng, Cut Meutia dan Sumartono Selaton*
- Q 2. Sebutkan 3 contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke 4 di lingkungan sekolah! *bermusyawarah, adil, saling menolong*
- Q 3. Apakah arti Pahlawan menurut kamu? Jelaskan! *Orang yang berjasa*

- Q 4. Apakah perbedaan antara intonasi dan tempo? *Bila intonasi suara*
- 5. Jelaskanlah hubungan lagu Maju Tak Gentar dengan sikap kepahlawanan! *membangkitkan semangat*

SELAMAT MENGERJAKAN!

$$N = \frac{15 + 21}{51} \times 100$$

$$= 70,6$$

Nama Lengkap:	Murus Shabrakone
No absen :	30,35.
Kelas :	IV A
Sekolah :	SDN Sumbersari 01



A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) jawaban yang tepat!

- Sifat yang dimiliki seorang Pahlawan adalah ...
 - Pembohong
 - Putus asa
 - mudah menyerah
 - pantang menyerah
- Purnawarman adalah raja terkenal dari kerajaan ...
 - Sriwijaya
 - Tarumanagara
 - Majapahit
 - Kediri
- Sila ke empat disimpulkan dengan kepala banteng, yang artinya rakyat Indonesia terbiasa berkumpul untuk ...
 - Membicarakan orang lain
 - Makan bersama
 - Bermusyawarah
 - Adu kekuatan
- Tindakan yang mencerminkan sila ke empat adalah...
 - Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
 - Menghargai pendapat orang lain
 - Mencintai prodek daslam negeri

- Pendapat orang lain dalam musyawarah harus kita...
 - Hargai
 - Cela
 - Kritik
 - Tolak
- Lana adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Lana tidak sombong dan suka membantu teman yang sedang kesusahan. Dari cerita diatas, Lana memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...
 - Suka meabung
 - Menolong teman
 - Nakal di kelas
 - Pandai berbohong
- Anggota musyawarah wajib ... hasil keputusan musyawarah.
 - Menerima
 - Menolak
 - Melaporkan
 - Mengkritik
- Kerjasama mencerminkan sikap nilai Pancasila ke ...
 - Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat

Soal no.9 dan 10 ada pada cerita dfibawah ini!

Pak Edo adalah seseorang yang pekerja keras untuk menghidupi keluarganya. Ia bekerja tanpa kenal lelah dari pagi sampai sore, kadang ia bertugas di malam hari. Jika pagi hari dia harus membantu para siswa menyeberang ke sekolahnya, dia juga harus memastikan kondisi lalu lintas berjalan dengan tertib.

- Pekerjaan Pak Edo adalah...
 - Tentara
 - Sopir
 - Tukang Parkir
 - Satpam Sekolah

10. Sikap keteladanan yang sebaiknya kita tiru dari Pak Edo adalah...

- a. Rujin
- b. Disiplin
- c. Pekerja Keras
- d. Peduli

11. Pencipta lagu Maju Tak Gentar adalah ...

- a. Ibu Sud
- b. C Simanjuntak
- c. H Mutahar
- d. H Mukahar

12. Maju Tak Gentar adalah lagu yang memiliki birama...

- a. 4/4
- b. 4/3
- c. 5/4
- d. 5/5

13. Do memiliki simbol atau notasi angka...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Saat menyanyikan lagu Maju Tak Gentar akan menumbuhkan...kita.

- a. kesedihan
- b. Kemakmuran
- c. Semangat
- d. Masalah

15. Simbol notasi angka yang memiliki titik dibawah berarti termasuk kelompok nada...

- a. Datar
- b. Rendah
- c. Tinggi
- d. Sedang

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 pahlawan perempuan Indonesia beserta daerah asalnya!

2. Sebutkan 3 contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke 4 di lingkungan sekolah!

3. Apakah arti Pahlawan menurut kamu? Jelaskan!

4. Apakah perbedaan antara intonasi dan tempo? tempo = cepat lambat
nya bunyi, intonasi = nada
5. Jelaskanlah hubungan lagu Maju Tak Gentar dengan sikap kepahlawanan! pantang menyerah tidak

SELAMAT MENGERJAKAN!

$$N = \frac{12 + 28}{51} \times 100 = 78$$

Raden dwi Sarbita = Cicalengka, Jabar, Raden ajeng

kartir sepang,

musyawarah kita harus mengikuk finya
Pahlawan adalah memperjuangkan negara orang

2. Tes Hasil Belajar Siklus 2

Nama Lengkap: Amila P.
 No absen : 06
 Kelas : IV
 Sekolah : SDN Sumbersari 01



A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) jawaban yang tepat!

1. Berikut ini adalah sifat yang dimiliki para pahlawan, kecuali...
 - a. Berani Rela Berkorban
 - b. Puntang Menyerah Putus asa
2. Salah satu perjuangan yang dilakukan Raja Purnawarman untuk kesejahteraan rakyatnya adalah ...
 - a. Membuat sawah Membangun saluran air
 - b. Membangun jembatan d. Membagikan uang
3. Simbol dari sila keempat Pancasila adalah ...
 - a. Pohon Beringin c. Padi dan Kapas
 - Kepala Banteng d. Bintang
4. Perhatikan tabel dibawah ini!

1.	Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
2.	Cinta permusyawaratan namun tidak demonstrasi

4.	Bijak dalam penyelesaian masalah
----	----------------------------------

- Makna dari sila keempat yang benar ditunjukkan pada nomer...
- a. 1 dan 3 1 dan 4
 - b. 2 dan 4 d. semua benar
5. Yang menunjukkan perilaku berjiwa pahlawan adalah ...
 - a. Bu Aminah ikut bermain PS bersama anaknya.
 - b. Rio menolong adiknya mencuri manga tetangga.
 - c. Kepala Sekolah menabung dengan menggunakan dana BOS.
 - Ayu membantu seorang nenek yang hendak menyeberang jalan.
 6. Toni adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Toni tidak pernah sombong dan suka menolong teman yang sedang kesusahan.

Dari cerita diatas, Toni memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...

 - a. Suka meabung c. Nakal di kelas
 - Menolong teman d. Pandai berbohong
 7. Dibawah ini yang disebut pahlawan tanpa tanda jasa adalah ...
 - a. Polisi Guru
 - b. Tentara d. Petani
 8. Dibawah ini yang bukan termasuk sifat pahlawan adalah...
 - a. Rini membantu seorang nenek yang hendak menyeberang.
 - b. Budi berani menolong anak kucing yang jatuh ke sungai.
 - Lai'a membantu adiknya mengerjakan PR, namun ia meminta imbalan.

- d. Tomki terus giat belajar meskipun dia sudah mendapat nilai yang baik.
- 9. Untuk memilih ketua kelas, harus dilakukan musyawarah terlebih dahulu. Hal ini menunjukkan makna symbol sila ke -4 yaitu...
 - a. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - b. Menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa
 - c. Bijak dalam penyelesaian masalah
 - d. Cinta permusyawaratan dan demostrasi
- 10. Ukuran kecepatan dalam birama lagu disebut dengan...
 - a. Tempo
 - b. Notasi
 - c. Intonasi
 - d. Musical
- 11. Menyanyi yang baik membutuhkan teknik ...
 - a. Intonasi dan Bunyi
 - b. Tempo dan Bunyi
 - c. Intonasi dan Tempo
 - d. Bunyi dan irama
- 12. Berapakah tempo pada lagu berjudul "Maju Tak Gentar"?
 - a. $\frac{4}{4}$
 - b. $\frac{4}{3}$
 - c. $\frac{3}{4}$
 - d. $\frac{2}{3}$
- 13. Tempo lagu berjudul "Maju Tak Gentar" termasuk tempo ...
 - a. Sedang
 - b. Lambat
 - c. Cepat
 - d. Pelan
- 14. Tinggi rendahnya nada pada sebuah lagu disebut dengan ...
 - a. Nada
 - b. Tempo
 - c. Irama
 - d. Intonasi

15. Makna dari lagu "Maju Tak Gentar" adalah ...
- a. Memotivasi rakyat saat perang
 - b. Rasa syukur yang sangat besar kepada Tuhan YME
 - c. Menggambarkan rasa putus asa
 - d. Menggambarkan rasa kecewa yang mendalam

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- 1. Apakah yang dimaksud dengan Pahlawan? *Orang yg mempunyai keberanian n jela berborkan*
- 2. Sebutkanlah 3 perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman! *mamba ngay aliran air, Mendadi dhan 1 000 ekor lembu*
- 3. Sebutkanlah 3 makna dari sila keempat Pancasila! *mengutamakan hpon tdkan negara masyarakat, tidak memaksa, behendakan orang lain*
- 4. Jelaskanlah yang dimaksud dengan tempo dan intonasi! *ukuran cepat/lambat*
- 5. Jelaskanlah makna lagu nasional yang berjudul "Maju Tak Gentar"! *mambela kebenaran*

SELAMAT MENGERJAKAN!

Nama Lengkap: Rachmawati.
 No absen : 32.
 Kelas : IV A.
 Sekolah : SDN Sumpersari 01



A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) jawaban yang tepat!

1. Berikut ini adalah sifat yang dimiliki para pahlawan, kecuali...
 - a. Berani
 - b. Pantang Menyerah
 - c. Rela Berkorban
 - d. Putus asa
2. Salah satu perjuangan yang dilakukan Raja Purnawarman untuk kesejahteraan rakyatnya adalah ...
 - a. Membuat sawah
 - b. Membangun jembatan
 - c. Membangun saluran air
 - d. Membagikan uang
3. Simbol dari sila keempat Pancasila adalah ...
 - a. Pohon Beringin
 - b. Kepala Banteng
 - c. Padi dan Kapas
 - d. Bintang
4. Perhatikan tabel dibawah ini!

1.	Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
2.	Cinta permusyawaratan namun tidak demonstrasi

4. Bijak dalam penyelesaian masalah

Makna dari sila keempat yang benar ditunjukkan pada nomer...

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. semua benar
5. Yang menunjukkan perilaku berjiwa pahlawan adalah ...
 - a. Bu Aminah ikut bermain PS bersama anaknya.
 - b. Rio menolong adiknya mencuri manga tetangga.
 - c. Kepala Sekolah menabung dengan menggunakan dana BOS.
 - d. Ayu membantu seorang nenek yang hendak menyeberang jalan.
 6. Toni adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Toni tidak pernah sombong dan suka menolong teman yang sedang kesusahan.
 Dari cerita diatas, Toni memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...
 - a. Suka meabung
 - b. Menolong teman
 - c. Nakal di kelas
 - d. Pandai berbohong
 7. Dibawah ini yang disebut pahlawan tanpa tanda jasa adalah ...
 - a. Polisi
 - b. Tentara
 - c. Guru
 - d. Petani
 8. Dibawah ini yang bukan termasuk sifat pahlawan adalah...
 - a. Rini membantu seorang nenek yang hendak menyeberang.
 - b. Budi berani menolong anak kucing yang jatuh ke sungai.
 - c. Laila membantu adiknya mengerjakan PR, namun ia meminta imbalan.

- d. Tomki terus giat belajar meskipun dia sudah mendapat nilai yang baik.
9. Untuk memilih ketua kelas, harus dilakukan musyawarah terlebih dahulu. Hal ini menunjukkan makna symbol sila ke -4 yaitu...
- Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - Menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa
 - Bijak dalam penyelesaian masalah
 - Cinta permusyawaratan dan demostrasi
10. Ukuran kecepatan dalam birama lagu disebut dengan...
- Tempo
 - Notasi
 - Intonasi
 - Musical
11. Menyanyi yang baik membutuhkan teknik ...
- Intonasi dan Bunyi
 - Tempo dan Bunyi
 - Intonasi dan Tempo
 - Bunyi dan irama
12. Berapakah tempo pada lagu berjudul "Maju Tak Gentar"?
- $\frac{4}{4}$
 - $\frac{4}{3}$
 - $\frac{3}{4}$
 - $\frac{2}{3}$
13. Tempo lagu berjudul "Maju Tak Gentar" termasuk tempo ...
- Sedang
 - Lambat
 - Cepat
 - Pelan
14. Tinggi rendahnya nada pada sebuah lagu disebut dengan ...
- Nada
 - Tempo
 - Irama
 - Intonasi

15. Makna dari lagu "Maju Tak Gentar" adalah ...

- Memotivasi rakyat saat perang
- Rasa syukur yang sangat besar kepada Tuhan YME
- Menggambarkan rasa putus asa
- Menggambarkan rasa kecewa yang mendalam

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Apakah yang dimaksud dengan Pahlawan? *Orang yang mempunyai nyai, keberanian dan rela berkorban demi nusa, kesetiaan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!*
- Sebutkanlah 3 perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman! *gali sungai Gomati dan Candrabaga.*
- Sebutkanlah 3 makna dari sila keempat Pancasila! *mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama.*
- Jelaskanlah yang dimaksud dengan tempo dan intonasi!
- Jelaskanlah makna lagu nasional yang berjudul "Maju Tak Gentar"!
 - membela kebenaran.*
 - dan membangun kerajaan Tarumanegara.*
 - membela kebenaran.*

SELAMAT MENGERJAKAN!

- Tempo: *Cepat / lambatnya lagu.*
 - intonasi: *tinggi mendahnya nada pada*
 - sebuah lagu.

Nama Lengkap: Nayla A.
 No absen : 28
 Kelas : IV
 Sekolah : SDN Sumber Sari 01



A. Kerjakan soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) jawaban yang tepat!

1. Berikut ini adalah sifat yang dimiliki para pahlawan, kecuali...
 - a. Berani
 - b. Pantang Menyerah
 - c. Rela Berkorban
 - d. ~~Putus asa~~
2. Salah satu perjuangan yang dilakukan Raja Purnawarman untuk kesejahteraan rakyatnya adalah ...
 - a. Membuat sawah
 - b. Membangun jembatan
 - c. ~~Membangun saluran air~~
 - d. Membagikan uang
3. Simbol dari sila keempat Pancasila adalah ...
 - a. Pohon Beringin
 - b. ~~Kepala Banteng~~
 - c. Padi dan Kapas
 - d. Bintang
4. Perhatikan tabel dibawah ini!

1.	Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
2.	Cinta permusyawaratan namun tidak demonstrasi

4.	Bijak dalam penyelesaian masalah
----	----------------------------------

Makna dari sila keempat yang benar ditunjukkan pada nomer...

- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. ~~1 dan 4~~
 - d. semua benar
5. Yang menunjukkan perilaku berjiwa pahlawan adalah ...
 - a. Bu Aminah ikut bermain PS bersama anaknya.
 - b. Rio menolong adiknya mencuri manga tetangga.
 - c. Kepala Sekolah menabung dengan menggunakan dana BOS.
 - d. ~~Ayu membantu seorang nenek yang hendak menyeberang jalan.~~
 6. Toni adalah siswa yang rajin, dia selalu juara dikelasnya. Namun Toni tidak pernah sombong dan suka menolong teman yang sedang kesusahan.
 Dari cerita diatas, Toni memiliki sifat seorang pahlawan, yaitu ...
 - a. Suka meabung
 - b. ~~Menolong teman~~
 - c. Nakal di kelas
 - d. Pandai berbohong
 7. Dibawah ini yang disebut pahlawan tanpa tanda jasa adalah ...
 - a. Polisi
 - b. Tentara
 - c. ~~Guru~~
 - d. Petani
 8. Dibawah ini yang bukan termasuk sifat pahlawan adalah...
 - a. Rini membantu seorang nenek yang hendak menyeberang.
 - b. Budi berani menolong anak kucing yang jatuh ke sungai.
 - c. ~~Laila membantu adiknya mengerjakan PR, namun ia meminta imbalan.~~

- d. Tomki terus giat belajar meskipun dia sudah mendapat nilai yang baik.
- 9. Untuk memilih ketua kelas, harus dilakukan musyawarah terlebih dahulu. Hal ini menunjukkan makna symbol sila ke -4 yaitu...
 - a. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - b. Menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa
 - c. Bijak dalam penyelesaian masalah
 - d. Cinta permusyawaratan dan demostrasi
- 10. Ukuran kecepatan dalam birama lagu disebut dengan...
 - a. Tempo
 - b. Notasi
 - c. Intonasi
 - d. Musical
- 11. Menyanyi yang baik membutuhkan teknik ...
 - a. Intonasi dan Bunyi
 - b. Intonasi dan Tempo
 - c. Tempo dan Bunyi
 - d. Bunyi dan irama
- 12. Berapakah tempo pada lagu berjudul "Maju Tak Gentar"?
 - a. $\frac{4}{4}$
 - b. $\frac{4}{3}$
 - c. $\frac{3}{4}$
 - d. $\frac{2}{3}$
- 13. Tempo lagu berjudul "Maju Tak Gentar" termasuk tempo ...
 - a. Sedang
 - b. Lambat
 - c. Cepat
 - d. Pelan
- 14. Tinggi rendahnya nada pada sebuah lagu disebut dengan ...
 - a. Nada
 - b. Tempo
 - c. Irama
 - d. Intonasi

15. Makna dari lagu "Maju Tak Gentar" adalah ...

- a. Memotivasi rakyat saat perang
- b. Rasa syukur yang sangat besar kepada Tuhan YME
- c. Menggambarkan rasa putus asa
- d. Menggambarkan rasa kecewa yang mendalam


B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan Pahlawan? orang yang mempunyai keberanian dan rela berkorban demi membela kebenaran.
2. Sebutkanlah 3 perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman! menggali Sungai Candra baga, menggali Sungai Gomati
3. Sebutkanlah 3 makna dari sila keempat Pancasila! Bijak dalam penyelesaian masalah, Cinta Per musyawaratan namun tidak tempo adalah kecepatan dalam birama
4. Jelaskanlah yang dimaksud dengan tempo dan intonasi!
5. Jelaskanlah makna lagu nasional yang berjudul "Maju Tak Gentar"! demostrasi, Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama. Memotivasi rakyat saat perang dan kepentingan bersama. membangun banyuwangi dan bandungan

SELAMAT MENGERJAKAN!

bunyi yang memiliki frekuensi teratur

Lampiran O. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 0637/UN25.1.5/LT/2017
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 JAN 2018


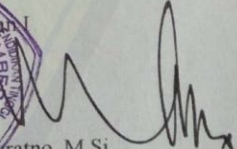
Yth. Kepala SD Negeri Sumpalsari 01
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 130210204056
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan penelitian tentang "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Pahawanku di SDN Sumpalsari 01 Jember", di Sekolah yang Saudara pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Lampiran P. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN SUMBERSARI
SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBERSARI 01
Jl. Karimata no.183 telp.0331 – 332636 jember

SURAT KETERANGAN
NO.421.2 /090/413.03.20523975/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nurul Khumamah
NIP : 19600614 198010 2 002
Pangkat dan golongan : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala SDN Sumbersari 01

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MIFTAHUL JANNAH
NIM : 130210204056
Program Studi : FKIP UNIVERSITAS JEMBER

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN Sumbersari 01 tahun pelajaran 2017/2018 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Pahlawanku di SDN Sumbersari 01 Jember”.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Jember, 23 Januari 2018


Dra. Nurul Khumamah
NIP. 19600614 198010 2 002

Lampiran Q. Foto Kegiatan



Gambar 1. Guru Menjelaskan Materi



Gambar 2. Guru Menjelaskan Langkah-Langkah TSTS



Gambar 3. Siswa Berdiskusi di Dalam Kelompok



Gambar 3. Siswa Bertamu ke Kelompok Lain



Gambar 4. Perwakilan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi



Gambar 5. Guru Menyimpulkan Hasil Diskusi

LAMPIRAN R. BIODATA MAHASISWA

BIODATA MAHASISWA



Nama : Miftahul Jannah
NIM : 130210204056
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 04-10-1995
Nama Ayah : Subadi, Alm.
Nama Ibu : Wasumi
Alamat : Dusun Sumberejo RT 002/ RW 016 Kec.
Umbulsari, Kab. Jember
Telepon : 082312410481
Agama : Islam
Program Studi : S 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Riwayat Pendidikan : 1. SDN 2 Umbulsari Tahun 2001-2008
2. SMPN 1 Umbulsari Tahun 2007-2010
3. SMAN 1 Kencong Tahun 2010-2013