



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA
KELAS III SDN KEPATIHAN 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hilda Dara Yudha Agustina
NIM 130210204059**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA
KELAS III SDN KEPATIHAN 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hilda Dara Yudha Agustina
NIM 130210204059**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala cinta kasih-Nya, untuk setiap penyertaan dan segala karunia yang diberikan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan kali ini, dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) Kedua orang tuaku tercinta, Ayah Suyono (Alm) dan Mama Tri Kurnia Darawati. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku;
- 2) Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Titik Sugiarti, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas bimbingannya, motivasi, kesabaran, dan ilmu yang telah diberikan;
- 3) Bapak Ibu Guru sejak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi. Terima kasih atas ilmu yang sangat bermanfaat, dan;
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Terjemah QS. *Al-Insyirah* ayat 6-8)*



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Qur'an* dan Terjemahannya. Surabaya: CV Karya Utama

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilda Dara Yudha Agustina

NIM : 130210204059

Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Model *Picture and Picture* pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Mei 2018

yang menyatakan,

Hilda Dara Yudha A
NIM 130210204059

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA
KELAS III SDN KEPATIHAN 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Hilda Dara Yudha Agustina
NIM : 130210204059
Angkatan Tahun : 2013
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 16 Agustus 1994
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing 1,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217198802 2 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304198303 2 003

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA
KELAS III SDN KEPATIHAN 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh

Hilda Dara Yudha Agustina

NIM 130210204059

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Model *Picture and Picture* pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 17 Mei 2018

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP 19601217198802 2 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304198303 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824198601 1 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP 19580522198503 1 002

Mengesahkan,
Dekan,

Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D.
NIP 19680802 199303 1 004

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Model *Picture and Picture* pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018; Hilda Dara Yudha A, 130210204059; 2018: 53 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata pelajaran bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan dasar, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Pembelajaran pada aspek menulis bermanfaat untuk melatih keterampilan siswa menuangkan ide/gagasan, atau pokok pikiran kepada orang lain yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung.

Rendahnya nilai siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada aspek menulis, disebabkan oleh guru yang sering menjelaskan tanpa menggunakan model pembelajaran. Pada pembelajaran bahasa Indonesia, aspek menulis siswa kelas III perlu adanya model *picture and picture* untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan model *picture and picture* dengan harapan siswa aktif dan tertarik pada pembelajaran menulis paragraf, serta suasana pembelajaran menjadi menyenangkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) bagaimanakah penerapan model *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember?; 2) bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis paragraf pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember melalui penerapan model *picture and picture*?. Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu: 1) menelaah penerapan model *picture and picture* yang dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember; 2) meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember melalui penerapan model *picture and picture*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian menggunakan skema model Hopkins meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah 32 anak, terdiri atas 19 laki-laki dan 13 perempuan. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di kelas III SDN Kepatihan 02 Jember, dimulai pada tanggal 28 November 2017 sampai tanggal 12 Desember 2017. Proses pembelajaran keterampilan menulis paragraf melalui model *picture and picture* pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

Hasil dari analisis menulis paragraf setelah diterapkan pembelajaran dengan model *picture and picture* pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember yaitu pada siklus I kemampuan siswa masih kurang baik dalam memadukan paragraf dan menyatukan paragraf. Hal ini dilihat dari banyaknya siswa yang masih kebingungan dalam menuangkan ide untuk menulis. Oleh karena itu perlu diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya. Pada siklus II diberikan evaluasi ulang kepada siswa dalam penerapan model *picture and picture*. Rata-rata ketuntasan belajar pada prasiklus sebesar 46,8% dan pada siklus I meningkat sebesar 9,4% sehingga menjadi 56,2%. Pada siklus II terjadi peningkatan 28,2% dari siklus I, sehingga menjadi 84,4%.

Saran dari penelitian ini adalah model *picture and picture* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif di kelas dalam rangka meningkatkan dan merangsang minat siswa dalam melakukan pembelajaran khususnya menulis pada pelajaran Bahasa Indonesia, serta hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melaksanakan penelitian yang sejenis.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Model *Picture and Picture* pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018” dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya. Oleh karena itu, di sampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 4) Dosen Pembimbing I, dosen pembimbing II, dosen penguji, dan dosen pembahas yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya dengan penuh kesabaran untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;
- 5) kedua orang tua, Suyono (Alm) dan Tri Kurnia Darawati yang telah menyayangi, mencintai, dan mendukung secara menyeluruh sehingga saya dapat menyelesaikan jenjang pendidikan perguruan tinggi tanpa kekurangan sesuatu apapun, kakak Rizka Yolindi Kusuma yang telah memberikan motivasi dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 6) sahabat-sahabat terbaik Reta, Intan, Nindy, Amel, Devi, Fitri, Anik, dan Rosida yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya selama ini; dan
- 7) semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Segala kritik dan saran dari semua pihak diterima demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Menulis	6
2.2 Tujuan Menulis	6
2.3 Pembelajaran Menulis di SD	7
2.4 Pembelajaran Menulis di Kelas III	7
2.5 Paragraf	8
2.6 Ejaan	11
2.7 Model Pembelajaran	11
2.8 Proses Menulis Paragraf Melalui Model <i>Piture and Picture</i>	13

2.9 Skenario Pembelajaran.....	14
2.10 Kerangka Berpikir.....	16
2.11 Hipotesis Tindakan	16
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	17
3.2 Definisi Operasional	17
3.3 Rancangan Penelitian.....	18
3.4 Prosedur Penelitian	18
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	21
3.6 Analisis Data.....	23
3.7 Instrumen Penelitian	24
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Penggunaan Model <i>Picture and Picture</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember	25
4.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Setelah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember	35
BAB 5 PENUTUP.....	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria Penilaian Menulis Paragraf melalui Model <i>Picture and Picture</i>	13
2.2 Langkah-langkah Penerapan Model <i>Picture and Picture</i>	14
3.1 Skor Hasil Belajar Keterampilan Menulis Paragraf Skala 100.....	24
4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	29
4.2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	30
4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	33
4.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	33
4.5 Penguasaan Aspek Keterampilan Menulis Siswa Terhadap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	37
4.6 Ketuntasan Keterampilan Menulis Siswa Terhadap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	38
4.7 Persentase Prasiklus	39
4.8 Persentase Siklus I	40
4.9 Persentase Siklus II	40

DAFTAR GAMBAR

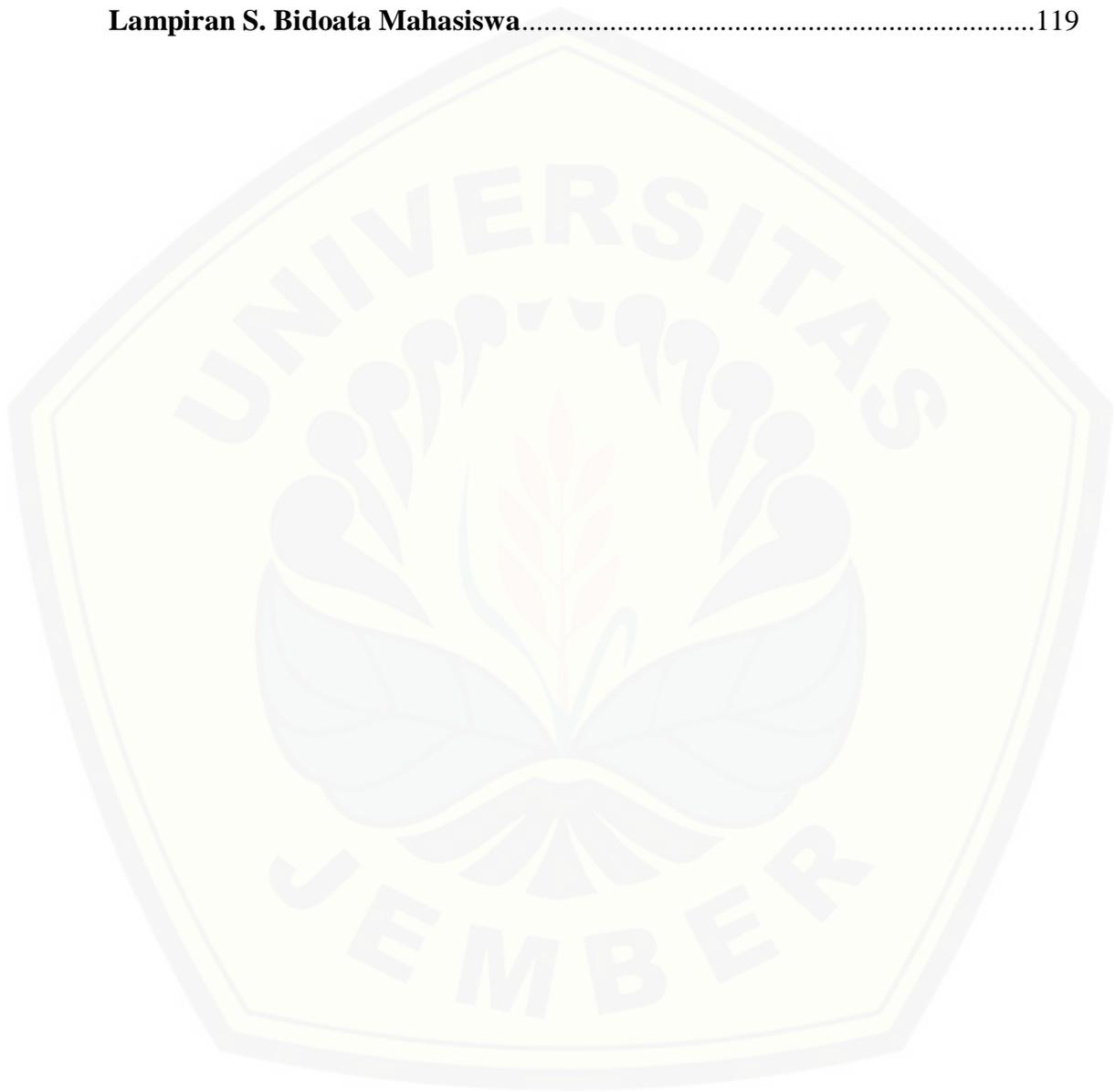
	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	19
4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa	41



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	46
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	49
Lampiran C. Hasil Wawancara	51
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	51
C.2 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	52
Lampiran D. Hasil Wawancara	53
D.1 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	53
D.2 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	54
Lampiran E. Hasil Observasi	55
E.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	55
E.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	56
E.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	57
E.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	58
E.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 (teman sejawat).....	59
E.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 (teman sejawat)	60
E.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 (teman sejawat).....	61
E.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (teman sejawat)	62
Lampiran F. Daftar Nama Siswa	63
Lampiran G. Daftar Nilai Prasiklus	64
Lampiran H. Silabus	67
H.1 Silabus Pembelajaran Siklus 1	67
H.2 Silabus Pembelajaran Siklus 2	71
Lampiran I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	75
Lampiran J. Penilaian Siklus 1	85
Lampiran K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	88
Lampiran L. Penilaian Siklus II	98
Lampiran M. Hasil Analisis Perkembangan Keterampilan Menulis	101
Lampiran N. Tes Menulis Paragraf Siswa Siklus I	103

Lampiran O. Tes Menulis Paragraf Siswa Siklus II	109
Lampiran P. Surat Izin Penelitian	115
Lampiran Q. Surat Keterangan Selesai Penelitian	116
Lampiran R. Foto Pelaksanaan Kegiatan	117
Lampiran S. Bidoata Mahasiswa	119



BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab satu ini akan diuraikan tentang: 1) latar belakang, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, dan 4) manfaat penelitian. Lebih jelasnya akan dijelaskan sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam kurikulum pendidikan dasar salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD/MI adalah bahasa Indonesia. Mata pelajaran bahasa Indonesia dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa dan menanamkan sikap positif terhadap bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai bahasa yang komunikatif.

Keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia terdiri dari empat aspek yaitu aspek mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek yang diajarkan tersebut berhubungan satu sama lain, jika seseorang mendengarkan pasti ada orang yang berbicara, begitu pula orang yang membaca berarti ia menikmati dan menghayati tulisan orang lain.

Menulis merupakan salah satu aspek dari empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, selain berbicara, membaca, dan mendengarkan. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat aktif. Menulis berkaitan erat dengan aktivitas berpikir. Menulis menuntut kemampuan berpikir yang memadai juga menuntut berbagai aspek yang terkait seperti penguasaan materi tulisan, pengetahuan bahasa tulis, dan motivasi yang kuat.

Menurut Tarigan (1982:3) menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa menulis adalah kegiatan menuangkan ide, gagasan, atau pokok pikiran kepada orang lain yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Dalam proses belajar mengajar siswa tidak hanya dituntut untuk memahami teori saja, tetapi juga dituntut untuk bisa menulis atau membuat tulisan sebagai wujud dari pemahaman teori yang telah dilakukan. Hal ini dapat menjadi tolak ukur kemampuan

seseorang dalam berbahasa, sehingga pembinaan dan pengembangan keterampilan menulis siswa menjadi tujuan setiap pengajaran di sekolah.

Kemampuan menulis dapat diasah dengan banyak latihan menulis karya tulis seperti menulis karangan. Keterampilan menulis karangan terdapat dalam standar kompetensi yang merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia.

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Keterampilan menulis diperlukan dalam mengembangkan intelektual anak sejak pendidikan sekolah dasar. Seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai tujuan tertentu dapat dilakukan dengan menulis. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa kelas III SD seperti tampak pada standar kompetensi “Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi” dan kompetensi dasar “Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan” dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Depdiknas, 2006:76).

Kegiatan menulis paragraf sudah sering dilakukan, tetapi masih saja terdapat hambatan. Selama ini siswa sulit untuk menuangkan ide atau gagasan yang dimiliki dalam bentuk karangan. Ide-ide tersebut kadang juga masih tidak terstruktur dan tidak terinci dengan baik sehingga pengungkapannya pun kurang runtut. Kegiatan menulis paragraf cukup penting karena dapat mengembangkan imajinasi anak untuk menuangkan ide dan gagasan ke dalam suatu karangan. Kemampuan menulis paragraf memerlukan ketekunan dalam berlatih. Oleh karena itu, perlu dikembangkan agar siswa mampu menulis paragraf dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember, siswa masih kurang antusias melakukan kegiatan menulis paragraf. Pada kegiatan pembelajaran, siswa banyak yang pasif sehingga hasil dari belajar siswa masih rendah. Nilai yang diperoleh siswa masih dibawah KKM yang ditetapkan di SDN Kepatihan 02. Pada saat pembelajaran dengan materi menulis paragraf, guru lebih sering menjelaskan dengan metode ceramah tanpa menggunakan media

pembelajaran. Oleh karena itu, siswa merasa bosan dan malas untuk menulis sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah. Dari hal tersebut, perlu diadakan peningkatan dan perbaikan proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menarik bagi siswa agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Penerapan pembelajaran yang kreatif, efektif, dan menyenangkan bertujuan untuk membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar khususnya kegiatan menulis paragraf. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat beberapa model pembelajaran yang berguna dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat menarik minat siswa, salah satunya adalah model *picture and picture*.

Model *picture and picture* merupakan suatu model belajar yang menggunakan media gambar yang harus dipasangkan atau diurutkan secara logis. Menurut Huda (2013:236-239), langkah-langkah model pembelajaran *picture and picture* yaitu penyampaian kompetensi yang ingin dicapai, penyajian materi sebagai pengantar, penyajian gambar sesuai materi, pemasangan gambar, penjajakan, penyajian kompetensi, dan penutup.

Penggunaan model *picture and picture* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember khususnya materi menulis paragraf. Melalui model *picture and picture*, siswa dapat memunculkan idenya sehingga mereka dapat dengan mudah membuat kalimat sesuai dengan gambar yang tertera pada model *picture and picture*. Penggunaan media berupa gambar pada model *picture and picture* dapat mempermudah siswa tidak hanya menulis apa yang ada dalam imajinasinya saja (abstrak), tetapi mereka dapat menulis sesuai dengan bentuk gambar yang ada pada media tersebut (konkret).

Tujuan pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* adalah agar siswa lebih tertarik dalam menulis kalimat-kalimat menjadi suatu paragraf yang lebih bermakna dan lebih menyenangkan karena kegiatan ini selain ada unsur belajar juga ada unsur bermain. Dari kegiatan tersebut diharapkan siswa mampu menulis paragraf

dengan ejaan yang tepat dan dapat menentukan ide pokok yang terkandung dalam tiap paragraf.

Berdasarkan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang telah diuraikan di atas, maka diangkatlah penelitian ini dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf melalui Model *Picture And Picture* pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) bagaimanakah penerapan model *picture and picture* yang dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember tahun pelajaran 2017/2018?
- 2) bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis paragraf siswa kelas III melalui penerapan model *picture and picture* di SDN Kepatihan 02 Jember tahun pelajaran 2017/2018?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat dijelaskan bahwa tujuan penelitian ini adalah

- 1) untuk menelaah penerapan model pembelajaran *picture and picture* yang dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember tahun pelajaran 2017/2018
- 2) untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa kelas III melalui penerapan model *picture and picture* di SDN Kepatihan 02 Jember tahun pelajaran 2017/2018

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- 1) bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan wawasan dalam menambah pengalaman dan bekal dalam menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh.
- 2) bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam menjawab permasalahan yang dihadapi di sekolah khususnya mengenai pemanfaatan model *picture and picture* sebagai media belajar dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam menulis paragraf yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa.
- 3) bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam menyusun program peningkatan proses pembelajaran pada tahap berikutnya.
- 4) bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian yang sejenis dalam bahasan yang lebih lanjut.

BAB 2. KAJIAN PUSTAKA

Bab ini dipaparkan hal-hal terkait dengan topik penelitian yang meliputi: (1) hakikat menulis, (2) tujuan menulis, (3) pembelajaran menulis di SD, (4) pembelajaran menulis di kelas III, (5) paragraf, (6) ejaan, (7) model pembelajaran, (8) proses menulis paragraf melalui model *picture and picture*, (9) skenario pembelajaran, dan (10) kerangka berfikir, (11) hipotesis. Lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut.

2.1 Hakikat Menulis

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Kegiatan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktek yang banyak dan teratur. (Tarigan, 1982:3). Rusyana (dalam Wicaksono, 2007:6) mengungkapkan bahwa menulis merupakan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan menuangkan ide, gagasan, atau pokok pikiran kepada orang lain yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis. Walaupun tidak bertatap muka, seseorang masih tetap dapat berkomunikasi dengan orang lain melalui tulisan.

2.2 Tujuan Menulis

Menurut Hugo (dalam Tarigan, 2008:24 - 25) menyatakan tujuan menulis sebagai berikut: 1) *assignment purpose* (tujuan penugasan), 2) *altruistic purpose* (tujuan altruistic), 3) *persuasive purpose* (tujuan persuasif), 4) *informational purpose* (tujuan penerangan), 5) *self-expressive purpose* (tujuan pernyataan diri), 6) *creative purpose* (tujuan kreatif), dan 7) *problem – solving purpose* (tujuan

pemecahan masalah). Dari beberapa tujuan menulis yang sudah disebutkan, *creative purpose* (tujuan kreatif) akan lebih ditekankan dalam penelitian kali ini. Hal tersebut dikarenakan pada penelitian ini siswa akan menuangkan kreatifitas mereka dalam membuat sebuah karangan yang disusun dari kalimat-kalimat agar menjadi suatu paragraf yang padu.

2.3 Pembelajaran Menulis di SD

Pembelajaran menulis telah diajarkan di SD sejak di kelas rendah. Tujuan pembelajaran adalah hal yang menunjukkan keberhasilan belajar siswa dalam bentuk tindakan nyata yang dipedomani oleh guru untuk dijadikan target pembelajaran (Bektiarso, 2015:42). Pembelajaran menulis sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam menuangkan ide/gagasan. Pembelajaran menulis merupakan suatu kegiatan yang dilakukan melalui proses atau tahapan-tahapan. Proses yang dilakukan dalam pembelajaran menulis di SD disesuaikan dengan tingkat kelas dan tingkat kesulitan, serta jenis atau bentuk tulisan yang diajarkan.

Berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI, fokus pembelajaran bahasa Indonesia aspek menulis, mencakup menulis permulaan dan menulis lanjutan. Menulis permulaan meliputi: 1) menulis huruf pisah, 2) menulis huruf cetak, 3) menulis tegak bersambung, sedangkan menulis lanjutan meliputi: 1) menulis karangan sederhana, 2) menulis surat, 3) menulis paragraf, 4) menulis formulir, 5) menulis puisi, 6) menulis pengumuman, 7) menulis laporan, dan 8) menulis naskah pidato.

Aspek yang diajarkan pada siswa kelas III SD yaitu menulis karangan sederhana dan menulis puisi. Dengan demikian, pembelajaran menulis untuk jenjang kelas III sekolah dasar termasuk dalam jenis kegiatan menulis lanjutan.

2.4 Pembelajaran Menulis di Kelas III SD

Pembelajaran menulis pada di SD dilaksanakan sejak kelas I sampai dengan kelas VI. Kegiatan menulis tidak dapat terlepas dari kegiatan bahasa lainnya, untuk itu dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus dapat memadukan keempat unsur kebahasaan tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran yang

hendak dicapai. Pada pembelajaran menulis di kelas III SD terdapat Standar Kompetensi: 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi dan Kompetensi Dasar: 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

Untuk menilai kemampuan menulis siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember dalam penelitian ini terdapat pada semester I, Kompetensi Dasar 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

2.5 Paragraf

Definisi paragraf bermacam-macam, dari yang sederhana hingga yang kompleks. Bagian-bagian dari paragraf tersebut terdiri dari kalimat-kalimat yang runtut dan sistematis sehingga membentuk satu kesatuan makna yang utuh.

2.5.1 Pengertian Paragraf

Menurut Soedjito (1986:3), paragraf adalah bagian-bagian karangan yang terdiri atas kalimat-kalimat yang berhubung-hubungan secara utuh dan padu serta merupakan satu kesatuan pikiran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007:621), paragraf adalah bagian bab dalam suatu karangan yang mengandung satu ide pokok dan dimulai penulisannya dengan garis baru. Berdasarkan definisi-definisi tersebut dapat disimpulkan paragraf adalah satuan bagian karangan yang terdiri atas kalimat-kalimat yang utuh dan padu serta mengandung satu ide pokok dan penulisannya dimulai dengan garis baru.

2.5.2 Ciri-ciri Paragraf yang Baik

- a. Tulisan pertama agak mendalam sekitar lima ketukan spasi.
- b. Paragraf menggunakan pikiran utama yang dinyatakan dalam kalimat topik.
- c. Paragraf memakai sebuah kalimat topik dan selebihnya merupakan pengembang yang mempunyai fungsi menjelaskan, menguraikan atau menerangkan pikiran utama yang terdapat dalam kalimat topik.

- d. Paragraf menggunakan pikiran penjelas yang dinyatakan dalam kalimat penjelas.

2.5.3 Syarat-syarat Paragraf yang Baik

a. Kepaduan Paragraf

Dalam paragraf dikenal istilah koherensi atau kepaduan. Setiap paragraf seharusnya berisikan kumpulan kalimat yang saling berhubungan satu sama lain secara padu, tidak berdiri sendiri dan terlepas satu sama lain.

b. Kesatuan Paragraf

Setiap paragraf hanya mengundang satu gagasan utama yang diwujudkan dalam kalimat utama. Jika dalam sebuah paragraf terdapat lebih dari satu gagasan utama, maka pembahasan dalam gagasan utama pada paragraf tidaklah berfokus pada apa yang ingin disampaikan. Maka kumpulan kalimat tersebut bukanlah sebuah paragraf yang baik.

c. Kelengkapan Paragraf

Sebuah paragraf dapat dikatakan paragraf yang baik jika terdapat kalimat-kalimat penjelas secara lengkap di dalamnya. Kalimat penjelas berfungsi untuk menunjang kejelasan gagasan utama yang terdapat dalam kalimat utama. Ciri-ciri kalimat penjelas yaitu berisi keterangan berupa klasifikasi, spesifikasi, penjelasan, dan lain-lain.

2.5.4 Macam-macam Paragraf

(1) Paragraf Berdasarkan Jenisnya antarlain.

- a. Narasi adalah paragraf yang menceritakan suatu kejadian atau peristiwa.

Ciri-cirinya: ada kejadian, ada pelaku, dan ada waktu kejadian.

- b. Deskripsi adalah paragraf yang menggambarkan suatu objek sehingga pembaca seakan bisa melihat, mendengar, atau merasa objek yang digambarkan itu. Objek yang dideskripsikan dapat berupa orang, benda, atau tempat. Ciri-cirinya: ada objek yang digambarkan.

- c. Eksposisi adalah paragraf yang menginformasikan suatu teori, teknik, kiat, atau petunjuk sehingga orang yang membacanya akan bertambah wawasannya. Ciri-cirinya: ada informasi.
- d. Argumentasi adalah paragraf yang mengemukakan suatu pendapat beserta alasannya. Ciri-cirinya: ada pendapat dan ada alasannya.
- e. Persuasi adalah paragraf yang mengajak, membujuk, atau mempengaruhi pembaca agar melakukan sesuatu. Ciri-cirinya: ada bujukan atau ajakan untuk berbuat sesuatu.

(2) Paragraf Berdasarkan Letak Kalimatnya antarlain

a. Paragraf Deduksi

Kalimat topik dikembangkan dengan pemaparan atau pun deskripsi sampai bagian-bagian kecil sehingga pengertian kalimat topik yang bersifat umum menjadi jelas.

b. Paragraf Induksi

Paragraf dimulai dengan penjelasan bagian-bagian konkret atau khusus yang dituangkan dalam beberapa kalimat pengembang. Berdasarkan penjelasan itu pengarang sampai kepada kesimpulan umum dinyatakan dengan kalimat topik pada bagian akhir paragraf. Paragraf yang tersusun dengan cara ini disebut paragraf induksi.

c. Paragraf Campuran

Paragraf dapat dimulai dengan kalimat topik disusul kalimat pengembang dan diakhiri kalimat penegas. Sebaliknya, dapat pula kalimat pengembang terbagi dua sebagian di awal, sebagian di akhir paragraf dengan kalimat topiknya di tengah. Paragraf yang terbentuk dengan cara pertama maupun kedua disebut paragraf campuran.

Dari beberapa macam paragraf di atas, jika dilihat berdasarkan jenisnya dapat disimpulkan bahwa paragraf yang cocok untuk siswa kelas III SD adalah paragraf deskriptif dan jika dilihat berdasarkan letak kalimatnya, paragraf deduktif yang cocok diajarkan karena tingkat kesulitannya masih rendah.

2.6 Ejaan

Dalam penulisan paragraf dibutuhkan ejaan yang tepat agar paragraf yang dituliskan sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (2009:32), Ejaan ialah penulisan huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca (Arifin, 2008:164).

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ejaan adalah penggambaran bunyi bahasa (kata, kalimat, dsb.) dengan kaidah tulisan (huruf) dan penggunaan tanda baca yang distandarisasikan dan mempunyai makna.

Dalam ejaan yang disempurnakan (EYD) menurut Santoso (2008:8) terdiri atas 5 pembahasan, sebagai berikut:

- 1) Pemakaian huruf (abjad, vokal, diftong, konsonan, persukuan, nama diri),
- 2) Penulisan huruf (huruf besar, huruf kapital, dan huruf miring),
- 3) Penulisan kata (kata dasar, kata turunan, kata ulang, kata gabung, kata depan, partikel, angka, dan bilangan),
- 4) Tanda baca (titik, koma, titik koma, tanda hubung, tanda pisah, tanda ellipsis, tanda tanya, tanda seru, tanda kurung, tanda kurung siku, tanda petik, tanda petik tunggal, garis miring, dan tanda penyingkat),
- 5) Peulisan unsur serapan.

Penggunaan ejaan yang mendapat penekanan pada penelitian ini adalah penggunaan huruf kapital, tanda baca titik (.), dan koma (,) dengan tepat.

2.7 Model Pembelajaran

Salah satu hal yang harus dilakukan oleh guru adalah guru harus menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan.

2.7.1 Pengertian Model *Picture And Picture*

Model *picture and picture* adalah salah satu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Metode ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan

ditampilkan. Model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *picture and picture* ini dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran dan tentunya dengan kemas dan kreatifitas guru.

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan sebuah model dimana guru menggunakan alat bantu atau media gambar untuk menerangkan sebuah materi atau memfasilitasi siswa untuk aktif belajar. Dengan menggunakan alat bantu atau media gambar, diharapkan siswa mampu mengikuti pelajaran dengan fokus yang baik dan dalam kondisi yang menyenangkan. Sehingga apapun pesan yang disampaikan bisa diterima dengan baik dan dapat diingat kembali.

2.7.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Kelebihan model pembelajaran *picture and picture*.

- 1) Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai dan materi secara singkat terlebih dahulu
- 2) Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari.
- 3) Dapat meningkatkan daya nalar atau daya pikir siswa karena siswa disuruh guru untuk menganalisa gambar yang ada.

Kekurangan model pembelajaran *picture and picture* :

- 1) Sulit menemukan gambar-gambar yang bagus dan berkualitas serta sesuai dengan materi pelajaran
- 2) Sulit menemukan gambar-gambar yang sesuai dengan daya nalar atau kompetensi siswa yang dimiliki

2.7.3 Kriteria Penilaian Menulis Paragraf Melalui Model *Picture and Picture*

Penulisan paragraf harus memperhatikan beberapa indikator, yaitu kepaduan paragraf, kesatuan paragraf, dan kelengkapan paragraf. Indikator-indikator tersebut saling berkesinambungan satu sama lain sehingga dalam penulisan paragraf perlu adanya ketiga indikator tersebut.

Tabel. 2.1 Tabel Kriteria Penilaian Menulis Paragraf melalui Model *Picture And Picture*

Kriteria Penilaian	Skor	Kriteria
Kepaduan Paragraf	3	Kumpulan kalimat saling berhubungan satu sama lain secara padu.
	2	Kumpulan kalimat kurang berhubungan satu sama lain secara padu.
	1	Kumpulan kalimat tidak berhubungan satu sama lain secara padu.
Kesatuan Paragraf	3	Setiap paragraf hanya mengandung satu gagasan utama diwujudkan dalam kalimat utama.
	2	Setiap paragraf mengandung lebih dari satu gagasan utama.
	1	Setiap paragraf tidak mengandung gagasan utama.
Kelengkapan Paragraf	3	Terdapat kalimat-kalimat penjelas secara lengkap.
	2	Kalimat-kalimat penjelas belum lengkap.
	1	Kalimat-kalimat penjelas tidak lengkap.

2.8 Proses Menulis Paragraf Melalui Model *Picture and Picture*

Langkah-langkah penerapan menulis paragraf melalui model *picture and picture* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar
- 3) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
- 4) Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
- 5) Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- 6) Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
- 7) Guru meminta siswa membuat paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan
- 8) Guru dan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang sudah berlangsung

Dengan demikian kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model *picture and picture* akan membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam

mengembangkan imajinasinya dan dapat menuangkannya dalam bentuk karangan yang indah. Penggunaan model *picture and picture* diharapkan dapat membantu pemahaman siswa dalam menulis paragraf sehingga siswa tidak hanya sekedar menulis namun dapat mengerti maksud dari gambar-gambar yang tertera dalam media tersebut.

2.9 Skenario Pembelajaran

Skenario pembelajaran merupakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru dan siswa agar lebih terarah dan runtut. Skenario pembelajaran ini membahas mengenai penerapan model *picture and picture* pada saat kegiatan pembelajaran di mana siswa selain belajar juga dapat menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan model *picture and picture*. Penerapan model *picture and picture* dinyatakan sebagai tabel 2.2.

Tabel 2.2 Langkah-langkah penerapan model *picture and picture*

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru melakukan absensi tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dan menginformasikan materi yang akan dibelajarkan. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa 2. Siswa mendengarkan absensi yang dilakukan oleh guru tentang kehadiran siswa. 3. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian paragraf. 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan. 3. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan pada teks. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru. 2. Siswa membaca teks bacaan dengan seksama. 3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan pada teks.

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Inti	4. Guru meminta siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah menyusun paragraf. 6. Guru meminta siswa membaca dan mencermati contoh paragraf. 7. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 8. Guru membagikan gambar-gambar dan pertanyaan untuk masing-masing kelompok. 9. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengurutkan gambar sesuai model <i>picture and picture</i> . 10. Guru menyuruh setiap kelompok untuk membuat paragraf sesuai dengan gambar yang sudah di urutkan sesuai model <i>picture and picture</i> . 11. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk membacakan isi paragraf yang telah dibuat. 12. Guru membagikan LKS 13. Guru meminta siswa mengerjakan LKS yang sudah diberikan 14. Guru mengevaluasi pekerjaan siswa.	4. Siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. 6. Siswa membaca dan mencermati contoh paragraf yang diberikan guru. 7. Siswa membentuk kelompok. 8. Siswa menerima gambar-gambar dan mulai mengurutkan bersama kelompoknya. 9. Setiap kelompok mengurutkan gambar. 10. Setiap kelompok membuat paragraf. 11. Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya 12. Siswa menerima LKS dari guru 13. Siswa mengerjakan LKS dari guru 14. Siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting.
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	1. Siswa yang belum paham bertanya 2. Siswa menarik kesimpulan tentang menulis paragraf

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Akhir	mengenai apa yang dipelajari. 3. Setelah selesai, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	menggunakan model <i>picture and picture</i> . 3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.

2.10 Kerangka Berpikir

Kondisi awal dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember tergolong rendah, hal tersebut terjadi disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah tidak adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi di setiap siklusnya. Alternatif solusinya adalah dengan menggunakan model *picture and picture*, dengan penerapan model *picture and picture* yang baik dan tepat, maka diharapkan pada kondisi akhir hasil kemampuan menulis siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember dapat mengalami peningkatan sesuai KKM yang telah ditentukan oleh instansi sekolah yaitu 70.

2.11 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian pustaka di atas, hipotesis tindakan penelitian dirumuskan sebagai berikut. Jika diterapkan model pembelajaran *picture and picture*, maka keterampilan menulis siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember tahun pelajaran 2017/2018 akan meningkat.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu: (1) tempat, waktu, dan subjek penelitian, (2) definisi operasional, (3) rancangan penelitian, (4) prosedur penelitian, (5) metode pengumpulan data, (6) analisis data, (7) instrumen penelitian.

3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas III SDN Kepatihan 02 Jember yang beralamat di Jalan Ahmad Yani No. 06 kecamatan Kaliwates kabupaten Jember, dimulai pada tanggal 28 November 2017 sampai tanggal 12 Desember 2017. Subjek penelitian adalah siswa kelas III yang berjumlah 32 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 19 orang dan siswa perempuan 13 orang.

3.2 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi (Masyhud, 2014:35). Definisi operasional yang dimaksud antara lain sebagai berikut.

1) Keterampilan Menulis Paragraf

Keterampilan menulis paragraf merupakan kegiatan menyampaikan ide, gagasan, atau pokok pikiran kepada orang lain melalui kalimat-kalimat yang saling berkaitan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain berdasarkan pada model *picture and picture*.

2) Model *Picture and Picture*

Model *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.

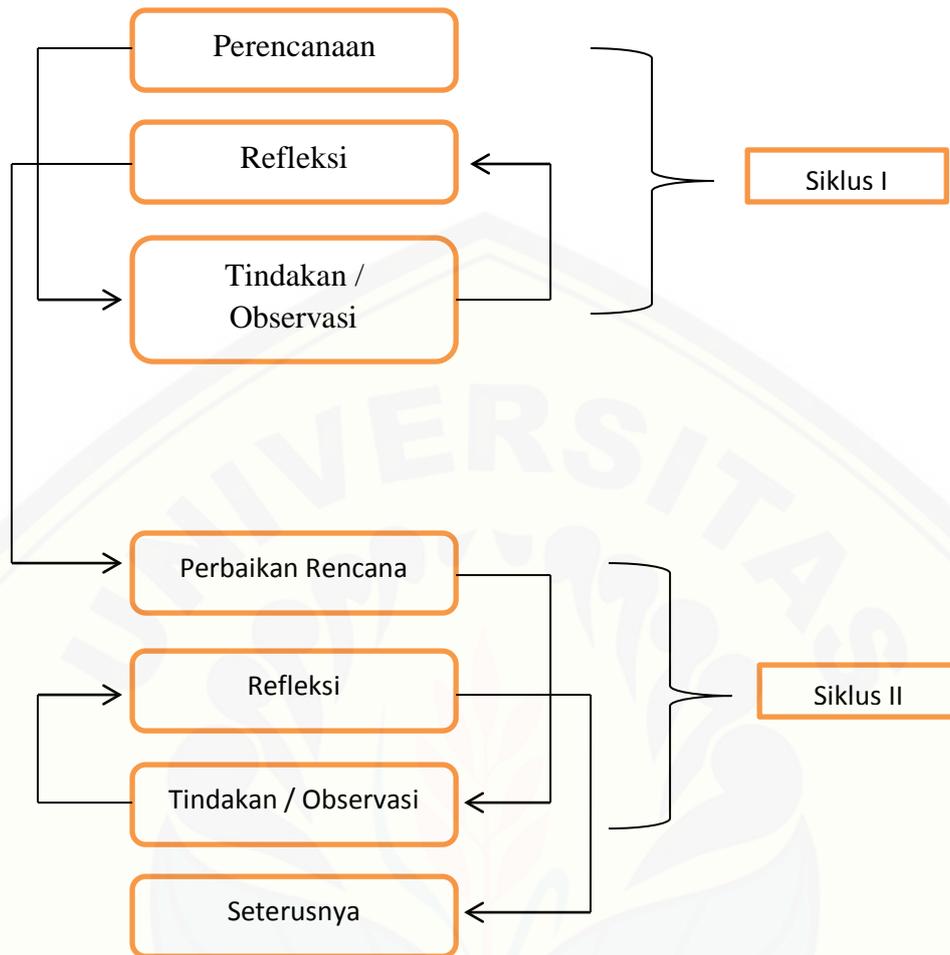
3.3 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut McNiff (dalam Masyhud, 2014:173) PTK merupakan bentuk penelitian yang reflektif yang dilakukan oleh guru sendiri yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk pengembangan kurikulum, pengembangan sekolah, pengembangan keahlian mengajar, dan sebagainya. Dengan demikian, diharapkan adanya perubahan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru khususnya dalam keterampilan menulis paragraf siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember, sehingga permasalahan pembelajaran yang dihadapi oleh guru mengenai ketidakterampilan siswa dalam menulis paragraf dapat teratasi.

3.4 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian menurut Ismail masya (1994:74) prosedur adalah suatu rangkaian tugas-tugas yang saling berhubungan yang merupakan urutan-urutan menurut waktu dan tata cara tertentu untuk melaksanakan suatu pekerjaan yang dilaksanakan berulang-ulang. Penelitian tindakan kelas bukan hanya bertujuan mengungkapkan penyebab dari berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi seperti kesulitan siswa dalam belajar, tetapi yang lebih penting lagi adalah memberikan pemecahan masalah berupa tindakan tertentu untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar.

Prosedur penelitian menurut Arikunto (2011:16) yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan, dan 4) refleksi. Berikut ini adalah bagan penelitian tindakan kelas Arikunto. Dapat dilihat pada gambar 3.1.



Gambar 3.1. Alur Penelitian (Model Skema Hopkins dalam Arikunto dkk. 2015:159)

3.4.1 Tindakan Pendahuluan

Tindakan pendahuluan ini dilakukan dengan cara pengamatan awal terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas yang bertujuan untuk mempersiapkan siklus pertama. Pengamatan awal tersebut difokuskan pada hasil penilaian siswa dalam menulis paragraf dan penggunaan model atau pendekatan serta media pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran menulis paragraf. Untuk mengetahui hasil pengamatan dengan mengumpulkan data berupa wawancara dengan siswa dan guru serta observasi pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru kelas.

Hasil dari pengamatan awal tersebut mendapatkan permasalahan berupa kurangnya keterampilan siswa dalam menulis puisi dan kurangnya inovasi modal pembelajaran serta penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai penunjang kegiatan belajar siswa. Dalam tahap ini disiapkan model *picture and picture* berbantuan media gambar yang diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menulis paragraf pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember.

3.4.2 Pelaksanaan Siklus

a. Siklus I

(1) Tahap perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang menulis paragraf. Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar, membentuk kelompok siswa, menyusun pedoman observasi dan alat evaluasi siswa.

(2) Tahap pelaksanaan tindakan

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan dilakukan sesuai dengan RPP yang telah disusun.

(3) Tahap observasi

Pada tahap ini kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran dengan bantuan dua orang observer yaitu guru dan teman sejawat, kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan evaluasi dan wawancara. Hal yang diobservasi adalah aktivitas siswa dan aktivitas guru (peneliti) dalam pembelajaran menulis paragraf pada saat di terapkannya model *Picture and Picture* berbantuan media gambar, kemudian dilanjutkan dengan pengambilan data hasil observasi yang diambil selama proses pembelajaran berlangsung untuk mendapat gambaran aktivitas siswa dan guru, sehingga dapat diketahui permasalahan yang timbul selama pelaksanaan tindakan. Diteruskan dengan mengambil data wawancara untuk mengetahui tanggapan guru, sedangkan kegiatan evaluasi dilaksanakan pada akhir siklus pertama setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran melalui penerapan model *Picture and Picture* berbantuan media gambar.

(4) Tahap refleksi

Tahap refleksi dilakukan berdasarkan hasil observasi dan evaluasi selama proses pembelajaran yang dilakukan pada akhir siklus pertama. Refleksi ini digunakan untuk mengkaji kekurangan dan kendala dari tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus pertama. Selain itu hasil refleksi dijadikan sebagai dasar atau pedoman untuk penyempurnaan terhadap perencanaan tindakan pada siklus berikutnya, sehingga kelemahan-kelemahan atau kendala yang terjadi pada siklus pertama tidak akan terulang lagi pada siklus berikutnya.

b. Siklus II

Siklus II dilakukan sebagai bentuk perbaikan dari siklus I apabila pada siklus I masih banyak tidak tuntas dan kekurangan-kekurangan lainnya, namun siklus II juga bisa digunakan sebagai penguatan apabila pada siklus I telah mencapai target yang ditentukan. Dalam pelaksanaannya siklus II sama dengan siklus I terdiri dari empat tahap, antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, hanya saja pada siklus II harus lebih memperhatikan hal-hal yang harus diperbaiki sesuai dengan hasil refleksi dari siklus I untuk lebih mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Perbaikan-perbaikan dapat dilakukan pada semua tahapan namun tahapan yang sering kali mengalami banyak perbaikan adalah tahap pelaksanaan tindakan karena pada tahap ini akan mempengaruhi hasil dari penelitian yang dilakukan.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah (1) observasi, (2) wawancara, (3) dokumentasi, dan (4) tes.

3.5.1 Observasi

Observasi yang dilakukan adalah observasi secara langsung terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa-siswa dalam pembelajaran menulis paragraf pada saat diterapkannya model *Picture and Picture*. Observasi dilakukan dengan cara mengisi lembar observasi oleh tiga observer yaitu guru kelas III yang

bertugas mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dan dua orang lagi (rekan mahasiswa) bertugas mengamati tingkah laku siswa.

3.5.2 Wawancara

Kegiatan wawancara dikaukan untuk mendapatkan informasi dari responden yaitu guru dan siswa. Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah penggunaan model *picture and picture* diterapkan. Wawancara sebelum penerapan penggunaan model *picture and picture* bertujuan untuk mengetahui metode dan media belajar yang biasanya digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, kendala yang sering terjadi, dan minat siswa terhadap pelajaran bahasa Indonesia. Wawancara setelah penerapan model *picture and picture* bertujuan untuk mengetahui tanggapan guru dan siswa terhadap penerapan pembelajaran tersebut dalam meningkatkan keterampilan menulis paragraf.

3.5.3 Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah daftar nama siswa kelas III dan data nilai siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember pada tahap prasiklus. Data nilai siswa pada tahap prasiklus tersebut digunakan peneliti untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis paragraf jika dibandingkan dengan data nilai siswa yang akan diperoleh pada tahap siklus selanjutnya.

3.5.4 Tes

Tes pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ketrampilan menulis paragraf siswa. Tes dilakukan dengan meminta siswa secara individu untuk mengamati suatu objek dalam media *picture and picture* yang nantinya akan dijadikan bahan menulis paragraf. Tes diberikan di setiap akhir siklus, yaitu pada akhir siklus satu dan siklus-n. Tes di akhir siklus I dan siklus-n dilakukan untuk mengetahui keterampilan menulis paragraf siswa dengan menggunakan model *picture and picture*. Aspek yang dinilai dalam tes yaitu meliputi Kepaduan Paragraf, Kesatuan Paragraf, dan Kelengkapan Paragraf.

3.6 Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif dilakukan untuk mengkaji data yang didapat mengenai kegiatan pembelajaran sebelum dan sesudah diterapkannya pembelajaran melalui penggunaan model *picture and picture*. Analisis data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui keterampilan menulis paragraf dengan menggunakan model *picture and picture* yang didapat dari tes menulis siswa. Langkah-langkah analisis data kuantitatif adalah sebagai berikut.

a. Skor menulis paragraf siswa sebelum dan sesudah diterapkan tindakan, diubah menjadi nilai presentase untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa.

Pengubahan skor nilai menjadi peresentase (Purwanto, 2012:21) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP = nilai yang dicari
R = skor siswa
SM = skor maksimum

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, seorang siswa dikatakan telah mencapai ketuntasan belajar apabila $NP \geq 70$ dan sebaliknya, siswa dikatakan belum mencapai ketuntasan apabila $NP < 70$.

b. Setelah didapatkan nilai untuk setiap siswa, dapat diketahui peresentase hasil belajar secara klasikal dengan perhitungan sebagai berikut:

$$TKT = \frac{JKM}{JKS} \times 100\%$$

keterangan : TKT = tingkat keberhasilan tindakan
JKM = jumlah siswa yang mencapai SKM
JKS = jumlah keseluruhan siswa

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, penelitian dapat dihentikan apabila $TKT \geq 70\%$ dan sebaliknya, penelitian akan dilanjutkan apabila $TKT < 70\%$.

- c. Untuk penilaian skor hasil belajar siswa mengenai keterampilan menulis paragraf digunakan tabel skor dengan skala 100. Tabel penskoran dengan skala 100 ini digunakan agar hasil pengukuran menjadi mudah di fahami dan memiliki penafsiran yang universal (Masyhud, 2014:295), terdapat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1 Skor Hasil Belajar Keterampilan Menulis Paragraf Skala 100

Rentangan Skor	Kategori Hasil Belajar
$80 \leq X \leq 100$	Sangat Baik
$70 \leq X < 80$	Baik
$60 \leq X < 70$	Cukup Baik
$40 \leq X < 60$	Kurang Baik
$0 \leq X < 40$	Sangat Kurang Baik

$$X = \frac{\sum st}{\sum sm} \times 100$$

Keterangan:

X = Hasil Belajar

$\sum st$ = Jumlah skor tercapai

$\sum sm$ = Jumlah skor maksimal tercapai

3.7 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen pengumpulan data yang meliputi lembar observasi, lembar wawancara, lembar dokumentasi, dan lembar penilaian keterampilan menulis siswa.

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab 4, pelaksanaan peningkatan keterampilan menulis paragraf melalui model *picture and picture* pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember dapat disimpulkan sebagai berikut.

Proses pembelajaran keterampilan menulis paragraf melalui model *picture and picture* pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Jika dibandingkan dengan tahap prasiklus, hasil tes menulis paragraf siswa mengalami peningkatan pada tahap siklus I. Namun, peningkatan pada siklus I belum mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal dikarenakan penggunaan ejaan dan penyesuaian alur dalam penulisan paragraf masih belum sesuai dengan kriteria penilaian menulis paragraf. Siklus II dilaksanakan sebagai usaha perbaikan dan pematangan bagi siswa dalam menulis paragraf melalui model *picture and picture*. Pembimbingan dilakukan guru dengan lebih menekankan pada penulisan ejaan, penyesuaian alur cerita dalam paragraf, penggunaan judul, dan kesesuaian isi paragraf dengan gambar pada model *picture and picture*. Berdasarkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture*, diketahui bahwa siswa lebih terampil dalam menulis paragraf. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan peningkatan hasil tes menulis yang diperoleh siswa.

Melalui penggunaan model *picture and picture*, keterampilan menulis siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember meningkat. Pada siklus I, jumlah siswa yang mengalami peningkatan keterampilan menulis sebanyak 18 siswa dari nilai prasiklus dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 56,25%. Pada tahap siklus II, keterampilan menulis siswa semakin meningkat yaitu sebanyak 27 siswa dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 84,37%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa, kemampuan menulis paragraf yang sudah baik yang telah dicapai harus dipertahankan dan terus dikembangkan.
- 2) Bagi guru, hendaknya menerapkan pembelajaran bervariasi yang dapat merangsang minat siswa dalam melakukan pembelajaran, serta menggunakan media yang mampu mempermudah siswa dalam menulis paragraf agar kemampuan menulis paragraf siswa meningkat.
- 3) Bagi peneliti lain, dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai masukan atau acuan untuk mengembangkan penelitian pembelajaran bahasa Indonesia maupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alya, Q. 2009. *Kamus Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Indah Jaya Adi Pratama.
- Arikunto, S.S. dan Supriadi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bektiarso, S. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI, dan SLB*. Jakarta: Depdiknas.
- Hobri. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jember: Pena Salsabila.
- Huda, M. 2013. *Media-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Cetakan III. Yogyakarta: Pustakan Pelajar Offset.
- Ismail, M. 1994. *Teori Prosedur*. Jakarta: Grasindo.
- Masyhud, S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi 3 Cetakan I. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Nurcholis, Hanif, dan Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia Jilid 3; untuk SD Kelas 3*. Jakarta: Erlangga.
- Purnama, D. 2015. *Meningkatkan Keperampilan Menulis Paragraf Melalui Media Puzzle Pada Siswa Kelas III SDN Grenden 02 Puger Jember*. Skripsi. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Purwanto, N. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Santosa, Rosdiana, Suratinah, Prakosa, Zuleha, Sugito. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Soedjito dan Mansur. 1991. *Keterampilan Menulis Paragraf*. Cetakan III. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan XVI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, D. 1987. *Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya*. Cetakan X. Bandung: Angkasa.

<http://sdmoro.blogspot.co.id/2011/04/gambar-pelajaran-bahasa-indonesia.html>

Diunduh Rabu, 1 November 2017.

<http://digilib.unimed.ac.id/642/1/UNIMED-Article-23819-Oding.pdf>

Diunduh Selasa, 20 Juni 2017.



Lampiran A. Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Meningkatkan Keterampilan Menyusun Paragraf Melalui Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember	1. Bagaimanakah penerapan model <i>picture and picture</i> yang dapat meningkatkan keterampilan menyusun paragraf pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember sebagai media belajar?	1. Pembelajaran melalui model <i>picture and picture</i>	1. Langkah-langkah penerapan model <i>picture and picture</i> : a. menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai b. menyajikan materi sebagai pengantar c. menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis d. menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar	1. Informan : a. Guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember b. Kepala sekolah SDN Kepatihan 02 Jember	1. Pendekatan dan jenis penelitian: a. Pendekatan: kualitatif dan kuantitatif b. Jenis penelitian: penelitian tindakan kelas	Jika digunakan model <i>picture and picture</i> dalam pembelajaran menulis paragraf, maka kemampuan menulis paragraf siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember akan meningkat

			<p>secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis</p> <p>e. menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut</p> <p>f. menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>g. membuat kesimpulan dari pembelajaran yang sudah berlangsung</p>			
	<p>2. Bagaimanakah peningkatan keterampilan menyusun paragraf pada siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember setelah diterapkan penggunaan model <i>picture and picture</i></p>	<p>2. Hasil belajar siswa</p>	<p>2. Skor hasil belajar: Tes tulis</p>	<p>2. Responden: Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember</p>	<p>2. Lokasi penelitian: SDN Kepatihan 02 Jember</p>	

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
	sebagai media belajar?					
				3. Dokumen	3. Metode pengumpulan data: a. Observasi b. Wawancara c. Tes d. Dokumentasi	
				4. Referensi		

Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Pedoman Wawancara

No	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Penggunaan media pembelajaran yang paling sering digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis paragraf	Guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember
2.	Kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis paragraf	Guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember
3.	Tanggapan guru setelah menerapkan pemanfaatan model <i>picture and picture</i> pada pembelajaran menulis paragraf	Guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember
4.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia	Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember
5.	Tanggapan siswa setelah mengikuti pembelajaran menulis paragraf melalui penggunaan model <i>picture and picture</i>	Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Pedoman Observasi

No	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Kegiatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf melalui model <i>picture and picture</i>	Guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember
2.	Kegiatan siswa dalam pembelajaran menulis paragraf melalui model <i>picture and picture</i>	Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Pedoman Dokumentasi

No	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Nama dan jenis kelamin siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember	Dokumen sekolah
2.	Nilai tes menulis siswa	Dokumen sekolah

Pedoman Tes

No	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil tes keterampilan menulis siswa setiap akhir siklus	Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember



Lampiran C. Hasil Wawancara

C.1 Hasil Wawancara Guru Kelas Sebelum Tindakan

Tujuan : Mengetahui pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia oleh guru

Responden : Guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Nama : Sutrisno, S.Pd.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Model pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia?	Model yang saya gunakan bermacam-macam sesuai kebutuhan materi yang akan disampaikan pada saat pembelajaran.
2.	Sejauh ini, bagaimanakah kemampuan menulis secara umum siswa kelas III? Bagaimana dengan kemampuan menyusun paragraf?	Sudah baik. Namun, masih belum maksimal. Anak-anak masih sulit menentukan ide dan mengembangkan kalimatnya.
3.	Kendala apa yang sering terjadi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam menyusun paragraf?	Siswa cepat bosan ketika pelajaran menulis paragraf.

Jember, 16 Juli 2017

Pewawancara,

Hilda Dara Yudha

NIM. 130210204059

C.2 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan

Tujuan : Mengerti tanggapan murid terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia

Responden 1 : Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Nama : Callysta Wahyu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran menyusun paragraf?	Kadang suka, kadang tidak suka.
2.	Apakah kamu suka jika pembelajaran menyusun paragraf dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i> ?	Suka.
3.	Apa kesulitanmu dalam pembelajaran menulis paragraf pada pelajaran bahasa Indonesia?	Sulit membuat kalimatnya.

Responden 2 : Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Nama : Muh. Yahya

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran menyusun paragraf?	Tidak suka.
2.	Apakah kamu suka jika pembelajaran menyusun paragraf dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i> ?	Suka. Bisa sambil bermain.
3.	Apa kesulitanmu dalam pembelajaran menulis paragraf pada pelajaran bahasa Indonesia?	Sulit membuat kalimatnya.

Jember, 16 Juli 2017

Pewawancara,

Hilda Dara Yudha

NIM. 130210204059

Lampiran D. Hasil Wawancara

D.1 Hasil Wawancara Guru Kelas Setelah Tindakan

Tujuan : Mengetahui tanggapan guru setelah dilaksanakan pelajaran dengan menggunakan model *picture and picture*

Responden : Guru kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Nama : Sutrisno, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan Bapak terhadap penggunaan model <i>picture and picture</i> pada pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia?	Bagus sekali mbak, sangat menarik untuk siswa.
2.	Apakah dengan penggunaan model <i>picture and picture</i> dapat memberikan pengaruh pada peningkatan kemampuan menyusun paragraf pada murid?	Iya, sangat berpengaruh.
3.	Kekurangan apa yang perlu diperbaiki lagi dalam penggunaan model <i>picture and picture</i> pada pembelajaran menyusun paragraf?	Tidak ada, sudah bagus. Hanya perlu penekanan dalam mengajar. Misal, menyuruh siswa membuat contoh-contoh paragraf lain ketika di rumah.

Jember, 12 Desember 2017

Pewawancara,

Hilda Dara Yudha. A

NIM. 130210204059

D.2 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan

Tujuan : Mengetahui tanggapan murid setelah dilaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia

Responden 1 : Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Nama : Alvan Brian A

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran menyusun paragraf dengan model <i>picture and picture</i> ?	Suka sekali, Bu.
2.	Apakah dengan menggunakan model <i>picture and picture</i> kamu menjadi lebih mudah untuk menuangkan ide dalam menyusun paragraf?	Iya.
3.	Kesulitan apa yang kamu rasakan selama pembelajaran menyusun paragraf berlangsung?	Tidak ada.

Responden 2 : Siswa kelas III SDN Kepatihan 02 Jember

Nama : Velisha Ayu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran menyusun paragraf dengan model <i>picture and picture</i> ?	Iya, saya suka.
2.	Apakah dengan menggunakan model <i>picture and picture</i> kamu menjadi lebih mudah untuk menuangkan ide dalam menyusun paragraf?	Iya.
3.	Kesulitan apa yang kamu rasakan selama pembelajaran menyusun paragraf berlangsung?	Menyusun kalimatnya susah, Bu.

Jember, 12 Desember 2017

Pewawancara,

Hilda Dara Yudha. A

NIM. 130210204059

Lampiran E. Hasil Observasi

Lampiran E.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Oleh Wali Kelas

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : I

Hari/tanggal : 29 November 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

Langkah-langkah	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Penyampaian kompetensi	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator-indikator pencapaiannya.	√	
Pra menulis	Guru memberikan apersepsi		√
	Guru memberikan motivasi pada siswa		√
	Guru menjelaskan materi menulis paragraf	√	
Menulis	Guru memberi gambar pada siswa	√	
	Guru membimbing siswa mengurutkan gambar yang diberikan	√	
	Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar yang sudah diurutkan	√	
	Guru membimbing siswa untuk menyusun paragraf berdasarkan kalimat yang telah dibuat	√	
Revisi	Guru meminta siswa membacakan paragraf yang telah dibuat	√	
	Guru memberikan saran pada siswa mengenai paragraf yang telah dibuat	√	

Catatan :

Pada kegiatan apersepsi dan motivasi hendaknya guru memfokuskan siswa dan lebih semangat.

Observer,



Sutrisno, S.Pd

NIP. 195609261977021001

Lampiran E.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Oleh Wali Kelas

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : I

Hari/tanggal : 29 November 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

No.	Kegiatan siswa yang diamati	Keterangan keterlaksanaan
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran	Terlaksana
2.	Memperhatikan penyampaian kompetensi dasar oleh guru	Terlaksana
3.	Siswa menanggapi apersepsi dan pertanyaan yang diberikan guru	Terlaksana, tetapi hanya sedikit yang menanggapi. Guru harus lebih bisa memancing siswa agar lebih fokus pada pelajaran.
4.	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang paragraf	Terlaksana
5.	Siswa secara individual mengamati suatu gambar yang ada pada model <i>picture and picture</i>	Terlaksana
6.	Siswa mengurutkan gambar yang telah diamati	Terlaksana
7.	Siswa membuat kerangka (kalimat) berdasarkan urutan gambar yang telah diamati	Terlaksana
8.	Siswa mulai menyusun paragraf berdasarkan data yang diperoleh	Terlaksana, tetapi perlu pengarahan ekstra.
9.	Siswa membacakan hasil paragraf yang telah ditulis	Terlaksana
10.	Siswa bersama guru melakukan refleksi bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana
11.	Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana

Observer,



Sutrisno, S.Pd

NIP. 195609261977021001

Lampiran E.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Oleh Wali Kelas

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : II

Hari/tanggal : 13 Desember 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

Langkah-langkah	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Penyampaian kompetensi	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator-indikator pencapaiannya.	√	
Pra menulis	Guru memberikan apersepsi	√	
	Guru memberikan motivasi pada siswa	√	
	Guru menjelaskan materi menulis paragraf	√	
Menulis	Guru memberi gambar pada siswa	√	
	Guru membimbing siswa mengurutkan gambar yang diberikan	√	
	Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar yang sudah diurutkan	√	
	Guru membimbing siswa untuk menyusun paragraf berdasarkan kalimat yang telah dibuat	√	
Revisi	Guru meminta siswa membacakan paragraf yang telah dibuat	√	
	Guru memberikan saran pada siswa mengenai paragraf yang telah dibuat	√	

Catatan :

Penelitian pada siklus 2 hasilnya sudah baik.

Observer,



Sutrisno, S.Pd

NIP. 195609261977021001

Lampiran E.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Oleh Wali Kelas

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : II

Hari/tanggal : 13 Desember 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

No.	Kegiatan siswa yang diamati	Keterangan keterlaksanaan
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran	Terlaksana
2.	Memperhatikan penyampaian kompetensi dasar oleh guru	Terlaksana
3.	Siswa menanggapi apersepsi dan pertanyaan yang diberikan guru	Terlaksana.
4.	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang paragraf	Terlaksana
5.	Siswa secara individual mengamati suatu gambar yang ada pada model <i>picture and picture</i>	Terlaksana
6.	Siswa mengurutkan gambar yang telah diamati	Terlaksana
7.	Siswa membuat kerangka (kalimat) berdasarkan urutan gambar yang telah diamati	Terlaksana
8.	Siswa mulai menyusun paragraf berdasarkan data yang diperoleh	Terlaksana.
9.	Siswa membacakan hasil paragraf yang telah ditulis	Terlaksana
10.	Siswa bersama guru melakukan refleksi bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana
11.	Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana

Observer,



Sutrisno, S.Pd
NIP. 195609261977021001

Lampiran E.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Oleh Teman Sejawat

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : I

Hari/tanggal : 29 November 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

Langkah-langkah	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Penyampaian kompetensi	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator-indikator pencapaiannya.	√	
Pra menulis	Guru memberikan apersepsi		√
	Guru memberikan motivasi pada siswa		√
	Guru menjelaskan materi menulis paragraf	√	
Menulis	Guru memberi gambar pada siswa	√	
	Guru membimbing siswa mengurutkan gambar yang diberikan	√	
	Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar yang sudah diurutkan	√	
	Guru membimbing siswa untuk menyusun paragraf berdasarkan kalimat yang telah dibuat	√	
Revisi	Guru meminta siswa membacakan paragraf yang telah dibuat	√	
	Guru memberikan saran pada siswa mengenai paragraf yang telah dibuat	√	

Catatan :

- a. Dalam menyampaikan apersepsi masih kurang jelas.
- b. Pemberian motivasi belum sepenuhnya dapat memotivasi siswa secara keseluruhan.

Observer,

Observer,

Afif Isa M

Rian Djatmoko

Lampiran E.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Oleh Teman Sejawat

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : I

Hari/tanggal : 29 November 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

No.	Kegiatan siswa yang diamati	Keterangan keterlaksanaan
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran	Terlaksana
2.	Memperhatikan penyampaian kompetensi dasar oleh guru	Terlaksana
3.	Siswa menanggapi apersepsi dan pertanyaan yang diberikan guru	Terlaksana, tetapi hanya sedikit yang menanggapi. Guru harus lebih bisa memancing siswa agar lebih fokus pada pelajaran.
4.	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang paragraf	Terlaksana
5.	Siswa secara individual mengamati suatu gambar yang ada pada model <i>picture and picture</i>	Terlaksana
6.	Siswa mengurutkan gambar yang telah diamati	Terlaksana
7.	Siswa membuat kerangka (kalimat) berdasarkan urutan gambar yang telah diamati	Terlaksana
8.	Siswa mulai menyusun paragraf berdasarkan data yang diperoleh	Terlaksana, tetapi perlu pengarahan ekstra.
9.	Siswa membacakan hasil paragraf yang telah ditulis	Terlaksana
10.	Siswa bersama guru melakukan refleksi bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana
11.	Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana

Observer,

Observer,

Afif Isa M

Rian Djatmoko

Lampiran E.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Oleh Teman Sejawat

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : II

Hari/tanggal : 13 Desember 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

Langkah-langkah	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Penyampaian kompetensi	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator-indikator pencapaiannya.	√	
Pra menulis	Guru memberikan apersepsi	√	
	Guru memberikan motivasi pada siswa	√	
	Guru menjelaskan materi menulis paragraf	√	
Menulis	Guru memberi gambar pada siswa	√	
	Guru membimbing siswa mengurutkan gambar yang diberikan	√	
	Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar yang sudah diurutkan	√	
	Guru membimbing siswa untuk menyusun paragraf berdasarkan kalimat yang telah dibuat	√	
Revisi	Guru meminta siswa membacakan paragraf yang telah dibuat	√	
	Guru memberikan saran pada siswa mengenai paragraf yang telah dibuat	√	

Observer,

Observer,

Afif Isa M

Rian Djatmoko

Lampiran E.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Oleh Teman Sejawat

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama guru : Hilda Dara Yudha A

Siklus : II

Hari/tanggal : 13 Desember 2017

Observasi : SDN Kepatihan 02 Jember

No.	Kegiatan siswa yang diamati	Keterangan keterlaksanaan
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran	Terlaksana
2.	Memperhatikan penyampaian kompetensi dasar oleh guru	Terlaksana
3.	Siswa menanggapi apersepsi dan pertanyaan yang diberikan guru	Terlaksana.
4.	Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang paragraf	Terlaksana
5.	Siswa secara individual mengamati suatu gambar yang ada pada model <i>picture and picture</i>	Terlaksana
6.	Siswa mengurutkan gambar yang telah diamati	Terlaksana
7.	Siswa membuat kerangka (kalimat) berdasarkan urutan gambar yang telah diamati	Terlaksana
8.	Siswa mulai menyusun paragraf berdasarkan data yang diperoleh	Terlaksana.
9.	Siswa membacakan hasil paragraf yang telah ditulis	Terlaksana
10.	Siswa bersama guru melakukan refleksi bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana
11.	Siswa bersama guru membuat kesimpulan bersama atas pembelajaran yang dilakukan	Terlaksana

Observer,

Observer,

Afif Isa M

Rian Djatmoko

Lampiran F. Daftar Nama Siswa

DAFTAR NAMA SISWA KELAS III SDN KEPATIHAN 02 JEMBER

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Safira Aulia P	Perempuan
2.	Ghifari Alfian D	Laki-laki
3.	Moch. Balqis M	Laki-laki
4.	A.Maulana M	Laki-laki
5.	Aldo V	Laki-laki
6.	Zaqi Nasrul H	Laki-laki
7.	Abdul Ghazy H	Laki-laki
8.	Agustian Deva F	Laki-laki
9.	Alvan Brian A	Laki-laki
10.	Anggun Putri R	Perempuan
11.	Arya Putra S	Laki-laki
12.	Aulia Citra P	Perempuan
13.	Callysta Wahyu	Perempuan
14.	Chandni Niar	Perempuan
15.	Dava F	Laki-laki
16.	Diko Rahman	Laki-laki
17.	Evandy R	Laki-laki
18.	Fadil F	Laki-laki
19.	Maysa Najla	Perempuan
20.	Melinda Tri	Perempuan
21.	Nizam R	Laki-laki
22.	Nizar Abyaz	Laki-laki
23.	Rizka Zilaya	Perempuan
24.	Seva Egar	Laki-laki
25.	Soni Aditya	Laki-laki
26.	Velisha Ayu	Perempuan
27.	Vista Prastika	Perempuan
28.	Krisna Bratha	Laki-laki
29.	Muh. Yahya	Laki-laki
30.	Tania Clarista	Perempuan
31.	Wida Dwi	Perempuan
32.	Zazkya Calista	Perempuan

Laki-laki = 19 siswa

Perempuan = 13 siswa

Total = 32 siswa

Lampiran G. Nilai Keterampilan Menulis Prasiklus

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF

Beri tanda centang (√) untuk skor pada setiap aspek yang diamati pada paragraf yang telah dibuat oleh siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									R	SM	NP
		Kepaduan Paragraf			Kesatuan Paragraf			Kelengkapan Paragraf					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Safira Aulia P	√			√			√			3	9	33
2.	Ghifari Alfian D	√			√				√		4	9	44
3.	Moch. Balqis M		√				√		√		7	9	78
4.	A.Maulana			√		√				√	8	9	88
5.	Aldo V		√			√				√	7	9	78
6.	Zaqi Nasrul H		√			√				√	7	9	78
7.	Abdul Ghazy H	√			√				√		4	9	44
8.	Agustian Deva F			√			√		√		8	9	88
9.	Alvan Brian A	√			√				√		4	9	44
10.	Anggun Putri R		√				√			√	8	9	88
11.	Arya Putra S		√			√				√	7	9	78
12.	Aulia Citra P		√			√				√	7	9	78
13.	Callysta Wahyu	√				√		√			4	9	44
14.	Chandni Niar			√			√		√		8	9	88
15.	Dava F		√			√				√	7	9	78
16.	Diko Rahman		√		√			√			4	9	44
17.	Evandy R	√				√		√			4	9	44

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									R	SM	NP
		Kepaduan Paragraf			Kesatuan Paragraf			Kelengkapan Paragraf					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
18.	Fadil F			√			√		√		7	9	78
19.	Maysa Najla		√			√			√		7	9	78
20.	Melinda Tri	√			√			√			3	9	33
21.	Nizam R	√			√			√			4	9	44
22.	Nizar Abyaz	√			√			√			3	9	33
23.	Rizka Zilaya	√			√			√			4	9	44
24.	Seva Egar		√			√			√		7	9	78
25.	Soni Aditya	√			√			√			4	9	44
26.	Velisha Ayu	√				√		√			4	9	44
27.	Vista Prastika	√				√		√			5	9	56
28.	Krisna Bratha			√			√	√			8	9	88
29.	Muh. Yahya			√		√		√			6	9	67
30.	Tania Clarista		√			√			√		7	9	78
31.	Wida Dwi		√			√		√			6	9	67
32.	Zazkya Calista		√			√		√			6	9	67
Jumlah Skor yang Dicapai		68			60			66					
Jumlah Skor Maksimal		96			96			96					
Persentase		70,83			62,5			68,75					

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP : nilai yang dicari

R : skor siswa

SM : skor maksimum

KRITERIA PEMBERIAN SKOR

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
Kepaduan Paragraf	3	Kumpulan kalimat saling berhubungan satu sama lain secara padu.
	2	Kumpulan kalimat kurang berhubungan satu sama lain secara padu.
	1	Kumpulan kalimat tidak berhubungan satu sama lain secara padu.
Kesatuan Paragraf	3	Setiap paragraf hanya mengandung satu gagasan utama diwujudkan dalam kalimat utama.
	2	Setiap paragraf mengandung lebih dari satu gagasan utama.
	1	Setiap paragraf tidak mengandung gagasan utama.
Kelengkapan Paragraf	3	Terdapat kalimat-kalimat penjelas secara lengkap.
	2	Kalimat-kalimat penjelas belum lengkap.
	1	Kalimat-kalimat penjelas tidak lengkap.

Lampiran H.1 Silabus Pembelajaran Siklus I

SILABUS

Nama sekolah : SDN Kepatihan 02 Jember

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : III/I

Standar kompetensi : 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Pertemuan I

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan teori tentang paragraf. Menjelaskan cara membuat sebuah paragraf. Memberi contoh 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati objek yang ada dalam model <i>picture and picture</i>. Mendata ciri-ciri objek yang diamati. Membuat kalimat berdasarkan 	Menulis paragraf sesuai dengan gambar yang terdapat dalam model <i>picture and picture</i> .	2 x 35 menit	Unjuk kerja	Tes tulis	<ol style="list-style-type: none"> Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut! 	<ol style="list-style-type: none"> Buku bahasa Indonesia kelas III SD/MI. Media gambar <i>picture and picture</i>.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
	paragraf. 4. Memberi tugas murid untuk membuat sebuah paragraf dengan memberikan media <i>picture and picture</i> . 5. Membimbing murid memilih kata yang tepat dalam menuangkan kata-kata menjadi paragraf.	data yang telah dicatat. 4. Merangkai/menulis kalimat-kalimat menjadi suatu paragraf.					2. Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar!	

Pertemuan II

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori tentang paragraf. 2. Menjelaskan cara membuat sebuah paragraf. 3. Memberi contoh paragraf. 4. Memberi tugas murid untuk membuat sebuah paragraf dengan memberikan media 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati objek yang ada dalam model <i>picture and picture</i>. 2. Mendata ciri-ciri objek yang diamati. 3. Membuat kalimat berdasarkan data yang telah dicatat. 4. Merangkai/menulis kalimat-kalimat menjadi suatu paragraf. 	Menulis paragraf sesuai dengan gambar yang terdapat dalam model <i>picture and picture</i> .	2 x 35 menit	Unjuk kerja	Tes tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut! 2. Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku bahasa Indonesia kelas III SD/MI 2. Media gambar <i>picture and picture</i>.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/ Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
	<p><i>picture and picture.</i></p> <p>5. Membimbing murid untuk memilih kata yang tepat dalam menuangkan kata-kata menjadi paragraf.</p>	.						

Lampiran H.2 Silabus Pembelajaran Siklus II

SILABUS

Nama sekolah : SDN Kepatihan 02 Jember

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : III/I

Standar kompetensi : 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Pertemuan I

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan teori tentang paragraf. Menjelaskan cara membuat sebuah paragraf. Memberi contoh 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati objek yang ada dalam model <i>picture and picture</i>. Mendata ciri-ciri objek yang diamati. Membuat kalimat berdasarkan 	Menulis paragraf sesuai dengan gambar yang terdapat dalam model <i>picture and picture</i> .	2 x 35 menit	Unjuk kerja	Tes tulis	<ol style="list-style-type: none"> Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut! 	<ol style="list-style-type: none"> Buku bahasa Indonesia kelas III SD/MI. Media gambar <i>picture and picture</i>.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
	paragraf. 4. Memberi tugas murid untuk membuat sebuah paragraf dengan memberikan media <i>picture and picture</i> . 5. Membimbing murid memilih kata yang tepat dalam menuangkan kata-kata menjadi paragraf.	data yang telah dicatat. 4. Merangkai/menulis kalimat-kalimat menjadi suatu paragraf.					4. Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar!	

Pertemuan II

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori tentang paragraf. 2. Menjelaskan cara membuat sebuah paragraf. 3. Memberi contoh paragraf. 4. Memberi tugas murid untuk membuat sebuah paragraf dengan memberikan media 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati objek yang ada dalam model <i>picture and picture</i>. 2. Mendata ciri-ciri objek yang diamati. 3. Membuat kalimat berdasarkan data yang telah dicatat. 4. Merangkai/ menulis kalimat-kalimat menjadi suatu paragraf. 	Menulis paragraf sesuai dengan gambar yang terdapat dalam model <i>picture and picture</i> .	2 x 35 menit	Unjuk kerja	Tes tulis	<ol style="list-style-type: none"> 3. Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut! 4. Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar! 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Buku bahasa Indonesia kelas III SD/MI 4. Media gambar <i>picture and picture</i>.

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran (Pengalaman Belajar Siswa)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian			Sumber/ Media/Alat Belajar
					Jenis	Bentuk	Contoh	
	<p><i>picture and picture.</i></p> <p>5. Membimbing murid untuk memilih kata yang tepat dalam menuangkan kata-kata menjadi paragraf.</p>	.						

Lampiran I. RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Kepatihan 02 Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/I

Materi Pokok : Menulis Paragraf

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

1. Mampu menjelaskan gambar yang telah diurutkan melalui model *picture and picture*
2. Mampu menyusun paragraf berdasarkan gambar melalui model *picture and picture*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam paragraf dengan benar
2. Berdasarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menulis paragraf dengan urutan

3. Melalui model *picture and picture*, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan sesuai
4. Melalui model *picture and picture* siswa dapat menulis paragraf sesuai gambar dengan tepat

E. Materi pelajaran

Kalian sudah pernah belajar menulis kalimat sewaktu di kelas II. Jika kalimat-kalimat itu digabungkan menjadi satu maka dapat disebut dengan paragraf. Paragraf atau alenia merupakan sekumpulan kalimat yang saling berkaitan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lain. Paragraf memiliki banyak macam, berdasarkan jenisnya paragraf dibagi menjadi lima, antara lain:

1. Deskripsi
2. Narasi
3. Persuasi
4. Eksposisi
5. Argumentasi

Nah, kali ini kita akan belajar tentang paragraf deskripsi. Paragraf deskripsi adalah paragraf yang menggambarkan suatu objek sehingga pembaca seakan bisa melihat, mendengar, atau merasa objek yang digambarkan itu. Objek yang dideskripsikan dapat berupa orang, benda, atau tempat. Ciri-cirinya: ada objek yang digambarkan.

Contoh: Anak laki-laki itu tinggi semampai. Topi warna kuning yang menutupi kepalanya membuatnya terlihat lucu. Matanya yang bulat bersinar. Hidungnya yang mancung sekali membuatnya nampak semakin manis.

Jika dilihat dari letak kalimatnya, paragraf dibagi menjadi tiga macam, yaitu:

1. Deduksi
2. Induksi
3. Campuran

Selain belajar mengenai paragraf Deskripif kita juga akan mempelajari tentang paragraf deduksi. Paragraf deduksi adalah paragraf yang kalimat topiknya dikembangkan dengan pemaparan ataupun deskripsi sampai bagian-bagian kecil sehingga pengertian kalimat topik yang bersifat umum menjadi jelas.

Contoh: Kecelakaan berbagai jenis peralatan utama sistem persenjataan milik TNI masih sering terjadi. Sepanjang tahun 2012 saja, tercatat sudah 56 anggota TNI tewas dalam berbagai kecelakaan. Korban jiwa tak hanya jatuh dari pihak TNI, namun rakyat sipil pun kadang juga turut menjadi korban. Kondisi seperti ini dikhawatirkan akan semakin menjatuhkan moral prajurit TNI.

F. Metode Pembelajaran

- Metode : 1. ceramah,
2. diskusi,
3. *Picture and picture*,
4. tanya jawab, dan penugasan

Media : gambar

G. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (5 menit)	5. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15. Siswa berdoa
	6. Guru melakukan absensi tentang kehadiran siswa.	16. Siswa mendengarkan absensi yang dilakukan oleh guru tentang kehadiran siswa.

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	7. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dan menginformasikan materi yang akan dibelajarkan.	17. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru.
	8. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	18. Siswa memperhatikan penjelasan guru
Kegiatan Inti (60 menit)	5. Guru menjelaskan pengertian paragraf.	1. Siswa menyimak penjelasan guru.
	6. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan.	2. Siswa membaca teks bacaan dengan seksama.
	7. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks.	3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.
	8. Guru meminta siswa memahami topik yang ada pada teks.	4. Siswa memahami topik yang ada pada teks.
	9. Guru menjelaskan langkah-langkah menyusun paragraf.	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
	10. Guru meminta siswa membaca dan mencermati contoh paragraf.	6. Siswa membaca dan mencermati contoh paragraf yang diberikan guru.
	11. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.	7. Siswa membentuk kelompok.
	12. Guru membagikan gambar-gambar dan LKK untuk masing-masing kelompok.	8. Siswa menerima gambar-gambar dan LKK mengurutkan bersama kelompoknya.
	13. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengurutkan gambar sesuai model <i>picture and picture</i> .	9. Setiap kelompok mengurutkan gambar.
	14. Guru menyuruh setiap kelompok untuk membuat paragraf sesuai dengan gambar yang sudah di urutkan sesuai model <i>picture and picture</i> .	10. Setiap kelompok membuat paragraf.

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	15. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk membacakan isi paragraf yang telah dibuat.	11. Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya
	16. Guru mengevaluasi pekerjaan siswa.	12. Siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting.
Kegiatan Akhir (5 menit)	4. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 5. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan mengenai apa yang dipelajari. 6. Setelah selesai, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	1. Siswa yang belum paham bertanya 2. Siswa menarik kesimpulan tentang menulis paragraf. 3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.

Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	1. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru melakukan absensi tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dan menginformasikan materi yang akan dibelajarkan. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	1. Siswa berdoa bersama 2. Siswa mendengarkan absensi yang dilakukan oleh guru tentang kehadiran siswa. 3. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru
Kegiatan Inti (60 menit)	1. Guru menjelaskan pengertian paragraf. 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan. 3. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks.	1. Siswa menyimak penjelasan guru. 2. Siswa membaca teks bacaan dengan seksama. 3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	4. Guru meminta siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah menyusun paragraf. 6. Guru meminta siswa membaca dan mencermati contoh paragraf. 7. Guru membagikan LKS untuk masing-masing siswa. 8. Guru meminta masing-masing siswa untuk mengurutkan gambar sesuai model <i>picture and picture</i> . 9. Guru meminta siswa untuk mengembangkan kalimat sesuai urutan gambar untuk dijadikan paragraf. 10. Guru mengevaluasi pekerjaan siswa.	4. Siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. 6. Siswa membaca dan mencermati contoh paragraf yang diberikan guru. 7. Siswa menerima LKS dari guru 8. Setiap siswa mengurutkan gambar. 9. Siswa mengembangkan kalimat menjadi paragraf. 10. Siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting.
Kegiatan Akhir (5 menit)	1. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan 3. Setelah selesai, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	1. Siswa yang belum paham bertanya 2. Siswa menarik kesimpulan 3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Media gambar
2. Sumber belajar:
 - BSE Bahasa Indonesia Kelas III
 - LKS

I. Penilaian

Tes tulis (LKK)

Jember, 28 November 2017

Peneliti,

Hilda Dara Yudha A

NIM. 130210204059



Lampiran Siklus I

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama anggota kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Jawablah soal dibawah ini bersama kelompok mu!

1. Apa yang dimaksud paragraf itu?

.....
.....
.....

2. Sebutkan macam-macam paragraf!

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran Siklus I

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Nama :

No. Absen :

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- Kepaduan Paragraf
- Kesatuan Paragraf
- Kelengkapan Paragraf

Lampiran J. Nilai Keterampilan Menulis Siklus I

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF

Beri tanda centang (√) untuk skor pada setiap kriteria yang diamati pada paragraf yang telah dibuat oleh siswa!

No.	Nama Siswa	Kriteria yang dinilai									R	SM	NP
		Kepaduan Paragraf			Kesatuan Paragraf			Kelengkapan Paragraf					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Safira Aulia P	√			√				√		4	9	44
2.	Ghifari Alfian D	√			√				√		4	9	44
3.	Moch. Balqis M		√			√				√	7	9	78
4.	A.Maulana		√			√				√	7	9	78
5.	Aldo V		√				√		√		7	9	78
6.	Zaqi Nasrul H		√			√				√	7	9	78
7.	Abdul Ghazy H	√			√				√		4	9	44
8.	Agustian Deva F		√				√			√	8	9	89
9.	Alvan Brian A	√			√				√		4	9	44
10.	Anggun Putri R		√				√			√	8	9	89
11.	Arya Putra S		√				√		√		7	9	78
12.	Aulia Citra P			√		√			√		7	9	78
13.	Callysta Wahyu	√				√				√	6	9	67
14.	Chandni Niar		√				√			√	8	9	89
15.	Dava F			√		√			√		7	9	78
16.	Diko Rahman		√		√				√		5	9	56
17.	Evandy R	√				√			√		5	9	56
No.	Nama Siswa	Kriteria yang dinilai									R	SM	NP
		Kepaduan Paragraf			Kesatuan Paragraf			Kelengkapan Paragraf					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
18.	Fadil F		√			√				√	7	9	78
19.	Maysa Najla			√		√			√		7	9	78
20.	Melinda Tri	√			√				√		4	9	44
21.	Nizam R	√			√				√		4	9	44
22.	Nizar Abyaz	√			√				√		4	9	44
23.	Rizka Zilaya			√		√				√	8	9	89
24.	Seva Egar		√			√			√		6	9	67
25.	Soni Aditya			√		√			√		7	9	78
26.	Velisha Ayu	√				√			√		5	9	56
27.	Vista Prastika			√		√			√		7	9	78
28.	Krisna Bratha		√		√				√		5	9	56
29.	Muh. Yahya			√		√			√		7	9	78
30.	Tania Clarista			√		√				√	8	9	89

31.	Wida Dwi		√			√			√		6	9	67
32.	Zazkya Calista		√			√			√		7	9	78
Jumlah Skor yang Dicapai		62		60		75							
Jumlah Skor Maksimal		96		96		96							
Persentase		64,58		62,5		78,12							

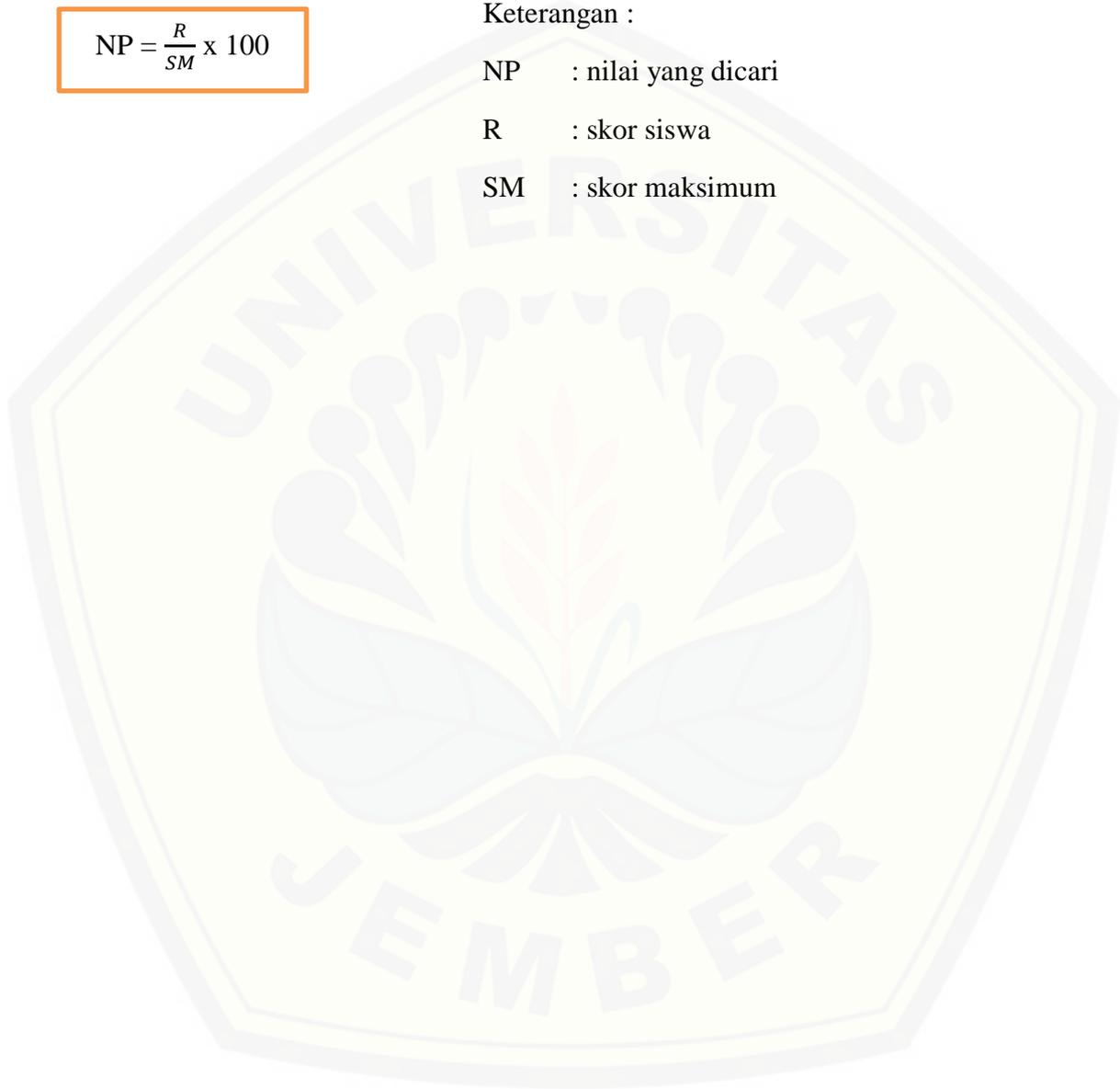
$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP : nilai yang dicari

R : skor siswa

SM : skor maksimum



Kriteria Pemberian Skor

Kriteria Penilaian	Skor	Kriteria
Kepaduan Paragraf	3	Kumpulan kalimat saling berhubungan satu sama lain secara padu.
	2	Kumpulan kalimat kurang berhubungan satu sama lain secara padu.
	1	Kumpulan kalimat tidak berhubungan satu sama lain secara padu.
Kesatuan Paragraf	3	Setiap paragraf hanya mengandung satu gagasan utama diwujudkan dalam kalimat utama.
	2	Setiap paragraf mengandung lebih dari satu gagasan utama.
	1	Setiap paragraf tidak mengandung gagasan utama.
Kelengkapan Paragraf	3	Terdapat kalimat-kalimat penjelas secara lengkap.
	2	Kalimat-kalimat penjelas belum lengkap.
	1	Kalimat-kalimat penjelas tidak lengkap.

Lampiran K. RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Kepatihan 02 Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/I

Materi Pokok : Menulis Paragraf

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

B. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

1. Mampu menjelaskan gambar yang telah diurutkan melalui model *picture and picture*
2. Mampu menyusun paragraf berdasarkan gambar melalui model *picture and picture*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam paragraf dengan benar
2. Berdasarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menulis paragraf dengan urutan

3. Melalui model *picture and picture*, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan sesuai
4. Melalui model *picture and picture* siswa dapat menulis paragraf sesuai gambar dengan tepat

E. Materi pelajaran

a. Paragraf

Masih ingat apa itu paragraf? Paragraf atau alinea merupakan sekumpulan kalimat yang saling berkaitan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lain. Selain mengetahui pengertian paragraf, kalian juga harus bisa membedakan jenis-jenis paragraf, mengetahui cara menulis paragraf dan memperhatikan tanda baca pada saat menulis paragraf.

b. Teks Bacaan

Contoh 1

Kali kecil di depan rumah temanku terlihat sangat kotor. Warna airnya hitam pekat dan berminyak. Di pinggir kali, tampak pula tumpukan sampah yang umumnya berupa kantong plastik dan botol plastik bekas. Kotoran-kotoran itu terlihat menghambat laju air mengalir dan membuat air tergenang. Dari genangan air itu, tercium bau busuk yang menyengat hidung,

Contoh 2

Sudah lama aku tidak berjumpa dengan paman. Paman tampak semakin tua. Kepalanya pun sudah ditumbuhi uban. Meskipun sudah semakin tua, paman masih kuat menggendongku untuk berjalan-jalan mengelilingi desanya.

c. Penulisan Huruf Kapital, Tanda Titik (.) dan Tanda Koma (,)

Sebelum belajar menulis paragraf, kalian harus mengetahui cara penggunaan tanda baca. Ayo kita mulai belajar mengenal penggunaan tanda baca!

a. Penulisan Huruf Kapital

- 1) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat.

Contoh:

- *Kamu harus rajin belajar.*
- *Setiap hari aku bangun jam lima pagi.*

- 2) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama nama orang.

Contoh:

- *Raka Putra*
- *Jennie Marinda*

- 3) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama nama tempat, desa, kota, dan negara.

Contoh:

- *Saya tinggal di Mojokerto*
- *Bibiku bekerja di Toko Barokah*

- 4) Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama pada penulisan kepanjangan dari sebuah singkatan.

Contoh:

- *UKS (Usaha Kesehatan Sekolah)*
- *MI (Madrasah Ibtidaiyah)*

b. Penulisan Tanda Titik (.)

- 1) Tanda titik digunakan pada akhir kalimat berita (bukan pertanyaan atau perintah).

Contoh: *Ibu membeli baju baru.*

- 2) Tanda titik digunakan pada akhir ringkasan nama orang dan gelar

Contoh: *Moh. Abdul Jaelani*

c. Tanda Koma (,)

- 1) tanda koma digunakan untuk pemisahan nama orang dengan gelarnya

Contoh: *Anam, S.E*

- 2) Tanda koma digunakan untuk memisahkan sebab-akibat dan penyebutan banyak benda. Contoh: *Ibu tidak kepasaran, karena sakit.*

F. Metode Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, *picture and picture*, tanya jawab, dan penugasan

Media : gambar aktivitas sehari-hari

G. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru melakukan absensi tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dan menginformasikan materi yang akan dibelajarkan. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa 2. Siswa mendengarkan absensi yang dilakukan oleh guru tentang kehadiran siswa. 3. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian paragraf. 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan. 3. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks. 4. Guru meminta siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Guru menjelalangkah-langkah menyusun 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru. 2. Siswa membaca teks bacaan dengan seksama. 3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. 4. Siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<p>paragraf.</p> <p>6. Guru meminta siswa membaca dan mencermati contoh paragraf.</p> <p>7. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.</p> <p>8. Guru membagikan gambar-gambar dan LKK untuk masing-masing kelompok.</p> <p>9. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengurutkan gambar sesuai metode <i>picture and picture</i>.</p> <p>10. Guru menyuruh setiap kelompok untuk membuat paragraf sesuai dengan gambar yang sudah di urutkan sesuai metode <i>picture and picture</i>.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk membacakan isi paragraf yang telah dibuat.</p> <p>12. Guru mengevaluasi pekerjaan siswa.</p>	<p>6. Siswa membaca dan mencermati contoh paragraf yang diberikan guru.</p> <p>7. Siswa membentuk kelompok.</p> <p>8. Siswa menerima gambar-gambar dan LKK mengurutkan bersama kelompoknya.</p> <p>9. Setiap kelompok mengurutkan gambar.</p> <p>10. Setiap kelompok membuat paragraf.</p> <p>11. Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya</p> <p>12. Siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting.</p>
Kegiatan Akhir (5 menit)	<p>1. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan</p> <p>3. Setelah selesai, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	<p>1. Siswa yang belum paham bertanya</p> <p>2. Siswa menarik kesimpulan</p> <p>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>

Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru melakukan absensi tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dan menginformasikan materi yang akan dibelajarkan. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa bersama 2. Siswa mendengarkan absensi yang dilakukan oleh guru tentang kehadiran siswa. 3. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian paragraf. 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan. 3. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks. 4. Guru meminta siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah menyusun paragraf. 6. Guru meminta siswa membaca dan mencermati contoh paragraf. 7. Guru membagikan LKS untuk masing-masing siswa. 8. Guru meminta masing-masing siswa untuk mengurutkan gambar sesuai metode <i>picture and picture</i>. 9. Guru meminta siswa untuk mengembangkan kalimat sesuai urutan gambar untuk dijadikan paragraf. 10. Guru mengevaluasi pekerjaan siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru. 2. Siswa membaca teks bacaan dengan seksama. 3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. 4. Siswa memahami topik yang ada pada teks. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. 6. Siswa membaca dan mencermati contoh paragraf yang diberikan guru. 7. Siswa menerima LKS dari guru 8. Setiap siswa mengurutkan gambar. 9. Siswa mengembangkan kalimat menjadi paragraf. 10. Siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting.
Kegiatan	1. Guru memberi kesempatan	1. Siswa yang belum paham

Akhir (5 menit)	siswa untuk bertanya. 2. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan 3. Setelah selesai, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	bertanya 2. Siswa menarik kesimpulan 3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
----------------------------	---	---

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Media gambar
2. Sumber belajar:
 - BSE Bahasa Indonesia Kelas III
 - LKS

II. Penilaian

Tes tulis (LKS)

Jember, 12 Desember 2017

Peneliti,

Hilda Dara Yudha A

Lampiran Siklus II

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama anggota kelompok :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Jawablah soal dibawah ini bersama kelompokmu!

1. Apa yang dimaksud paragraf itu?

.....
.....
.....

2. Sebutkan macam-macam paragraf!

.....
.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan ciri-ciri paragraf!

.....
.....
.....
.....

Lampiran Siklus II

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Nama :

No. Absen :

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- d. Kepaduan Paragraf
- e. Kesatuan Paragraf
- f. Kelengkapan Paragraf

Lampiran L. Nilai Keterampilan Menulis Siklus II

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF

Beri tanda centang (√) untuk skor pada setiap kriteria yang diamati pada paragraf yang telah dibuat oleh siswa!

No.	Nama Siswa	Kriteria yang dinilai									R	SM	NP
		Kepaduan Paragraf			Kesatuan Paragraf			Kelengkapan Paragraf					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Safira Aulia P	√				√			√		5	9	56
2.	Ghifari Alfian D		√			√				√	7	9	78
3.	Moch. Balqis M		√				√			√	8	9	89
4.	A.Maulana		√				√			√	8	9	89
5.	Aldo V			√			√		√		8	9	89
6.	Zaqi Nasrul H		√				√			√	8	9	89
7.	Abdul Ghazy H		√			√			√		6	9	67
8.	Agustian Deva F			√			√			√	9	9	100
9.	Alvan Brian A			√		√				√	8	9	89
10.	Anggun Putri R			√		√				√	8	9	89
11.	Arya Putra S		√				√		√		7	9	78
12.	Aulia Citra P			√		√				√	8	9	89
13.	Callysta Wahyu		√				√			√	8	9	89
14.	Chandni Niar			√			√			√	9	9	100
15.	Dava F		√				√			√	8	9	89
16.	Diko Rahman		√			√			√		6	9	67
17.	Evandy R			√		√			√		7	9	78
No.	Nama Siswa	Kriteria yang dinilai									R	SM	NP
		Kepaduan Paragraf			Kesatuan Paragraf			Kelengkapan Paragraf					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
18.	Fadil F		√				√			√	8	9	89
19.	Maysa Najla		√				√			√	8	9	89
20.	Melinda Tri		√			√		√			5	9	56
21.	Nizam R		√				√		√		7	9	78
22.	Nizar Abyaz			√		√				√	8	9	89
23.	Rizka Zilaya			√		√				√	8	9	89
24.	Seva Egar		√			√				√	7	9	78
25.	Soni Aditya		√			√				√	7	9	78
26.	Velisha Ayu		√			√				√	7	9	78
27.	Vista Prastika		√				√			√	8	9	89
28.	Krisna Bratha			√		√			√		7	9	78
29.	Muh. Yahya			√		√				√	8	9	89
30.	Tania Clarista			√		√				√	8	9	89

31.	Wida Dwi		√			√			√		6	9	67
32.	Zazkya Calista			√			√			√	9	9	100
Jumlah Skor yang Dicapai		76		78		85							
Jumlah Skor Maksimal		96		96		96							
Persentase		79,16		81,25		88,54							

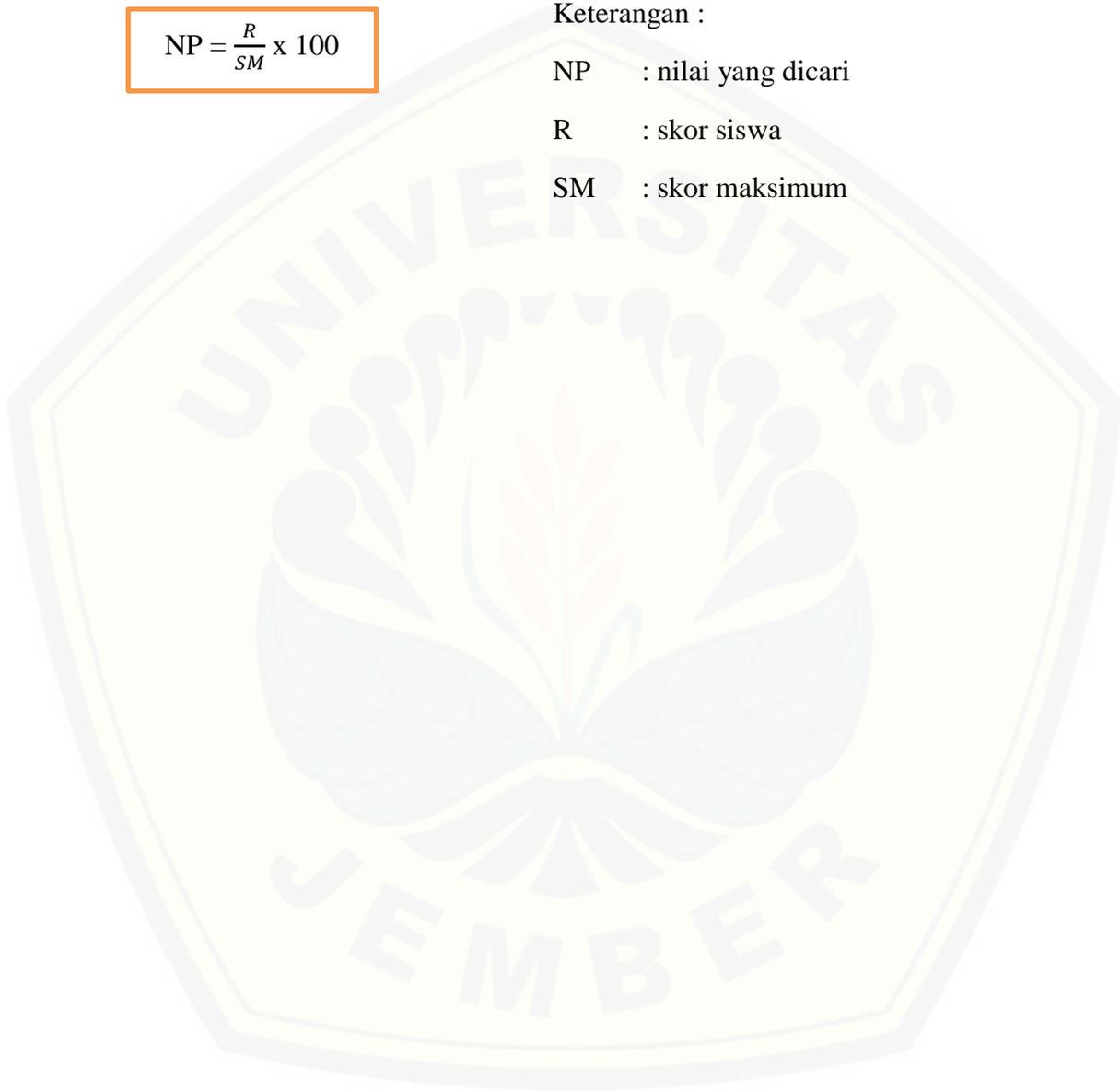
$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP : nilai yang dicari

R : skor siswa

SM : skor maksimum



Kriteria Pemberian Skor

Kriteria Penilaian	Skor	Kriteria
Kepaduan Paragraf	3	Kumpulan kalimat saling berhubungan satu sama lain secara padu.
	2	Kumpulan kalimat kurang berhubungan satu sama lain secara padu.
	1	Kumpulan kalimat tidak berhubungan satu sama lain secara padu.
Kesatuan Paragraf	3	Setiap paragraf hanya mengandung satu gagasan utama diwujudkan dalam kalimat utama.
	2	Setiap paragraf mengandung lebih dari satu gagasan utama.
	1	Setiap paragraf tidak mengandung gagasan utama.
Kelengkapan Paragraf	3	Terdapat kalimat-kalimat penjelas secara lengkap.
	2	Kalimat-kalimat penjelas belum lengkap.
	1	Kalimat-kalimat penjelas tidak lengkap.

Lampiran M. Hasil Analisis Perkembangan Keterampilan Menulis Paragraf

Analisis Perkembangan Keterampilan Menulis Paragraf

No.	Nama Siswa	Nilai Siswa						Keterangan (M/TM)	
		Prasiklus	Kriteria (T/BT)	Siklus 1	Kriteria (T/BT)	Siklus 2	Kriteria (T/BT)	Prasiklus ke siklus 1	Siklus 1 ke siklus 2
1.	Safira Aulia P	33	BT	44	BT	56	BT	M	M
2.	Ghifari Alfian D	44	BT	44	BT	78	T	TM	M
3.	Moch. Balqis M	78	T	78	T	89	T	TM	M
4.	A.Maulana	89	T	78	T	89	T	TM	M
5.	Aldo V	78	T	78	T	89	T	TM	M
6.	Zaqi Nasrul H	78	T	78	T	89	T	TM	M
7.	Abdul Ghazy H	44	BT	44	BT	67	BT	TM	M
8.	Agustian Deva F	89	T	89	T	100	T	TM	M
9.	Alvan Brian A	44	BT	44	BT	89	T	TM	M
10.	Anggun Putri R	89	T	89	T	89	T	TM	TM
11.	Arya Putra S	78	T	78	T	78	T	TM	TM
12.	Aulia Citra P	78	T	78	T	89	T	TM	M
13.	Callysta Wahyu	44	BT	67	BT	89	T	M	M
14.	Chandni Niar	89	T	89	T	100	T	TM	M
15.	Dava F	78	T	78	T	89	T	TM	M
16.	Diko Rahman	44	BT	56	BT	67	BT	M	M
17.	Evandy R	44	BT	56	BT	78	T	M	M
18.	Fadil F	78	T	78	T	89	T	TM	M
19.	Maysa Najla	78	T	78	T	89	T	TM	M
20.	Melinda Tri	33	BT	44	BT	56	BT	M	M
21.	Nizam R	44	BT	44	BT	78	T	TM	M

No.	Nama Siswa	Nilai Siswa					Keterangan (M/TM)		
		Prasiklus	Kriteria (T/BT)	Siklus 1	Kriteria (T/BT)	Siklus 2	Kriteria (T/BT)	Prasiklus ke siklus 1	Siklus 1 ke siklus 2
22.	Nizar Abyaz	33	BT	44	BT	89	T	M	M
23.	Rizka Zilaya	44	BT	89	T	89	T	M	TM
24.	Seva Egar	78	T	67	BT	78	T	TM	M
25.	Soni Aditya	44	BT	78	T	78	T	M	TM
26.	Velisha Ayu	44	BT	56	BT	78	T	M	M
27.	Vista Prastika	56	BT	78	T	89	T	M	M
28.	Krisna Bratha	89	T	56	BT	78	T	TM	M
29.	Muh. Yahya	67	BT	78	T	89	T	M	M
30.	Tania Clarista	78	T	89	T	89	T	M	TM
31.	Wida Dwi	67	BT	67	BT	67	BT	TM	TM
32.	Zazkya Calista	67	BT	78	T	100	T	M	M
Jumlah siswa yang tuntas		15		18		27		Keterangan	
Total Siswa		32		32		32		Meningkat	
Persentase Ketuntasan (%)		46,88		56,25		84,37			

T = tuntas

M = meningkat

BT = belum tuntas

TM = tidak meningkat

Lampiran N. Lembar Hasil Tes Menulis Paragraf Siswa Siklus 1

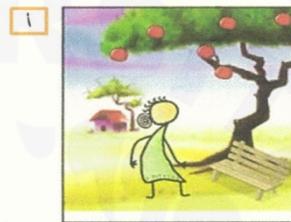
78

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Nama : Zaakya Calista

No. Absen : 32

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- Penggunaan ejaan (tanda titik dan tanda koma)
- Kesesuaian alur
- Kesesuaian dengan gambar pada media
- Menentukan judul dengan tepat

- * Kepaduan Paragraf 2
- * Kesatuan Paragraf 2
- * Kelengkapan Paragraf $\frac{3}{7} +$

AYO BERKARYA!

$$\frac{7}{9} \times 100 = 78$$

Oleh - Oleh

Pada suatu hari, Ibu Rina sedang berjalan - jalan mengelilingi kebun apel. Ketika melihat sebuah pohon apel yg matang, Ibu Rina memetikinya dan menaruhnya di keranjang. Setelah cukup mengambilnya, Ibu Rina segera pulang ke rumah dan membawahi buah apel itu sebagai oleh-oleh untuk anak-anaknya. Sesampainya di rumah, anak-anaknya merasa sangat senang karena telah di bawahi oleh-oleh dari ibunya.

Setelah kamu selesai membuat paragraf, bacalah paragraf hasil karyamu di depan kelas untuk dikomentari oleh guru dan teman-temanmu!

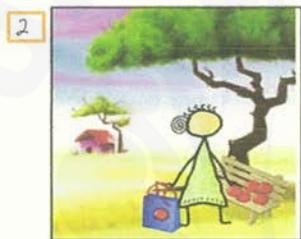
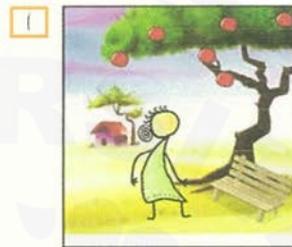
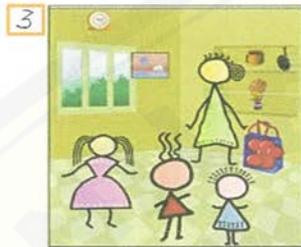


LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Nizar Abyaz

No. Absen : 22

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- Penggunaan ejaan (tanda titik dan tanda koma)
- Kesesuaian alur
- Kesesuaian dengan gambar pada media
- Menentukan judul dengan tepat

- * Kepadatan Paragraf 1
- * Kesatuan Paragraf 1
- * Kelengkapan Paragraf $\frac{2}{4} +$

$$\frac{4}{9} \times 100 = 44$$

AYO BERKARYA!

Oleh - oleh

Ibu Dina memetik buah apel di kebun.
Milk bu Dina lalu bu Dina pulang untuk meng-
ambil keranjang. Bu Dina memasukan apel di kerang-
ang. Lalu pulang ketumah lalu di berikan kepada
anak - anaknya yang bernama Sidi, Lita dan Agung.

Setelah kamu selesai membuat paragraf, bacalah paragraf hasil karyamu di depan kelas untuk dikomentari oleh guru dan teman-temanmu!

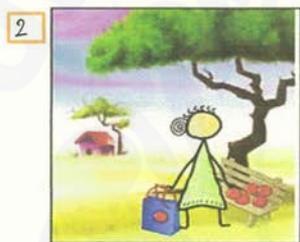
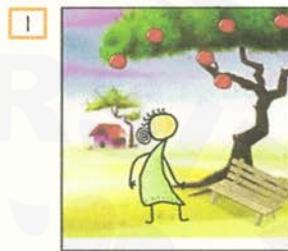
44

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Nama : *Nizam Ramadani*

No. Absen : 21

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- a. Penggunaan ejaan (tanda titik dan tanda koma)
- b. Kesesuaian alur
- c. Kesesuaian dengan gambar pada media
- d. Menentukan judul dengan tepat

- * Kecepatan Paragraf 1
- * Kesatuan Paragraf 1
- * Kelengkapan Paragraf $\frac{2}{4}$

AYO BERKARYA!

$$\frac{4}{9} \times 100 = 44$$

Ibu memetik apel.....
 Pada suatu hari ada sebuah pohon
 besar dan rindang yaitu pohon apel. Lalu ibu
 ingin memetik buah apel itu. tetapi ibu
 tak bisa memetik buah itu. Lalu saat itu ibu
 melihat kursi kata ibu hem.... gimanya meman-
 jat pohon itu. ibu mempunyai ide. ibu baru saja
 memetik apel, ibu pulang. Anak-anaknya menan-
 yakat yang bernama Dian, Wathan, Mita. kenapa
 ibu bisa memetik pohon itu? karena ibu berpi-
 kir

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Setelah kamu selesai membuat paragraf, bacalah paragraf hasil karyamu di depan kelas untuk dikomentari oleh guru dan teman-temanmu!

Lampiran O. Lembar Hasil Tes Menulis Paragraf Siswa Siklus 2

100

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Zaziyah Calista

No. Absen : 32

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!

3



1



2



4



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- a. Penggunaan ejaan (tanda titik dan tanda koma)
- b. Kesesuaian alur
- c. Kesesuaian dengan gambar pada media
- d. Menentukan judul dengan tepat

- * Kepaduan Paragraf 3
- * Kesatuan Paragraf 3
- * Kelengkapan Paragraf $\frac{3}{9}$

$$\frac{9}{9} \times 100 = 100$$

AYO BERKARYA!

Kegiatan sehari-hari

Vino bangun pukul 05.00. Setelah bangun fidur
 Vino merapikan tempat tidurnya. setelah membersihkan
 tempat tidur Vino pergi menggosok gigi. seterusnya
 Vya menggosok badannya dengan sabun. Setelah mandi
 Vno memakai seragam sekolah dengan rapi dan
 merata butuhnya. dan ia pun memasukkan bukunya ke
 dalam tas. Setelah itu Vno memakai sepatu dan ia
 berpamitan kepada orang tuanya. setelah Vno
 berpamitan ia berangkat ke sekolah dengan senang
 dan gembira. Sesampai di sekolah ia tidak berbicara
 saat guru menerangkan pada saat istirahat ia tetap
 di kelas dan belajar dengan membaca bukunya
 di kelas sendirian.

Setelah kamu selesai membuat paragraf, bacalah paragraf hasil karyamu di depan kelas untuk dikomentari oleh guru dan teman-temanmu!

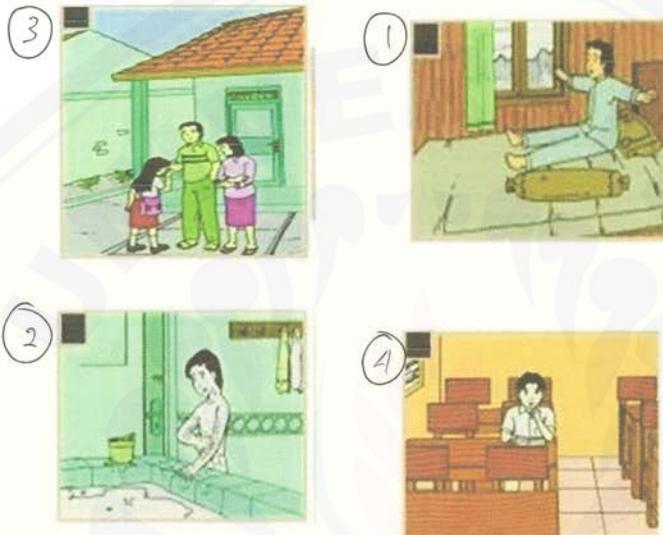
89

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Nizar Abyaz

No. Absen : 22

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- a. Penggunaan ejaan (tanda titik dan tanda koma)
- b. Kesesuaian alur
- c. Kesesuaian dengan gambar pada media
- d. Menentukan judul dengan tepat

* Kepaduan Paragraf	3
* Kesatuan Paragraf	2
* Kelengkapan Paragraf	3
	8

$$\frac{8}{9} \times 100 = 89$$

AYO BERKARYA!

Kegiatan... Sehari - hari.....
 Sinta bangun tidur lalu Sinta mempersiapkan tempat tidur. Sinta bangun tidur pukul 06.00 lalu Sinta mandi. Setelah mandi Sinta memakai seragam sekolah, lalu Sinta memakai sepatu dan berpamitan kepada kedua orangtuanya dan ia berangkat ke sekolah. Sinta sampai di sekolah dan dia mengikuti pelajaran dengan baik.

Setelah kamu selesai membuat paragraf, bacalah paragraf hasil karyamu di depan kelas untuk dikomentari oleh guru dan teman-temanmu!

78

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Nizam Ramadhan

No. Absen : 21

Urutkan gambar-gambar berikut sehingga menjadi sebuah gambar yang runtut!



Buatlah paragraf sesuai dengan gambar yang sudah diurutkan dengan benar dengan memperhatikan:

- Penggunaan ejaan (tanda titik dan tanda koma)
- Kesesuaian alur
- Kesesuaian dengan gambar pada media
- Menentukan judul dengan tepat

- * Kepaduan Paragraf 2
- * Kecatutan Paragraf 3
- * Kelengkapan Paragraf $\frac{2}{7} +$

AYO BERKARYA!

$$\frac{7}{9} \times 100 = 78$$

... Aku berangkat ke sekolah ...
 Aku bangun tidur pukul 05.00 pagi. Saya setela-
 lah itu merapikan tempat tidur. Afif lalu
 mandi. ia menggosok badannya dengan sabun.
 setelah itu Afif Afif lalu berangkat dan ber-
 ramitan kepada kedua orang tua

(tamat)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Setelah kamu selesai membuat paragraf, bacalah paragraf hasil karyamu di depan kelas untuk dikomentari oleh guru dan teman-temanmu!

Lampiran P. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 8308/UN25.1.5/LT/2017
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

08 DEC 2017

Yth. Kepala SDN Kepatihan 02
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

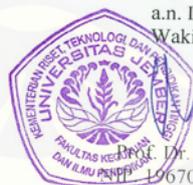
Nama : HILDA DARA YUDHA A
NIM : 130210204059
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan Penelitian tentang "Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Sederhana Melalui Strategi *Picture And Picture* pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Suratno, M.S.
196706251992031003

Lampiran Q. Surat Keterangan Penelitian



**DINAS PENDIDIKAN
SDN KEPATIHAN 2 JEMBER**

Jl. Achmad Yani No. 6 Kec. Kaliwates Kabupaten Jember
e-mail : sdnkepatihan2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DENOK SRI WAHYUATI,S.Pd
NIP : 195906301979072002
Unit Kerja : SDN Kepatihan 02 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : HILDA DARA YUDHA. A
NIM : 130210204059
Jurusan / Program Studi : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN Kepatihan 02 Jember yang dilaksanakan pada tanggal 28 November 2017 - 12 Desember 2017 dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Metode *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas III SDN Kepatihan 02 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018".

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Desember 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Denok Sri Wahyuati,S.Pd
NIP. 195906301979072002



Lampiran R. Foto Pelaksanaan Kegiatan



Gambar 1. Guru memberikan materi tentang paragraf



Gambar 2. Siswa mengurutkan gambar sesuai metode *picture and picture*



Gambar 3. Siswa menulis paragraf secara berkelompok



Gambar 4. Siswa membacakan hasil paragrafnya di depan kelas

Lampiran S. Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA

A. Identitas Diri

1. Nama : Hilda Dara Yudha Agustina
2. NIM : 130210204059
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 16 Agustus 1994
5. Agama : Islam
6. Alamat Jember : Jl. Nusa Indah 7 no. 90 Jember
7. No. HP/ Email : 081217612772/hildadara70@gmail.com
8. Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
9. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

No	Tahun Lulus	Pendidikan	Tempat
1	2007	SDN Jember Lor 1	Jember
2	2010	SMPN 10 Jember	Jember
3	2013	SMAN Arjasa	Jember