



GERMAN 1

MODUL *STUDENT CENTERED LEARNING* (SCL)

BERBASIS E-LEARNING

Oleh

Dr. Akhmad Haryono, M.Pd.

Dosen Fakultas Sastra

NIDN :0003106709

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS ILMU BUDAYA
Agustus 2017**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan **Modul pembelajaran German 1 Berbasis *Student Centered Learning* (SCL) melalui Media e-learning**. Modul ini didesain untuk pembelajaran selama satu semester yang terdiri dari sembilan bagian. Bagian Pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, tujuan dan manfaat pembelajaran e-learning. Bagian selanjutnya masing-masing berisi Materi, Rancangan Tugas, dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM). Dengan konten tersebut memungkinkan mahasiswa untuk belajar lebih mandiri dalam kelompok-kelompok kecil sehingga dengan sendirinya satu dengan yang lainnya dapat berdiskusi dan bekerja sama untuk menemukan dan mengembangkan pengetahuannya. Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di kelas untuk mendapat tanggapan/pertanyaan dari kelompok lain. Setelah mendapat masukan tugas di-*upload* ke dalam folder tugas e-learning.

Kami juga menyadari bahwa tanpa bantuan berbagai pihak sulit kiranya saya dapat menyelesaikan penyusunan modul ini ini dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini kami tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan modul ini sebagai berikut.

- (1) Rektor u.b. Ketua LPP3M Universitas Jember yang telah memberikan kesempatan pelatihan pembelajaran berbasis *e-learning*;
- (2) Ketua Jurusan Sastra Inggris dan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jember yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, dan dukungan kepada untuk mengikuti kegiatan pelatihan pembelajaran berbasis *e-learning* dan penyusunan modul ini;
- (3) Semua pihak yang telah membantu baik material maupun moril demi penyelesaian penyusunan modul ini ini;

Semoga amal baik berbagai pihak tersebut memperoleh balasan dari Allah Swt.. Penulis berharap, semoga modul ini bermanfaat bagi mahasiswa khususnya mahasiswa yang sedang menempuh German 1.

Jember, Agustus 2017

Penuis

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL_i

KATA PENGANTAR_ii

DAFTAR ISI_iii

BAGIAN PERTAMA: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang_1

1.2 Tujuan Pembelajaran SCL melalui Media e-learning_4

1.3 Manfaat Pembelajaran SCL melalui Media e-learning_5

BAGIAN KEDUA: Artikel der Nomen, Personal Pronomen, Präsen der schwache Verben_7

BAGIAN KETIGA:Substantive: Singular und Plural, Nominativ und Akkusativ, präsens von haben, heißen, imperative, Frage Pronomen, wer, was_13

BAGIAN KEEMPAT: der Satz, Demonstratif Pronomen 'das', Kata bentukan, dan die Zahlen_18

BAGIAN KELIMA : Päsens der starke Verben, Vorsilbe und Verb, Wortstellung , dan die Zeit_21

BAGIAN KEENAM: Substantiv: Dativ, Dativ und Akkusativ, Frage pronomen wem, Possessiv Pronomen, und Rektion der verben _25

BAGIAN KETUJUH:Präposition mit dem Dativ, Präposition mit dem Akkusativ, Zaitadverb, und Wortstellung _30

BAGIAN KEDELAPAN: Modal Verben (wollen, Müssen, können: Präsens), Personal Pronomen: Deklanation als Objekt _35

BAGIAN KESEMBILAN: Das Demonstrativpronomen 'dies', woher, wo, wohin, dan Präposition mit dem Dativ oder Akkusativ_40

REFERENSI

BAGIAN PERTAMA

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Era globalisasi dan informasi telah menuntut perubahan paradigma dari proses belajar mengajar kepada proses pembelajaran. Perubahan paradigma tersebut yang tadinya berpusat pada dosen menjadi berpusat pada mahasiswa yang diharapkan dapat mendorong mahasiswa untuk terlibat secara aktif dalam membangun pengetahuan, sikap, dan perilaku. Melalui proses pembelajaran dengan keterlibatan aktif mahasiswa ini berarti dosen tidak lagi mengambil hak-hak mahasiswa untuk belajar dalam arti yang sesungguhnya (Haryono, 2001). Dalam pembelajaran dengan metode SCL berbasis media *e-learning* mahasiswa memperoleh kesempatan dan fasilitas untuk membangun sendiri pengetahuannya sehingga mereka akan memperoleh pemahaman yang mendalam, dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu kualitas dirinya.

Dari berbagai definisi yang dikemukakan para ahli dapat disarikan bahwa *Student Centered Learning* (SCL) adalah suatu model pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai pusat dari proses belajar. Model pembelajaran ini berbeda dari model belajar *Instructor-Centered Learning* yang menekankan pada transfer pengetahuan dari guru ke murid atau dari dosen ke mahasiswa yang relatif bersikap pasif.

Pembelajaran inovatif dengan metode SCL memiliki keragaman model pembelajaran yang menuntut partisipasi aktif dari mahasiswa. Metode-metode tersebut diantaranya adalah: (a) Berbagi informasi (*Information Sharing*) dengan cara: curah gagasan (*brainstorming*), kooperatif, kolaboratif, diskusi kelompok (*group discussion*), diskusi panel (*panel discussion*), simposium, dan seminar; (b) belajar dari pengalaman (*Experience Based*) dengan cara simulasi, bermain peran (*roleplay*), permainan (*game*), dan kelompok temu; dan (c) pembelajaran melalui, dan pemecahan Masalah (*Problem Solving Based*).

Melalui penerapan SCL mahasiswa menjadi lebih berpartisipasi secara aktif, selalu ditantang untuk memiliki daya kritis, mampu menganalisis, dan

dapat memecahkan masalah-masalahnya sendiri. Peran dosen dalam pembelajaran berpusat pada mahasiswa bergeser dari semula menjadi pengajar (*teacher*) menjadi fasilitator. Fasilitator adalah orang yang memberikan fasilitas. Dalam hal ini adalah memfasilitasi proses pembelajaran mahasiswa. Dosen menjadi mitra pembelajaran yang berfungsi sebagai pendamping (*guide on the side*) bagi siswa (Hadi, 2011). Hal tersebut seiring dengan pendapat (Vygotsky, 1978) bahwa keterlibatan mahasiswa secara fisik dan kejiwaan dalam proses pembelajaran harus lebih diutamakan. Mahasiswa didorong menemukan dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan yang sedang dipelajari melalui penafsiran/pemaknaan dan interaksi yang dilakukan dengan berbagai cara, seperti observasi, diskusi, tanya jawab, penemuan, berkolaborasi, atau pun percobaan Supriyadi (2015). Dosen sebaiknya juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugastugas belajarnya secara mandiri.

Namun demikian, sebagai fasilitator, selain persiapan pengetahuan, latihan-latihan, juga perlu pengalaman. Melalui pengalaman dan praktek menjadi fasilitator maka akan diperoleh tambahan bekal yang semakin banyak sehingga dosen sebagai fasilitator akan dapat menemukan sendiri cara yang tepat, efektif, dan efisien dalam memfasilitasi proses pembelajaran mahasiswa.

Bahasa Jerman merupakan mata kuliah bahasa asing yang relatif baru dipelajari oleh para mahasiswa. Dengan menggunakan metode yang konvensional (belajar-mengajar) pada tahun-tahun sebelumnya, para mahasiswa merasa sangat sulit mencerna transfer ilmu dari dosen. Oleh karena itu, dosen harus menjelaskannya berulang-ulang yang hasilnya juga tidak maksimal. Pembelajaran dengan metode SCL dengan memanfaatkan media *e-learning* dapat menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik dengan mengedepankan kebutuhan mahasiswa.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa *Student-Centered Learning* (SCL) menekankan pada minat, kebutuhan, kerja sama, dan kemampuan individu, serta menjanjikan model pembelajaran yang menggali motivasi intrinsik untuk membangun masyarakat yang suka dan selalu belajar. Model

pembelajaran ini sekaligus dapat mengembangkan kualitas sumber daya manusia yang dibutuhkan masyarakat seperti kreativitas, kepemimpinan, rasa percaya diri, kemandirian, kedisiplinan, kekritisian dalam berpikir, kemampuan berkomunikasi, dan bekerjasama dalam tim, keahlian teknis, serta wawasan global untuk dapat selalu beradaptasi terhadap perubahan dan perkembangan. Metode pembelajaran SCL ini akan semakin efektif dan efisien, jika memanfaatkan e-learning sebagai media.

E-learning adalah suatu pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan. Ada pula yang menafsirkan e-learning sebagai bentuk pendidikan jarak jauh yang dilakukan melalui media internet (Koran, 2002). Dong (dalam Suyanto, 2005) mendefinisikan e-learning sebagai kegiatan belajar *asynchronous* melalui perangkat elektronik komputer yang memperoleh bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya. Atau e-learning didefinisikan sebagai berikut :

e-Learning is a generic term for all technologically supported learning using an array of teaching and learning tools as phone bridging, audio and videotapes, teleconferencing, satellite transmissions, and the more recognized web-based training or computer aided instruction also commonly referred to as online courses (Soekartawi, Haryono, dan Librero, 2002).

Rosenberg (2001) mengemukakan bahwa e-learning merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan (dalam Suyanto, 2005). Hal ini senada dengan Kamarga (2002), Suyanto, 2005, yang intinya menekankan penggunaan internet dalam pendidikan sebagai hakekat e-learning. Bahkan Purbo dan Antonius (2002) menjelaskan bahwa istilah “e” atau singkatan dari elektronik dalam e-learning digunakan sebagai istilah untuk segala teknologi yang digunakan untuk mendukung usaha-usaha pengajaran lewat teknologi elektronik internet.

Oleh karena itu, pembelajaran dengan metode SCL dengan memanfaatkan media e-learning yang telah diterapkan di berbagai Perguruan Tinggi, seperti yang sudah diaplikasikan di Universitas Jember melalui

sisterunej.ac.id perlu untuk dimaksimalkan penggunaannya sehingga dapat memacu mahasiswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Adapun tujuan dan target pembelajaran SCL dengan media e-learning adalah sebagai berikut: (1) untuk mencapai tujuan yang bermakna secara pribadi, bersifat aktif, dan melalui mediasi secara internal, merupakan proses pencarian dan pembentukan makna terhadap informasi dan pengalaman yang disaring melalui persepsi unik, pemikiran, dan perasaan mahasiswa; (2) untuk menciptakan makna, yang merupakan representasi pengetahuan melalui kuantitas, dan kualitas data yang tersedia; (3) pembentukan pengetahuan agar mahasiswa dapat mengkaitkan informasi baru dengan pengetahuan sebelumnya yang telah dimiliki melalui cara-cara yang unik dan penuh makna, sehingga mudah tersimpan dalam memori mahasiswa; (4) untuk memantau dan memonitor proses mental, memfasilitasi kreativitas, dan cara berpikir kritis mahasiswa; (5) menciptakan motivasi dalam pembelajaran. Kedalaman dari keluasan informasi diproses, serta apa dan seberapa banyak hal itu dipelajari dan diingat dipengaruhi oleh: (a).kesadaran diri dan keyakinan kontrol diri, kompetensi, dan kemampuan, (b). kejelasan nilai-nilai personal, minat, dan tujuan, (c). harapan pribadi terhadap kesuksesan dan kegagalan, (d). afeksi, emosi, dan kondisi pikran secara umum, dan (e) tingkat motivasi untuk belajar; (6) untuk manfasilitasi motivasi intrinsik untuk belajar. Individu pada dasarnya memiliki rasa ingin tahu dan menikmati pembelajaran agar pemikiran dan emosi negatif (misalnya perasaan tidak aman, takut gagal, malu, ketakutan mendapat hukuman, atau pelabelan/stigmatisasi) yang dapat mengancam antusiasme mereka bisa hilang dengan sendirinya.

1.2 Tujuan Pembelajaran SCL melalui Media e-Learning

Adapun tujuan pembelajaran SCL dengan media e-learning adalah sebagai berikut:

1. untuk mencapai tujuan yang bermakna secara pribadi, bersifat aktif, dan melalui mediasi secara internal, merupakan proses pencarian dan pembentukan makna terhadap informasi dan pengalaman yang disaring melalui persepsi unik, pemikiran, dan perasaan mahasiswa;
2. untuk menciptakan makna, yang merupakan representasi pengetahuan melalui kuantitas, dan kualitas data yang tersedia;
3. pembentukan pengetahuan agar mahasiswa dapat mengkaitkan informasi baru dengan pengetahuan sebelumnya yang telah dimiliki melalui cara-cara yang unik dan penuh makna, sehingga mudah tersimpan dalam memori mahasiswa;
4. untuk memantau dan memonitor proses mental, memfasilitasi kreativitas, dan cara berpikir kritis mahasiswa;
5. menciptakan motivasi dalam pembelajaran. Kedalaman dari keluasan informasi diproses, serta apa dan seberapa banyak hal itu dipelajari dan diingat dipengaruhi oleh: (a).kesadaran diri dan keyakinan kontrol diri, kompetensi, dan kemampuan, (b). kejelasan nilai-nilai personal, minat, dan tujuan, (c). harapan pribadi terhadap kesuksesan dan kegagalan, (d). afeksi, emosi, dan kondisi pikran secara umum, dan (e) tingkat motivasi untuk belajar.
6. untuk memfasilitasi motivasi intrinsik untuk belajar. Individu pada dasarnya memiliki rasa ingin tahu dan menikmati pembelajaran, agar pemikiran dan emosi negatif (misalnya perasaan tidak aman, takut gagal, malu, ketakutan mendapat hukuman, atau pelabelan/stigmatisasi) yang dapat mengancam antusiasme mereka bisa hilang dengan sendirinya.

1.3 Manfaat Pembelajaran SCL melalui media e-Learning

1. Menciptakan karakteristik tugas-tugas pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi. Rasa ingin tahu, kreativitas, dan berpikir tingkat

tinggi dapat distimulasi melalui tugas-tugas yang relevan, otentik yang memiliki tingkat kesulitan, dan kebaruan bagi masing-masing siswa.

2. Mengantisipasi kendala dan peluang perkembangan. Kemajuan individual dipengaruhi perkembangan fase-fase fisik, intelektual, emosional, dan sosial yang merupakan fungsi genetik yang unik serta pengaruh faktor lingkungan.
3. Menghilangkan sekat-sekat keberagaman sosial dan budaya. Pembelajaran harus difasilitasi oleh interaksi sosial dan komunikasi dengan orang lain melalui setting yang fleksibel, keberagaman (usia, budaya, latar belakang keluarga, dsb.) dan instruksional yang adaptif.
4. Menjembatani penerimaan sosial, harga diri, dan pembelajaran. Pembelajaran dan harga diri sangat terkait ketika individu dihargai dan dalam hubungan yang saling peduli satu dengan yang lain sehingga mereka dapat saling mengetahui potensi, menghargai bakat-bakat unik dengan tulus, dan menerima mereka saling dapat menerima sebagai individu.
5. Mengakomodasi perbedaan individual dalam pembelajaran. Mahasiswa memiliki perbedaan kemampuan dan preferensi dalam model dan strategi pembelajaran. Perbedaan-perbedaan ini merupakan pengaruh dari lingkungan yang dipelajari dan dikomunikasikan dalam budaya dan kelompok sosial yang berbeda dan keturunan yang muncul sebagai fungsi genetik.
6. Sebagai filter kognitif. Keyakinan personal, pemikiran, dan pemahaman berasal dari pembelajaran dan interpretasi sebelumnya, hal ini dapat menjadi dasar individu dalam pembentukan realitas dan interpretasi pengalaman hidup mereka.

BAGIAN KEDUA

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan & menggunakan Artikel der Nomen, Personal Pronomen, Präsens der schwache Verben.

1. Der Artikel

Bestimmte Artikel (Definite article: The)

	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
Nominativ	<i>der</i> Vater	<i>das</i> Kind	<i>die</i> Mutter	<i>die</i> Kinder
Akkusativ	<i>den</i> Vater	<i>das</i> Kind	<i>die</i> Mutter	<i>die</i> Kinder
Dativ	<i>dem</i> Vater	<i>dem</i> Kind	<i>der</i> Mutter	<i>den</i> Kindern
Genetiv	<i>des</i> Vaters	<i>des</i> Kindes	<i>der</i> Mutter	<i>der</i> Kinder

Unbestimmte Artikel (indefinite article: a/an)

	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
Nominativ	ein Lehrer	ein Heft	eine Tür	keine Bücher
Akkusativ	<i>einen</i> Lehrer	ein Heft	eine Tür	keine Bücher
Dativ	<i>einem</i> Lehrer	<i>einem</i> Heft	<i>einer</i> Tür	<i>keinen</i> Büchern
Genetiv	eines Lehrers	eines Heftes	<i>einer</i> Tür	<i>keiner</i> Bücher

Keterangan

Maskulin (M)	: Laki-laki
Neutral (N)	: banci
Feminin (F)	: Perempuan
Plural (Pl)	: Jamak

Kein	: nicht + ein
<i>keine</i>	: nicht + eine
<i>keinen</i>	: nicht + einen
<i>keiner</i>	: nicht + einer

Contoh soal:

- Der Vater (M) kauft dem Kind (N) das Buch (N)
(Nom) (Dat) (Akk)
- Die Lehrerin (F) erklärt den Schülern (Pl) einen/den Satz (M)

(Nom)

(Dat)

(Akk)

Das Verb (verb)

Präsens

Konjugation des Verbs

fragen (infinitiv)

Subjekt	Das Verb	Endungen
ich	Frage	--e
du	Frage st	--st
er	frage t	--t
es		
sie		
wir	frage n	--en
ihr	frage t	--t
sie	frage n	--en
Sie	frage n	

antworten (infinitiv)

Subjekt	Das Verb	Endungen
Ich	antworte	--e
Du	antwortest	--est
er	antwortet	--et
es		
sie		
Wir	antworten	--en
Ihr	antwortet	--et
sie	antworten	--en
Sie	antworten	

Keterangan:

- Kata Kerja Infinitiv dalam bahasa Jerman selalu berakhiran *-en* (termasuk semua kata kerja dalam kamus bahasa Jerman)
- Konjugasi kata kerja adalah proses penambahan akhiran kata kerja sesuai subject kalimat.
- Sebelum konjugasi dilakukan, hilangkan akhiran *--en* pada infitiv. Sehingga kata kerja berbentuk stamm, seperti: *fragen - en* → *frag*; *antworten - en* → *antwort*.
- Setelah kata kerja berbentuk stamm tambahkan akhiran sesuai bentuk subjek (lihat table di atas)

Ausnahme (Perkecualian)

Ada beberapa kata kerja yang perubahannya tidak beraturan, yaitu untuk subject zweite person 'du' dan dritte person 'er, es, sie'.

Subjekt	Die Verben (verbs)				
	lesen	Nehmen	Sprechen	sehen	helfen
ich	lese	nehme	Spreche	Sehe	helfe
<i>du</i>	<i>liest</i>	<i>nimmst</i>	<i>Sprichst</i>	<i>Siehst</i>	<i>hilfst</i>
<i>er, es, sie</i>	<i>Liest</i>	<i>nimmt</i>	<i>Spricht</i>	<i>Sieht</i>	<i>hilft</i>
wir	Lesen	nehmen	Sprechen	Sehen	helfen
ihr	Lest	nehmt	Sprecht	Seht	helft
sie, Sie	lesen	nehmen	Sprechen	sehen	helfen

Subjekt	Die Verben / Verbs				
	fahren	halten	Verlassen	eintreten	geben
ich	fahre	halte	verlasse	trete--ein	gebe
<i>du</i>	<i>fährst</i>	<i>hältst</i>	<i>verläßt</i>	<i>trittst--ein</i>	<i>gibst</i>
<i>er, es, sie</i>	<i>Fährt</i>	<i>hältet</i>	<i>verläßt</i>	<i>tritt--ein</i>	<i>gibt</i>
wir	Fahren	halten	verlassen	treten--ein	geben
ihr	Fahrt	haltet	verlasst	tretet--ein	gebt
sie, Sie	fahren	halten	verlassen	treten--ein	geben

sein (to be)

Subjekt	Das Verb	
Ich	Bin	ein Student
Du	Bist	
Er	Ist	
es		
sie		
Wir	Sind	
Ihr	Seid	
sie	Sind	
Sie		

Adverb

Der Schüler ist Fleißig
Der Schüler lernt Fleißig
Adjektiv = Adverb

Subjekt	Possessiv Pronomen
Ich	Mein
Du	Dein
er	sein
es	sein
sie	ihr
Wir	unser
Ihr	Euer
sie	ihr
Sie	Ihr

RANCANGAN TUGAS

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka ke : 2

A.TUJUAN TUGAS: Mahasiswa dapat menjelaskan & menggunakan Artikel der Nomen, Personal Pronomen, Präsen der scwache Verben.

B. URAIAN TUGAS:

B1 Objek : Artikel der Nomen, -Personal Pronomen (PP), Präsen der scwache Verben

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam keompok, materi berikut!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM)

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS YANG DIHASILKAN:

1. Mahasiswa dapat membaca kalimat Bahasa Jerman dengan benar serta dapat memahami dan mengidentifikasi isi wacana;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Artikel der Nomen, - Personal Pronomen (PP), Präsen der scwache Verben

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Kebenaran Penjelasan dari masing-masing anggota kelompok
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)

1. Kerjakan Übungen sesuai pembagian tugas di bawah melalui diskusi kelompok masing-masing!
2. Tugas kelompok ditulis pada powerpoint kemudian diupload ke dalam folder tugas e-learning;
3. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, masing-masing kelompok harus dapat menjelaskan jawabannya kepada kelompok lainnya di depan kelas;
4. Cermati dan diskusikan baik-baik Materi dan tugas ini;
5. Lihat juga buku pegangan Deutsche Sprache für Ausländer;
6. Tolong koordinator memberi tahu informasi kepada semua kelompok.

Übung 1: isilah titik-titik dengan kata ganti er, es, sie.

Übung 2: Isilah isilah titik-titik dengan kata ganti du, ihr, sie.

Übung 3: isilah titik-titik dengan akhiran kata kerja sesuai subjek.

Übung 4: isilah titik-titik dengan konjugasi sein sesuai subjek.

Pembagian Tugas :

Num.	Gruppen	Pflichten
1.	1	Übung 36 no. 1 & 2, ; Übung 37 no. 13, 14, & 15; Übung 38 no. 1, 2, & 3 ; Übung 39 no. 20, 19 ; Übung 40 no 1 & 2
2.	2	Übung 36 no. 4 & 5, Übung 37 no. 11 & 12; Übung 38 no 4, 5, & 6; Übung 39 no. 18, 17, & 16 ; Übung 40 3 & 4.
3.	3	Übung 36 no. 6 & 7, Übung 37 no. 9 & 10; Übung 38 no 7, 8, & 9; Übung 39 no. 15, 14, & 13 ; Übung 40 no. 5 & 6
4.	4	Übung 36 no. 8 & 9; Übung 37 no. 7 & 8; Übung 38 no 10, 11, & 12; Übung 39 no. 12, 11, & 10 ; Übung 40 no. 7 & 8
5.	5	Übung 36 no. 10 & 11; Übung 37 no. 5 & 6; Übung 38 no 13, 14 & 15; Übung 39 no. 9, 8, & 7; Übung 40 no 9, 10, & 11.
6.	6	Übung 36 no. 11 dan 12; Übung 37 no. 3 & 4; Übung 38 no 16, 17, & 18; Übung 39 no. 6, 5, & 4; Übung 40 no. 12, 13, & 14
7.	7	Übung 36 no. 13, dan 14; Übung 37 no. 1 & 2; Übung 38 no. 19, 20, & 21; Übung 39 no. 3, 2, & 1, & 16; Übung 40 no. 15, 16, & 17.

BAGIAN KETIGA

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan & menggunakan Substantiv
: Sing und Plural, Frage Pronomen wer, was, wen, Imperativ , und
Verben

Das Nomen (Das Substantiv)

Tabel 3: Singular und Plural

No	Singular	Plural	Kata Kerja sejenis (penambahan imbuhan sama)	Endung en
1.	der Lehrer	die Lehrer	der Fehler, das Fenster, der Füller, der Schüler, das Zimmer. der Lehrer	–
2.	das Heft	die Hefte	der Abschnitt, der Bleistift, der Freund, der Kontinent, der Tisch,	_e
3.	der Satz	die Sätze	der Fuß, der Schwamm, die Stadt, der Stuhl, die Wand	¨e
4.	das Kind das Wort	die Kinder die Wörter	das Buch, das Haus, das Land	_er ¨er
6.	a. die Antwort b. die Frage	die Antworten die Fragen	die Frau, der Herr, die Tür die Decke, Die Karte, die Lampe, der Name,	_en _n

	c. die Lehrerin	die Lehrerinnen	die Schule, die Sprache, die Stunde, die Regel, die Tafel. Die Freundin, die Ärztin, die Dozentin	_nen
--	-----------------	-----------------	--	------

	Singular		
	Maskulin	Neutral	Feminin
Nominativ	<i>der</i> Lehrer ein Lehrer	<i>das</i> Buch ein Buch	<i>die</i> Tafel eine Tafel
Akkusativ	<i>den</i> Lehrer einen Lehrer	<i>das</i> Buch ein Buch	<i>die</i> Tafel eine Tafel
	Plural		
Nominativ	<i>die</i> Lehrer	<i>die</i> Bücher	<i>die</i> Tafeln
Akkusativ	<i>die</i> Lehrer	<i>die</i> Bücher	<i>die</i> Tafeln

Verb

a) haben / have

Subjekt	Das Verb	Akk. Objekt
ich	Habe	den Bleistift
du	Hast	einen Bleistift
er , es, sie,	Hat	die Stühle/den Stuhl
wir	Haben	den Kugelschreiber
ihr	Habt	die Kreide
Sie, sie	Haben	die Hefte
haben + akkusativ (kata benda setelah haben dapat dipastikan Akkusativobjekt)		

b) heißen, schließen

Subjekt	Das Verb	Subjekt	Das Verb
ich	Heiße	Ich	Schließe

du	Heißt	Du	Schließt
er es sie	heißt	er es sie	Schließt
wir	Heißen	Wir	Schließen
ihr	Heißt	Ihr	Schließt
sie Sie	Heißen	Sie Sie	Schließen

Fragepronomen		Person (Orang)	Sache (benda)
	Nominativ	Wer ?	Was ?
	Akkusativ	Wen ?	Was ?

1. *Wer fragt ? Der Freund (das Kind, die Frau) fragt.*

Die Freunde (die Kinder, die Frauen) fragen.

Wen Fragt er ? Er fragt den Freund (das Kind, die Frau).

Er fragt die Freunde (die Kinder, die Frauen).

2. *Was ist groß ? Der Tisch (das Fenster, die Tür) ist groß.*

Die Tische (die Kinder, die Frauen) sind groß.

Was zeigt er ? Er zeigt den Tisch (das Fenster, die Tür).

Er zeigt die Tische (die Fenster, die Türen).

3. *Was ist falsch ? Der Satz (das Wört, die Regel) ist falsch.*

Die Sätze (die Wörter, die Regel) sind falsch

Lihat juga der Artikel der Nomen pada Materi Kesatu.

RANCANGAN TUGAS

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka ke : 3

A. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menjelaskan & menggunakan Substantiv : Sing und Plural, Frage Pronomen wer, was, wen, Imperativ , und Verben

B. URAIAN TUGAS :

B1 Objek : Substantiv (Sing und Plural); Frage Pronomen wer, was, wen; Imperativ

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam keompok, materi berikut!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM)

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS YANG DIHASILKAN:

1. Hasil tugas Übungen sesuai perintah pada lembar kerja ;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Substantiv (Sing und Plural); Frage Pronomen wer, was, wen; Imperativ

D. KRITERIA PENILAIAN :

1. Kebenaran Penjelasan dari masing-masing anggota kelompok
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

Lembar Tugas Mahasiswa

1. Carilah kata kerja yang stamm-nya berakhiran m,n,t,d, kemudian konjugasikan sesuai subjek, bandingkan dengan antworten! (masing-masing kelompok tidak boleh sama).
2. Buatlah bentuk pulural kata benda pada table 3 dengan mengacu pada kata kerja sejenis sebelumnya, per kaya dengan Nomen yang lain! (lihat pembagian tugas kelompok di bawah)
3. Kerjakan Übungen sesuai kelompok masing-masing!
4. Tugas kelompok ditulis pada powerpoint dan di-upload ke e-learning.
5. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, masing-masing kelompok harus dapat menjelaskan jawabannya kepada kelompok lainnya.

Pembagian tugas pada kelompok

Num.	Gruppen	Pflichten
1.	1	Tabel 3: 6c; Übung 5 no. 7 & 14, Übung 6 no. 13 & 14; Übung 7 no 1; Übung 8 no. 7 & 14; Übung 10 no. 7.
2.	2	Tabel 3: 6a & 6b; Übung 5 no. 6 & 13, Übung 6 no. 11 & 12; Übung 7 no 2; Übung 8 no. 6 & 13; Übung 10 no. 6.
3.	3	Tabel 3: 5; Übung 5 no. 5 & 12, Übung 6 no. 9 & 10; Übung 7 no 3; Übung 8 no. 5 & 12; Übung 10 no. 5.
4.	4	Tabel 3: 4; Übung 5 no. 4 & 11, Übung 6 no. 7 & 8; Übung 7 no 4; Übung 8 no. 4 & 11; Übung 10 no. 4
5.	5	Tabel 3: 3; Übung 5 no. 3 & 10, Übung 6 no. 5 & 6; Übung 7 no 5; Übung 8 no. 3 & 10; Übung 10 no. 3.
6.	6	Tabel 3: 2; Übung 5 no. 2 & 9, Übung 6 no. 3 & 4; Übung 7 no 6; Übung 8 no 2 & 9; Übung 10 no. 2.
7.	7	Tabel 3: 1; Übung 5 no. 1 & 8; Übung 6 no. 1 & 2; Übung 7, no. 7; Übung 8 no. 1 & 8.; Übung 10 no.1

BAGIAN KEEMPAT

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan & menggunakan der Satz, Demonstratif Pronomen 'das', Kata bentukan, dan die Zahlen

1. Der Satz

I	II	III
Die Frau	kauft	jetzt das Buch
Jetzt	kauft	die Frau das Buch
Das Buch	kauft	die Frau jetzt

Das Verb steht immer auf der zweite Stelle
(kata kerja selalu terletak pada tempat kedua)

2. Das Demonstrativpronomen "das"

	Singular	Plural
Person	Das ist Herr Ari	Das sind Herr und Frau Ari
Sache	Das ist eine Tür	Das sind die Türen

Ein Herr kommt. Wir fragen: "Wer ist das?" Das ist Herr Müller." Herr Müller zeigt ein Fünfmärkstück. Er Fragt: "Was ist das ?" - Ich antworte: "Das ist ein Fünfmärkstück. "Oder Das sind Fünf Mark."

3. Kata Bentukan

der Brief	+	das Papier	→	das Briefpapier
das Geld	+	das Stück	→	das Geldstück
eine Mark	+	das Stück	→	das Markstück
das Geld	+	der Schein	→	der Geldschein
zehn Mark	+	der Schein	→	der Markschein
klein	+	das Geld	→	das Kleingeld

der Buchstabe, -n	→	buchstabieren
die Rechnung, -en	→	rechnen
die Zahl, -en	→	Zählen - zahlen - bezahlen

RANCANGAN TUGAS

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka : 4

A. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menjelaskan & menggunakan der Satz, Demonstratif Pronomen 'das', Kata bentukan, dan die Zahlen.

B. URAIAN TUGAS :

B1 Objek : der Satz, Demonstratif Pronomen 'das', Kata bentukan, dan die Zahlen.

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam keompok, materi 3 berikut!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM)

C. Deskripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan:

1. Hasil tugas Übungen sesuai perintah pada lembar kerja ;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Substantiv (Sing und Plural); Frage Pronomen wer, was, wen; Imperativ

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Kebenaran penjelasan dari masing-masing anggota kelompok
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis

b. Komunikasi lisan

Lembar Kerja Mahasiswa

1. Masing-masing kelompok berusaha untuk mencari paling tidak 5 kata bentukan (seperti pada item 3) yang berbeda dari kelompok yang lain.
2. tugas kelompok Übung 14 (Kerjakan seperti contohnya);
3. Tulislah tugas ke dalam power point dan *upload* ke *e-learning* !

Pembagian Tugas

Num.	Gruppen	Pflichten
1.	1	No. 1
2.	2	No. 2
3.	3	No. 3
4.	4	No. 4
5.	5	No. 5
6.	6	No. 8
7.	7	No. 9

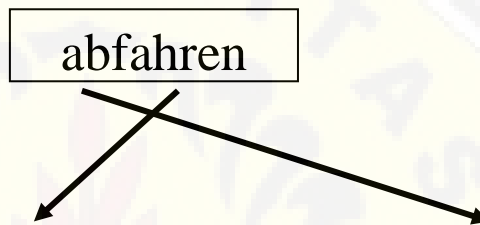
BAGIAN KELIMA

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan & menggunakan Päsens der starke Verben, Vorsilbe und Verb, dan Wortstellung.

VORSILBE UND VERB

(Trennbar und Untrennbar Verben)

- a) Der Zug *fährt* von Köln *ab*. Er *kommt* um 12.00 Uhr in Köln *an*. Der Herr *steigt* in Köln *ein*; er *steigt* in Frankfurt *aus*.



- Die Verben (kata kerja) abfahren, ankommen, einsteigen, aussteigen, anmachen, aufmchen sind trennbarr (dapat dipisahkan). Die Vorsilbe ist betont.
 - Vorsilbe (awalan) berada pada akhir kalimat (lihat Tabel 1 di bawah).
- b) Die Reiseleiter *erklärt* den Fahrplann. Meine Reise *beginnt* in Köln. Jetz *verlassen* wir den Bahnhof. Akhmad *versteht* die Stadt nicht.

Die Verben (kata kerja) beginnen, erklären, verbessern, verstehen, wiederholen sind untrennbarr (dapat dipisahkan). Die vorsilbe ist nicht betont.

Tabel 1

I	II	III	E	Keterangan
Der Zug	fährt	um 09.00 Uhr von	ab	trennbar Verben (kata kerja dapat dipisahkan)
Um 09.00	fährt	Köln	ab	
Uhr	fährt	der Zug von Köln	ab	

Von Köln		der Zug Um 09.00 Uhr		
Er	wiederholt	jetzt die frage		untrennbar Verben (kata kerja tidak dapat dipisahkan)
Jetzt	wiederholt	er die Frage		
Die frage	wiederholt	er jetzt		

fahren nach (berangkat ke) : Ich fahre nach Frankfurt.

fahren über (melewati) : Der Zug fährt über Bonn nach Frakfurt.

abfahren von (berangkat dari) : Herr Breuer fährt von Köln ab.

akommen in(tiba di) : Er kommt pünktlich in Frankfurt an.

wo (dimana): Wo wohnt Herr Breuer ? Er wohnt in Köln.

wohin (kemana) : Wohin fährt er ? Er fährt nach Frankfurt.

wie lange (berapa lama) :Wie lange fährt der Zug ? Er fährt 3 Stunden.

wann (kapan) :Wann fährt Herr Breuer ? Er fährt heute/um 09.00 Uhr.

um wieviel Uhr(pada jam berapa):Um wieviel uhr fährt er? Er fährt um 09.00
Uhr.

Wieviel (berapa) : Wieviel kostet die Fahrkarte ? Sie kostet 25 DM.

wie : Wie spät ist es ? (Mengaapa terlambat?)

RANCANGAN TUGAS

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka ke : 5

A. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan & menggunakan Präsens der Starke Verben, Vorsilbe und Verb, Wortstellung, und Die Zeit.

B. URAIAN TUGAS :

B1 Objek : Präsens der Starke Verben, Vorsilbe und Verb, Wortstellung, Frage Pronomen, und Die Zeit;

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam kelompok, materi 4 berikut!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM).

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS YANG DIHASILKAN:

1. Hasil tugas Übungen sesuai perintah pada lembar kerja ;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Substantiv (Sing und Plural); Frage Pronomen wer, was, wen; Imperativ

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Kebenaran Penjelasan dari masing-masing anggota kelompok
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

Lembar Kerja Mahasiswa

1. Kerjakan Übungen sesuai kelompok masing-masing!
2. Tugas kelompok ditulis pada powerpoint dan kemudian di-email;
3. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, masing-masing kelompok harus dapat menjelaskan jawabannya kepada kelompok lainnya;
4. Cermati dan diskusikan baik-baik Materi dan tugas ini, karena juga termasuk materi ujian mid semester;
5. Khusus Übung 19 didiskusikan dan dikerjakan oleh semua kelompok;
6. Lihat juga buku pegangan Deutsche Sprache für Ausländer
7. bagi mahasiswa yang belum menandatangani daftar hadir pertemuan ke-7 bisa langsung datang ke pelayanan kelas dengan membawa bukti tugas e-learning ini.

Pembagian Tugas:

Num.	Gruppen	Pflichten
1.	1	Übung 15 no. 1 & 2, Übung 16 no. 13 & 14; Übung 17 no 1; Übung 18 no. 7 ; Übung 20 no. 1 & 2
2.	2	Übung 15 no. 3 & 4, Übung 16 no. 11 & 12; Übung 17 no 2; Übung 18 no. 6 ; Übung 20 no. 3 & 4.
3.	3	Übung 15 no. 5 & 6, Übung 16 no. 9 & 10; Übung 17 no 3; Übung 18 no. 5 ; Übung 20 no. 5 & 6.
4.	4	Übung 15 no. 7 & 8, Übung 16 no. 7 & 8; Übung 17 no 4; Übung 18 no. 4 ; Übung 20 no. 7 & 8.
5.	5	Übung 15 no. 9& 10, Übung 16 no. 5 & 6; Übung 17 no 5; Übung 18 no. 3 ; Übung 20 no. 9 & 10.
6.	6	Übung 15 no. 11 & 12, Übung 16 no. 3 & 4; Übung 17 no 6; Übung 18 no. 2 ; Übung 20 no. 11 & 12.
7.	7	Übung 15 no. 13 & 14, Übung 16 no. 1 & 2; Übung 17 no 7; Übung 18 no. 1 ; Übung 20 no. 13 & 14.

BAGIAN KEENAM

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan dan menggunakan Substantiv: Dativ, Dativ und Akkusativ, Frage pronomen wem, Possessiv Pronomen, und Rektion der verben.

1. Substantiv

a) Der Dativ

	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
Nominativ	der Vater	das Kind	die Mutter	die kinder
Akkusativ	den Vater	das Kind	die Mutter	die kinder
Dativ	dem Vater	dem Kind	der Mutter	den kindern
Genetiv	des Vaters	des Kindes	der Mutter	der kinder
Singular	Dem	dem	der	
Plural		den --n		

Beispiel:

Herr Breuer hilft *dem* Vater. Wie geht es *der* Freundin und *den* Freunden?

Das Auto gehört *dem* Onkel. Die Lehrerin antwortet *dem* Schüler.

Unbestimmte Artikel (indefinite article)

	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
Nominativ	ein Lehrer	ein Heft	eine Tür	keine Bücher
Akkusativ	einen Lehrer	ein Heft	eine Tür	keine Bücher
Dativ	einem Lehrer	einem Heft	einer Tür	keinen Büchern
Genetiv	eines Lehrers	eines Heftes	einer Tür	keiner Bücher

b) Der Dativ und Akkusativ

	Dativ	Akkusativ
Der Lehrer gibt	dem Kind	den Bleistift

	einem Kind seinem Kind den Kindern seinen Kindern	
Der Vater kauft	der Mutter einer Mutter seiner Mutter den Müttern seinen Müttern	die Blume
Der Student zeigt	dem Onkel einem Onkel seinem Onkel den Onkeln seinen Onkeln	den Bahnhoff

Keterangan:

Jika dalam satu kalimat terdapat 2 objek, objek yang pertama dapat dipastikan Dativobjek

Beispiel:

Er gibt *dem* Vater *die* Hand. Er zeigt *der* Freundin *den* Brief. Der Lehrer kauft *dem* Schüler *das* Buch. Die Lehrerin diktiert *den* Schülern *den* Satz.

Das Fragepronomen wem

Fragepronomen		Person	Sache
	Nominativ	wer	was
	Akkusativ	wen	was
	Dativ	wem	

Beispiel:

- *Wem* gibt er das Buch ? Er gibt *dem* Freund (*dem* Kind, *der* Frau) das Buch. Er Gibt *den* Freundinnen (*den* Kindern, *den* Frauen) die Tasche.
- *Wem* hilft der Vater ? Der Vater hilft *seiner* Frau (*seiner* Mutter, *seinem* Kind, seinen Schülern)

Das Possessiv Pronomen

Subjekt	Possessiv Pronomen	Poesive adjectives
ich	Mein	my
du	Dein	your
er	sein	his
es	sein	its
sie	ihr	her
wir	Unser	our
ihr	Euer	your
sie	ihr	their
Sie	Ihr	your

Perubahan Possessiv Pronomen tidak lain sama dengan perubahan unbestimmte Artikel, seperti berikut:

	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
Nominativ	mein Lehrer	mein Heft	meine Tür	meine Bücher
Akkusativ	meinen Lehrer	mein Heft	meine Tür	meine Bücher
Dativ	meinem Lehrer	meinem Heft	meiner Tür	meinen Büchern
Genetiv	meines Lehrers	meines Heftes	meiner Tür	meiner Bücher

Beispiel:

Ich habe einen Vater - Das ist Mein Vater.

Der Vater hat eine Tasche - Das ist seine Tasche

Die Muuter hat ein Kind - Das ist ihr Kind.

Wir haben die Klasse - Das ist unsere Klasse

RANCANGAN TUGAS

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka : 9

A. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menjelaskan & menggunakan Substantiv: Dativ, Dativ und Akkusativ, Frage pronomen wem, Possessiv Pronomen, und Rektion der verben.

B. URAIAN TUGAS :

B1 Objek : Substantiv: Dativ, Dativ und Akkusativ, Frage pronomen wem, Possessiv Pronomen, und Rektion der verben;

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam keompok, materi 5, kemudian kerjakan Übung 15 - 20 Buch 1!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM).

C. Deskripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan:

1. Hasil tugas Übungen sesuai perintah pada lembar kerja ;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Rektion Präsen der starken verben; Die Tage und die Monate

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Kebenaran dan ketepatan Penjelasan dari masing-masing anggota kelompok sesuai topik dan Übungen
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis

b. Komunikasi lisan

Lembar Kerja Mahasiswa

1. Kerjakan Übungen sesuai kelompok masing-masing!
2. Tugas kelompok ditulis pada powerpoint dan kemudian di-upload ke e-learning;
3. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, masing-masing kelompok harus dapat menjelaskan jawabannya kepada kelompok lainnya;
4. Cermati dan diskusikan baik-baik Materi dan tugas ini
6. Lihat juga buku pegangan Deutsche Sprache für Ausländer
7. Daftar hadir bisa diambil di pelayanan kelas dengan membawa bukti tugas e-learning ini, dan masuklah seperti biasa dengan membahas tugas dibawah ini sesuai ketentuan di atas.

Pembagian Tugas:

Num	Gruppen	Pflichten
1.	1	Ubung 21 no. 1 & 2, ubung 22 no. 13 & 14; Ubung 23 no 1,2 & 3; Ubung 24 no. 13, 14 ; Ubung 25 no. 1 & 2
2.	2	Ubung 21 no. 3 & 4, ubung 22 no. 11 & 12; Ubung 23 no 4,5, & 6; Ubung 24 no. 11, 12 ; Ubung 25 no. 3 & 4.
3.	3	Ubung 21 no. 5 & 6, ubung 22 no. 9 & 10; Ubung 23 no 7, 8, & 9; Ubung 24 no. 9, 10 ; Ubung 25 no. 5 & 6.
4.	4	Ubung 21 no. 7, ubung 22 no. 7 & 8; Ubung 23 no 10,11,12; Ubung 24 no. 7, 8 ; Ubung 25 no. 7 & 8.
5.	5	Ubung 21 no. 8, ubung 22 no. 5 & 6; Ubung 23 no 13, 14, 15; Ubung 24 no. 5, 6 ; Ubung 25 no. 9 & 10.
6.	6	Ubung 21 no. 9, ubung 22 no. 3 & 4; Ubung 23 no 16, 17, 18; Ubung 24 no. 3, 4 ; Ubung 25 no. 11 & 12.
7.	7	Ubung 21 no. 10, ubung 22 no. 1 & 2; Ubung 21 no 19, 20, 21; Ubung 24 no. 1, 2 ; Ubung 25 no. 13 & 14.

BAGIAN KETUJUH

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan dan menggunakan Präposition mit dem Dativ, Präposition mit dem Akkusativ, Zaitadverb, und Wortstellung.

Präpositionen mit dem Dativ

aus	:	Ali geht um 07.00 Uhr aus <i>dem</i> Haus. Er trinkt das Bier aus <i>der</i> Flasche.
bei	:	Der Student wohnt mit seinem Freund bei seinem Onkel.
mit	:	Der Vater fliegt mit <i>seiner</i> Freundin nach Deutschland.
nach	:	Nach <i>dem</i> Essen trinkt er ein Glas Orangensaft. Wir gehen nach Surabaya.
seit	:	Seit einem Jahr studieren sie in Universität Jember.
von	:	Sie erhältet den Brief von <i>ihrem</i> Freund. Er ist der Sohn von <i>meinem</i> Onkel.
zu	:	Die Mutter geht zu <i>dem</i> (zum) Markt.
gegenüber	:	Meine Wohnung liegt <i>der</i> Universität gegenüber

Merken Sie: gegenüber steht immer nach dem Substantiv
(Preposisi gegenüber letaknya selalu setelah substantive/kata benda)

Bei + dem = beim

Von + dem = vom

Zu + dem = zum

Zu + der = zur

Präpositionen mit dem Akkusativ

für	:	Der Vater bekommt das Geld <i>für</i> <i>seine</i> Familie.
um	:	Die Studenten laufen <i>um</i> <i>die</i> Universität.

durch	:	Hasan geht <i>durch den</i> Park spazieren.
ohne	:	Santi geht <i>ohne ihren</i> Freund nach Surabaya.
gegen	:	Das Auto fährt <i>gegen den</i> Baum. Das Auto Parkt <i>gegen die</i> Universität.
entlang	:	Die Schüler schwimmen <i>die Fluß entlang</i>

Merken Sie: entlang steht immer nach dem Substantiv
(entlang posisinya sama dengan gegenüber)

Das Zeitadverb

Substantiv	Adverb
der Morgen	morgens
der Vormittag	vormittags
Der Mittag	mittags
der Nachmittag	nachmittags
der Abens	abends
die Nacht	nachts
der Montag	montags
der Dienstag	dienstags
usw.	

Beispiel:

Der Unterricht beginnt morgens.

Mittags gehen wir in die Uni.

Nachmittags gehe ich spazieren.

Abens besuchen sie die Buchhandlung.

Nachts sehen wir im Haus Fern.

Ich habe montags immer die Vorlesung.

Sonntags habe ich immer Ferien

Wortstellung

		I	II	III
Ali geht zur Universität	aber	Santi	lernt	Zu Haus
Wir essen heute	denn	wir	haben	Hunger
Der Vater liest die Zeitung	und	Die Mutter	kocht	In der Küche
Sie essen zusammen	oder	sie	arbeiten	zusammen
Er geht in die Schule nicht.	sondern	er	besucht	seinen Onkel

Kata Bentukan

der Abend	das essen	das abendessen
das Bier	das Glas	das Bierglas
der Gast	das Haus	das Gasthaus
das Haus	die Frau	die Hausfrau
das Haus	die Tür	die Haustür
Fahren	das Rad	das Fahrrad

RANCANGAN TUGAS

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka ke : 10-11

A. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan Präposition mit dem Dativ, Präposition mit dem Akkusativ, Zaitadverb, und Wortstellung.

B. URAIAN TUGAS :

B1 Objek : Präposition mit dem Dativ, Präposition mit dem Akkusativ, Zaitadverb, und Wortstellung;

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam kelompok, materi 6, kemudian kerjakan Übung 21 – 25 Buch 1!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM)

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS YANG DIHASILKAN:

1. Hasil tugas Übungen sesuai perintah pada lembar kerja ;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Dativ und Akkusativ, Frage Pronomen Wem, Possessiv Pronomen

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Kebenaran dan ketepatan Penjelasan dari masing-masing anggota kelompok sesuai topik dan Übungen
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

Lembar Kerja Mahasiswa

1. Kerjakan Übungen pada kelompok masing-masing!
2. Tugas kelompok ditulis pada powerpoint dan kemudian di-upload di-*e-learning*;
3. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, masing-masing kelompok harus dapat menjelaskan jawabannya kepada kelompok lainnya;
4. Cermati dan diskusikan baik-baik Materi dan tugas ini;
5. Lihat juga buku pegangan *Deutsche Sprache für Ausländer*;

Pembagian Tugas:

Num	Gruppen	Pflichten
1.	1	Ubung 26 no. 1 & 2, 3; ubung 27 no. 12 & 11; Ubung 28 no 1; Ubung 29 no. 9, 8 ; Ubung 30 no. 1
2.	2	Ubung 26 no. 4, 5, & 6, ubung 27 no. 10 & 9; Ubung 28 no 2; Ubung 29 no. 7, 6 ; Ubung 30 no. 2.
3.	3	Ubung 26 no. 7, 8, & 9, ubung 27 no. 8 & 7; Ubung 23 no 3; Ubung 29 no. 5 ; Ubung 30 no. 3.
4.	4	Ubung 26 no. 10, 11, & 12; ubung 27 no. 5 & 4; Ubung 28 no 4; Ubung 29 no. 4 ; Ubung 30 no. 4.
5.	5	Ubung 26 no. 13, 14, & 15; ubung 27 no. 3; Ubung 28 no 6 & 5; Ubung 29 no. 3; Ubung 30 no. 6 & 5.
6.	6	Ubung 26 no. 16, 17, 18; ubung 27 no. 2; Ubung 28 no 8 & 7; Ubung 29 no. 2; Ubung 30 no. 8 & 7.
7.	7	Ubung 26 no. 19, 20, & 21; ubung 27 no. 1; Ubung 28 no. 10 & 9; Ubung 29 no. 1; Ubung 30 no. 10 & 9.

BAGIAN KEDELAPAN

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan dan menggunakan Modal Verben (wollen, Müssen, können: Präsens), Personal Pronomen: Deklanation als Objekt.

1.Modal Verben

Robert *will* nach Deutschland fliegen. Zuerst *muß* er Deutsch lernen. Dann *kann* er die Leute in Deutschland verstehen.

Sie *dürfen* nicht Alkohol trinken. Sie *sollen* Viele Obsten essen, denn Sie *möchten* Ihre Gesundheit besser warden/Weil Sie Ihre Gesundheit besser warden *möchten*.

Subjekt	wollen (will)	müssen (must)	können (can)	dürfen (may)	sollen (should)	möchten (want)
Ich	will	Muß	kann	darf	soll	möchte
Du	willst	mußt	kannst	darfst	sollst	möchtest
er , es, sie	will	Muß	kann	darf	soll	möchte
Wir	wollen	müssen	können	dürfen	sollen	möchten
Ihr	wollt	müsst	könnt	dürft	sollt	möchtet
Sie, sie,	wollen	müssen	können	dürfen	sollen	möchten
Englisch	will/shall	must	Can	may	Ought to	want to

Beißpiele:

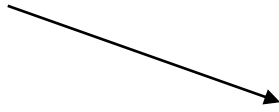
Der Vater *fliegt* mit seiner Frau nach Deutschland.

Der Vater *will* mit seiner Frau nach Deutschland *fliegen*.

Die Mutter *steht* um 04.00 Uhr auf.

Die Mutter *muß* um 04.00 Uhr *aufstehen*.

Ich *trinke* morgen Kafee.



Ich *möchte* morgen Kafee *trinken*.

2. Wortstellung

I	II	III	E
Ich	will	mit Ali nach Jakarta	fahren
Nach Jakarta	will	ich mit Ali	fahren
Mit Ali	will	ich nach Jakarta	fahren

3. Personalpronomen

		Singular					Plural			S/P
Nom.	:	ich	Du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Akk.	:	mich	Dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie	Sie
Dat.	:	mir	Dir	ihm	ihm	ihr	uns	euch	ihnen	Ihnen
Englisch	:	me	You	him	it	her	us	you	them	you

Beißpiele:

1. a. Der Arzt gibt dem Patient das Rezept.



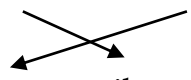
b. Der Arzt gibt ihm das Rezept.

2. a. Der Arzt gibt dem Patient das Rezept.



b. Der Arzt gibt es dem Patient.

3. a. Der Arzt gibt dem Patient das Rezept.



b. Der Arzt gibt es ihm.

Catatan :

- Pada kalimat yang objeknya kedua-duanya substantiv (contoh 1.a.), objek yang pertama adalah Dativ, kemudian Akkusativ.
- Pada kalimat yang berobjek personalpronomen dan kemudian substantiv (contoh 1.b. dan 2.b.) posisi pertama adalah Personalpronomen baik Dativ maupun Akkusativ, baru kemudian kata benda (substantiv).
- Pada kalimat yang kedua objeknya personal pronomen (contoh 3.b.), objek yang pertama adalah Akkusativ, kemudian Dativ.

Posisi Artikel jika digantikan personalpronomen sebagai berikut:

	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
Nominativ	<i>der</i> (er)	<i>das</i> (es)	<i>die</i> (sie)	<i>die</i> (sie)
Akkusativ	<i>den</i> (ihn)	<i>das</i> (es)	<i>die</i> (sie)	<i>die</i> (sie)
Dativ	<i>dem</i> (ihm)	<i>dem</i> (ihm)	<i>der</i> (ihr)	<i>den</i> +n (ihnen)

RANCANGAN TUGAS7

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka ke : 12

A. TUJUAN TUGAS :Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan Modal Verben (*wollen, Müssen, können: Präsens*), Personal Pronomen: Deklanation als Objekt.

B. URAIAN TUGAS :

B1 Objek : Modal Verben (*wollen, Müssen, können: Präsens*), Personal Pronomen: Deklanation als Objekt;

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam keompok, materi 7, kemudian kerjakan Übung 26 – 30 Buch 1!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM)

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS YANG DIHASILKAN:

1. Hasil tugas Übungen sesuai perintah pada lembar kerja ;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Präposition mit dem Dativ, Präposition mit dem Akkusativ

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Kebenaran dan ketepatan Penjelasan dari masing-masing anggota kelompok sesuai topik dan Übungen
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

Lembar Kerja Mahasiswa

1. Kerjakan Übungen sesuai pembagian tugas di bawah melalui diskusi kelompok masing-masing!
2. Übung 35 dikerjakan oleh semua kelompok, Tulislah pengucapan jam tersebut!
3. Tugas kelompok ditulis pada powerpoint dan kemudian di-email;
4. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, masing-masing kelompok harus dapat menjelaskan jawabannya kepada kelompok lainnya;
5. Cermati dan diskusikan baik-baik Materi dan tugas ini;
6. Lihat juga buku pegangan *Deutsche Sprache für Ausländer*;
7. Hasil Tugas diunggah ke *e-learning*.

Pembagian Tugas:

Num	Gruppen	Pflichten
1.	1	Ubung 31 no. 1 & 2, 3; ubung 32 no. 12, 11; Ubung 33 no 2 & 1; Ubung 34 no. 14, 13 ; Ubung 35
2.	2	Ubung 31 no. 4, 5, & 6, ubung 32 no. 10 & 9; Ubung 33 no 4 & 3; Ubung 34 no. 12, 11 ; Ubung 35.
3.	3	Ubung 31 no. 7, 8, & 9, ubung 32 no. 8 & 7; Ubung 33 no 6 & 5; Ubung 34 no. 10 & 9 ; Ubung 35.
4.	4	Ubung 31 no. 10, 11, & 12; ubung 32 no. 5 & 4; Ubung 33 no 8 & 7; Ubung 34 no. 8 & 7 ; Ubung 35.
5.	5	Ubung 31 no. 13, 14, & 15; ubung 32 no. 3; Ubung 33 no 10 & 9; Ubung 34 no. 6 & 5; Ubung 35.
6.	6	Ubung 31 no. 16, 17, 18; ubung 32 no. 2; Ubung 33 no 12 & 11; Ubung 34 no. 4 & 3; Ubung 35.
7.	7	Ubung 31 no. 19, & 20; ubung 32 no. 1; Ubung 33 no. 14 & 13; Ubung 34 no. 2, 1, 15, & 16; Ubung 35.

BAGIAN KESEMBILAN

KAD: Mahasiswa memahami wacana, menjelaskan dan menggunakan Das Demonstrativpronomen 'dies', woher, wo, wohin, dan Präposition mit dem Dativ oder Akkusativ.

Präposition mit dem Dativ oder Akkusativ

Lokal	Wohin ? (Akkusativ)	Wo ? (Dativ)
an	Ich hänge das Bild <i>an die</i> Wand.	Das Bild hängt <i>an der</i> Wand.
auf	Ich gehe <i>auf die</i> straße.	Jetzt stehe ich <i>auf der</i> straße.
hinter	Gehen Sie <i>hinter das</i> Haus !	Der Garten ist <i>hinter dem</i> Haus.
in	Heute gehen wir <i>in das</i> Kino.	Wir sind jetzt <i>in dem</i> Kino.
neben	Fahren Sie das Auto <i>neben die</i> Post.	Die Reisebüro liegt neben <i>der Post</i> .
über	Ich hänge die Lampe <i>über den</i> Tisch	die Lampe hängt <i>über dem</i> Tisch.
unter	Der Vater geht <i>unter den</i> Balkon.	Jetzt sitzt der Vater <i>unter dem</i> Balkon
vor	Das Kind läuft <i>vor die</i> Klasse.	Der Lhrer steht <i>vor der</i> Klasse.
zwischen	Legen Sie das Bild <i>zwischen die</i> Tür und <i>das</i> Fenster !	Das Bild hängt jetzt <i>zwischen der</i> Tür und <i>dem</i> Fenster.

Preposisi berikut ini dapat diikuti kasus Dativ atau Akkusativ. Preposisi ini menjadi Akkusativ, jika kata kerjanya dapat ditanya dengan 'wohin' (atau menunjukkan aktion) dan menjadi Dativ, jika kata kerjanya dapat ditanya dengan 'wo' (atau menunjukan position). Sedangkan preposisi yang menunjukkan temporal (mendahului keterangan waktu) selalu diikuti kasus Dativ.

Temporal	Wann ? (DatiV)	
an	Ich komme am Montag. Ich bin an der Feiertage zu Haus. Am Vormittag arbeite ich.	Wochentage, Weinachten, Tageszeit
in	In diesem Jahr kaufe ich ein Haus. Im Jahr 2002 mache ich mein examen. 2001 mache ich mein examen.	Jahr, Monat, Woche, Jahrzeit Aber vor Jahreszahlen keine Präposition
vor	Vor dem Monat Agustus kann ich nicht hier kommen. Es ist viertel vor 5 Uhr.	
zwischen	Ich komme zwischen Oktober und Dezember.	

Bandingkan kalimat-kalimat berikut ini !

Wohin ? (Aktion)	Wo ? (Position)
Ich lege das Buch auf den Tisch.	Das Buch liegt af dem Tisch..
Ich stelle die Tasse auf den Tisch.	Die Tasse steht auf dem Tisch.
Die Muter setzt das Kind auf den Stuhl.	Das Kind sitzt auf dem Stuhl.
Ich hänge das Bild an die Wand.	Das Bild hängt an der Wand.
Ich stecke den Schlüssel ins Schloß.	Der Schlüssel steckt im Schloß.
➤ Kata kerja legen, stellen, setzen mempunyai Akkusativobjek, karena itu preposisinya 'mit dem Akkusativ'	➤ Kata kerja liegen, stehen, sitzen tidak memiliki Akkusativobjek, karena itu preposisinya 'mit dem Dativ'.

Latihan (tentukan Dativ oder Akkusativ), diskusikan dalam kelompok!

Ich gehe *auf* d..... JavaStraße.

Ich stehe *vor* mein.... Klasse.

Die Tafel liegt *an* d..... Wand.

Meine Mutter sitzt *auf* d..... Stuhl.

Der Vater setzt das Kind auf d..... Stuhl.

Der Student legt das Bild *an* d..... Tafel.

Die Blume liegt in d..... Garten.

RANCANGAN TUGAS

Mata Kuliah : German 1

SKS : 2

Jurusan : Sastra Inggris

Tatap Muka ke : 14- 15

A. TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan Das Demonstrativpronomen 'dies', woher, wo, wohin, dan Präposition mit dem Dativ oder Akkusativ.

B. URAIAN TUGAS :

B1 Objek : Das Demonstrativpronomen 'dies', woher, wo, wohin, dan Präposition mit dem Dativ oder Akkusativ.

B2 Batasan yang harus dikerjakan: Pelajari dan diskusikan dalam keompok, materi 8, kemudian kerjakan Übung 36 - 42 Buch 1!

B3 Metode (cara pengerjaan): lihat lembar kerja Mahasiswa (LKM)

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS YANG DIHASILKAN:

1. Hasil tugas Übungen sesuai perintah pada lembar kerja dan diupload ke folder tugas e-learning;
2. Sajian powerpoint yang menarik untuk menjelaskan Präposition mit dem Dativ, Präposition mit dem Akkusativ

D. KRITERIA PENILAIAN

1. Kebenaran dan ketepatan Penjelasan dari masing-masing anggota kelompok sesuai topik dan Übungen
2. Kreativitas
3. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

Lembar Kerja Mahasiswa

1. Kerjakan Übungen sesuai pembagian tugas di bawah melalui diskusi kelompok masing-masing!
2. Tugas kelompok ditulis pada powerpoint dan kemudian di-email;
3. Berdasarkan hasil diskusi kelompok, masing-masing kelompok harus dapat menjelaskan jawabannya kepada kelompok lainnya;
4. Cermati dan diskusikan baik-baik Materi dan tugas ini;
5. Lihat juga buku pegangan Deutsche Sprache für Ausländer;
6. Tolong koordinator memberi tahu informasi kepada semua kelompok.

Pembagian Tugas:

Num	Gruppen	Pflichten
1.	1.	Übung 36 no. 1 & 2, ; Übung 37 no. 13, 14, & 15; Übung 38 no. 1, 2, & 3 ; Übung 39 no. 20, 19 ; Übung 40 no 1 & 2
2.	2.	Übung 36 no. 4 & 5, Übung 37 no. 11 & 12; Übung 38 no 4, 5, & 6; Übung 39 no. 18, 17, & 16 ; Übung 40 3 & 4.
3.	3.	Übung 36 no. 6 & 7, Übung 37 no. 9 & 10; Übung 38 no 7, 8, & 9; Übung 39 no. 15, 14, & 13 ; Übung 40 no. 5 & 6
4.	4.	Übung 36 no. 8 & 9; Übung 37 no. 7 & 8; Übung 38 no 10, 11, & 12; Übung 39 no. 12, 11, & 10 ; Übung 40 no. 7 & 8
5.	5.	Übung 36 no. 10 & 11; Übung 37 no. 5 & 6; Übung 38 no 13, 14 & 15; Übung 39 no. 9, 8, & 7; Übung 40 no 9, 10, & 11.
6.	6.	Übung 36 no. 11 dan 12; Übung 37 no. 3 & 4; Übung 38 no 16, 17, & 18; Übung 39 no. 6, 5, & 4; Übung 40 no. 12, 13, & 14
7.	7.	Übung 36 no. 13, dan 14; Übung 37 no. 1 & 2; Übung 38 no. 19, 20, & 21; Übung 39 no. 3, 2, & 1, & 16; Übung 40 no. 15, 16, & 17.

Referensi

- Grießbach Heinz, Schulz Dora, 1972, Deutschsprachlehre für Ausländer, Heuber, Germany :
- Hadi, R. (2011). "Dari Teacher-Centered Learning ke Student-Centered Learning: Perubahan Metode Pembelajaran di Perguruan Tinggi". *Insania*, Vol.12, No. 3. hal. 408-419
- Harmut, Aufderstraße. 1993, Themen Neu 1& 2, Jakarta: Katalis
- Haryono, A. 2001. "Interaksi Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Asing", *JIB (Jurna Ilmu Bahasa dan Sastra)*, Vol 1/No 1. Jember: FS UNEJ .
- _____. 2013. *Peningkatan Peran Mahasiswa Dalam Student Centered Learning (Scl) melalui Media E-Learning*, Laporan Insentif Pengembangan Pembelajaran Berbasis E-Learning. Jember: LP3 Universitas Jember.
- Heuken, A.SJ.1987. Deutsch-Indonesisch Wörterbuch. Jakarta: Gramedia

- Koran, J. K. C.. 2002. *Aplikasi 'E-Learning' Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah-Sekolah Malaysia: Cadangan Pelaksanaan Pada Senario Masa Kini, Pasukan Projek Rintis Sekolah Bestari Bahagian Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.*
- Mursid, R. 2012. "Pengembangan Sistem Pendidikan Dan Pembelajaran Melalui Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi-SCL" *UNIMED Proceeding-25773*, dipresentasikan pada Seminar Nasional ISPI-UNY Tanggal 21-22 Januari.
- Soekartawi, S. Haryono, A. Librero, F. 2012. "Great Learning Opportunities Through Distance Education: Experiences in Indonesia and the Philippines" *journal of southeast Asian* - seameo-journal.com.
- Supriyadi, tahun. 2015. "Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme" dalam *Litera* <https://journal.uny.ac.id/index.php/litera/article/viewFile/7210/6215>
- Suyanto A. H. 2005.hs@yahoo.com <http://www.asep-hs.web.ugm.ac.id>. Diakses tanggal 22 Agustus 2015

