



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE KARYAWISATA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
TEMA 8 BUMI DAN ALAM SEMESTA
DI SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Gresita Ayu Arthawani
NIM 140210204097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2018



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE KARYAWISATA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
TEMA 8 BUMI DAN ALAM SEMESTA
DI SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Gresita Ayu Arthawani
NIM 140210204097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE KARYAWISATA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
TEMA 8 BUMI DAN ALAM SEMESTA
DI SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa	: Gresita Ayu Arthawani
NIM	: 140210204097
AngkatanTahun	: 2014
Daerah Asal	: Banyuwangi
Tempat, TanggalLahir	: Banyuwangi, 17 April 1996
Jurusan / Program Studi	: Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Imam Muchatar SH., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 19601217 1980102 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 Bumi dan Alam Semesta SDN Kebonsari 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada ;

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

Tempat : Ruang 35D 106 Gedung III Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Imam Muchatar SH., M.Hum
NIP19540712 198003 1 005

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 1980102 001

Anggota 1

Anggota 2

Dr. Mutrofin, M.Pd
NIP19620831 198702 1 001

Chumi Zahroul Fitriyah S.Pd.,M.Pd
NIP 19770915 2005012 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.
NIP 19680802 199 303 1 004

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Ibu Yeti Indriani dan Ayah Pirno Hadi serta kakak Diomi Arum Maharini. Terimakasih atas segala doa, bimbingan, nasehat, semangat, dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga saya selalu bersemangat dalam mengerjakan dan meraih cita-cita;
2. Semua guru-guru sejak Taman Kanak-kanak (TK) hingga Sekolah Menengah Atas (SMA) dan juga seluruh dosen-dosen di perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
3. Almamater yang saya banggakan yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

MOTTO

“Allah mencintai orang yang bekerja, apabila bekerja
maka ia salalu memperbaiki prestasinya” (HR. Thabrani)¹



¹<https://alhadistonline.wordpress.com/category/hr-thabrani/>

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gresita Ayu Arthawani

NIM : 140210204097

Program studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 Bumi dan Alam Semesta di SDN Kebonsari 01 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansinya disebutkan sumbernya. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia menerima sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2018

Yang menyatakan,

Gresita Ayu Arthawani

NIM 140210204097

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE KARYAWISATA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
TEMA 8 BUMI DAN ALAM SEMESTA
DI SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

Oleh

Gresita Ayu Arthawani

NIM 140210204097

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Imam Muchatar SH., M.Hum

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 Bumi dan Alam Semesta di SDN Kebonsari 01 Jember”

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dosen Pembimbing Utama, Bapak Drs. Imam Muchatar SH., M.Hum yang telah meluangkan waktu, pemikiran, dan perhatian dalam membimbing dan memberikan semangat demi terselesaikan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Anggota, Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd., yang telah bersedia membimbing dan memberikan motivasi demi terselesaikannya skripsi ini;
3. Dosen Penguji Utama, Bapak Dr. Mutrofin, M.Pd., yang telah memberikan tambahan ilmu, kritik, dan saran demi penyempurnaan skripsi ini;
4. Dosen Penguji Anggota, Ibu Chumi Zahroul Fitriyah S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan pengarah, kritik, serta saran demi penyempurnaan skripsi ini;
5. Kepala sekolah dan Guru Kelas III SDN Kebonsari 01 Jember yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian; dan
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Jember,

Penulis

RINGKASAN

Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 Bumi dan Alam Semesta di SDN Kebonsari 01 Jember, Gresita Ayu Arthawani; 140210204097; 40 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia (Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013). Berdasarkan hasil observasi siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember pada 04 September 2017, diketahui bahwa kendala yang dihadapi ketika pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 yaitu belum maksimalnya kurikulum 2013 diterapkan di SDN Kebonsari 01 guru kelas mengaku kesulitan dalam menerapkan kurikulum 2013 kepada siswa. Siswa cenderung lebih aktif ketika menggunakan KTSP dibandingkan menggunakan kurikulum 2013, guru kelas masih kesulitan menggunakan buku tema. Ketika menggunakan Kurikulum 2013 siswa terkesan santai dan meremehkan ketika pembelajaran berlangsung. Siswa seharusnya berperan aktif dalam pembelajaran dan potensi siswa harus berkembang di dalam kelas maupun diluar kelas. Maka dari itu diperlukan proses pembelajaran menggunakan metode karyawisata yang memberikan kesempatan kepada siswa agar bisa mengapresiasi dirinya di luar kelas dalam mengembangkan potensi dan proses berpikir melalui proses belajar di luar kelas tidak hanya belajar di dalam kelas. Metode karyawisata adalah salah satu mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak siswa ke suatu objek atau ke tempat tertentu di luar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Adakah pengaruh penggunaan metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8

pembelajaran 6 bumi dan alams emesta?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode karyaawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta pembelajaran 6. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kebonsari 01 Jember mulai tanggal 23 Maret sampai dengan 04 April 2018. Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III A dan III B yang berjumlah 70 siswa.

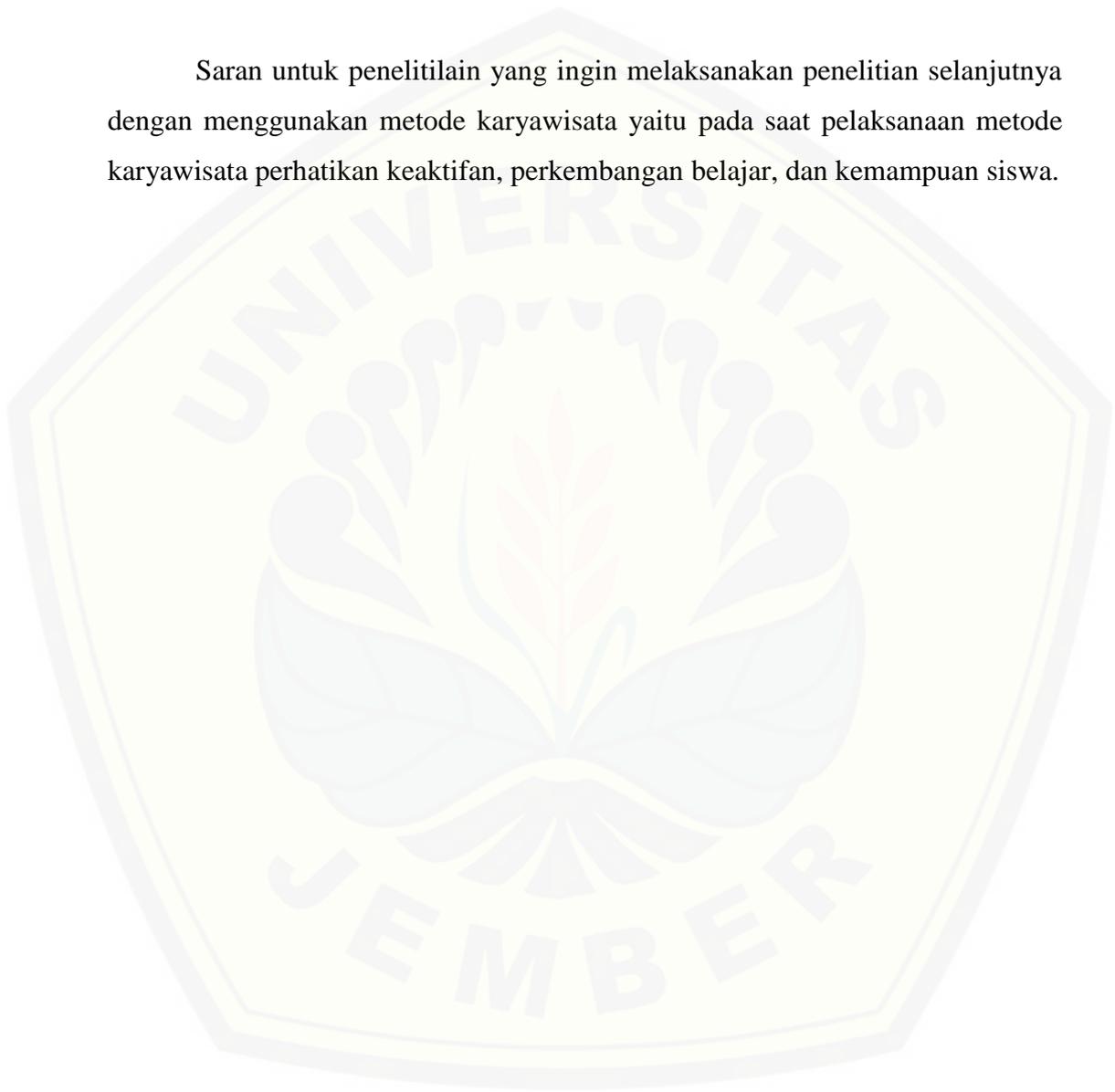
Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan desain *intact-group comparison*. Hasil uji homogenitas diperoleh hasil sebesar 0,536. Hasil t_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} yaitu 2,237. Berdasarkan nilai tersebut diketahui $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,536 < 2,237$) dan nilai t_{hitung} tidak signifikan ($0,595 > 0,05$), sehingga dapat dikatakannya bahwa kedua kelas tersebut homogen. Metode pengumpulan data berupa tes akhir (*post-test*) dan analisis data menggunakan SPSS versi 20 dengan analisis uji-t sampel terpisah (*Independent Sample Test*).

Hasil penelitian menunjukkan nilai $t_{hitung} = 5,574$. Nilai ini dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $db = 68$, pada taraf signifikansi 5%, sehingga diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,237$. Dengan demikian, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,574 > 2,237$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Didukung dengan perbedaan nilai rata-rata kedua kelompok, kelas eksperimen memiliki rata-rata 14,91 dan kelas pembandingan memiliki nilai rata-rata 8,86. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan metode karyaawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember. Analisis data dilanjutkan dengan menghitung keefektifan relatif (ER) dari metode karyaawisata yang digunakan. Hasil penghitungan nilai ER memiliki nilai sebesar 51,01% dan termasuk dalam kategori sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode karyaawisata sangat berpengaruh pada hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini ada pengaruh penggunaan metode karyaawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta

di SDN kebonsari 01 Jember. Pengaruh metode karyawisata memiliki keefektifan sebesar 51,01%. Dengan kata lain, pembelajaran menggunakan metode karyawisata pada kelas III B lebih efektif sebesar 51,01% dibandingkan dengan kelas III A yaitu menerapkan pembelajaran konvensional.

Saran untuk penelitalain yang ingin melaksanakan penelitian selanjutnya dengan menggunakan metode karyawisata yaitu pada saat pelaksanaan metode karyawisata perhatikan keaktifan, perkembangan belajar, dan kemampuan siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
HALAMAN BIMBINGAN	viii
PRAKATA	ix
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kurikulum 2013	6
2.2 Pembelajaran Tematik Terpadu	8
2.3 Metode Pembelajaran	9
2.4 Metode Karyawisata	13
2.4.1 Pengertian Metode Karyawisata	13
2.4.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Karyawisata	13
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Karyawisata.....	14
2.5 Penelitian yang Relevan	18

2.6 Kerangka Berpikir	19
2.7 Hipotesis Penelitian	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Desain Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian.....	24
3.4 Variabel Penelitian.....	24
3.5 Definisi Operasional.....	25
3.6 Langkah-Langkah Penelitian.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	32
4.2 Hasil Penelitian	32
4.3 Pembahasan	34
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN-LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 kriteria penafsiran uji keefektifan relatif.....	29
Tabel 4.1 hasil penghitungan nilai post-tes kelas eksperimen dan pembanding	33



DAFTAR GAMBAR

3.1 Rancangan penelitian *intact-group* comparison 23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	42
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	45
Lampiran C. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa	47
Lampiran D. Hasil Wawancara Guru	49
Lampiran E. Hasil Wawancara Siswa	50
Lampiran F. Daftar Nama Siswa.....	52
Lampiran G. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester	56
Lampiran H. Silabus Pembelajaran	62
Lampiran I. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol	99
Lampiran J. Materi Pembelajaran	121
Lampiran K. Lembar Penilaian Ranah Efektif.....	124
Lampiran L. Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik.....	135
Lampiran M. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	149
Lampiran N. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	151
Lampiran O. Kisi-Kisi Soal <i>Post-test</i>	153
Lampiran P. Soal <i>Post-test</i>	157
Lampiran Q. Kunci Jawaban.....	164
Lampiran R. Tabel Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	165
Lampiran S. Uji Homogenitas , Daya Beda dan Tingkat Kesulitan Instrumen....	167
Lampiran T. Lembar Soal <i>Post-test</i>	174
Lampiran U. Hasil Lembar Post-test Siswa	178
Lampiran V. Hasil Lembar kerja Siswa	186
Lampiran W. Surat Izin Penelitian	188
Lampiran X. Surat Keterangan Penelitian	189
Lampiran Y. Foto Pelaksanaan Penelitian	190
Lampiran Z. Daftar Riwayat Hidup	191

BAB I. PENDAHULUAN

Dalam pendahuluan ini akan dibahas tentang: (1) latar belakang (2) rumusan masalah (3) tujuan penelitian (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan beradaban dunia (Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013).

Kurikulum 2013 dirancang dengan karakteristik sebagai berikut: 1) mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik, 2) sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar, 3) mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat, 4) memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan, 5) kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar Mata pelajaran, 6) kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (organizing elements) kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti, 7) kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (reinforced) dan memperkaya (enriched) antar Mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

Karakteristik kurikulum 2013 memperkuat pembelajarannya dengan pendekatan ilmiah (*scientific*), tematik terpadu (tematik antar mata pelajaran), dan tematik (dalam satu mata pelajaran). Pendekatan ilmiah (*scientific*) dalam pembelajaran meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba dan membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Rusman 2012 : 254). Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.

Penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangannya siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan. Beberapa ciri khas dari pembelajaran tematik antara lain: (1) Pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar; (2) Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa; (3) Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama; (4) Membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa; (5) Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya; dan (6) Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain. Pada kurikulum 2013 mengembangkan ranah afektif, kognitif, dan psikomotor peserta didik tiga ranah tersebut akan selalu ditanamkan pada peserta didik melalui proses pembelajaran. Hasil dari pembelajaran tersebut akan diukur keberhasilannya melalui hasil belajar ketika pembelajaran sedang berlangsung ataupun di akhir pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan tema ini, akan diperoleh beberapa manfaat yaitu: (1) Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan, (2) Siswa mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir, (3) Pembelajaran menjadi utuh sehingga siswa akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang tidak terpecah-pecah. (4) Dengan adanya pemaduan antar mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.

Pada kegiatan observasi yang dilakukan di SDN Kebonsari 01 Jember juga ditemukan beberapa masalah mengenai penilaian pada pembelajaran. Penilaian yang dilakukan oleh guru kelas sering terpaku pada aspek kognitif dengan memberi nilai pada setiap tugas dan ulangan yang dilakukan karena para guru mengaku kesulitan dalam penilaian, berbeda dengan aspek afektif dan aspek psikomotor pada aspek tersebut guru tidak selalu melakukan penilaian melainkan pada pengamatan secara umum. Pengamatan ini tidak mengacu pada panduan penilaian melainkan sebatas mengingat bagaimana perilaku siswa secara umum. Hal tersebut mengakibatkan penilaian pada aspek afektif dan aspek psikomotor tidak diketahui secara pasti, karena proses penilaian tidak dilakukan secara berkala dan tidak mengikuti prosedur penilaian yang sesuai dengan panduan penilaian. Selain observasi, di hari yang sama juga dilakukan wawancara pada guru kelas IIIA dan kelas IIIB masing-masing kelas berjumlah 35 siswa. Hasil dari wawancara tersebut adalah kendala yang dihadapi ketika pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 yaitu belum maksimalnya kurikulum 2013 diterapkan di SDN Kebonsari 01 guru kelas mengaku kesulitan dalam menerapkan kurikulum 2013 kepada siswa. Siswa cenderung lebih aktif ketika menggunakan KTSP dibandingkan menggunakan kurikulum 2013, guru kelas masih kesulitan menggunakan buku tema. Ketika menggunakan Kurikulum 2013 Siswa terkesan santai dan meremehkan ketika pembelajaran berlangsung. Siswa seharusnya berperan aktif dalam pembelajaran dan potensi

siswa harus berkembang di dalam kelas maupun diluar kelas. Maka dari itu diperlukan proses pembelajaran menggunakan Metode Karyawisata yang memberikan kesempatan kepada siswa agar bisa mengapresiasi dirinya di luar kelas dalam mengembangkan potensi dan proses berpikir melalui proses belajar di luar kelas tidak hanya belajar di dalam kelas.

Menurut Roestiyah (2001:85) karyawisata bukan sekedar rekreasi, tetapi untuk belajar atau memperdalam pelajarannya dengan melihat kenyataan. Dikatakan metode karyawisata ialah cara mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak siswa ke suatu tempat atau obyek tertentu di luar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu. Menurut Roestiyah (2012:85) karyawisata bukan untuk bersenang-senang atau beramai-ramai, melainkan mempunyai tujuan pendidikan, diantaranya supaya siswa mempunyai sikap dan ketrampilan dalam mengamati dan melatih kerjasama, dengan mengajak siswa belajar diluar kelas akan membuat siswa berminat untuk mempelajari dan menyelidiki sesuatu serta melakukan pengamatan langsung tersebut maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Metode karyawisata ini efektif digunakan oleh guru untuk menyampaikan kompetensi yang sesuai, karena metode karyawisata memberikan pengalaman langsung terhadap siswa yang lebih bermakna jika dibandingkan dengan siswa hanya membaca buku ataupun mendengar penjelasan saja. Selain itu siswa dapat mempelajari banyak hal, tidak hanya satu mata pelajaran akan tetapi beberapa mata pelajaran dapat dipelajari secara langsung secara bersama. Metode karyawisata membuat siswa melihat, mendengar, dan mencoba sesuatu yang sedang dihadapinya, kemudian siswa dapat menyimpulkan kompetensi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan latar belakang dan beberapa permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas dapat dirumuskan suatupermasalahan, yaitu:

Adakah pengaruh penggunaan metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan di atas, tujuan penelitian ini adalah:

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh dari penggunaan metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagi guru, menambah pengetahuan guru mengenai penggunaan metode karyawisata, sehingga guru dapat menggunakan metode tersebut sebagai alternatif saat pembelajaran.
- b. Bagi kepala sekolah, dapat digunakan sebagai informasi dan bahan kajian dalam kegiatan pembelajaran untuk perbaikan mutu sekolah.
- c. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai refensi untuk menerapkan metode karyawisata.

BAB 2. TINJUAN PUSTAKA

Pada bab ini memaparkan landasan teori tentang: (1) Kurikulum 2013, (2) Pembelajaran Tematik Terpadu, (3) Metode Pembelajaran, (4) Metode Karyawisata, (5) Penelitian yang relevan, (6) Kerangka Berpikir, (7) Hipotesis Penelitian

2.1 Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan suatu kebijakan baru pemerintah dalam bidang pendidikan yang diharapkan mampu untuk menjawab tantangan dan persoalan yang akan dihadapi di dunia pendidikan. Perubahan yang mendasar pada kurikulum 2013 dibanding kurikulum-kurikulum sebelumnya adalah perubahan pada tingkat satuan pendidikannya dimana implementasi kurikulum ini dilakukan pada setiap tingkat satuan pendidikan. Pembelajaran yang terjadi akibat implementasi dari kurikulum 2013 adalah pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, tetapi pembelajaran lebih banyak berpusat pada aktivitas siswa. Kurikulum 2013 juga menuntut agar dalam pembelajaran terjadi keaktifan siswa dan diharapkan juga guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran, dapat merancang pembelajaran agar siswa mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang kontekstual dan nyata. Pada kurikulum 2013 mengembangkan ranah afektif, kognitif, dan psikomotor pada peserta didik, tiga ranah tersebut akan selalu ditanamkan pada peserta didik melalui proses pembelajaran.

Kurikulum 2013 menuntut agar dalam pelaksanaan pembelajaran siswa diberi kebebasan berpikir memahami masalah, membangun strategi penyelesaian masalah, mengajukan ide-ide secara bebas dan terbuka. Kegiatan guru dalam pembelajaran adalah melatih dan membimbing siswa berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Guru harus berupaya untuk mengorganisasikan kerjasama dalam kelompok belajar. Diharapkan seluruh hasil kerja selalu dipresentasikan di depan kelas untuk menemukan berbagai konsep, hasil penyelesaian masalah, aturan serta prinsip yang ditemukan melalui proses

pembelajaran. Pembelajaran tidak hanya ditekankan pada satu aspek saja tetapi keseimbangan pada aspek afektif, aspek psikomotorik, dan aspek kognitif.

Berdasarkan pola pikir kurikulum 2013, maka pembelajaran dalam implementasi kurikulum juga mengalami perubahan. Perubahan ini mengakibatkan pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik yaitu pendekatan yang menggunakan pendekatan ilmiah. Kriteria dalam pendekatan ini menekankan beberapa aspek antara lain: 1) Materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu, bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata. 2) Penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis. 3) Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran. Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran. 4) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran. 5) Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan. 6) Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.

Menurut Permendikbud No. 70 Tahun 2013, kurikulum 2013 dirancang dengan karakteristik sebagai berikut.

1. Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotor.
2. Sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar.
3. Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat.
4. Memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

5. Kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran.
6. Kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti.
7. Kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

2.2 Pembelajaran Tematik Terpadu

2.2.1 Pengertian Tematik Terpadu

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran melalui penggunaan tema, dimana peserta didik tidak mempelajari materi mata pelajaran secara terpisah. Semua mata pelajaran yang ada di sekolah dasar sudah melebur menjadi satu kegiatan pembelajaran yang diikat dengan tema (Kemendikbud, 2013:7) .

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang diterapkan pada tingkatan pendidikan dasar yang menyuguhkan proses belajar berdasarkan tema untuk kemudian dikombinasikan dengan mata pelajaran lainnya (Mulyasa, 2013:170).

Pembelajaran tematik terpadu adalah suatu pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema (Prastowo, 2013:223). Berdasarkan beberapa ahli di atas dapat disimpulkan pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran menjadi satu dalam tema tertentu, pembelajaran ini dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien.

2.2.2 Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum 2013. Tematik terpadu memiliki beberapa tujuan (Kemendikbud, 2013:193), tujuan tematik terpadu sebagai berikut :

- a. Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu.
- b. Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.

- d. Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa..
- e. Lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain.
- f. Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- g. Guru dapat mengemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secaraterpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 pertemuan bahkan lebih.
- h. Budi pekerti dan moral siswa dapat ditumbuh kembangkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, menjadikan siswa lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran serta dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam tema tertentu.

2.3 Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata. Dengan demikian, metode dalam rangkain sistem pembelajaran memegang peranan yang sangat penting.keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran(Abdul Majid, 2015:193)

Metode pembelajaran adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran(Nana Sudjana, 2005: 76).Berikut ini beberapa metode pembelajaran yang bisa digunakan untuk mengimplementasikan stratei pembelajaran(Depdiknas, PMPTK 2008).

a. Metode ceramah

Ceramah sebagai suatu metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan dalam mengembangkan proses pembelajaran melalui cara penuturan. Metode ini bagus jika penggunaanya betul-betul disiapkan dengan baik, didukung

alat dan media serta memperhatikan batas-batas kemungkinan penggunaannya. Hal yang perlu diperhatikan dalam metode ceramah adalah isi ceramah mudah diterima dan dipahami serta mampu menstimulasi pendengar (peserta didik) untuk mengikuti dan melakukan sesuatu yang terdapat dalam isi ceramah.

b. Metode Demonstrasi

Demonstrasi merupakan salah satu metode yang cukup afektif karena membantu siswa untuk mencari jawaban dengan usaha sendiri berdasarkan fakta atau data yang benar. Metode demonstrasi merupakan metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang proses, situasi, atau benda tertentu baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan. Menurut Saiful Segala (2005) metode demonstrasi adalah petunjuk tentang proses terjadinya sesuatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata.

c. Metode Diskusi

Diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah dan memahami pengetahuan siswa, serta untuk membuat suatu keputusan (Killen, 1998). Oleh karena itu, diskusi bukanlah debat yang bersifat adu argumentasi. Diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama.

d. Metode Simulasi

Simulasi dapat digunakan sebagai metode mengajar dengan asumsi tidak semua proses pembelajaran dapat dilakukan secara langsung pada objek yang sebenarnya. Simulasi berasal dari kata *simulate* yang artinya berpura-pura atau berbuat seakan-akan. Sebagai metode mengajar, simulasi dapat diartikan cara penyajian pengalaman belajar dengan menggunakan situasi tiruan untuk memahami tentang konsep, prinsip, atau keterampilan tertentu.

e. Metode Tugas dan Resitasi

Secara denotat, resitasi adalah pembacaan hafalan di muka umum atau hafalan yang diucapkan oleh peserta didik di dalam kelas. Metode tugas dan resitasi tidak sama dengan pekerjaan rumah tetapi lebih luas dari itu. Tugas dan

resitasi merangsang peserta didik untuk aktif belajar baik secara individu atau kelompok. Tugas dan resitasi bisa dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya.

f. Metode Tanya Jawab

Tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat two way traffic karena pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab atau siswa bertanya guru menjawab. Metode tanya jawab dimaksudkan untuk merangsang berpikir siswa dan membimbingnya dalam mencapai atau mendapatkan pengetahuan. Dalam komunikasi ini terlihat adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dan siswa.

g. Metode Kerja Kelompok

Metode kerja kelompok atau bekerja dalam situasi kelompok mengandung pengertian bahwa siswa dalam satu kelas dipandang sebagai satu kesatuan (kelompok) tersendiri ataupun dibagi atas kelompok-kelompok kecil (sub-sub kelompok).

h. Metode *Problem Solving*

Problem solving (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode mengajar tetapi juga merupakan suatu metode berpikir karena dalam problem solving dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dimulai dengan mencari data sampai pada menarik kesimpulan. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran berbasis masalah, yakni pembelajaran yang berorientasi “*leaner centered*” dan berpusat pada pemecahan masalah oleh siswa melalui kerja kelompok.

i. Metode Sistem Regu

Team teaching pada dasarnya ialah metode mengajar dua orang guru atau lebih bekerja sama mengajar sebuah kelompok siswa. Jadi kelas dihadapi oleh beberapa guru. Sistem regu banyak macamnya. Untuk satu regu tidak hanya dihadapi guru secara formal saja, tetapi dapat melibatkan orang luar yang dianggap perlu sesuai dengan keahlian yang dibutuhkan.

j. Metode Latihan (*Drill*)

Metode latihan pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari. *Drill* secara denotif merupakan tindakan untuk meningkatkan keterampilan dan kemahiran. Sebagai sebuah metode, drill adalah cara memberlajarkan siswa untuk mengembangkan kemahiran dan keterampilan serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan. Latihan atau berlatih merupakan proses belajar dan membiasakan diri agar mampu melakukan sesuatu.

k. Metode Karyawisata

Karyawisata mempunyai arti tersendiri, berbeda dengan karyawisata dalam arti umum. Karyawisata disini kunjungan ke luar kelas dalam rangka belajar. Contohnya mengajak siswa ke gedung pengadilan untuk mengetahui sistem peradilan dan proses pengadilan selama satu jam pelajaran. Jadi, karyawisata tersebut tidak mengambil tempat yang jauh dari dari sekolah dan tidak memerlukan waktu yang lama dan tempat yang jauh disebut *study tour*.

Berdasarkan dari beberapa ahli di atas dapat disimpulkan metode pembelajaran adalah strategi-strategi atau cara pembelajaran yang digunakan guru untuk mengimplementasikan perencanaan kegiatan pembelajaran yang telah di susun. Pemilihan dan penetapan metode pembelajaran yang digunakan guru, di pilih dengan pertimbangan agar siswa mampu menerima materi dan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam penelitian ini menggunakan metode karyawisata.

2.4 Metode Karyawisata

2.4.1 Pengertian Metode Karyawisata

Menurut Roestiyah (2001:85) karyawisata bukan sekedar rekreasi, tetapi untuk belajar atau memperdalam pelajarannya dengan melihat kenyataan. Dikatakan teknik karyawisata ialah cara mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak siswa ke suatu tempat atau obyek tertentu di luar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu. Menurut Roestiyah (2012:85) karyawisata

bukan untuk bersenang-senang atau beramai-ramai, melainkan mempunyai tujuan pendidikan, diantaranya supaya siswa mempunyai sikap dan ketrampilan dalam mengamati dan melatih kerjasama, dengan mengajak siswa belajar diluar kelas akan membuat siswa berminat untuk mempelajari dan menyelidiki sesuatu serta melakukan pengamatan langsung tersebut maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode karyawisata adalah salah satu mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak siswa ke suatu objek atau ke tempat tertentu di luar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu

2.4.2 Langkah-langkah pelaksanaan metode karyawisata

Menurut Roestiyah (2012:85) agar penggunaan metode karyawisata dapat efektif, maka pelaksanaannya perlu memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tahap persiapan atau perencanaan sebelum karyawisata dilakukan guru harus membuat persiapan atau perencanaan yang matang agar waktu yang dipakai selama karyawisata digunakan dengan sebaik-baiknya.
- b. Tahap pelaksanaan, tahap pelaksanaan ialah suatu tahapan yang disaat semua acara yang telah disiapkan dan diatur yang sebelumnya dilaksanakan.
- c. Tahap penyelesaian, tahap penyelesaian ini sering pula disebut tahap tindak lanjut yaitu suatu tahap setelah siswa kembali ke sekolah. Di kelas kemudian diadakan lagi diskusi atau pertukaran data dan informasi untuk saling melengkapi. Setelah data dan informasi terkumpul dengan lengkap, maka disusunlah sebuah laporan.

2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Karyawisata

Menurut Roestiyah (2012:85) karyawisata memiliki keunggulan sebagai berikut:

1. Karyawisata menerapkan prinsip pengajaran modern yang memanfaatkan lingkungan nyata dalam pengajaran.
2. Membuat bahan yang dipelajari di sekolah menjadi lebih relevan dengan kenyataan dan kebutuhan yang ada di masyarakat.
3. Pengajaran dapat lebih merangsang kreativitas anak.
4. Memerlukan persiapan yang melibatkan banyak pihak.
5. Memerlukan perencanaan dengan persiapan yang matang.

6. Dalam karyawisata sering unsur rekreasi menjadi prioritas daripada tujuan utama, sedangkan unsur studinya terabaikan.
7. Memerlukan pengawasan yang lebih ketat terhadap setiap gerak-gerik anak didik di sekolah.
8. Biayanya cukup mahal.
9. Memerlukan tanggung jawab guru dan sekolah atas kelancaran karyawisata dan keselamatan anak didik, terutama karyawisata jangka panjang dan jauh.

2.5 Hasil Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak (susanto, 2012:4). Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Hasil belajar menurut Sudjana (2013:22) adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar Bloom (dalam Sudjana, 2005:22) mengemukakan tiga ranah hasil belajaryaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif merupakan hasil belajar yang berkenaan dengan intelektual atau pengetahuan siswa. Ranah afektif merupakan hasil belajar yang berkenaan dengan sikap atau tingkah laku. Ranah psikomotorik merupakan hasil belajar yang berkaitan dengan keterampilan. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui keberhasilan dari proses pembelajaran yang dikuasai peserta didik dan menjadi unsur penting sebagai dasar serta acuan penilaian. Pada penelitian ini pengukuran hasil belajar menggunakan ranah kognitif sebagai acuan penilaian untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar ranah kognitif. Menurut Taksonomi Bloom (dalam Kusaeri 2014:36) menggolongkan tiga ranah sebagai berikut.

A. Ranah Kognitif

1. mengingat (C1) adalah proses mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang, meliputi: mengenali dan mengingat kembali.
2. memahami (C2) adalah proses mengkonstruksikan makna dari pesan-pesan pembelajaran baik bersifat lisan, tulisan, maupun grafis yang disampaikan oleh pendidik. Termasuk kategori dari proses memahami yaitu: menafsirkan, mencontohkan, mengklarifikasi, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.
3. mengaplikasikan (C3) adalah proses mengaplikasikan prosedur-prosedur tertentu untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan masalah. Kategori mengaplikasikan yaitu: mengeksekusi dan mengimplementasi.
4. menganalisis (C4) adalah memecah-mecah materi jadi bagian-bagian kecil dan menentukan hubungan-hubungan antar bagian itu dan hubungan antar bagian-bagian tersebut dan keseluruhan struktur atau tujuan. Kategori menganalisis yaitu: membedakan, mengorganisasikan dan mengatribusikan.
5. mengevaluasi (C5) adalah mengambil keputusan berdasarkan kriteria atau standar. Kategori dari proses mengevaluasi yaitu: memeriksa dan mengkritik.
6. mencipta (C6) adalah proses menyusun elemen-elemen menjadi sebuah keseluruhan yang koheren atau fungsional. Tujuan proses mencipta agar peserta didik membuat suatu produk baru dengan cara mereorganisasi sejumlah elemen atau bagian menjadi suatu pola atau struktur yang tidak pernah ada sebelumnya. Kategori dari proses mencipta yaitu merumuskan, merencanakan dan memproduksi

B. Ranah Afektif

Ranah afektif berkaitan dengan sikap. Hasil belajar afektif dapat dilihat pada peserta didik dalam berbagai tungkah laku seperti perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai pendidik dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial(Sudjana, 2011:30). Hasil belajar ranah afektif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap peserta didik kelas III SDN Kebonsari 01 Jember dalam pembelajaran tematik.

C. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak. Hasil belajar psikomotorik dapat dilihat dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu (Sudjana, 2011:30). Hasil belajar psikomotorik lebih menekankan pada keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam bertindak. Hasil belajar ranah psikomotorik yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kreativitas yang dimiliki peserta didik kelas III SDN Kebonsari 01 Jember.

Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor dalam pembelajaran. Menurut Rusman (2012: 124) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain:

1. faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari dalam diri individu, sebagai berikut:
 - a. faktor fisiologis, meliputi kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani;
 - b. faktor psikologis, meliputi intelegensi (*IQ*), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, daya nalar.

Berdasarkan pendapat di atas menjelaskan bahwa kondisi siswa berbeda-beda, sehingga faktor fisiologis dan faktor psikologis ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru dan orang tua harus memahami faktor tersebut agar hasil belajar siswa menjadi lebih berkembang.

2. faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari luar diri siswa sebagai berikut:
 - a. faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan meliputi faktor lingkungan fisik dan lingkungan social. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban, dan lain-lain.
 - b. faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan hasil belajar adalah perubahan – perubahan yang terjadi pada diri peserta didik yang meliputi tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Faktor eksternal dan internal peserta didik juga sangat berpengaruh pada hasil belajar oleh karena itu orang tua dan guru harus memahami faktor tersebut agar hasil belajar siswa lebih berkembang.

2.6 Penelitian yang Relevan

Penelitian dengan menggunakan metode karyawisata sudah pernah dilakukan oleh peneliti lain, berikut adalah hasil penelitian dari peneliti lain tentang pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa.

Via dkk(2016)dengan judul Pengaruh Metode KaryaWisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Ekonomi Masyarakat Sekitar dari hasil pre-test dan hasil post-test, dapat dilihat bahwa adanya perbedaan. Jika dalam pre-test rata-rata nilai yang didapatkan siswa adalah 39,65, maka dari itu, hasil rata-rata nilai post-test yang didapat siswa adalah 79,20. Dilakukan uji beda rata-rata melalui Paired Samples T- Test dengan perolehan nilai signifikansi sebesar 0,000 ini membuktikan keberhasilan hipotesis dari penelitian ini yakni terdapat pengaruh metode karya wisata terhadap hasil belajar siswa tentang ekonomi daerah sekitar pada siswa kelas IV A SD Negeri 2 Kawalu Kota Tasikmalaya dibuktikan dengan diperoleh nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga diterimnya H_a (hipotesis alternatif) dan ditolaknya H_0 (hipotesis nol). Artinya diperoleh pembuktian hipotesis, yaitu terdapat pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa tentang ekonomi daerah sekitar.

Muchsin(2013)dengan judul yaitu Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Prestasi Belajar Kognitif ips Kelas IV Sekolah Dasar. Berdasarkan pembahasan dari penelitian yang sudah dilakukan oleh penulis, maka penulis menyimpulkan bahwa metode karyawisata memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar kognitif IPS kelas IV di Sekolah Dasar. Pengaruh penggunaan metode ini dapat dilihat dari skor peningkatan prestasi belajar yang didapatkan kelas IVA sebagai kelas eksperimen dengan rata-rata skor peningkatan akhir

sebesar 17,89. Sedangkan kelas kontrol sebagai kelas pembanding yaitu kelas IVB mendapatkan rata-rata skor peningkatan yaitu 6,58. Hasil *t-test* membuktikan bahwa pada taraf signifikansi 5% (tingkat kepercayaan 95%) diperoleh thitung = 3,734 untuk skor peningkatan prestasi belajar, nilai thitung selanjutnya dibandingkan dengan nilai ttabel. Nilai thitung = 3,734 > ttabel = 1,687 untuk skor peningkatan prestasi belajar. Dari pernyataan di atas dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan metode karyawisata lebih efektif dalam perolehan prestasi belajar daripada pembelajaran biasa menggunakan metode ceramah bervariasi.

Nurmaliah dkk(2013)berjudul Penggunaan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Keanekaragaman Hayati. Hasil pretest siswa pada materikeanekaragaman hayati dan upaya pelestariannya terlihat rendah dimana siswa kelas kontrol skor pretes terendah 46 dan tertinggi 79.Sedangkan nilai pretes untuk kelas eksperimen skor terendah 48 dan tertinggi 82.Deskripsi data hasil pretes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol Setelah materi keanekaragaman hayati dan upaya pelestariannya diajarkan dengan metode karyawisata pada kelas eksperimen menunjukkan skor terendah 58 dan skor tertinggi 90.Sedangkan untuk kelas kontrol setelah diajarkan menunjukkan skor terendah 46 dan skor tertinggi 84. Berdasarkan hasil analisis terdapat perbedaan keterampilan proses sains secara signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran melalui metode karyawisata dan metode ekspositori secara konvensional.

Berdasarkan beberapa penelitian yang dilakukan tersebut, maka dapat disimpulkan dengan menggunakan metode karyawisata pada pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut dapat memperkuat wawasan teori penelitian. Perbedaan dari penelitian yang sebelumnya dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah penelitian sebelumnya tidak menggunakan kurikulum 2013 melainkan masih menggunakan KTSP.

2.8 Kerangka Berpikir

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di SDN Kebonsari 01 Jember, dalam pembelajaran kurikulum 2013. Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan pada pelaksanaan pembelajaran. Guru melakukan tanya jawab setelah selesai menjelaskan materi pelajaran, namun siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini dikarenakan siswa masih ragu dan kurangnya percaya diri untuk mengemukakan pendapat. Pengalaman siswa kelas III masih dalam proses menemukan sesuatu yang baru masih berkembang, karena soal-soal dan kegiatan yang dikerjakan siswa belum berhubungan dengan kegiatan siswa sehari-hari.

Metode karyawisata dapat digunakan untuk membantu agar mempunyai pengetahuan, kreativitas, berpikir kritis dan wawasan yang luas. Metode karyawisata memiliki beberapa keuntungan yaitu salah satunya Karyawisata menerapkan prinsip pengajaran modern yang memanfaatkan lingkungan nyata dalam pengajaran, membuat bahan yang dipelajari di sekolah menjadi relevan dengan kenyataan dan kebutuhan yang ada di masyarakat, dan pengajaran dapat lebih merangsang kreativitas anak.

Adanya pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik dilihat melalui penelitian eksperimen. Terdapat dua kelas dalam penelitian eksperimen yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Awal pertemuan, kelas kontrol dan kelas eksperimen diberikan test awal dengan alat ukur yang sama untuk mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki siswa, kemudian pertemuan berikutnya pada kelas eksperimen diterapkan pembelajaran menggunakan metode karyawisata, sedangkan pada kelas kontrol diterapkan metode yang biasa guru kelasterapkan seperti metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Diakhir pembelajaran guru memberikan test akhir (*post-test*) soal yang diberikan sama dengan test awal, hal ini dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah diberikan perlakuan atau *treatment*.

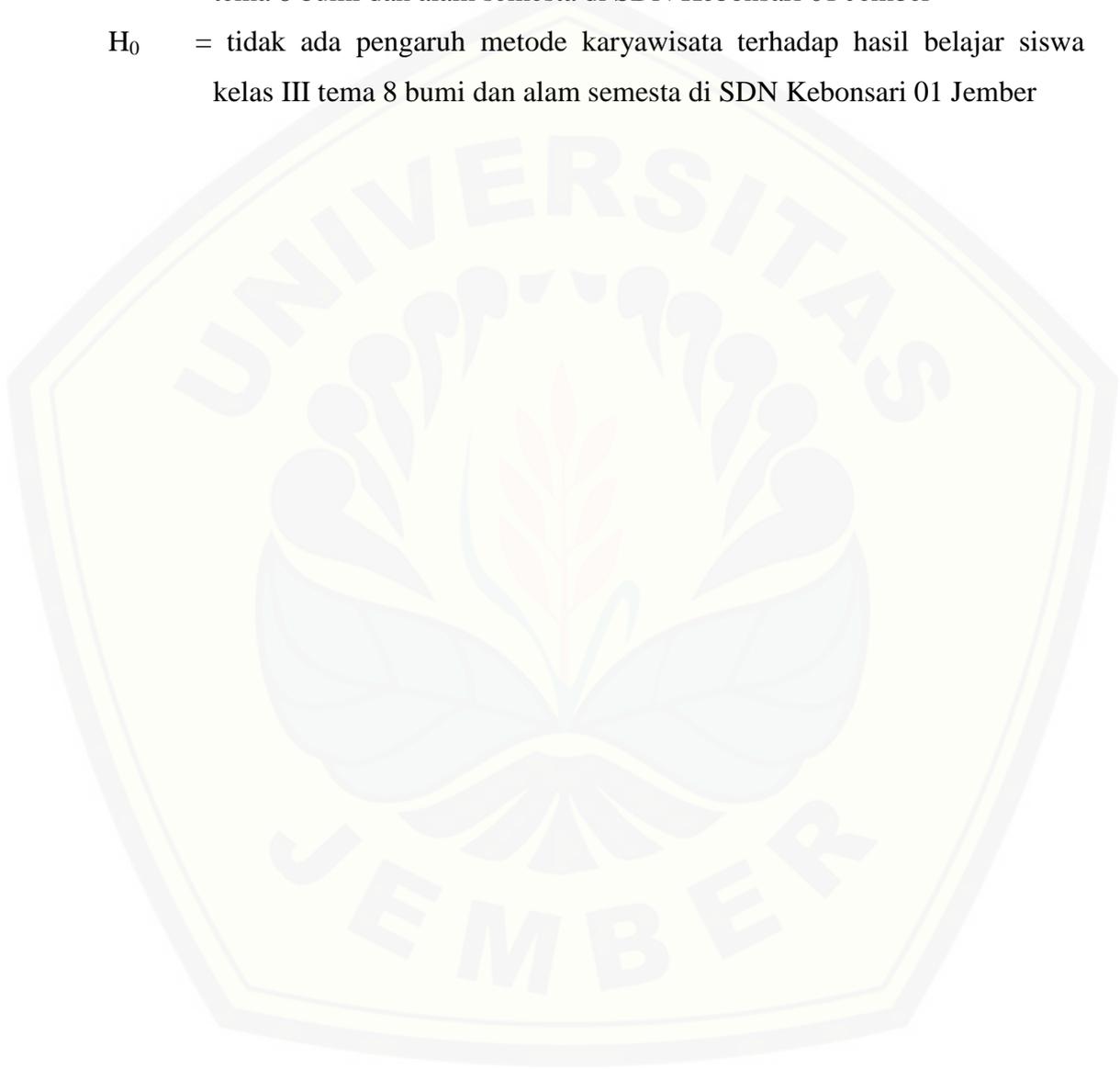
Dari perlakuan yang telah diberikan, diharapkan ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember. Untuk jelasnya ada di bagan sebagai berikut.

2.9 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan hasil tujuan pustaka yang telah diuraikan tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut.

H_a = ada pengaruh metode karyawiata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember

H_0 = tidak ada pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember



BAB 3. METODE PENELITIAN

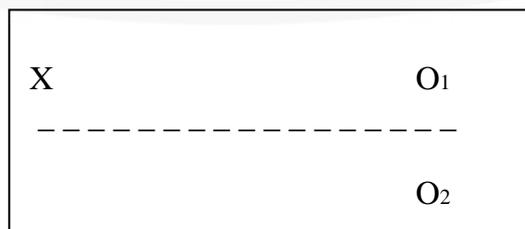
Pada bab ini dipaparkan hal-hal yang berkaitan tentang metode penelitian meliputi (1) jenis penelitian, (2) desain penelitian, (3) tempat dan waktu penelitian, (4) penentuan responden penelitian, (5) variabel penelitian, (6) definisi operasional, (7) desain penelitian, (8) langkah-langkah penelitian, (9) teknik pengumpulan data, (10) metode analisis data.

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh atau dampak dari suatu perlakuan (*treatment*) tertentu terhadap perubahan suatu kondisi atau keadaan tertentu (Masyhud, 2016:138). Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa.

3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pra-eksperimental (*pre-eksperimental design.*), dengan rancangan penelitian *intact group comparison*. Desain ini dipilih untuk mengukur pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar dengan cara membentuk 2 kelompok subjek sebagai kelas eksperimen dan kelas pemanding. Terdapat tiga langkah penelitian yang digunakan yaitu dilakukan tes awal sebelum diberikan perlakuan untuk mengetahui kemampuan kedua kelas homogen atau tidak, kemudian memberikan perlakuan berupa penerapan metode karyawisata, dan dilakukan *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Adapun pola kelompok pemanding sebagai berikut :



Gambar 3.1 Rancangan penelitian *intact-group comparison* (Tuckman, 1999:160)

Keterangan:

X = Perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen

O₁ = Tes akhir (post-test) kelas eksperimen yang diberikan setelah perlakuan

O₂ = Tes akhir (post-test) kelas pembanding yang tidak diberi perlakuan

3.3 Tempat dan Waktu penelitian

Tempat penelitian ditentukan di SDN Kebonsari 01 Jember pada kelas IIIA dan IIIB yang memungkinkan untuk dilakukan penelitian. Waktu penelitian direncanakan pada semester genap 2017/2018

3.4 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IIIA dan IIIB SDN Kebonsari 01 Jember. Kelas IIIA terdiri dari 35 siswa, sedangkan kelas IIIB terdiri dari 35 siswa.

3.5 Variable Penelitian

Penelitian ini menggunakan 3 variabel yaitu variabel bebas, variabel terikat dan variabel kontrol yang yaitu sebagai berikut

a. Variabel bebas

Variabel bebas yaitu faktor yang menyebabkan suatu pengaruh. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan metode karyawisata.

b. Variabel terikat

Variabel terikat yaitu faktor yang diakibatkan oleh pengaruh. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas III pada tema 8 bumi dan alam semesta

c. Variabel kontrol

Variabel kontrol yaitu variabel yang dikendalikan atau dibuat konstan sehingga hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat tidak dipengaruhi oleh faktor luarnya yang tidak diteliti. dalam penelitian ini terdiri dari 5 yaitu kemampuan guru, kemampuan siswa, waktu penelitian, materi dan alat evaluasi. Kemampuan guru dan kemampuan siswa antara kelas eksperimen dan kontrol harus sama. Waktu penelitian yang dilakukan di kelas eksperimen dan kontrol kondisinya

harus sama, misalkan di kelas eksperimen dilaksanakan pada pagi hari maka di di kelas kontrol harus dilaksanakan pada pagi hari juga. Materi yang diberikan sama yaitu materi kelas III semester 2 tema 8 bumi dan alam semesta. Alat evaluasi yang dilakukan juga harus sama, yaitu menggunakan *post-test* dengan soal yang sama.

3.6 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan dan dapat diamati (observasi). Konsep yang dapat diamati atau diobservasi sangat penting, karena hal yang dapat diamati membuka peluang bagi orang lain selain peneliti untuk melakukan hal serupa, sehingga apa yang dilakukan peneliti terbuka untuk diuji kembali oleh orang lain. Untuk menghindari kesalahpahaman istilah yang dijelaskan dalam penelitian ini maka peneliti mendefinisikan sebagai berikut.

A. Metode Karyawisata

Metode karyawisata adalah suatu cara mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak siswa ke suatu tempat atau objek di luar sekolah untuk menyelidiki atau mempelajari hal baru. Instrumen wawancara yang sudah disiapkan oleh guru, tempat pelaksanaan metode karyawisata di lingkungan sekitar sekolah.

B. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan tolak ukur kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik keberhasilan belajar siswa tema 8 bumi dan alam semesta dengan menggunakan metode karyawisata, beberapa indikator antara lain; memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema, menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks, dan mengamalkan sikap dan perilaku tanggungjawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.

3.7 Langkah-langkah Penelitian

Langkah-langkah penelitian yang digunakan :

1. Mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian.
2. Melakukan studi pendahuluan dan kajian pustaka.
3. Merumuskan hipotesis penelitian.
4. Memilih dan menetapkan kelompok eksperimental dan kontrol dengan menggunakan instrumen yang sama.
5. Menyiapkan materi dan aktivitas perlakuan untuk kelompok eksperimental dan kelompok pembanding.
6. Melaksanakan penelitian dengan memberi perlakuan terhadap kelompok eksperimental.
7. Melaksanakan tes setelah dilaksanakan perlakuan pada setiap kelompok (*post-test*), baik ekperimental maupun pembanding dengan menggunakan instrumen yang sama
8. Melakukan analisis data dengan menggunakan teknik analisis data yang sesuai.
9. Melaksanakan uji hipotesis penelitian.
10. Menarik kesimpulan dan menyusun laporan penelitian.

3.8 Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian akan diperoleh dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes antara lain sebagai berikut.

1. Observasi dilakukan hanya untuk mengetahui keadaan awal pembelajaran di kelas. Peneliti melakukan observasi langsung terhadap proses pembelajaran yaitu melihat proses pembelajaran pada kelas III di SDN Kebonsari 01 Jember.
2. Wawancara merupakan instrumen pengumpul data yang dilakukan untuk memperoleh informasi melalui pertanyaan yang diberikan kepada narasumber secara lisan. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara guru mengajar di dalam kelas dan untuk memperoleh informasi tentang kesulitan

dan pemahaman siswa pada materi pembelajaran. Metode wawancara hanya digunakan sebagai pendukung data saja, tidak digunakan untuk menganalisis hasil belajar.

3. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan sebagai informasi untuk menunjang kegiatan penelitian. Dokumentasi ini berupa benda-benda tertulis seperti nilai ulangan tengah semester. Nilai ulangan tengah semester digunakan untuk uji homogenitas.

4. Tes

Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *post-test*. *Post-test* merupakan tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan metode karyawisata. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu tes menurut Wahyuni (dalam Dyahpuspita, 2012:46) yaitu: (1) menetapkan tujuan tes, (2) menyusun kisi-kisi, (3) menulis soal tes, (4) menelaah soal tes, (5) melakukan uji coba tes, (6) memperbaiki tes, dan (7) melaksanakan penelitian.

- (1) Menetapkan tujuan tes

bertujuan untuk mengetahui dan mengukur hasil belajar siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember setelah diberi perlakuan dengan metode karyawisata.

- (2) Menyusun kisi-kisi

Kisi-kisi merupakan matriks yang berisi spesifikasi soal yang dibuat. Kisi-kisi tes terlampir (lampiran M).

- (3) Menulis soal tes

Penulisan tes disesuaikan dengan jumlah tes yang dibuat dan kisi-kisi yang telah dirumuskan. Tes yang digunakan yaitu empat puluh soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban.

- (4) Menelaah soal tes

Penelaahan soal meliputi pemilihan materi dan ranah kognitif. Instrumen penelitian berupa tes objektif, maka tes harus menunjukkan jawaban yang benar dan salah. Cara penskoran tes tersebut yaitu jika jawaban tes benar diberi skor 1 dan jika tes salah diberi skor 0.

Penelaahan soal termasuk dalam kegiatan uji validitas, uji reliabilitas, uji daya beda, dan tingkat kesukaran instrumen. Analisis item/butir tes untuk mencari validitas item/butir dilaksanakan dengan melihat skor setiap item tes. Skor setiap item dikorelasikan dengan skor total untuk mencari validitasnya. maka item tersebut valid. Jika nilai korelasi item memiliki rentang nilai 0,33 sampai dengan 0,60; maka item tersebut valid.

Setelah uji validitas, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas. Tes/instrumen dinyatakan reliabel jika instrumen tersebut memiliki konsistensi, baik secara internal maupun eksternal. Konsistensi internal artinya instrumen tersebut dilaksanakan berkali-kali tetapi hasilnya konsisten sama, sedangkan konsistensi eksternal artinya hasil pengumpulan data dengan instrumen yang diuji tersebut hasilnya sama dengan instrumen setara lainnya. Uji reliabilitas instrumen yang digunakan yaitu dengan metode *Cronbach's Alpha*.

(5) Melakukan uji tes

Uji coba dalam penelitian ini ditunjukkan untuk siswa kelas IIB di SDN Karangrejo 03 Jember . Kelas tersebut memiliki kemampuan kognitif yang hampir sama dengan kelas IIIA dan IIB di SDN Kebonsari 01 Jember.

(6) Melaksanakan penelitian

Soal yang telah divalidasi dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Selanjutnya penelitian sudah dapat dilaksanakan dengan menggunakan instrumen tersebut.

3.9 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji t (t -test). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III di SDN kebonsari 01 jember.

Untuk menguji pengaruh yang signifikan, $t_{test}(t_0)$ dibandingkan dengan $t_{tabel}(t_t)$ pada taraf signifikan 5% dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Jika $t_{test} \geq t_{tabel}$ ($t_0 \geq t_t$), maka hipotesis nihil H_0 ditolak H_a diterima.

b. Jika $t_{\text{test}} < t_{\text{tabel}} (t_0 < t_c)$, maka hipotesis nihil H_0 diterima dan H_a ditolak

Adapun hipotesis yang digunakan sebagai berikut.

H_a = ada pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember

H_0 = tidak ada pengaruh metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember

Setelah dihitung nilai *post-test* menggunakan program SPSS dengan *t-test*, maka selanjutnya dihitung keefektifan relatifnya (ER) secara manual. ER digunakan untuk mengetahui berapa persentase tingkat keefektifan metode karyawisata dibandingkan dengan metode konvensional. Berikut rumus yang digunakan untuk menghitung nilai ER.

$$ER = \frac{MX_2 - MX_1}{\frac{MX_1 + MX_2}{2}} \times 100\%$$

Keterangan :

ER = tingkat keefektifan relatif suatu kelompok dibandingkan kelompok lain

MX_1 = *Mean* atau rerata nilai pada kelas pembandingan

MX_2 = *Mean* atau rerata nilai pada kelas eksperimen

Nilai ER yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan tabel kriteria penafsiran uji ER berikut.

Tabel 3.1 kriteria penafsiran uji keefektifan relatif

Hasil Uji Keefektifan Relatif	Kategori Keefektifan
91%-100%	Keefektifan sangat tinggi
71%-90%	Keefektifan tinggi
31%-70%	Keefektifan sedang
11%-30%	Keefektifan rendah
0%-10%	Keefektifan sangat rendah

(Masyhud, 2015:147)

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode karyawisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01 Jember. Hal tersebut dibuktikan dari hasil t-test dengan taraf signifikan 5%, diperoleh $t_{hitung}(5,574) > t_{tabel}(2,237)$. Hal tersebut juga didukung dari perbedaan nilai rata-rata post-test kedua kelompok. Siswa dari kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran menggunakan metode karyawisata memiliki nilai rata-rata 14,91, sedangkan siswa pada kelas pembandingan yang menerapkan pembelajaran konvensional memperoleh 8,85. Keefektifan relatif penggunaan metode karyawisata terhadap hasil belajar sebesar 51,01% lebih efektif, dibandingkan metode konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode karyawisata sangat berpengaruh pada hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode karyawisata cukup efektif apabila diterapkan pada siswa kelas 3,4 dan 5. Apabila ingin menerapkan kepada kelas rendah pembelajaran ini kurang efektif karena siswa kelas rendah belum memahami.
2. Bagi kepala sekolah, pemantauan terhadap pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas sebaiknya dilakukan lebih sering, agar siswa memiliki semangat belajar yang tinggi.
3. Bagi peneliti lain, pada saat pelaksanaan setiap tahap metode karyawisata perhatikan perkembangan belajar siswa. Tahap bertanya dan menyimpulkan menjadi tahap yang sulit dilaksanakan pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati, M. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tema 8 Bumi dan Alam Semesta: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD / MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tema 8 bumi dan Alam Semesta: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD / MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusaeri. 2014. *Acuan dan Teknik Penilaian Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.
- Krismawati. 2010. Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS Melalui Metode Karya Wisata Siswa Kelas V. *Skripsi*. Sekolah Tinggi Agama Islam: Salatiga. [Diakses pada tanggal 02 Agustus 2017].
- Majid, A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan.
- Mukrimah, S. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Bumi Siliwangi.
- Muchsin. 2013. Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Prestasi Belajar Kognitif ips Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta. [Diakses pada tanggal 02 Agustus 2017)
- Mulyanto. 2013. *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum*. Bandung : Rosdakarya.
- Nurmaliah, Suhwardi Ilyas dkk. 2016. Penggunaan Metode Karyawisata Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Jurnal*. Banda Aceh : Universitas Serambi Mekah. [Diakses pada tanggal 02 Agustus 2017].

- Permendikbud. Nomor 22. 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Permendikbud. Nomor 24. 2016. *Kompetensi Dasar*
- Prastowo, A. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta : Diva Press
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Abad 21*. Bandung: ALFABETA
- Roestiyah, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W .2013. *Penelitian Pendidikan* .Jakarta :Kencana.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Susanto, A. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Supriyadi . 2013. *Strategi Belajar dan Mengajar* .Jogjakarta : Dua Satria.
- Tuckman, B. W. 1999. *Conducting Educational Research*. USA: Harcourt Brace College Publishers
- Utsman, F. R. 2013. *Panduan Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Widia Via ,Rustonodkk. 2016. Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Ekonomi Masyarakat Sekitar. *Jurnal*. Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia. [Diakses pada tanggal 02 Agustus 2017].

Lampiran A. Matriks

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS PENELITIAN
Pengaruh Penggunaan metode Karyawanisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 Bumi dan Alam semesta Sekitar di SDN Kebonsari 01 Jember	Adakah pengaruh Penggunaan metode karyawanisata terhadap hasil belajar siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta sekitar di SDN Kebonsari 01?	1. Variabel Bebas: Metode karyawanisata 2. Variabel Terikat: Hasil Belajar Siswa (kognitif) 3. Variabel Kontrol: - Guru - Siswa - Waktu penelitian - Materi pembelajaran - Alat evaluasi	1. Langkah-langkah metode karyawanisata: a. Menetapkan sasaran yang diprioritaskan sesuai tema kegiatan beajar yang dipilih b. Mengadakan hubungan dan pengenalan medan sasaran karyawanisata. c. Merumuskan progam kegiatan melalui karyawanisata d. Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk karyawanisata. e. Menetapkan tata tertib berkaryawanisata.	1. Siswa kelas IIIA dan IIIB SDN Kebonsari 01 Jember. 2. Guru kelas IIIA dan IIIB SDN Kebonsari 01 Jember. 3. Dokumen 4. Referensi	1. Desain penelitian eksperimental dengan pola <i>pre-eksperimental design</i> X ----- O ₁ X = Perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen O ₁ = Tes akhir (post-test) kelas eksperimen yang diberikan setelah perlakuan O ₂ = Tes akhir	Ada pengaruh penerapan metode karyawanisata terhadap hasil belajar siswa kkelas III tema 8 bumi dan alam semesta di SDN Kebonsari 01.

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS PENELITIAN
			f. Persiapan pendidik di kelas 2. Hasil belajar siswa : a. Ranah kognitif: nilai tes (<i>post test</i>) b. Ranah afektif: nilai dari hasil observasi c. Ranah psikomotor: nilai dari hasil observasi.		(post-test) kelas pembanding yang tidak diberi perlakuan 2. Metode penentuan daerah penelitian: <i>Purposive area</i> dengan lokasi SDN Kebonsari 01 Jember. 3. Populasi penelitian: Semua siswa Kebonsari 01 Jember. 4. Sampel Penelitian: Kelas eksperimen: siswa kelas IIIB SDN Kebonsari	

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS PENELITIAN
					01 Jember Kelas Pembanding: siswa kelas IIIA SDN Kebonsari 01 Jember. 5. Metode Pengumpulan Data: - Observasi - Wawancara - Tes awaldan <i>post test</i> - Dokumen	

Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman wawancara guru dan siswa sebelum menerapkan metode karyawisata

B1. Pedoman Wawancara

Sebelum penelitian

No.	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Metode pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru dalam pembelajaran.	Guru kelas IIIB SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Apa alasan ibu menggunakan metode tersebut	Guru kelas IIIB SDN Kebonsari 01 Jember
3.	Hasil belajar siswa sebelum dilakukan penelitian	Guru kelas IIIB SDN Kebonsari 01 Jember
4.	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran menggunakan kurikulum 2013	Siswa kelas IIIB SDN Kebonsari 01 Jember
5.	Apa kendala anda belajar menggunakan kurikulum 2013	Siswa kelas IIIB SDN Kebonsari 01 Jember

Sesudah penelitian

No.	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1.	Bagaimana pendapat ibu tentang metode karyawisata ?	Guru kelas III SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Apakah menurut ibu metode karyawisata berpengaruh terhadap hasil belajar	Guru kelas III SDN Kebonsari 01 Jember
3.	Apakah terdapat kekurangan dari penerapan metode karyawisata	Guru kelas III SDN Kebonsari 01 Jember
4.	Apa kelebihan dari metode karyawisata	Siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember

B2. Pedoman Observasi

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran	Guru kelas III SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Hasil belajar siswa selama kegiatan pembelajaran	Siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember
3.	Ranah afektif siswa selama kegiatan pembelajaran	Siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember

B3. Pedoman Tes

No.	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil tes siswa setelah menggunakan metode karyawisata	Siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember tema 8 bumi dan alam

semesta

B4. Pedoman Dokumentasi

No.	Data yang diperoleh	Sumber data
1.	Daftar nama siswa	Dokumentasi
2.	Nilai UTS siswa kelas III	Dokumentasi
3.	Foto kegiatan penelitian	Dokumentasi



Lampiran C. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa
PEDOMAN WAWANCARA GURU

Tujuan : untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sehari-hari dan untuk mengetahui karakteristik belajar siswa.
Bentuk : wawancara bebas
Nama Guru : Hartatik, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang biasanya ibu gunakan dalam pembelajaran sehari-hari?	
2.	Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran?	
3.	Bagaimana sikap siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	
4.	Apa sajakah kendala yang sering ibu hadapi ketika menggunakan kurikulum 2013?	
5.	Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran menggunakan kurikulum 2013?	

Jember,
Pewawancara

Gresita Ayu Arthawani
NIM. 140210204097

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Tujuan : untuk memperoleh informasi mengenai kesulitan dan pemahaman pada siswa
Bentuk : wawancara bebas
Responden : siswa kelas III
Nama Siswa :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 ?	
2.	Apakah anda merasa senang dengan kegiatan pembelajaran?	
3.	Apakah anda bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	
4.	Apa saja yang anda lakukan ketika pembelajaran berlangsung?	
5.	Apakah anda memahami dengan materi yang disampaikan oleh guru?	

Jember,
Pewancara

Gresita Ayu Arthawani
NIM. 140210204097

Lampiran D. Hasil Wawancara Guru**Hasil wawancara guru**

Tujuan : untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sehari-hari dan untuk mengetahui karakteristik belajar siswa.
 Bentuk : wawancara bebas
 Nama Guru : Hartatik, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang biasanya ibu gunakan dalam pembelajaran sehari-hari?	Diskusi, tanya jawab, ceramah dan kelompok
2.	Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran?	Cukup memuaskan
3.	Bagaimana sikap siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	Tertib dan sopan
4.	Apa sajakah kendala yang sering ibu hadapi ketika menggunakan kurikulum 2013?	Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran
5.	Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran menggunakan kurikulum 2013?	Cukup bagus , ada beberapa siswa yang masih kesulitan.

Kesimpulan dari wawancara tersebut guru masih menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas individu, tugas kelompok dan guru belum pernah menerapkan metode karyawisata dalam proses pembelajaran. Kendala yang dihadapi ketika kegiatan pembelajaran yaitu masih kesulitan menggunakan kurikulum 2013.

Jember, 05 November 2017
 Pewawancara

Gresita Ayu Arthawani
 NIM. 140210204097

Lampiran E. hasil wawancara pada siswa**Hasil wawancara pada siswa**

- Tujuan : untuk memperoleh informasi mengenai kesulitan dan pemahaman pada siswa
- Bentuk : wawancara bebas
- Responden : siswa kelas III
- Nama Siswa : Balqis Azizah (IIIA)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 ?	Sedikit rumit dengan tema
2.	Apakah anda merasa senang dengan kegiatan pembelajaran?	Senang walaupun terkadang membosankan
3.	Apakah anda bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	Terkadang bosan
4.	Apa saja yang anda lakukan ketika pembelajaran berlangsung?	Memperhatikan guru menjelaskan materi
5.	Apakah anda memahami dengan materi yang disampaikan oleh guru?	Iya memahami

Nama : Mahesa Anggara (IIIA)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 ?	Kurang memahami dengan materi pembelajaran yang di gabung-gabung
2.	Apakah anda merasa senang dengan kegiatan pembelajaran?	Senang walaupun terkadang membosankan
3.	Apakah anda bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	Terkadang bosan
4.	Apa saja yang anda lakukan ketika pembelajaran berlangsung?	Memperhatikan guru menjelaskan materi
5.	Apakah anda memahami dengan materi yang disampaikan oleh guru?	Iya memahami

Nama : Evan Alden (IIIB)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 ?	Susah memahami
2.	Apakah anda merasa senang dengan kegiatan pembelajaran?	Senang walaupun terkadang membosankan
3.	Apakah anda bosan dengan pembelajaran	Terkadang bosan

- | | | |
|----|--|---------------------------------------|
| | yang dilakukan oleh guru? | |
| 4. | Apa saja yang anda lakukan ketika pembelajaran berlangsung? | Memperhatikan guru menjelaskan materi |
| 5. | Apakah anda memahami dengan materi yang disampaikan oleh guru? | Kurang memahami |
-

Nama Siswa: Aisyah Nur K.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 ?	Susah dipahami
2.	Apakah anda merasa senang dengan kegiatan pembelajaran?	Senang walaupun terkadang membosankan
3.	Apakah anda bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	Terkadang bosan
4.	Apa saja yang anda lakukan ketika pembelajaran berlangsung?	Memperhatikan guru menjelaskan materi
5.	Apakah anda memahami dengan materi yang disampaikan oleh guru?	Kurang memahami

Kesimpulan dari wawancara bersama siswa kelas IIIA dan IIIB yaitu pelajaran menggunakan kurikulum 2013 sangat susah dipahami, hal ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran baik dalam mengerjakan tugas maupun kesulitan untuk memahami materi pembelajaran. . Guru juga tidak pernah menggunakan metode Karyawisatadalam proses belajar mengajar dan hanya menggunakan metode diskusi, ceramah , dan pemberian tugas.

Jember, 05 November 2017
Pewawancara

Gresita Ayu Arthawani
NIM. 140210204097

Lampiran F. Daftar Nama Siswa

1. Daftar nama siswa kelas IIIA

No.	Nama Siswa	L/P
1.	Acmad Resa M.	L
2.	Adelitta Putri W.	P
3.	Akbar Maulana H.	L
4.	Alfairus Abdy B.	L
5.	Alfin Nur Arifin	L
6.	Anggita Dewi R.	P
7.	Annugrah Eka P.	L
8.	Azizah Auliyah S.	P
9.	Balqis Azizah R.	P
10.	Bima Abugrah S.	L
11.	Canaysia Al zahra	P
12.	Della Rizka D.	P
13.	Deone Khairan N.	L
14.	Desta Eka Lesmana	L
15.	Diah Ayu Anjani	P
16.	Dinda Callista E.	P
17.	Dini Anggrainy	P
18.	Fadhil Nasywa M.	L
19.	Fitriana Adni Puji	P
20.	Frans Chiko A.	L
21.	Gavra Junior B.	L

No.	Nama Siswa	L/P
22.	Indra Maulana F.	L
23.	Jihan Furqoniah N.	P
24.	Mahessa Anggara	L
25.	Mas Syehi P.	L
26.	Medina Sakha	P
27.	Muhammad Nur F.	L
28.	Najwa Aurelia D.	P
29.	Nayla Rocmatin	P
30.	Nazwa Andari P.	P
31.	Rasyiqah Firdausy	P
32.	Revaya Atha R.	L
33.	SitiIrzi U.R	P
34.	Safitroh R.	P
35.	Rency Tangguh R.	P

2. Daftar nama siswa kelas IIIB

No.	Nama Siswa	L/P
1.	AfiraFairuz N.R	P
2.	AisyahNur K.	P
3.	AlfiFahmi Adicahya	L
4.	Alyssa Gracia F.	P
5.	AuliaRamadhani	P
6.	Axcel Sunandaka	L
7.	Ayesha Ghania A.	P
8.	Azizahtul Ananta	P
9.	DamaraArya P.	L
10.	Darrel Feiza E.	L
11.	Evan Alden	L
12.	Galang Maulana P.	L
13.	Jhenova Bara A.	L
14.	Khalisa Herdianti	P
15.	Muhammad Fachry	L
16.	Marfy Yeheskel Dely	P
17.	Marsya Yunilla S.K	P
18.	Moch. FadlyNur	L
19.	Moch. Reyhan M.A	L
20.	Mochammad Fatier	L
21.	Mochammad Junindyo	L
22.	Mochammad Wiralaga	L

No.	Nama Siswa	L/P
23.	Muhammad Rijal B.	L
24.	Muhammad Sulthon	L
25.	Muhammad Wildan	L
26.	NadhifankyHeryatna	L
27.	NajwaPutriKirana	P
28.	NatasyaShabrina P.	P
29.	Nathan Andrew W.P	L
30.	Netta Anastsya P.	P
31.	RadhityoTegar Ali	L
32.	Regina Faradisa T.	P
33.	Sabrina Basalamah	P
34.	Sela Bunga A.	P
35.	WindiNavisa Putri	P

Lampiran G. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester

1. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IIIA

No.	NamaSiswa	L/P	Nilai			Rata-rata
			PKn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1.	Acmad Resa M.	L	77	75	76	76
2.	Adelitta Putri W.	P	80	77	76	78
3.	Akbar Maulana H.	L	70	69	78	72
4.	Alfairus Abdy B.	L	75	77	75	76
5.	Alfin Nur Arifin	L	70	75	78	74
6.	Anggita Dewi R.	P	60	60	68	63
7.	Annugrah Eka P.	L	87	75	70	77
8.	Azizah Auliyah S.	P	80	77	78	78
9.	Balqis Azizah R.	P	65	76	70	70
10.	Bima Abugrah S.	L	67	62	66	65
11.	Caneyisia Al zahra	P	75	62	75	71
12.	Della Rizka D.	P	60	67	77	68
13.	Deone Khairan N.	L	67	87	67	74
14.	Destia Eka Lesmana	L	75	70	67	71
15.	Diah Ayu Anjani	P	75	77	75	76
16.	Dinda Callista E.	P	74	70	67	70
17.	Dini Anggrainy	P	66	60	70	65
18.	Fadhil Nasywa M.	L	80	76	70	75
19.	Fitriana Adni Puji	P	66	79	66	70
20.	Frans Chiko A.	L	75	75	75	75
21.	Gavra Junior B.	L	60	75	70	68

No.	NamaSiswa	L/P	Nilai			Rata-rata
			PKn	Bahasa Indonesia	Matematika	
22.	Indra Maulana F.	L	87	75	87	83
23.	Jihan Furqoniah N.	P	75	87	75	79
24.	Mahessa Anggara	L	80	62	78	73
25.	Mas Syehi P.	L	60	54	57	57
26.	Medina Sakha	P	67	50	66	61
27.	Muhammad Nur F.	L	87	57	87	77
28.	Najwa Aurelia D.	P	67	75	80	74
29.	Nayla Rocmatin	P	56	87	78	74
30.	Nazwa Andari P.	P	80	75	81	79
31.	Rasyiqah Firdausy	P	87	75	87	83
32.	Revaya Atha R.	L	66	77	70	71
33.	SitiIrzi U.R	P	67	70	78	72
34.	Safitroh R.	P	80	60	78	73
35.	Rency Tangguh R.	P	62	75	62	66
KKM						70
Jumlah Siswa yang Memenuhi KKM						27 Siswa
Jumlah Siswa yang Tidak Memenuhi KKM						8 Siswa

1. Persentase Siswa Kelas IIIA yang memperoleh nilai ≥ 70

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{n}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{27}{35} \times 100\% \\
 &= 75,6
 \end{aligned}$$

Keterangan :

N = jumlah seluruh siswa

n = jumlah siswa yang memenuhi KKM (KKM ≥ 70)

p = persentase ketuntasan hasil belajar

2. Persentase Siswa Kelas IIIB yang memperoleh nilai < 70

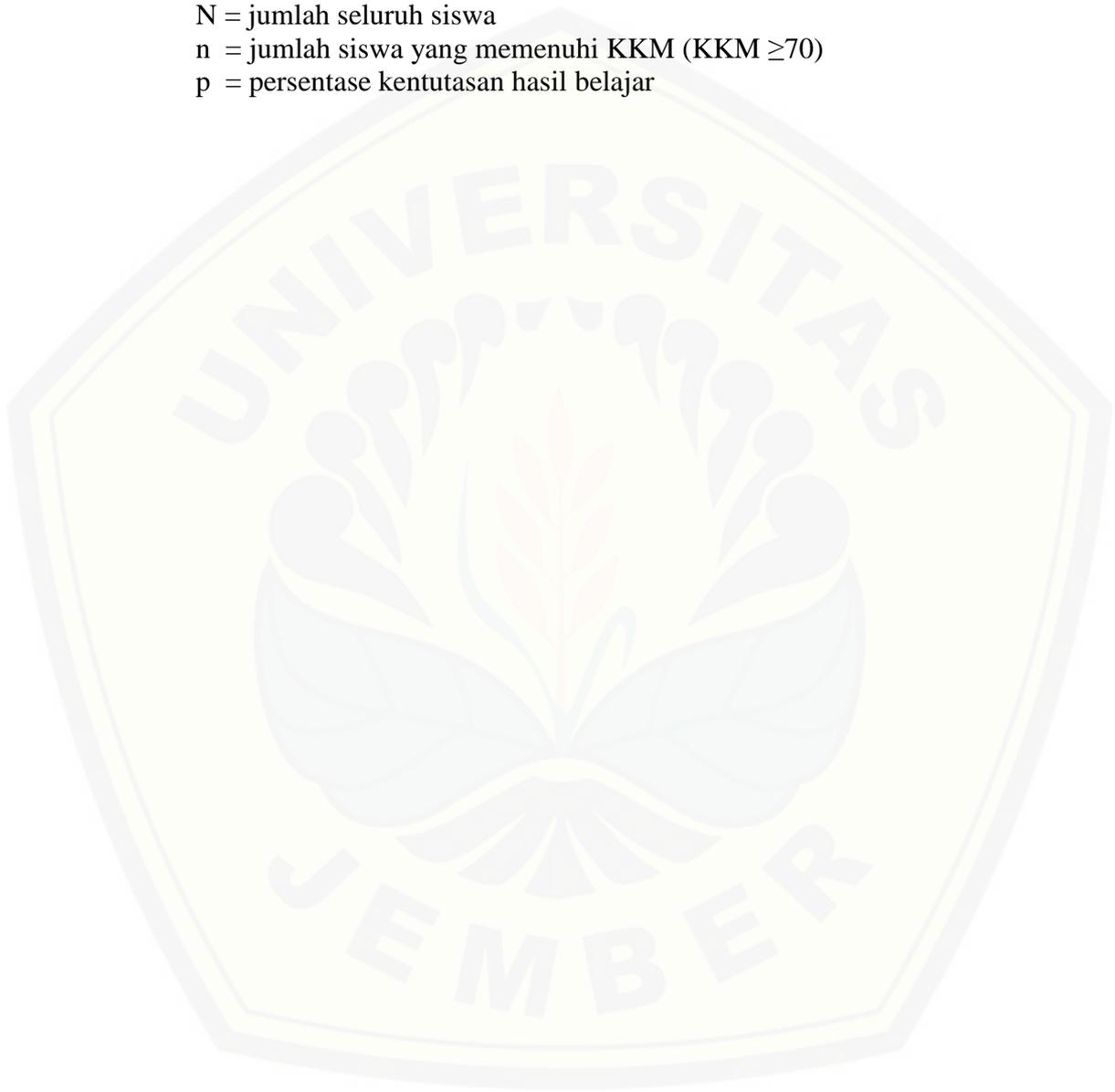
$$\begin{aligned} P &= \frac{n}{N} \times 100\% \\ &= \frac{8}{35} \times 100\% \\ &= 22,4\% \end{aligned}$$

Keterangan :

N = jumlah seluruh siswa

n = jumlah siswa yang memenuhi KKM (KKM ≥ 70)

p = persentase ketuntasan hasil belajar



2. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IIIB

No.	Nama Siswa	L /P	Nilai			Rata- rata
			PKn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1.	Afira Fairuz N.R	P	68	70	80	73
2.	Aisyah Nur K.	P	80	85	80	82
3.	Alfi Fahmi Adicahya	L	68	80	70	73
4.	Alyssa Gracia F.	P	68	60	60	63
5.	Aulia Ramadhani	P	78	80	70	76
6.	Axcel Sunandaka	L	75	75	70	73
7.	Ayesha Ghania A.	P	85	68	86	80
8.	Azizahtul Ananta	P	76	80	70	75
9.	DamaraArya P.	L	80	65	80	75
10.	Darrel Feiza E.	L	86	75	75	79
11.	Evan Alden	L	60	70	60	63
12.	Galang Maulana P.	L	58	60	60	59
13.	Jhenova Bara A.	L	68	70	65	68
14.	Khalisa Herdianti	P	80	85	70	78
15.	Muhammad Fachry	L	78	70	75	74
16.	Marfy Yeheskel Dely		65	85	60	70
17.	Marsya Yunilla S.K	P	86	70	85	80
18.	Moch. FadlyNur	L	78	65	75	73
19.	Moch. Reyhan M.A	L	68	85	60	71
20.	Mochammad Fatier	L	58	68	60	62

21.	Mochammad Junindyo	L	80	65	75	73
22.	Mochammad Wiralaga	L	76	65	85	75
23.	Muhammad Rijal B.	L	75	65	65	68
24.	Muhammad Sulthon	L	60	80	75	72
25.	Muhammad Wildan	L	68	70	60	66
26.	Nadhifanky Heryatna	L	68	75	65	69
27.	Najwa Putri Kirana	P	80	60	65	68
28.	NatasyaShabrina P.	P	68	65	75	69
29.	Nathan Andrew W.P	L	78	85	65	76
30.	Netta Anastsya P.	P	78	75	80	78
31.	RadhityoTegar Ali	L	75	70	70	72
32.	Regina Faradisa T.	P	80	85	80	82
33.	Sabrina Basalamah	P	58	65	58	60
34.	Sela Bunga A.	P	85	85	75	82
35.	WindiNavisa Putri	P	65	65	65	65
KKM			70			
Jumlah Siswa yang Memenuhi KKM						26Siswa
Jumlah Siswa yang Tidak Memenuhi KKM						9 Siswa

1. Persentase Siswa Kelas IIIB yang memperoleh nilai ≥ 70

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{n}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{26}{35} \times 100\% \\
 &= 72,8\%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

N = jumlah seluruh siswa

n = jumlah siswa yang memenuhi KKM (KKM ≥ 70)

p = persentase ketuntasan hasil belajar

2. Persentase Siswa Kelas IIIB yang memperoleh nilai < 70

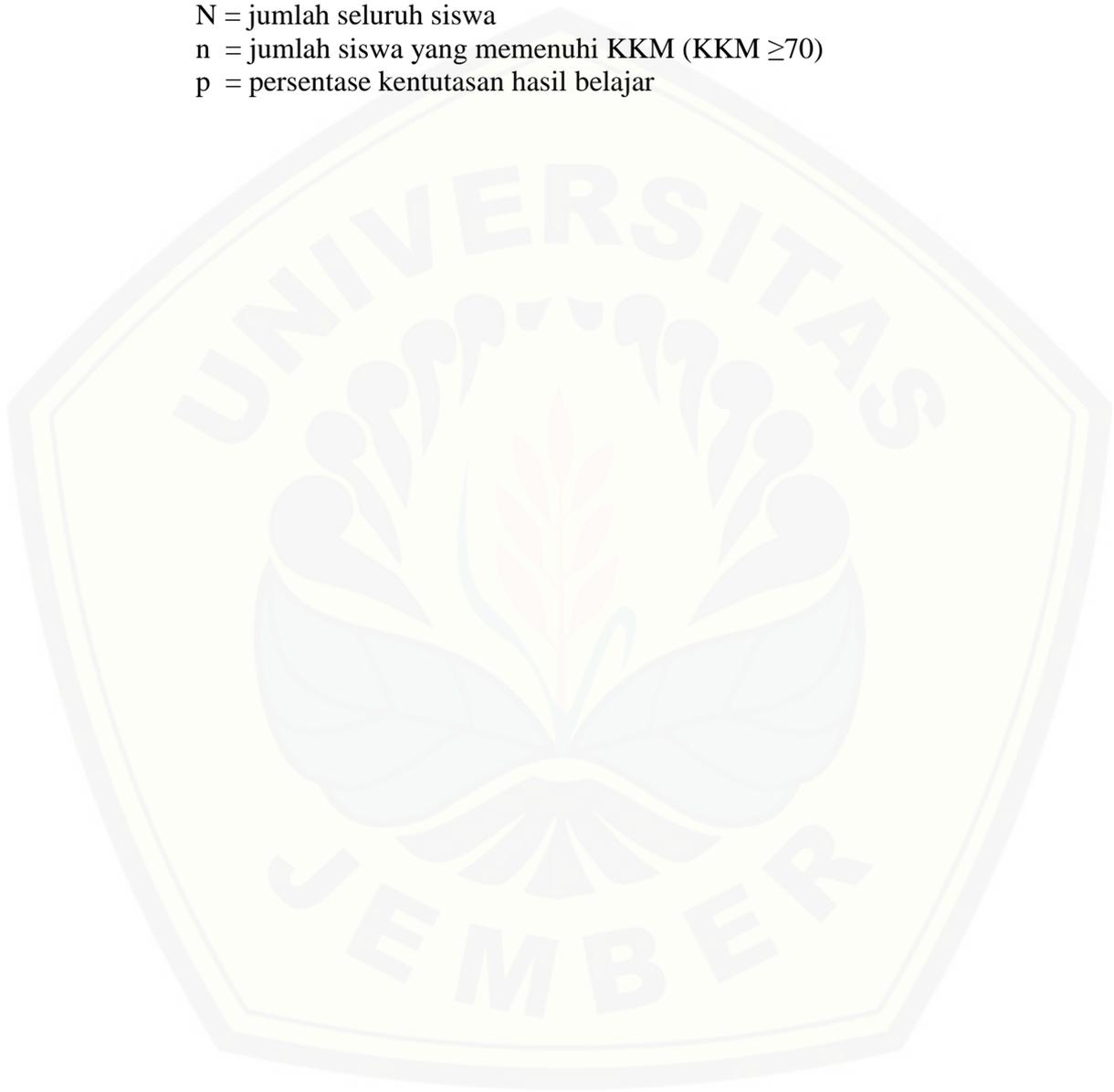
$$\begin{aligned} P &= \frac{n}{N} \times 100\% \\ &= \frac{9}{35} \times 100\% \\ &= 25,2\% \end{aligned}$$

Keterangan :

N = jumlah seluruh siswa

n = jumlah siswa yang memenuhi KKM ($KKM \geq 70$)

p = persentase ketuntasan hasil belajar



Lampiran H. Silabus
Silabus Kelas Eksperimen

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
Bahasa Indonesia 3.1Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda,sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan	Bahasa Indonesia 3.1.1Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi. 3.1.2Menceritakan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan dengan lancar.	1. Perubahan iklim dan cuaca 2. Menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari	Pertemuan 1 • Guru mengucapkan salamdan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari iniagar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kognitif : Tes • Penilaian Afektif : Sikap sosial dan Spritual • Penilaian psikomotorik 	6 X 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
4.1	<p>dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantupemahaman.</p> <p>Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa</p>		<p>pelajaran dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang hak 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.			dan kewajiban sebagai warga masyarakat di lingkungan sekitar. <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat.• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perubahan iklim, cuaca, bentuk bumi dan perubahannya.• Guru melakukan tanya jawab			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat /Bahan
			<p>dengan siswa tentang perubahan iklim, cuaca, perubahan bentuk bumi dan perubahannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa tentang iklim, cuaca, dan bentuk bumi dan perubahannya • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal yang belum dipahami. • Guru bersamasiswa 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat /Bahan
			<p>membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. • Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini 			
			<p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat /Bahan
			<p>siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>dengan menggunakan presensi atau daftar hadir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah di laksanakan pada pertemuan sebelumnya. • Guru memberikan penjelasan contoh-contoh hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat sekitar • Guru meminta siswa menulis hak dan kewajiban apa 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat /Bahan
			<p>yang sudah mereka lakukan di lingkungan mereka tinggal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa satu per satu membaca yang sudah di tulis yaitu tentang hak dan kewajiban yang sudah mereka lakukan di lingkungan sekitar. • Guru menjelaskan kembali dan memberikan contoh-coontoh real bentuk bumi dan perubahannya, iklim, dan cuaca. • Siswa 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat /Bahan
			<p>diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini.• Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama.• Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>kegiatan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>Pertemuan 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>menerima pelajaran dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir• Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah di laksanakan pada pertemuan sebelumnya.• Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>masing-masing 7 anggota per kelompok</p> <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok membuat tabel hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat yang sudah mereka ketahui, di tulis di kertas bufalo dan di hias se bagus mungkin.• Setelah itu setiap kelompok mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelompok lain.• Guru menjelaskan kembali bentuk			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>muka bumi dan perubahannya, iklim dan cuaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk membuat buku bumi dengan kelompok masing-masing• Guru menjelaskan apa itu buku bumi yang berisi hal positif yang mereka lakukan agar menjaga bumi tidak rusak• Setelah itu siswa mengerjakan buku bumi dengan kelompok masing-masing• Guru meminta masing-masing			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>kelompok mempresentasikan buku bumi kepada teman sekelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal yang belum dipahami • Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini			
			Pertemuan 4			
			<ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat /Bahan
			<p>pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir • Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada pertemuan 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membentuk kelompok siswa (setiap kelompok terdiri dari 5 siswa).• Guru menjelaskan tata tertib selama kegiatan karyawisata berlangsung.• Guru membagikan lembar kerja kelompok serta menjelaskan apa saja yang harus dilakukan siswa.• Guru memandu siswa dalam melakukan kegiatan karyawisata			

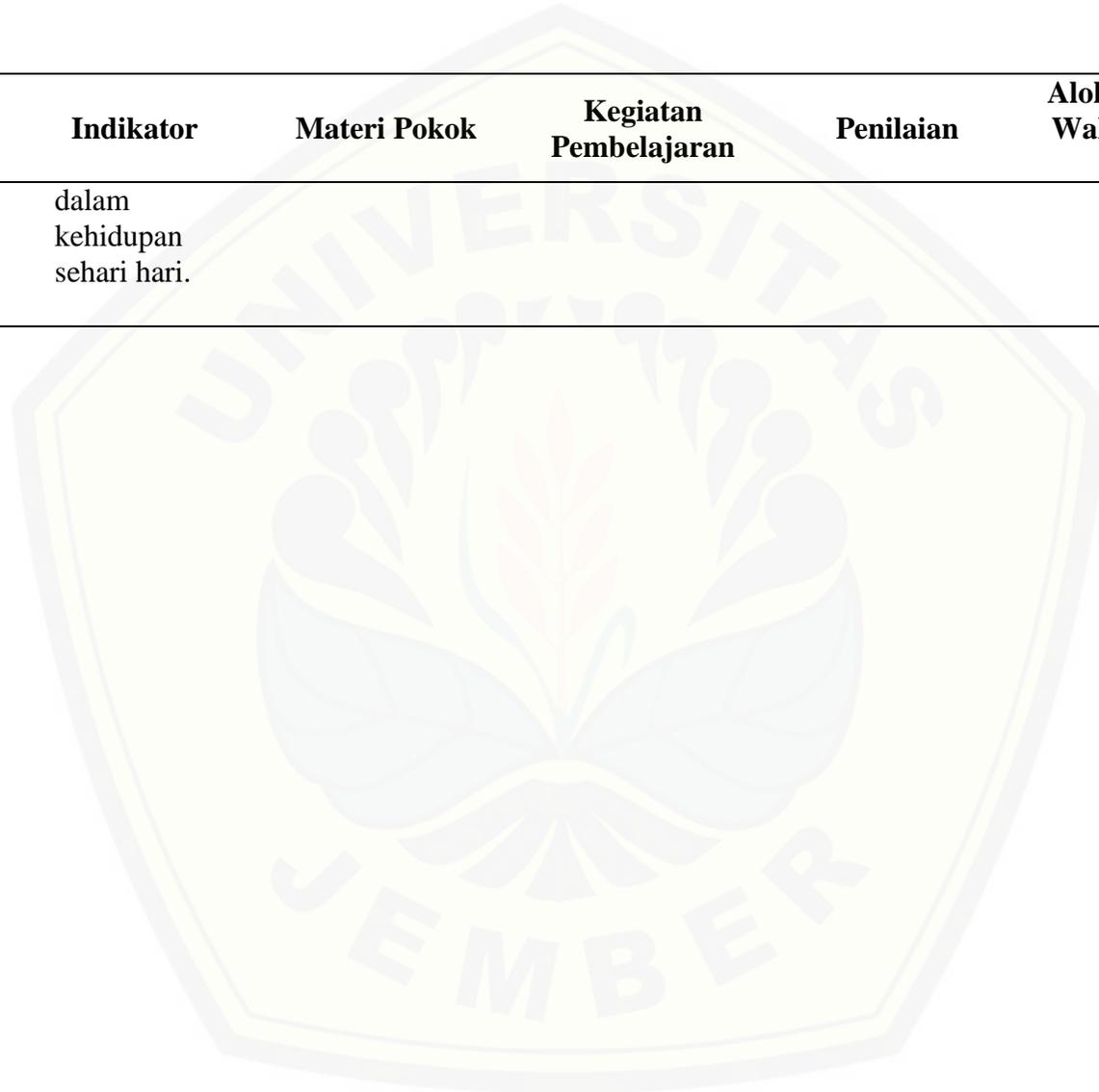
Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa jika ada yang bertanya tentang tugas yang diberikan • Guru meminta siswa berkumpul kembali. • Guru mengajak siswa untuk meninggalkan objek dan kembali ke sekolah. • Guru meminta siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja kelompok dengan kelompok masing-masing. • Guru meminta perwakilan kelompok untuk 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>mempersentasikan hasil diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menulis kembali materi mengenai perubahan bentuk muka bumi dalam bentuk bagan di kertas bufalo • Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan bagan yang sudah di buat di depan teman-temannya • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
			<p>yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini.• Guru bersama dengan siswamenutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama.• Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
PKN	PKN					
1.1 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	1.1.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema.					
2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	2.1.2 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks. 3. Mengamalkan sikap dan perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga					

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat/Bahan
	dalam kehidupan sehari hari.					



Silabus kelas kontrol

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan	Bahasa Indonesia 3.1.1 Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi. 3.1.2 Menceritakan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan dengan lancar.	1. Perubahan iklim dan cuaca 2. Menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari	Pertemuan 1 • Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik. • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kognitif : Tes • Penilaian Afektif : Sikap sosial dan Spritual • Penilaian psikomotorik 	6X35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa kelas III tema 8 bumi dan alam semesta

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa			<p>atau daftar hadir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat • Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di lingkungan sekitar. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis di selembar kertas tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat yang sudah mereka ketahui. • Siswa mendengarkan 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
<p>daerah untuk memahami tupemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan</p>			<p>penjelasan guru tentang perubahan iklim, cuaca dan perubahan bentuk bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang perubahan iklim, cuaca dan bentuk muka bumi dan perubahannya. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran. Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
n iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata			<p>pembelajaran pada hari ini.</p> <p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik. • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
bahasa daerah untuk membantu pemahaman.			<p>guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa materi yang sudah dipelajari pada pertemuan kemarin yaitu tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat dan bentuk muka bumi dan perubahannya seperti perubahan iklim dan cuaca. • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat. • Guru memberikan contoh-contoh hak dan kewajiban di 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>lingkungan masyarakat kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di minta menyebutkan hal-hal apa saja yang seharusnya mereka lakukan untuk menjaga lingkungan sekitar • Guru menjelaskan bentuk muka bumi dan perubahannya seperti perubahan cuaca, iklim dll • Siswa di minta membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 7 anggota. <p>Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk membuat buku</p>			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>bumi mengenai hal positif yang dapat mereka lakukan untuk menjaga agar bumi tidak rusak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. • Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini. 			
			<p>Pertemuan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir. • guru bertanya kepada 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>siswa tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat dan bentuk muka bumi dan perubahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih salah satu siswa untuk menjelaskan apa itu bentuk muka bumi dan perubahannya • Guru mengecek kembali tugas yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu setiap kelompok membuat buku bumi • Guru meminta setiap kelompok untuk menceritakan atau berbai cerita yang 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>sudah di tulis di buku bumi di depan teman sekelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memberikan tanda centang pada buku buminya jika mereka sudah melakukan hal-hal yang terdapat pada buku bumi • Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. • Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>pembelajaran pada hari ini.</p> <p>Pertemuan 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik. • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>menggunakan presensi atau daftar hadir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah di laksanakan pada pertemuan sebelumnya. • Guru membentuk kelompok siswa (setiap kelompok terdiri dari 5 siswa). • Guru memberikan lembar tugas kelompok pada masing-masing kelompok tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat • Masing-masing perwakilan kelompok memberikan pendapat/mempersenta 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			<p>sikan hasil kerja kelompok tentang hak dan kewajiban di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang iklim dan cuaca, bentuk muka bumi dan perubahannya sekaligus penyebabnya. • Siswa diminta untuk membuat bagan penyebab perubahan bentuk bumi. • Masing-masing siswa diminta menjelaskan tentang bagan yang sudah di kerjakan. • Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. 			

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
PKN	PKN	1.1 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan disekolah. 2.1 Melaksana	1.1.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema. 1.1.2 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini. 		

Kompetensi Dasar dan Mata Pelajaran	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
kan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks. 2.1.1Mengamalkan sikap dan perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari hari.					

Lampiran I. RPP kelas kontrol dan eksperimen**I.1RPP Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Kebonsari 01 Jember
Tema : Bumi dan Alam Semesta
Subtema : 3 (tiga)
Pembelajaran Ke- : 6 (enam)
Kelas/Semester : III /II
Alokasi waktu : 8 x 35 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator :

3.1.1 Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi.

4.1.1 Menceritakan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan dengan lancar.

PPKN

- 1.1 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan disekolah.
- 2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

Indikator :

- 1.1.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema.
- 1.1.2 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks.
- 2.1.1 Mengamalkan sikap dan perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah berlatih, siswa mampu menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi dengan benar.

PPKN

1. Setelah mendengarkan instruksi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan media rotatoon, siswa mampu menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks dengan benar.
3. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mengamalkan sikap dan perilaku-perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pokok

1. Perubahan bentuk muka bumi dan perubahannya, iklim dan cuaca
2. Menjalankan hak dan kewajiban sebagai di lingkungan masyarakat

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.
2. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Kertas bufalfo

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Daerah.2015.*Buku Tematik Terpadu untuk Siswa kelas III, Tema Bumi dan Alam Semesta*. Jakarta: Kemdikbud.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Daerah. 2015.*Buku Tematik Terpadu untuk Guru kelas III, TemaBumi dan Alam Semesta..* Jakarta: Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik. • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat • Guru menjelaskan materi 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis di selembar kertas tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat yang sudah mereka ketahui. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perubahan iklim, cuaca dan perubahan bentuk bumi. • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang perubahan iklim, cuaca dan bentuk mka bumi dan perubahannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran. • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. • Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini. 	5 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa materi yang sudah dipelajari pada pertemuan kemarin yaitu tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat dan bentuk muka bumi dan perubahannya seperti perubahan iklim dan cuaca. • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat. • Guru memberikan contoh-contoh hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat kepada siswa • Siswa di minta menyebutkan hal-hal apa saja yang seharusnya mereka lakukan untuk menjaga lingkungan sekitar • Guru menjelaskan bentuk muka bumi dan perubahannya seperti perubahan cuaca, iklim dll • Siswa di minta membentuk kelompok, masing-masing 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	kelompok terdiri dari 7 anggota. <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk membuat buku bumi mengenai hal positif yang dapat mereka lakukan untuk menjaga agar bumi tidak rusak 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini. 	5 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari yaitu tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat dan bentuk muka bumi dan perubahannya • Guru memilih salah satu siswa untuk menjelaskan apa itu bentuk muka bumi dan perubahannya • Guru mengecek kembali tugas yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu setiap kelompok membuat buku bumi • Guru meminta setiap kelompok untuk menceritakan atau berbai cerita yang sudah di tulis di buku bumi di depan teman sekelas. • Siswa diminta untuk memberikan tanda centang pada buku buminya jika mereka sudah melakukan hal-hal yang terdapat pada 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	buku bumi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. • Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini. 	5 menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru salamdan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik. 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah di laksanakan pada pertemuan sebelumnya. • Guru membentuk kelompok siswa (setiap kelompok terdiri dari 5 siswa). • Guru memberikan lembar tugas kelompok pada masing-masing kelompok tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat • Masing-masing perwakilan kelompok memberikan pendapat/mempersentasikan hasil kerja kelompok tentang hak dan kewajiban di masyarakat • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang iklim dan cuaca, bentuk muka bumi dan perubahannya sekaligus penyebabnya. • Siswa diminta untuk membuat bagan penyebab perubahan bentuk bumi. • Masing-masing siswa diminta menjelaskan tentang bagan yang sudah di kerjakan. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini.• Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama.• Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini.	5 menit

Jember,
Peneliti

Gresita Ayu Arthawani
NIM. 140210204097

I.2 RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Kebonsari 01 Jember
Tema : Bumi dan Alam Semesta
Subtema : 3 (tiga)
Pembelajaran Ke- : 6 (enam)
Kelas/Semester : III /II
Alokasi waktu : 8 x 35 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator :

3.1.1 Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi.

4.1.1 Menceritakan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan dengan lancar.

PPKN

- 1.1 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan disekolah.
- 2.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

Indikator :

- 1.1.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema.
- 1.1.2 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks.
- 2.1.1 Mengamalkan sikap dan perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah berlatih, siswa mampu menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi dengan benar.

PPKN

1. Setelah mendengarkan instruksi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mengamalkan sikap dan perilaku-perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pokok

1. Perubahan bentuk muka bumi dan penyebabnya, iklim dan cuaca
2. Menjalankan hak dan kewajiban sebagai di lingkungan masyarakat

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Karyawisata, ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Kertas bufallo

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Daerah.2015.*Buku Tematik Terpadu untuk Siswa kelas III, Tema Bumi dan Alam Semesta.* Jakarta: Kemdikbud.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Daerah. 2015.*Buku Tematik Terpadu untuk Guru kelas III, TemaBumi dan Alam Semesta..* Jakarta: Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masyarakat di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat.• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perubahan iklim, cuaca, bentuk bumi dan perubahannya.• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang perubahan iklim, cuaca, perubahan bentuk bumi dan perubahannya.• Guru memberikan tugas kepada siswa tentang iklim, cuaca, dan bentuk bumi dan perubahannya• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal yang belum dipahami.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.• Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama.• Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini.	5 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.• Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.• Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir.	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah di laksanakan pada pertemuan sebelumnya.• Guru memberikan penjelasan contoh-contoh hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat sekitar• Guru meminta siswa menulis hak dan kewajiban apa yang sudah mereka lakukan di lingkungan mereka tinggal• Guru meminta siswa satu per satu	60 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>membaca yang sudah di tulis yaitu tentang hak dan kewajiban yang sudah mereka lakukan di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kembali dan memberikan contoh-coontoh real bentuk bumi dan perubahannya, iklim, dan cuaca. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal yang belum dipahami. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. • Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini. 	5 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya. • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok masing-masing 7 anggota per kelompok • Masing-masing kelompok membuat tabel hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat yang sudah mereka ketahui, di tulis di 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kertas buffalo dan di hias se bagus mungkin.</p>	
	<ul style="list-style-type: none">• Setelah itu setiap kelompok mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelompok lain.	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan kembali bentuk muka bumi dan perubahannya, iklim dan cuaca	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk membuat buku bumi dengan kelompok masing-masing	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan apa itu buku bumi yang berisi hal positif yang mereka lakukan agar menjaga bumi tidak rusak	
	<ul style="list-style-type: none">• Setelah itu siswa mengerjakan buku bumi dengan kelompok masing-masing	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan buku bumi kepada teman sekelas.	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang belum dipahami.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini. • Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama. • Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini 	5 menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan guru mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini agar dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik. • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diperiksa kehadirannya 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	oleh guru dengan menggunakan presensi atau daftar hadir	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah di laksanakan pada pertemuan sebelumnya.• Guru membentuk kelompok siswa (setiap kelompok terdiri dari 5 siswa).• Guru menjelaskan tata tertib selama kegiatan karyawisata berlangsung.• Guru membagikan lembar kerja kelompok serta menjelaskan apa saja yang harus dilakukan siswa.• Guru memandu siswa dalam melakukan kegiatan karyawisata• Guru membantu siswa jika ada yang bertanya tentang tugas yang diberikan• Guru meminta siswa berkumpul kembali.• Guru mengajak siswa untuk meninggalkan objek dan kembali ke sekolah.• Guru meminta siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja kelompok dengan kelompok masing-masing.	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.• Guru meminta siswa untuk menulis kembali materi mengenai perubahan bentuk muka bumi dalam bentuk bagan di kertas bufalo• Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan bagan yang sudah di buat di depan temannya• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan hal-hal yang belum dipahami.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru menarik kesimpulan dan mengevaluasi dari pembelajaran hari ini.• Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran pada hari ini dengan berdoa bersama.• Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pada hari ini	5 menit

Jember,
Peneliti

Gresita Ayu Arthawani
NIM. 140210204097



Lampiran J. Materi Pembelajaran IPA

Permukaan bumi kita terdiri atas daratan dan air. Sepertiga bagian dari bumi berupa daratan, sedangkan dua pertiganya berupa air yang banyak terdapat di lautan. Daratan dapat berupa pegunungan, lereng, gunung, bukit, perbukitan, lembah, danau, sungai, dan tepi pantai. Lautan dapat berupa pantai, teluk, selat, dan laut. Beraneka ragam jenis tumbuhan (flora) dan hewan (fauna) terdapat di antara pedalaman lautan sampai ke daerah gunung.

Jenis tumbuhan dan hewan yang terdapat di lautan berbeda dengan jenis tumbuhan dan hewan yang terdapat di daratan. Jenis tumbuhan dan hewan yang hidup di daerah pantai berbeda dengan jenis tumbuhan dan hewan yang hidup di lereng lereng gunung.

Jenis tumbuhan dan hewan laut bervariasi. Pada kedalaman lebih dari 1.000 m di bawah permukaan laut, tumbuhan sudah sulit dijumpai atau bahkan tidak tumbuh sama sekali. Mengapa demikian? Karena mulai kedalaman 1.000 m, sinar matahari yang dapat mencapai daerah tersebut makin sedikit. Jika tidak ada sinar matahari, maka tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Tahukah kamu apa yang disebut fotosintesis? Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan yang dilakukan oleh tumbuhan.

Berdasarkan gelap terangnya, daerah lautan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu daerah terang dan daerah gelap. Daerah terang adalah daerah yang memperoleh pancaran sinar matahari. Daerah ini terletak di kedalaman antara 0 - 1.000 m. Daerah gelap adalah daerah yang sudah tidak memperoleh pancaran sinar matahari. Daerah ini terletak di kedalaman lebih dari 1.000 m.

Erosi merupakan peristiwa pindahnya atau terangkutnya (tanah, sedimen, batuan dan partikel lainnya) dari suatu tempat ke tempat lainnya yang disebabkan oleh beberapa faktor. Penyebab erosi ini dapat dibedakan menjadi beberapa macam diantaranya yakni erosi oleh air, erosi oleh angin, erosi oleh es dan erosi oleh gelombang laut. Ada beberapa erosi sebagai berikut

- Erosi Tanah



- Erosi Air



PPKN

Hak adalah sesuatu yang dimiliki oleh manusia sejak lahir dan sesuatu yang dimiliki atau diterima oleh manusia karena sebab-sebab tertentu. Hak yang dimiliki oleh seseorang pada hakekatnya merupakan salah satu bentuk perlindungan terhadap eksistensi dan martabat manusia sebagai individu ataupun sebagai anggota suatu masyarakat. Orang yang mempunyai hak bisa menuntut (dan bukan saja mengharapkan dan menganjurkan) bahwa orang lain akan memenuhi dan menghormati hak itu.

Manusia sebagai makhluk individu dan makhluk social, tidak dapat terlepas dari kewajiban. Apa yang dilakukan seseorang dapat menyebabkan pola

pengaruh pola hubungannya dengan social. Pola hubungan yang baik antara individu yang satu dengan yang lain. Karena adanya kewajiban- kewajiban yang harus dipenuhi.

- Hak dan kewajiban dilingkungan masyarakat antara lain
 - Hak
 1. Dapat perlindungan dari masyarakat
 2. Harus dihargai di lingkungan masyarakat
 3. Memiliki hak untuk di hormati
 4. Memiliki hak untuk menyampaikan pendapat
 5. Memiliki hak untuk berinteraksi
 - Kewajiban
 1. Wajib mentaati semua peraturan di lingkungan masyarakat
 2. Wajib menjaga kebersihan
 3. Wajib menjaga keamanan
 4. Wajib tolong menolong antar warga masyarakat
 5. Wajib menjaga ketertiban

Lampiran K. Lembar Penilaian Efektif

K.1 Lembar Penilaian Efektif Kelas IIIA

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rat a-rat a	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			5	41			
1.	Acmad Resa M.	√					√			√						√		6	50				√	
2.	Adelitta Putri W.		√			√					√				√			4	33					√
3.	Akbar Maulana H.		√			√						√		√				8	66			√		
4.	Alfairus Abdy B.	√					√				√				√			7	58				√	
5.	Alfin Nur Arifin	√					√				√			√				7	58				√	
6.	Anggita Dewi R.			√		√				√				√				8	66			√		
7.	Annugrah Eka P.		√				√				√				√			8	66			√		
8.	Azizah Auliyah S.		√				√				√				√			9	75		√			

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rat a-rat a	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
																		5	41				√	
9.	Balqis Azizah R.	√				√				√				√				6	50				√	
10.	Bima Abugrah S.		√			√					√			√				7	58				√	
11.	Caneyisia Al Zahra	√				√				√					√			8	66			√		
12.	Della Rizka D.			√		√					√					√		6	50				√	
13.	Deone Khairan N.		√				√					√			√			10	83	√				
14.	Desti Eka Lesmana	√					√				√			√				6	50				√	
15.	Diah Ayu Anjani	√						√		√					√			5	41				√	
16.	Dinda Callista E.		√				√				√			√				5	41				√	
17.	Dini Anggrainy	√				√				√				√				6	50				√	
18.	Fadhil Nasywa M.	√				√					√				√			7	58				√	
19.	Fitriana Adni Puji		√				√				√				√			7	58				√	

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rat a-rat a	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
																		5	41				√	
20.	Frans Chiko A.			√		√				√				√				7	58				√	
21.	Gavra Junior B.	√					√			√				√				8	66			√		
22.	Indra Maulana F.		√				√				√			√				7	58				√	
23.	Jihan Furqoniah N.	√				√				√					√			7	58				√	
24.	Mahessa Anggara		√				√				√				√			8	66			√		
25.	Mas Syehi P.		√				√					√		√				7	58				√	
26.	Medina Sakha	√				√					√			√				6	50				√	
27.	Muhammad Nur F.			√				√			√				√			9	75		√			
28.	Najwa Aurelia D.		√				√			√				√				8	66			√		
29.	Nayla Rocmatin		√			√				√				√				5	41				√	
30.	Nazwa Andari P.		√			√					√				√			8	66			√		

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rat a-rat a	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
																		5	41				√	
31.	Rasyiqah Firdausy	√					√				√					√		6	50				√	
32.	Revaya Atha R.	√					√			√					√			7	58				√	
33.	SitiIrzi U.R		√				√			√				√				6	50				√	
34.	Safitroh R.	√					√				√			√				8	66			√		
35.	Rency Tangguh R.		√			√					√				√			10	83	√				

Penilaian Sikap	Skor Penilaian Sikap			
	4	3	2	1
Berdoa seebelum melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan	Kadang-kadang berdoa Sebelum melaksanakan kegiatan	Bermain-main saat sebelum melaksanakan kegiatan	Tidak pernh berdoa sebelum melaksanakan kegiatan
Berdoa setelah melaksanakan kegiatan	Selalu berdoa setelah melaksanakan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan setelah melaksanakan kegiatan	Bermain main saat sebelum dan setelah melaksanakan Kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan setelah melaksanakan kegiatan
Toleransi	Berteman dengan siapapun tanpa pilih-pilih	Memiliki kelompok Tersendiri dalam berteman	Suka memilih-milih teman	Suka menyendiri dan kurang aktif
Gotong-royong	Selalu terlibat aktif dalam kelompok	Aktif sendiri dalam Kelompok	Terlihat aktif tetapi tidak mau berkerjasama dalam kelompok	Tidak terlihat aktif dalam kelompok
Percaya diri	Sangat aktif di kelas	Terkadang berani mengemukakan pendapat	Berani mengemukakan pendapat jika di Paksa	Sangat penakaut

1) Penilaian masing-masing kriteria hasil belajar :

a. Sangat Baik

$$Pk = \frac{2}{38} \times 100 = 5,26 \%$$

b. Baik

$$Pk = \frac{3}{38} \times 100 = 7,89 \%$$

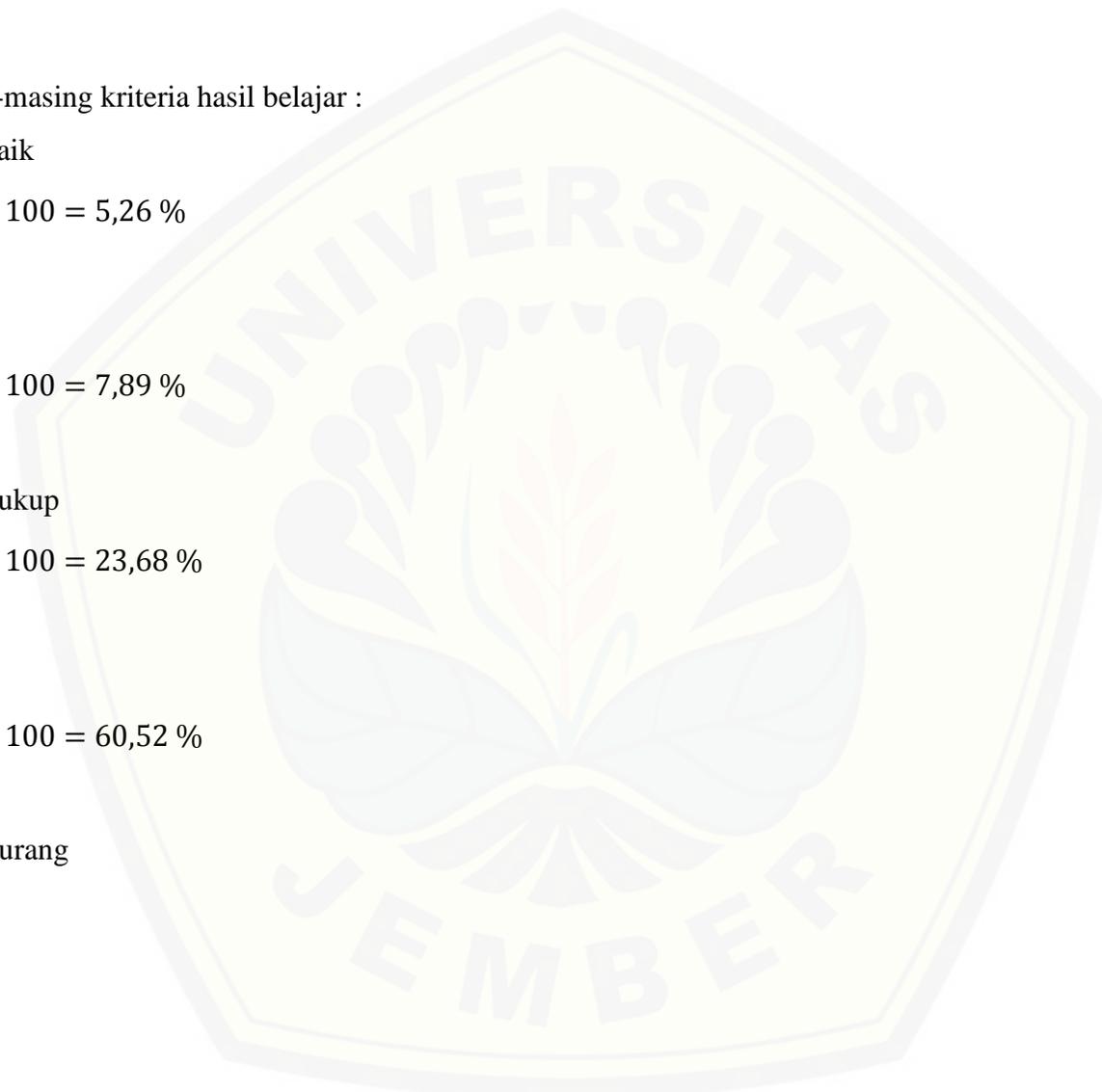
c. Sedang/cukup

$$Pk = \frac{9}{38} \times 100 = 23,68 \%$$

d. Kurang

$$Pk = \frac{23}{38} \times 100 = 60,52 \%$$

e. Sangat Kurang



K.2 Lembar Penilaian Efektif Kelas IIIB

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rat a-rat a	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			9	75			
1.	AfiraFairuz N.R	√					√			√						√		11	91	√				
2.	AisyahNur K.		√			√					√				√			9	75		√			
3.	AlfiFahmi Adicahya		√			√						√		√				9	75		√			
4.	Alyssa Gracia F.	√					√				√				√			11	91	√				
5.	AuliaRamadhani	√					√				√			√				9	75		√			
6.	Axcel Sunandaka			√		√				√				√				9	75		√			
7.	Ayesha Ghania A.		√				√				√				√			11	91	√				
8.	Azizahtul Ananta		√				√				√				√			9	75		√			
9.	DamaraArya P.	√				√				√				√				10	83	√				
10.	Darrel Feiza E.		√			√					√			√				9	75		√			

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rat a-rat a	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
																		9	75		√			
11.	Evan Alden	√				√				√					√			9	75		√			
12.	Galang Maulana P.			√		√					√					√		11	91	√				
13.	Jhenova Bara A.		√				√					√			√			10	83	√				
14.	Khalisa Herdianti	√					√				√			√				10	83	√				
15.	Muhammad Fachry	√						√		√					√			10	83	√				
16.	Marfy YeheskelDely		√				√				√			√				8	66			√		
17.	Marsya Yunilla S.K	√				√				√				√				8	66			√		
18.	Moch. FadlyNur	√				√					√				√			11	91	√				
19.	Moch. Reyhan M.A		√				√				√				√			10	83	√				
20.	Mochammad Fatier			√		√				√				√				8	66			√		
21.	Mochammad	√					√			√				√				11	91	√				

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rata-rata	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			9	75			
	Junindyo																	9	75		√			
22.	Mochammad Wiralaga		√				√				√				√			9	75		√			
23.	Muhammad Rijal B.	√				√				√					√			9	75		√			
24.	Muhammad Sulthon		√				√				√				√			10	83	√				
25.	Muhammad Wildan		√				√					√		√				10	83	√				
26.	NadhifankyHeryatna	√				√					√			√				10	83	√				
27.	NajwaPutriKirana			√				√			√				√			9	75		√			
28.	NatasyaShabrina P.		√				√			√				√				9	66			√		
29.	Nathan Andrew W.P		√			√				√				√				9	75		√			
30.	Netta Anastsya P.		√			√					√				√			8	66			√		

No.	Nama Siswa	Nilai Spritual								Sikap sosial								Total Skor SB	Rat a-rat a	Kategori				
		Berdoa sebelum melakukan kegiatan				Berdoa setelah melakukan kegiatan				Toleransi				Gotong Royong						SB	B	S	SK	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
31.	RadhityoTegar Ali	√					√				√					√		9	75		√			
32.	Regina Faradisa T.	√					√			√					√			9	66			√		
33.	Sabrina Basalamah		√				√			√				√				9	75		√			
34.	Sela Bunga A.	√					√				√			√				9	75		√			
35.	WindiNavisa Putri		√			√					√				√			9	75		√			

Penilaian Sikap	Skor Penilaian Sikap			
	4	3	2	1
Berdoa seebelum melaksana pembelajaran	Selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan	Kadang-kadang berdoa Sebelum melaksanakan kegiatan	Bermain-main saat sebelum melaksana kegiatan	Tidak pernh berdoa sebelum melaksanakan kegiatan
Berdoa setelah melaksana	Selalu berdoa setelah	Kadang-kadang berdoa	Bermain main saat	Tidak pernah berdoa

kegiatan	melaksanakan kegiatan	sebelum dan setelah melaksanakan kegiatan	sebelum dan setelah melaksanakan Kegiatan	sebelum dan setelah melaksanakan kegiatan
Toleransi	Berteman dengan siapapun tanpa pilih-pilih	Memiliki kelompok Tersendiri dalam berteman	Suka memilih-milih teman	Suka menyendiri dan kurang aktif
Gotong-royong	Selalu terlibat aktif dalam kelompok	Aktif sendiri dalam Kelompok	Terlihat aktif tetapi tidak mau berkerjasama dalam kelompok	Tidak terlihat aktif dalam kelompok
Percaya diri	Sangat aktif di kelas	Terkadang berani mengemukakan pendapat	Berani mengemukakan pendapat jika di Paksa	Sangat penakut

Lampiran L. Lembar Penilaian Psikomotor

L.1. Penilaian aspek psikomotorik Kelas III A

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK
		4	3	2	1	4	3	2	1							
1.	Acmad Resa M.			√			√			7	7	87,5	√			
2.	Adelitta Putri W.		√					√		7	7	87,5	√			
3.	Akbar Maulana H.			√				√		7	7	87,5	√			
4.	Alfairus Abdy B.			√				√		7	7	87,5	√			
5.	Alfin Nur Arifin		√					√		6	6	75		√		
6.	Anggita Dewi R.	√							√	7	6	75		√		
7.	Annugrah Eka P.			√				√	√	7	6	75		√		
8.	Azizah Auliyah S.		√					√		6	6	75		√		
9.	Balqis Azizah R.		√					√		7	7	87,5	√			
10.	Bima Abugrah S.			√				√		6	6	75		√		

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK
		4	3	2	1	4	3	2	1							
11.	Canaysia Al Zahra		√			√				7	6	75		√		
12.	Della Rizka D.		√				√			8	8	100	√			
13.	Deone Khairan N.		√				√			7	7	87,5	√			
14.	Desti Eka Lesmana	√					√			7	7	87,5	√			
15.	Diah Ayu Anjani		√			√				6	6	75		√		
16.	Dinda Callista E.			√				√		6	5	62,5			√	
17.	Dini Anggrainy			√				√		6	4	50				√
18.	Fadhil Nasywa M.				√			√		8	8	100	√			
19.	Fitriana Adni Puji			√					√	6	6	75		√		
20.	Frans Chiko A.			√			√			6	4	50				√
21.	Gavra Junior B.		√					√		7	7	87,5	√			

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK
		4	3	2	1	4	3	2	1							
22.	Indra Maulana F.			√				√		6	6	75		√		
23.	Jihan Furqoniah N.			√					√	7	7	87,5	√			
24.	Mahessa Anggara		√					√		7	7	87,5	√			
25.	Mas Syehi P.	√				√				6	6	75		√		
26.	Medina Sakha			√				√		7	7	87,5	√			
27.	Muhammad Nur F.			√			√			5	5	62,5			√	
28.	Najwa Aurelia D.			√				√		6	6	75		√		
29.	Nayla Rocmatin		√					√		7	7	87,5	√			
30.	Nazwa Andari P.	√						√		6	6	75		√		
31.	Rasyiqah Firdausy		√					√		6	6	75		√		
32.	Revaya Atha R.			√					√	7	5	62,5			√	

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK
		4	3	2	1	4	3	2	1							
33.	SitiRzi U.R			√				√		6	5	62,5			√	
34.	Safitroh R.			√				√		5	5	62,5			√	
35.	Rency Tangguh R.		√					√		7	6	75		√		

L.2. Patokan Penilaian Aspek Psikomotorik

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif	Menunjukkan antusiasme namun tidak aktif	Menunjukkan keaktifan jika ditanya saja	Tidak terlihat aktif sama sekali
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat yang jelas dan mudah dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti	Penampilan kurang menarik , pengucapan kalimat kurang jelas namun dapat dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan t dapat dimengerti

1) Analisis data hasil ranah psikomotor siswa

Penilaian pada masing-masing kriteria hasil ranah psikomotor :

Persentase hasil belajar siswa per kategori

$$= \frac{\text{jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

- a. Persentase hasil belajar siswa sangat baik

$$= \frac{16}{38} \times 100\% = 42,10 \%$$

b. Persentase hasil belajar siswa baik

$$= \frac{15}{38} \times 100\% = 39,47 \%$$

c. Persentase hasil belajar siswa sedang/cukup

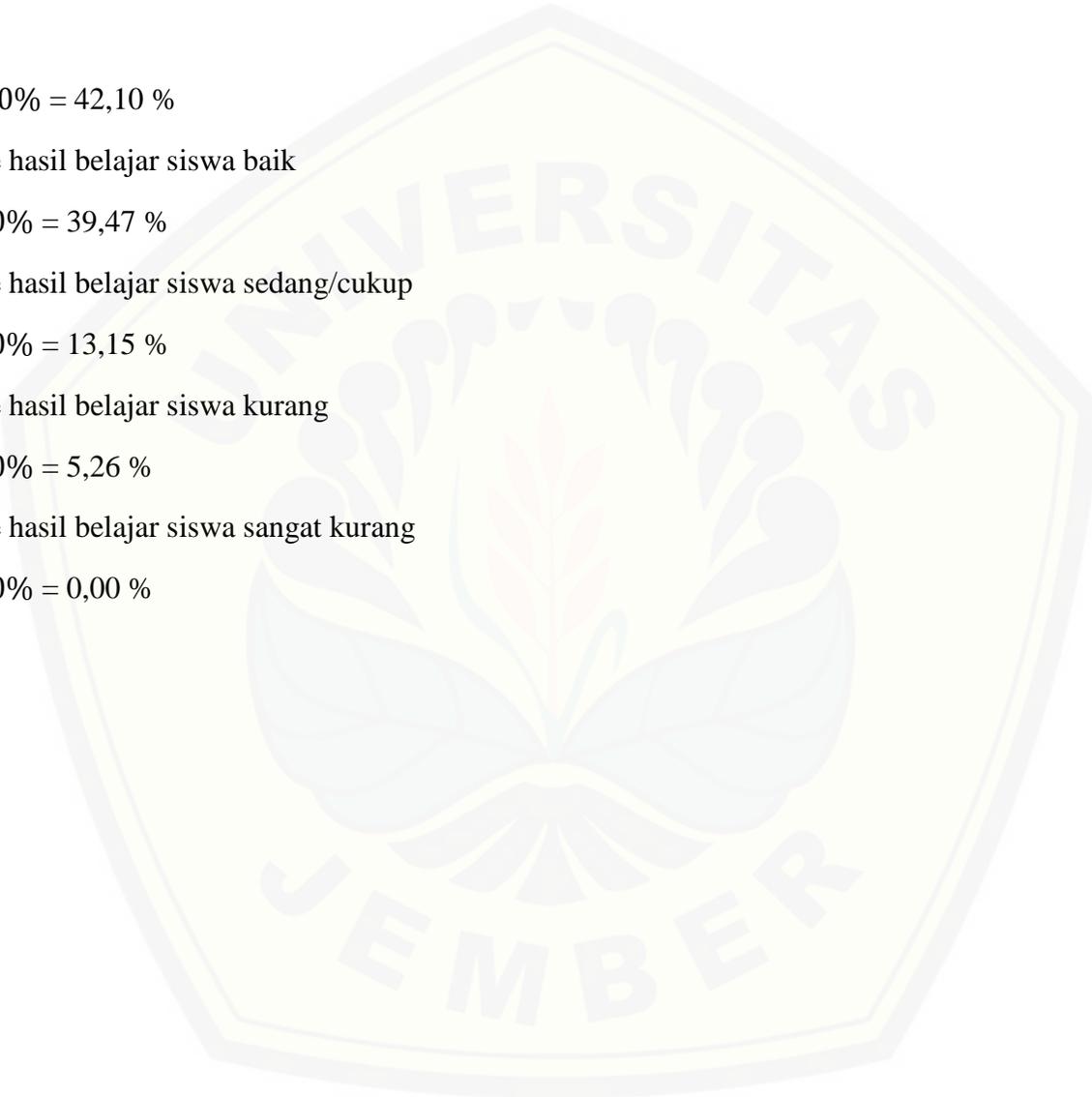
$$= \frac{5}{38} \times 100\% = 13,15 \%$$

d. Persentase hasil belajar siswa kurang

$$= \frac{2}{38} \times 100\% = 5,26 \%$$

e. Persentase hasil belajar siswa sangat kurang

$$= \frac{0}{38} \times 100\% = 0,00 \%$$



2) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$= \frac{2962,5}{3800} \times 100$$

$$= 77,96\% \text{ (kategori baik)}$$

L.2 Lembar penilaian psikomotorik III B

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK
		4	3	2	1	4	3	2	1							
1.	Acmad Resa M.			√			√			7	87,5	√				
2.	Adelitta Putri W.		√					√		7	87,5	√				
3.	Akbar Maulana H.			√				√		7	87,5	√				
4.	Alfairus Abdy B.			√				√		7	87,5	√				
5.	Alfin Nur Arifin		√				√			6	75		√			
6.	Anggita Dewi R.	√							√	7	87,5	√				
7.	Annugrah Eka P.			√				√	√	7	87,5	√				
8.	Azizah Auliyah S.		√					√		6	75		√			
9.	Balqis Azizah R.		√					√		7	87,5	√				
10.	Bima Abugrah S.			√			√			6	75		√			
11.	Caneyisia Al Zahra		√			√				7	87,5	√				

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK
		4	3	2	1	4	3	2	1							
12.	Della Rizka D.		√				√			8	100	√				
C1 3.	Deone Khairan N.		√				√			7	87,5	√				
14.	Desta Eka Lesmana	√					√			7	87,5	√				
15.	Diah Ayu Anjani		√			√				6	75		√			
16.	Dinda Callista E.			√				√		6	75		√			
17.	Dini Angrainy			√				√		6	75		√			
18.	Fadhil Nasywa M.				√			√		8	100	√				
19.	Fitriana Adni Puji			√					√	6	75		√			
20.	Frans Chiko A.			√			√			6	75		√			
21.	Gavra Junior B.		√					√		7	87,5	√				
22.	Indra Maulana F.			√				√		6	75		√			

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar					
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK	
		4	3	2	1	4	3	2	1								
23.	Jihan Furqoniah N.			√					√	7	87,5	√					
24.	Mahessa Anggara		√					√		7	87,5	√					
25.	Mas Syehi P.	√				√				6	75		√				
26.	Medina Sakha			√				√		7	87,5	√					
27.	Muhammad Nur F.			√			√			5	62,5			√			
28.	Najwa Aurelia D.			√				√		6	75		√				
29.	Nayla Rocmatin		√					√		7	87,5	√					
30.	Nazwa Andari P.	√						√		6	75		√				
31.	Rasyiqah Firdausy		√					√		6	75		√				
32.	Revaya Atha R.			√					√	7	87,5	√					
33.	SitiIrzi U.R			√				√		6	75		√				

No.	Nama Siswa	PKN								Total	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
		Keaktifan				Keterampilan berbicara di depan kelas						SB	B	C	K	SK
		4	3	2	1	4	3	2	1							
34.	Safitroh R.			√				√		5	62,5			√		
35.	Rency Tangguh R.		√					√		7	87,5	√				

Patokan Penilaian Aspek Psikomotorik

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif	Menunjukkan antusiasme namun tidak aktif	Menunjukkan keaktifan jika ditanya saja	Tidak terlihat aktif sama sekali
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat yang jelas dan mudah dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti	Penampilan kurang menarik , pengucapan kalimat kurang jelas namun dapat dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan tidak dapat dimengerti

2) Analisis data hasil ranah psikomotor siswa

Penilaian pada masing-masing kriteria hasil ranah psikomotor :

Persentase hasil belajar siswa per kategori

$$= \frac{\text{jumlah siswa (sesuai kriteria)}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

f. Persentase hasil belajar siswa sangat baik

$$= \frac{21}{38} \times 100\% = 55,26 \%$$

g. Persentase hasil belajar siswa baik

$$= \frac{15}{38} \times 100\% = 39,47 \%$$

h. Persentase hasil belajar siswa sedang/cukup

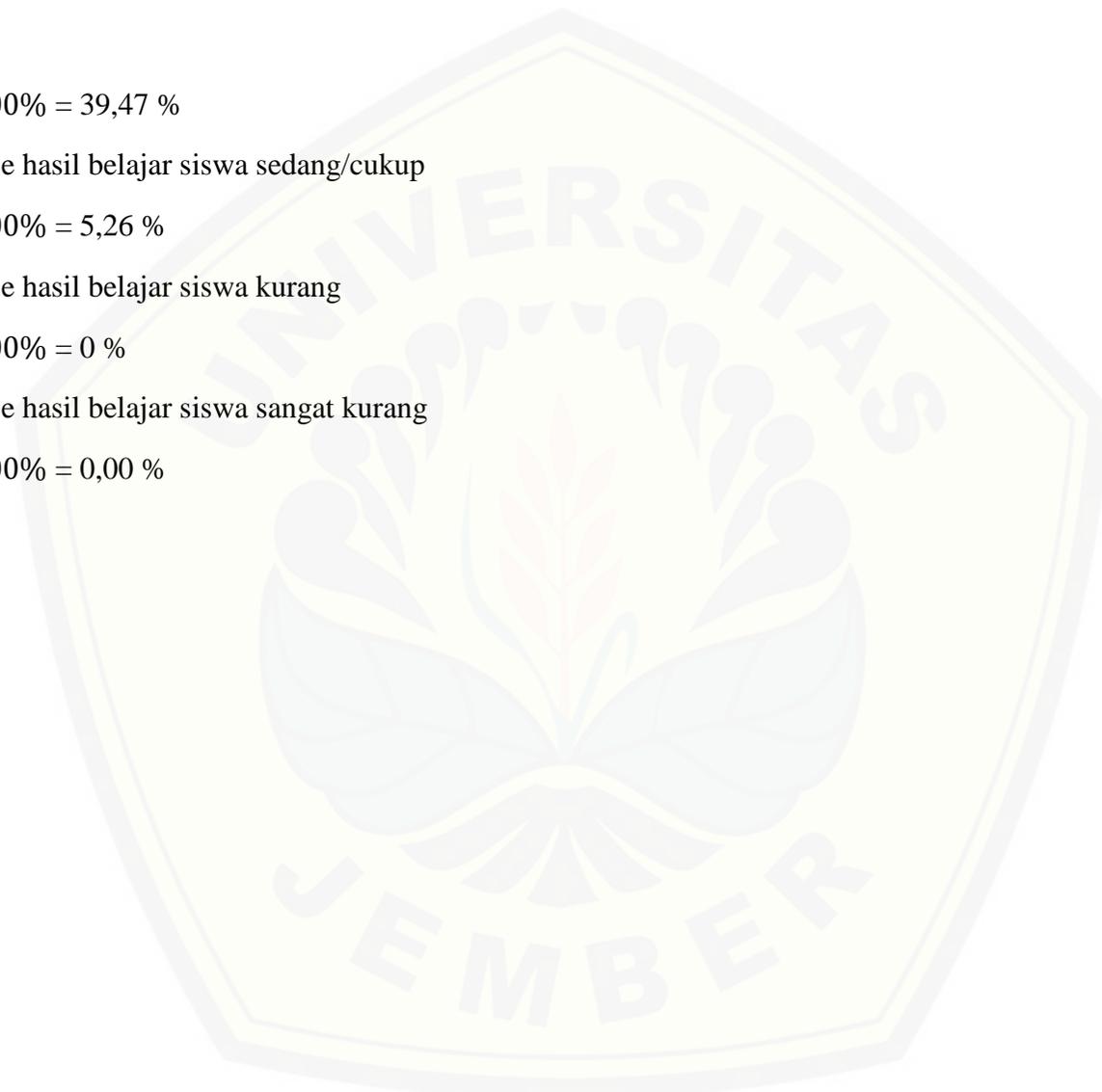
$$= \frac{2}{38} \times 100\% = 5,26 \%$$

i. Persentase hasil belajar siswa kurang

$$= \frac{0}{38} \times 100\% = 0 \%$$

j. Persentase hasil belajar siswa sangat kurang

$$= \frac{0}{38} \times 100\% = 0,00 \%$$



3) Penilaian hasil belajar secara klasikal

Kriteria hasil belajar

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Sedang/cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber : Masyhud (2016:354)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus :

$$Pk = \frac{\sum srtk}{\sum sik} \times 100$$

$$= \frac{3112,5}{3800} \times 100$$

$$= 81,90\% \text{ (kategori sangat baik)}$$



Lampiran M. Lembar Kerja kelompok Kelas Eksperimen



Nama Kelompok :
Nama Anggota Kelompok :

1. Hak apa saja yang anda dapat di lingkungan masyarakat?

Jawab :

2. Kewajiban apa saja yang anda lakukan di lingkungan masyarakat?

Jawab :

3. Apakah disekitar lingkungan anda sering diadakan kerja bakti membersihkan masjid atau selokan ?

Jawab

4. Masih adakah di lingkungan anda setiap malam bergantian ronda malam untuk menjaga keamanan?

Jawab

5. Apakah di lingkungan anda masih ada saling tolong-menolong jika ada tetangga yang kesusahan?

Jawab

Lampiran N. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol



Nama Kelompok :
Nama Anggota Kelompok :

1. apakah kamu sudah melakukan kewajiban untuk menjaga lingkungan sekitar ?

Jawab :

2. apa saja yang sudah kamu lakukan untuk menjaga lingkungan sekitar ?

Jawab :

3. hak apa yang kamu peroleh jika menjaga lingkungan?

Jawab

4. Masih adakah di lingkunganmu setiap malam bergantian ronda malam untuk menjaga keamanan?

Jawab

5. Apakah di lingkunganmu masih ada gotong royong membersihkan lingkungan?

Jawab

Lampiran O.Kisi-Kisi Soal Tes (PostTest)

KISI-KISI POST- TEST

Tema/Materi Pokok
Waktu
Kelas/Semester
Jumlah Soal
Standar Kompetensi

: Tema 8 Bumi dan Alam Semesta
: 60 Menit
: III / II
: 40 Soal Pilihan Ganda
: **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantupemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PPKN

- 2.1 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari hari di rumah dan disekolah.
- 4.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar

KISI-KISI POST- TEST

Indikator	Jenjang Kognisi				Bentuk Soal	NO. Soal	Skor Maksimal
	C1	C2	C3	C4			
1. Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi.		√			Pilihan Ganda	1	1
		√			-	2	1
			√		-	3	1
		√			-	4	1
		√			-	5	1
			√		-	6	1
		√			-	7	1
			√		-	8	1
			√		-	9	1
		√			-	10	1
				√	-	11	1
2. Menceritakan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan dengan lancar.			√		Pilihan Ganda	12	1
			√		-	13	1
			√		-	14	1
				√	-	15	1
			√		-	16	1
			√		-	17	1
				√	-	18	1
					-		
3. Memberikan contoh hak dan					Pilihan Ganda	19	1

Indikator	Jenjang Kognisi				Bentuk Soal	NO. Soal	Skor Maksimal
	C1	C2	C3	C4			
1. Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi.		√			Pilihan Ganda	1	1
		√			-	2	1
			√		-	3	1
		√			-	4	1
		√			-	5	1
			√		-	6	1
		√			-	7	1
			√		-	8	1
			√		-	9	1
		√			-	10	1
				√	-	11	1
kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema.					-	20	1
			√		-	21	1
				√	-	26	1
		√			-	27	1
		√			-	29	1
			√		-	30	1
		√			-	31	1
4. Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks			√		Pilihan Ganda	25	1
			√		-	34	1
				√	-	40	1
			√		-	27	1
				√	-	28	1
			√		-	35	1

Indikator	Jenjang Kognisi				Bentuk Soal	NO. Soal	Skor Maksimal
	C1	C2	C3	C4			
1. Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi.		√			Pilihan Ganda	1	1
		√			-	2	1
			√		-	3	1
		√			-	4	1
		√			-	5	1
			√		-	6	1
		√			-	7	1
			√		-	8	1
			√		-	9	1
		√			-	10	1
				√	-	11	1
		√		-	38	1	
			√	-	39	1	
		√		-	22	1	
5. Mengamalkan sikap dan perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari			√		Pilihan Ganda	23	1
		√			-	35	1
				√	-	32	1
			√		-	33	1
			√		-	34	1
		√			-	36	1
				√	-	37	1
			√	-	38	1	

Lampiran P. Soal Post Test

NAMA :
 KELAS :
 NO. ABSEN :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!

Bacalah teks berikut ini untuk soal nomor 1, 2 dan 3!

Matahari adalah sumber cahaya dan panas bagi planet-planet di sekitarnya termasuk bumi. Dengan cahaya matahari kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan dapat berlangsung di bumi. Matahari juga memiliki peranan sebagai pengatur iklim dan cuaca. Perbedaan iklim dan cuaca memungkinkan terjadinya variasi kehidupan di muka bumi.

1. Matahari adalah sumber ...
 - a. Air
 - b. cahaya
 - c. udara
 - d. bencana
2. Manusia, hewan, dan tumbuhan membutuhkan ... untuk hidup
 - a. Iklim
 - b. cuaca
 - c. matahari
 - d. variasi
3. Matahari juga memiliki peranan sebagai ... iklim dan cuaca
 - a. Penghilang
 - b. pengatur
 - c. petunjuk
 - d. pengawas
4. Kita dapat melihat benda langit dan susunannya di
 - a. museum
 - b. planetarium
 - c. auditorium
 - d. podium
5. Daerah yang dekat dengan laut atau pantai adalah dataran
 - a. rendah
 - b. tinggi
 - c. bukit
 - d. ngarai
6. Di samping adalah gambar rupa bumi yang disebut ..



 - a. danau
 - b. palung
 - c. lembah
 - d. pantai
7. Dataran yang luas berwarna ... penuh dengan aneka pohon dan tumbuhan serta hewan di dalamnya disebut hutan.
 Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah.
 - a. biru
 - b. hitam
 - c. hijau
 - d. Kuning

8.  Gambar bentuk rupa bumi perairan di samping disebut
 a. Rawa b. laut c. hujan d. sungai

9. Rotasi bumi adalah perputaran bumi....
 a. mengelilingi matahari c. selama setahun
 b. pada porosnya d. mengelilingi bulan

10. Terjadinya siang dan malam adalah akibat dari ... bumi.
 a. revolusi c. rotasi
 b. gravitasi d. erosi

11. Satelit – Bulan – bumi – adalah
 Susunan kalimat di atas yang benar adalah
 a. Bulan adalah satelit bumi.
 b. Bumi adalah satelit bulan.
 c. Bulan bumi adalah satelit.
 d. Satelit bulan adalah bumi.

12. Keadaan udara di suatu tempat dalam waktu tertentu disebut
 a. Tropis
 b. Iklim
 c. Musim
 d. Cuaca

13. Ketika matahari bersinar terang tanpa halangan, berarti cuaca
 a. Hujan
 b. Cerah
 c. Mendung
 d. Berawan

14. Pada saat musim hujan udara akan terasa
 a. Panas
 b. Hangat
 c. Dingin
 d. Tidak menentu

15. Perhatikan pernyataan di bawah ini ...
 1. Air hujan menyebabkan banjir
 2. Air hujan untuk mengairi sawah
 3. Hujan menyebabkan tanah longsor
 4. Hujan membuat jemuran basah
 5. mengakibatkan tanah subur
 Contoh yang bukan manfaat dari musim hujan adalah

- a. 1, 3 dan 4
 - b. 2, 5 dan 4
 - c. 5, 1 dan 3
 - d. 1, 2 dan 3
16. Udara di daerah pegunungan akan terasa
- a. Sejuk
 - b. Panas
 - c. Hangat
 - d. Tidak menentu
17. Indonesia mempunyai dua musim yaitu
- a. Musim dingin dan musim kemarau
 - b. Musim dingin dan musim panas
 - c. Musim hujan dan musim kemarau
 - d. Musim salju dan musim hujan
18. Pada musim kemarau, matahari bersinar terang tetapi suhu udara tidak terlalu panas, kondisi tersebut menunjukkan cuaca ...
- a. panas
 - b. cerah
 - c. mendung/ berawan
 - d. hujan
19. Orang yang datang paling awal berhak mendapatkan pelayanan yang
- a. pertama
 - b. terakhir
 - c. kedua
 - d. baik
20. Memanfaatkan fasilitas umum kita wajib
- a. mendahului
 - b. santai
 - c. mengantri
 - d. berdesakan
21. Menjaga kebersihan lingkungan masyarakat adalah tanggung jawab ...
- a. Warga masyarakat
 - b. Guru
 - c. Siswa
 - d. Tukang kebun
22. Kegiatan bersih-bersih lingkungan di masyarakat biasanya dilakukan dengan cara
- a. Pilih-pilih prang
 - b. Gotong royong

- c. Sendiri
 - d. Menyuruh orang lain
23. Sebelum menuntut hak yang kita miliki, maka sebelumnya kita melakukan ...
- a. Kemandirian
 - b. Kewajiban
 - c. Kepatuhan
 - d. Kebaikan
24. Setiap anggota masyarakat dalam bermusyawarah mempunyai hak ...
- a. Mengungkapkan pendapat
 - b. Tidak menghargai pendapat orang yang lain
 - c. Mementingkan pendapatnya sendiri
 - d. Tidak menerima pendapat orang lain
25. Kebersihan lingkungan sekolah menjadi tanggungjawab
- a. tukang sampah
 - b. pembantu
 - c. Semua warga sekolah
 - d. Tukang kebun
26. Perhatikan pernyataan di bawah ini
1. bergotong royong membersihkan lingkungan
 2. mematikan AC jika tidakdigunakan
 - 3.membakar plastik
 - 4.membuang sampah ke sungai
 5. peduli dengan sesama
- Perilaku yang menunjukkan kecintaan pada lingkungan masyarakat adalah
- a. 1, 3 dan 4
 - b. 1, 2 dan 5
 - c. 4, 1 dan 2
 - d. 1, 2 dan 5
27. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika artinya adalah
- a. Beraneka ragam suku
 - b. Bekerja tanpa pamroh
 - c. Berbeda-beda tapi tetapsatu
 - d. Rajin pangkal pandai
28. Keanekaragaman suku bangsa, budaya, adat istiadat, dan agama harus dipandang sebagai kekayaan bangsa yang
- A. perlu dikelompokkan
 - B. menjadi penghambat pembangunan

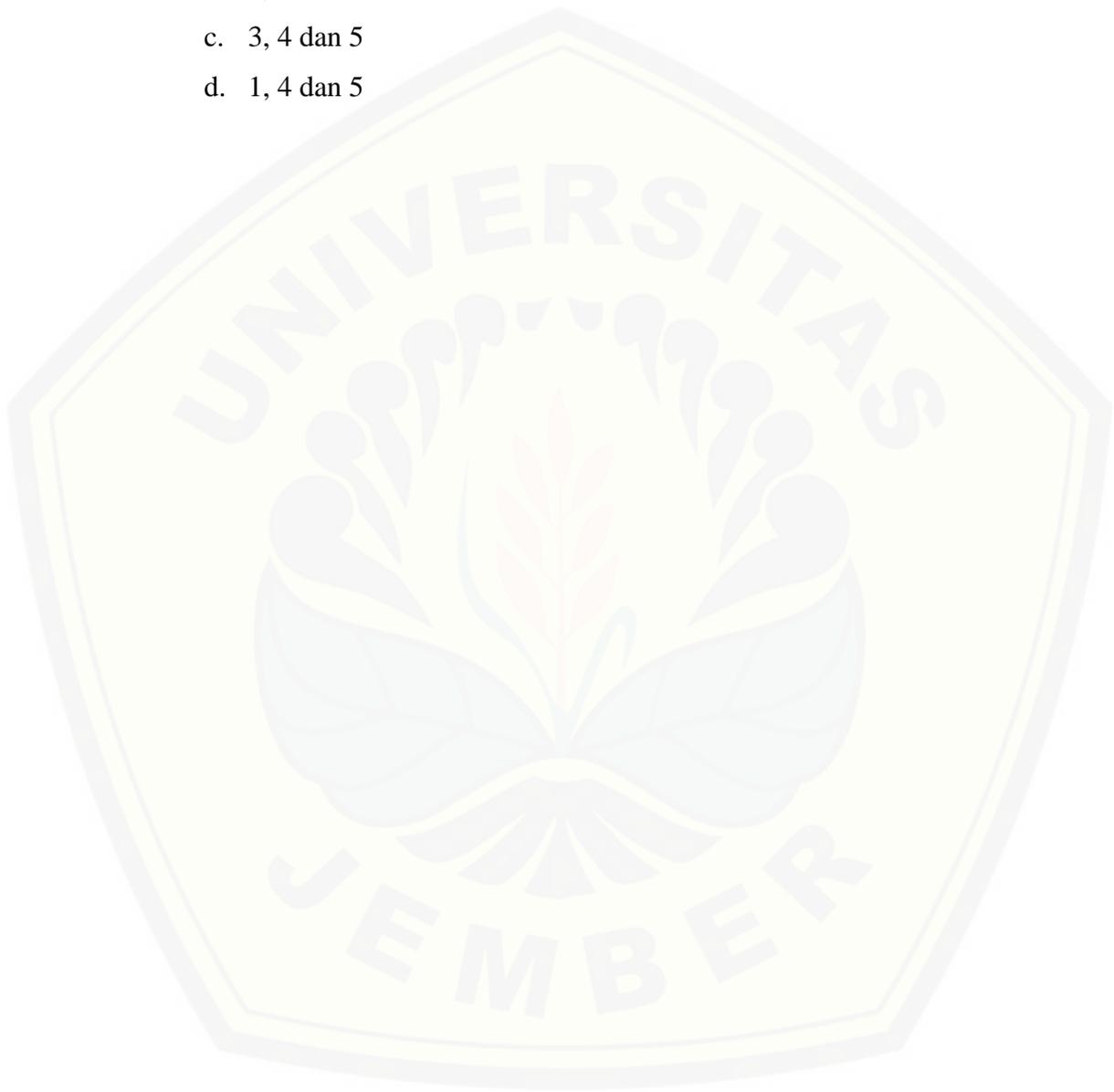
- C. menjadi alat pemersatu bangsa
 D. harus dihilangkan
29. Negara Indonesia terdiri atas beribu-ribu pulau tetapi harus tetap
- A. berbeda-beda
 B. luas dan jaya
 C. bersatu padu
 D. semangat
30. Segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku merupakan pengertian dari ...
- a. Hak
 b. Kewajiban
 c. Hukum
 d. Kemandirian
31. Jika tidak ada aturan maka kehidupan di masyarakat bisa menjadi
- a. Damai
 b. Aman
 c. Kacau
 d. Sejahtera
32. Perhatikan pernyataan di bawah ini
1. membuka usaha baru
 2. buang sampah sembarangan
 3. buang sampah di tempatnya
 4. membiarkan air got mampet
 5. rutin membersihkan lingkungan dengan cara gotong royong
- untuk menjaga kebersihan lingkungan yang kita lakukan adalah ...
- a. 1, 2 dan 3
 b. 1, 3 dan 5
 c. 2, 3 dan 5
 d. 3, 5 dan 4
33. Manfaat kerjasama dalam lingkungan masyarakat adalah
- A. menjadikan ajang pertemuan warga
 B. mempererat rasa persatuan dan kesatuan
 C. menimbulkan kerusakan kampung
 D. dapat menjual dagangan bersama-sama
34. Setiap warga masyarakat mempunyai hak dan kewajiban yang

- A. sama
 - B. berbeda
 - C. mengikat
 - D. umum
35. Sesuatu yang pantas kita terima disebut
- a. hadiah
 - b. hak
 - c. kewajiban
 - d. tugas
36. Kita harus membiasakan diri membuang sampah di.....
- a. sungai
 - b. tempat sampah
 - c. selokan
 - d. pinggir jalan
37. Allen sakit. Ibu mengantar Allen ke dokter. Allen mendapatkan hak untuk memperoleh
- a. pendidikan
 - b. hiburan
 - c. pelayanan kesehatan
 - d. pembelajaran
38. Mencari nafkah adalah kewajiban.....
- a. adik
 - b. kakak
 - c. orang tua
 - d. saudara
39. Agar kehidupan di masyarakat harus berjalan dengan baik dan tertib, maka harus ada
- a. Hadiah
 - b. Hukuman
 - c. Atran
 - d. Keterangan
40. Perhatikan pernyataan di bawah ini ...
- 1. Hak mendapat perlindungan dari masyarakat
 - 2. Wajib menjaga keamanan
 - 3. Wajib menjaga kebersihan
 - 4. Hak menyampaikan pendapat

5. Hak untuk bergaul dalam masyarakat

Dari pernyataan di atas mana saja yang mencerminkan hak pada lingkungan masyarakat ..

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 3, 4 dan 5
- d. 1, 4 dan 5



Lampiran Q. Kunci jawaban soal Pretest dan Post test**KUNCI JAWABAN**

1. B	11. A	21.A	31.C
2. C	12. A	22.B	32.B
3. B	13.B	23.B	33.B
4. B	14.C	24.A	34.A
5. A	15.A	25.C	35.B
6. D	16.A	26.B	36.B
7. C	17.C	27.C	37.C
8. D	18.C	28.C	38.C
9. A	19.D	29.C	39.C
10. C	20.C	30.B	40.D

Lampiran R. Tabel Uji Validitas dan Tabel Uji Reliabilitas Instrumen**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	25	96,2
	Excluded ^a	1	3,8
	Total	26	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,740	,917	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	37,9200	343,327	,516	.	,736
SOAL2	37,8400	346,390	,359	.	,738
SOAL3	38,0800	333,160	,662	.	,727
SOAL4	37,9200	349,827	,329	.	,741
SOAL5	38,0400	334,707	,621	.	,728
SOAL6	38,1200	332,443	,701	.	,726
SOAL7	37,9200	343,827	,516	.	,736
SOAL8	38,0400	347,373	,263	.	,739
SOAL9	38,1600	345,390	,426	.	,738
SOAL10	37,8400	346,890	,558	.	,739
SOAL11	37,8800	341,360	,614	.	,734
SOAL12	38,0400	335,373	,646	.	,729
SOAL13	38,0400	333,873	,432	.	,728
SOAL14	38,0400	346,707	,837	.	,739
SOAL15	38,0400	346,540	,396	.	,739

SOAL16	38,1200	332,443	,293	.	,726
SOAL17	38,0400	335,373	,86	.	,729
SOAL18	38,1600	344,223	,459	.	,737
SOAL19	37,8800	338,693	,047	.	,732
SOAL20	38,2000	340,833	,590	.	,734
SOAL21	38,1200	348,277	,713	.	,740
SOAL22	38,2400	336,940	,386	.	,730
SOAL23	37,9600	346,957	,349	.	,739
SOAL24	38,0800	336,493	,376	.	,730
SOAL25	38,2400	339,607	,937	.	,733
SOAL26	38,0800	333,993	,386	.	,728
SOAL27	38,2400	339,273	,571	.	,732
SOAL28	38,0800	335,660	,583	.	,729
SOAL29	38,1600	343,890	,376	.	,736
SOAL30	38,0400	336,207	,537	.	,730
SOAL31	38,2400	350,107	,383	.	,741
SOAL32	38,2400	343,773	,380	.	,736
SOAL33	38,0800	336,827	,589	.	,730
SOAL34	38,2400	344,440	,324	.	,737
SOAL35	38,1200	335,110	,762	.	,729
SOAL36	38,1600	350,557	,567	.	,742
SOAL37	38,1200	340,943	,444	.	,734
SOAL38	38,0400	335,373	,456	.	,729
SOAL39	38,2000	346,500	,347	.	,739
SOAL40	38,1200	340,943	,444	.	,734
Y	19,2800	87,377	1,000	.	,910

Lampiran S. Uji Homogenitas**R1. Daftar nilai ulangan tengah semester kelas IIIA**

No.	NamaSiswa	L/P	Nilai			Rata-rata
			PKn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1.	Acmad Resa M.	L	77	75	76	76
2.	Adelitta Putri W.	P	80	77	76	78
3.	Akbar Maulana H.	L	70	69	78	72
4.	Alfairus Abdy B.	L	75	77	75	76
5.	Alfin Nur Arifin	L	70	75	78	74
6.	Anggita Dewi R.	P	60	60	68	63
7.	Annugrah Eka P.	L	87	75	70	77
8.	Azizah Auliyah S.	P	80	77	78	78
9.	Balqis Azizah R.	P	65	76	70	70
10.	Bima Abugrah S.	L	67	62	66	65
11.	Canaysia Al zahra	P	75	62	75	71
12.	Della Rizka D.	P	60	67	77	68
13.	Deone Khairan N.	L	67	87	67	74
14.	Desti Eka Lesmana	L	75	70	67	71
15.	Diah Ayu Anjani	P	75	77	75	76
16.	Dinda Callista E.	P	74	70	67	70
17.	Dini Anggrainy		66	60	70	65
18.	Fadhil Nasywa M.	L	80	76	70	75
19.	Fitriana Adni Puji	P	66	79	66	70
20.	Frans Chiko A.	L	75	75	75	75
21.	Gavra Junior B.	L	60	75	70	68

22.	Indra Maulana F.	L	87	75	87	83
23.	Jihan Furqoniah N.	P	75	87	75	79
24.	Mahessa Anggara	L	80	62	78	73
25.	Mas Syehi P.	L	60	54	57	57
26.	Medina Sakha	P	67	50	66	61
27.	Muhammad Nur F.	L	87	57	87	77
28.	Najwa Aurelia D.	P	67	75	80	74
29.	Nayla Rocmatin	P	56	87	78	74
30.	Nazwa Andari P.	P	80	75	81	79
31.	Rasyiqah Firdausy	P	87	75	87	83
32.	Revaya Atha R.	L	66	77	70	71
33.	SitiIrzi U.R	P	67	70	78	72
34.	Safitroh R.	P	80	60	78	73
35.	Rency Tangguh R.	P	62	75	62	66

S.2Daftar nilai ulangan tengah semester kelas IIIB

No.	NamaSiswa	L /P	Nilai			Rata- rata
			PKn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1.	AfiraFairuz N.R	P	68	70	80	73
2.	AisyahNur K.	P	80	85	80	82
3.	AlfiFahmi Adicahya	L	68	80	70	73
4.	Alyssa Gracia F.	P	68	60	60	63
5.	AuliaRamadhani	P	78	80	70	76
6.	Axcel Sunandaka	L	75	75	70	73
7.	Ayesha Ghania A.	P	85	68	86	80
8.	Azizahtul Ananta	P	76	80	70	75
9.	DamaraArya P.	L	80	65	80	75
10.	Darrel Feiza E.	L	86	75	75	79
11.	Evan Alden	L	60	70	60	63
12.	Galang Maulana P.	L	58	60	60	59
13.	Jhenova Bara A.	L	68	70	65	68
14.	Khalisa Herdianti	P	80	85	70	78
15.	Muhammad Fachry	L	78	70	75	74
16.	Marfy YeheskelDely		65	85	60	70
17.	Marsya Yunilla S.K	P	86	70	85	80
18.	Moch. FadlyNur	L	78	65	75	73
19.	Moch. Reyhan M.A	L	68	85	60	71
20.	Mochammad Fatier	L	58	68	60	62
21.	Mochammad Junindyo	L	80	65	75	73

22.	Mochammad Wiralaga	L	76	65	85	75
23.	Muhammad Rijal B.	L	75	65	65	68
24.	Muhammad Sulthon	L	60	80	75	72
25.	Muhammad Wildan	L	68	70	60	66
26.	NadhifankyHeryatna	L	68	75	65	69
27.	NajwaPutriKirana	P	80	60	65	68
28.	NatasyaShabrina P.	P	68	65	75	69
29.	Nathan Andrew W.P	L	78	85	65	76
30.	Netta Anastysya P.	P	78	75	80	78
31.	RadhityoTegar Ali	L	75	70	70	72
32.	Regina Faradisa T.	P	80	85	80	82
33.	Sabrina Basalamah	P	58	65	58	60
34.	Sela Bunga A.	P	85	85	75	82
35.	WindiNavisa Putri	P	65	65	65	65

Group Statistics

	nomor	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	1	35	72,40	5,812	,982
	2	35	72,06	6,296	1,064

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil belajar	,386	,536	,237	68	,814	,343	1,448	-2,547	3,233
hasil belajar			,237	67,569	,814	,343	1,448	-2,548	3,233

Hasil perhitungan menunjukkan nilai sig = 0,536. Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai sig tidak signifikan ($> 0,05$). Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa H_0 (hipotesis nihil) diterima, yaitu tidak ada perbedaan mean yang signifikan dari kedua kelas tersebut atau dengan kata lain bahwa kedua kelas tersebut dikategorikan homogen.

S.3 Tingkat Kesulitan dan Daya Beda

No. Soal	Jawaban Benar Kelompok Tinggi		Jawaban Benar Kelompok Rendah		Indeks Daya Pembeda	Indeks Tingkat Kesulitan (%)	Keterangan (Direvisi atau Tidak)
	Jumlah	%	Jumlah	%			
1	5	83	1	17	0.67	0.50	BAIK
2	5	83	1	17	0.67	0.50	BAIK
3	6	100	1	17	0.83	0.58	BAIK
4	5	83	1	17	0.67	0.50	BAIK
5	6	100	1	17	0.83	0.58	BAIK
6	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
7	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
8	5	83	1	17	0.67	0.50	BAIK
9	4	67	3	50	0.17	0.58	BAIK
10	5	83	1	17	0.67	0.50	BAIK
11	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
12	5	83	0	0	0.83	0.42	BAIK
13	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
14	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
15	3	50	2	33	0.17	0.42	BAIK
16	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
17	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
18	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
19	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
20	6	100	1	17	0.83	0.58	BAIK
21	4	67	0	0	0.67	0.33	BAIK
22	5	83	0	0	0.83	0.42	BAIK
23	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
24	3	50	4	67	-0.17	0.58	DIREVISI
25	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
26	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
27	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
28	4	67	0	0	0.67	0.33	BAIK
29	6	100	1	17	0.83	0.58	BAIK
30	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
31	6	100	1	17	0.83	0.58	BAIK
32	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
33	6	100	1	17	0.83	0.58	BAIK

34	5	83	0	0	0.83	0.42	BAIK
35	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
36	6	100	0	0	1.00	0.50	BAIK
37	3	50	3	50	0.00	0.50	DIREVISI
38	6	100	2	33	0.67	0.67	BAIK
39	5	83	0	0	0.83	0.42	BAIK
40	6	100	1	17	0.83	0.58	BAIK



Lampiran T. *Post-test* Kelas Eksperimen dan PembandingA. Daftar nilai *Post-test* kelas IIIA

No	Nama Siswa	L/P	Nilai <i>Post- tes</i>
1.	Acmad Resa M.	L	76
2.	Adelitta Putri W.	P	80
3.	Akbar Maulana H.	L	72
4.	Alfairus Abdy B.	L	80
5.	Alfin Nur Arifin	L	80
6.	Anggita Dewi R.	P	74
7.	Annugrah Eka P.	L	76
8.	Azizah Auliyah S.	P	74
9.	Balqis Azizah R.	P	80
10.	Bima Abugrah S.	L	78
11.	Canesyia Al zahra	P	80
12.	Della Rizka D.	P	74
13.	Deone Khairan N.	L	80
14.	Desta Eka Lesmana	L	76
15.	Diah Ayu Anjani	P	80
16.	Dinda Callista E.	P	80
17.	Dini Anggrainy	P	82
18.	Fadhil Nasywa M.	L	78
19.	Fitriana Adni Puji	P	72
20.	Frans Chiko A.	L	76
21.	Gavra Junior B.	L	76
22.	Indra Maulana F.	L	72

23.	Jihan Furqoniah N.	P	80
24.	Mahessa Anggara	L	80
25.	Mas Syehi P.	L	84
26.	Medina Sakha	P	80
27.	Muhammad Nur F.	L	72
28.	Najwa Aurelia D.	P	80
29.	Nayla Rocmatin	P	72
30.	Nazwa Andari P.	P	70
31.	Rasyiqah Firdausy	P	68
32.	Revaya Atha R.	L	70
33.	Siti Irzi U.R	P	78
34.	Safitroh R.	P	70
35.	Rency Tangguh R.	P	78
Jumlah			2626
Rerata			75,02

B. Daftar nilai *Post-test* kelas IIIB

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai <i>Post- tes</i>
1.	Afira Fairuz N.R	P	90
2.	Aisyah Nur K.	P	82
3.	Alfi Fahmi Adicahya	L	84
4.	Alyssa Gracia F.	P	82
5.	Aulia Ramadhani	P	86
6.	Axcel Sunandaka	L	86
7.	Ayesha Ghania A.	P	84
8.	Azizahtul Ananta	P	84
9.	Damara Arya P.	L	86
10.	Darrel Feiza E.	L	92
11.	Evan Alden	L	76
12.	Galang Maulana P.	L	80
13.	Jhenova Bara A.	L	82
14.	Khalisa Herdianti	P	78
15.	Muhammad Fachry R.	L	86
16.	Marfy Yeheskel Dely	P	82
17.	Marsya Yunilla S.K	P	92
18.	Moch. Fadly Nur	L	84
19.	Moch. Reyhan M.A	L	90
20.	Mochammad Fatier	L	92
21.	Mochammad Junindyo	L	84
22.	Mochammad Wiralaga	L	92

23.	Muhammad Rijal B.	L	82
24.	Muhammad Sulthon R.	L	86
25.	Muhammad Wildan	L	80
26.	Nadhifanky Heryatna	L	84
27.	Najwa Putri Kirana	P	86
28.	Natasya Shabrina P.	P	86
29.	Nathan Andrew W.P	L	86
30.	Netta Anastsya P.	P	78
31.	Radhityo Tegar Ali W.	L	84
32.	Regina Faradisa T.	P	92
33.	Sabrina Basalamah	P	86
34.	Sela Bunga Anggraini	P	92
35.	Windi Navisa Putri	P	82
Jumlah			3004
Rerata			85,82

Lampiran U. Lembar *Post-test* Siswa

U.1 Lembar Post-test Kelas Eksperimen

NAMA	:
KELAS	:
NO. ABSEN	:

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!

Bacalah teks berikut ini untuk soal nomor 1, 2 dan 3!

Matahari adalah sumber cahaya dan panas bagi planet-planet di sekitarnya termasuk bumi. Dengan cahaya matahari kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan dapat berlangsung di bumi. Matahari juga memiliki peranan sebagai pengatur iklim dan cuaca. Perbedaan iklim dan cuaca memungkinkan terjadinya variasi kehidupan di muka bumi.

- Matahari adalah sumber ...
a. Air b. cahaya c. udara d. bencana
- Manusia, hewan, dan tumbuhan membutuhkan ... untuk hidup
a. Iklim b. cuaca c. matahari d. variasi
- Matahari juga memiliki peranan sebagai ... iklim dan cuaca
a. Penghujung b. pengatur c. petunjuk d. pengawas
- Kita dapat melihat benda langit dan susunannya di
a. museum b. planetarium c. auditorium d. podium
- Daerah yang dekat dengan laut atau pantai adalah dataran
a. rendah b. tinggi c. bukit d. ngarai
- Di samping adalah gambar rupa bumi yang disebut ..

a. danau b. palung c. lembah d. pantai
- Dataran yang luas berwarna ... penuh dengan aneka pohon dan tumbuhan serta hewan di dalamnya disebut hutan.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah.

- a. biru b. hitam c. hijau d. kuning
8.  Gambar bentuk rupa bumi perairan di samping disebut
a. Rawa b. laut c. hujan d. sungai
9. Rotasi bumi adalah perputaran bumi....
a. mengelilingi matahari c. selama setahun
b. pada porosnya d. mengelilingi bulan
10. Terjadinya siang dan malam adalah akibat dari ... bumi.
a. revolusi c. rotasi
b. gravitasi d. erosi
11. Satelit – Bulan – bumi – adalah
Susunan kalimat di atas yang benar adalah
a. Bulan adalah satelit bumi.
b. Bumi adalah satelit bulan.
c. Bulan bumi adalah satelit.
d. Satelit bulan adalah bumi.
12. Keadaan udara di suatu tempat dalam waktu tertentu disebut
a. Tropis
b. Iklim
c. Musim
d. Cuaca
13. Ketika matahari bersinar terang tanpa halangan, berarti cuaca
a. Hujan
b. Cerah
c. Mendung
d. Berawan
14. Pada saat musim hujan udara akan terasa
a. Panas
b. Hangat

- c. Dingin
d. Tidak menentu
15. Perhatikan pernyataan di bawah ini ...
1. Air hujan menyebabkan banjir
2. Air hujan untuk mengairi sawah
3. Hujan menyebabkan tanah longsor
4. Hujan membuat jemuran basah
5. Hujan mengakibatkan tanah subur
Contoh yang bukan manfaat dari musim hujan adalah
a. 1, 3 dan 4
b. 2, 5 dan 4
c. 5, 1 dan 3
d. 1, 2 dan 3
16. Udara di daerah pegunungan akan terasa
a. Sejuk
b. Panas
c. Hangat
d. Tidak menentu
17. Indonesia mempunyai dua musim yaitu
a. Musim dingin dan musim kemarau
b. Musim dingin dan musim panas
c. Musim hujan dan musim kemarau
d. Musim salju dan musim hujan
18. Pada musim kemarau, matahari bersinar terang tetapi suhu udara tidak terlalu panas, kondisi tersebut menunjukkan cuaca
a. panas
b. cerah
c. mendung/ berawan
d. hujan
19. Orang yang datang paling awal berhak mendapatkan pelayanan yang
a. pertama
b. terakhir
c. kedua
d. baik
20. Memanfaatkan fasilitas umum kita wajib
a. mendahului
b. santai
c. mengantri
d. berdesakan
21. Menjaga kebersihan lingkungan masyarakat adalah tanggung jawab
a. Warga masyarakat
b. Guru
c. Siswa
d. Tukang kebun
22. Kegiatan bersih-bersih lingkungan di masyarakat biasanya dilakukan dengan cara
a. Pilih-pilih prang
b. Gotong royong
c. Sendiri
d. Menyuruh orang lain
23. Sebelum menuntut hak yang kita miliki, maka sebelumnya kita melakukan ...
a. Kemandirian
b. Kewajiban
c. Kepatuhan
d. Kebaikan
24. Setiap anggota masyarakat dalam bermasyarakat mempunyai hak ...
a. Mengungkapkan pendapat
b. Tidak menghargai pendapat orang yang lain
c. Mementingkan pendapatnya sendiri
d. Tidak menerima pendapat orang lain
25. Kebersihan lingkungan sekolah menjadi tanggungjawab
a. tukang sampah
b. pembantu
c. Semua warga sekolah
d. Tukang kebun
26. Perhatikan pernyataan di bawah ini
1. bergotong royong membersihkan lingkungan
2. mematikan AC jika tidak digunakan

3. membakar plastik
 4. membuang sampah ke sungai
 5. peduli dengan sesama
- Perilaku yang menunjukkan kecintaan pada lingkungan masyarakat adalah
- 1, 3 dan 4
 - 1, 2 dan 5
 - 4, 1 dan 2
 - 1, 2 dan 5
27. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika artinya adalah
- Beraneka ragam suku
 - Bekerja tanpa pamrah
 - Berbeda-beda tapi tetapsatu
 - Rajin pangkal pandai
28. Keanekaragaman suku bangsa, budaya, adat istiadat, dan agama harus dipandang sebagai kekayaan bangsa yang ...
- perlu dikelompokkan
 - menjadi penghambat pembangunan
 - menjadi alat pemersatu bangsa
 - harus dihilangkan
29. Negara Indonesia terdiri atas beribu-ribu pulau
- Jakarta
 - Sumenep
 - Jepara
 - bangkalan
 - Sampang
- Nama kota yang ada di pulau madura adalah
- 1,3 dan 4
 - 2,4 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2,3 dan 4
30. Segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku merupakan pengertian dari ...
- Hak
 - Kewajiban
 - Hukum
 - Kemandirian
31. Jika tidak ada aturan maka kehidupan di masyarakat bisa menjadi
- Damai
 - Aman
 - Kacau
 - Sejahtera
32. Perhatikan pernyataan di bawah ini
- rutin membersihkan selokan
 - buang sampah sembarangan
 - buang sampah di tempatnya
 - membiarkan air got mampet
 - rutin membersihkan lingkungan dengan cara gotong royong untuk menjaga kebersihan lingkungan yang kita lakukan adalah ...
- 1, 2 dan 3
 - 1, 3 dan 5
 - 2, 3 dan 5
 - 3, 4 dan 5
33. Manfaat kerjasama dalam lingkungan masyarakat adalah ...
- menjadikan ajang pertemuan warga
 - mempererat rasa persatuan dan kesatuan
 - menimbulkan kerusakan kampung
 - dapat menjual dagangan bersama-sama
34. Setiap warga masyarakat mempunyai hak dan kewajiban yang
- sama
 - berbeda
 - mengikat
 - umum
35. Sesuatu yang pantas kita terima disebut ...
- hadiah

- b. hak
c. kewajiban
d. tugas
36. Kita harus membiasakan diri membuang sampah di.....
a. sungai
b. tempat sampah
c. selokan
d. pinggir jalan
37. Allen sakit. Ibu mengantar Allen ke dokter. Allen mendapatkan hak untuk memperoleh
a. pendidikan
b. hiburan
c. pelayanan kesehatan
d. pembelajaran
38. Mencari nafkah adalah kewajiban.....
a. adik
b. kakak
c. orang tua
d. saudara
39. Agar kehidupan di masyarakat berjalan dengan baik dan tertib, maka harus ada
a. Hadiah
b. Hukuman
c. Atran
d. Keterangan
40. Perhatikan pernyataan di bawah ini ...
1. Hak mendapat perlindungan dari masyarakat
2. Wajib menjaga keamanan
3. Wajib menjaga kebersihan
4. Hak menyampaikan pendapat
5. Hak untuk bergaul dalam masyarakat
- Dari pernyataan di atas mana saja yang mencerminkan hak pada lingkungan masyarakat ...
a. 1, 2 dan 3
b. 2, 3 dan 4
c. 3, 4 dan 5
d. 1, 4 dan 5

92

NAMA: Marsya Yunilla Sandra Kirana. NO.ABSEN: 17

KELAS: III B

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d

31	a	b	c	d
32	a	b	c	d
33	a	b	c	d
34	a	b	c	d
35	a	b	c	d
36	a	b	c	d
37	a	b	c	d
38	a	b	c	d
39	a	b	c	d
40	a	b	c	d

92

NAMA: *Sela Bunga Angraini*

NO.ABSEN: 24

KELAS: III_B

1	a	a	c	d
2	a	b	a	d
3	a	a	c	d
4	a	a	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	a
7	a	b	a	d
8	a	b	c	a
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	a	c	d
14	a	b	a	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	a	d
18	a	a	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	a	d

21	a	b	c	d
22	a	a	c	d
23	a	a	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	a	d
26	a	a	c	d
27	a	b	a	d
28	a	b	a	d
29	a	a	c	d
30	a	a	c	d

31	a	b	a	d
32	a	a	c	d
33	a	a	c	d
34	a	b	c	d
35	a	a	c	d
36	a	a	c	d
37	a	b	a	d
38	a	b	a	d
39	a	b	a	d
40	a	b	c	a

U2. Lembar Post-test Kelas Pemandang

78

NAMA: Rency tarq
 24 ramadhani
 KELAS: 3A

NO.ABSEN: 35

1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
2	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
3	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
4	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
5	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
6	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
7	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
8	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
9	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
10	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
11	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
12	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
13	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
14	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
15	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
16	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
17	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
18	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
19	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
20	a	b	c	d
21	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
22	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
23	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
24	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
25	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
26	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
27	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
28	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
29	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
30	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
31	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
32	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
33	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
34	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
35	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
36	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
37	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
38	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
39	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
40	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>

68

NAMA: *Pasyiah Firdausy Febriyanti* NO.ABSEN: 31
 KELAS: *III A*

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d

31	a	b	c	d
32	a	b	c	d
33	a	b	c	d
34	a	b	c	d
35	a	b	c	d
36	a	b	c	d
37	a	b	c	d
38	a	b	c	d
39	a	b	c	d
40	a	b	c	d

Lampiran V. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siswa

1. Hasil LKK Kelas Eksperimen

90

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok : 3. (tiga)

Nama Anggota Kelompok :

1. Wiro S. Afri

2. Golong

3. Fahri

4. Nolasya

1. Hak apa saja yang anda dapat di lingkungan masyarakat?

Jawab: hidup bertanggad dan bermasyarakat

2. Kewajiban apa saja yang anda lakukan di lingkungan sekitar?

Jawab: Saling tolong menolong
Melakukan kerja bakti / ronda

3. Apakah di sekitar lingkungan anda sering diadakan kerja bakti membersihkan masjid atau selokan?

Jawab: Iya, rajin satu bulan sekali

4. Masih adakah di lingkungan anda setiap malam bergantian ronda malam untuk menjaga keamanan?

Jawab sementara di liburkan karena ada kepentingan masing-masing

5. Apakah di lingkungan anda masih ada gotong royong untuk membersihkan lingkungan sekitar?

Jawab masih ada gotong royongnya

2. Hasil LKK Kelas Pemanding

75

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok : 6
Nama Anggota Kelompok : Syehni, Syehni, Gavra,
1. Jihan
2. Gavra
3. Dinda
4. Syehni
5. Anesya

1. apakah kamu sudah melakukan kewajiban untuk menjaga lingkungan sekitar ?

Jawab : ya agar lingkungan menjadi Bersih

2. apa saja yang sudah kamu lakukan untuk menjaga lingkungan sekitar ?

Jawab : Menyapu halaman, tidak membuang sampah sembarangan, Membersihkan Sekoran,

3. hak apa yang kamu peroleh jika menjaga lingkungan?

Jawab : Lingkungan menjadi Bersih, Kita akan hidup sehat, ~~Ber~~

4. Masih adakah di lingkunganmu setiap malam bergantian ronda malam untuk menjaga keamanan?

Jawab : Masih ~~Karena~~ agar tidak ada Rumah yg keracunan Maling Dan agar lingkungan Aman

5. Apakah di lingkungan sekitarmu masih ada gotong royong membersihkan lingkungan?

Jawab : Masih ada Agar lingkungan Bersih Dan tetap Segar

Lampiran W. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor 3310 /UN25.1.5/LT/2018
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 APR 2018

Yth. Kepala SDN Kebonsari 01 Jember
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Gresita Ayu Arthawani
NIM : 140210204097
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan penelitian tentang "Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 Bumi dan Alam Semesta di SDN Kebonsari 01 Jember", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Suratno, M.Si
Wakil Dekan I,

Suratno, M.Si
NIP.19670625 199203 1 003

Lampiran X. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPT DINAS PENDIDIKAN KEC. SUMBERSARI
SDN Kebonsari 01
Jl. Letjen Suprpto No. 101, Kebonsari, Kec. Sumbersari
Kab. Jember

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 01 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember:

Nama : Tri Supandariasih, S.Pd
NIP : 19620726 198201 2 004
Unit Kerja : SDN Kebonsari 01 Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Gresita Ayu Arthawani
NIM : 140210204097
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Jember

Yang bersangkutan tersebut di atas telah mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Tema 8 Bumi dan Alam Semesta di SDN Kebonsari 01 Jember."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 23 Maret 2018
Kepala Sekolah

Tri Supandariasih, S.Pd
NIP. 19620726 198201 2 004

Lampiran Y. Foto Pelaksanaan Kegiatan

1. Pembelajaran pada Kelas Eksperimen



Gambar 1. Penjelasan Materi Pembelajaran



Gambar 2. Guru menjelaskan tugas kelompok



Gambar 3. Guru memberitahu tata tertib pembelajaran karyawisata



Gambar 4. Siswa melakukan tahap wawancara kepada masyarakat

2. Pembelajaran pada Kelas Pemandang



Gambar 5. Penjelasan materi pembelajaran



Gambar 6. Siswa Mengerjakan LKK

Lampiran Z. Daftar riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

1. Nama : Gresita Ayu Arthawani
2. NIM : 140210204097
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 17 April 1996
5. Agama : Islam
6. Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
7. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
8. Alamat di Jember : Jalan Belitung II nomor 28 Sumpersari
9. Alamat Asal : Dusun Kaliwadung, RT.020/RW.006
Desa Kaligondo Kecamatan Genteng
Banyuwangi

B. Riwayat Pendidikan

No.	Tahun Lulus	Pendidikan	Tempat
1.	2002	TK Bhakti Pemuda	Banyuwangi
2.	2008	SDN Kaligondo 1	Banyuwangi
3.	2011	SMPN 1 Glenmore	Banyuwangi
4.	2014	SMAN 1 Glenmor	Banyuwangi