



HUBUNGAN ANTARA JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA
DENGAN AKTIVITAS BELAJAR WARGA BELAJAR KEJAR PAKET B
DI DESA SUMBERJATI KECAMATAN TEMPEH
KABUPATEN DATI II LUMAJANG
TAHUN 1996

Tidak Dipinjamkan Keluar

SKRIPSI



Oleh :

Ambarino
9102104313

Asal : Maktabah Pembinaan
Tgl. : 08 JUL 1996
No. Ref. : PT 96-901
KELAS
370 15
AMK
h

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

1996

MOTTO :

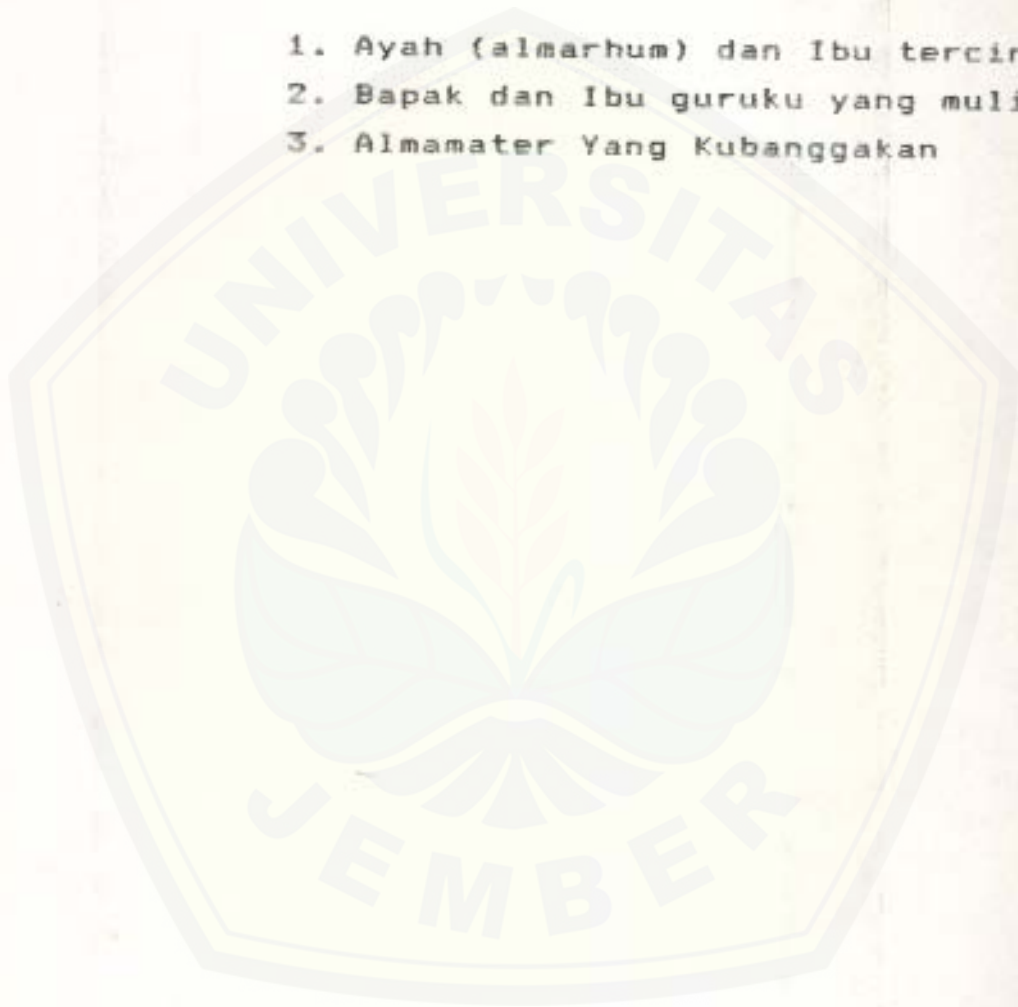
" Ing ngarso song tulodo, ing madyo mangun karso,
tut wuri handayani."

(Ki Hajar Dewantara)



Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah (almarhum) dan Ibu tercinta
2. Bapak dan Ibu guruku yang mulia
3. Almamater Yang Kubanggakan



HUBUNGAN ANTARA JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA
DENGAN AKTIVITAS BELAJAR WARGA BELAJAR KEJAR PAKET B
DI DESA SUMBERJATI KECAMATAN TEMPEH
KABUPATEN DATI II LUMAJANG
TAHUN 1996

SKRIPSI

DIAJUKAN SEBAGAI SALAH SATU SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA PENDIDIKAN PADA PROGRAM PENDIDIKAN
LUAR SEKOLAH PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS JEMBER

Oleh :

NAMA MAHASISWA : AMBARINI
N I M : 9102104313
JURUSAN/PROGRAM : ILMU PENDIDIKAN/PLS
DAERAH ASAL : PACITAN
TEMPAT/TANGGAL LAHIR : PACITAN, 23 NOPEMBER 1970

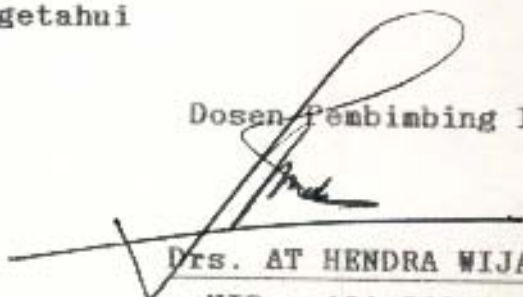
Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Drs. SOEKARDJO BW
NIP. 130 287 101

Dosen Pembimbing II



Drs. AT HENDRA WIJAYA
NIP. 131 593 405

Diterima dan dipertahankan di depan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada Hari : Senin
Tanggal : 22
Bulan : April
Tahun : 1996
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

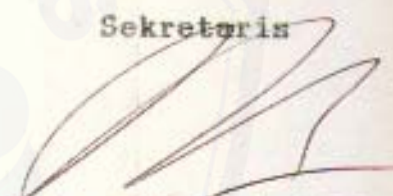
Panitia Penguji :

Ketua



Dra. F. Harjati
Nip. 130 369 302

Sekretaris



Dra. Nanik Y. MPd
Nip. 131 759 523

Anggota :

1. Drs. Soekardjo BW
Nip. 130 287 101
2. Drs. Djoko Suhud
Nip. 130 355 407
3. Drs. H Magsun Arr
Nip. 130 189 886



Mengetahui/menyetujui

Rekan



(Soedarwoto)

Nip. 130 325 914

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Namun berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari banyak pihak, maka penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Program Pendidikan Luar Sekolah Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Dosen Pembimbing I Bapak Drs. Soekardjo BW, dan Bapak Drs. AT. Hendra Wijaya selaku dosen pembimbing II yang telah ikhlas dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan.
4. Bapak Sotopo selaku Kepala Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang yang telah memberikan pelayanan dalam perolehan data.
5. Para bapak dan ibu dosen yang telah banyak mendidik penulis selama studi.
6. Kakak-kakaku Mas Heri, Mas Yon, Mbak Puji, Mbak Rintis yang telah banyak memberikan motivasi dan dorongan serta mas Fendi tersayang yang telah banyak membantu dengan penuh kesabaran dan pengertian.
7. Semua Sahabat-sahabatku di Kalimantan 5B, Mas Indra, Hari, mas Joko, mas Rian, mas Edhie, mas Dandi, teman-teman Angkatan '91, Delta Comp. dan teman-temanku yang

lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan dan dorongan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan kebaikan dari semuanya ini, mendapat imbalan dari Allah SWT.

Akhirnya penyusun mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini akan bermanfaat bagi para pembaca semuanya. Kritik dan saran untuk memperbaiki skripsi ini akan penyusun terima dengan senang hati.

Jember, April 1996

Penyusun



DAFTAR ISI

| | halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN MOTTO | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | vi |
| HALAMAN DAFTAR ISI | viii |
| HALAMAN DAFTAR TABEL | xi |
| DENAH LOKASI KEJAR PAKET B DESA SUMBERJATI | xii |
| ABSTRAK SKRIPSI | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian dan Latar Bela kang Pemilihan Permasalahan | 1 |
| 1.2 Batasan-Batasan | 3 |
| 1.2.1 Batasan Pengertian Judul | 3 |
| 1.2.2 Batasan Masalah Penelitian | 5 |
| 1.2.2.1 Latar Belakang Masalah Pe- nelitian | 6 |
| 1.2.2.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.2.3 Batasan Daerah Penelitian | 7 |
| 1.2.4 Batasan Responden dan Informan Pe- nelitian | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 9 |
| | |
| BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN | 10 |
| 2.1 Dasar Pandangan Teori Tentang Jenjang Pendidikan Sekolah | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan | 10 |
| 2.1.2 Tujuan Pendidikan | 11 |
| 2.1.3 Jenis dan Jenjang Pendidikan | 12 |

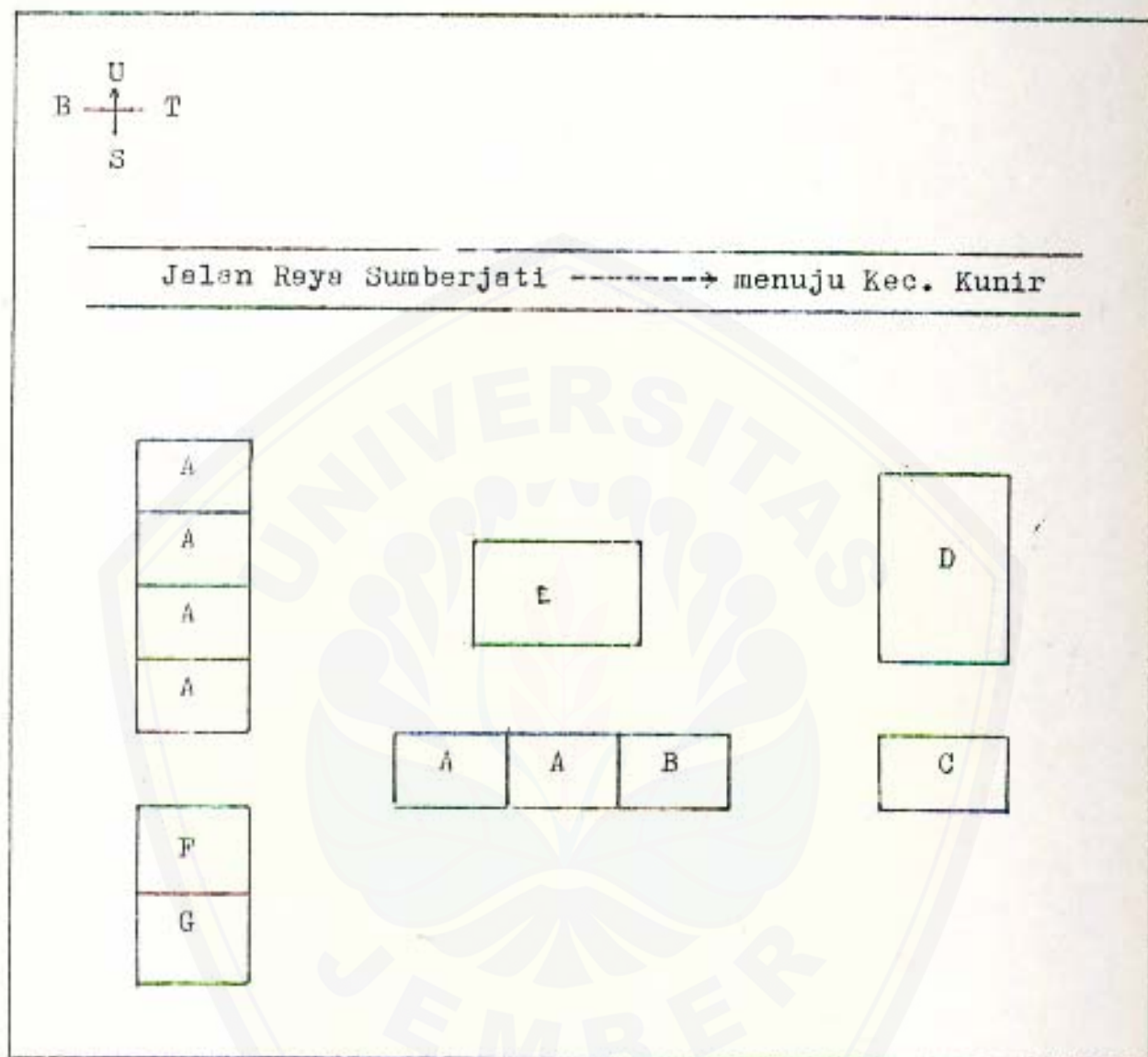
| | |
|---|-----------|
| 2.1.3.1 Pendidikan Informan | 13 |
| 2.1.3.2 Pendidikan Formal | 14 |
| 2.1.3.3 Pendidikan Non Formal | 20 |
| 2.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Aktivitas Belajar Warga Belajar Kejar Paket B | 21 |
| 2.2.1 Aktivitas Belajar Fisik | 23 |
| 2.2.1.1 Aktivitas Melihat | 23 |
| 2.2.1.2 Aktivitas Lisan | 24 |
| 2.2.1.3 Aktivitas Mendengar | 24 |
| 2.2.1.4 Aktivitas Menulis | 25 |
| 2.2.1.5 Aktivitas Menggambar | 25 |
| 2.2.1.6 Aktivitas Gerak | 26 |
| 2.2.2 Aktivitas Belajar Psikis | 26 |
| 2.2.2.1 Aktivitas Mental | 27 |
| 2.2.2.2 Aktivitas Emosional | 28 |
| 2.3 Dasar Pandangan Teori Tentang Hubungan Antara Jenjang Pendidikan Sekolah Dengan Aktivitas Belajar Warga Belajar Kejar Pa- ket B | 29 |
| 2.3.1 Dasar Pandangan Teori Tentang Hubu- ngan Antara Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Fisik Warga Belajar | 31 |
| 2.3.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Hubu- ngan Antara Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Psikis Warga Belajar | 32 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| 3.1 Penentuan Daerah Penelitian | 36 |
| 3.2 Metode Penentuan Responden Penelitian | 36 |
| 3.3 Metode Pengumpulan Data | 37 |
| 3.3.1 Observasi | 38 |
| 3.3.2 Angket | 39 |
| 3.3.3 Wawancara | 41 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| 3.3.4 | Dokomenter | 43 |
| 3.4 | Tehnis Analisis Data | 44 |
| BAB IV | HASIL DAN ANALISIS | 49 |
| 4.1 | Penyajian Data | 49 |
| 4.1.1 | Gambaran Umum Daerah Penelitian | 49 |
| 4.1.1.1 | Kondisi Geografis | 49 |
| 4.1.1.2 | Kondisi Demografis | 52 |
| 4.1.2 | Gambaran Umum Kejar Paket B di Desa Sumberjati | 54 |
| 4.2 | Laporan Penelitian | 61 |
| 4.2.1 | Data Tentang Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua | 61 |
| 4.2.2 | Data Tentang Aktivitas Belajar Fisik dan Psikis Warga Belajar Kejar Paket B | 62 |
| 4.3 | Analisis Data | 63 |
| 4.4 | Pengujian Hipotesis | 64 |
| 4.4.1 | Uji Hipotesis Minor I | 64 |
| 4.4.2 | Uji Hipotesis Minor II | 65 |
| 4.4.3 | Uji Hipotesis Mayor | 66 |
| 4.5 | Diskusi Hasil Penelitian | 68 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN | 69 |
| 5.1 | Kesimpulan | 69 |
| 5.2 | Saran-saran | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |

DAFTAR TABEL

| Nomer Urut | | Judul Tabel | Hal |
|------------|-------|--|-----|
| Daftar | Tabel | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | Luas tanah dan penggunaannya | 49 |
| 2 | | Jumlah sarana pendidikan | 50 |
| 3 | | Jumlah sarana peribadatan | 50 |
| 4 | | Jumlah sarana kesehatan | 51 |
| 5 | | Jumlah dan jenis perumahan penduduk | 51 |
| 6 | | Potensi sumberdaya alam | 52 |
| 7 | | Jumlah penduduk menurut jenis kelamin | 52 |
| 8 | | Jumlah penduduk menurut kelompok umur | 53 |
| 9 | | Keadaan penduduk menurut mata pencaharian | 53 |
| 10 | | Keadaan penduduk menurut tingkat pendidikan | 54 |
| 11 | | Keadaan penduduk menurut agama | 54 |
| 12 | | Daftar nama-nama warga belajar | 55 |
| 13 | | Daftar nama-nama tutor | 58 |
| 14 | | Daftar rincian sarana belajar | 59 |
| | 1 | Analisis data tentang hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar | 64 |
| | 2 | Analisis data tentang hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar psikis warga belajar | 65 |
| | 3 | Analisis data tentang hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar | 66 |
| | 4 | Rekapitulasi hasil perhitungan Yule's Q dan arti penafsirannya | 67 |

DENAH LOKASI KEJAR PAKET B
(SDN I SUMBERJATI)



Sumberdata : Pengelola program Kejar Paket B

Keterangan :

- A = Ruang kelas
- B = Ruang kantor
- C = Ruang dinas guru
- D = Tempat parkir
- E = Tempat kegiatan
- F = Kamar mandi
- G = WC

ABSTRAK

Ambarini, 1986, HUBUNGAN ANTARA JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR WARGA BELAJAR KEJAR PAKET B DI DESA SUMBERJATI KECAMATAN TEMPEH KABUPATEN DATI II LUMAJANG TAHUN 1986.

Skripsi, Program Pendidikan Luar Sekolah, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jember.

Pembimbing : (I) Drs. Soekardjo BW
(II) Drs. AT Hendra Wijaya

Kata Kunci: Jenjang Pendidikan Sekolah, aktivitas belajar.

Latar belakang pemilihan judul ini berangkat dari suatu teori yang diungkapkan oleh W.S Winkell bahwa motivasi bisa menimbulkan energi pada seseorang untuk melakukan aktivitas dalam mencapai tujuan (1983:92). Sedangkan kualitas motivasi yang disampaikan tergantung pada pendidikan orang tua tersebut.

Adapun yang menjadi permasalahan secara umum dalam penelitian ini adalah adakah hubungan dan jika ada sejauh manakah hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang. Kemudian secara khusus adakah hubungan dan jika ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar fisik warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang. Adakah hubungan dan jika ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan orang tua dengan aktivitas belajar psikis warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang.

Tujuan dari penelitian ini secara umum untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan kalau ada sejauh manakah hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang. Sedangkan secara khusus untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan jika ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang, untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan jika ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar psikis warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang.

Hipotesis yang ditetapkan dalam skripsi ini secara umum adalah ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang. Sedangkan secara khusus adalah ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang, ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas psikis warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang.

Daerah yang digunakan untuk penelitian adalah Desa Sumberjati.

Penelitian ini menggunakan tehnik populasi sedangkan jumlah populasi dalam Kejar Paket B Desa Sumberjati adalah 100 orang.

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah analisis statistik teknik Yule's Q dua variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$Q_{xy} = \frac{(B \times C) - (A \times D)}{(B \times C) + (A \times D)}$$

Berdasarkan analisis data uji hipotesis diperoleh hasil bahwa hubungan antara jenjang sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati diperoleh convensi nilai Q 0,72 dengan penafsiran tingkat hubungan positif yang sangat kuat. Kemudian untuk analisis data uji hipotesis antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati diperoleh convensi nilai Q sebesar 0,58 yang berarti ada hubungan positif yang mantap, sedangkan untuk analisis data uji hipotesis antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar psikis warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati diperoleh convensi nilai Q sebesar 0,35 yang berarti ada hubungan positif yang sedang.

Dari hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat kuat antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian dan Latar Belakang Pemilihan Permasalahan

Tujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia sudah disadari oleh bangsa Indonesia sejak berdirinya negara Indonesia, seperti yang terumuskan dalam pembukaan UUD 1945 "mencerdaskan kehidupan bangsa". Kesadaran tentang pentingnya kualitas manusia Indonesia diperkuat lagi dalam GBHN 1993 dan UU No. 2 tahun 1989, tentang sistem Pendidikan Nasional yang menggariskan bahwa pembangunan nasional dibidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia.

Upaya pemerataan kesempatan belajar dan peningkatan manusia di Indonesia secara jelas diterangkan dalam UU No. 2 tahun 1989 tentang sistem Pendidikan Nasional. Secara khusus pada pasal 10 menjelaskan bahwa "jalur pendidikan meliputi pendidikan sekolah dan pendidikan luar sekolah". Menurut Penmas, pendidikan Luar Sekolah memiliki ciri-ciri yang khas yang berbeda dengan pendidikan persekolahan, dalam pengertian bahwa PLS memiliki sifat yang lebih luwes (1981:1). Kedua jalur pendidikan tersebut dengan cara dan sifatnya, masing-masing berusaha untuk memberikan pelayanan pendidikan yang seluas-luasnya bagi masyarakat.

Direktorat pendidikan masyarakat mengemukakan, bahwa sekarang ini disadari adanya suatu kenyataan :

- a. Masih banyaknya warga masyarakat yang karena berbagai alasan tidak berkesempatan untuk menyelesaikan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.

- b. Masih banyak warga masyarakat yang memerlukan pelajaran untuk memenuhi bunyi UU RI No. 2 tahun 1989, tentang pendidikan dasar 9 tahun (SD dan SLTP), seperti tamatan program kejar paket A dan SD/MI yang karena berbagai alasan tidak berkesempatan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- c. Angkatan kerja yang telah bekerja ternyata sebagian besar lebih 75% hanya berpendidikan SD atau bahkan lebih rendah.
- d. Masih banyak angkatan kerja yang belum tertampung dalam pasar kerja dan masih dirasa perlu meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan untuk memperoleh mata pencaharian yang tetap dan layak (1981:1).

Karena itulah pelaksanaan kejar Paket B sebagai bentuk lain penyetaraan dengan SLTP, semakin penting. Pelaksanaan kejar Paket B bukan saja sekedar memenuhi persyaratan formal atau yuridis tentang wajib belajar 9 tahun. Tetapi lebih luas dari hasil belajar kejar Paket B diharapkan adanya peningkatan pengetahuan, sikap dan ketrampilan sebagai hasil interaksi dalam aktivitas belajar. Karena itu penyelenggaraan proses belajar harus memacu aktifitas belajar warga belajar, agar hasil belajar bisa dicapai secara maksimal.

Agar hasil belajar bisa dicapai secara maksimal, maka peranan orang tua juga sangatlah diperlukan. Orang tua bisa sebagai motivator, penghubung dan membantu kesulitan-kesulitan yang sedang dihadapi anak. Kadar bantuan yang diberikan kepada anak tergantung dari keadaan orang tua ini sendiri. Bagaimana pendidikan orang tuanya inilah yang menentukan. Semakin tinggi tingkat pendidikan orang tuanya maka akan semakin besar motivasi dan bimbingan yang

diberikan kepada anaknya yang menjadikan anak aktif belajar. Karena orang tua yang demikian ini telah menyadari betapa besar arti pentingnya pendidikan.

Berangkat dari pikiran inilah, penelitian ini menyangkut judul tentang "Hubungan Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua dengan Aktivitas Belajar Warga Belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempel Kabupaten Dati II Lumajang Tahun 1996.

1.2 Batasan-Batasan

1.2.1 Batasan Pengertian Judul

Batasan pengertian judul diberikan agar membantu pemahaman yang jelas tentang maksud dan ruang lingkup pemahaman. Ada beberapa istilah yang perlu diberikan batasan yaitu :

- a. Jenjang pendidikan sekolah.
- b. Aktivitas belajar.
- c. Warga belajar Kejar Paket B.

a. Jenjang Pendidikan Sekolah

Pengertian pendidikan menurut HM. Hafi Ansari dengan mengutip pendapat dari Sumidi Adi Sasmita yaitu pendidikan adalah "Pendidikan adalah pimpinan dengan sengaja pada masa pertumbuhan manusia mengenai jasmani dan rohaninya" (1983:28). Selanjutnya dalam buku Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan M. Noor Syam, dkk mengemukakan bahwa "pendidikan adalah aktifitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadian, yaitu rohani (pikir, karsa, rasa, cipta dan budi nurani) dan jasmani (panca indra serta ketrampilan)"(1981:7). Adapun yang dimaksud jenjang pendidikan menurut UU RI No. 2 tahun 1989, Bab V pasal 12 yaitu "jenjang pendidikan yang termasuk jalur pendidikan

sekolah terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi" (1992:10).

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa jenjang pendidikan sekolah adalah tinggi rendahnya usaha manusia untuk mengembangkan diri dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya yaitu rohani dan jasmani.

b. Aktivitas Belajar

Sardiman A. M mengatakan bahwa "Aktifitas belajar adalah suatu perbuatan belajar yang bertujuan untuk merubah tingkah laku" (1990:94). Kemudian menurut beliau bahwa aktifitas belajar dapat digolongkan sebagai berikut: (1) visual activities, (2) oral activities, (3) listening activities, (4) writing activities, (5) drawing activities, (6) motor activities, (7) mental activities, (8) emosional activities (1990:100).

Kemudian Abu Ahmadi dan Widodo mengartikan belajar adalah :

"Proses usaha atau proses kegiatan yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya" (1991:121).

Dari dua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa aktifitas belajar adalah keseluruhan usaha sadar yang dilakukan oleh individu yang bertujuan untuk mengubah tingkah laku sebagai hasil pengalaman berinteraksi dengan lingkungannya.

c. Warga Belajar Kejar Paket B

Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dalam buku Program Kejar Paket B sasaran warga belajar kejar paket B adalah warga masyarakat tamatan Program Kejar

Paket A, tamatan SD atau yang sederajat, putus Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (1990:8).

Menurut Direktorat Pendidikan Masyarakat dalam buku juknis kejar paket B adalah :

"Setiap warga negara Indonesia lulusan SD/MI, program kejar paket A, persamaan SD dan yang putus SLTP usia 13 tahun keatas dengan prioritas usia 13-24 tahun" (1991:8).

Berdasarkan batasan pengertian judul di atas, secara singkat istilah yang terkandung di dalam judul adalah suatu tingkatan atau perjenjangan tinggi rendahnya pendidikan yang dimiliki oleh orang tua warga belajar apakah berpengaruh atau tidak terhadap perubahan tingkah laku belajar anak sebagai hasil pengalaman interaksi dengan lingkungannya.

1.2.2 Batasan Masalah Penelitian

Winarno Surachmad menjelaskan batasan masalah sebagai berikut :

"masalah adalah setiap kesulitan yang menggerakkan manusia untuk memecahkannya. Masalah harus dapat dirasakan sebagai suatu rintangan yang mesti dilalui (dengan jalan mengatasinya) apabila akan berjalan terus maka akan menggerakkan kita untuk membahasnya" (1990:79).

Sedangkan Joko Subagyo mendefinisikan "permasalahan adalah rintangan yang dihadapi dan memerlukan pemecahan" (1991:79).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa masalah penelitian adalah persoalan-persoalan dan rintangan yang dihadapi yang akan dipecahkan melalui penelitian.

1.2.2.1 Latar Belakang Masalah Penelitian

Di dalam proses belajar mengajar, kadangkala dijumpai seorang warga belajar yang aktif dan rajin belajar dan kadangkala dijumpai warga belajar yang malas, lesu dan kurang bergairah dalam belajar. Dengan adanya perbedaan aktifitas belajar yang dimiliki oleh warga belajar, diharapkan orang tua turut berperan serta dalam menghadapinya. Misalnya saja memberikan motivasi belajar. Pemberian motivasi ini juga tergantung pada diri orang tua tersebut. Semakin tinggi tingkat pendidikan orang tua, biasanya akan semakin tinggi pula motivasi yang diberikan kepada anaknya. Yang diharapkan akan mampu membuat anak menjadi aktif untuk belajar.

1.2.2.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian merupakan suatu hal yang mutlak harus dibuat oleh peneliti sebelum mengadakan penelitian sebab dengan perumusan masalah, akan memberikan arah yang jelas terhadap pembahasan. Mohammad Nazier mengatakan bahwa "perumusan masalah adalah hulu dari penelitian dan merupakan langkah penting dalam penelitian" (1988:133). Kemudian Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa "perumusan masalah atau perumusahan problematik adalah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti yang jawabannya akan diperoleh setelah penelitian selesai dilaksanakan yaitu pada kesimpulan" (1992:48).

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diungkap di atas, serta mengacu pada variabel penelitian sebagaimana judul penelitian ini, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut :

a. Masalah Umum

Adakah hubungan dan jika ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar warga belajar kejar paket B di Desa

Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang Tahun 1996 ?

b. Masalah Khusus

1. Adakah hubungan dan jika ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar fisik warga kejar paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang Tahun 1996 ?
2. Adakah hubungan dan jika ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar psikis warga kejar paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang Tahun 1996 ?

1.2.3 Batasan Daerah Penelitian

Daerah penelitian merupakan tempat di mana dilaksanakan suatu penelitian sebagaimana yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi bahwa "daerah penelitian adalah suatu daerah dengan batasan yang jelas agar tidak menimbulkan kekaburan, dengan kejelasan daerah atau wilayah tertentu" (1992:82). Sedangkan Sru Adji Surjadi memberikan batasan mengenai daerah penelitian yaitu "daerah yang digunakan sebagai tempat dilaksanakan penelitian" (1984:17).

Berdasarkan pengertian di atas, daerah penelitian yang dipilih adalah Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang.

1.2.4 Batasan Responden dan Informan Penelitian

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa "responden adalah orang yang merespon memberikan jawaban terhadap pertanyaan dalam kuisioner boleh dan dapat memberikan jawaban secara bebas terhadap tiap-tiap item" (1992:149).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa responden adalah orang yang memberikan jawaban secara bebas terhadap pertanyaan tertulis maupun lisan. Sedangkan

responden dalam penelitian ini adalah warga belajar yang memiliki orang tua berijazah pendidikan sekolah yang terdaftar serta masih aktif mengikuti kegiatan belajar kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang, dengan jumlah responden sebanyak 100 orang.

Disamping responden, dalam penelitian juga memerlukan informan untuk melengkapi sumber data yang diperlukan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Sru Adji Surjadi bahwa informan adalah "orang-orang yang dapat memberikan informasi terhadap masalah-masalah yang akan diteliti" (1984:24). Adapun yang menjadi informan penelitian ini adalah :

1. Tutor Kejar Paket B Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh
2. Pamong belajar Kejar Paket B Desa Sumberjati.

1.3 Tujuan Penelitian

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa penelitian dalam ilmu-ilmu empiris pada umumnya bertujuan untuk menemukan, mengembangkan atau menguji kebenaran suatu pengetahuan (1992:3). Memperhatikan pendapat di atas maka tujuan penelitian ini secara rinci meliputi (1) tujuan umum, (2) tujuan khusus.

1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan kalau ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar warga belajar kejar paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang Tahun 1996 ?

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan kalau ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar fisik warga kejar

paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang Tahun 1996 ?

- b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan kalau ada sejauh mana hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar psikis warga kejar paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang Tahun 1996 ?

1.4 Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat yang diharapkan bisa diperoleh melalui penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

1.4.1 Bagi tutor/Pamong Belajar

Akan merupakan masukan yang berharga bagi masyarakat dalam rangka menumbuhkan kesadaran belajar melalui motivasi dan bimbingan dari orang tua.

1.4.2 Bagi Warga Belajar

Akan merupakan masukan yang berharga bagi warga belajar dalam rangka menumbuhkan kesadaran belajar melalui motivasi dan bimbingan orang tua.

1.4.3 Bagi Pemerintah

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan pendidikan masyarakat, khususnya kejar Paket B.

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

2.1 Dasar Pandangan Teori Tentang Jenjang Pendidikan Sekolah

2.1.1 Pengertian Pendidikan

Pendidikan pada dasarnya merupakan usaha manusia yang dilakukan dengan sadar untuk meningkatkan kepribadian individu dengan jalan membina potensi-potensi keperibadian yang akan mengantar ke tingkat kedewasaan agar bertanggung jawab terhadap kelangsungan hidupnya.

Menurut Ngalim Purwanto "pendidikan adalah pimpinan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak-anak, dalam pertumbuhannya (jasmani dan rohani) agar berguna bagi diri sendiri dan bagi masyarakat" (1992:11).

Di dalam Undang-Undang RI No 2 tahun 1989 tentang sistem Pendidikan Nasional di jelaskan bahwa : "pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang" (1992:5).

Dari pengertian di atas dapat diambil suatu pengertian bahwa pendidikan mempunyai arti luas yaitu proses perubahan atau perkembangan ke arah yang lebih baik dari kemampuan semula, bergerak lebih potensial dan efisien. Dengan kata lain pendidikan adalah merupakan usaha atau upaya orang dewasa yang dilakukan secara sadar, teratur dan sistematis yang memberikan bimbingan kepada anak didik baik jasmani maupun rohani untuk menuju ke arah kedewasaan.

2.1.2 Tujuan Pendidikan

Pendidikan adalah merupakan salah satu usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya sebagai makhluk yang memiliki akal dan pikiran yang perlu dikembangkan. Tujuan pendidikan harus dirumuskan agar dalam pelaksanaannya bisa terarah sehingga hasilnya sesuai dengan yang direncanakan. Sedangkan pendidikan di Indonesia tujuannya harus berpijak pada tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang RI No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB II pasal 4 berbunyi sebagai berikut :

"pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani. Kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan" (1992:7).

Ditegaskan pula dalam ketetapan MPR RI Nomor:/II/MPR/1993 tentang Garis-Garis Besar Haluan Negara disebutkan bahwa :

"pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, trampil, berdisiplin, beretos kerja profesional, bertanggung jawab dan produktif serta sehat jasmani dan rohani. Pendidikan nasional juga harus menumbuhkan jiwa patriotik dan mempertebal rasa cinta tanah air, meningkatkan semangat kebangsaan dan kesetiakawanan sosial serta kesadaran pada sejarah bangsa dan sikap menghargai jasa para pahlawan, serta berorientasi masa depan. Iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan berbudaya belajar di kalangan masyarakat terus dikembangkan agar tumbuh sikap dan perilaku yang kreatif, motivatif dan keinginan untuk maju" (1993:281).

Selanjutnya di dalam buku Pengantar Dasar-dasar Kependidikan tujuan pendidikan menurut M. Noor Syam, dkk adalah :

"tujuan pendidikan yang sesuai dengan konsep rumus pendidikan adalah menciptakan kebenaran dan kenyataan baru yang berbeda-beda secara bebas dalam masyarakat majemuk yang menghormati perbedaan individualitas manusia" (1991:91)

Dari penjelasan di atas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi manusia sebagai makhluk individu, sosial, beragama, berakal dan sebagai makhluk berbudaya.

2.1.3 Jenis dan Jenjang Pendidikan

Pendidikan sebagai suatu usaha orang dewasa dalam memberikan bimbingan terhadap anak membutuhkan waktu, ketekunan dan keteraturan di dalam pelaksanaannya. Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea IV a.1 menyebutkan bahwa pemerintah berkewajiban mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai semua itu maka dilaksanakan beberapa bentuk pendidikan, yang ada pada masing-masing lembaga yang menanganinya. Pendidikan menurut pelaksanaannya dibagi menjadi tiga(3) yakni :

- a. pendidikan informal
- b. pendidikan formal
- c. pendidikan non formal.

Begitu juga yang dijelaskan oleh Soelaiman Joesoef, Slameto Santoso bahwa pendidikan dibagi menjadi tiga (3) macam sebagai berikut :

- "a. pendidikan informal ialah pendidikan yang diperoleh seseorang sejak pengalaman sehari-hari dengan sadar atau tidak sadar, sejak seseorang lahir sampai mati;
- b. pendidikan formal yang dikenal dengan pendidikan sekolah yang teratur, bertingkat dan mengikuti syarat-syarat yang jelas dan ketat;
- c. pendidikan non formal ialah pendidikan yang teratur dengan sadar dilakukan tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan-peraturan yang tetap dan ketat"

Jadi jelaslah bahwa pendidikan yang ada di Indonesia ini terdiri dari tiga (3) bentuk pendidikan yaitu pendidikan informal, pendidikan formal dan pendidikan non formal. Ketiga (3) bentuk pendidikan tersebut berusaha untuk membentuk manusia Pancasila yang berkemampuan membangun, ketiga-tiganya ini saling mengisi dan saling melengkapi.

Adapun jenjang pendidikan yang ada di Indonesia sudah diatur di dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.II tahun 1989 BAB V pasal 12 yakni "Jenjang pendidikan yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi" (1992:10).

2.1.3.1 Pendidikan Informal

Pendidikan informal dapat terlaksana kapan saja dan dimana saja, asalkan ada insan yang berkomunikasi secara sadar dan bermakna, baik secara langsung ataupun dengan perantara. Adapun pendidikan informal terlaksana dimana saja dalam artian pendidikan informal dapat berlangsung di dalam keluarga, dalam pekerjaan atau pergaulan sehari-hari atau secara singkat sejak seseorang lahir sampai mati. Seperti yang diungkapkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia dalam BAB IV pasal 10 menyebutkan bahwa "pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral dan ketrampilan" (1982:8).

Selanjutnya menurut HM. Hafi Anshari mengatakan bahwa "pendidikan informal adalah yang diperoleh seseorang dari pengalaman sehari-hari dengan sadar atau tidak sadar, sejak seseorang lahir sampai mati, di dalam keluarga dalam pekerjaan atau pergaulan sehari-hari" (1983:99). Begitu juga yang diungkapkan oleh M. Soedoma bahwa :

"pendidikan informal adalah pendidikan bertujuan, kadang-kadang langsung dengan resmi disertai sanksi sosial, terutama sanksi oleh keluarga atau suku, berlaku sepanjang umur seseorang atau sepanjang peradaban masyarakat, dapat mempunyai tata dan proses tertentu, mengikuti metode atau tehnik tertentu" (1985:16).

Soelaiman Joesoef, Slamet Santosa juga mengatakan bahwa : "pendidikan informal adalah pendidikan yang diperoleh seseorang dari pengalaman sehari-hari dengan sadar atau tidak sadar, sejak seseorang lahir sampai mati, didalam keluarga dalam pekerjaan atau dalam pengalaman sehari-hari" (1981:45). Hadari Nawawi dalam buku Administrasi pendidikan menyebutkan bahwa "pendidikan informal adalah usaha pendidikan diselenggarakan secara sengaja akan tetapi tidak berencana dan tidak sistematis dilingkungan keluarga" (1983:8).

Jadi yang dimaksud dengan pendidikan informal adalah timbulnya pengaruh-pengaruh dari pengalaman sehari-hari dari orang dewasa kepada anak dengan sadar atau tidak sadar sejak seseorang lahir sampai mati yang berlangsung di dalam lingkungan keluarga.

2.1.3.2 Pendidikan Formal

Pendidikan formal adalah suatu jenis pendidikan yang dilaksanakan dengan teratur bertingkat sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak didik. Hal ini sesuai dengan pendapat Hadari Nawawi yang mengatakan bahwa "pendidikan formal adalah usaha pendidikan yang

diselenggarakan secara sengaja, berencana, terarah, dan sistematis melalui suatu lembaga" (1983:8). Sedangkan HM. Hafi Anshari menyebutkan bahwa "pendidikan formal yang dikenal dengan pendidikan sekolah yang teratur, bertingkat dan mengikuti syarat-syarat yang jelas dan ketat" (1983:104).

Selanjutnya Sanapiah Faisal, Abdillah menyebutkan bahwa, "pendidikan formal adalah sistem pendidikan modern yang dibagi-bagi secara berjenjang tersusun dan berurutan sejak dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi" (tth, 15).

Adapun M. Soedome juga mengatakan bahwa,

"ciri khas pendidikan formal yang sampai sekarang tidak dimiliki oleh pendidikan non formal ialah adanya perjenjangan kronologis yang ketat untuk tingkat-tingkatan umur populasi sasarannya (target population) dan menurut tingkat bertingkatnya pengetahuan dan ketrampilan" (1985:13).

Lebih lanjut diungkapkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB V pasal 10 ayat 2 bahwa, "jalur pendidikan sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan disekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang berkesinambungan" (1992:8).

Beberapa pendapat tersebut dapat diambil suatu pengertian yang disebut pendidikan formal adalah pendidikan yang diselenggarakan di dalam suatu lembaga sekolah tertentu, teratur, sistematis, metodis dan bertingkat serta mengikuti syarat-syarat yang jelas dan ketat dan secara berjenjang berkesinambungan yang berlangsung dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi.

Berdasarkan hal tersebut, jenjang pendidikan yang ada di Indonesia diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 BAB V pasal 12 yakni, "jenjang

pendidikan yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi" (1992:10). Menurut Soelaiman Joesoef, Slameto Santoso dalam buku Pendidikan Luar Sekolah menyebutkan bahwa "pendidikan formal yang meliputi berbagai jenis sekolah dari tingkat rendah, menengah, dan tinggi" (1981:13). Diuraikan juga oleh RH. Pardoko, dkk mengatakan sebagai berikut :

"pendidikan formal dinegara kita dibedakan menjadi tiga (3) tingkatan yakni pendidikan dasar dengan lama belajar 6 tahun, diperuntukan bagi penduduk yang berusia 7-12 tahun, pendidikan menengah dibedakan atas menengah pertama dan menengah atas, menengah pertama dengan lama belajar 3 tahun diperuntukan bagi penduduk yang berusia 13-16 tahun, pendidikan menengah atas juga 3 tahun diperuntukan bagi penduduk yang berusia 13-19 tahun, sedangkan pendidikan tinggi dengan lama belajar 3-5 tahun diperuntukkan bagi penduduk yang berusia 19 tahun" (1983:7-8).

a. Pendidikan Dasar

Secara yuridis formal sekolah dasar merupakan unit terendah dan ditempatkan sebagai persyaratan untuk memasuki sekolah pada tingkat berikutnya. Penyelenggaraan pendidikan dasar berfungsi untuk memberi bekal dasar pengembangan kehidupan baik untuk pribadi maupun untuk masyarakat. Oleh karena itu tiap-tiap warga negara diwajibkan menempuh pendidikan sekurang-kurangnya dapat membekali diri dengan sikap, pengetahuan, serta ketrampilan dasar sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB V pasal 13 yang berbunyi sebagai berikut :

"pendidikan dasar diselenggarakan untuk mengembangkan sikap dan kemampuan serta pengetahuan dan ketrampilan dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat serta mempersiapkan peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah" (1992:10).

Diungkapkan juga dalam TAP MPR Nomor II/MPR/1993 tentang Garis-Garis Besar Haluan Negara menyebutkan bahwa :

"pendidikan dasar sebagai jenjang awal dari pendidikan di sekolah lebih lanjut ditingkatkan pemerataan kualitas dan pengembangannya agar dapat memberikan dasar pembentukan pribadi manusia sebagai warga masyarakat dan warga negara yang berbudi pekerti luhur, beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta berkemampuan dan berketrampilan dasar sebagai bekal dan untuk pendidikan selanjutnya atau untuk bekal hidup masyarakat" (1993:283).

Pendidikan dasar tersebut ditegaskan juga dan diatur dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 28 tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar yang terdiri dari XVI BAB dan 34 pasal. Disebutkan juga dalam BAB I pasal 1 bahwa pendidikan dasar adalah pendidikan umum yang lamanya sembilan tahun, diselenggarakan selama enam tahun disekolah dasar dan tiga tahun lanjutan tingkat pertama atau satuan pendidikan sederajat (1992:72).

Berdasarkan dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa pada dasarnya pendidikan dasar mencetak anak didik dengan memberikan materi secara global dan bersifat pengenalan belaka belum sampai ke taraf yang lebih lanjut.

b. Pendidikan Menengah

Sekolah menengah merupakan sekolah lanjutan dari sekolah dasar. Sekolah menengah ini merupakan sekolah tingkat atas. Didalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB V pasal 15 disebutkan bahwa:

"pendidikan menengah terdiri atas pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa, pendidikan kedinasan dan pendidikan keagamaan. Pendidikan menengah diselenggarakan untuk melanjutkan dan meluaskan pendidikan dasar serta menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitar

serta dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi" (1992:11).

Pendidikan menengah tersebut juga ditegaskan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 29 tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah yang terdiri dari XVI BAB dan 36 pasal. Pada BAB I pasal 1 menyebutkan bahwa, "pendidikan menengah adalah pendidikan yang diselenggarakan bagi lulusan pendidikan dasar" (1992:102). Disebutkan juga dalam TAP MPR Nomor II/MPR/1993 tentang Garis-garis Besar Haluan Negara menyebutkan bahwa :

"pengembangan pendidikan menengah sebagai lanjutan pendidikan dasar disekolah ditingkatkan agar mampu membentuk pribadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, serta untuk memenuhi kebutuhan pembangunan yang memerlukan tenaga berkemampuan dan berke-trampilan. Perlu diadakan penyesuaian kurikulum dan isi pendidikannya serta penataan kelembagaan pendidikan menengah, termasuk pendidikan kejuruan, yang merupakan pembekalan untuk pendidikan tinggi, bekal hidup dalam masyarakat" (1993:283).

Berdasarkan uraian tersebut jelaslah bahwa pendidikan menengah yang merupakan pendidikan tingkat atas (SMTA), baik umum maupun kejuruan dapat membentuk masyarakat yang lebih matang dalam menghadapi pembangunan. Dan juga pendidikan menengah selangkah lebih maju dari pendidikan dasar karena pada hakekatnya dari masing-masing tingkatan dipersiapkan sebagai lanjutan ketingkat berikutnya, disamping dipersiapkan bentuk pengetahuan dan ketrampilan sebagai bekal hidupnya

c. Pendidikan Tinggi

Pendidikan pada tingkat pendidikan tinggi biasanya lebih diarahkan pada suatu keprofesian, sehingga dapat menciptakan manusia-manusia yang sesuai dengan kebutuhan pembangunan masa sekarang dan masa yang akan datang. Peserta didik yang telah menyelesaikan pendidikannya pada

tingkat menengah atas (SMTA) mempunyai kesempatan untuk melakukan pembentukan diri secara berkelanjutan melalui perguruan tinggi.

Hal ini telah dijelaskan dalam TAP MPR Nomor II/MPR/1993 tentang Garis-Garis Besar Haluan Negara menjelaskan sebagai berikut ;

"pendidikan tinggi dibina dan dikembangkan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional, serta kemampuan kepemimpinan, yang dianggap terhadap kebutuhan pembangunan serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, berjiwa penuh pengabdian, dan memiliki rasa tanggung jawab yang besar terhadap masa depan bangsa dan negara. Sejalan dengan itu pengembangan yang sesuai dengan kebutuhan pembangunan masa depan. Kehidupan kampus dikembangkan sebagai lingkungan ilmiah yang dinamis, berwawasan budaya, bermoral Pancasila, dan berkepribadian Indonesia" (1993:263).

Ditegaskan pula dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB V pasal 16 ayat 1 disebutkan bahwa :

"pendidikan tinggi merupakan kelanjutan pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan/atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian" (1992:11).

Pendidikan tinggi tersebut juga diatur dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 30 tahun 1990 tentang Pendidikan tinggi yang terdiri dari XVII BAB 126 pasal. Sedangkan dalam BAB I pasal 1 pendidikan tinggi diartikan sebagai berikut , "pendidikan tinggi adalah pendidikan yang jenjang yang lebih tinggi pada pendidikan menengah dijalur pendidikan sekolah" (1992:132).

Pada uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat pendidikan formal terdiri dari :

- a. Pendidikan Dasar

b. Pendidikan Menengah

c. Pendidikan Tinggi

Berdasarkan ketiga tingkatan pendidikan formal sebagaimana tersebut, yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah Pendidikan formal.

2.1.3.3 Pendidikan Non Formal

Pendidikan non formal adalah pendidikan luar sekolah yang bentuk kegiatannya dilakukan diluar sekolah dengan cara tertib, terarah, berencana. Hal ini sesuai dengan apa yang ditegaskan oleh HM. Hafi Anshari bahwa, "pendidikan non formal adalah pendidikan yang teratur dengan sadar dilakukan tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan-peraturan yang tetap dan ketat" (1993:112). Sedangkan Hadari Nawawi menyatakan juga bahwa, "pendidikan non formal adalah pendidikan yang diselenggarakan secara sengaja, berencana tapi tidak sistematis, diluar lingkungan keluarga dan lembaga pendidikan formal" (1988:8). Selanjutnya Sanapiah Faisal, Abdillah Hanafi menyatakan bahwa :

"Pendidikan non Formal yang kami maksud disini adalah beraneka warga bentuk kegiatan pendidikan yang berorientasi atau setengah terorganisasi yang berlangsung diluar sistem persekolahan yang ditujukan untuk melayani sejumlah besar kebutuhan belajar dari berbagai kelompok penduduk, baik tua maupun muda" (tth, 16).

Soelaiman Joesoef, Slamet Santoso menyebutkan juga bahwa, "pendidikan non formal adalah pendidikan yang teratur dengan sadar dilakukan tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan-peraturan yang tetap dan ketat" (1981:52)

Pendidikan Luar Sekolah itu pendidikan non formal yang ditegaskan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 73 tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Sekolah yang terdiri dari XII BAB dan 27 pasal. Adapun BAB

I pasal 1 dinyatakan bahwa, "pendidikan luar sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar sekolah baik dilembagakan maupun tidak" (1992:251). Diungkapkan juga dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB IV pasal 10 ayat 3 menyebutkan bahwa, "jalur Pendidikan Luar Sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar sekolah melalui kegiatan belajar mengajar yang tidak harus berjenjang dan berkesinambungan" (1992:8). Ditetapkan juga dalam TAP MPR Nomor II/MPR/1993 tentang Garis-Garis Besar Haluan Negara menyatakan bahwa :

"pendidikan luar sekolah, termasuk pendidikan yang bersifat kemasyarakatan seperti kepramukaan, berbagai kursus dan pelatihan ketrampilan, perlu ditingkatkan kualitasnya dan diperluas dalam rangka mengembangkan sikap mental, minat, bakat, ketrampilan, dan kemampuan anggota masyarakat serta menyiapkan dan memberi bekal kepada warga belajar agar mampu bekerja dan berwirausaha serta meningkatkan martabat dan kualitas kehidupannya" (1993:283).

Dapat diketahui bahwa pendidikan non formal adalah suatu sistem pendidikan yang teratur dilakukan dengan sadar, tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan-peraturan yang ketat, kegiatan tidak harus berjenjang dan berkesinambungan yang berlangsung diluar sistem persekolahan.

2.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Aktivitas Belajar Warga Belajar Kejar Paket B

Aktivitas belajar menurut Sardiman A.M adalah "suatu perbuatan belajar yang bertujuan untuk mengubah tingkah laku" (1990:94). Kemudian Abu Ahmadi dkk memberikan pengertian bahwa "aktivitas belajar adalah proses usaha atau proses kegiatan yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu dalam

berinteraksi dengan lingkungannya" (1991:121). Wasty Soemanto juga berpendapat bahwa aktivitas belajar adalah "semua kegiatan/tingkah laku manusia yang dilakukan secara sadar sebagai usaha untuk mencapai tujuan" (1983:100). Jadi dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah semua proses/keseluruhan kegiatan yang dilakukan secara sadar untuk mencapai tujuan mengubah tingkah laku. Karena proses belajar itu bisa berlangsung di sekolah dan luar sekolah, maka aktivitas belajar juga bisa berlangsung di sekolah dan di luar sekolah.

Seperti telah diterangkan diatas bahwa aktivitas belajar meliputi semua kegiatan manusia yang dilakukan secara sadar untuk mencapai tujuan perubahan tingkah laku. Kalau demikian maka aktivitas belajar itu memiliki pengertian yang luas dan umum. Karena belajar itu berlangsung seumur hidup baik di sekolah maupun di luar sekolah, maka aktivitas belajarpun berlangsung sepanjang hayat baik di sekolah maupun diluar sekolah. Karena aktifitas belajar itu berlangsung dalam proses belajar. Di dalam buku Sadiman A.M bahwa Paul B. Diedrich membuat suatu daftar yang berisi 177 macam kegiatan belajar yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut :

1. visual activities (aktivitas melihat)
 2. oral activities (aktivitas lisan)
 3. listening activities (aktivitas mendengar)
 4. writing activities (aktivitas menulis)
 5. drawing activities (aktivitas menggambar)
 6. motor activities (gerak aktivitas)
 7. mental activities (mental aktivitas)
 8. emotional activities (aktivitas emosional)
- (1990:100).

Menurut Sudirman N, dalam bukunya Ilmu Pendidikan bahwa aktivitas belajar dapat digolongkan menjadi 2 (dua):

1. Aktifitas belajar fisik, meliputi :

- a. aktivitas melihat
 - b. aktivitas lisan
 - c. aktivitas mendengar
 - d. aktivitas menulis
 - e. aktivitas menggambar
 - f. aktivitas gerak
2. Aktivitas psikis, meliputi
- a. aktivitas mental
 - b. aktivitas emosional

Untuk lebih jelas tentang aktivitas belajar di atas, berikut ini dijelaskan secara singkat.

2.2.1 Aktivitas Belajar Fisik

Menurut Singgih Dirgaganarsa pengertian aktivitas adalah "gerak-gerak yang timbul menyertai kebutuhan" (1989:97), sedangkan menurut Sardiman A.M. aktivitas adalah "berbuat untuk mengubah tingkah laku yang di dalamnya ada unsur kegiatan" (1987:94).

Ngalim Purwanto mengatakan bahwa kata fisik atau fisiologi merupakan kata sifat fisiologi, sehingga fisiologi adalah suatu keadaan fisik atau sifat fisik dari fungsi-fungsi berbagai organ dan sistem peredaran itu berinteraksi satu sama lain (1990:8). Sedangkan pengertian fisiologis menurut Lunandi A.G. adalah "keadaan fisik atau keadaan badan baik mengenai fungsi seluruh organ-organ yang ada atau bekerjanya seluruh sistem organ-organ tersebut (1986:34).

2.2.1.1 Aktivitas Melihat

Wasty Soemanto mengatakan bahwa setiap stimulus visual memberikan kesempatan bagi seseorang untuk belajar, tetapi tidak semua pandangan atau penglihatan kita adalah belajar. "pandangan atau penglihatan dikatakan belajar

apabila pandangan atau penglihatan itu tertuju pada suatu objek dan didasari adanya suatu tujuan untuk memenuhi kebutuhan" (1983:103). Sedangkan yang termasuk aktivitas melihat menurut Sardiman A.M adalah "membaca, memperhatikan gambar, memperhatikan demonstrasi, memperhatikan percobaan, memperhatikan pekerjaan orang lain" (1990:99).

2.2.1.2 Aktivitas Lisan

Aktivitas lisan adalah aktivitas yang berhubungan dengan komunikasi. Aktivitas lisan biasanya didukung oleh kemampuan vokal yang baik dan keberanian untuk mengeluarkan vokalnya. Didalam kegiatan belajar sering dijumpai warga belajar yang merasa mampu menulis secara panjang lebar tetapi sulit untuk berbicara.

Aktivitas lisan penting dalam kehidupan sehari-hari, sebab aktivitas lisan dapat merespon secara spontan. Demikian juga dalam kehidupan proses belajar mengajar akan lebih efektif apabila warga belajar mampu melakukan aktivitas lisan, sehingga terjadi komunikasi timbal balik.

Menurut Sardiman A.M yang termasuk aktivitas lisan adalah "mengatakan/menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi" (1990:100).

2.2.1.3 Aktivitas Mendengar

Aktivitas mendengar bisa berjalan apabila indra pendengarannya berfungsi dengan baik. Sebab aktivitas mendengar, menggunakan indra pendengaran sebagai media vitalnya. Wasty Soemanto mengatakan bahwa mendengarkan atau mendengar adalah menangkap atau menerima suara melalui indra pendengaran" (1987:40).

Abu Ahmadi, dkk dan Wasty Soemanto menjelaskan bahwa dalam proses belajar mengajar sering ada ceramah atau

penyuluhan dari tutor/sumber belajar. Tugas warga belajar mendengarkan (menangkap pesan lewat indra pendengaran). tidak setiap orang dapat memanfaatkan situasi itu untuk belajar. Bahkan para pelajar/warga belajar yang dia mendengarkan ceramah itu tidak mesti belajar. Apabila hal mendengarkan itu tidak didasari oleh tujuan-tujuan tertentu. Dengan adanya kondisi pribadi seperti itu memungkinkan seseorang tidak hanya mendengar tetapi mendengar secara aktif dan bertujuan, dan itulah yang dikatakan mendengar sebagai aktivitas belajar (1991:125) dan (1983:102). Selanjutnya Sardiman A.M mengatakan yang termasuk aktivitas menengar meliputi "mendengarkan percakapan, mendengarkan uraian, mendengarkan diskusi, mendengarkan musik, mendengar pidato" (1990:100).

2.2.1.4 Aktivitas Menulis

Sardiman A.M mengatakan bahwa tidak setiap aktivitas mencatat adalah belajar. Aktivitas mencatat yang bersifat menurun, menjiplak atau mengkopi adalah tidak termasuk/tidak dapat dikatakan sebagai aktivitas belajar. Mencatat yang termasuk kegiatan belajar, adalah "menulis pelajaran, merangkum, menulis hasil cerita, cerita mengarang, menulis laporan, menulis hasil ceramah (1990:100). Kemudian Wasty Soemanto mengatakan "mencatat yang termasuk kegiatan belajar yaitu apabila dalam mencatat itu orang menyadari kebutuhan serta tujuannya (1987:104).

2.2.1.5 Aktivitas Menggambar

Dalam kegiatan belajar kadang-kadang kita melakukan kegiatan menggambar. Menggambar biasanya berkaitan dengan ketrampilan otot, yang direalisasikan dengan bentuk goresan-goresan garis yang berhubungan. Misalnya membuat gambar pemandangan, membuat skema, membuat desain atau pola tertentu, seperti membuat skema cara membuat tempe.

Sardiman A.M mengatakan yang termasuk aktivitas menggambar adalah "menggambar pemandangan, membuat grafik, peta dan diagram" (1990:100).

2.2.1.6 Aktivitas Gerak

W.S Winkel mengatakan "ketrampilan motorik mengutamakan gerakan-gerakan otot dan persendian dalam tubuh yang dibutuhkan pengamatan melalui indera dan pengolahan secara kognitif yang melibatkan pengetahuan dan pemahaman" (1983:226). Sifat khas dari belajar motorik adalah latihan. Wasty Soemanto mengatakan "dalam berlatih atau berpraktek terjadi interaksi yang interaktif antara subjek dengan lingkungannya. Dalam berlatih atau berpraktek terjadi secara integratif dan terarah pada suatu tujuan" (1983:107). Jadi ketrampilan motorik adalah suatu bentuk aktivitas gerakan yang bertujuan untuk melatih atau mempraktekkan pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungannya.

Kemudian Sardiman A.M menggolongkan yang termasuk aktivitas gerak/motorik adalah: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, mereparasi, bermain, beternak" (1990:100).

2.2.2 Aktifitas Belajar Psikis

Pengertian aktifitas telah disimpulkan, yaitu gerakan-gerakan atau kegiatan-kegiatan yang timbul atau yang dilakukan oleh individu karena adanya kebutuhan, baik secara sadar ataupun tidak sadar. Manusia pada hakekatnya adalah sebagai makhluk yang bersifat dwi tunggal, yaitu terdiri dari unsur-unsur jasmani dan rohani, dimana keduanya merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, karena adanya rangsangan yang mengenai salah satu unsur yang dapat mempengaruhi pada unsur yang lain, dengan eratnya hubungan ini maka manusia hanya dapat dipelajari apabila jiwa manusia masih melekat pada tubuhnya. Kata psikis sering disebut dengan istilah

psikologi, menurut M.Ngalin Purwanto psikologis adalah :

"psikologis merupakan kata sifat yang berasal dari kata psikologi atau merupakan sifat-sifat psikologi sehingga arti psikologis adalah suatu sifat kejiwaan seseorang/sifat psikis seseorang yang berupa tingkah laku manusia yang kelihatan maupun yang tidak kelihatan" (1990:1).

Sedangkan menurut Mahfud Shalahudin pengertian psikologis adalah "suatu sifat kejiwaan seseorang/sifat psikis seseorang dari segala tingkah laku dan perbuatan individu dalam nana individu tersebut dapat melepaskan diri dari lingkungannya" (1986:9).

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aktifitas psikis adalah suatu gerak/kegiatan yang dilakukan individu yang bersifat kejiwaan yang berupa tingkah laku manusia didalam memenuhi kebutuhannya.

2.2.2.1 Aktifitas Mental

Aktifitas mental merupakan suatu kemahiran tersendiri bagi warga belajar. Warga belajay yang memiliki kemahiran ini akan mampu mengontrol dan menyalurkan aktifitas mentalnya yang berlangsung dalam diri sendiri, sehingga mampu untuk mengatur dirinya, bagaimana memusatkan perhatian. Bagaimana belajar yang baik, bagaimana menggali ingatan dan bagaimana berfikir yang jernih. Kesemuanya itu akan dapat mereka kuasai dengan mudah apabila warga belajar benar-benar sudah memiliki mental yang kuat. Warga belajar akan berfikir menggunakan kaidah-kaidah dan pengetahuan yang dimilikinya, terutama bagi dirinya.

W.S. Winkel mengemukakan bahwa:

"aktifitas kognitif adalah ruang geraknya aktifitas mental dan orang yang memiliki kemampuan ini dapat menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitifnya sendiri, khususnya bila sedang belajar dan berfikir, sedangkan pengaturan kegiatan kognitif mencakup penggunaan konsep dan kaidah yang dimiliki, terutama menghadapi suatu problem" (1987:100).

Berdasarkan pendapat di atas, maka jelaslah bahwa aktifitas mental mempunyai peranan yang sangat penting dalam prose belajar mengajar, sehingga bilamana kondisi mental warga belajar lemah, maka proses berfikirnyapun akan lambat atau akan terganggu dengan demikian hasil belajar yang dicapainya kurang memuaskan.

2.2.2.2 Aktifitas Emosional

Aktifitas emosional dalam kegiatan belajar mengajar ciri khasnya adalah belajar menghayati nilai-nilai dari obyek-obyek yang dihadapi melalui perasaan, baik obyek itu berupa manusia, benda atau kejadian/peristiwa. Disamping itu dalam aktifitas belajar terlihat dalam mengungkapkan perasaan warga belajar langsung menghayati apakah obyek itu berharga, bernilai atau tidak, bila obyek itu berharga maka timbullah perasaan senang atau tidak senang dan ini adalah merupakan perasaan yang sudah bersifat agak umum dan bersifat mendasar bila dalam perasaan. Menurut W.S. Winkel perasaan senang dan tidak senang adalah :

"sejumlah yang spesifik seperti rasa puas, rasa gembira, rasa nikmat, rasa sayang dan lain sebagainya. Perasaan tidak senang meliputi sejumlah rasa yang lebih spesifik seperti rasa takut, rasa cemas, rasa gelisah, rasa iri hati, rasa cemburu, rasa segan, rasa dendam, rasa benci, dan lain sebagainya" (1987:41).

Dalam hal ini ada dua faktor yang dapat mempengaruhi aktifitas yang berhubungan dengan kesiapan dan kesanggupan warga belajar yang bersifat emosional, yang pertama dari dalam, yaitu merupakan kegiatan yang dilandasi oleh kemampuan warga belajar yang kurang mampu terhadap pemecahan masalah-masalah yang dihadapinya, misalnya kurang mampu menyerap materi pelajaran yang disampaikan oleh tutor, sehingga setiap kegiatan belajar mengajar berlangsung warga belajar merasa gelisah, tidak senang,

takut, gugup, sedih, tegang. Akhirnya proses belajar mengajar berlangsung kurang efektif. Kedua, yaitu faktor dari luar, misal pengajar, kurikulum, fasilitas belajar dan lingkungan belajar. Seorang tutor yang menyampaikan materi dengan metoda yang monoton artinya kurang bisa memberikan variasi dan sulit untuk dimengerti, sehingga akan mengakibatkan timbulnya rasa bosan dan semakin menurunnya perhatian warga belajar terhadap materi yang disampaikan. Untuk mengatasinya maka warga belajar sebagai obyek didik dituntut supaya mampu mengaktualisasikan diri dalam situasi belajar yang diciptakan bersama antara tutor dengan warga belajar, sehingga dengan aktualisasi dan kebersamaan itu memungkinkan warga belajar terlihat dalam situasi belajar baik secara fisik maupun psikis. Sardiman A.M mengemukakan, "aktifitas emosional meliputi manaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang dan gugup" (1987:100).

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa aktifitas emosional adalah suatu kegiatan/aktifitas yang berhubungan dengan kesiapan dan kesanggupan warga belajar, sejauh mana keterlibatan rasa emosionalnya dalam menghadapi masalah-masalah yang berupa tugas-tugas latihan, pertanyaan dan segala sesuatu yang berhubungan dengan aktifitas emosional warga belajar dalam belajar.

2.3 Dasar Pandangan Teori Tentang Hubungan Antara Jenjang Pendidikan Sekolah dengan Aktifitas Belajar Warga Belajar Kejar Paket B

Pada bagian muka telah disinggung bahwa jenjang pendidikan adalah suatu tahap dalam pendidikan berkelanjutan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan para peserta didik serta keluaran dan kedalaman bahan pengajaran.

Walaupun jenjang pendidikan orang tua bukan satu-satunya faktor yang berkaitan dengan proses belajar anak, akan tetapi sudut pandang pendidikan orang tua tetap merupakan faktor yang tidak diabaikan dalam perkembangan hidup seseorang anak. Sebab keberadaan orang tua dalam pendidikan anaknya bisa sebagai pendorong keaktifan belajar atau pengubah tingkah laku belajar. Sardiman A.M menyatakan bahwa aktifitas belajar adalah "suatu perbuatan yang bertujuan untuk mengubah tingkah laku" (1990:94).

Aktifitas belajar bagi setiap anak tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar, kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit, dalam hal semangat terkadang semangatnya tinggi, tetapi terkadang juga sulit untuk mengadakan konsentrasi.

Demikian antara lain pernyataan yang sering dijumpai pada setiap anak, dalam kehidupan sehari-hari dalam kaitannya dengan aktifitas belajar. Untuk itu perlu adanya bimbingan, arahan serta pengawasan secara rutin dari orang tua, karena bimbingan atau pengarahan yang dilakukan dengan keteraturan, kesabaran akan membantu anak dapat penyesuaian yang baik dalam situasi belajar, sehingga anak dapat belajar dengan efisien sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya dan mencapai perkembangan yang optimal.

Bimbingan dan arahan dari orang tua ini tergantung pada pribadi orang tua itu sendiri. Suatu kenyataan yang sering terjadi, semakin tinggi tingkat pendidikan orang tua, kesadaran pada pentingnya pendidikan anak akan semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah tingkat pendidikan orang tua atau bahkan tidak pernah sekolah sama sekali, maka kesadaran akan pendidikan anaknya juga rendah. Yang sering terlihat pada kurangnya tingkat bimbingan dan arahan yang diberikan pada anaknya.

Berdasarkan pada uraian di atas dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan orang tua, maka akan semakin besar pula bimbingan dan arahan yang diberikan pada anaknya yang mampu meningkatkan aktivitas belajar anak.

2.3.1 Dasar Pandangan Teori Tentang Hubungan Antara Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua dengan Aktivitas Belajar Fisik Warga Belajar

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 2 tahun 1989 dijelaskan pendidikan yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi (1992:10). Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No. 2 tahun 1989 juga dijelaskan bahwa pendidikan dasar merupakan pendidikan yang lamanya 9 tahun yang diselenggarakan selama 6 tahun di SD dan 3 tahun di SLTP atau satuan pendidikan yang sederajat (1992:36); lebih lanjut dijelaskan bahwa pendidikan menengah merupakan pendidikan merupakan pendidikan yang sederajat (1992:37). Mengenai pendidikan tinggi dijelaskan juga dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 2 tahun 1989 bahwa pendidikan tinggi merupakan kelanjutan pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau kesenian (1992:11).

Aktivitas belajar fisik merupakan kegiatan atau tingkah laku manusia yang dilakukan secara sadar sebagai usaha untuk mencapai tujuan dengan jalan melibatkan fisik. Karena proses belajar itu bisa berlangsung di sekolah dan di luar sekolah, maka aktifitas belajar fisik juga bisa berlangsung di sekolah dan di luar sekolah. Kemudian Wasty Soemanto mengemukakan bahwa yang termasuk aktifitas bela-

jar fisik itu antara lain adalah : 1) mendengarkan, 2) memandang, 3) meraba, 4) menulis atau mencatat, 5) membaca, 6) membuat ikhtisar, 7) mengamati tabel, 8) menyusun paper atau kerja kerja, 9) mengingat, 10) berfikir, 11) latihan atau praktek (1983:102-107).

Pendidikan adalah program pemerintah, untuk menjadi warga negara yang baik harus mempunyai kesadaran berwarga negara dengan ikut mensukseskan wajib belajar 9 tahun yang salah satu diantaranya melalui program kejar paket B. Lebih lanjut Bintaro Tjokroamidjojo mengatakan bahwa jenjang atau tingkat pendidikan yang memadai akan memberikan kesadaran yang lebih tinggi dalam berwarganegara dan memudahkan lagi pengembangan identifikasi dalam tujuan pembangunan (1978:228).

berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa jenjang pendidikan yang memadai akan menumbuhkan kesadaran yang tinggi dalam berwarganegara yang sekaligus bagi warga belajar akan mampu menumbuhkan kesadaran yang tinggi pula untuk melaksanakan semua aktivitas belajar fisik.

2.3.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Hubungan Antara Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua dengan Aktivitas belajar Psikis Warga Belajar

Tingkat pendidikan orang tua tidak hanya berpengaruh pada keaktifan belajar fisik bagi anak saja, akan tetapi juga berpengaruh pada keaktifan belajar psikis. Sudirman N. menjelaskan hakekat Cara Belajar Siswa Aktif, "menunjukkan kepada keaktifan mental, meskipun untuk maksud ini dalam banyak hal dipersyaratkan keterlibatan langsung dalam berbagai bentuk keaktifan fisik" (1991:25). Jadi Cara Belajar Siswa Aktif bukanlah bermaksud agar siswa melakukan berbagai aktifitas belajar dengan kegiatan-kegiatan asal saja, melainkan yang diutamakan adalah

kegiatan-kegiatan belajar yang melibatkan mental secara optimal, sekalipun sering memerlukan perlibatan kegiatan-kegiatan secara fisik. Akan tetapi perlu diperhatikan kenyataan yang biasa terjadi apabila kondisi mental peserta didik lemah, maka proses berfikirnya pun akan lambat. Sehingga mengakibatkan hasil belajar yang dicapai kurang baik.

Tinggi rendahnya keterlibatan psikis dalam proses belajar akan mempengaruhi peserta didik dalam hal kemampuan berfikir secara kritis dan kreatif. Seperti yang dijelaskan oleh Wasty Soemanto bahwa "kapasitas seseorang mempengaruhi hal belajar seseorang" (1987:113). Agar aktifitas belajar psikis warga belajar bisa berjalan baik, maka peran orang tua di dalamnya adalah menjadikan kondisi psikis anak yang baik juga. Misalnya tidak selalu melarang apa keinginan anak, tidak membebani anak dengan pikiran-pikiran yang bisa mengganggu konsentrasi belajar anak, mengekang anak dan sebagainya. apabila hal tersebut masih sering dilakukan orang tua, ini pertanda kalau mereka kurang menyadari pentingnya pendidikan yang kemungkinan disebabkan oleh rendahnya tingkat pendidikan.

Dari uraian diatas dapat diambil suatu kesimpulan, bahwa tingkat pendidikan orang tua berpengaruh pada keaktifan belajar psikis yaitu dengan menjadikan kondisi mental anak baik, melatih anak berani mengambil keputusan, mampu memecahkan masalah atau soal sehingga anak menjadi aktif.

2.4. Hipotesis Penelitian

Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris (1987:75). Kemudian Sutrisno Hadi mengatakan bahwa menurut jenisnya hipotesis dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu :

1. hipotesis nihil, adalah hipotesis yang menyatakan tidak adanya pengaruh atau hubungan antara dua kelompok atau lebih tentang sesuatu perkara yang dipersoalkan,
2. hipotesis yang bukan nihil disebut hipotesis alternatif atau hipotesis kerja (1986:65).

Berkaitan dengan jenis hipotesis yang perlu dirumuskan dalam penelitian, Sumadi Suryabrata memberikan rekomendasi

"jika landasan teoritis mengarahkan penyimpulannya ketidak ada hubungan atau ketidak ada perbedaan, maka hipotesis penelitian yang disimpulkan akan merupakan hipotesis nol/nihil. Sebaliknya jika tinjauan teoritis mengarahkan penyimpulannya ke arah ada hubungan atau ada perbedaan maka hipotesis yang dirumuskan akan merupakan hipotesis alternatif" (1987:77-78).

Merujuk pendapat diatas, karena landasan teori yang digunakan mengarah pada kesimpulan ada hubungan maka hipotesis yang diajukan adalah hipotesis alternatif atau hipotesis kerja.

Hipotesis Kerja Mayor

Ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar kejar paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996.

Hipotesis Kerja Minor

- a. Ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar kejar paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996.

- b. Ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar psikis warga belajar kejar paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996.

Mengingat dalam menganalisis data menggunakan statistik, maka hipotesis mayor dirubah menjadi hipotesis nihil. Ini sesuai dengan pendapat Sutrisno Hadi, hipotesis nihil adalah hipotesis yang diuji dengan statistik (1987:65). Adapun hipotesis nihil yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. **Hipotesis Nihil Mayor**

Tidak ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996.

2. **Hipotesis Nihil Minor**

- a. Tidak ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996.
- b. Tidak ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar psikis warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996.

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Penentuan Daerah Penelitian

Daerah penelitian merupakan tempat atau lokasi berlangsungnya suatu penelitian. Dalam menentukan daerah penelitian, tidak ada ketentuan yang pasti tentang berapa luas daerah harus diambil untuk ditetapkan sebagai suatu daerah penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Sru Adji Surjadi bahwa "sebenarnya tidak ada ketentuan yang mutlak tentang berapa luas dari suatu daerah yang diambil dalam penelitian, namun dipandang perlu untuk menetapkan daerah penelitian" (1984:34).

Selanjutnya dipertegas oleh Sutrisno Hadi yang mengemukakan bahwa research sudah tentu tidak diselenggarakan di mana-mana atau sembarang tempat, melainkan ditempat yang sudah ditentukan (1991:66-67).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa luas daerah penelitian tidak ada ketentuan tetapi tempat mengadakan penelitian harus jelas. Adapun daerah penelitian yang ditetapkan adalah desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Daerah Tingkat II Lumajang.

3.2 Metode Penentuan Responden Penelitian

Dalam suatu penelitian ada kalanya peneliti menjadikan keseluruhan obyek untuk diteliti, ada kalanya mengambil sebagian saja dari obyek yang dilakukan sebagai dasar untuk menarik kesimpulan. Untuk sekedar ancar-ancar Suharsimi Arikunto memberikan rekomendasi "apabila subyeknya kurang dari seratus lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10 - 15% atau 20 - 25% atau lebih" (1992:107).

Berdasarkan pendapat di atas jelas bahwa tidak ada ketentuan secara tegas tentang berapa sample yang digunakan dalam penelitian. Kemudian Sutrisno Hadi menegaskan

bahwa, sebenarnya tidak ada suatu ketentuan yang mutlak berapa persen suatu sample harus diambil dari populasi (1992:73).

Berdasarkan pendapat diatas, karena warga belajar Kejar Paket B yang memiliki orang tua berijazah pendidikan sekolah ada 100 orang maka dalam penelitian ini penulis menggunakan seluruh warga belajar sebagai responden penelitian. Dengan demikian penelitian ini menggunakan teknik populasi. Sutrisno Hadi mengatakan bahwa penelitian populasi adalah penelitian yang mengambil keseluruhan obyek untuk diteliti (1991:79). Demikian juga Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa "apabila penelitian mengambil keseluruhan obyek untuk diteliti maka disebut penelitian populasi" (1992:105). Sedangkan jumlah populasi warga belajar Kejar Paket B di desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang yang memiliki orang tua berijazah pendidikan sekolah ada 100 orang. Adapun orang tua yang dimaksud adalah ayah, bilamana tidak ada digantikan ibu. Bila keduanya tidak ada bisa diwakili oleh wali yang bertanggung jawab terhadap pendidikan anak tersebut.

3.3 Metode Pengumpulan Data

Penggunaan metode yang tepat dalam mengumpulkan data merupakan salah satu syarat validnya hasil suatu penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Sutrisno Hadi bahwa, "baik buruknya hasil suatu research sebagian tergantung pada tehnik-tehnik pengumpulan datanya" (1991:89). Untuk memperoleh data guna memecahkan masalah penelitian maka peneliti menggunakan tehnik-tehnik pengumpulan data yang meliputi :

1. observasi
2. angket
3. wawancara
4. dokumentasi

3.3.1 Observasi

Yang dimaksud dengan observasi menurut Suharsimi Arikunto "observasi atau disebut pula pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan alat indera" (1990:28). Sedangkan Sutrisno Hadi mengatakan observasi sebagai berikut : "sebagai metode ilmiah, observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki" (1992:136).

Berdasarkan dua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap obyek yang diselidiki.

Menurut Sutrisno Hadi ada tiga jenis observasi yaitu:

1. observasi partisipan dan non partisipan
2. observasi sistematis dan observasi non sistematis
3. observasi eksperimental dan observasi non eksperimental (1992:145).

Kemudian marzuki berpendapat bahwa observasi terhadap gejala-gejala subyek yang diselidiki dapat dilakukan melalui :

1. secara langsung
2. secara tidak langsung
3. dalam situasi sebenarnya
4. dalam situasi buatan yang khusus diadakan
5. observasi terkontrol (eksperimen)
6. observasi tak terkontrol
7. observasi partisipan
8. observasi non partisipan (1983:60).

Berdasarkan pendapat diatas, dalam penelitian ini menggunakan jenis observasi non partisipan, sistematis dan noneksperimen, yang dilakukan melalui pengamatan dalam situasi yang sebenarnya. Sutrisno hadi mengatakan bahwa observasi sistematis adalah :

"observasi sistematis biasanya disebut juga observasi berkerangka. Ciri-ciri pokok observasi ini adalah adanya kerangka yang memuat faktor-faktor yang telah diatur katagorinya lebih dahulu dan ciri-ciri khusus dari tiap-tiap faktor dari kategori itu" (1992:147).

Sedangkan pertimbangan penulis menggunakan metode observasi ini adalah :

- a. Pola terstruktur akan mudah dilaksanakan karena terdapat batasan yang jelas.
- b. Peneliti dapat melihat langsung tingkah laku subyek yang diteliti
- c. Peneliti dapat melihat keadaan situasi belajar secara nyata.

Sedangkan data yang ingin diperoleh dengan observasi adalah aktivitas belajar warga belajar dalam interaksi belajar mengajar antara tutor dengan warga belajar. Data observasi ini digunakan sebagai data pokok yang akan dianalisis dengan menggunakan statistik.

3.3.2 Angket

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa "angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden" (1990:124). Sedangkan Kartini Kartono berpendapat :

"angket atau kuesioner merupakan suatu penyelidikan mengenai suatu masalah yang umumnya banyak menyangkut kepentingan umum, dilakukan dengan suatu daftar pertanyaan berupa formulir-formulir diajukan secara tertulis kepada sejumlah subyek untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan tertulis seperlunya" (1990:112).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa angket merupakan suatu daftar pertanyaan tertulis yang disebarakan kemudian dijawab oleh responden. Sutrisno Hadi menjelaskan bahwa :

"angket atau kuesioner dapat dibedakan menjadi kuesioner langsung dan tidak langsung. Suatu kuesioner disebut kuesioner langsung jika daftar pertanyaan dikirimkan langsung pada orang yang ingin diminta pendapat, keyakinannya atau diminta menceritakan tentang dirinya sendiri. Sebaliknya jika daftar pertanyaan dikirim kepada seseorang yang diminta menceritakan tentang keadaan orang lain disebut kuesioner tidak langsung" (1992:158).

Kemudian Suharsimi Arikunto juga berpendapat "bila kuesioner dipandang dari jawaban yang diberikan maka yang dimaksud kuesioner langsung adalah responden menjawab tentang dirinya sendiri, sedangkan kuesioner tidak langsung yaitu jika responden menjawab tentang orang lain" (1990:125).

Menurut Sutrisno Hadi dari jenis item kuesioner dapat dibagi sebagai berikut :

- a. Kuesioner tipe isian;
- b. Kuesioner tipe pilihan (1982:158-160).

Kartini Kartono juga berpendapat bahwa :

"menurut bentuk pertanyaan kuesioner/angket dapat diberikan menjadi dua golongan yaitu: angket bentuk isian dan angket bentuk pilihan. Angket bentuk isian dapat dibedakan menjadi angket bentuk isian terbuka atau angket terbuka dan angket bentuk isian tertutup atau angket tertutup. Angket bentuk isian terbuka memberikan kebebasan pada responden untuk memberikan jawaban, sebaliknya kuesioner dalam bentuk tertutup hanya meminta responden untuk menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat. Sedangkan angket bentuk pilihan meminta responden memilih dari sekian kemungkinan jawaban atau sekian alternatif yang telah disediakan" (1986:215).

Berdasarkan pemahaman tentang jenis dan ciri-ciri angket diatas, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tidak langsung dalam bentuk pilihan. Yaitu penulis memberikan daftar pertanyaan secara langsung agar responden memberikan jawaban tentang orang lain (pendidikan orang tuanya) dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia.

Beberapa hal yang penulis jadikan pertimbangan dalam menggunakan metode angket ini adalah :

- a. responden mampu membaca
- b. dengan angket akan lebih menghemat waktu, tenaga dan biaya dalam melaksanakan penelitian.
- c. responden akan lebih mudah memberikan jawaban, tidak menyita waktu sebab jawaban sudah tersedia tinggal memilih
- d. dalam waktu yang relatif singkat data dapat dikumpulkan
- e. dengan angket dapat menghindari pengaruh subjektivitas sebab sudah ada kriteria dalam memilih jawaban.

Adapun data-data yang akan dijangkau dalam angket ini adalah data tentang jenjang pendidikan sekolah orang tua. Data yang diperoleh lewat angket ini sebagai pelengkap data observasi tentang aktivitas belajar warga belajar.

3.3.3 Wawancara

Sutrisno Hadi mengatakan :

"interview dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis serta berlandaskan pada tujuan penyelidikan. Pada umumnya dua orang atau lebih hadir secara fisik dalam proses tanya jawab. Dalam interview selalu ada dua pihak yang masing-masing mempunyai kedudukan sebagai pengejar informasi sedang pihak lainnya dalam kedudukannya sebagai pemberi informasi" (1992:139).

Suharsimi Arikunto memberikan batasan tentang wawancara yaitu :

"interview atau lebih sering disebut wawancara, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee)" (1990:26).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode wawancara adalah suatu metode pengumpulan data yang dilaksanakan dengan tanya jawab lisan secara sistematis dan bertujuan antara pewawancara dengan terwawancara.

Sedangkan jenis-jenis interview menurut Marzuki dibedakan menjadi 3 yaitu :

1. interview tak terpimpin,
2. interview terpimpin,
3. interview bebas terpimpin. (1983:63).

Kemudian berdasarkan banyaknya interviewer dapat dibedakan menjadi dua yaitu :

- a. interview pribadi (personal interview)
- b. interview kelompok (group interview) (1983:63)

Berdasarkan jenis interview yang telah dijelaskan di atas dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin yang dilaksanakan secara pribadi. Sutrisno Hadi berpendapat :

"dalam interview bebas terpimpin, penginterview membawa kerangka-kerangka pertanyaan untuk disajikan tetapi cara bagaimana pertanyaan-pertanyaan itu disajikan dan irama interview sana sekali diserahkan kepada kebijaksanaan interviewer. Dalam kerangka pertanyaan itu ia mempunyai kebebasan untuk menggali alasan-alasan dan dorongan dengan tidak kaku. Dengan demikian arah interview masih terletak ditangan interviewer" (1992:297).

Sedangkan interview pribadi menurut Marzuki adalah "tiap kali wawancara, seorang interview berhadapan dengan seorang interview atau lebih. Dengan cara ini kemungkinan untuk memperoleh data yang intensif sangat besar" (1983:63).

Adapun alasan peneliti menggunakan metode wawancara ini adalah :

1. interview merupakan salah satu metode yang baik untuk menilai keadaan pribadi;
2. pewawancara dapat mengadakan interview sambil mengadakan observasi
3. dapat menumbuhkan hubungan pribadi yang lebih baik

Adapun orang-orang yang akan diinterview adalah :

- a. Penilik Dikmas Kecamatan Tempeh
- b. Pamong Belajar kejar paket B desa Sumberjati
- c. Tutor kejar paket B

Sedangkan data-data yang akan diperoleh lewat interview ini adalah :

- a. Keadaan umum Kejar Paket B dilihat dari 10 patokan Pemas
- b. Latar belakang dibentuknya kejar paket B

3.3.4 Dokumenter

Metode dokumenter merupakan suatu metode untuk mendapatkan data dengan jalan mempelajari dokumen yang ada.

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa metode dokumenter adalah "mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan-catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya" (1990:188). Sedangkan menurut Koentjoroningrat bahwa "dokumenter adalah sejumlah data yang tersedia dalam surat-surat, catatan harian kenang-kenangan, laporan dan sebagainya" (1983:46).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode dokumenter adalah alat untuk meraih data dengan jalan mendapatkan keterangan-keterangan yang sudah ada atau sudah didokumentasikan.

Ada beberapa pertimbangan peneliti menggunakan metode dokumenter :

1. dapat mengevaluasi dan memperbaiki atas perolehan data di lapangan;
2. peneliti mendapat data yang akurat dalam waktu yang relatif singkat;
3. lebih mudah dalam meraih data.

Penggunaan beberapa metode dalam pengumpulan data ini dimaksudkan untuk saling mendukung dan melengkapi, sebab setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan.

Adapun data-data yang ingin diperoleh lewat metode dokumenter ini adalah :

- a. Denah lokasi Kejar Paket B
- b. Kondisi geografis Desa Sumberjati
- c. Kondisi demografi Desa Sumberjati
- d. Peserta Kejar Paket B Desa Sumberjati

3.4 Teknis Analisis Data

Analisis data mempunyai fungsi sebagai alat untuk mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari lapangan/penelitian, karena analisis data sangat dipentingkan. Mohammad Nasir mengatakan bahwa "analisis data merupakan bagian yang amat penting dalam metode ilmiah, karena dengan analisis data dapat diberi arti dan makna yang berguna dalam memecahkan masalah penelitian" (1988:21). Marzuki mengemukakan bahwa "proses analisis merupakan usaha untuk menemukan jawaban atas pertanyaan perihal rumusan-rumusan dan pelajaran-pelajaran atau hal-hal yang kita peroleh dalam penelitian" (1983:87).

Menurut Muhammad Ali, analisis data menurut teknisnya dapat dibedakan menjadi dua yaitu teknis analisis kualitatif dan teknis kuantitatif (1982: 155). Berkaitan dengan teknis analisis data, dalam penelitian ini penulis menggunakan teknis analisis data kuantitatif. Teknis analisis data kuantitatif disebut juga dengan teknik statistik, dan digunakan untuk mengolah data yang berbentuk angka, baik hasil pengukuran maupun hasil menggunakan mengubah data kualitatif. Kemudian H. Magsun Arr dkk, menegaskan bahwa statistik adalah sekumpulan cara atau aturan tentang pengumpulan, penyusunan, pengolahan, penganalisaan dan pemeriksaan kesimpulan serta membuat keputusan data yang

berbentuk angka-angka (1991:10). Selanjutnya Sutrisno Hadi mengatakan bahwa "statistik adalah cara-cara ilmiah untuk mengumpulkan, menyajikan dan menganalisis data penelitian yang berwujud angka-angka" (1992:121).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa statistik merupakan suatu cara pengolahan data yang diperoleh dari penelitian dengan menggunakan hitungan matematika yang berwujud angka-angka.

Perlu penulis tegaskan, di dalam penelitian ini akan dicari sejauh mana korelasi/hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktifitas belajar warga belajar kejar paket B. Oleh karena itu teknis analisis untuk melihat sejauh mana hubungan tersebut, penulis menggunakan analisis data Yule'S Q yang rumusnya sebagai berikut:

$$Q_{xy} = \frac{(B \times C) - (A \times D)}{(B \times C) + (A \times D)}$$

Adapun langkah-langkah kongkret analisis data pada Yule'S Q dalam rangka untuk meraih data adalah sebagai berikut:

1. berkaitan dengan penilaian jenjang pendidikan sekolah orang tua yang dalam BAB II disebutkan dengan menggunakan standart - penilaian sebagai berikut:
 - a. Jenjang pendidikan dasar, apabila responden memiliki orang tua berijazah pendidikan Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (PD).
 - b. Jenjang pendidikan menengah, apabila responden memiliki orang tua berijazah Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (PM).
 - c. Jenjang pendidikan tinggi, apabila responden memiliki orang tua berijazah perguruan tinggi (PT).

Berkaitan dengan tiga kriteria penilaian jenjang pendidikan sekolah di atas, maka digunakan analisis data dengan rumus Yule'S Q dengan dua variabel, maka ke tiga kriteria tersebut diubah dengan cara menggabungkannya

sehingga menjadi dua kriteria yang susunannya adalah sebagai berikut:

- a. Jenjang pendidikan dasar, apabila responden memiliki orang tua berijazah SD dan SLTP dengan kriteria (PD)
- b. Jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi, apabila responden memiliki orang tua berijazah SLTA dan Perguruan Tinggi dengan kriteria (PM) dan (PT).

Adapun alasan pendidikan menengah digabungkan dengan pendidikan tinggi karena pada kenyataannya dilapangan jumlah responden yang memiliki orang tua berijazah perguruan tinggi sangat sedikit.

2. Dari hasil penelitian, data responden yang berupa Check list dimasukkan dalam tabulasi data penilaian sebagai berikut :

INSTRUMEN OBSERVASI

NAMA RESPONDEN : IJAZAH TERAKHIR ORANG TUA :

| WAKTU | JAWABAN NOMOR ITEM | | | | | | | | | | JUMLAH | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | |
| PENGAMATAN | a | b | c | a | b | c | a | b | c | a | b | c | a | b | c | a | b | c | a | b | c |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Check List terdiri dari tiga option a,b dan c apabila responden mendapat nilai a bernilai 3 (tiga), bila mendapat nilai b bernilai 2 (dua) dan jika mendapat nilai c nilainya 1 (satu). Kemudian untuk mendapatkan nilai total dari setiap pengamatan jawaban dari seluruh item dijumlahkan.

4. Setelah dikemukakan jumlah score dari masing-masing responden maupun jumlah score seluruh responden kemudian dicari nilai meannya dengan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M = mean

X = jumlah score

N = jumlah responden

5. Setelah ditemukan mean, kemudian mencari jumlah nilai masing-masing responden. Nilai tersebut dikategorikan baik dan kurang baik yang berpedoman pada mean. Jika sama atau lebih besar dari mean dikategorikan baik, dan jika kurang dari mean dikategorikan kurang baik.
6. Langkah sekanjutnya setelah dikemukakan jumlah responden yang berkategori baik dan kurang baik serta pendidikan dasar dan tingkat pendidikan menengah atau tingkat pendidikan tinggi, kemudian dianalisis dengan rumus Yule's Q dengan dua variabel yang rumusnya :

$$Q_{xy} = \frac{(BC - AD)}{(BC + AD)}$$

| VARIABEL Y VARIABEL X | TIDAK Y | Y | JUMLAH |
|--------------------------|---------|-------|-----------|
| X | A | B | A + B |
| TIDAK X | C | D | C + D |
| JUMLAH | A + C | B + D | N=A+B+C+D |

Keterangan :

Variabel X : independent variabel

Variabel y : dependent variabel

N : jumlah responden yang diteliti

Kolom A : frekwensi X dan tidak berkeadaan Y

- Kolom B : frekwensi X dan berkeadaan Y
 Kolom C : frekwensi yang tidak X dan tidak berkeadaan Y
 Kolom D : frekwensi Y dan tidak berkeadaan X

Penggunaan rumus Yule's Q tersebut akan dapat menyimpulkan data hasil penelitian tersebut, mempunyai beberapa keuntungan sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Drs. Magsun Arr. dkk, yaitu :

1. Sekaligus dapat mengetahui kekuatan hubungan;
2. Dapat dipakai untuk menganalisa dua variabel atau lebih;
3. Dapat diperoleh generalisasi secara rasional berdasarkan hasil statistik sampel terhadap populasi sebab mempergunakan prinsip sampel matematis;
4. Mempergunakan kategori dichotomi dan rumus hitungan yang sederhana (tidak sulit) sehingga secara teknis mudah. (1992:133)

Menggunakan rumus Yule's Q tersebut akan dapat menimbulkan data-data hasil penelitian secara mudah, sesuai dengan arah yang hendak dicapai. Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana hubungan yang terjadi antara variabel X dan variabel Y ditentukan kriterianya pada konvensi nilai-nilai Q yang ada dalam tabel sesuai pendapatnya Magsun Arr.

CONVENSI NILAI-NILAI Q

| NILAI Q | ARTI PENAFSIRAN |
|------------------|-----------------------------------|
| + 0,70 - Ke atas | hubungan positif yang sangat kuat |
| + 0,50 - + 0,69 | hubungan positif yang mantap |
| + 0,30 - + 0,49 | hubungan positif yang sedang |
| + 0,10 - + 0,29 | hubungan positif yang rendah |
| + 0,01 - + 0,09 | hubungan positif yang tak berarti |
| 0,00 | tidak ada hubungan |
| - 0,01 - - 0,09 | hubungan negatif yang tak berarti |
| - 0,10 - + 0,29 | hubungan negatif yang rendah |
| - 0,30 - + 0,49 | hubungan negatif yang sedang |
| - 0,50 - + 0,69 | hubungan negatif yang mantap |
| - 0,70 Ke bawah | hubungan negatif yang sangat kuat |

(1992 : 137)

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, analisis data, dan pengujian hipotesis serta diskusi maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kesimpulan khusus

- a. Ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996 dengan tingkat hubungan yang mantap.
- b. Ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar psikis warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996 dengan tingkat hubungan yang sedang.

2. Kesimpulan umum

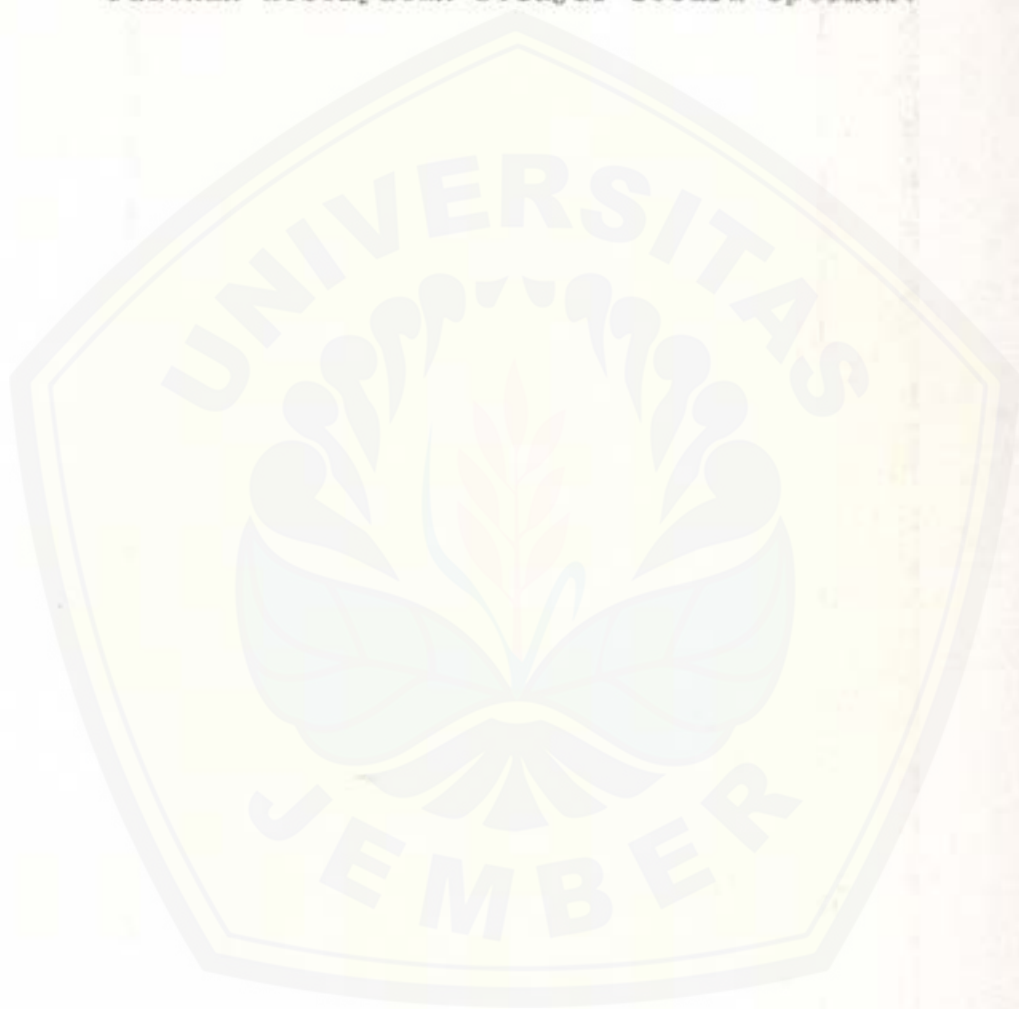
Ada hubungan antara jenjang pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar warga belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang tahun 1996 dengan tingkat hubungan yang sangat kuat.

5.2 Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh, dan memperhatikan pengembangan kelompok belajar Kejar Paket B lebih lanjut, maka ada beberapa saran yang mungkin diperlukan untuk pengembangan dan peningkatan belajar Kejar Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang.

1. Bagi warga belajar disarankan agar senantiasa menumbuhkan aktivitas belajar untuk gemar belajar dan tekun belajar.

2. Bagi orang tua warga belajar hendaknya menyarankan agar generasi yang akan datang memiliki pendidikan yang lebih tinggi.
3. Bagi pemerintah disarankan agar senantiasa menumbuhkan kegiatan belajar masyarakat, melalui penyediaan fasilitas dan dana belajar agar warga belajar dapat memanfaatkan kesempatan belajar secara optimal.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmadi, 1991, Pengantar Psikologi Umum, Rineka Cipta, Jakarta
- Anonim, 1991, Petunjuk teknis Kejar Paket B, Dirjen Diklusepora, Direktur Penmas, Jakarta
- , 1991, Program Kegiatan Belajar, Dirjen Diklusepora, Direktur Penmas, Jakarta
- , 1982, Himpunan Peraturan Perundang-Undangan Republik Indonesia, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Sekretaris Jenderal, Jakarta
- , 1993, UUD 1945, P-4, GBHN (Tap MPR No:II/MPR/1993) Bahan Penataran dan Bahan Referensi Penataran, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, Jakarta
- Hadari Nawawi, 1988, Administrasi Pendidikan, Ikhtisar, Jakarta
- Hm. Hafi Anshari, 1983, Pengantar Ilmu Pendidikan, Usaha Nasional, Surabaya
- Kartini Kartono, 1991, Pengantar Metodologi Riset Sosial, Alumnus, Bandung
- Koentjoroningrat, 1995, Metode-metode Penelitian Masyarakat, PT. Gramedia, Jakarta
- Lunandi A.G, 1986, Pendidikan Orang Dewasa, Gramedia, Jakarta
- Magsun Arr. dkk, 1992, Pengantar Statistik Pendidikan, .1h8 Depdikbud Universitas Jember
- Martin Handoko, 1992, Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku, Kanisius, Yogyakarta
- Marzuki, 1983, Metodologi Riset, BPFE UII, Yogyakarta
- M. Noor Syam, dkk, 1981, Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan, Usaha Nasional, Surabaya
- M. Soedomo, 1985, Buku Materi Pokok Dasar-dasar Pengertian Pendidikan Luar Sekolah, Program PLS, Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Malang
- Muhammad Nasir, 1988, Metode Penelitian, Ghalia Indonesia
- Ngalim Purwanto, 1992, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- Pardoko, RH, 1980, Kebijakan Kependudukan Langkah-Langkah Perumusannya, Bina Aksara, Jakarta
- Sanapiah Faisal, tth, Pendidikan Luar Sekolah, Usaha Nasional, Surabaya
- Sardiman A.M, 1990, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Rajawali, Jakarta

- Singgih Dirganunarsa, 1989, Pengantar Psikologi, Mutiara, Jakarta
- Soelsiman Joesoef, Slameto Santoso, 1981, Pendidikan Luar Sekolah, Usaha Nasional, Surabaya
- Sru Adji Suryadi, 1984, Metodologi Penelitian Jilid I, Eka Badranaya, Jember
- Sudirman N, 1991, Ilmu Pendidikan, PT. Rosdakarya, Bandung
- Suharsimi Arikunto, 1992, Prosedur Penelitian, CV. Rajawa.lh8 li, Jakarta
- Sumadi Suryabrata, 1987, Metodologi Penelitian, CV. Raja- wali, Jakarta
- Sutrisno Hadi, 1982, Metodologi Research, Jilid II, Yayasan Penerbitan FP. UGM, Yogyakarta
- Wasty Soemanto, 1987, Psikologi Pendidikan, Bina Aksara, lh8 Jakarta
- Winarno Surachmad, 1990, Pengantar Penelitian Ilmiah. Dasar Metode dan Teknik, Tarsito, Bandung
- W.S. Winkel, 1983, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Hasil Belajar, Gramedia, Jakarta

Lampiran : 1

KATEGORISASI RESPONDEN BERDASARKAN JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA

| NO | SD | SLTP | SLTA | PT | KATEGORI JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH | |
|----|----|------|------|----|-------------------------------------|-------|
| | | | | | PD | PM/PT |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | X | | | | X | |
| 2 | | X | | | X | |
| 3 | | | X | | | X |
| 4 | X | | | | X | |
| 5 | X | | | | X | |
| 6 | X | | | | X | |
| 7 | X | | | | X | |
| 8 | | X | | | X | |
| 9 | | X | | | X | |
| 10 | X | | | | X | |
| 11 | X | | | | X | |
| 12 | X | | | | X | |
| 13 | | X | | | X | |
| 14 | X | | | | X | |
| 15 | X | | | | X | |
| 16 | | X | | | X | |
| 17 | | | X | | | X |
| 18 | | | X | | | X |
| 19 | X | | | | X | |
| 20 | X | | | | X | |
| 21 | X | | | | X | |
| 22 | X | | | | X | |
| 23 | X | | | | X | |
| 24 | | X | | | X | |
| 25 | | | | X | | X |
| 26 | | X | | | X | |
| 27 | X | | | | X | |
| 28 | X | | | | X | |
| 29 | | X | | | X | |
| 30 | | X | | | X | |
| 31 | X | | | | X | |
| 32 | X | | | | X | |
| 33 | X | | | | X | |
| 34 | X | | | | X | |
| 35 | X | | | | X | |
| 36 | | | X | | | X |
| 37 | | | X | | | X |
| 38 | X | | | | X | |
| 39 | X | | | | X | |
| 40 | | X | | | X | |
| 41 | | X | | | X | |
| 42 | X | | | | X | |
| 43 | X | | | | X | |
| 44 | X | | | | X | |
| 45 | | X | | | X | |
| 46 | | | X | | | X |
| 47 | | X | | | X | |
| 48 | X | | | | X | |
| 49 | X | | | | X | |
| 50 | X | | | | X | |

Dilanjutkan

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|----|----|----|---|----|----|
| 51 | x | | | | x | |
| 52 | x | | | | x | |
| 53 | | x | | | x | |
| 54 | | x | | | x | |
| 55 | | x | | | x | |
| 56 | x | | | | x | |
| 57 | | | x | | | x |
| 58 | | | x | | | x |
| 59 | x | | | | x | |
| 60 | | | | x | | x |
| 61 | | x | | | x | |
| 62 | x | | | | x | |
| 63 | x | | | | x | |
| 64 | x | | | | x | |
| 65 | | x | | | x | |
| 66 | | | x | | | x |
| 67 | x | | | | x | |
| 68 | x | | | | x | |
| 69 | x | | | | x | |
| 70 | x | | | | x | |
| 71 | x | | | | x | |
| 72 | x | | | | x | |
| 73 | x | | | | x | |
| 74 | x | | | | x | |
| 75 | x | | | | x | |
| 76 | | | x | | | x |
| 77 | x | | | | x | |
| 78 | x | | | | x | |
| 79 | x | | | | x | |
| 80 | | x | | | x | |
| 81 | | | x | | | x |
| 82 | | | x | | | x |
| 83 | | | x | | | x |
| 84 | | x | | | x | |
| 85 | | x | | | x | |
| 86 | x | | | | x | |
| 87 | | | x | | | x |
| 88 | x | | | | x | |
| 89 | | | x | | | x |
| 90 | x | | | | x | |
| 91 | | x | | | x | |
| 92 | | | x | | | x |
| 93 | | | x | | | x |
| 94 | x | | | | x | |
| 95 | | x | | | x | |
| 96 | | x | | | x | |
| 97 | | x | | | x | |
| 98 | | | x | | | x |
| 99 | | | x | | | x |
| 100 | | x | | | x | |
| JML | 53 | 26 | 19 | 2 | 79 | 21 |

KETERANGAN :

- | | | |
|----------|---|---|
| NO 1 | = | No Responden |
| NO 2 - 7 | = | No Kolom |
| JML | = | Jumlah |
| SD | = | Sekolah Dasar |
| SLTP | = | Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama |
| SLTA | = | Sekolah Lanjutan Tingkat Atas |
| PD | = | Pendidikan Dasar |
| PM / PT | = | Pendidikan Menengah / Pendidikan Tinggi |

**SKORING DATA DAN KATEGORISASI TENTANG AKTIVITAS
BELAJAR FISIK**

| NO RESP | WAKTU PENGAMATAN | | | | | | | | | | | | SCORE (X) | KATE B |
|------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 292 | B |
| 2 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 25 | 22 | 23 | 25 | 23 | 283 | |
| 3 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 25 | 22 | 23 | 25 | 23 | 282 | |
| 4 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 25 | 22 | 23 | 25 | 23 | 282 | |
| 5 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 25 | 22 | 23 | 25 | 24 | 284 | |
| 6 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 22 | 23 | 25 | 23 | 282 | |
| 7 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 25 | 23 | 281 | |
| 8 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 292 | B |
| 9 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 25 | 23 | 22 | 23 | 25 | 282 | |
| 10 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 23 | 25 | 23 | 25 | 22 | 284 | |
| 11 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 22 | 23 | 25 | 23 | 282 | |
| 12 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 25 | 23 | 281 | |
| 13 | 23 | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 24 | 22 | 25 | 23 | 25 | 23 | 283 | |
| 14 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 25 | 25 | 23 | 22 | 24 | 24 | 25 | 292 | B |
| 15 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 25 | 23 | 281 | |
| 16 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 23 | 25 | 282 | |
| 17 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 25 | 22 | 23 | 281 | |
| 18 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 22 | 23 | 281 | |
| 19 | 24 | 21 | 23 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 282 | |
| 20 | 23 | 21 | 23 | 22 | 21 | 23 | 25 | 23 | 24 | 23 | 23 | 25 | 292 | B |
| 21 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 23 | 24 | 22 | 22 | 24 | 283 | |
| 22 | 23 | 23 | 25 | 26 | 26 | 22 | 23 | 27 | 25 | 24 | 22 | 23 | 292 | B |
| 23 | 23 | 23 | 24 | 22 | 24 | 22 | 23 | 23 | 22 | 22 | 21 | 23 | 280 | |
| 24 | 26 | 26 | 25 | 27 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 23 | 22 | 295 | B |
| 25 | 26 | 24 | 22 | 22 | 24 | 22 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 282 | |
| 26 | 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 25 | 25 | 24 | 24 | 26 | 292 | B |
| 27 | 24 | 26 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 292 | B |
| 28 | 25 | 25 | 26 | 24 | 24 | 25 | 25 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 292 | B |
| 29 | 22 | 23 | 22 | 23 | 24 | 23 | 23 | 25 | 26 | 25 | 23 | 22 | 283 | |
| 30 | 22 | 23 | 23 | 22 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 26 | 23 | 22 | 282 | |
| 31 | 23 | 22 | 22 | 23 | 24 | 23 | 23 | 23 | 25 | 26 | 22 | 23 | 281 | |
| 32 | 23 | 22 | 23 | 24 | 23 | 23 | 23 | 25 | 26 | 25 | 22 | 23 | 286 | |
| 33 | 23 | 23 | 24 | 23 | 23 | 26 | 26 | 25 | 25 | 26 | 24 | 24 | 290 | B |
| 34 | 24 | 25 | 27 | 27 | 25 | 26 | 26 | 25 | 23 | 26 | 26 | 25 | 305 | B |
| 35 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 | 23 | 23 | 26 | 26 | 25 | 24 | 295 | B |
| 36 | 23 | 24 | 24 | 25 | 24 | 23 | 22 | 23 | 24 | 24 | 22 | 22 | 280 | |
| 37 | 23 | 24 | 24 | 25 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 22 | 23 | 24 | 283 | |
| 38 | 23 | 24 | 25 | 24 | 25 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 281 | |
| 39 | 25 | 26 | 25 | 25 | 24 | 25 | 23 | 24 | 26 | 24 | 25 | 26 | 299 | B |
| 40 | 24 | 26 | 25 | 25 | 26 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 25 | 24 | 292 | B |
| 41 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 | 27 | 25 | 25 | 24 | 24 | 25 | 24 | 304 | B |
| 42 | 26 | 26 | 25 | 24 | 25 | 25 | 24 | 25 | 26 | 24 | 24 | 24 | 298 | B |
| 43 | 26 | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 24 | 26 | 25 | 26 | 298 | B |
| 44 | 27 | 24 | 26 | 25 | 25 | 26 | 24 | 24 | 25 | 24 | 26 | 24 | 298 | B |
| 45 | 26 | 25 | 24 | 26 | 24 | 24 | 23 | 24 | 25 | 24 | 24 | 23 | 294 | B |
| 46 | 23 | 24 | 25 | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 22 | 23 | 281 | |
| 47 | 23 | 26 | 26 | 26 | 25 | 24 | 24 | 26 | 25 | 26 | 24 | 24 | 298 | B |
| 48 | 24 | 23 | 24 | 25 | 26 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 22 | 22 | 282 | |
| 49 | 26 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 26 | 26 | 26 | 25 | 24 | 24 | 298 | B |
| 50 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 22 | 23 | 283 | |

Dilanjutkan

Lanjutan

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| 51 | 23 | 24 | 24 | 25 | 24 | 23 | 22 | 23 | 24 | 24 | 22 | 22 | 280 | |
| 52 | 24 | 24 | 22 | 24 | 24 | 26 | 24 | 26 | 25 | 24 | 25 | 24 | 292 | B |
| 53 | 23 | 24 | 23 | 24 | 26 | 25 | 26 | 24 | 24 | 27 | 24 | 25 | 298 | B |
| 54 | 26 | 27 | 27 | 27 | 26 | 26 | 25 | 26 | 26 | 26 | 25 | 24 | 311 | B |
| 55 | 23 | 25 | 24 | 23 | 25 | 24 | 24 | 26 | 24 | 24 | 25 | 24 | 291 | B |
| 56 | 24 | 26 | 24 | 24 | 26 | 25 | 26 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 304 | B |
| 57 | 25 | 25 | 25 | 23 | 24 | 27 | 24 | 26 | 26 | 25 | 24 | 25 | 299 | B |
| 58 | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 28 | 24 | 25 | 25 | 27 | 24 | 25 | 299 | B |
| 59 | 24 | 24 | 25 | 24 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 27 | 25 | 25 | 296 | B |
| 60 | 24 | 25 | 24 | 24 | 23 | 24 | 25 | 25 | 25 | 26 | 25 | 24 | 294 | B |
| 61 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 22 | 24 | 25 | 23 | 23 | 24 | 283 | |
| 62 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 22 | 24 | 25 | 24 | 23 | 24 | 23 | 283 | |
| 63 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 292 | B |
| 64 | 25 | 25 | 24 | 24 | 23 | 25 | 25 | 24 | 25 | 24 | 25 | 28 | 297 | B |
| 65 | 24 | 24 | 23 | 23 | 22 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 23 | 23 | 283 | |
| 66 | 24 | 24 | 23 | 23 | 22 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 281 | |
| 67 | 25 | 25 | 23 | 24 | 24 | 25 | 24 | 24 | 25 | 23 | 24 | 25 | 292 | B |
| 68 | 25 | 25 | 24 | 23 | 25 | 24 | 24 | 23 | 29 | 24 | 23 | 23 | 280 | |
| 69 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | 17 | 25 | 24 | 24 | 24 | 304 | B |
| 70 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 22 | 24 | 24 | 23 | 24 | 23 | 25 | 283 | |
| 71 | 24 | 25 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | 28 | 25 | 24 | 23 | 23 | 296 | B |
| 72 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 23 | 23 | 291 | B |
| 73 | 23 | 24 | 25 | 24 | 24 | 22 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 281 | |
| 74 | 23 | 24 | 25 | 26 | 24 | 25 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 23 | 288 | |
| 75 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 282 | |
| 76 | 25 | 23 | 25 | 26 | 25 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 23 | 290 | B |
| 77 | 24 | 24 | 23 | 26 | 24 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 283 | |
| 78 | 27 | 24 | 25 | 26 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 294 | B |
| 79 | 25 | 24 | 25 | 24 | 25 | 26 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 23 | 292 | B |
| 80 | 24 | 25 | 25 | 24 | 25 | 26 | 25 | 24 | 23 | 24 | 23 | 23 | 292 | B |
| 81 | 25 | 25 | 26 | 23 | 24 | 26 | 26 | 24 | 26 | 24 | 23 | 23 | 294 | B |
| 82 | 23 | 24 | 25 | 24 | 24 | 22 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 281 | |
| 83 | 25 | 24 | 25 | 24 | 26 | 24 | 25 | 23 | 25 | 24 | 25 | 23 | 294 | B |
| 84 | 25 | 24 | 24 | 25 | 26 | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 21 | 23 | 292 | B |
| 85 | 26 | 25 | 24 | 24 | 23 | 26 | 26 | 22 | 24 | 24 | 23 | 23 | 291 | B |
| 86 | 24 | 23 | 24 | 25 | 24 | 23 | 26 | 23 | 24 | 24 | 22 | 22 | 282 | |
| 87 | 26 | 25 | 24 | 23 | 24 | 26 | 25 | 22 | 24 | 24 | 24 | 24 | 293 | B |
| 88 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 292 | B |
| 89 | 24 | 25 | 24 | 25 | 26 | 26 | 25 | 25 | 24 | 25 | 22 | 23 | 292 | B |
| 90 | 24 | 25 | 26 | 25 | 24 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 21 | 23 | 289 | |
| 91 | 24 | 25 | 24 | 23 | 25 | 26 | 21 | 25 | 24 | 23 | 21 | 22 | 286 | |
| 92 | 25 | 24 | 23 | 24 | 23 | 25 | 23 | 25 | 24 | 23 | 21 | 21 | 280 | |
| 93 | 27 | 23 | 24 | 23 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 25 | 23 | 24 | 292 | B |
| 94 | 27 | 25 | 24 | 23 | 24 | 23 | 25 | 26 | 24 | 23 | 23 | 24 | 292 | B |
| 95 | 25 | 24 | 23 | 24 | 25 | 23 | 21 | 25 | 25 | 23 | 21 | 21 | 281 | |
| 96 | 27 | 27 | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | 27 | 25 | 24 | 24 | 24 | 306 | B |
| 97 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 21 | 25 | 23 | 21 | 23 | 21 | 273 | |
| 98 | 24 | 25 | 24 | 23 | 23 | 25 | 21 | 25 | 25 | 23 | 22 | 22 | 283 | |
| 99 | 26 | 25 | 26 | 25 | 27 | 25 | 25 | 21 | 25 | 25 | 26 | 24 | 302 | B |
| 100 | 27 | 25 | 24 | 23 | 24 | 23 | 25 | 26 | 24 | 23 | 23 | 26 | 394 | B |
| | | | | | | | | | | | | | 28907 | 52 |

$$\text{Mean} = \frac{\sum X}{N} = \frac{28907}{100} = 289,07$$

**SKORING DATA DAN KATEGORISASI TENTANG AKTIVITAS
BELAJAR PSIKIS**

| NO RESP | WAKTU PENGAMATAN | | | | | | | | | | | | SCORE (X) | KATE GORI |
|------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1 | 26 | 26 | 27 | 27 | 27 | 28 | 26 | 24 | 23 | 25 | 24 | 24 | 283 | |
| 2 | 26 | 27 | 27 | 26 | 26 | 27 | 27 | 23 | 24 | 25 | 24 | 24 | 282 | |
| 3 | 27 | 26 | 27 | 26 | 26 | 27 | 25 | 23 | 25 | 24 | 24 | 24 | 280 | |
| 4 | 25 | 25 | 26 | 26 | 25 | 24 | 24 | 24 | 23 | 22 | 23 | 23 | 290 | B |
| 5 | 25 | 26 | 25 | 26 | 24 | 25 | 24 | 24 | 22 | 23 | 23 | 23 | 290 | B |
| 6 | 27 | 26 | 26 | 25 | 23 | 23 | 25 | 26 | 26 | 25 | 24 | 24 | 300 | B |
| 7 | 22 | 23 | 26 | 28 | 27 | 25 | 25 | 24 | 24 | 25 | 25 | 26 | 300 | B |
| 8 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 22 | 23 | 25 | 23 | 283 | |
| 9 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 23 | 25 | 24 | 23 | 23 | 23 | 25 | 284 | |
| 10 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 | 21 | 25 | 24 | 23 | 23 | 23 | 25 | 281 | |
| 11 | 24 | 23 | 23 | 23 | 24 | 22 | 24 | 25 | 23 | 23 | 25 | 23 | 282 | |
| 12 | 24 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 22 | 25 | 23 | 23 | 23 | 25 | 282 | |
| 13 | 24 | 23 | 23 | 23 | 24 | 25 | 21 | 24 | 23 | 23 | 23 | 25 | 281 | |
| 14 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 27 | 24 | 25 | 26 | 300 | B |
| 15 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 26 | 25 | 26 | 26 | 25 | 25 | 26 | 300 | B |
| 16 | 26 | 26 | 27 | 27 | 27 | 28 | 26 | 23 | 24 | 24 | 25 | 24 | 283 | |
| 17 | 26 | 27 | 26 | 27 | 27 | 26 | 28 | 24 | 24 | 25 | 24 | 24 | 284 | |
| 18 | 24 | 23 | 25 | 24 | 25 | 26 | 25 | 26 | 25 | 26 | 26 | 25 | 300 | B |
| 19 | 26 | 27 | 26 | 27 | 26 | 27 | 24 | 28 | 25 | 24 | 24 | 24 | 284 | |
| 20 | 27 | 26 | 27 | 27 | 27 | 26 | 24 | 28 | 24 | 25 | 24 | 24 | 285 | |
| 21 | 27 | 27 | 26 | 26 | 27 | 27 | 24 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 | 282 | |
| 22 | 27 | 26 | 27 | 27 | 26 | 24 | 27 | 25 | 24 | 25 | 24 | 24 | 282 | |
| 23 | 27 | 27 | 26 | 28 | 26 | 24 | 28 | 24 | 25 | 24 | 25 | 24 | 284 | |
| 24 | 26 | 27 | 26 | 28 | 26 | 24 | 24 | 28 | 25 | 25 | 24 | 24 | 283 | |
| 25 | 26 | 26 | 27 | 28 | 26 | 24 | 24 | 26 | 25 | 24 | 25 | 24 | 281 | |
| 26 | 27 | 26 | 26 | 26 | 28 | 24 | 24 | 25 | 26 | 25 | 24 | 24 | 281 | |
| 27 | 26 | 27 | 26 | 26 | 29 | 24 | 24 | 25 | 26 | 25 | 24 | 24 | 282 | |
| 28 | 26 | 27 | 26 | 28 | 27 | 24 | 25 | 24 | 26 | 25 | 24 | 24 | 282 | |
| 29 | 24 | 25 | 23 | 24 | 25 | 26 | 25 | 26 | 25 | 26 | 26 | 25 | 300 | B |
| 30 | 26 | 27 | 26 | 28 | 27 | 24 | 25 | 26 | 24 | 25 | 24 | 25 | 283 | |
| 31 | 27 | 27 | 26 | 27 | 28 | 24 | 25 | 26 | 25 | 24 | 24 | 25 | 284 | |
| 32 | 27 | 26 | 27 | 24 | 24 | 28 | 25 | 25 | 26 | 24 | 24 | 25 | 281 | |
| 33 | 28 | 27 | 26 | 24 | 24 | 28 | 25 | 26 | 25 | 24 | 24 | 25 | 282 | |
| 34 | 28 | 28 | 26 | 24 | 28 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 | 25 | 283 | |
| 35 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 25 | 25 | 22 | 25 | 23 | 19 | 283 | |
| 36 | 24 | 24 | 24 | 23 | 25 | 24 | 25 | 25 | 22 | 24 | 23 | 20 | 282 | |
| 37 | 25 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 22 | 25 | 24 | 23 | 20 | 281 | |
| 38 | 23 | 24 | 25 | 24 | 24 | 25 | 24 | 23 | 26 | 25 | 27 | 28 | 300 | B |
| 39 | 24 | 24 | 24 | 23 | 24 | 25 | 25 | 25 | 22 | 23 | 24 | 21 | 283 | |
| 40 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 25 | 25 | 25 | 23 | 24 | 23 | 21 | 284 | |
| 41 | 25 | 23 | 24 | 24 | 25 | 23 | 25 | 25 | 23 | 24 | 22 | 22 | 284 | |
| 42 | 25 | 23 | 22 | 24 | 25 | 23 | 25 | 25 | 24 | 23 | 21 | 23 | 282 | |
| 43 | 24 | 23 | 25 | 25 | 24 | 25 | 24 | 23 | 25 | 26 | 29 | 26 | 300 | B |
| 44 | 23 | 22 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 | 21 | 24 | 22 | 26 | 23 | 280 | |
| 45 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 22 | 24 | 26 | 23 | 284 | |
| 46 | 23 | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 23 | 25 | 26 | 27 | 28 | 300 | B |
| 47 | 23 | 23 | 26 | 22 | 24 | 25 | 24 | 23 | 25 | 26 | 24 | 25 | 291 | B |
| 48 | 26 | 25 | 27 | 25 | 25 | 26 | 25 | 24 | 25 | 26 | 29 | 26 | 310 | B |
| 49 | 25 | 26 | 26 | 25 | 25 | 25 | 26 | 25 | 24 | 26 | 26 | 25 | 305 | B |
| 50 | 25 | 26 | 26 | 25 | 25 | 26 | 25 | 24 | 25 | 24 | 26 | 25 | 303 | B |

Dilanjutkan

Lanjutan

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| 51 | 26 | 23 | 23 | 26 | 25 | 24 | 24 | 23 | 25 | 26 | 24 | 25 | 295 | B |
| 52 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 281 | |
| 53 | 23 | 24 | 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 280 | |
| 54 | 24 | 23 | 25 | 23 | 22 | 24 | 24 | 23 | 24 | 25 | 23 | 24 | 283 | |
| 55 | 25 | 23 | 25 | 22 | 23 | 24 | 25 | 22 | 24 | 25 | 23 | 24 | 284 | |
| 56 | 24 | 23 | 25 | 22 | 23 | 24 | 24 | 22 | 24 | 25 | 24 | 23 | 282 | |
| 57 | 23 | 25 | 24 | 26 | 25 | 24 | 24 | 23 | 25 | 26 | 24 | 25 | 295 | B |
| 58 | 23 | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 23 | 25 | 27 | 24 | 26 | 300 | B |
| 59 | 25 | 23 | 25 | 23 | 22 | 23 | 25 | 24 | 22 | 24 | 24 | 23 | 282 | |
| 60 | 25 | 23 | 23 | 25 | 23 | 24 | 25 | 24 | 26 | 23 | 23 | 24 | 305 | B |
| 61 | 25 | 23 | 25 | 23 | 22 | 24 | 24 | 25 | 23 | 25 | 23 | 23 | 283 | |
| 62 | 26 | 25 | 23 | 26 | 25 | 24 | 24 | 23 | 23 | 26 | 24 | 25 | 297 | B |
| 63 | 26 | 25 | 26 | 26 | 26 | 25 | 22 | 23 | 25 | 26 | 24 | 25 | 300 | B |
| 64 | 24 | 25 | 23 | 26 | 24 | 24 | 24 | 22 | 25 | 24 | 24 | 24 | 290 | B |
| 65 | 23 | 23 | 25 | 23 | 22 | 24 | 24 | 25 | 23 | 25 | 24 | 23 | 281 | |
| 66 | 25 | 26 | 26 | 26 | 25 | 24 | 23 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 | 300 | B |
| 67 | 25 | 26 | 26 | 25 | 25 | 25 | 23 | 25 | 25 | 25 | 24 | 25 | 300 | B |
| 68 | 23 | 23 | 25 | 22 | 23 | 25 | 25 | 26 | 24 | 26 | 25 | 24 | 288 | |
| 69 | 23 | 25 | 23 | 23 | 22 | 24 | 24 | 23 | 25 | 25 | 24 | 23 | 281 | |
| 70 | 24 | 25 | 23 | 23 | 22 | 24 | 23 | 24 | 25 | 25 | 24 | 23 | 282 | |
| 71 | 26 | 25 | 25 | 26 | 25 | 25 | 23 | 25 | 25 | 24 | 25 | 25 | 300 | B |
| 72 | 25 | 26 | 25 | 26 | 26 | 27 | 24 | 26 | 27 | 25 | 26 | 26 | 310 | B |
| 73 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 25 | 25 | 22 | 25 | 23 | 20 | 282 | |
| 74 | 24 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 25 | 25 | 23 | 25 | 20 | 23 | 283 | |
| 75 | 23 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 25 | 25 | 23 | 20 | 25 | 23 | 281 | |
| 76 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 23 | 24 | 21 | 23 | 282 | |
| 77 | 26 | 26 | 25 | 24 | 24 | 26 | 27 | 27 | 25 | 25 | 24 | 23 | 300 | B |
| 78 | 26 | 25 | 26 | 24 | 25 | 25 | 27 | 26 | 26 | 25 | 24 | 23 | 300 | B |
| 79 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 23 | 20 | 25 | 23 | 281 | |
| 80 | 24 | 23 | 23 | 23 | 24 | 25 | 24 | 23 | 25 | 21 | 25 | 23 | 282 | |
| 81 | 23 | 24 | 23 | 23 | 25 | 24 | 23 | 24 | 23 | 25 | 21 | 23 | 280 | |
| 82 | 23 | 24 | 25 | 25 | 26 | 25 | 25 | 25 | 24 | 25 | 21 | 23 | 290 | B |
| 83 | 26 | 26 | 25 | 24 | 24 | 26 | 27 | 27 | 25 | 25 | 24 | 23 | 300 | B |
| 84 | 26 | 26 | 25 | 24 | 24 | 27 | 26 | 26 | 26 | 25 | 23 | 24 | 300 | B |
| 85 | 25 | 24 | 23 | 22 | 23 | 25 | 24 | 23 | 24 | 22 | 25 | 23 | 282 | |
| 86 | 24 | 24 | 22 | 23 | 23 | 25 | 24 | 23 | 24 | 25 | 22 | 23 | 281 | |
| 87 | 25 | 23 | 23 | 22 | 23 | 25 | 24 | 23 | 24 | 25 | 23 | 23 | 282 | |
| 88 | 24 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 25 | 23 | 24 | 25 | 23 | 23 | 284 | |
| 89 | 26 | 26 | 25 | 24 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 | 23 | 24 | 300 | B |
| 90 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 25 | 24 | 23 | 24 | 25 | 22 | 23 | 281 | |
| 91 | 24 | 23 | 23 | 23 | 25 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 23 | 23 | 282 | |
| 92 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 25 | 24 | 23 | 25 | 24 | 22 | 23 | 281 | |
| 93 | 26 | 26 | 25 | 28 | 28 | 27 | 26 | 26 | 26 | 25 | 24 | 25 | 310 | B |
| 94 | 24 | 23 | 23 | 22 | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 22 | 281 | |
| 95 | 23 | 24 | 23 | 23 | 25 | 23 | 24 | 23 | 24 | 25 | 23 | 23 | 282 | |
| 96 | 25 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 283 | |
| 97 | 25 | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 283 | |
| 98 | 25 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 283 | |
| 99 | 27 | 26 | 26 | 28 | 28 | 28 | 27 | 27 | 27 | 25 | 26 | 27 | 320 | B |
| 100 | 25 | 23 | 23 | 22 | 25 | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 24 | 23 | 292 | |
| | | | | | | | | | | | | | 286,33 | 34 |

$$\text{Mean} = \frac{\sum X}{N} = \frac{28633}{100} = 286,33$$

Lampiran : 4

REKAPITULASI JUMLAH SCORE DAN KATEGORISASI JENJANG
PENDIDIKAN SEKOLAH DENGAN AKTIVITAS BELAJAR

| NO RESP | KATEGORI JENJANG | | AKTIVITAS BELAJAR | | | | | |
|------------|--------------------|---------|-------------------------|---|---|------------------------|---|---|
| | PENDIDIKAN SEKOLAH | | AKTIVITAS BELAJAR FISIK | | | AKTIVITAS BELAJAR PSIK | | |
| | PD | PM & PT | X | B | K | X | B | K |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | x | | 292 | B | | 283 | | K |
| 2 | x | | 283 | | | 282 | | K |
| 3 | | x | 282 | | K | 280 | | K |
| 4 | x | | 282 | | K | 290 | B | K |
| 5 | x | | 284 | | K | 290 | B | |
| 6 | x | | 282 | | K | 300 | B | |
| 7 | x | | 281 | | K | 300 | B | |
| 8 | x | | 292 | B | | 283 | | |
| 9 | x | | 282 | | K | 284 | | K |
| 10 | x | | 284 | | K | 281 | | K |
| 11 | x | | 282 | | K | 282 | | K |
| 12 | x | | 281 | | K | 282 | | K |
| 13 | x | | 283 | | K | 281 | | K |
| 14 | x | | 292 | B | | 300 | B | |
| 15 | x | | 281 | | K | 300 | B | |
| 16 | x | | 282 | | K | 283 | | K |
| 17 | | x | 281 | | K | 284 | | K |
| 18 | | x | 281 | | K | 300 | B | |
| 19 | x | | 282 | | K | 284 | | K |
| 20 | x | | 292 | B | | 285 | | K |
| 21 | x | | 283 | B | | 282 | | K |
| 22 | x | | 292 | B | | 282 | | K |
| 23 | x | | 280 | | K | 284 | | K |
| 24 | x | | 295 | B | | 283 | | K |
| 25 | | x | 282 | | K | 281 | | K |
| 26 | x | | 292 | B | | 281 | | K |
| 27 | x | | 292 | B | | 282 | | K |
| 28 | x | | 292 | B | | 282 | | K |
| 29 | x | | 283 | | K | 300 | B | |
| 30 | x | | 282 | | K | 283 | | K |
| 31 | x | | 281 | | K | 284 | | K |
| 32 | x | | 286 | | K | 281 | | K |
| 33 | x | | 290 | B | | 282 | | K |
| 34 | x | | 305 | B | | 283 | | K |
| 35 | x | | 295 | B | | 283 | | K |
| 36 | | x | 280 | | K | 282 | | K |
| 37 | | x | 283 | | K | 281 | | K |
| 38 | x | | 281 | | K | 300 | B | |
| 39 | x | | 299 | B | | 283 | | K |
| 40 | x | | 292 | B | | 284 | | K |
| 41 | x | | 304 | B | | 284 | | K |
| 42 | x | | 298 | B | | 282 | | K |
| 43 | x | | 298 | B | | 300 | B | |
| 44 | x | | 298 | B | | 280 | | K |
| 45 | x | | 294 | B | | 284 | | K |
| 46 | | x | 281 | | K | 300 | B | |
| 47 | x | | 298 | B | | 291 | B | |
| 48 | x | | 282 | | K | 310 | B | |
| 49 | x | | 298 | B | | 305 | B | |
| 50 | x | | 283 | | K | 303 | B | |

Lanjutan

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|----|----|-------|----|----|-------|----|----|
| 51 | x | | 280 | | K | 295 | B | |
| 52 | x | | 292 | B | | 281 | | K |
| 53 | x | | 298 | B | | 280 | | K |
| 54 | x | | 311 | B | | 283 | | K |
| 55 | x | | 291 | B | | 284 | | K |
| 56 | x | | 304 | B | | 282 | | K |
| 57 | | x | 299 | B | | 295 | B | |
| 58 | | x | 299 | B | | 300 | B | |
| 59 | x | | 298 | B | | 282 | | K |
| 60 | | x | 294 | B | | 305 | B | |
| 61 | x | | 283 | | K | 283 | | K |
| 62 | x | | 283 | | K | 297 | B | |
| 63 | x | | 292 | B | | 300 | B | |
| 64 | x | | 297 | B | | 290 | B | |
| 65 | x | | 283 | | K | 281 | | K |
| 66 | | x | 281 | | K | 300 | B | |
| 67 | x | | 292 | B | | 300 | B | |
| 68 | x | | 280 | | K | 288 | | K |
| 69 | x | | 304 | B | | 281 | | K |
| 70 | x | | 283 | | K | 282 | | K |
| 71 | x | | 289 | B | | 300 | B | |
| 72 | x | | 291 | B | | 310 | B | |
| 73 | x | | 281 | | K | 282 | | K |
| 74 | x | | 288 | | K | 283 | | K |
| 75 | x | | 282 | | K | 281 | | K |
| 76 | | x | 290 | B | | 282 | | K |
| 77 | x | | 283 | | K | 300 | B | |
| 78 | x | | 294 | B | | 300 | B | |
| 79 | x | | 292 | B | | 281 | | K |
| 80 | x | | 292 | B | | 282 | | K |
| 81 | | x | 294 | B | | 280 | | K |
| 82 | | x | 281 | | K | 290 | B | |
| 83 | | x | 294 | B | | 300 | B | |
| 84 | x | | 292 | B | | 300 | B | |
| 85 | x | | 291 | B | | 282 | | K |
| 86 | x | | 282 | | K | 281 | | K |
| 87 | | x | 293 | B | | 282 | | K |
| 88 | x | | 292 | B | | 284 | | K |
| 89 | | x | 292 | B | | 300 | B | |
| 90 | x | | 289 | | K | 281 | | K |
| 91 | x | | 286 | | K | 282 | | K |
| 92 | | x | 280 | | K | 281 | | K |
| 93 | | x | 292 | B | | 310 | B | |
| 94 | x | | 292 | B | | 281 | | K |
| 95 | x | | 281 | | K | 282 | | K |
| 96 | x | | 306 | B | | 283 | | K |
| 97 | x | | 273 | | K | 283 | | K |
| 98 | | x | 283 | | K | 283 | | K |
| 99 | | x | 302 | B | | 320 | B | |
| 100 | x | | 294 | B | | 282 | | K |
| | 79 | 21 | 28907 | 52 | 48 | 28833 | 34 | 66 |

KETERANGAN :

- NO RESP = Nomer Responden
 PD = Pendidikan Dasar
 PM & PT = Pendidikan Menengah dan Pendidikan Tinggi
 X = Jumlah Score
 B = Kategori Baik
 K = Kategori Kurang Baik

Lampiran 5

Rekapitulasi Kategorisasi Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua Dengan Aktivitas Belajar Warga Belajar Kejar Paket B

| Kategorisasi Jenjang Pendidikan Sekolah Orang Tua | | Aktivitas Belajar | | | | | |
|---|---------|-------------------------|----|----|--------------------------|----|----|
| | | Aktivitas Belajar Fisik | | | Aktivitas Belajar Psikis | | |
| PD | PM & PT | M | B | K | M | B | K |
| 79 | 21 | 289,07 | 52 | 48 | 288,33 | 34 | 68 |



REKAPITULASI HUBUNGAN JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR

| NO RESP | JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA | | AKTIVITAS BELAJAR | | JUMLAH | KATEGORI | |
|---------|--------------------------------------|---------|-------------------|--------|--------|----------|--------|
| | P D | PM & PT | SCORE | | | BAIK | KURANG |
| | | | FISIK | PSIKIS | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | x | | 292 | 283 | 575 | | |
| 2 | x | | 283 | 282 | 565 | | K |
| 3 | | x | 282 | 280 | 562 | | K |
| 4 | x | | 282 | 290 | 572 | | K |
| 5 | x | | 284 | 290 | 574 | | K |
| 6 | x | | 282 | 300 | 582 | B | |
| 7 | x | | 281 | 300 | 581 | B | |
| 8 | x | | 292 | 283 | 575 | | K |
| 9 | x | | 282 | 284 | 566 | | K |
| 10 | x | | 284 | 281 | 565 | | K |
| 11 | x | | 282 | 282 | 564 | | K |
| 12 | x | | 281 | 282 | 563 | | K |
| 13 | x | | 283 | 281 | 564 | | K |
| 14 | x | | 292 | 300 | 592 | B | |
| 15 | x | | 281 | 300 | 581 | B | |
| 16 | x | | 282 | 283 | 565 | | K |
| 17 | | x | 281 | 284 | 565 | | K |
| 18 | | x | 281 | 300 | 581 | B | |
| 19 | x | | 282 | 284 | 566 | | K |
| 20 | x | | 292 | 285 | 577 | | K |
| 21 | x | | 283 | 282 | 565 | | K |
| 22 | x | | 292 | 282 | 574 | | K |
| 23 | x | | 280 | 284 | 564 | | K |
| 24 | x | | 295 | 283 | 578 | B | |
| 25 | | x | 282 | 281 | 563 | | K |
| 26 | x | | 292 | 281 | 573 | | K |
| 27 | x | | 292 | 282 | 574 | | K |
| 28 | | x | 292 | 282 | 574 | | K |
| 29 | | x | 283 | 300 | 583 | B | |
| 30 | x | | 282 | 283 | 565 | | K |
| 31 | x | | 281 | 284 | 565 | | K |
| 32 | x | | 286 | 281 | 567 | | K |
| 33 | x | | 290 | 282 | 572 | | K |
| 34 | x | | 305 | 283 | 588 | | K |
| 35 | x | | 295 | 283 | 578 | B | |
| 36 | | x | 280 | 282 | 562 | | K |
| 37 | | x | 283 | 281 | 564 | | K |
| 38 | x | | 281 | 300 | 581 | B | |
| 39 | x | | 299 | 283 | 582 | B | |
| 40 | x | | 292 | 284 | 576 | | K |
| 41 | x | | 304 | 284 | 588 | B | |
| 42 | x | | 298 | 282 | 580 | B | |
| 43 | x | | 298 | 300 | 598 | B | |
| 44 | x | | 298 | 280 | 578 | B | |
| 45 | x | | 294 | 284 | 578 | B | |
| 46 | | x | 281 | 300 | 581 | B | |
| 47 | x | | 298 | 291 | 589 | B | |
| 48 | x | | 282 | 310 | 592 | B | |
| 49 | x | | 298 | 305 | 603 | B | |
| 50 | | x | 283 | 303 | 586 | B | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|-------|-------|-------|----|----|
| 51 | x | | 280 | 295 | 575 | | B |
| 52 | x | | 292 | 281 | 573 | | K |
| 53 | x | | 298 | 280 | 578 | B | |
| 54 | x | | 311 | 283 | 594 | B | |
| 55 | x | | 291 | 284 | 575 | | K |
| 56 | x | | 304 | 282 | 586 | B | |
| 57 | x | | 299 | 295 | 594 | B | |
| 58 | x | | 299 | 300 | 599 | B | |
| 59 | | x | 298 | 282 | 580 | B | |
| 60 | x | | 294 | 305 | 599 | B | |
| 61 | x | | 283 | 283 | 566 | | K |
| 62 | x | | 283 | 297 | 580 | B | |
| 63 | x | | 292 | 300 | 592 | B | |
| 64 | x | | 297 | 290 | 587 | B | |
| 65 | x | | 283 | 281 | 564 | | K |
| 66 | | x | 281 | 300 | 581 | B | |
| 67 | x | | 292 | 300 | 592 | B | |
| 68 | x | | 280 | 285 | 568 | | K |
| 69 | x | | 304 | 281 | 585 | B | |
| 70 | x | | 283 | 282 | 565 | | K |
| 71 | x | | 289 | 300 | 589 | B | |
| 72 | x | | 291 | 310 | 601 | B | |
| 73 | x | | 281 | 282 | 563 | | K |
| 74 | x | | 288 | 283 | 571 | | K |
| 75 | x | | 282 | 281 | 563 | | K |
| 76 | | x | 290 | 282 | 572 | | K |
| 77 | x | | 283 | 300 | 583 | B | |
| 78 | x | | 294 | 300 | 594 | B | |
| 79 | x | | 292 | 281 | 573 | | K |
| 80 | x | | 292 | 282 | 574 | | K |
| 81 | | x | 294 | 280 | 574 | | K |
| 82 | | x | 281 | 290 | 571 | | K |
| 83 | | x | 294 | 300 | 594 | B | |
| 84 | x | | 292 | 300 | 592 | B | |
| 85 | x | | 291 | 282 | 573 | | K |
| 86 | x | | 282 | 281 | 563 | | K |
| 87 | | x | 293 | 282 | 575 | | K |
| 88 | x | | 292 | 284 | 576 | | K |
| 89 | | x | 292 | 300 | 592 | B | |
| 90 | x | | 289 | 281 | 570 | | K |
| 91 | x | | 286 | 282 | 568 | | K |
| 92 | | x | 280 | 281 | 561 | | K |
| 93 | | x | 292 | 310 | 602 | B | |
| 94 | x | | 292 | 281 | 573 | | K |
| 95 | x | | 281 | 282 | 563 | | K |
| 96 | x | | 306 | 283 | 589 | B | |
| 97 | x | | 273 | 283 | 556 | | K |
| 98 | x | | 283 | 283 | 566 | | K |
| 99 | | x | 302 | 320 | 622 | B | |
| 100 | x | | 294 | 282 | 576 | | K |
| | | | 28907 | 28833 | 57740 | 43 | 57 |

$$\text{MEAN} = \frac{\sum X}{N} = \frac{57740}{100} = 577,40$$

KETERANGAN : NO RESP = Nomer Responden

Responden yang mendapat nilai lebih besar atau sama dengan dari mean dikategorikan baik sebanyak 43 orang, sedangkan responden yang mendapat nilai di bawah mean dikategorikan kurang sebanyak 57 orang

MATRIK PENELITIAN

| JUDUL | VARIABEL | SUB VARIABEL | INDIKATOR | SUMBER DATA | METODE PENELITIAN | HIPOTESIS |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>Hubungan Antara Jarak Pendidikan Sekolah Orang Tua dengan Aktivitas Belajar Warga Belajar Kojor Paket B di Desa Sumberjati Kecamatan Tempel Kab. Dadi II Lamajang Tahun 1996</p> | <p>1. Jarak Pendidikan Sekolah</p> <p>2. Aktivitas Belajar</p> | <p>1. Aktivitas Fisik</p> <p>2. Aktivitas Psikis</p> | <p>-- Pendidikan Dasar</p> <p>-- Pendidikan Menengah</p> <p>-- Pendidikan Tinggi</p> <p>-- aktivitas mental</p> <p>-- aktivitas intelektual</p> <p>-- aktivitas manual</p> <p>-- aktivitas emosional</p> | <p>1. Responden 100 warga belajar Kojor Paket B yang merupakan orang tua berbagai pendidikan sekolah di desa Sumberjati Kec. Tempel Kab. Dadi II Lamajang</p> <p>2. Informan</p> <p>-- Tutor Kojor Paket B</p> <p>-- Panitia belajar</p> <p>-- Panitia Diklat</p> <p>Desa Sumber Jati</p> <p>-- Perangkat desa</p> <p>Sumber Jati</p> <p>3. Kepustakaan</p> <p>4. Dokumentasi</p> | <p>1. Penentuan responden populasi research</p> <p>2. Pengumpulan data</p> <p>-- Metode observasi</p> <p>-- Metode angket</p> <p>-- Metode wawancara</p> <p>-- Metode dokumentasi</p> <p>3. Analisa data</p> <p>-- Yule's Q</p> <p>-- Rensou :</p> <p>(BC - AD) (BC + AD) Q = ----- (BC + AD)</p> <p>Sedangkan untuk mengetahui apakah antara hubungan yang terjadi antara variabel X dan Y ditentukan kerennanya pada koefisien nilai Q</p> | <p>a. Hipotesis kerja mayor</p> <p>-- Ada hubungan antara jarak pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kojor paket B di Desa Sumberjati Kec. Tempel Kecamatan Dadi II Lamajang Tahun 1996</p> <p>b. Hipotesis kerja minor</p> <p>-- Ada hubungan antara jarak pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kojor paket B di Desa Sumberjati Kec. Tempel Kecamatan Dadi II Lamajang tahun 1996</p> <p>-- Ada hubungan antara jarak pendidikan sekolah orang tua dengan aktivitas belajar fisik warga belajar Kojor paket B di Desa Sumberjati Kec. Tempel Kecamatan Dadi II Lamajang tahun 1996</p> |

PEDOMAN DALAM PEROLEHAN DATA

A. Pedoman Interview

| No | Materi Yang Diinterview | Sumber Data |
|----|---|----------------|
| 1 | Latar belakang dibentuknya kejar paket B di Desa Sumberjati | Pamong belajar |
| 2 | Kedaaan warga belajar | Pamong belajar |
| 3 | Kedaaan kelompok belajar | Tutor |
| 4 | Kedaaan sumber belajar | Pamong belajar |
| 5 | Kedaaan program belajar | Pamong belajar |
| 6 | Sarana belajar | Pamong belajar |
| 7 | Pamong belajar | Tutor |
| 8 | Panti belajar | Pamong belajar |
| 9 | Ragi belajar | Pamong belajar |
| 10 | Dana belajar | Tutor |
| 11 | Hasil belajar | Pamong belajar |

B. Pedoman Dokumenter

| No | Data Yang Akan Didokumentsikan | Sumber Data |
|----|--|--|
| 1 | Kondisi Geografis desa Sumberjati yang meliputi : a. Luas tanah dan penggunaannya b. Jumlah sarana pendidikan c. Jumlah sarana peribadatan d. Jumlah sarana kesehatan e. Jumlah dan jenis perumahan penduduk f. Potensi sumber daya alam | Kantor Desa Kantor Desa Kantor Desa Kantor Desa Kantor Desa Kantor Desa |
| 2 | Kondisi demografi desa Sumberjati a. Jumlah penduduk menurut jenis kelamin b. Jumlah penduduk menurut kelompok umur c. Kedaaan penduduk menurut mata pencaharian d. Kedaaan penduduk menurut tingkat pendidikan e. Kedaaan penduduk menurut agama | Kantor Desa Kantor Desa Kantor Desa Kantor Desa Kantor Desa |
| 3 | Denah lokasi Kejar Paket B Desa Sumberjati | Kantor Desa |
| 4 | Peserta Kejar Paket B desa Sumberjati | Dokumen buku induk warga belajar |

ANGKET PENELITIAN

I. Pengantar

Bersama ini saya sampaikan angket kepada warga belajar Kejar Paket B desa Sumberjati Kecamatan Tempeh Kabupaten Dati II Lumajang. Maksud angket ini adalah memperoleh data penelitian yang berhubungan dengan jenjang pendidikan sekolah orang tua anda.

Saya mohon anda bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket ini secara obyektif.

Akhirnya atas segala bantuan dan kerjasama saudara saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

(A M B A R I N I)

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia.
2. Berikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan pendidikan orang tua saudara.
3. Bacalah terlebih dahulu setiap pertanyaan dengan teliti sebelum anda memberikan jawaban.
4. Setelah pertanyaan dijawab, simpanlah angket ini karena sewaktu-waktu akan diambil kembali.

III. Identitas Responden

- a. Nama responden :
- b. Jenis kelamin :
- c. Nama orang tua :
- d. Alamat :

IV. Pertanyaan

Ijazah terakhir apakah orang tua anda saat ini ?

- a. Pendidikan Tinggi (PT)
- b. Pendidikan Menengah (SLTA)
- c. Pendidikan Dasar (SD dan SLTP)

V. Observasi (Pengamatan) diisi oleh peneliti

A. Aktivitas Belajar Fisik

1. Mengamati aktivitas warga belajar dalam memperhatikan catatan tutor di papan tulis.
 - a. Serius
 - b. Kurang serius
 - c. Tidak serius
2. Mengamati aktivitas warga belajar pada waktu membaca.
 - a. Konsentrasi
 - b. Kurang konsentrasi
 - c. Tidak konsentrasi
3. Mengamati aktivitas warga belajar pada waktu mendengarkan uraian tutor.
 - a. Serius
 - b. Kurang serius
 - c. Tidak serius
4. Mengamati aktivitas warga belajar dalam bertanya pada tutor pada waktu proses belajar mengajar.
 - a. Sering bertanya
 - b. Kadang-kadang bertanya
 - c. Tidak bertanya
5. Mengamati aktivitas warga belajar dalam diskusi dengan teman.
 - a. Mengikuti dengan serius
 - b. Kurang serius
 - c. Tidak serius

6. Mengamati aktivitas warga belajar dalam membuat catatan dari tutor pada waktu proses belajar mengajar.
 - a. Rajin membuat catatan
 - b. Kurang rajin
 - c. Tidak rajin/malas
7. Mengamati aktivitas warga belajar dalam membuat skema dari suatu pelajaran.
 - a. Baik
 - b. Kurang baik
 - c. Tidak baik
8. Mengamati aktivitas warga belajar dalam membuat diagram.
 - a. Baik
 - b. Kurang baik
 - c. Tidak baik
9. Mengamati aktivitas warga belajar dalam mempraktekan dari pelajaran yang dipelajari.
 - a. Mampu mempraktekan
 - b. Kurang mampu mempraktekan
 - c. Tidak mampu mempraktekan
10. Mengamati aktivitas warga belajar dalam melakukan percobaan.
 - a. Melakukan dengan serius
 - b. Melakukan dengan kurang serius
 - c. Melakukan dengan tidak serius

B. Aktivitas Belajar Psikis

1. Mengamati aktivitas warga belajar dalam menanggapi suatu masalah.
 - a. Menanggapi dengan serius
 - b. Menanggapi dengan kurang serius
 - c. Menanggapi dengan tidak serius

2. Mengamati aktivitas warga belajar dalam mengambil keputusan.
 - a. Berani mengambil keputusan
 - b. Kurang berani mengambil keputusan
 - c. Tidak berani mengambil keputusan
3. Mengamati aktivitas warga belajar dalam pelajaran menghafal.
 - a. Mampu menghafal dengan baik
 - b. Kurang mampu menghafal dengan baik
 - c. Tidak mampu menghafal dengan baik
4. Mengamati aktivitas warga belajar dalam menganalisa pelajaran.
 - a. Mampu menganalisa
 - b. Kurang mampu menganalisa
 - c. Tidak mampu menganalisa
5. Mengamati aktivitas warga belajar pada waktu memecahkan soal
 - a. Mampu memecahkan soal dengan baik
 - b. Kurang mampu memecahkan
 - c. Tidak mampu memecahkan
6. Mengamati aktivitas warga belajar apakah bersemangat atau tidak.
 - a. Bersemangat
 - b. Kurang bersemangat
 - c. Tidak bersemangat
7. Mengamati aktivitas warga belajar apakah tenang atau tidak selama mengikuti kegiatan belajar kejar Paket B.
 - a. Tenang
 - b. Kurang tenang
 - c. Tidak tenang

8. Mengamati aktivitas warga belajar dalam hal senang tidaknya mengikuti kegiatan belajar Kejar Paket B.
 - a. Senang sekali
 - b. Kurang senang
 - c. Tidak senang
9. Mengamati aktivitas warga belajar apabila sedang berinteraksi dengan tutor pada waktu kegiatan belajar.
 - a. Tidak gugup
 - b. Agak gugup
 - c. Gugup
10. Mengamati aktivitas warga belajar apakah bergairah atau tidak selama mengikuti kegiatan belajar Kejar Paket B.
 - a. Bergairah
 - b. Kurang bergairah
 - c. Tidak bergairah

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEHURUFAN DAN ILMU PENDIDIKAN

FORMULIR PENGAJUAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI

A. DIISI OLEH MAHASISWA YANG BERSANGKUTAN :

- 1. Nama : AMBARINI
- Nomor Induk Mahasiswa : 9102104313
- Jurusan / Program : ILMU PENDIDIKAN/PTG
- Angkatan tahun : 1991
- Tempat, tanggal lahir : PACITAN, 23 NOPEMBER 1970
- 2. Tema skripsi yg diajukan : DIKNAS
-
-
- 3. Dosen pembimbing yang ditunjuk sesuai dengan jurusan :
 Pembimbing I : DRS. SOEKARDJO. BW
- Pembimbing II : DRS. AT. HENDRA. WIJAYA
- 4. Tanggal pengajuan : 24. FEBRUARI 1995

B. DIISI OLEH BAGIAN AKADEMIK (PENGELOLA PROGRAM) :

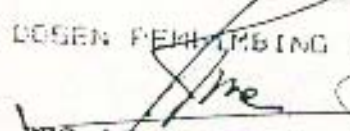
- 5. Keterangan yang dapat diberikan atas mahasiswa tersebut ;
 a). Pada saat ini mahasiswa tersebut telah mencapai :
 ... 40. sks ...
- b).

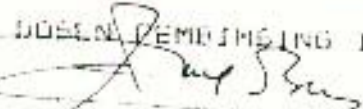
- c).

(Suhag. Akademik / Siskredit)

C. PERSETUJUAN DARI PEMBIMBING SKRIPSI YANG DITUNJUK :

- 6. Judul Skripsi selengkapnya yang ditunjuk oleh pembimbing :
 .HUBUNGAN ANTARA JEMJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA
- .DENGAN AKTIVITAS BELAJAR WARGA BELAJAR KPJAB. PAKET B
- .DI DESA-SUBDEJATI KECAMATAN TEMPEH KABUPATEN DATI II
- .LUMAJANG TAHUN 1996
- 7. Pensektoran Pembimbing dan Pengesahan oleh Ketua Jurusan :
 Pembimbing oleh Ketua Jurusan : Pnd. LUAR SEKOLAH
- Pada tanggal : 3 MARI 1995

DOSEN PEMBIMBING II

DRS. AT. HENDRA. WIJAYA
NIP. 131 593 405

DOSEN PEMBIMBING I

DRS. SOEKARDJO. BW
NIP. 130 287 101
KETUA JURUSAN

MAHASISWA YBS.

AMBARINI
NIM. 9102104313


DRS. KAMDI
NIP. 130 359 301

KECAMATAN TEMPEH

DESA SUMBERJATI

JALAN _____

NO. _____

SURAT KETERANGAN

Nomor : 28/042002 Tahun 1996

1. Yang bertanda tangan dibawah ini : Kepala Desa : S U T O P O
 Kecamatan : TEMPEH
 Kabupaten : LUMAJANG

dengan ini menerangkan bahwa :

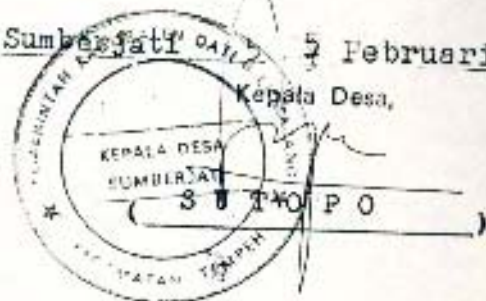
a. Nama : AMBARINI
 b. Umur : 25 Tahun
 c. Kebangsaan : Indonesia
 d. Agama : Islam
 e. Pekerjaan : Mahasiswa
 f. No. dan tgl. KTP : 01586.01.11.2009/95
 g. Alamat : RT. 09 RW. 09
 Dusun : Barak
 Desa : Cokrokembang
 Kecamatan : Ngadirojo
 Kabupaten : Pacitan

Bermaksud Bahwa Mahasiswa yang bersangkutan diperkenankan untuk mengadakan penelitian kejar paket B di desa Sumberjati kecamatan Tempeh Kabupaten daerah tingkat II Lumajang.

- Berhubung dengan maksud yang bersangkutan, diminta agar yang berwajib menjadikan maklum seperlunya.
- Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sumberjati, 5 Februari 1996

Kepala Desa,



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

N o m o r : 663 /PT.32.H5.FKIP/I'7/199..
Lampiran : Proposal
Perihal : Ijin Penelitian

Jember FEBRUARI 1996.

Kepada Yth. : Sdr. Kepala Desa.....
Sumberjati.....
di - Sumberjati.....

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uni-
versitas Jember menorongan bahwa Mahasiswa yang tersebut
di bawah ini :

N a m a : AMBARINI.....
N I M : 9102104313.....
Program/Jurusan : FIS/ ILMU PENDIDIKAN.....

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, maka mahasiswa ter-
sebut bermaksud melaksanakan penelitian dengan judul :
HUBUNGAN ANTARA JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG
TUA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR WARGA BELAJAR KEJAR
PAKET B DI DESA SUMBERJATI KECAMATAN TEMPEH
KABUPATEN DAERAH TINGKAT II LUMAJANG TAHUN 1996

.....
pada lembaga yang saudara pimpin .
Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon dengan
hormat saudara berkenan dan sekaligus kami mohon bantuan
informasinya.

Atas perkenan dan perhatiannya kami mengucapkan terima
kasih.

An. Dekan
Asisten Dekan I,

Drs. P. N. SUDIJA



NIP. 130 261 656

SURAT KETERANGAN
PENELITIAN

Nomor :41/04.2002 /II/1996

Dengan ini menerangkan bahwa:

1. Nama : Ambarini
2. Tempat, Tanggal lahir : Pacitan, 23 Nopember 1970
3. Status : Mahasiswa
4. Fakultas : FKIP Universitas Jember
5. Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Luar Sekolah
6. Alamat : Jl. Kalimantan 5^B Jember

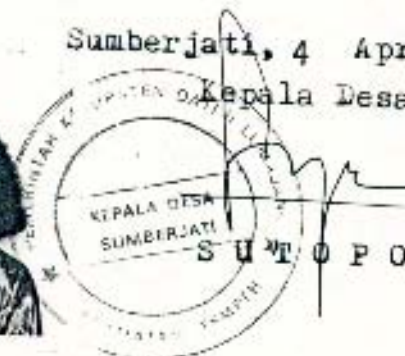
Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR WARGA BELAJAR KEJAR PAKET B DI DESA SUMBERJATI KECAMATAN TEMPEH KABUPATEN DAERAH TINGKAT II LUMAJANG TAHUN 1996"

Telah mengadakan penelitian mulai tanggal 5 Februari sampai dengan 4 April 1996

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumberjati, 4 April 1996


Kepala Desa



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

NAMA : ANDARINI.....
 NIM/JURUSAN/ANGK : S10210A313/1111111111/1991.....
 JUDUL SKRIPSI :
 ... HUBUNGAN ANTARA JEMURAN PANDUKAN SUDUTAN KASATRA PUA
 ... DENGAN AKTIVITAS PENAJAR SUDA BELAJAR KESPA LAIN B
 ... DI DESA SUMBERJATI AECAMATAN TEMPER KABUPATEN LATE II SUMAJANG
 ... TAHUN 1996
 PEMBIMBING I : Drs. SUKANDJO, EW
 KEGLATAN KONSULTASI :

| No | Hari & Tgl | Materi Konsultasi | Pembimbing |
|----|------------|---------------------------------|--|
| 1 | 11-5-1995 | Penyusunan Judul |  |
| 2 | 10-9-1995 | Metrik | |
| 3 | 21-11-1995 | BAB I, II, III | |
| 4 | 2-12-1995 | Revisi BAB I & II | |
| 5 | 18-12-1995 | Konsultasi Proposal Angket | |
| 6 | 18-12-1995 | Revisi Angket | |
| 7 | 8-4-1996 | Konsultasi BAB IV dan V ABSTRAK | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

Catatan :
 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan Konsultasi.
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Ujian Pra Skripsi dan Ujian Skripsi.

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS JEMBER
PELAYANAN BUDIDAYA DAN LAYANAN PERPUSTAKAAN

LEMBER KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

NAMA : . AMBAGINI
 NIM/JURUSAN/ANGK : . 8102104333/1PM.PENDIDIKAN/1991
 JUDUL SKRIPSI :
 .. JUPUKAN ANIARA JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH ORANG TUA
 .. DENGAN AKTIVITAS PELAJAR MARGA PELAJAR KEJAR I KET B
 .. DI DESA SUMBERJATI KECAMATAN TEMPAH KABUPATEN DATI II, LUMAJANG
 .. TAHUN 1996
 LEMBARING II : . DR. A. T. HENDRA WIJAYA
 REGULASI KONSULTASI :

| No | Tgl | Isi | Penyusunan |
|----|---------------|----------------------------|------------|
| 1 | 11-3-5-1995 | Keputusan Judul | |
| 2 | 21-14-9-1995 | Matrik | |
| 3 | 31-16-11-1995 | BAB I, II, III | |
| 4 | 41-1-12-1995 | Revisi BAB I, II, III | |
| 5 | 51-10-2-1995 | Konsultasi Proposal Angket | |
| 6 | 61-8-4-1996 | Konsultasi BAB IV dan V | |
| 7 | 71 | ABSTRAK | |
| 8 | 81 | | |
| 9 | 91 | | |
| 10 | 101 | | |
| 11 | 111 | | |
| 12 | 121 | | |
| 13 | 131 | | |
| 14 | 141 | | |
| 15 | 151 | | |
| 16 | 161 | | |
| 17 | 171 | | |
| 18 | 181 | | |
| 19 | 191 | | |
| 20 | 201 | | |

Catatan :

1. Lembar ini harus dibawa dan ditaji setiap pertemuan konsultasi.
2. Lembar ini harus dibawa ke saat sidang dan dipaparkan di depan sidang.