



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN KEBEBASAN  
BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V  
DI SDN SUKOWONO 04 JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**Berti Ria Novita Slamet  
NIM 130210204044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2017**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN KEBEBASAN  
BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V  
DI SDN SUKOWONO 04 JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana Pendidikan

Oleh

**Berti Ria Novita Slamet  
NIM 130210204044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2017**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Slamet Riyadi dan Ibu Chusnul Chotimah yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, semangat dan pengorbanan dalam bentuk waktu, tenaga, dan biaya selama saya menuntut ilmu.
2. Bapak Ibu Guru sejak taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi, terima kasih telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat.
3. Almamater tercinta Universitas Jember, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Guru Sekolah Dasar yang saya banggakan.

### MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya engkau berharap. (terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-8)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2016. Al-Qur'anulkarim (Terjemah Tematik & Tajwid Berwarna). Bandung. Cordoba Internasional Indonesia

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Berti Ria Novita Slamet

Nim : 130210204044

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Maret 2017

Yang menyatakan,

Berti Ria Novita Slamet

Nim. 130210204044

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN KEBEBASAN  
BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V  
DI SDN SUKOWONO 04 JEMBER**

Oleh

**Berti Ria Novita Slamet  
NIM 130210204044**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing Utama : Drs. Sihono, M.Pd**

**Dosen Pembimbing Anggotaa : Dra. Rahayu, M.Pd**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN KEBEBASAN  
BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V  
DI SDN SUKOWONO 04 JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana Pendidikan

Oleh

**Nama Mahasiswa : Berti Ria Novita Slamet**  
**NIM : 130210204044**  
**Angkatan Tahun : 2013**  
**Daerah Asal : Jember**  
**Tempat, tanggal lahir : Jember, 26 Januari 1995**  
**Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Sihono, M.Pd**

NIP:19520506 198303 1 003

**Dra. Rahayu, M.Pd**

NIP. 19531226 198203 2 001



**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 22 Maret 2017

Jam : 09.00 – 10.30

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember

Tim Penguji

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Drs. Sihono, M.Pd**

NIP:19520506 198303 1 003

Dosen Pembahas,

**Dra. Rahayu, M.Pd**

NIP. 19531226 198203 2 001

Dosen Penguji,

**Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd**

NIP. 19540917 198010 1 002

**Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd**

NIP. 19590904 198103 1 005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D**

NIP 19680802 199303 1 004



## RINGKASAN

**Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember;** Berti Ria Novita Slamet, 130210204044; 2017; 83 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata Pelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang mengutamakan pembentukan sikap pada diri siswa. Tujuan mata pelajaran Pkn adalah membentuk pribadi yang baik, yaitu warga negara yang tahu, mau, dan sadar akan hak dan kewajibannya. Metode pembelajaran merupakan salah satu hal yang memegang peranan penting. Guru harus memilih metode yang tepat agar mendapatkan keberhasilan proses pembelajaran. Pemilihan metode *role playing* merupakan salah satu metode yang membuat siswa menjadi aktif sehingga pembelajaran yang dilakukan menjadi bermakna bukan hanya mendengarkan dan mencatat saja, tetapi siswa diajak secara langsung untuk mempraktekkan tokoh yang ikut dalam organisasi yang ada di sekolah maupun masyarakat. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan metode *role playing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran Pkn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember tahun pelajaran 2016/2017?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sukowono 04 Jember dimulai tanggal 09 Januari 2017 sampai 16 Februari 2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 31 orang, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan; (2) tindakan ; (3) observasi; dan (4) refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, wawancara, observasi dan

dokumen. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas belajar pada tahap pra siklus sebesar 53,23% (kategori cukup aktif), pada tahap siklus I aktivitas belajar siswa sudah mengalami peningkatan sebesar 75,00% (kategori aktif), dan aktivitas belajar siswa pada siklus II meningkat sebesar 84,00% (kategori aktif). Hasil belajar pada pra siklus 59 (kategori kurang baik), pada siklus I hasil belajar meningkat menjadi 70,55 (kategori baik), dan pada siklus II hasil belajar meningkat menjadi 81,97 (kategori sangat baik). Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran PKn pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember tahun pelajaran 2016/2017. Saran penelitian ini untuk guru kelas V di SDN Sukowono 04 Jember sebaiknya menjadikan metode *role playing* sebagai metode pembelajaran alternatif, khususnya dalam mata pelajaran PKn. Saran untuk kepala sekolah SDN Sukowono 04 Jember sebaiknya memotivasi guru yang lain untuk menerapkan metode *role playing* dalam pembelajaran. Saran untuk peneliti lain, sebaiknya menerapkan metode *role playing* pada pokok bahasan selain kebebasan berorganisasi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di sekolah lainnya.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Dafik, M.Sc., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Agustiningsih, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar;
5. Drs. Sihono, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, Dra. Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd., selaku dosen pembahas, dan Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktu, perhatian, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi penyusunan skripsi ini;
6. Yasmanto Arifin, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Sukowono 04 Jember dan Tri Ratna Anjasmara, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian;
7. Terima kasih kepada orang tuaku ayah Slamet Riyadi dan mama Chusnul Chotimah yang selalu memberi kasih sayang, sabar mendampingi, memotivasi, menasehati, dan mendoakan tanpa pernah putus demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Saudara kandungku tercinta Ajeng Dewi Ayu Anggaraini dan adik Alifa Naufalyn Fiqria Rabbani beserta keluarga yang selalu membantu,

memberikan dorongan dan doa serta kasih sayang untuk kelancaran cita-citaku dari kecil sampai masa perkuliahanku;

9. Terima kasih teman-temanku Agil, Diana, Filda, Okki, Ika Fatmawati, Ika Yuliyanti, Astri yang selalu mendukung dan memotivasi untuk tidak patah semangat menyelesaikan skripsi ini;
10. Terima kasih untuk teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2013 yang selalu menemani perjalanan kuliah hingga saat ini, baik dalam keadaan suka maupun duka;
11. Serta berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 22 Maret 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PESETUJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. PEMBAHASAN</b> .....	5
<b>2.1 Pembelajaran PKn di SD</b> .....	5
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	5
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	6
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	7
<b>2.2 Materi Kebebasan berorganisasi</b> .....	8
<b>2.3 Metode Pembelajaran</b> .....	9
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	9
2.3.2 Macam-macam Metode Pembelajaran .....	9



<b>2.4 Metode <i>Role Playing</i></b> .....	10
2.4.1 Pengertian Metode <i>Role Playing</i> .....	10
2.4.2 Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Role Playing</i> .....	11
2.4.3 Penerapan Metode <i>Role Playing</i> dalam pembelajaran PKn SD .....	12
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	14
<b>2.6 Tes Hasil Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.7 Penelitian Terdahulu</b> .....	18
<b>2.8 Kerangka Berfikir</b> .....	21
<b>2.9 Hipotesis Tindakan</b> .....	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	24
<b>3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	24
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	24
<b>3.3 Subyek Penelitian</b> .....	25
<b>3.4 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	26
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	27
3.6.1 Tahap-tahap Penelitian .....	27
<b>3.7 Pengumpulan Data</b> .....	30
3.7.1 Observasi .....	30
3.7.2 Wawancara .....	30
3.7.3 Tes .....	30
3.7.3.1 Uji Validitas .....	31
3.7.3.2 Uji Reliabilitas .....	34
3.7.3.3 Uji Daya Pembeda Tes .....	39
3.7.3.4 Uji Tingkat Kesulitan Tes .....	40
3.7.4 Dokumen .....	43
<b>3.8 Teknik Analisis Data</b> .....	44
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	46
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	46
<b>4.2 Tindakan Pendahuluan</b> .....	47

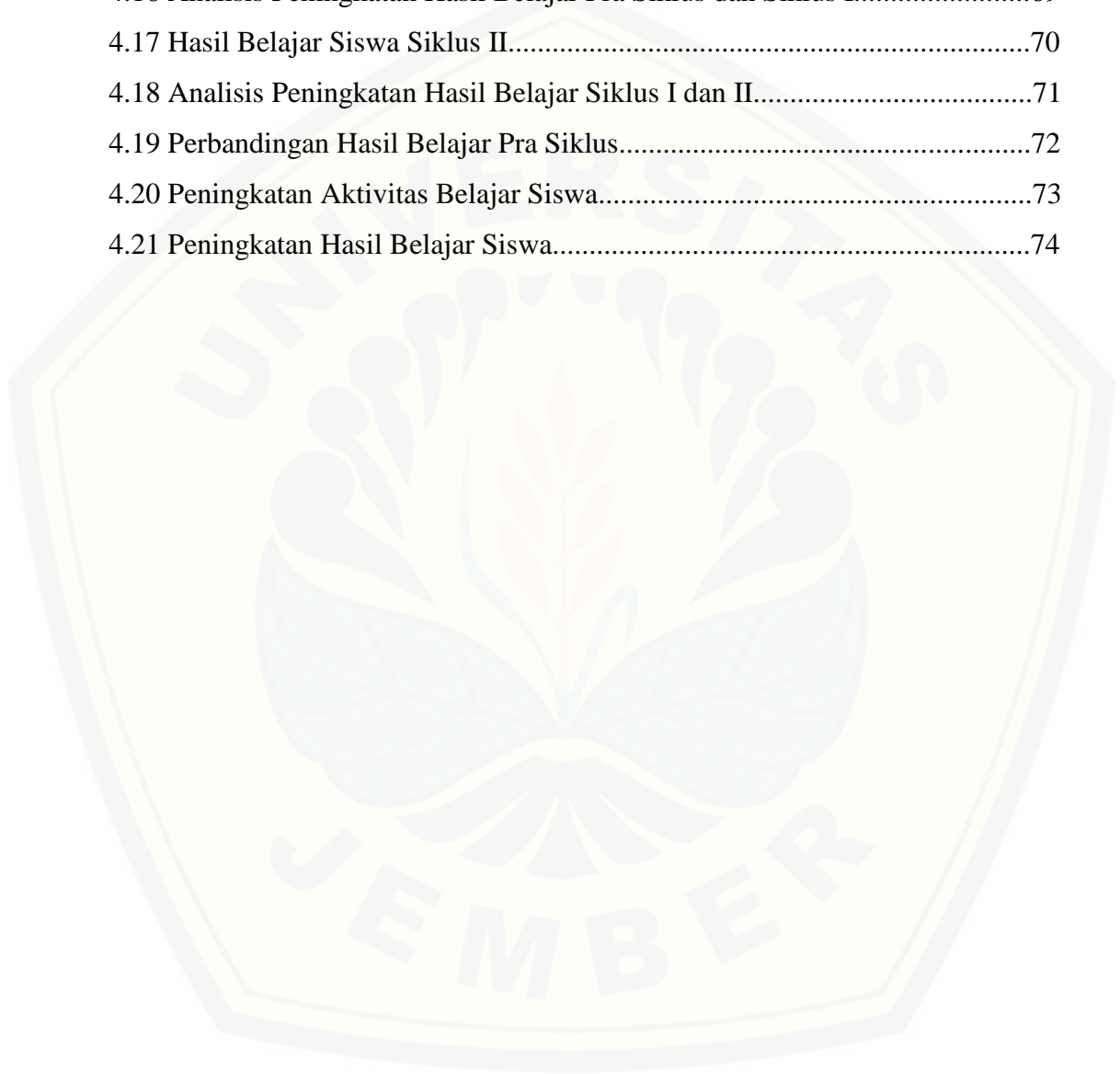
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus</b> .....	48
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I .....	48
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	51
<b>4.4 Analisis Data</b> .....	54
4.4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	54
4.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	66
4.4.3 Hasil Wawancara .....	74
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	75
<b>4.6 Temuan Penelitian</b> .....	77
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	79
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	79
<b>5.2 Saran</b> .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81



**DAFTAR TABEL**

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Role Playing</i> .....	11
3.1 Ringkasan Uji Validitas Siklus I.....	31
3.2 Ringkasan Uji Validitas Siklus II.....	32
3.3 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	34
3.4 Analisis Data untuk Korelasi Product Moment Siklus I.....	35
3.5 Analisis Data untuk Korelasi Product Moment Siklus II.....	37
3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes Siklus.....	40
3.7 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes .....	40
3.8 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES Siklus I .....	41
3.9 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES Siklus II .....	42
3.10 Tabel Kriteria Keaktifan Siswa.....	44
3.11 Tabel Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar .....	45
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	54
4.3 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	55
4.4 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	56
4.5 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	57
4.6 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	58
4.7 Analisis Perbandingan Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	59
4.8 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	59
4.9 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	60
4.10 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	61
4.11 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	62
4.12 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	63

4.13 Analisis Perbandingan Indikator Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	65
4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus Pra Siklus.....	67
4.15 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	68
4.16 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I.....	69
4.17 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	70
4.18 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	71
4.19 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus.....	72
4.20 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	73
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	74



**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
2.1 Gambar Bagan Kerangka Berfikir .....	22
3.1 Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
4.1 Diagram Indikator Aktivitas Belajar Pra Siklus .....	54
4.2 Diagram Hasil Analisis Aktivitas Belajar Pra Siklus.....	55
4.3 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siklus I.....	56
4.4 Diagram Aktivitas Belajar Siklus I Per-Indikator.....	57
4.5 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	58
4.6 Diagram Perbandingan Indikator Aktivitas Belajar Pada Pra Siklus dan Siklus I.....	59
4.7 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siklus II .....	60
4.8 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per-Indikator .....	61
4.9 Diagram Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Belajar Siklus I dan II .....	62
4.10 Diagram Perbandingan Indikator Aktivitas Belajar Siklus I dan II .....	63
4.11 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan II .....	64
4.12 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Per-Indikator Pra Siklus, Siklus I dan II .....	66
4.13 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus .....	67
4.14 Diagram Hasil Belajar Siklus I .....	68
4.15 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....	69
4.16 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II. ....	70
4.17 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	71
4.18 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan II.....	72
4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa . ....	73
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	74

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	84
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	87
C. Daftar Nama Siswa .....	89
D. Hasil Wawancara .....	91
D.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	91
D.2 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	93
D.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	96
D.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	98
E. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	101
E.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus.....	101
E.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	102
E.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	103
E.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	104
E.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	105
F. Daftar Nama Kelompok.....	106
G. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	107
G.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	107
G.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	111
G.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	117
G.4 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	125
H. Hasil Belajar Siswa .....	133
H.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	136
H.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	137
H.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	138
I. Silabus.....	141
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	143
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	143
J.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	147

J.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	154
K. Tes Hasil Belajar Siklus I.....	160
K.1 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I.....	160
K.2 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	162
K.3 Kunci Jawaban Siklus I.....	170
K.4 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	171
L. Tes Hasil Belajar Siklus II.....	172
L.1 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	172
L.2 Tes Hasil Belajar Siklus II.....	173
L.3 Kunci Jawaban Siklus II.....	181
L.4 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	182
M. Teks Drama Siklus .....	183
M.1 Teks Drama Siklus I.....	183
M.2 Teks Drama Siklus II.....	194
N. Uji Validitas Soal Butir-Butir Instrumen .....	205
N.1 Uji Validitas Soal Butir-Butir Instrumen Siklus I.....	205
N.2 Uji Validitas Soal Butir-Butir Instrumen Siklus II .....	207
O. Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas dengan Metode Belah Dua .....	209
O.1 Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas dengan Metode Belah Dua Siklus I.....	209
O.2 Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas dengan Metode Belah Dua Siklus II.....	211
P. Tabel Distribusi Jawaban Kelompok Tinggi Dan Kelompok Rendah.....	213
P.1 Tabel Distribusi Jawaban Kelompok Tinggi Dan Kelompok Rendah Siklus I .....	213
P.2 Tabel Distribusi Jawaban Kelompok Tinggi Dan Kelompok Rendah Siklus II.....	217
Q. Penghitungan Indeks Daya Pembeda Tes.....	221
Q.1 Penghitungan Indeks Daya Pembeda Tes Siklus I .....	221

Q.2 Penghitungan Indeks Daya Pembeda Tes Siklus II.....	224
R. Penghitungan Indeks Tingkat Kesulitan Tes.....	227
R.1 Penghitungan Indeks Daya Pembeda Tes Siklus I.....	227
R.2 Penghitungan Indeks Daya Pembeda Tes Siklus II.....	230
S. Lembar Jawaban Siswa .....	233
S.1 Lembar Jawaban Siswa Siklus I .....	233
S.2 Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	238
T. Foto Kegiatan.....	243
U. Surat Observasi .....	249
U.1 Surat Izin Penelitian.....	249
U.2 Surat Keterangan.....	250
V. Biodata .....	251



## BAB I. PENDAHULUAN

Bab ini akan membahas hal-hal yang berkaitan dengan pendahuluan dalam penelitian ini. Adapun pendahuluan yang akan dibahas, meliputi: 1) latar belakang, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, dan 4) manfaat penelitian.

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah faktor terpenting untuk menciptakan kehidupan bangsa yang berkualitas. Hal itu dapat dilihat dari isi Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alenia IV yang menegaskan salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Kemajuan pendidikan memerlukan suatu kerjasama yang baik dari setiap elemen pendidikan. Elemen pendidikan tersebut antara lain: pemerintah, guru sebagai pendidik, dan siswa sebagai peserta didik. Proses pembelajaran yang efektif juga mempunyai peran cukup penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat diketahui dari *output* yang dihasilkan oleh sekolah tersebut.

Pendidikan di sekolah tentu tidak terlepas dari proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa secara bersama-sama untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Peran guru dalam proses pembelajaran tidak hanya dituntut menyampaikan materi pelajaran akan tetapi harus mampu mengaktualisasi peran strategisnya dalam upaya membentuk watak siswa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang berlaku. Jadi, dalam proses pembelajaran guru tidak hanya sebagai fasilitator melainkan juga sebagai motivator, demonstrator, dan evaluator.

Pendidikan saat ini mengalami berbagai masalah salah satu diantaranya yaitu rusaknya moral siswa. Mata pelajaran yang dapat memperbaiki moral siswa salah satunya yaitu pendidikan kewarganegaraan (PKn). Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang mengutamakan pada pembentukan sikap pada diri siswa. Materi pendidikan kewarganegaraan (PKn) di semua jenjang mengandung muatan konsep nilai,



moral dan norma. Tujuan mata pelajaran Pendidikan kewarganegaraan (PKn) adalah membentuk pribadi menjadi warga negara yang baik, yaitu warga negara yang tahu, mau dan sadar akan hak dan kewajibannya. Berdasarkan uraian tersebut, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) diharapkan dapat membentuk siswa ideal yang memiliki mental kuat, sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang akan dihadapi.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada 09 Januari 2017 terhadap guru dan siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember dapat dikemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran metode yang biasa digunakan oleh guru yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan. Aktivitas siswa ketika pembelajaran terlihat kurang aktif bertanya, begitu pula ketika guru mengajukan pertanyaan siswa lebih banyak diam. Terdapat pula siswa yang kurang konsentrasi terhadap materi pelajaran PKn, hal tersebut terlihat dari adanya siswa yang bergurau dan berbicara dengan temannya ketika guru menjelaskan materi pelajaran.

Hasil observasi awal yang dilakukan terhadap aktivitas belajar siswa melalui pengamatan menunjukkan bahwa hanya 0% siswa sangat aktif, 16,13% siswa aktif, 54,84% siswa cukup aktif, sedangkan ada 29,03% siswa kurang aktif, dan 0% siswa tidak aktif. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 53,23% dengan kriteria cukup aktif, berdasarkan hasil tersebut maka aktivitas belajar siswa masih belum mencapai hasil maksimal.

Berdasarkan hasil Ulangan Akhir Semester (UAS) I pada mata pelajaran PKn, menunjukkan bahwa dari 31 siswa, terdapat 6 siswa (19%) yang mendapat nilai sangat baik, 7 siswa (23%) mendapat nilai baik, 5 siswa (16%) mendapat nilai cukup baik, 10 siswa (32%) mendapat nilai kurang baik, dan 3 siswa (10%) yang mendapat nilai sangat kurang baik. Skor hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 59 dengan kriteria kurang baik. Melihat kenyataan tersebut dibutuhkan suatu variasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Metode dalam proses pembelajaran merupakan salah satu hal yang memegang peranan penting. Keberhasilan proses pembelajaran juga didukung

oleh penggunaan metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Memilih sebuah metode hendaknya guru menempatkan siswa sebagai makhluk yang secara alami memiliki pengetahuan, pengalaman, keinginan, dan pikiran yang dapat digunakan untuk belajar. Metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah metode *role playing* pada mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi.

Melalui metode *role playing*, diharapkan dapat mengatasi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dan hasil belajar siswa akan meningkat. Alasan dipilihnya metode *role playing* dalam penelitian ini, karena dalam penerapan metode *role playing* tersebut siswa tidak hanya ditempatkan pada pelaku pasif dalam pembelajaran, tetapi siswa akan didorong untuk aktif dalam pembelajaran. Siswa tidak hanya dituntut untuk mendengarkan dan mencatat, tetapi juga diajak untuk mempraktekkan secara langsung tokoh yang ikut dalam organisasi yang ada di sekolah maupun di masyarakat.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka akan dilakukan penelitian dengan judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017?
- b. bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. untuk meningkatkan aktivitas belajar melalui penerapan metode *role playing* dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017.
- b. untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan metode *role playing* dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah:

- a. bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang salah satu metode mengajar yang melibatkan siswa aktif dalam proses belajar mengajar
- b. bagi kepala sekolah, dapat dijadikan acuan dalam peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dan dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah
- c. bagi peneliti, dapat memperoleh wawasan dan pengalaman dalam merumuskan masalah sampai melakukan penelitian sehingga dapat mengetahui penelitian yang baik dan benar.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini akan dibahas tinjauan pustaka yang terdiri atas: 1) pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, 2) materi kebebasan berorganisasi, 3) metode pembelajaran, 4) metode *role playing*, 5) aktivitas belajar siswa, 6) hasil belajar siswa, 7) penelitian sebelumnya, 8) kerangka berpikir, dan 9) hipotesis tindakan.

### 2.1 Pembelajaran PKn di SD

#### 2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Pembelajaran merupakan upaya untuk membelajarkan peserta didik untuk belajar sehingga mereka mendapatkan tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran sangat penting dilaksanakan untuk menjadikan anak bangsa yang memiliki pengetahuan tinggi dan sukses dalam menggapai cita-cita sehingga kehidupannya akan berguna bagi bangsa, negara, dan agama.

Menurut Depdiknas (2006), Pendidikan kewarganegaraan merupakan “mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warganegara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Menurut Sudjana (2014:28) belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Melalui belajar seseorang akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dari yang sebelumnya. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap, dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya, dan aspek lainnya yang ada pada diri seseorang. Perubahan-perubahan tersebut berupa perubahan dalam beberapa aspek yakni perubahan aspek pengetahuan (kognitif), perubahan aspek dalam sikap (afektif), dan perubahan dalam aspek keterampilan dasar (psikomotor).

Pendidikan kewarganegaraan menurut Susanto (2014:225) adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia. Pendidikan kewarganegaraan diharapkan mampu membina dan mengembangkan anak didik agar menjadi warga yang baik (*good citezen*). Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD dimaksudkan sebagai suatu proses belajar mengajar dalam rangka membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan membentuk manusia Indonesia seutuhnya dalam pembentukan karakter bangsa yang diharapkan mengarah pada penciptaan suatu masyarakat yang menempatkan demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang berlandaskan pada Pancasila, UUD, dan norma-norma yang berlaku di masyarakat yang diselenggarakan selama enam tahun.

#### 2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan

Tujuan mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn) di Sekolah Dasar berdasarkan keputusan Depdiknas agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan;
- b. berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta anti-korupsi;
- c. berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya;
- d. berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

Tujuan tersebut akan mudah tercapai jika pendidikan nilai moral dan norma ditanamkan sejak dini pada diri siswa. Hal tersebut dikarenakan jika siswa sudah memiliki nilai moral dan norma yang baik maka tujuan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan untuk membentuk warga negara yang baik akan tercapai.



### 2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) menurut keputusan Depdiknas secara umum meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. persatuan dan kesatuan bangsa, meliputi: hidup rukun dalam perbedaan, cinta lingkungan, kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, sumpah pemuda, keutuhan negara kesatuan Reublik Indonesia, partisipasi dalam pembelaan negara, sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, keterbukaan dan jaminan keadilan;
- b. norma, hukum dan peraturan, meliputi: tata tertib dalam kehidupan keluarga, tata tertib di sekolah, norma yang berlaku di masyarakat, peraturan-peraturan daerah, norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sistem hukum dan peradilan nasional, hukum dan peradilan internasional;
- c. hak asasi manusia, meliputi: hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, instrumen nasional dan internasional HAM, pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM;
- d. kebutuhan warga negara meliputi: hidup gotong royong harga diri sebagai masyarakat, kebebasan berorganisasi, kemerdekaan mengeluarkan pendapat, menghargai keputusan bersama, prestasi diri, persamaan kedudukan warga negara;
- e. konstitusi negara meliputi: proklamasi kemerdekaan dan kosntitusi yang pertama, konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia, hubungan dasar negara dengan konstitusi;
- f. kekuasaan dan politik, meliputi: pemerintahan desa dan kecamatan, pemerintahan daerah dan otonomi, pemerintahan pusat, demokrasi dan sistem politik, budaya politik, budaya demokrasi, menuju masyarakat madani, sistem pemerintahan, pers dalam masyarakat demokrasi;
- g. pancasila meliputi: kedudukan pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, pengamalan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, pancasila sebagai ideologi terbuka;
- h. globalisasi meliputi: globalisasi di lingkungannya, politik luar negeri Indonesia, di era globalisasi, dampak globalisasi, hubungan internasional dan organisasi internasional, dan mengevauasi globalisasi.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dapat diartikan sebagai batasan materi yang diajarkan guru kepada siswa agar arah belajar lebih fokus dan terarah

sehingga tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD dapat tercapai dengan optimal.

## 2.2 Materi Kebebasan Berorganisasi

Mata pelajaran PKn di SD terdiri dari berbagai macam pokok bahasan atau materi. Salah satu materi PKn yang diajarkan di SD adalah tentang kebebasan berorganisasi. Kebebasan berorganisasi adalah suatu bentuk perkumpulan dua orang atau lebih yang melakukan kerjasama untuk mencapai suatu tujuan yang tidak terikat oleh agama, golongan, suku, maupun ras dan bebas melakukan organisasi selama tujuannya tidak merugikan orang lain. Materi kebebasan berorganisasi ini diberikan di kelas V SD, sub pokok bahasan yang akan diajarkan yaitu contoh organisasi yang ada di sekolah dan masyarakat. Materi tersebut sangat berkaitan dengan kehidupan siswa, karena akan memberikan pengetahuan tentang bentuk-bentuk organisasi yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat, siswa juga mempraktekan secara langsung keikutsertaannya terhadap organisasi. Hal tersebut berguna bagi kehidupan siswa ketika dewasa, sehingga apabila kelak menjadi anggota sebuah organisasi siswa akan mudah untuk melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

Penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Melalui metode *role playing*, siswa dituntut untuk memerankan tokoh yang menjadi anggota organisasi pengurus kelas, pramuka, UKS, koperasi, RT, RW, BPD, PKK dan jenis-jenis organisasi lainnya yang ada di sekolah dan masyarakat.

Indikator yang ada dalam kompetensi dasar sistem pemerintahan pusat adalah sebagai berikut:

1. Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah
2. Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat
3. Mampu menjelaskan manfaat organisasi di sekolah
4. Mampu menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat



## 2.3 Metode Pembelajaran

### 2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran

Menurut Majid (2015:23), metode pembelajaran merupakan penyajian efektif dari muatan/konten tertentu suatu mata pelajaran sedemikian rupa sehingga dapat dimengerti dan dipahami dengan baik oleh peserta didik. Pengertian metode pembelajaran menurut Sudjana (2014:76) ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk menyajikan materi pelajaran agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat oleh guru, maka akan membantu dan mempermudah dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran.

### 2.3.2 Macam-macam Metode Pembelajaran

Terdapat bermacam-macam metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran agar pencapaian tujuan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran menurut Majid (2015:22-23) yaitu:

metode ceramah, metode demonstrasi, metode diskusi, metode simulasi (sosiodrama, psikodrama, *role playing*, *peer teaching*, dan simulasi *game*), metode tugas dan resitasi, metode tanya jawab, metode kerja kelompok, metode *problem solving*, metode sistem regu, metode latihan (*drill*) dan metode karyawisata.

Beberapa macam metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran menurut Abimanyu (2008:6) antara lain sebagai berikut: metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode *role playing* (bermain peran), pemberian tugas, kerja kelompok, karya wisata dan metode penemuan.

Berdasarkan uraian macam-macam metode di atas, metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode *role playing* untuk diterapkan dalam pembelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi. Penggunaan

metode *role playing* diharapkan dapat mengatasi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran PKn dan hasil belajar siswa akan meningkat.

## **2.4 Metode Role Playing**

### **2.4.1 Pengertian Metode Role Playing**

Metode *role playing* atau bermain peran menurut Majid (2015:206) adalah metode pembelajaran sebagai bagian dari simulasi yang diarahkan untuk mengkreasi peristiwa sejarah, mengkreasi peristiwa-peristiwa aktual, atau kejadian-kejadian yang mungkin muncul pada masa mendatang. Menurut Yamin (2011:26) menjelaskan bahwa metode *role playing* merupakan metode pembelajaran yang melibatkan interaksi antara dua siswa atau lebih tentang suatu topik atau situasi sesuai dengan tokoh yang dilakoni.

Menurut Suprijono (2016:77) metode *role playing* dikembangkan berdasarkan asumsi-asumsi sebagai berikut:

- a. melalui bermain peran peserta didik dapat memahami dan merenungkan hal yang sungguh-sungguh nyata terjadi, menampilkan respons emosional sambil belajar dari respons orang lain;
- b. bermain peran memungkinkan peserta didik mengungkapkan perasaannya yang tidak dapat dikenal tanpa bercermin pada orang lain;
- c. emosi dan ide-ide dapat diangkat ke taraf sadar untuk kemudian ditingkatkan melalui proses kelompok;
- d. proses psikologi secara tersembunyi yang melibatkan perilaku individu, nilai, dan sistem kepercayaan peserta didik dapat dilakukan secara spontan dengan analisis yang dilakukannya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode *role playing* (bermain peran) merupakan suatu metode yang menitikberatkan pada keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran dalam memerankan suatu tokoh, sehingga siswa dapat merasakan perasaan tokoh yang diperankan, mengembangkan sikap dan nilai atas tokoh yang diperankan, dan dapat memecahkan masalah yang dihadapi oleh tokoh yang diperankan siswa.

#### 2.4.2 Langkah-langkah Penerapan Metode *Role Playing*

Menurut Shaftel (dalam Suprijono, 2016:79) langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam metode *role playing* (bermain peran) adalah sebagai berikut:

- a. Pemanasan  
Guru memperkenalkan peserta didik dengan masalah yang mereka sadari sebagai hal yang bagi semua orang juga mengkajinya. Beberapa jenis masalah sosial yang dapat dieksplorasi adalah konflik interpersonal, hubungan antar kelompok, dilema individu, peristiwa masa lalu maupun masalah kontemporer. Masalah kemudian dieksplisitkan dengan jelas melalui penggambaran disertai contoh yang berasal dari peserta didik atau guru. Cerita tentang masalah tersebut disajikan di depan kelas hingga jelas. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan agar peserta didik berpikir. Langkah awal diakhiri dengan penjelasan guru tentang bermain peran.
- b. Memilih pemain (partisipan)  
Guru dan peserta didik berdiskusi tentang karakter dari setiap pemain dan menentukan siapa yang akan memainkannya.
- c. Menata panggung  
Guru bersama peserta didik berdiskusi tentang di mana dan bagaimana peran hendak dimainkan serta kebutuhan apa saja yang diperlukan penataan panggung dapat sederhana atau kompleks.
- d. Menyiapkan pengamat  
Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai pengamat. Dijelaskan bahwa kedudukan pengamat sangat penting terlibat aktif dalam bermain peran.
- e. Memainkan peran (bermain peran dimulai)  
Bermain peran dilakukan secara spontan. Ada awalnya akan banyak peserta didik yang masih bingung, bahkan tidak sesuai dengan peran yang seharusnya ia tampilkan dan bisa jadi memainkan peran yang bukan perannya.
- f. Diskusi dan evaluasi  
Guru bersama peserta didik mendiskusikan peran-peran dalam *role playing*. Inti diskusi adalah melakukan evaluasi terhadap peran yang dilakukan. Usulan perbaikan akan muncul.
- g. Memainkan Ulang  
Peserta didik memainkan peran-peran yang telah direvisi berdasarkan hasil evaluasi dengan harapan peran dapat dimainkan lebih baik. Peserta didik mampu memainkannya sesuai dengan skenario.
- h. Diskusi dan evaluasi  
Dilakukan diskusi antara guru dan siswa terhadap peran yang telah dimainkan. Evaluasi ditekankan pada realitas artinya apakah peran-peran yang ditampilkan sungguh-sungguh sama

dengan realitas yang dipelajari dan dikaji peserta didik dan problematik psikologi, situasi sosial yang muncul.

- i. Berbagi pengalaman dan generalisasi  
Peserta didik diajak berbagi pengalaman tentang tema permainan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan.

Terdapat beberapa upaya yang harus diperhatikan agar penerapan metode *role playing* dapat berjalan dengan baik. Upaya-upaya tersebut antara lain:

- 1) guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang cara penerapan metode *role playing* dalam pembelajaran;
- 2) guru harus lebih memahami materi pokok pembelajaran yang akan dipelajari menggunakan metode *role playing*;
- 3) sebelum memulai kegiatan *role playing* terlebih dahulu guru memberikan penjelasan kepada siswa terkait dengan isi dan peristiwa yang ada dalam naskah kegiatan *role playing*;
- 4) dalam menyajikan materi pokok pembelajaran harus disesuaikan dengan kemampuan siswa serta waktu yang disediakan.
- 5) guru harus memberikan waktu kepada siswa untuk membaca skenario dan mempelajari peran yang akan dimainkan.

#### 2.4.3 Penerapan Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran PKn SD

Penerapan metode *role playing* dalam pembelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi dilaksanakan melalui 3 langkah kegiatan, yaitu: 1) kegiatan awal, 2) kegiatan inti, dan 3) kegiatan penutup. Adapun penerapan metode *role playing* dalam pembelajaran PKn untuk pokok bahasan kebebasan berorganisasi adalah sebagai berikut.

Tabel 2.1 Langkah-langkah penerapan metode *role playing*

Tahap	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran (memberi salam, berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa)</li> </ul>	Mendengarkan penjelasan guru
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan</li> </ul>	



<b>Tahap</b>	<b>Aktivitas guru</b>	<b>Aktivitas siswa</b>
<b>pembelajaran</b>		
<b>Kegiatan inti</b>		
• Menghangatkan suasana	• Menjelaskan materi tentang organisasi yang ada di sekolah dan di masyarakat dengan melakukan tanya jawab dengan siswa	• Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru
• Memilih partisipan/ pemain	• Guru membentuk kelompok dan memberikan naskah untuk diperankan	• Membentuk kelompok sesuai dengan yang telah ditentukan dan mempelajari naskah
• Menata panggung	• Menyiapkan tempat untuk bermain peran	• Menyiapkan tempat untuk bermain peran
• Menyiapkan pengamat	• Meminta kelompok lainnya untuk mengamati jalannya kegiatan bermain peran	• Mendengarkan penjelasan guru dan mengamati kelompok yang bermain peran
• Memainkan peran	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah
• Diskusi evaluasi dan	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Siswa berdiskusi mengerjakan LKS
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran
• Memainkan peran ulang	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah
• Diskusi evaluasi ke dua dan	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Berdiskusi mengerjakan LKS
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran
	• Memberi evaluasi hasil belajar dengan memberikan tes tulis	• Siswa mengerjakan tes tulis
<b>Kegiatan akhir</b>		
• Berbagi pengalaman dan kesimpulan	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan guru
	• Menutup pelajaran dengan	• Berdo'a bersama

Tahap	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	do'a	

## 2.5 Aktivitas Belajar Siswa

Pembelajaran berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi antara guru dan siswa. Diantara keduanya terdapat hubungan komunikasi interaksi, dimana guru berperan mengajar siswa dan siswa yang berperan belajar. Aktivitas dibutuhkan dalam proses belajar. Tanpa adanya aktivitas belajar maka proses pembelajaran tidak akan berlangsung dengan baik, sebab prinsipnya belajar adalah berbuat.

Seseorang belajar pasti melibatkan aktivitas raganya, seperti belajar menulis, mencatat, melihat, membaca, mengingat, berfikir dan latihan atau praktek. Dimiyati dan Mudjiono (2013:236-238) menyatakan bahwa aktivitas belajar dialami oleh siswa sebagai suatu proses, yaitu proses belajar sesuatu. Menurut Kunandar (2010:277) menyatakan bahwa aktivitas belajar adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran.

Terdapat bermacam macam aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran. Paul D. Diedrich (dalam Hamalik, 2008: 172) membagi kegiatan belajar dalam 8 kelompok sebagai berikut.

- a. Kegiatan-kegiatan visual  
Seperti membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- b. Kegiatan-kegiatan lisan  
Seperti mengemukakan suatu fakta, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, melakukan wawancara, diskusi, dan interupsi.
- c. Kegiatan-kegiatan mendengarkan  
Seperti mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, dan mendengarkan radio.
- d. Kegiatan-kegiatan menulis  
Seperti menulis cerita, menulis laporan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.

- e. Kegiatan-kegiatan menggambar  
Seperti menggambar, membuat grafik, chart, diagram peta, dan pola.
- f. Kegiatan-kegiatan motorik  
Seperti melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun.
- g. Kegiatan-kegiatan mental  
Seperti mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, dan membuat keputusan.
- h. Kegiatan-kegiatan emosional  
Seperti minat, membedakan, berani, dan tenang.

Pada penelitian ini aktivitas belajar siswa tidak semuanya dinilai. Aktivitas yang akan dinilai sesuai dengan penerapan metode *role playing* dalam pembelajaran PKn. Aktivitas tersebut antara lain:

1. *oral activities*, yaitu mengutarakan pendapat atau bertanya pada saat diskusi;
2. *listening activities*, yaitu mendengarkan atau memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru, mendengarkan atau memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh teman;
3. *writing activities*, yaitu mengerjakan latihan soal dan membuat catatan tentang penjelasan guru dan teman;
4. *motor activities*, yaitu keterampilan dalam memainkan peran;
5. *mental activities*, yaitu menanggapi atau memberikan balikan hasil kegiatan bermain drama;
6. *emotional activities*, yaitu minat (semangat dalam bermain peran).

## 2.6 Hasil Belajar

### 2.6.1 Pengertian Hasil Belajar

Menurut Susanto (2015:5), hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Kegiatan belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif lama. Sedangkan menurut Sudjana (2014:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa



setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini berupa skor dari tes hasil belajar siswa.

### 2.6.2 Tes Hasil Belajar Siswa

Pengertian tes menurut Poerwanti (2008:5) tes adalah seperangkat tugas yang harus dikerjakan atau sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaannya terhadap cakupan materi yang dipersyaratkan dan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu. Menurut Bukhori (dalam Arikunto, 2012:46) tes ialah suatu percobaan yang diadakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seorang murid atau kelompok murid. Berdasarkan kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa tes adalah suatu cara untuk menilai hasil belajar siswa.

Tes mempunyai fungsi ganda menurut Arikunto (2012:47) yaitu, untuk mengukur siswa dan untuk mengukur keberhasilan program pengajaran. Tes dalam penelitian ini berfungsi untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

Menurut Poerwanti (2008:32), tes dikelompokkan menjadi beberapa macam, secara garis besar tes terbagi menjadi 5 yaitu:

1. tes formatif, adalah penilaian yang dilaksanakan pada setiap akhir pokok bahasan, tujuannya untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap pokok bahasan tertentu
2. tes sumatif, adalah penilaian yang dilakukan pada akhir satuan program tertentu (catur wulan, semester atau tahun ajaran), tujuannya untuk melihat prestasi yang dicapai peserta didik selama satu program
3. tes diagnostik, adalah penilaian yang dilakukan untuk melihat kelemahan siswa dan faktor-faktor yang diduga menjadi penyebabnya, dilakukan untuk keperluan pemberian bimbingan belajar dan pengajaran remedial.
4. tes penempatan, adalah penilaian yang ditujukan untuk menempatkan siswa sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.
5. tes seleksi, adalah penilaian yang ditujukan untuk menyaring atau memilih orang yang paling tepat pada kedudukan atau posisi tertentu.

Berdasarkan bentuk pertanyaannya, tes hasil belajar digolongkan menjadi 2 macam:

1. tes objektif, adalah tes keseluruhan informasi yang diperlukan untuk menjawab tes telah tersedia.
2. tes subjektif, adalah suatu bentuk tes yang terdiri dari pertanyaan yang menghendaki jawaban berupa uraian-uraian.

Sudjana (2014:116) membagi tes menjadi 3 macam antara lain tes tulis, tes lisan dan tes tindakan. Jenis tes terbagi menjadi dua, yaitu tes esei (uraian) dan tes objektif. Tes esei (uraian) terdiri dari uraian terbatas dan uraian tidak terbatas. Sedangkan tes objektif terdiri dari beberapa bentuk, yaitu bentuk benar-salah, pilihan berganda, menjodohkan, melengkapi. Penelitian ini, menggunakan tes formatif yaitu untuk mengetahui skor hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Tujuan pengajaran yang merupakan kemampuan seseorang yang harus dicapai dan sebagai hasil belajar terdiri dari 3 ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Penelitian ini menekankan pada ranah kognitif karena berhubungan dengan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari enam aspek menurut Anderson dan Krathwohl (dalam Kusaeri, 2014:35) antara lain:

- 1) mengingat (C1) merupakan kegiatan mengenal, membuat daftar, menggambarkan, dan menyebutkan;
- 2) memahami (C2) merupakan kegiatan untuk menerangkan ide atau konsep, kegiatannya meliputi menginterpretasi, merangkum, mengelompokkan, dan menerangkan;
- 3) menerapkan (C3) adalah suatu kegiatan menggunakan informasi dalam situasi lain, kegiatannya meliputi menerapkan, melaksanakan, menggunakan, dan melakukan;
- 4) menganalisis (C4) adalah mengolah informasi untuk memahami sesuatu dan mencari hubungan. Kegiatannya meliputi membandingkan, mengorganisasi, menata ulang, dan mengajukan pertanyaan;

- 5) mengevaluasi (C5) adalah menilai suatu tindakan. Keegiatannya meliputi memeriksa, membuat hipotesa, mengkritik, bereksperimen, dan memberi penilaian;
- 6) mencipta (C6) adalah menghasilkan ide-ide baru. Keegiatannya meliputi membangun, merencanakan, dan menemukan.

Berdasarkan kategori-kategori dari ranah kognitif di atas, dalam penelitian ini akan menggunakan kategori mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3) dan menganalisis (C4). Bentuk tes dalam penelitian ini adalah tes formatif berupa tes tulis dengan bentuk pertanyaan objektif.

## 2.7 Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu dengan penerapan metode *role playing* juga dilakukan oleh Prastiwi (2011) dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Kegiatan Ekonomi Melalui Metode *Role Playing* pada Siswa Kelas IV SDN Dawuhan Wetan 04 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011”. Peningkatan aktivitas siswa diketahui dari perbandingan aktivitas belajar siswa antara prasiklus, siklus I, dan siklus II. Presentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebesar 52%, siklus I sebesar 68%, dan peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 16%. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus II sebesar 86%. Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 18%. Presentase hasil belajar siswa pada prasiklus sebesar 63%, pada siklus I sebesar 66 %, dan peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 3%. Presentase hasil belajar pada siklus II sebesar 77%. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 11%.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Sinanglingtyas (2013) dengan judul “Penerapan Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Pkn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Tukum 01 Lumajang”. Peningkatan aktivitas siswa diketahui dari perbandingan aktivitas belajar siswa antara prasiklus, siklus I, dan

siklus II. Presentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebesar 52%, siklus I sebesar 78,80%, dan peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 26,80%. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus II sebesar 85,65%. Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 6,85%. Presentase hasil belajar siswa pada prasiklus sebesar 56%, pada siklus I sebesar 76%, dan peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 20%. Presentase hasil belajar pada siklus II sebesar 89%. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 13%.

Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Fitrianna (2014) dengan judul penelitian “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran PKn Tema K3 (Kebersihan, Kesehatan dan Keamanan) di Kelas III SDN 1 Setail Genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013-2014”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Presentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebesar 33,42%, siklus I sebesar 66,59%, dan peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 33,17%. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus II sebesar 76,17%. Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,58%. Presentase hasil belajar siswa pada prasiklus sebesar 35%, pada siklus I sebesar 60 %, dan peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 25%. Presentase hasil belajar pada siklus II sebesar 90%. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 30%.

Penelitian terkait sebelumnya yang berkaitan dengan metode *role playing* dilakukan oleh Dianto (2013) dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Melalui Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh Menuju Kemerdekaan di SDN Ajung 01 Jember”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas maupun hasil belajar siswa. Presentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebesar 38,72%, siklus I sebesar 78%, dan peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 39,28%. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus II sebesar 88%. Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami



peningkatan sebesar 10%. Presentase hasil belajar siswa pada prasiklus sebesar 39%, pada siklus I sebesar 84 %, dan peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 45%. Presentase hasil belajar pada siklus II sebesar 92%. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 8%.

Penelitian selanjutnya oleh Asmawiyah (2012) dengan judul “Penerapan Metode *Role Playing* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKn Tema Lingkungan di SDN Tukum 01 Lumajang”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Presentase aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebesar 42%, siklus I sebesar 64,86%, dan peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 22,86%. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus II sebesar 79,34%. Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 14,48%. Presentase hasil belajar siswa pada prasiklus sebesar 47,36%, pada siklus I sebesar 57,89%, dan peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 10,53%. Presentase hasil belajar pada siklus II sebesar 79%. Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 21,11%.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas yang menerapkan metode *role playing* dalam pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Tinjauan penelitian terdahulu tersebut dapat digunakan oleh peneliti sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017”. Melalui penerapan metode *role playing* diharapkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi di SDN Sukowono 04 Jember akan meningkat.

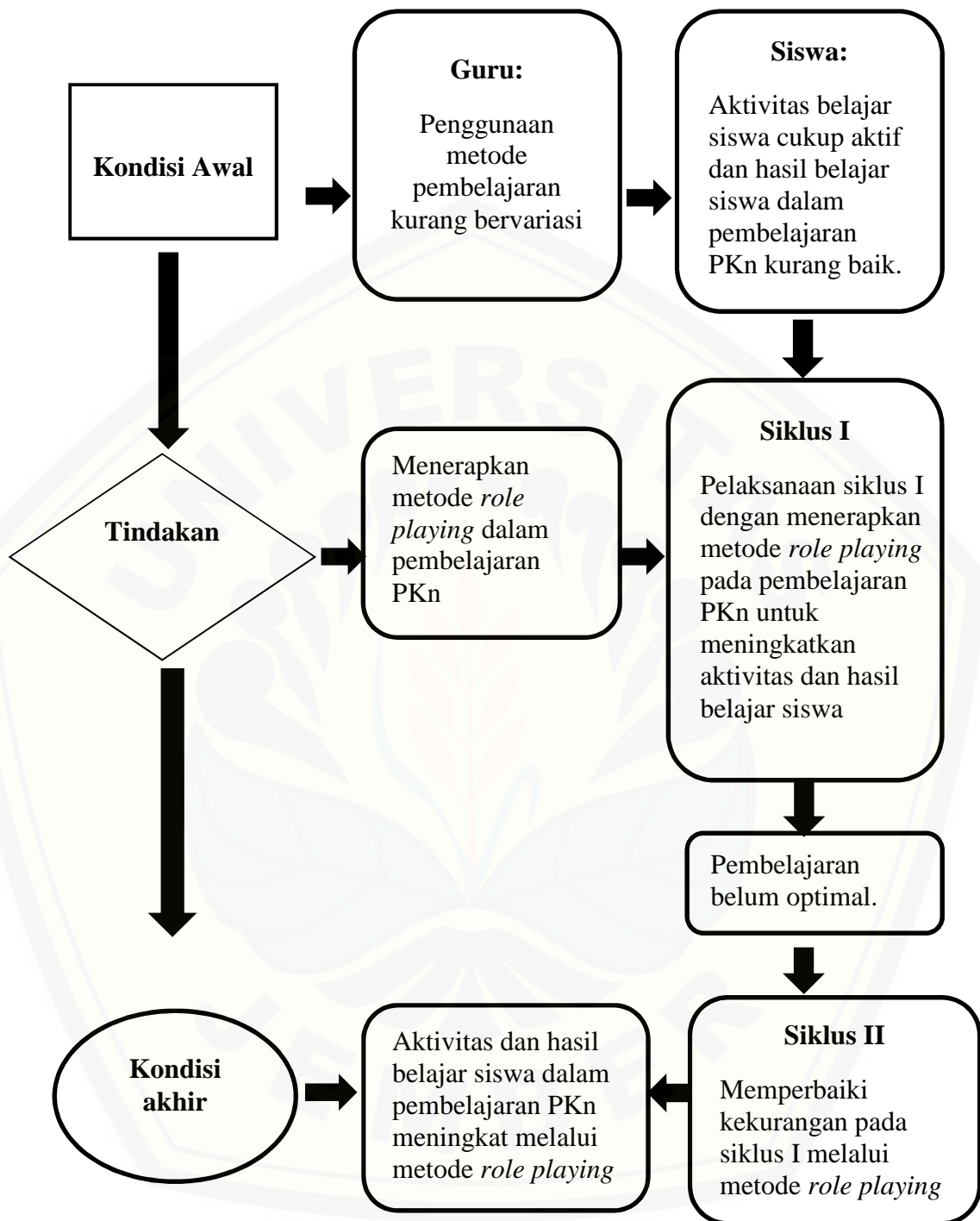
## 2.8 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan proses menjawab rumusan masalah yang diperoleh dari data awal dan teori-teori yang berhubungan dengan masalah dan tindakan yang diteliti. Di SDN Sukowono 04 terjadi permasalahan mengenai rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, maka dari itu dibutuhkan sebuah solusi mengatasi permasalahan tersebut. Tindakan pertama yang dilakukan oleh peneliti yaitu melakukan observasi awal terhadap proses belajar siswa dan mewawancarai guru kelas untuk menemukan faktor yang menjadi latar belakang rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di SDN Sukowono 04.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan terhadap guru kelas dan siswa Kelas V SDN Sukowono 04 dapat dikemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran metode yang biasa digunakan oleh guru yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan. Aktivitas siswa saat pembelajaran kurang aktif bertanya, begitu pula ketika guru mengajukan pertanyaan siswa lebih banyak diam. Terdapat pula siswa yang kurang konsentrasi terhadap materi pelajaran PKn, hal tersebut terlihat dari adanya siswa yang bergurau dan berbicara dengan temannya ketika guru menjelaskan materi pelajaran. Solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu menggunakan metode pembelajaran *role playing*. Penggunaan metode *role playing* akan lebih bermakna karena siswa memerankan tokoh yang sesuai dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung.

Proses pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran *role playing*. Dalam penelitian ini terdapat dua tahap pelaksanaan yang terdiri dari siklus I dan II. Penjelasan selengkapnya akan dijelaskan melalui bagan sebagai berikut:



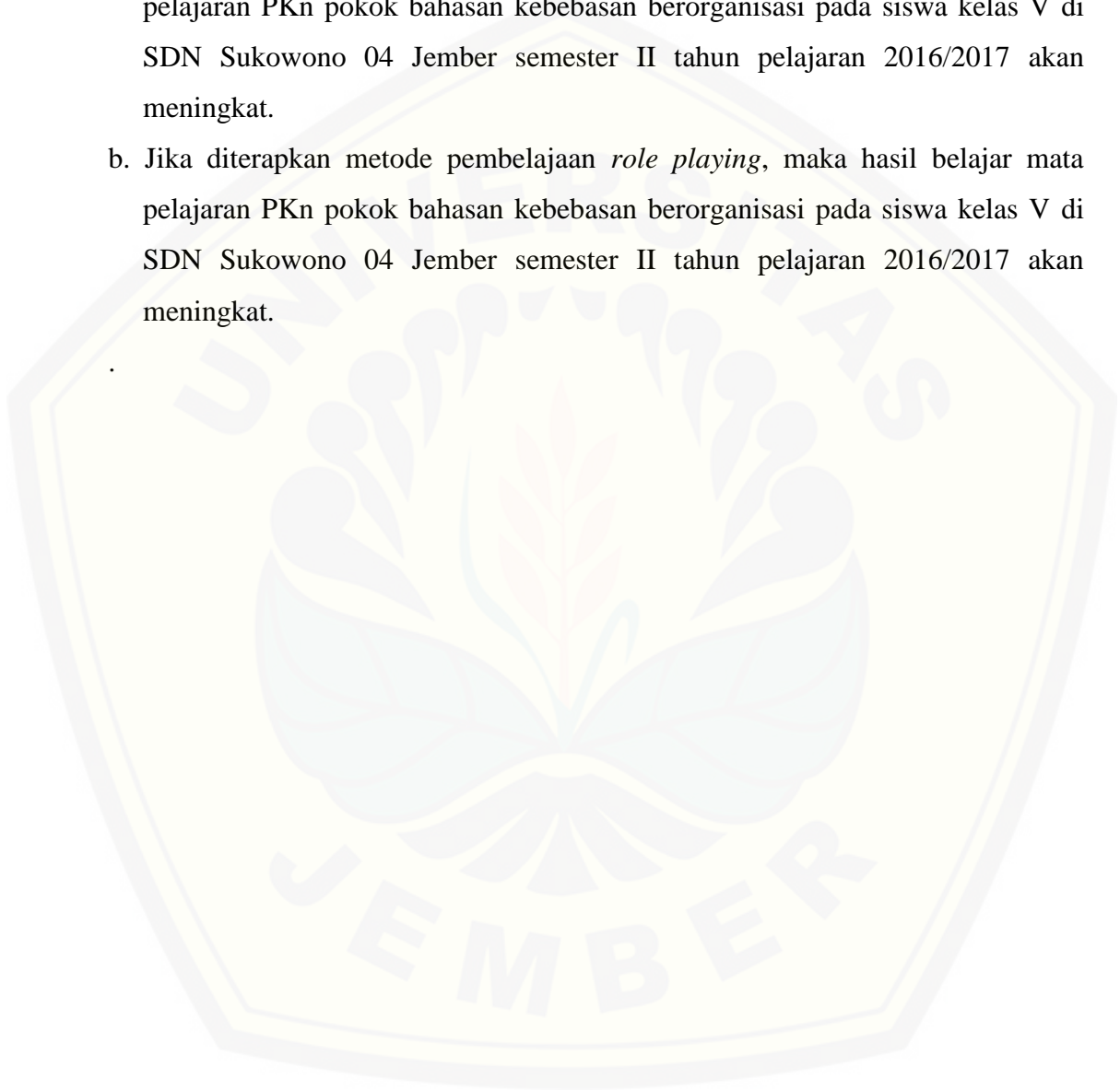


Gambar 2.1 Bagan kerangka Berpikir

## 2.9 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang penelitian dan tinjauan pustaka yang ada, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika diterapkan metode pembelajaran *role playing*, maka aktivitas belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017 akan meningkat.
- b. Jika diterapkan metode pembelajaran *role playing*, maka hasil belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017 akan meningkat.



### BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab ini dipaparkan hal-hal yang berkaitan dengan metode penelitian meliputi: (1) pendekatan dan jenis penelitian, (2) tempat dan waktu penelitian, (3) subyek penelitian, (4) definisi operasional, (5) desain penelitian, (6) prosedur penelitian, (7) pengumpulan data, dan (8) teknis analisis data.

#### 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, namun demikian data yang dikumpulkan bersifat kuantitatif yang didapatkan dari nilai hasil belajar dan nilai aktivitas siswa yang dilakukan selama pembelajaran, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dalam bentuk kata-kata.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Elfanany (2013:22) penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Penelitian tindakan kelas menurut Sukidin, Basrowi, Suranto (2010:16) suatu bentuk penelaahan penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) atau PTK secara umum dapat diartikan sebagai suatu penelitian tindakan (*action research*) yang diaplikasikan dalam kegiatan-belajar di kelas (dalam Masyhud, 2014:172).

#### 3.2 Tempat dan Waktu penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SDN Sukowono 04 Jember kelas V. Ada beberapa pertimbangan dalam memilih SDN Sukowono 04 Jember sebagai tempat penelitian, antara lain:

- a. tempat penelitian mudah dijangkau oleh peneliti sehingga mudah untuk mendapatkan data;
- b. penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi;
- c. terdapat permasalahan dalam pembelajaran PKn, yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dan;
- d. kesediaan SDN Sukowono 04 Jember sebagai tempat penelitian.

Waktu penelitian ini direncanakan pada semester II (genap) tahun pelajaran 2016/2017.

### 3.3 Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah responden 31 siswa yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

### 3.4 Definisi Operasional

Definisi operasional diperlukan untuk menghindari adanya kesamaan judul dan kekeliruan. Adapun istilah yang perlu didefinisikan dalam penelitian ini adalah:

#### a. Metode Pembelajaran *Role Playing*

Metode *role playing* dalam penelitian ini merupakan cara membelajarkan siswa dengan menghadirkan suatu permasalahan dalam dunia nyata ke dalam suatu bentuk pertunjukan drama dengan tokoh-tokoh cerita dan alur yang telah ditentukan dalam skenario, yang kemudian dijadikan bahan refleksi agar siswa memberikan penilaian terhadap peran yang telah disampaikan. Tokoh-tokoh yang diperankan dalam penelitian ini adalah tokoh-tokoh yang berhubungan dengan organisasi di sekolah dan masyarakat, yaitu: anggota organisasi pengurus kelas, anggota organisasi pramuka, anggota organisasi UKS, anggota organisasi koperasi sekolah, anggota organisasi RT, anggota organisasi RW, anggota organisasi PKK, anggota organisasi BPD dan anggota organisasi Karang Taruna.

#### b. Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini merupakan kegiatan yang dilakukan siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember selama kegiatan pembelajaran terutama saat bermain peran yang mencakup semua aspek indikator yang akan diamati, yaitu aspek mendengarkan, berdiskusi, minat (semangat dalam melakukan peran), melakukan peran, mencatat, dan menanggapi atau memberikan balikan.

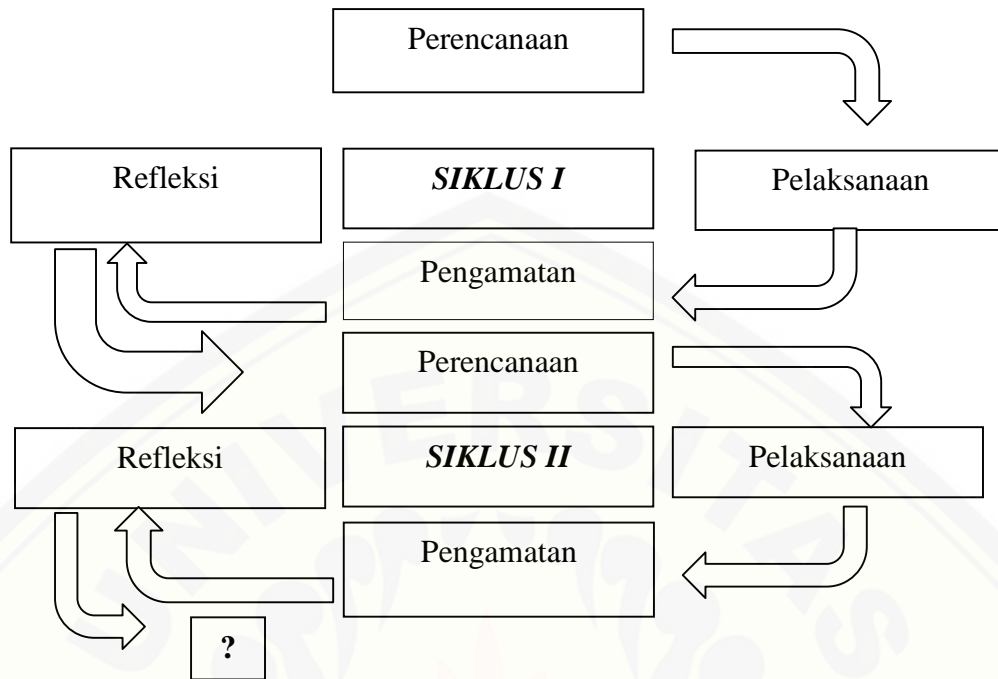
#### c. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dalam penelitian ini merupakan skor tes yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan metode *role playing* pada mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi. Tes dalam penelitian ini berupa tes tulis dengan bentuk pertanyaan objektif yang memiliki jenjang kemampuan C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), dan C4 (menganalisis).

### 3.5 Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian Arikunto, tahapan-tahapan yang harus dilalui dalam penelitian ini antara lain, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Adapun desain dan penjelasan siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Arikunto (2011:16) adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Arikunto

### 3.6 Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan tahap per siklus: 1) Perencanaan; 2) tindakan; 4) observasi; 5) refleksi. Siklus I akan dijadikan acuan terhadap perencanaan tindakan siklus II. Apabila pada siklus pertama peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa sudah memenuhi kriteria yang diharapkan secara keseluruhan maka siklus dihentikan, tetapi apabila masih belum ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa maka siklus I akan dijadikan bahan refleksi untuk dilaksanakannya siklus II. Siklus akan diulang sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai.

#### 3.6.1 Tahap-tahap Penelitian

Tahap-tahap penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tindakan Pendahuluan (Prasiklus)



Pada tahap tindakan pendahuluan ini, peneliti melakukan observasi awal dengan mengamati kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan di kelas V SDN Sukowono 04 Jember. Pengamatan ini lebih difokuskan pada metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar dan aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama mengikuti pembelajaran PKn. Peneliti juga melakukan wawancara kepada guru kelas mengenai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn.

## 2. Siklus I

Penerapan siklus I bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn materi kebebasan berorganisasi dengan diterapkannya metode *role playing*. Adapun langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan sebagai berikut:

### 1) perencanaan

Kegiatan perencanaan ini meliputi:

- a. menyusun perangkat pembelajaran meliputi RPP dan silabus
- b. mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan
- c. mempersiapkan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk guru dan siswa
- d. mempersiapkan LKS dan soal tes hasil belajar
- e. mempersiapkan kamera untuk mendokumentasikan proses pembelajaran yang berlangsung

### 2) tindakan

Pelaksanaan tindakan meliputi:

#### a. kegiatan awal

Tahap pendahuluan merupakan tahap awal untuk mempersiapkan mental siswa dan mengkondisikan siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Persiapan dilakukan dengan cara menggali pengetahuan awal siswa tentang struktur organisasi pemerintahan desa (sebagai *apersepsi*).

#### b. kegiatan Inti

Pada tahap kegiatan inti ini, langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan peneliti adalah sesuai metode *role playing* yang bertujuan agar siswa termotivasi dan lebih memperhatikan pada materi yang dibelajarkan.

Langkah-langkah penerapan *role playing* dalam pembelajaran PKn adalah sebagai berikut:

- 1) menjelaskan materi pelajaran
- 2) menjelaskan petunjuk pelaksanaan bermain peran
- 3) membentuk kelompok dan menentukan siswa yang menjadi pelaku dalam bermain peran
- 4) mengkondisikan kelas
- 5) melaksanakan bermain peran sesuai dengan materi yang ditentukan guru
- 6) diskusi masalah dengan mengerjakan LKS
- 7) presentasi hasil
- 8) guru memberikan kesimpulan materi pembelajaran pada hari itu.
- 9) memberikan evaluasi

c. kegiatan akhir

Pada tahap ini, peneliti bersama siswa mengadakan refleksi terhadap pembelajaran yang berlangsung dan membuat kesimpulan terhadap materi kebebasan berorganisasi.

3) Observasi

Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi kegiatan mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran PKn. Kegiatan observasi ini juga dilakukan sebelum tindakan atau prasiklus. Observer dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, guru kelas, dan teman sejawat. Melalui hasil observasi akan diketahui keefektifan metode *role playing* dalam pembelajaran PKn, apa saja yang telah dicapai dan kekurangan atau kendala apa yang dihadapi dari pelaksanaan tindakan tersebut.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan. Kegiatan refleksi dilakukan melalui pengkajian data yang juga diperoleh dari hasil observasi oleh guru dan teman sejawat. Hasil dari refleksi dapat digunakan sebagai bahan diskusi balikan untuk merencanakan dan pengadaan perbaikan pada tindakan berikutnya.

### 3. Siklus II

Siklus II merupakan tindakan perbaikan. Siklus ini dilaksanakan apabila kegiatan selama siklus I belum menunjukkan hasil yang diharapkan. Pelaksanaan siklus II sama dengan siklus I, meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus II dilaksanakan untuk memperbaiki aktivitas dan hasil belajar yang masih rendah dengan memperhatikan kendala-kendala yang ada pada siklus I.

## 3.7 Pengumpulan Data

### 3.7.1 Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung proses pembelajaran. Kegiatan observasi dilakukan oleh 4 observer, yaitu guru kelas V SDN Sukowono 04 dan 3 observer lain yang sudah ditentukan oleh peneliti. Tugas dari observer tersebut adalah menilai aktivitas guru dalam menerapkan metode *role playing* dan keterlibatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan terhadap guru dan siswa baik sebelum, saat maupun sesudah implementasi tindakan dalam pembelajaran di kelas.

### 3.7.2 Wawancara

Kegiatan wawancara dilakukan dengan menggunakan bahasa lisan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada orang yang dianggap dapat memberikan informasi dan penjelasan hal-hal yang dianggap penting dan memiliki relevansi dengan permasalahan yang diteliti. Wawancara yang dilakukan oleh subjek evaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disusun terlebih dahulu. Wawancara dilakukan kepada siswa dan guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember pada tahap pra siklus dan sesudah tindakan.

### 3.7.3 Tes

Tes digunakan untuk mendapatkan data nilai yang diperoleh siswa selama pelajaran PKn dengan penerapan metode *role playing*. Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Bentuk tes yang digunakan dalam

penelitian ini adalah tes objektif atau pilihan ganda yang diberikan pada saat pertemuan terakhir. Hasil tes pada akhir siklus digunakan untuk merefleksikan pemahaman siswa terhadap pembelajaran PKn materi kebebasan berorganisasi.

### 3.7.3.1 Uji Validitas

Sebelum mengadakan tes, peneliti terlebih dahulu mengadakan uji validitas menggunakan *Pearson Product Moment* dan reliabilitas dengan menggunakan metode belah dua atau *Split-half* terhadap soal tes yang akan diberikan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus dan setiap siklusnya instrumen soal yang dilaksanakan sebanyak 40 soal.

Pada siklus I instrumen soal yang direncanakan sebanyak 40 item soal, setelah dilakukan uji validitas hasilnya 34 item soal yang valid dan dapat dipergunakan untuk penelitian. Butir-butir instrumen dapat dilihat pada lampiran. Hasil Validitas dapat dilihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1 Ringkasan Uji Validitas Siklus I

No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r tabel N=36	Kesimpulan
1	0,4	0,29	0,329	Valid
2	0,39	0,36	0,329	Valid
3	0,51	0,31	0,329	Valid
4	0,36	0,17	0,329	Valid
5	0,31	0,47	0,329	Valid
6	0,4	0,08	0,329	Valid
7	0,54	0,43	0,329	Valid
8	0,38	0,15	0,329	Valid
9	0,56	0,32	0,329	Valid
10	0,58	0,49	0,329	Valid
11	0,47	0,39	0,329	Valid
12	0,4	0,42	0,329	Valid
13	0,16	0,11	0,329	Tidak Valid
14	0,38	0,36	0,329	Valid
15	0,34	-0,06	0,329	Valid
16	0,5	0,44	0,329	Valid
17	0,52	0,31	0,329	Valid
18	0,33	0,22	0,329	Valid
19	0,52	0,37	0,329	Valid

No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r tabel N=36	Kesimpulan
20	0,51	0,17	0,329	Valid
21	0,56	0,27	0,329	Valid
22	0,28	0,33	0,329	Valid
23	0,56	0,48	0,329	Valid
24	0,58	0,46	0,329	Valid
25	0,47	0,37	0,329	Valid
26	0,43	0,46	0,329	Valid
27	-0,01	-0,11	0,329	Tidak Valid
28	0,53	0,34	0,329	Valid
29	0,54	0,29	0,329	Valid
30	0,41	0,47	0,329	Valid
31	0,57	0,6	0,329	Valid
32	0,34	0,42	0,329	Valid
33	0,29	-0,09	0,329	Tidak Valid
34	0,52	0,16	0,329	Valid
35	0	-0,07	0,329	Tidak Valid
36	0,51	0,67	0,329	Valid
37	0,3	0,3	0,329	Tidak Valid
38	0,4	0,03	0,329	Valid
39	0,64	0,34	0,329	Valid
40	0,05	0,02	0,329	Tidak Valid

Berdasarkan tabel 3.1, dapat diketahui ada 6 item soal yang tidak valid dari 40 item soal, sehingga dapat diketahui ada 34 item soal yang valid. Setelah mendapatkan hasil dari uji validitas instrumen, dan hasil soal yang valid sebanyak 34 item soal maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas instrumen.

Pada siklus II instrumen soal yang direncanakan sebanyak 40 item soal, setelah dilakukan uji validitas hasilnya 30 item soal yang valid dan dapat dipergunakan untuk penelitian. Butir-butir instrumen dapat dilihat pada lampiran. Hasil Validitas dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2 Ringkasan Uji Validitas Siklus II

No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r tabel N=36	Kesimpulan
1	0,56	0,37	0,329	Valid
2	0,56	0,41	0,329	Valid



No. Soal	Korelasi dengan Faktor	Korelasi dengan Total	r tabel N=36	Kesimpulan
3	0,02	0,1	0,329	Tidak Valid
4	0,58	0,36	0,329	Valid
5	0,07	-0,06	0,329	Tidak Valid
6	0,39	0,38	0,329	Valid
7	0,44	0,32	0,329	Valid
8	0,57	0,47	0,329	Valid
9	0,6	0,46	0,329	Valid
10	0,54	0,39	0,329	Valid
11	0,46	0,26	0,329	Valid
12	0,36	0,37	0,329	Valid
13	0,21	0,29	0,329	Tidak Valid
14	0,35	0,24	0,329	Valid
15	0,57	0,51	0,329	Valid
16	0,63	0,61	0,329	Valid
17	0,42	0,41	0,329	Valid
18	0,02	-0,08	0,329	Tidak Valid
19	0,46	0,18	0,329	Valid
20	-0,08	-0,08	0,329	Tidak Valid
21	0,043	0,06	0,329	Valid
22	0,49	0,42	0,329	Valid
23	0,41	0,15	0,329	Valid
24	0,46	0,31	0,329	Valid
25	0,47	0,48	0,329	Valid
26	0,4	0,45	0,329	Valid
27	0,15	-0,11	0,329	Tidak Valid
28	0,38	0,35	0,329	Valid
29	0,28	0,28	0,329	Tidak Valid
30	0,49	0,45	0,329	Valid
31	0,48	0,45	0,329	Valid
32	0,45	0,31	0,329	Valid
33	0,3	0,22	0,329	Tidak Valid
34	0,6	0,37	0,329	Valid
35	0,42	0,17	0,329	Valid
36	0,59	0,68	0,329	Valid
37	0,39	0,22	0,329	Valid
38	-0,02	-0,17	0,329	Tidak Valid
39	0,4	0,36	0,329	Valid
40	0,04	0,03	0,329	Tidak Valid

Berdasarkan tabel 3.2, dapat diketahui ada 10 item soal yang tidak valid dari 40 item soal, sehingga dapat diketahui ada 30 item soal yang valid. Setelah mendapatkan hasil dari uji validitas instrumen, dan hasil soal yang valid sebanyak 30 item soal maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas instrumen.

### 3.7.3.2 Uji Reliabilitas

Jumlah instrumen yang valid dalam penelitian ini berjumlah genap, maka uji reliabilitasnya menggunakan metode belah dua atau *Split-half*. Langkah-langkah dalam metode belah dua (*split-half*) yaitu peneliti menyusun instrumen menjadi dua bagian, kemudian membagi instrumen penelitian menjadi dua bagian dengan cara ganjil-genap atau atas-bawah, setelah itu peneliti mengkorelasikan jumlah skor bagian satu dengan bagian dua (hasil ganjil-genap), kemudian hasil korelasi diolah kembali dengan rumus *spearman-brown*.

Kategori tingkat reliabilitas instrumen dikemukakan secara rinci oleh Balian (dalam Masyhud, 2014:256), sebagai berikut:

Tabel 3.3 Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes

Hasil Uji Reliabilitas	Kategori Reliabilitas
0,00 – 0,79	Tidak Reliabel
0,80 - 0,84	Reliabilitas Cukup
0,85 – 0,89	Reliabilitas Tinggi
0,90 – 1,00	Reliabilitas Sangat Tinggi

Sumber: Masyhud (2014:256)

Perhitungan koefisien reliabilitas untuk instrumen tes dengan metode belah dua ganjil-genap adalah sebagai berikut:

Rumus korelasi Product Moment dengan angka kasar:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2]} \sqrt{[N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi skor butir soal bagian bawah dan bagian atas

X = skor butir soal bagian atas

Y = skor butir soal bagian bawah

N = jumlah sampel

Hasil korelasi kemudian diolah kembali dengan menggunakan rumus

*Spearman-brown* sebagai berikut:

$$R_{11} = \frac{2 \times r_{xy \text{ splithalf}}}{1 + r_{xy \text{ splithalf}}}$$

$R_{11}$  = koefisien reliabilitas

$r_{xy \text{ splithalf}}$  = hasil korelasi belah dua

Tabel 3.4 Analisis Data untuk Korelasi *Product Moment* Siklus I

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	5	25	25	25
2	9	7	81	49	63
3	15	14	225	196	210
4	15	13	225	169	195
5	11	4	121	16	44
6	9	9	81	81	81
7	13	14	169	196	182
8	5	6	25	36	30
9	10	11	100	121	110
10	12	10	144	100	120
11	14	10	196	100	140
12	10	8	100	64	80
13	11	7	121	49	77
14	16	13	256	169	208
15	14	12	196	144	168
16	8	11	64	121	88
17	9	5	81	25	45
18	12	10	144	100	120
19	6	6	36	36	36
20	11	10	121	100	110
21	12	13	144	169	156
22	9	8	81	64	72
23	15	15	225	225	225
24	9	6	81	36	54
25	8	6	64	36	48
26	12	10	144	100	120

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
27	7	8	49	64	56
28	9	7	81	49	63
29	12	9	144	81	108
30	13	9	169	81	117
31	9	10	81	100	90
32	11	13	121	169	143
33	12	8	144	64	96
34	11	10	121	100	110
35	7	8	49	64	56
36	11	4	121	16	44
<b>Jumlah</b>	<b>382</b>	<b>329</b>	<b>4330</b>	<b>3315</b>	<b>3690</b>

Hasil penghitungan tersebut kemudian ditransformasikan ke dalam rumus korelasi product moment.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2]} \sqrt{[N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{36.3690 - (382)(329)}{\sqrt{[36.4330 - (382)^2]} \sqrt{[36.3315 - (329)^2]}} \\
 &= \frac{132840 - 125678}{\sqrt{[155880 - 145924]} \sqrt{[119340 - 108241]}} \\
 &= \frac{7162}{\sqrt{9956.11099}} \\
 &= \frac{7162}{\sqrt{110501644}} \\
 &= \frac{7162}{10511,98} \\
 &= 0,681
 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan penghitungan berdasarkan rumus di atas, ditemukan angka korelasi antara skor pada nomor ganjil dan genap sebesar: 0,681 dan signifikan pada taraf kepercayaan 95% atau taraf signifikan 5% ( $r\text{-tabel}=0,329$ ). Berdasarkan hasil korelasi tersebut, maka penghitungan koefisien reliabilitas untuk instrumen test dengan metode belah dua ganjil genap adalah sebagai berikut:

$$R_{11} = \frac{2 \times 0,681}{1+0,681}$$

$$= \frac{1,362}{1,681} = 0,81 \text{ (Reliabilitas cukup)}$$

Berdasarkan hasil penghitungan tersebut, diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,81 selanjutnya ditafsirkan dengan tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes. Nilai koefisien 0,81 termasuk dalam kategori reliabilitas cukup. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan instrumen tes penelitian yang digunakan dianggap reliabel.

Tabel 3.5 Analisis Data untuk Korelasi *Product Moment* Siklus II

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	4	9	16	12
2	9	4	81	16	36
3	12	12	144	144	144
4	10	14	100	196	140
5	7	4	49	16	28
6	8	7	64	49	56
7	12	13	144	169	156
8	3	4	9	16	12
9	7	12	49	144	84
10	9	10	81	100	90
11	9	10	81	100	90
12	9	7	81	49	63
13	7	9	49	81	63
14	13	13	169	169	169
15	11	12	121	144	132
16	6	10	36	100	60
17	5	5	25	25	25
18	10	9	100	81	90
19	5	5	25	25	25
20	9	9	81	81	81
21	10	10	100	100	100
22	5	8	25	64	40
23	13	13	169	169	169
24	4	7	16	49	28
25	7	4	49	16	28



No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
26	8	10	64	100	80
27	6	6	36	36	36
28	8	6	64	36	48
29	10	7	100	49	70
30	10	8	100	64	80
31	6	9	36	81	54
32	10	11	100	121	110
33	9	9	81	81	81
34	9	8	81	64	72
35	6	6	36	36	36
36	5	6	25	36	30
<b>Jumlah</b>	<b>290</b>	<b>301</b>	<b>2580</b>	<b>2823</b>	<b>2618</b>

Hasil penghitungan tersebut kemudian ditransformasikan ke dalam rumus korelasi product moment.

Rumus Korelasi yang digunakan untuk uji belah dua ganjil-genap yaitu:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2]} \sqrt{[N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{36.2681 - (290)(301)}{\sqrt{[36.2580 - (290)^2]} \sqrt{[36.2823 - (301)^2]}} \\
 &= \frac{132840 - 125678}{\sqrt{[92880 - 84100]} \sqrt{[101628 - 90601]}} \\
 &= \frac{6958}{\sqrt{8780} \times 11027} \\
 &= \frac{6958}{\sqrt{96817060}} \\
 &= \frac{6958}{9839,57} \\
 &= 0,707
 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan penghitungan berdasarkan rumus di atas, ditemukan angka korelasi antara skor pada nomor ganjil dan genap sebesar: 0,707 dan signifikan pada taraf kepercayaan 95% atau taraf signifikan 5% ( $r\text{-tabel}=0,329$ ). Berdasarkan hasil korelasi tersebut, maka penghitungan koefisien reliabilitas untuk instrumen test dengan metode belah dua ganjil genap adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R_{11} &= \frac{2 \times 0,707}{1 + 0,707} \\
 &= \frac{1,414}{1,707} \\
 &= 0,83 \text{ (Reliabilitas cukup)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penghitungan tersebut, diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,83 selanjutnya ditafsirkan dengan tabel penafsiran hasil uji reliabilitas tes. Nilai koefisien 0,83 termasuk dalam kategori reliabilitas cukup. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan instrumen tes penelitian yang digunakan dianggap reliabel.

### 3.7.3.3 Uji Daya Pembeda Tes

Setiap butir instrumen tes yang dikembangkan harus dapat membedakan antara kelompok pandai dan kelompok yang lemah dalam menjawab butir tes tersebut. Suatu soal dianggap memenuhi persyaratan jika memiliki indeks daya pembeda (IDP) minimal 0,20. Tingkat kesulitan instrumen tes mengarah pada seberapa sulit setiap butir instrumen tes yang digunakan, butir-butir tes tidak boleh terlalu sulit dan tidak boleh terlalu mudah. Butir-butir tes yang direkomendasikan untuk digunakan adalah butir tes yang memiliki tingkat kesulitan antara 10% sampai dengan 90%.

Daya pembeda butir tes ditentukan dengan cara menghitung perbedaan persentase antara jawaban betul dari peserta tes kelompok pandai dan peserta kelompok lemah, kemudian daya pembeda butir tes dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Rumus Indeks Daya Pembeda Tes:

$$IDP = \frac{\sum JKT + \sum JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\%$$

Keterangan:

IDP : Indeks Daya Pembeda Tes

JKT : Jawaban benar pada kelompok tinggi

JKR : Jawaban benar pada kelompok rendah

NT : Jumlah peserta tes pada kelompok tinggi

NR : Jumlah peserta tes pada kelompok rendah

Hasil penghitungan indeks daya pembeda tes tersebut dapat diklasifikasikan menjadi sebagai berikut:

Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Tes

<b>Indeks Daya Pembeda</b>	<b>Klasifikasi</b>
Tanda negatif	Tidak ada daya pembeda
<0,20	Daya pembeda sangat rendah
0,21 – 0,40	Daya pembeda lemah
0,41- 0,60	Daya pembeda cukup
0,61 – 0,80	Daya pembeda baik
0,81 – 1,00	Daya pembeda sangat baik

Sumber: Masyhud (2014:262)

#### 3.7.3.4 Uji Tingkat Kesulitan Tes

Setelah proses penghitungan indeks daya pembeda dilakukan, yang dilakukan selanjutnya penghitungan tingkat kesulitan tes. Perhitungan indeks tingkat kesulitan tes dilakukan dengan mengacu pada rekapitulasi tabel distribusi kelompok jawaban tinggi dan kelompok rendah. Adapun rumus untuk perhitungan indeks tingkat kesulitan tes tersebut adalah sebagai berikut.

Rumus indeks tingkat kesulitan tes:

$$IKES = \frac{\sum JKT + \sum JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

Keterangan:

IKES : Indeks tingkat kesulitan tes

JKT : Jawaban benar pada kelompok tinggi

JKR : Jawaban benar pada kelompok rendah

NT : Jumlah peserta tes pada kelompok tinggi

NR : Jumlah peserta tes pada kelompok rendah

Hasil perhitungan indeks tingkat kesulitan tes tersebut dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesulitan Tes

<b>Indeks Tingkat Kesulitan</b>	<b>Klasifikasi</b>
<20%	Sangat sulit

Indeks Tingkat Kesulitan	Klasifikasi
21% - 40%	Sulit
41% - 60%	Sedang
61% - 80%	Mudah
81% - 100%	Sangat mudah

Sumber: Masyhud (2014:264)

Suatu butir tes dikatakan memenuhi tingkat kesulitan tes antara 10% - 90% apabila indeks tingkat kesulitan tes kurang dari 10% atau lebih dari 90% maka butir soal perlu direvisi.

Tabel 3.8 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES Siklus I

No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Tinggi		Jawaban Betul Kelompok Rendah		Indeks Daya	Indeks Tingkat	Keterangan (Direvisi/Tidak)
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase			
1	9	50	5	27,78	0,22	38,89	Tidak
2	10	55,56	6	77,78	0,22	44,44	Tidak
3	17	94,44	14	77,78	0,17	86,11	Direvisi
4	10	55,56	8	44,44	0,11	50,00	Direvisi
5	12	66,7	4	22,22	0,44	44,44	Tidak
6	6	33,33	8	44,44	-0,11	38,89	Direvisi
7	18	100	14	77,78	0,22	88,89	Tidak
8	10	55,56	5	27,78	0,28	41,67	Tidak
9	13	72,22	7	38,89	0,33	55,56	Tidak
10	15	83,33	9	50	0,33	66,67	Tidak
11	16	88,89	10	55,56	0,33	72,22	Tidak
12	16	88,89	11	61,11	0,28	75,00	Tidak
13	4	22,22	1	5,56	0,17	13,89	Direvisi
14	5	27,78	5	27,78	0,00	27,78	Direvisi
15	17	94,44	12	66,67	0,28	80,56	Tidak
16	10	55,56	5	27,78	0,28	41,67	Tidak
17	16	88,89	13	72,22	0,17	80,56	Direvisi
18	17	94,44	12	66,67	0,28	80,56	Tidak
19	13	72,22	9	50	0,22	61,11	Tidak
20	14	77,78	9	50	0,28	63,89	Tidak
21	11	61,11	5	27,78	0,33	44,44	Tidak
22	14	77,78	6	33,33	0,44	55,56	Tidak
23	12	66,67	6	33,33	0,33	50,00	Tidak
24	16	88,89	9	50	0,39	69,44	Tidak

No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Tinggi		Jawaban Betul Kelompok Rendah		Indeks Daya	Indeks Tingkat	Keterangan (Direvisi/Tidak)
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase			
25	13	72,22	6	33,33	0,39	52,78	Tidak
26	14	77,78	8	44,44	0,33	61,11	Tidak
27	14	77,78	13	72	0,06	75,00	Direvisi
28	18	100	13	72,22	0,28	86,11	Tidak
29	17	94,44	10	55,56	0,39	75,00	Tidak
30	7	38,89	3	16,67	0,22	27,78	Tidak
31	9	50	8	44,44	0,06	47,22	Direvisi
32	17	94,44	7	38,89	0,56	66,67	Tidak
33	17	94,44	16	88,89	0,06	91,67	Direvisi
34	4	22,22	4	22,22	0,00	22,22	Direvisi

Catatan: soal direvisi apabila salah satu atau kedua indeks daya pembeda dan tingkat kesulitan tidak memenuhi persyaratan soal yang baik.

Berdasarkan tabel di atas, disimpulkan bahwa dari 34 soal yang dianalisis terdapat 10 butir soal yang harus direvisi, yaitu soal pada nomor 3, 4, 6, 13, 14, 17, 27, 31, 33, dan 34. Butir soal tersebut harus direvisi agar memiliki daya pembeda dan tingkat kesulitan tes yang baik.

Tabel 3.9 Rangkuman Hasil Analisis IDP dan IKES Siklus II

No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Tinggi		Jawaban Betul Kelompok Rendah		Indeks Daya	Indeks Tingkat	Keterangan (Direvisi/Tidak)
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase			
1	15	83,33	10	55,56	0,28	69,44	Tidak
2	16	88,89	11	61,11	0,28	75,00	Tidak
3	4	22,22	1	5,56	0,17	13,89	Direvisi
4	14	77,78	9	50	0,28	63,89	Tidak
5	11	61,11	5	27,78	0,33	44,44	Tidak
6	13	72,22	7	38,89	0,33	55,56	Tidak
7	12	66,67	6	33,33	0,33	50,00	Tidak
8	16	88,89	9	50	0,39	69,44	Tidak
9	10	55,56	5	27,78	0,28	41,67	Tidak
10	11	61,11	6	33	0,28	47,22	Tidak
11	9	50	8	44,44	0,06	47,22	Direvisi
12	12	66,67	4	22,22	0,44	44,44	Tidak
13	18	100	9	50	0,50	75,00	Tidak



No. Soal	Jawaban Betul Kelompok Tinggi		Jawaban Betul Kelompok Rendah		Indeks Daya	Indeks Tingkat	Keterangan (Direvisi/Tidak)
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase			
14	7	38,89	3	16,67	0,22	27,78	Tidak
15	10	55,56	8	44,44	0,11	50,00	Direvisi
16	7	38,99	8	44,44	-0,06	41,67	Direvisi
17	18	100	14	77,78	0,22	88,89	Tidak
18	10	55,56	5	27,78	0,28	41,67	Tidak
19	12	66,67	7	38,89	0,28	52,78	Tidak
20	15	83,33	9	50	0,33	66,67	Tidak
21	12	66,67	7	38,89	0,28	52,78	Tidak
22	14	77,78	9	50	0,28	63,89	Tidak
23	18	100	12	66,67	0,33	83,33	Tidak
24	17	94,44	12	66,67	0,28	80,56	Tidak
25	9	50	5	28	0,22	38,89	Tidak
26	17	94,44	11	61,11	0,33	77,78	Tidak
27	12	66,67	9	50	0,17	58,33	Direvisi
28	16	88,89	6	33,33	0,56	61,11	Tidak
29	7	38,89	4	22,22	0,17	30,56	Direvisi
30	5	27,78	3	16,67	0,11	22,22	Direvisi

Catatan: soal direvisi apabila salah satu atau kedua indeks daya pembeda dan tingkat kesulitan tidak memenuhi persyaratan soal yang baik.

Berdasarkan tabel di atas, disimpulkan bahwa dari 30 soal yang dianalisis terdapat 8 butir soal yang harus direvisi, yaitu soal pada nomor 3, 11, 13, 15, 16, 27, 29, dan 30. Butir soal tersebut harus direvisi agar memiliki daya pembeda dan tingkat kesulitan tes yang baik.

#### 3.7.4 Dokumen

Dokumen dalam penelitian ini adalah suatu cara pengumpulan data yang diperoleh dari catatan-catatan yang tersimpan baik dalam bentuk gambar, barang, maupun tulisan. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa: jumlah siswa, daftar nama siswa, nilai ulangan harian siswa kelas V tahun pelajaran 2016/2017 serta data-data lain yang menunjang penelitian ini. Pengumpulan data melalui

dokumentasi ini dilakukan pada saat prasiklus dan juga pada saat tindakan dilakukan.

### 3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan usaha untuk memilih, memilah, menyederhanakan, menggolongkan serta menyusun ke dalam kategorisasi data untuk menjawab pertanyaan dan menguraikan suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antarbagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan dari penelitian yang dilakukan.

Analisis data adalah bagian yang penting dalam metode ilmiah, karena analisis data dapat memberikan arti dan makna yang berguna dalam memecahkan masalah penelitian. Data yang ingin diraih dalam penelitian ini adalah:

- a. Aktivitas siswa selama berlangsungnya penerapan metode *role playing* dalam pembelajaran PKn, diperoleh dari hasil observasi. Rumus persentase keaktifan siswa sebagai berikut:

Persentase aktivitas individu

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P_a$  = persentase keaktifan siswa

A = jumlah skor tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

N = jumlah skor maksimal tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

$$\text{Persentase aktivitas siswa (klasikal)} = \frac{\text{jumlah siswa aktif}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Tabel 3.10 kriteria keaktifan siswa

Kriteria Aktivitas Belajar	Rentangan Skor
Sangat aktif	90-100
Aktif	71-90
Cukup aktif	41-70
Kurang aktif	21-40
Sangat kurang aktif	0-20

Sumber: Masyhud (2014: 295)

- b. Data peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan metode *role playing* dalam pembelajaran PKn diperoleh dari skor tes yang dianalisa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Peningkatan prestasi individual

$$pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan:

*pi* = prestasi individual

*srt* = skor riil tercapai

*si* = skor ideal yang dapat dicapai oleh individu

Prestasi keseluruhan kelas:  $pk = \frac{\sum srtk}{sik} \times 100$

Keterangan:

*pk* = prestasi kelas/kelompok

*srtk* = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

*sik* = skor ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas

Kriteria tingkat pencapaian hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 3.11 kriteria hasil belajar siswa

<b>Kriteria Hasil belajar</b>	<b>Rentangan Skor</b>
Sangat baik	80-100
Baik	70-79
Cukup/sedang	60-69
Kurang	40-59
Sangat kurang	0-39

Sumber: Masyhud (2014: 295)

## BAB 5. PENUTUP

Pada bab ini dipaparkan tentang (1) kesimpulan dan (2) saran. Adapun kesimpulan dan saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 75,00% dengan kategori aktif dan pada siklus II sebesar 84,00% dengan kategori aktif.
2. Penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari 70,55 dengan kategori baik pada siklus I menjadi 81,97 dengan kategori sangat baik pada siklus II.

### 5.2 Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan sehubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru:
  - a. guru kelas V di SDN Sukowono 04 Jember hendaknya menerapkan metode pembelajaran *role playing* sebagai metode pembelajaran alternatif, khususnya dalam pembelajaran PKn.

- b. guru kelas V di SDN Sukowono 04 Jember dapat menginformasikan kepada guru-guru kelas yang lainnya bahwa metode pembelajaran PKn dapat dijadikan sebagai alternatif untuk diterapkan dalam pembelajaran PKn.
2. Bagi kepala sekolah:
    - a. kepala sekolah hendaknya memotivasi guru untuk menerapkan metode *role playing* dalam pembelajaran PKn
    - b. kepala sekolah hendaknya mengadakan pengarahan kepada guru-guru di SDN Sukowono 04 Jember agar metode pembelajaran *role playing* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan metode pembelajaran di kelas agar dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah
  3. Bagi peneliti lain:
    - a. bagi peneliti lain, hendaknya menerapkan metode pembelajaran *role playing* pada pokok bahasan selain kebebasan berorganisasi.
    - b. bagi peneliti lain, hendaknya mempersiapkan rancangan penelitain sesuai dengan kondisi yang ada di lapangan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Arikunto, Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Asmawiyah, Dzurrotul A'yunil. 2013. *Penerapan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKN Tema Lingkungan di SDN Tukum 01 Lumajang*. Jember: Universitas Jember.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BNSP.
- Dianto, Hendi Agus. 2013. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Melalui Metode Role Playing dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh Menuju Kemerdekaan di SDN Ajung 01 Jember*. Jember: Universitas Jember.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elfanany, Burhan. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Araska
- Fitrianna, Alfi Yustika Dian. 2014. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Role Playing dalam Pembelajaran PKN Tema K3 (Kebersihan, Kesehatan dan Keamanan) di Kelas III SDN 1 Setail Genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013-2014*. Jember: Universitas Jember.

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

Kusaeri. 2014. *Acuan & Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media

Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Masyhud, Sulthon. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).

Poerwanti, Endang. 2008. *Asesmen Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

Prastiwi, Kristina Dianing. 2011. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Kegiatan Ekonomi Melalui Metode Role Playing pada Siswa Kelas IV SDN Dawuhan Wetan 04 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Jember: Universitas Jember.

Sinanglingtyas, Rahayu. 2013. *Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Pkn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Tukum 01 Lumajang*. Jember: Universitas Jember.

Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukidin, Basrowi, Suranto. 2010. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia

Suprijono, Agus. 2016. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Susanto, A. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



## LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN

## MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
Penerapan Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi pada Siswa Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017	1. Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran <i>role playing</i> dapat meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017?	1. Metode pembelajaran <i>role playing</i>	1. Langkah penerapan metode pembelajaran <i>role playing</i> : a. pemanasan b. pemilihan partisipan c. menentukan arena panggung d. mempersiapkan pengamat e. memainkan peran f. diskusi dan evaluasi g. memainkan peran ulang h. diskusi dan evaluasi kedua i. saling berbagi pengalaman dan kesimpulan (dalam Suprijono, 2016:79)	1. Responden: siswa kelas IV SDN Sukowono 04 Jember 2. Informan: guru kelas IV di SDN Sukowono 04 Jember 3. Dokumen 4. Referensi	1. Rancangan penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2. Lokasi penelitian: SDN Sukowono 04 Jember 3. Metode pengumpulan data: a. observasi b. wawancara c. tes d. dokumen 4. Prosedur Penelitian: a. perencanaan b. tindakan c. observasi d. refleksi	1. Jika diterapkan metode pembelajaran <i>role playing</i> , maka aktivitas belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017 akan meningkat.

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
	2. Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran <i>role playing</i> dapat meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017?	2. Aktivitas belajar siswa	2. Aktivitas belajar siswa: a. <i>oral activities</i> (bertanya atau mengeluarkan pendapat) b. <i>listening activities</i> (mendengarkan atau memperhatikan) c. <i>writing activities</i> (mencatat) d. <i>motor activities</i> (bermain peran) e. <i>mental activities</i> (pemecahan masalah) f. <i>emotional activities</i> (minat/semangat dalam bermain peran). (dalam Hamalik, 2008: 172)		5. Analisis data: a. Persentase keaktifan belajar siswa $P_a = \frac{A}{N} \times 100\%$  Keterangan: $P_a$ = persentase keaktifan siswa A = jumlah skor tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa N = jumlah skor maksimal tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa	2. Jika diterapkan metode pembelajaran <i>role playing</i> , maka hasil belajar mata pelajaran PKn pokok bahasan kebebasan berorganisasi pada siswa kelas V di SDN Sukowono 04 Jember semester II tahun pelajaran 2016/2017 akan meningkat.



Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
		3. Hasil belajar siswa	3. Skor tes bentuk pertanyaan objektif dan subjektif.		b. Peningkatan prestasi individual $pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$ Keterangan: <i>pi</i> = prestasi individual <i>srt</i> = skor riil tercapai <i>si</i> = skor ideal yang dapat dicapai oleh individu	

## LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### 1. Pedoman Observasi

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1.	Kegiatan guru dalam proses pembelajaran PKn dengan penerapan metode <i>role playing</i>	Guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember
2.	Kegiatan siswa dalam proses pembelajaran PKn dengan penerapan metode <i>role playing</i>	Siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember

### 2. Pedoman Wawancara

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1.	Metode pembelajaran yang biasa digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran PKn kelas IV Sukowono 04 Jember	Guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember
2.	Sikap siswa saat pembelajaran PKn yang menerapkan metode ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab	Guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember
3.	Kendala yang sering dihadapi pada saat menerapkan metode pembelajaran ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab dalam pembelajaran PKn	Guru kelas V Sukowono 04 Jember
4.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan metode ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab	Guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember
5.	Penerapan metode lain selain metode ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab, salah satu contohnya metode <i>role playing</i>	Guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember
6.	Perasaan bosan ketika pembelajaran PKn yang menerapkan metode ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab	Siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember
7.	Kegiatan yang dilakukan selama pembelajaran PKn berlangsung	Siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember
8.	Memahami atau mengerti penjelasan guru terhadap pembelajaran PKn yang menerapkan metode ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab	Siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember

### 3. Pedoman Tes

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil tes siswa dalam pembelajaran PKn dengan penerapan metode <i>role playing</i>	Nilai tes siswa

### 4. Pedoman Dokumentasi

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Daftar nama siswa	Dokumen
2.	Nilai ulangan PKn materi sebelumnya	Dokumen
3.	Jadwal pelajaran PKn	Dokumen
4.	Foto kegiatan penelitian	Dokumen

**LAMPIRAN C. DAFTAR NAMA SISWA****Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Sukowono 04 Jember Tahun Pelajaran  
2016/2017**

No.	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1.	Muhammad Ali Rahman		
2.	M. Affan Abdillah		
3.	Ahmad Rofiki		
4.	M. Fajar Kurniawan		
5.	M. Riski Maulana		
6.	Ahmad Afin Abrori		
7.	Agil Hasani		
8.	Afin Abrori		
9.	Ahmad Faruk		
10.	Ahmadi		
11.	Alfan Efendi		
12.	Alvin Ramadhani		
13.	Amilatul Kameliah		
14.	Amelia Lailatul Julianti		
15.	Cindy Fitrianasari		
16.	Dita Dwi Firnanda		
17.	Fia Jadbiyatul Adebiyah		
18.	Indah Maisatus Soleha		
19.	Sholehudin		
20.	Moch. Rizki Faril Abdillah		
21.	Mohammad Daniel Bahari		
22.	Afthon Abdillah		
23.	Muhammad Haqiqiyul Imam		
24.	Riyandi		
25.	Rindiani		
26.	Sayfur Rijal		
27.	Silvia Puspita Saputri		

No.	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
28.	Siska Tri Agustin		
29	Sitti Fajriyatul Kamiliyah		
30.	Siti Inalatu Al Jinani		
31.	Sitti Hamidah		
	<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>12</b>

Jember, 09 Januari 2017

Guru Kelas V

**Tri Ratna Anjasmara, S.Pd**  
**NUPTK. 0042753654300082**



**LAMPIRAN D. HASIL WAWANCARA****1. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan**

Tujuan : untuk mengetahui metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran PKn dan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn

Bentuk : wawancara berencana

Responden : guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember

Nama : Tri Ratna Anjasmara, S.Pd

NUPTK : 0042753654300082

No.	Pertanyaan Peneliti	Jawaban guru
1.	Metode pembelajaran apakah yang biasanya Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran PKn?	Metode ceramah, diskusi pemberian tugas, dan tanya jawab.
2.	Bagaimana aktivitas siswa dengan metode yang Ibu terapkan?	Siswa hanya mendengarkan penjelasan guru.
3.	Kendala apa yang Ibu hadapi pada saat menerapkan metode pembelajaran tersebut dalam pembelajaran PKn?	Ketika diberikan pertanyaan siswa banyak yang diam
4.	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan metode tersebut?	Masih ada yang nilainya dibawah KKM.
5.	Pernahkah Ibu menerapkan metode lain selain metode yang Ibu sebutkan tadi?	Saya belum pernah menggunakan metode selain itu.
6.	Pernahkah Ibu menerapkan metode pembelajaran <i>role playing</i> atau bermain peran?	Tidak pernah.

Kesimpulan dari wawancara tersebut adalah guru dalam pembelajaran sehari-hari menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan. Guru belum pernah menggunakan metode pembelajaran *role playing* dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran hanya mendengarkan penjelasan guru saja. Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran, mereka lebih banyak diam ketika diberikan pertanyaan. Hasil

belajar siswa juga masih kurang karena ada siswa yang mendapat nilai dibawah KKM.

Jember, 09 Januari 2017

Pewawancara

Berti Ria Novita Slamet  
NIM. 130210204044



## 2. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan

Tujuan : untuk memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman dan kesulitan yang dihadapi siswa pada saat pembelajaran.

Bentuk : wawancara berencana

Responden : siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember

Nama : Indah Maisatus Soleha

No. Absen :18

Peneliti	Siswa
1. Bagaimana menurut Anda tentang materi pelajaran PKn?	Materinya mudah, jadi tidak perlu dipelajari seperti mata pelajaran matematika
2. Apakah Anda menyukai mata pelajaran PKn?	Iya saya menyukai mata pelajaran PKn
3. Pernahkah Anda merasa bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Anda?	Saya pernah merasa bosan
4. Apa saja yang Anda lakukan selama pembelajaran PKn berlangsung?	Mendengarkan penjelasan ibu guru
5. Apakah Anda mengerti dengan penjelasan dari ibu guru?	Karena saya mendengarkan, jadi saya mengerti apa yang ibu guru jelaskan

Nama : Afthon Abdillah

No. Absen : 22

Peneliti	Siswa
1. Bagaimana menurut Anda tentang materi pelajaran PKn?	Mata pelajaran yang tidak terlalu sulit
2. Apakah Anda menyukai mata pelajaran PKn?	Tidak terlalu menyukai
3. Pernahkah Anda merasa bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Anda?	Saya sering merasakan bosan
4. Apa saja yang Anda lakukan	Terkadang mendengarkan penjelasan

Peneliti	Siswa
selama pembelajaran PKn berlangsung?	guru, tetapi sesekali berbicara dengan teman
5. Apakah Anda mengerti dengan penjelasan dari ibu guru?	Sering tidak mengerti penjelasan guru

Nama : Siska Tri Agustin

No. Absen : 28

Peneliti	Siswa
1. Bagaimana menurut Anda tentang materi pelajaran PKn?	Mata pelajaran yang membuat mengantuk
2. Apakah Anda menyukai mata pelajaran PKn?	Tidak menyukai
3. Pernahkah Anda merasa bosan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Anda?	Sering
4. Apa saja yang Anda lakukan selama pembelajaran PKn berlangsung?	Bergurau bersama teman kalau sudah dimarahin oleh ibu guru, mendengarkan ibu guru yang sedang menjelaskan
5. Apakah Anda mengerti dengan penjelasan dari ibu guru?	Sering tidak mengerti penjelasan guru

Kesimpulan hasil wawancara dengan siswa yaitu siswa ada yang mengatakan bahwa pelajaran PKn mudah dan juga ada yang mengatakan bahwa pelajaran PKn sulit. Siswa pernah dan sering merasakan bosan ketika pembelajaran PKn berlangsung. Kegiatan siswa saat pembelajaran PKn berlangsung yaitu mendengarkan penjelasan guru, sesekali mereka berbicara dengan teman, bahkan ada yang selalu bergurau dengan temannya. Siswa yang memperhatikan penjelasan guru lebih mengerti atau paham dengan penjelasan guru, namun siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan menyebabkan siswa tidak mengerti atau tidak paham terkait penjelasan guru. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mencari metode pembelajaran yang lebih menarik

dan memudahkan siswa belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Jember, 09 Januari 2017

Pewawancara

Berti Ria Novita Slamet

NIM. 130210204044





### 3. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan

Tujuan	: untuk mengetahui tanggapan guru terhadap penerapan metode <i>role playing</i> dalam pembelajaran PKn
Bentuk	: wawancara berencana
Responden	: guru kelas V SDN Sukowono 04 Jember
Nama	: Tri Ratna Anjasmara, S.Pd
NUPTK	: 0042753654300082

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Ibu mengenai penerapan metode <i>role playing</i> dalam pembelajaran PKn bagi siswa?	Penerapan metode <i>role playing</i> ini sangat menarik membuat siswa tidak bosan dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
2.	Bagaimana pendapat Ibu tentang aktivitas belajarsiswa selama penerapan metode <i>role playing</i> pada pembelajaran PKn?	Aktivitas belajar siswa pada saat penerapan metode <i>role playing</i> ini lebih aktif
3.	Bagaimana pendapat Ibu tentang hasil belajar siswa melalui penerapan metode <i>role playing</i> dalam pembelajaran PKn?	Hasil belajar siswa bertambah baik dan meningkat
4.	Menurut Ibu apa saja kelebihan dan kekurangan metode <i>role playing</i> yang telah diterapkan tadi?	Kelebihannya yaitu aktivitas dan hasil belajar semakin meningkat. Kekurangan dari metode <i>role playing</i> ini memerlukan waktu yang cukup lama.

Kesimpulan dari wawancara tersebut adalah dengan penggunaan metode *role playing* membuat pembelajaran menarik sehingga siswa tidak bosan dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Penerapan metode *role playing*

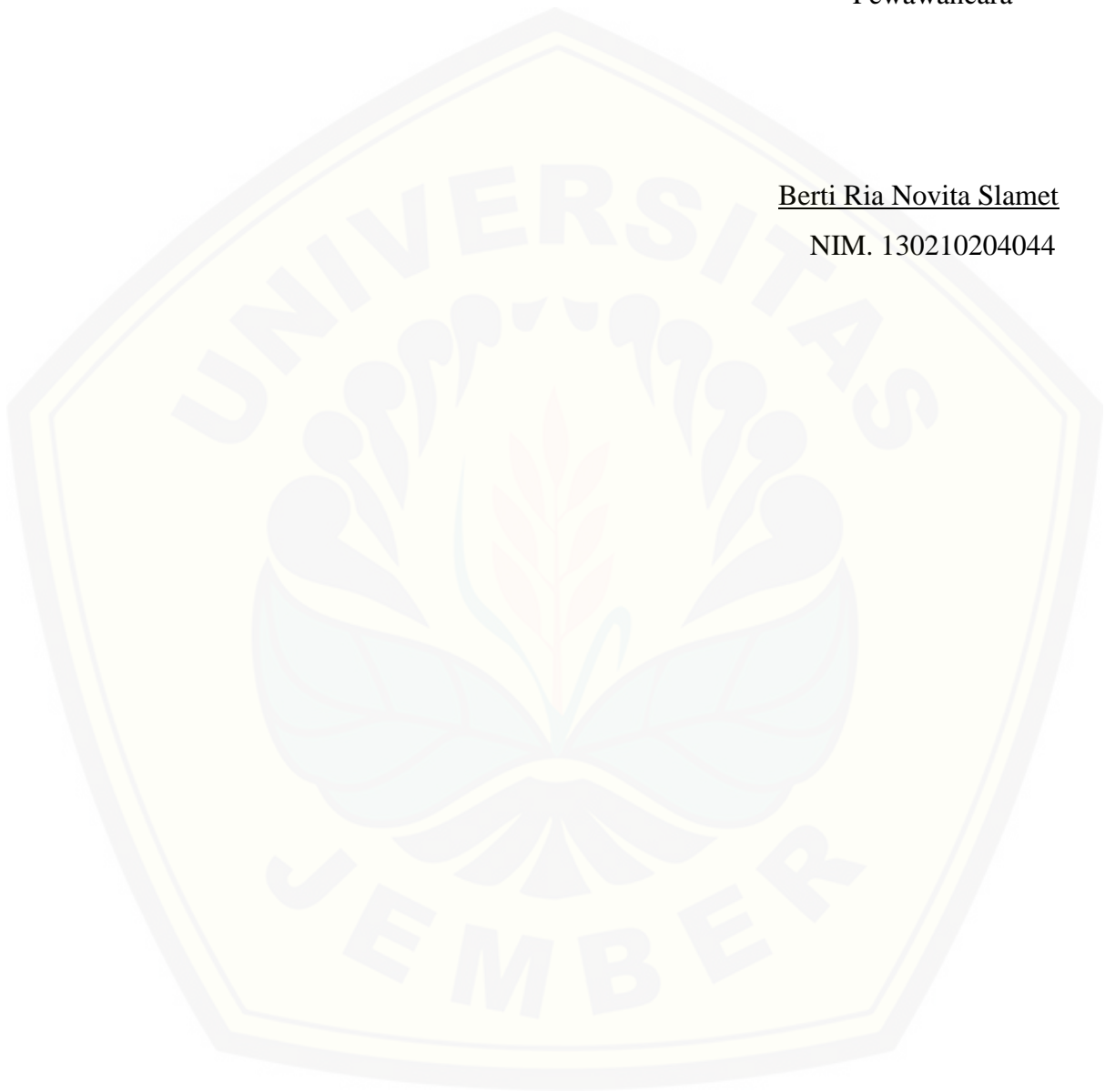
membuat aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat, tetapi alokasi waktu yang dibutuhkan cukup lama jika menggunakan metode ini.

Jember, 16 Februari 2017

Pewawancara

Berti Ria Novita Slamet

NIM. 130210204044



#### 4. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan

Tujuan : untuk memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman dan kesulitan yang dihadapi siswa pada saat pembelajaran.

Bentuk : wawancara berencana

Responden : siswa kelas V SDN Sukowono 04 Jember

Nama : Indah Maisatus Soleha

No. Absen :18

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang Anda rasakan setelah mengikuti pelajaran hari ini?	Sangat senang sekali.
2.	Bagaimana pendapat Anda tentang pembelajaran PKn dengan penerapan metode <i>role playing</i> (bermain peran)?	Pembelajarannya tidak membosankan.
3.	Kesulitan apa yang Anda alami ketika mengikuti pembelajaran PKn melalui metode <i>role playing</i> ?	Tidak ada kesulitan dalam memahami contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat.

Nama : Afthon Abdillah

No. Absen : 22

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang Anda rasakan setelah mengikuti pelajaran hari ini?	Saya merasa senang.
2.	Bagaimana pendapat Anda tentang pembelajaran PKn dengan penerapan metode <i>role playing</i> (bermain peran)?	Pembelajaran yang menarik karena kita bisa belajar sambil bermain.

No.	Pertanyaan	Jawaban
3.	Kesulitan apa yang Anda alami ketika mengikuti pembelajaran PKn melalui metode <i>role playing</i> ?	Tidak ada kesulitan yang saya alami, dengan bermain drama saya menjadi lebih mudah memahami organisasi yang ada di sekolah dan di masyarakat.

Nama : Siska Tri Agustin

No. Absen : 28

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang Anda rasakan setelah mengikuti pelajaran hari ini?	Senang sekali.
2.	Bagaimana pendapat Anda tentang pembelajaran PKn dengan penerapan metode <i>role playing</i> (bermain peran)?	Pembelajaran yang tidak membosankan.
3.	Kesulitan apa yang Anda alami ketika mengikuti pembelajaran PKn melalui metode <i>role playing</i> ?	Saya malu ketika melakukan peran di depan kelas, sehingga saya kurang bisa berekspresi dengan baik.

Kesimpulan dari wawancara dengan siswa yaitu siswa merasa senang ketika mengikuti pembelajaran yang menerapkan metode *role playing*. Pembelajaran PKn yang diterapkan dengan metode *role playing* ini menurut siswa menarik, tidak membosankan karena siswa diajak untuk belajar sambil bermain. Siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran yang

menerapkan metode *role playing* ini, ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan karena malu untuk tampil di depan kelas.

Jember, 16 Februari 2017

Pewawancara

Berti Ria Novita Slamet

NIM. 130210204044





**LAMPIRAN E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU****E.1 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SEBELUM TINDAKAN**

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Kesesuaian antara materi dengan apersepsi		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
3.	Meyampaikan materi pembelajaran		
4.	Mengelola kelas dengan baik		
5.	Memberikan siswa untuk menyampaikan pendapatnya		
6.	Memberi penguatan kepada siswa		
7.	Memberi tes di akhir pembelajaran		
8.	Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran		
9.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan jelas		
10.	Menggunakan media pembelajaran		

Jember, 09 Januari 2017

Observer

**Berti Ria Novita Slamet**  
**Nim. 130210204044**

## LAMPIRAN E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

## E.2 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

## PERTEMUAN I

NO.	SKENARIO PEMBELAJARAN	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal:</b>		
1.	a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama mengabsen siswa		
	b. Apersepsi		
	c. Guru menyampaikan tujuan		
	d. Guru memberikan informasi tentang penerapan <i>role playing</i>		
	<b>Kegiatan Inti:</b>		
	a. Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan tanya jawab dengan siswa		
2.	b. Guru membentuk beberapa kelompok		
	c. Guru membimbing siswa dan memberikan naskah untuk diperankan setiap kelompok		
	d. Menyiapkan pengamat		
	e. Guru bersama siswa menyiapkan tempat untuk bermain peran		
	f. Guru mengawasi jalannya kegiatan <i>role playing</i>		
	g. Memberikan tugas		
	<b>Kegiatan akhir:</b>		
3.	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi		
	b. Guru menyampaikan pesan moral dari materi yang disampaikan		
	c. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam		

Jember, 08 Februari 2017

Guru Kelas V

**Tri Ratna Anjasmara, S.Pd**  
**NUPTK. 0042753654300082**

## LAMPIRAN E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

## E.3 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

## PERTEMUAN II

NO.	SKENARIO PEMBELAJARAN	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal:</b>		
1.	a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama mengabsen siswa		
	b. Apersepsi		
	c. Guru menyampaikan tujuan		
	d. Guru memberikan informasi tentang penerapan <i>role playing</i>		
	<b>Kegiatan Inti:</b>		
	a. Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan tanya jawab dengan siswa		
2.	b. Guru membentuk beberapa kelompok		
	c. Guru membimbing siswa dan memberikan naskah untuk diperankan setiap kelompok		
	d. Menyiapkan pengamat		
	e. Guru bersama siswa menyiapkan tempat untuk bermain peran		
	f. Guru mengawasi jalannya kegiatan <i>role playing</i>		
	g. Memberikan tugas		
	<b>Kegiatan akhir:</b>		
3.	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi		
	b. Guru menyampaikan pesan moral dari materi yang disampaikan		
	c. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam		

Jember, 09 Februari 2017

Guru Kelas V

**Tri Ratna Anjasmara, S.Pd**  
**NUPTK. 0042753654300082**

## LAMPIRAN E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

## E.4 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

## PERTEMUAN I

NO.	SKENARIO PEMBELAJARAN	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal:</b>		
1.	a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama mengabsen siswa		
	b. Apersepsi		
	c. Guru menyampaikan tujuan		
	d. Guru memberikan informasi tentang penerapan <i>role playing</i>		
	<b>Kegiatan Inti:</b>		
2.	a. Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan tanya jawab dengan siswa		
	b. Guru membentuk beberapa kelompok		
	c. Guru membimbing siswa dan memberikan naskah untuk diperankan setiap kelompok		
	d. Menyiapkan pengamat		
	e. Guru bersama siswa menyiapkan tempat untuk bermain peran		
	f. Guru mengawasi jalannya kegiatan <i>role playing</i>		
	g. Memberikan tugas		
	<b>Kegiatan akhir:</b>		
3.	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi		
	b. Guru menyampaikan pesan moral dari materi yang disampaikan		
	c. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam		

Jember, 14 Februari 2017

Guru Kelas V

**Tri Ratna Anjasmara, S.Pd**  
**NUPTK. 0042753654300082**

## LAMPIRAN E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

## E.5 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

## PERTEMUAN II

NO.	SKENARIO PEMBELAJARAN	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal:</b>		
1.	a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama mengabsen siswa		
	b. Apersepsi		
	c. Guru menyampaikan tujuan		
	d. Guru memberikan informasi tentang penerapan <i>role playing</i>		
	<b>Kegiatan Inti:</b>		
2.	a. Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan tanya jawab dengan siswa		
	b. Guru membentuk beberapa kelompok		
	c. Guru membimbing siswa dan memberikan naskah untuk diperankan setiap kelompok		
	d. Menyiapkan pengamat		
	e. Guru bersama siswa menyiapkan tempat untuk bermain peran		
	f. Guru mengawasi jalannya kegiatan <i>role playing</i>		
	g. Memberikan tugas		
	<b>Kegiatan akhir:</b>		
3.	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi		
	b. Guru menyampaikan pesan moral dari materi yang disampaikan		
	c. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam		

Jember, 16 Februari 2017

Guru Kelas V

**Tri Ratna Anjasmara, S.Pd**  
**NUPTK. 0042753654300082**



**LAMPIRAN F. DAFTAR NAMA KELOMPOK****Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V**

No	Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok
1	<b>Cut Nyak Dien</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Muhammad Ali Rahman</li><li>2. Amilatul Kameliah</li><li>3. Sitti Hamidah</li><li>4. Alfian Efendi</li><li>5. Sayfur Rijal</li><li>6. M. Affan Abdillah</li></ol>
2	<b>Teuku Umar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ahmad Rofiki</li><li>2. Riyandi</li><li>3. Dita Dwi Firnanda</li><li>4. Mohammad Daniel Bahari</li><li>5. M. Fajar Kurniawan</li><li>6. Siti Inalatu Al Jinani</li></ol>
3	<b>Ki Hajar Dewantara</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Amelia Lailatul Julianti</li><li>2. Ahmad Afin Abrori</li><li>3. Sitti Fajriyatul Kamiliyah</li><li>4. Moch. Rizki Faril Abdillah</li><li>5. Fia Jadbijatul Adebijah</li><li>6. Siska Tri Agustin</li></ol>
4	<b>Sultan Hasanuddin</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agil Hasani</li><li>2. Afthon Abdillah</li><li>3. Cindy Fitrianasari</li><li>4. Silvia Puspita Saputri</li><li>5. Muhammad Haqiqiyul Imam</li><li>6. M. Riski Maulana</li></ol>
5	<b>Jendral Sudirman</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Afin Abrori</li><li>2. Ahmad Faruk</li><li>3. Ahmadi</li><li>4. Alvin Ramadhani</li><li>5. Indah Maisatus Soleha</li><li>6. Sholehudin</li><li>7. Rindiani</li></ol>

**LAMPIRAN G. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA****LAMPIRAN G.1 KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA****Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa**

1. Mendengarkan
  - 4 = siswa aktif mendengarkan penjelasan guru atau teman dengan seksama
  - 3 = siswa cukup aktif mendengarkan penjelasan guru atau teman
  - 2 = siswa kurang aktif mendengarkan penjelasan guru atau teman
  - 1 = siswa tidak aktif mendengarkan penjelasan guru atau teman
2. Berdiskusi
  - 4 = siswa aktif terlibat langsung dalam diskusi kelompok
  - 3 = siswa cukup aktif terlibat langsung dalam diskusi kelompok
  - 2 = siswa kurang aktif terlibat langsung dalam diskusi kelompok
  - 1 = siswa tidak aktif terlibat langsung dalam diskusi kelompok
3. Minat (semangat dalam bermain peran)
  - 4 = siswa sangat semangat dalam bermain peran
  - 3 = siswa cukup semangat dalam bermain peran
  - 2 = siswa kurang semangat dalam bermain peran
  - 1 = siswa tidak semangat dalam bermain peran
4. Melakukan peran
  - 4 = siswa dapat memainkan peran sesuai dengan karakter tokoh yang dimainkan (jika siswa mampu menguasai 3 aspek yang sudah ditentukan guru)
  - 3 = siswa cukup memainkan peran sesuai dengan karakter tokoh yang dimainkan (jika siswa mampu menguasai 2 aspek yang sudah ditentukan guru)
  - 2 = siswa kurang mampu memainkan peran sesuai dengan karakter tokoh yang dimainkan (jika siswa mampu menguasai 1 aspek yang sudah ditentukan guru)

- 1 = siswa tidak dapat memainkan peran sesuai dengan karakter tokoh yang dimainkan (jika siswa tidak mampu menguasai semua aspek yang sudah ditentukan guru)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati		
		Menampilkan gestur tubuh/mimik wajah	Ketepatan intonasi	Penjiwaan karakter yang dimainkan
1.				
2.				
3.				
dst				

5. Mencatat

- 4 = siswa aktif mencatat semua hal-hal penting selama pembelajaran dengan sungguh-sungguh
- 3 = siswa cukup aktif mencatat hal-hal penting selama pembelajaran
- 2 = siswa kurang aktif mencatat hal-hal penting selama pembelajaran
- 1 = siswa tidak aktif mencatat hal-hal penting selama pembelajaran

6. Memberi tanggapan/ memberikan balikan

- 4 = siswa memberi tanggapan pada guru atau teman sebanyak 4 kali atau lebih
- 3 = siswa memberi tanggapan pada guru atau teman sebanyak 3 kali
- 2 = siswa bertanya pada guru atau teman sebanyak 2 kali
- 1 = siswa bertanya pada guru atau teman sebanyak 1 kali

➤ Penilaian aktivitas dibagi menjadi dua yaitu:

1. Penilaian aktivitas belajar untuk kelompok yang bermain peran, pada kriteria ini aktivitas poin 6 tidak dinilai.
2. Penilaian aktivitas belajar untuk kelompok pengamat, pada kriteria penilaian aktivitas poin 4 tidak dinilai.

Persentase aktivitas individu

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P_a$  = persentase keaktifan siswa

$A$  = jumlah skor tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

$N$  = jumlah skor maksimal tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

$$\text{Persentase aktivitas siswa (klasikal)} = \frac{\text{jumlah siswa aktif}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Tabel kriteria keaktifan siswa

<b>Kriteria Aktivitas Belajar</b>	<b>Rentangan Skor</b>
Sangat aktif	90-100
Aktif	71-90
Cukup aktif	41-70
Kurang aktif	21-40
Sangat kurang aktif	0-20

Sumber: Masyhud (2014: 295)

**LAMPIRAN G. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA****LAMPIRAN G.2 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PRA SIKLUS****Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus**

Tindakan : Pra Siklus

Waktu : 2 X 35 menit

Observer : Berti Ria Novita Slamet, Ika Fatmawati, dan Okki Furi Febriyana

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada siswa
2. Berilah tanda ( ) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat siswa melaksanakan pembelajaran

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori
		Mendengarkan				Berdiskusi				Mencatat				Menanggapi						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	Muhammad Ali Rahman																	6	38	KA
2.	M. Affan Abdillah																	8	50	CA
3.	Ahmad Rofiki																	11	69	CA
4.	M. Fajar Kurniawan																	6	38	KA



No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori
		Mendengarkan				Berdiskusi				Mencatat				Menanggapi						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
5.	M. Riski Maulana																	8	50	CA
6.	Ahmad Afin Abrori																	9	56	CA
7.	Agil Hasani																	9	56,25	CA
8.	Afin Abrori																	11	68,75	CA
9.	Ahmad Faruk																	8	50	CA
10.	Ahmadi																	8	50	CA
11.	Alfan Efendi																	13	81	A
12.	Alvin Ramadhani																	11	69	CA
13.	Amilatul Kameliah																	9	56,25	CA
14.	Amelia Lailatul Julianti																	10	63	CA
15.	Cindy Fitrianasari																	8	50	CA
16.	Dita Dwi Firnanda																	12	75	A
17.	Fia Jadbiyatul Adebijah																	9	56	CA
18.	Indah Maisatus Soleha																	14	88	A

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori
		Mendengarkan				Berdiskusi				Mencatat				Menanggapi						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
19.	Sholehudin																	8	50	CA
20.	Moch. Rizki Faril Abdillah																	9	56	CA
21.	Mohammad Daniel Bahari																	6	38	KA
22.	Afthon Abdillah																	6	38	KA
23.	Muhammad Haqiyul Imam																	13	81	A
24.	Riyandi																	6	38	KA
25.	Rindiani																	5	31	KA
26.	Sayfur Rijal																	4	25	KA
27.	Silvia Puspita Saputri																	6	38	KA
28.	Siska Tri Agustin																	5	31	KA
29.	Sitti Fajriyatul Kamiliyah																	8	50	CA
30.	Siti Inalatu Al Jinani																	6	44	CA
31.	Sitti Hamidah																	12	75	A
<b>Jumlah skor yang dicapai</b>		<b>79</b>				<b>63</b>				<b>65</b>				<b>57</b>				<b>264</b>		

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persen tase (%)	Katego ri
		Mendengarkan				Berdiskusi				Mencatat				Menanggapi						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
	<b>Jumlah skor maksimal</b>	124				124				124				124				496		
	<b>Rata –rata klasikal</b>	63,7				50,8				52,4				46,0				53,23		
	<b>Kriteria Aktivitas Siswa</b>	CA				CA				CA				CA				CA		

Keterangan:

SA : Sangat Aktif

CA : Cukup Aktif

SKA : Sangat Kurang Aktif

A : Aktif

KA : Kurang Aktif

Mengetahui,

Jember, 09 Januari 2016

Guru Kelas V

Observer

Observer

Observer

Tri Ratna Anjasmara, S.Pd

NUPTK. 0042753654300082

Okki Furi Febriyana

Nim. 130210204036

Ika Fatmawati

Nim.130210204061

Berti Ria Novita Slamet

Nim. 130210204044

Hasil rata-rata komulasi dengan kriteria aktivitas belajar, maka diperoleh rumus sebagai berikut:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :  $P_a$  = persentase aktivitas siswa

$A$  = jumlah skor tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

$N$  = jumlah skor maksimal tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

#### Kriteria Aktivitas Siswa

No.	Rentang Skor	Kategori Aktivitas Belajar	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1.	91 – 100	Sangat Aktif	0	0
2.	71 – 90	Aktif	5	16,13%
3.	41 – 70	Cukup	17	54,84%
4.	21 – 40	Kurang Aktif	9	29,03%
5.	0 – 20	Sangat Kurang Aktif	0	0

Masyhud (2014:295)

Persentase aktivitas belajar siswa menurut kriteria aktivitas:

$$\text{Sangat Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 0\%$$

$$\text{Aktif} = \frac{5}{31} \times 100 \% = 16,13\%$$

$$\text{Cukup Aktif} = \frac{17}{31} \times 100 \% = 54,84\%$$

$$\text{Kurang Aktif} = \frac{9}{31} \times 100 \% = 29,03\%$$

$$\text{Sangat Kurang Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 0\%$$

Analisis Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal pada pra siklus

Keterangan :

- a. Jumlah skor (A) diperoleh dari pejumlahan skor yang diberikan oleh ketiga observer pada masing-masing indikator.

- b. Jumlah skor maksimal (A) diperoleh dari total skor masing-masing indikator aktivitas ke-31 siswa ( $4 \times 31$ ) = 124

1. Mendengarkan

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 79

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{79}{124} \times 100 \approx 63,7$$

2. Berdiskusi

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 63

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{63}{124} \times 100 \approx 50,80$$

3. Mencatat

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 65

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{65}{124} \times 100 \approx 52,4$$

4. Menanggapi

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 57

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{57}{124} \times 100 \approx 46,0$$

- Rata-rata persentase aktivitas belajar siswa :

$$\begin{aligned} P_a &= \frac{A}{N} \times 100\% \\ &= \frac{79+63+65+57}{496} \times 100\% \\ &= \frac{264}{496} \times 100\% \\ &= 53,23\% \end{aligned}$$

- ❖ Kriteria aktivitas belajar siswa pra siklus= Cukup Aktif

**LAMPIRAN G. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**LAMPIRAN G.3 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS 1**

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

Tindakan : Siklus I  
 Waktu : 4 X 35 menit  
 Observer : Ika Fatmawati, Okki Furi Febriyana, Ika Yulianti Kusuma  
 Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada siswa
2. Berilah tanda ( ) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat siswa melaksanakan pembelajaran

No.	Nama	Aktivitas Belajar																				Skor	Persentase (%)	Kategori				
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran				Mencatat							Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1
1.	Muhammad Ali Rahman																									19	79,2	A
2.	M. Affan Abdillah																									18	75,0	A
3.	Ahmad Rofiki																									18	75,0	A
4.	M. Fajar Kurniawan																									15	62,5	CA
5.	M. Riski Maulana																									22	91,7	SA



No.	Nama	Aktivitas Belajar																				Skor	Persentase (%)	Kategori				
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran				Mencatat							Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1
6.	Ahmad Afin Abrori																									17	70,8	A
7.	Agil Hasani																									18	75,0	A
8.	Afin Abrori																									17	70,8	A
9.	Ahmad Faruk																									14	58,3	CA
10.	Ahmadi																									17	70,8	A
11.	Alfan Efendi																									20	83,3	A
12.	Alvin Ramadhani																									18	75,0	A
13.	Amilatul Kameliah																									18	75,0	A
14.	Amelia Lailatul Julianti																									17	70,8	A
15.	Cindy Fitrianasari																									20	83,3	A

No.	Nama	Aktivitas Belajar																				Skor	Persentase (%)	Kategori				
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran				Mencatat							Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1
16	Dita Dwi Firnanda																									18	75,0	A
17	Fia Jadbiyatul Adebiyah																									19	79,2	A
18	Indah Maisatus Soleha																									20	83,3	A
19	Sholehudin																									17	70,8	A
20	Moch. Rizki Faril Abdillah																									19	79,2	A
21	Mohammad Daniel Bahari																									19	79,2	A
22	Afthon Abdillah																									20	83,3	A
23	Muhammad Haqiqiyul Imam																									21	87,5	A

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori								
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran							Mencatat				Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1	4	3	2	1
24	Riyandi																									13	54,2	CA
25	Rindiani																									17	70,8	A
26	Sayfur Rijal																									18	75,0	A
27	Silvia Puspita Saputri																									17	70,8	A
28	Siska Tri Agustin																									16	66,7	CA
29	Sitti Fajriyatul Kamiliyah																									19	79,2	A
30	Siti Inalatu Al Jinani																									17	70,8	A
31	Sitti Hamidah																									18	75,0	A
<b>Jumlah skor yang dicapai</b>		<b>103</b>				<b>89</b>				<b>96</b>				<b>91</b>				<b>90</b>				<b>89</b>				<b>558</b>		

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori								
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran							Mencatat				Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Jumlah skor maksimal</b>		124				124				124				124				124				124				744		
<b>Rata –rata klasikal</b>		83,06				71,77				77,42				73,39				72,58				71,77				75,00		
<b>Kriteria Aktivitas Siswa</b>		A				A				A				A				A				A				A		

Keterangan:

SA : Sangat Aktif      A : Aktif      CA : Cukup Aktif      KA : Kurang aktif

Observer

Observer

Jember, 10 Februari 2017

Observer

Okki Furi Febriyana

Nim. 130210204036

Ika Yuliyanti Kusuma

Nim.130210204042

Ika Fatmawati

Nim. 130210204061

Hasil rata-rata komulasi dengan kriteria aktivitas belajar, maka diperoleh rumus sebagai berikut:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :  $P_a$  = persentase aktivitas siswa

$A$  = jumlah skor tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

$N$  = jumlah skor maksimal tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

#### Kriteria Aktivitas Siswa

No.	Rentangan Skor	Kategori Aktivitas Belajar	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1.	91 – 100	Sangat Aktif	1	3,23%
2.	71 – 90	Aktif	26	83,87%
3.	41 – 70	Cukup	4	12,90%
4.	21 – 40	Kurang Aktif	0	0 %
5.	0 – 20	Sangat Kurang Aktif	0	0 %

Masyhud (2014:295)

Persentase aktivitas belajar siswa menurut kriteria aktivitas:

$$\text{Sangat Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 3,23\%$$

$$\text{Aktif} = \frac{5}{31} \times 100 \% = 83,87\%$$

$$\text{Cukup Aktif} = \frac{17}{31} \times 100 \% = 12,90\%$$

$$\text{Kurang Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 0\%$$

$$\text{Sangat Kurang Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 0\%$$

Analisis Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal pada siklus I

Keterangan :

- a. Jumlah skor (A) diperoleh dari pejumlahan skor yang diberikan oleh ketiga observer pada masing-masing indikator.

- b. Jumlah skor maksimal (A) diperoleh dari total skor masing-masing indikator aktivitas ke-31 siswa ( $4 \times 31$ ) = 124

1. Mendengarkan

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 103

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{103}{124} \times 100 \approx 83,06$$

2. Berdiskusi

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 89

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{89}{124} \times 100 \approx 71,77$$

3. Minat (semangat dalam melakukan peran)

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 96

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{96}{124} \times 100 \approx 77,42$$

4. Melakukan peran

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 91

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{90}{124} \times 100 \approx 73,39$$

5. Mencatat

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 90

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{90}{124} \times 100 \approx 72,58$$

6. Menanggapi

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 89

Jumlah skor maksimal (N) = 124

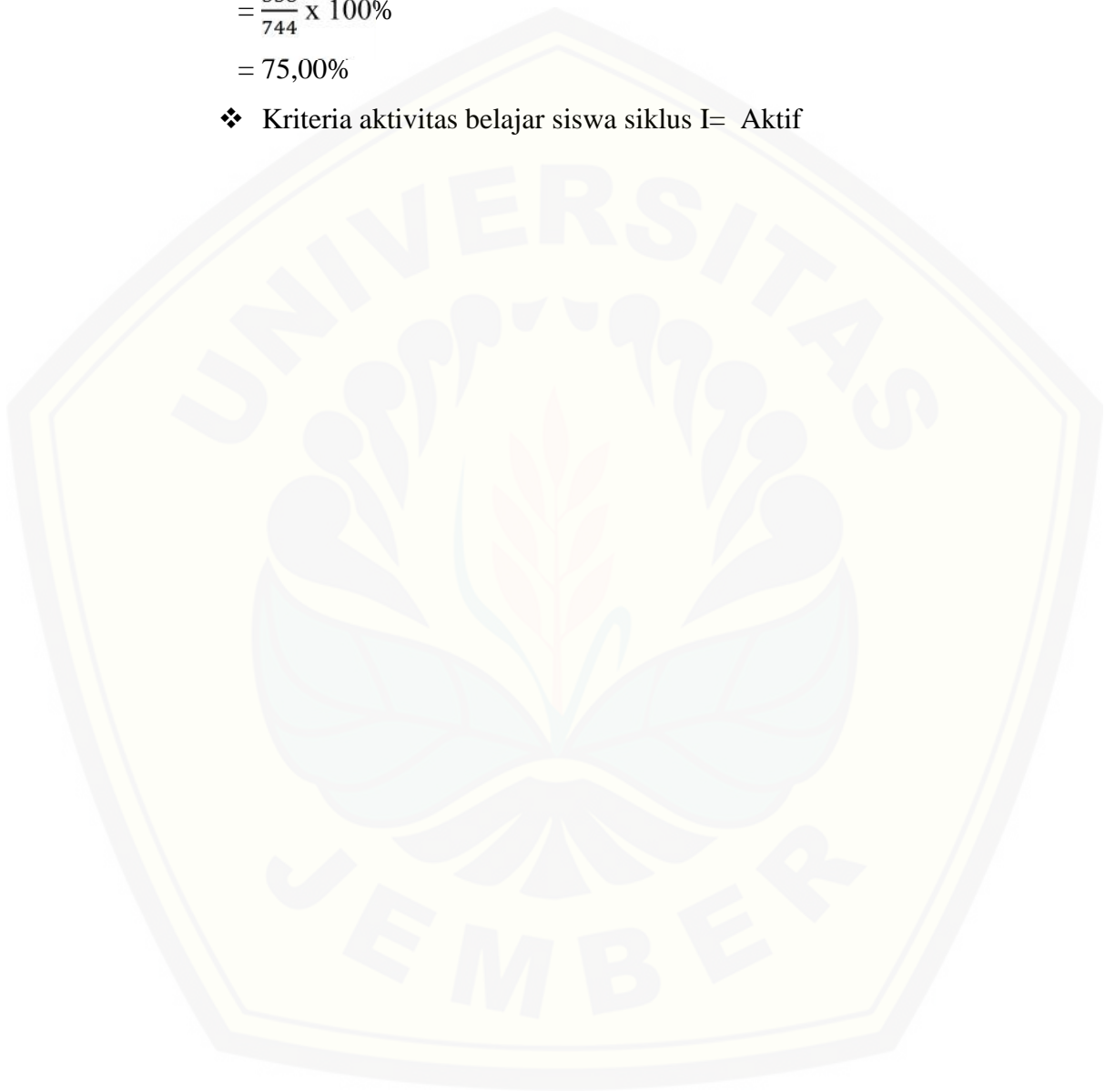
$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{89}{124} \times 100 \approx 71,77$$



➤ Rata-rata persentase aktivitas belajar siswa :

$$\begin{aligned} Pa &= \frac{A}{N} \times 100\% \\ &= \frac{103+89+96+91+90+89}{744} \times 100\% \\ &= \frac{558}{744} \times 100\% \\ &= 75,00\% \end{aligned}$$

❖ Kriteria aktivitas belajar siswa siklus I= Aktif



**LAMPIRAN G. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA****LAMPIRAN G.4 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II****Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

Tindakan : Siklus II  
 Waktu : 4 X 35 menit  
 Observer : Ika Fatmawati, Okki Furi Febriyana, Ika Yulianti Kusuma  
 Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada siswa
2. Berilah tanda ( ) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat siswa melaksanakan pembelajaran

No.	Nama	Aktivitas Belajar																				Skor	Persentase (%)	Kategori				
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran				Mencatat							Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1
1.	Muhammad Ali Rahman																									20	83,3	A
2.	M. Affan Abdillah																									19	79,2	A
3.	Ahmad Rofiki																									21	87,5	A
4.	M. Fajar Kurniawan																									22	91,7	SA
5.	M. Riski Maulana																									22	91,7	SA

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori								
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran							Mencatat				Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1	4	3	2	1
6.	Ahmad Afin Abrori																									17	70,8	A
7.	Agil Hasani																									19	79,2	A
8.	Afin Abrori																									21	87,5	A
9.	Ahmad Faruk																									21	87,5	A
10.	Ahmadi																									17	70,8	A
11.	Alfan Efendi																									21	87,5	A
12.	Alvin Ramadhani																									20	83,3	A
13.	Amilatul Kameliah																									22	91,7	SA
14.	Amelia Lailatul Julianti																									21	87,5	A
15.	Cindy Fitrianasari																									23	95,8	SA

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori								
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran							Mencatat				Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1	4	3	2	1
16	Dita Dwi Firnanda																									20	83,3	A
17	Fia Jadbiyatul Adebiyah																									20	83,3	A
18	Indah Maisatus Soleha																									23	95,8	SA
19	Sholehudin																									20	83,3	A
20	Moch. Rizki Faril Abdillah																									20	83,3	A
21	Mohammad Daniel Bahari																									22	91,7	SA
22	Afthon Abdillah																									22	91,7	SA
23	Muhammad Haqiqiyul Imam																									22	91,7	SA

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori								
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran							Mencatat				Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1	4	3	2	1
24	Riyandi																									18	75,0	A
25	Rindiani																									18	75,0	A
26	Sayfur Rijal																									19	79,2	A
27	Silvia Puspita Saputri																									20	83,3	A
28	Siska Tri Agustin																									18	75,0	A
29	Sitti Fajriyatul Kamiliyah																									21	87,5	A
30	Siti Inalatu Al Jinani																									21	87,5	A
31	Sitti Hamidah																									22	91,7	SA
<b>Jumlah skor yang dicapai</b>		<b>106</b>				<b>111</b>				<b>110</b>				<b>104</b>				<b>99</b>				<b>95</b>				<b>625</b>		
<b>Jumlah skor</b>		<b>124</b>				<b>124</b>				<b>124</b>				<b>124</b>				<b>124</b>				<b>124</b>				<b>744</b>		

No.	Nama	Aktivitas Belajar																Skor	Persentase (%)	Kategori								
		Mendengarkan				Berdiskusi				Minat (Semangat dalam bermain peran)				Melakukan Peran							Mencatat				Menanggapi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2	1	4	3	2	1
<b>maksimal</b>																												
<b>Rata –rata klasik</b>		85,48				89,52				88,71				83,87				79,84				76,61				84,00		
<b>Kriteria Aktivitas Siswa</b>		A				SA				A				A				A				A				A		

Keterangan:

SA : Sangat Aktif      A : Aktif      CA : Cukup Aktif      KA : Kurang aktif

Jember, 16 Februari 2017

Observer

Observer

Observer

**Okki Furi Febriyana**

**Nim. 130210204036**

**Ika Yuliyanti Kusuma**

**Nim.130210204042**

**Ika Fatmawati**

**Nim. 130210204061**



Hasil rata-rata komulasi dengan kriteria aktivitas belajar, maka diperoleh rumus sebagai berikut:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :  $P_a$  = persentase aktivitas siswa

$A$  = jumlah skor tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

$N$  = jumlah skor maksimal tiap indikator aktivitas yang diperoleh siswa

#### Kriteria Aktivitas Siswa

No.	Rentangan Skor	Kategori Aktivitas Belajar	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1.	91 – 100	Sangat Aktif	9	29,03%
2.	71 – 90	Aktif	22	70,97%
3.	41 – 70	Cukup	0	0 %
4.	21 – 40	Kurang Aktif	0	0 %
5.	0 – 20	Sangat Kurang Aktif	0	0 %

Masyhud (2014:295)

Persentase aktivitas belajar siswa menurut kriteria aktivitas:

$$\text{Sangat Aktif} = \frac{9}{31} \times 100 \% = 29,03\%$$

$$\text{Aktif} = \frac{22}{31} \times 100 \% = 70,97\%$$

$$\text{Cukup Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 0\%$$

$$\text{Kurang Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 0\%$$

$$\text{Sangat Kurang Aktif} = \frac{0}{31} \times 100 \% = 0\%$$

## Analisis Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal pada siklus II

Keterangan :

- a. Jumlah skor (A) diperoleh dari pejumlahan skor yang diberikan oleh ketiga observer pada masing-masing indikator.
- b. Jumlah skor maksimal (A) diperoleh dari total skor masing-masing indikator aktivitas ke-31 siswa ( $4 \times 31$ ) = 124

## 1. Mendengarkan

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 106

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{106}{124} \times 100 = 85,48$$

## 2. Berdiskusi

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 111

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{111}{124} \times 100 = 89,52$$

## 3. Minat (semangat dalam melakukan peran)

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 110

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{110}{124} \times 100 = 88,71$$

## 4. Melakukan peran

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 104

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{104}{124} \times 100 = 83,87$$

## 5. Mencatat

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 99

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{99}{124} \times 100 = 79,84$$

## 6. Menanggapi

Jumlah skor yang diperoleh siswa (A) = 95

Jumlah skor maksimal (N) = 124

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{95}{124} \times 100 = 76,61$$

➤ Rata-rata skor aktivitas belajar siswa :

$$\begin{aligned} P_a &= \frac{A}{N} \times 100\% \\ &= \frac{106+111+110+104+99+95}{744} \times 100\% \\ &= \frac{625}{744} \times 100\% \\ &= 84,00\% \end{aligned}$$

❖ Kriteria aktivitas belajar siswa siklus II= Aktif

**LAMPIRAN H. HASIL BELAJAR SISWA****LAMPIRAN H.1 HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS.**

**Nilai Ulangan Akhir Semester I Siswa Kelas V SDN Sukowono 04 Jember**

**Tahun Pelajaran 2016/2017 pada Mata Pelajaran PKn**

No.	Nama Siswa	Nilai	Skor maksimal	Kategori				
				SB	B	C	KB	SKB
1	Muhammad Ali Rahman	40	100					
2	M. Affan Abdillah	60	100					
3	Ahmad Rofiki	40	100					
4	M. Fajar Kurniawan	35	100					
5	M. Riski Maulana	70	100					
6	Ahmad Afin Abrori	70	100					
7	Agil Hasani	60	100					
8	Afin Abrori	50	100					
9	Ahmad Faruk	45	100					
10	Ahmadi	64	100					
11	Alfan Efendi	70	100					
12	Alvin Ramadhani	80	100					
13	Amilatul Kameliah	80	100					
14	Amelia Lailatul Julianti	40	100					
15	Cindy Fitrianasari	72	100					
16	Dita Dwi Firnanda	70	100					
17	Fia Jadbiyatul Adebijah	80	100					
18	Indah Maisatus Soleha	88	100					
19	Sholehudin	45	100					
20	Moch. Rizki Faril Abdillah	45	100					
21	Mohammad Daniel Bahari	71	100					
22	Afthon Abdillah	72	100					

No.	Nama Siswa	Nilai	Skor maksimal	Kategori				
				SB	B	C	KB	SKB
23	Muhammad Haqiqiyul Imam	82	100					
24	Riyandi	40	100					
25	Rindiani	35	100					
26	Sayfur Rijal	45	100					
27	Silvia Puspita Saputri	82	100					
28	Siska Tri Agustin	35	100					
29	Sitti Fajriyatul Kamiliyah	65	100					
30	Siti Inalatu Al Jinani	60	100					
31	Sitti Hamidah	50	100					
<b>Jumlah</b>		<b>1841</b>	<b>3100</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>59</b>						

Keterangan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

KB = Kurang Baik

SKB = Sangat Kurang Baik

Jember, 09 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Kelas V

**Tri Ratna Anjasmara, S.Pd**

**NUPTK. 0042753654300082**

Tabel Kriteria Hasil Belajar Siswa

No.	Rentangan Skor	Kategori Hasil Belajar
1	80 – 100	Sangat Baik
2	70 – 79	Baik
3	60 – 69	Cukup Baik
4	40 – 59	Kurang Baik
5	0 – 39	Sangat Kurang Baik

Masyhud (2014:295)

Jumlah siswa = 31 siswa

Siswa dengan predikat hasil belajar sangat baik (SB) = 6 siswa (19%)

Siswa dengan predikat hasil belajar baik (B) = 7 siswa (23%)

Siswa dengan predikat hasil belajar cukup (C) = 5 siswa (16%)

Siswa dengan predikat hasil belajar kurang (K) = 10 siswa (32%)

Siswa dengan predikat hasil belajar sangat kurang (SK) = 3 siswa (10%)

$$\begin{aligned}
 \text{Prestasi keseluruhan kelas: } pk &= \frac{\sum srtk}{sik} \times 100 \\
 &= \frac{1841}{3100} \times 100 \\
 &= 59,38 \\
 &= 59 \text{ (kategori kurang)}
 \end{aligned}$$

Keterangan:

*pk* = prestasi kelas/kelompok

*srtk* = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

*sik* = skor ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas

Jember, 09 Januari 2017

Peneliti

**Berti Ria Novita Slamet**  
**Nim. 130210204044**



**LAMPIRAN H. HASIL BELAJAR SISWA****LAMPIRAN H.2 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I.**

**Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran PKn Pokok  
Bahasan Kebebasan berorganisasi SDN Sukowono 04 Jember Tahun  
Pelajaran 2016/2017**

No.	Nama Siswa	Nilai	Skor maksimal	Kategori				
				SB	B	C	KB	SKB
1	Muhammad Ali Rahman	56	100					
2	M. Affan Abdillah	68	100					
3	Ahmad Rofiki	76	100					
4	M. Fajar Kurniawan	62	100					
5	M. Riski Maulana	79	100					
6	Ahmad Afin Abrori	85	100					
7	Agil Hasani	62	100					
8	Afin Abrori	50	100					
9	Ahmad Faruk	62	100					
10	Ahmadi	71	100					
11	Alfan Efendi	74	100					
12	Alvin Ramadhani	82	100					
13	Amilatul Kameliah	85	100					
14	Amelia Lailatul Julianti	50	100					
15	Cindy Fitrianasari	74	100					
16	Dita Dwi Firnanda	76	100					
17	Fia Jadbiyatul Adebijah	85	100					
18	Indah Maisatus Soleha	94	100					
19	Sholehudin	71	100					
20	Moch. Rizki Faril Abdillah	65	100					
21	Mohammad Daniel Bahari	85	100					
22	Afthon Abdillah	82	100					

No.	Nama Siswa	Nilai	Skor maksimal	Kategori				
				SB	B	C	KB	SKB
23	Muhammad Haqiqiyul Imam	88	100					
24	Riyandi	56	100					
25	Rindiani	74	100					
26	Sayfur Rijal	82	100					
27	Silvia Puspita Saputri	85	100					
28	Siska Tri Agustin	38	100					
29	Sitti Fajriyatul Kamiliyah	85	100					
30	Siti Inalatu Al Jinani	85	100					
31	Sitti Hamidah	76	100					
<b>Jumlah</b>		<b>2187</b>	<b>3100</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>70,55</b>						

Keterangan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

KB = Kurang Baik

SKB = Sangat Kurang Baik

Tabel Kriteria Hasil Belajar Siswa

No.	Rentangan Skor	Kategori Hasil Belajar
1	80 – 100	Sangat Baik
2	70 – 79	Baik
3	60 – 69	Cukup Baik
4	40 – 59	Kurang Baik
5	0 – 39	Sangat Kurang Baik

Masyhud (2014:295)

Jumlah siswa = 31 siswa

Siswa dengan predikat hasil belajar sangat baik (SB) = 12 siswa (39%)

Siswa dengan predikat hasil belajar baik (B) = 9 siswa (29%)

Siswa dengan predikat hasil belajar cukup (C) = 5 siswa (16%)

Siswa dengan predikat hasil belajar kurang (K) = 4 siswa (13%)

Siswa dengan predikat hasil belajar sangat kurang (SK) = 1 siswa (3%)

$$\begin{aligned}
 \text{Prestasi keseluruhan kelas: } pk &= \frac{\sum srtk}{sik} \times 100 \\
 &= \frac{2187}{3100} \times 100 \\
 &= 70,55 \\
 &= 71 \text{ (kategori baik)}
 \end{aligned}$$

Keterangan:

*pk* = prestasi kelas/kelompok

*srtk* = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

*sik* = skor ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas

Jember, 09 Februari 2017

Peneliti

**Berti Ria Novita Slamet**  
**Nim. 130210204044**

**LAMPIRAN H. HASIL BELAJAR SISWA****LAMPIRAN H.3 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II.**

**Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran PKn Pokok**

**Bahasan Kebebasan berorganisasi SDN Sukowono 04 Jember Tahun**

**Pelajaran 2016/2017**

No.	Nama Siswa	Nilai	Skor maksimal	Kategori				
				SB	B	C	KB	SKB
1	Muhammad Ali Rahman	67	100					
2	M. Affan Abdillah	73	100					
3	Ahmad Rofiki	87	100					
4	M. Fajar Kurniawan	73	100					
5	M. Riski Maulana	87	100					
6	Ahmad Afin Abrori	90	100					
7	Agil Hasani	77	100					
8	Afin Abrori	60	100					
9	Ahmad Faruk	70	100					
10	Ahmadi	93	100					
11	Alfan Efendi	90	100					
12	Alvin Ramadhani	93	100					
13	Amilatul Kameliah	87	100					
14	Amelia Lailatul Julianti	63	100					
15	Cindy Fitrianasari	80	100					
16	Dita Dwi Firnanda	87	100					
17	Fia Jadbiyatul Adebijah	93	100					
18	Indah Maisatus Soleha	100	100					
19	Sholehudin	77	100					
20	Moch. Rizki Faril Abdillah	73	100					
21	Mohammad Daniel Bahari	90	100					
22	Afthon Abdillah	93	100					

No.	Nama Siswa	Nilai	Skor maksimal	Kategori				
				SB	B	C	KB	SKB
23	Muhammad Haqiqiyul Imam	97	100					
24	Riyandi	67	100					
25	Rindiani	80	100					
26	Sayfur Rijal	90	100					
27	Silvia Puspita Saputri	87	100					
28	Siska Tri Agustin	47	100					
29	Sitti Fajriyatul Kamiliyah	93	100					
30	Siti Inalatu Al Jinani	90	100					
31	Sitti Hamidah	87	100					
<b>Jumlah</b>		<b>2541</b>	<b>3100</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>81,97</b>						

Keterangan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

KB = Kurang Baik

SKB = Sangat Kurang Baik

Tabel Kriteria Hasil Belajar Siswa

No.	Rentangan Skor	Kategori Hasil Belajar
1	80 – 100	Sangat Baik
2	70 – 79	Baik
3	60 – 69	Cukup Baik
4	40 – 59	Kurang Baik
5	0 – 39	Sangat Kurang Baik

Masyhud (2014:295)

Jumlah siswa = 31 siswa

Siswa dengan predikat hasil belajar sangat baik (SB) = 20 siswa (65%)

Siswa dengan predikat hasil belajar baik (B) = 6 siswa (19%)

Siswa dengan predikat hasil belajar cukup (C) = 4 siswa (13%)

Siswa dengan predikat hasil belajar kurang (K) = 1 siswa (3%)

Siswa dengan predikat hasil belajar sangat kurang (SK) = 0 siswa (0%)

$$\begin{aligned}
 \text{Prestasi keseluruhan kelas: } pk &= \frac{\sum srtk}{sik} \times 100 \\
 &= \frac{2541}{3100} \times 100 \\
 &= 81,97 \\
 &= 82 \text{ (kategori sangat baik)}
 \end{aligned}$$

Keterangan:

$pk$  = prestasi kelas/kelompok

$srtk$  = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)

$sik$  = skor ideal yang dapat bisa dicapai seluruh siswa dalam kelas

Jember, 16 Februari 2017

Peneliti

**Berti Ria Novita Slamet**  
**Nim. 130210204044**



## LAMPIRAN I. SILABUS

## SILABUS

**Nama Sekolah** : SDN Sukowono 04  
**Mata Pelajaran** : PKn  
**Kelas/Semester** : V/Genap  
**Standar Kompetensi** : Memahami kebebasan berorganisasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
3.2 Menyebutkan contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat	Organisasi di sekolah dan masyarakat	1) Guru menjelaskan materi tentang organisasi yang ada di sekolah dan masyarakat 2) Guru memberikan arahan kepada siswa pada saat <i>role playing</i> (bermain peran). 3) Siswa melakukan kegiatan <i>role</i>	1) Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah 2) Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat 3) Mampu menjelaskan manfaat organisasi di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis.</li> <li>• Observasi atau pengamatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif dan lembar kerja kelompok</li> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul>	2 X 35 menit (tiap pertemuan).	1) Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas V SD 2) Lembar Kerja Siswa 3) Lembar Kerja Kelompok

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
		<i>playing</i> (bermain peran) 4) Guru melakukan diskusi dan memberikan evaluasi.	sekolah 4) Mampu menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat				

**LAMPIRAN J. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LAMPIRAN J.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRA**  
**SIKLUS**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN Sukowono 04  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas** : V (lima)  
**Semester** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 pertemuan).

**Standar Kompetensi**

3. Memahami kebebasan berorganisasi.

**Kompetensi Dasar**

3.1. Mendekripsikan pengertian organisasi

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menjelaskan pengertian organisasi. ( *NK. Senang membaca* : Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya )
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh tujuan organisasi. ( *NK. Peduli sosial* : Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan )

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Senang membaca,**
- **Peduli sosial,**

**B. Materi Ajar**

- Pengertian organisasi
- Ciri-ciri organisasi.
  - Tujuan organisasi.
  - Anggota organisasi.
  - Struktur organisasi.
  - Tata tertib organisasi.

**C. Metode Pembelajaran**

- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Ceramah.
- Penugasan.

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

- **Kegiatan Awal**
  - Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama , presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
  - Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- **Kegiatan Inti**
  - Secara berkelompok mendiskusikan tugas
  - Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi pengertian organisasi
  - Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang pengertian pengertian organisasi
  - Dengan bimbingan guru siswa dapat menjelaskan pengertian organisasi
  - Siswa mengerjakan lembar kerja
  - Pembahasan lembar kerja
- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.

#### E. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket PKn kelas V
- Buku lain yang relevan.

#### G. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Senang membaca :</b> Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya</li> <li>▪ <b>Peduli sosial :</b> Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pengertian organisasi.</li> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh tujuan organisasi.</li> <li>▪ Merumuskan contoh tata tertib organisasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas kelompok.</li> <li>▪ Observasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian tertulis.</li> <li>▪ Penilaian unjuk kerja (kepercayaan diri anak dalam berimajinasi)</li> <li>▪ Keterlibatan anak dalam diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menurutmu, siapakah yang berhak menjadi anggota organisasi pecinta peranko?</li> <li>▪ Siapa pemegang jabatan tertinggi di sekolahmu?</li> </ul>

**Format Kriteria Penilaian***1. PRODUK ( hasil diskusi )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

*2. Performansi*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

*3. LEMBAR PENILAIAN*

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

**CATATAN :***Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

Jember, 09 Januari 2017

Guru kelas V

**Tri Ratna Anjasmara, S.Pd****NUPTK. 0042753654300082**



**LAMPIRAN J. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LAMPIRAN J.2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : SDN Sukowono 04 Jember  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : V/Genap  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

---

**A. Standar Kompetensi**

3. Memahami kebebasan berorganisasi

**B. Kompetensi Dasar**

3.2 Menyebutkan contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat

**C. Indikator**

1. Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah
2. Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat
3. Mampu menjelaskan manfaat organisasi di sekolah
4. Mampu menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat organisasi di sekolah dengan benar setelah bermain peran
4. Siswa mampu menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat dengan benar setelah bermain peran

## E. Materi Pokok

### Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat

#### 1. Organisasi di Lingkungan Sekolah

Ada beberapa jenis organisasi yang ada di lingkungan sekolah. Organisasi-organisasi tersebut diikuti dan dilakukan oleh guru, siswa, dan warga sekolah lainnya. Sekolah merupakan organisasi sosial yang bergerak di bidang pendidikan. Organisasi sekolah bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dengan cara memberikan pendidikan bagi para siswa. Struktur organisasi sekolah berbeda-beda, tergantung dari sarana dan prasarana yang ada di masing-masing sekolah.

- a. Koperasi Sekolah
- b. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)
- c. Gugus Depan Pramuka
- d. Komite Sekolah
- e. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)
- f. PMR
- g. Klub olahraga

Manfaat apabila kita berpartisipasi dalam sebuah organisasi di sekolah, antara lain:

- a. Tanggung jawab, yang merupakan sikap dan perilaku yang berani menanggung segala akibat dari perbuatan atau tindakan yang dilakukan. Oleh karena itu, kita dapat belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan kepada kita.
- b. Belajar untuk rela berkorban bagi orang lain dengan melakukan sesuatu dengan ikhlas tanpa paksaan.
- c. Belajar memaafkan orang yang bersalah kepada kita.
- d. Memberi pengalaman kepada kita untuk belajar mengurus tugas sesuai jabatan kita dalam organisasi tersebut, dan lain-lain.
- e. Melatih bekerja keras, mengutamakan hak dan kewajiban bagi semua orang, dan berani tampil di depan umum serta berlatih bekerja sama.

## 2. Organisasi di Lingkungan Masyarakat

Selain organisasi di sekolah, masih banyak organisasi-organisasi lainnya, misalnya organisasi yang terdapat di lingkungan masyarakat. Banyak sekali organisasi yang berada di lingkungan masyarakat, seperti: Rukun Tetangga (RT), Rukun Warga (RW), desa/kelurahan, Badan Permusyawaratan Desa (BPD), Dewan Kelurahan, Lembaga Masyarakat Desa (LMD), karang taruna, Posyandu, PKK, remaja masjid (Remas), dan lain-lain.

### F. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Role Playing (bermain peran)
- d. Pemberian tugas
- e. Diskusi kelompok
- f. Presentasi

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### *Pertemuan I*

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
<b>Kegiatan awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran (memberi salam, berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa)</li> </ul>	Mendengarkan penjelasan guru	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghangatkan suasana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat dengan melakukan tanya jawab dengan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru</li> </ul>	60 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih partisipan/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk kelompok sesuai</li> </ul>	

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
pemain	memberikan naskah untuk diperankan	dengan yang telah ditentukan dan mempelajari naskah	
• Menata panggung	• Menyiapkan tempat untuk bermain peran	• Menyiapkan tempat untuk bermain peran	
• Menyiapkan pengamat	• Meminta kelompok lainnya untuk mengamati jalannya kegiatan bermain peran	• Mendengarkan penjelasan guru dan mengamati kelompok yang bermain peran	
• Memainkan peran	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah	
• Diskusi dan evaluasi	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
• Memainkan peran ulang	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah	
• Diskusi dan evaluasi ke dua	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
• Berbagi pengalaman dan kesimpulan	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan guru	5 menit
	• Menutup pelajaran	• Berdo'a bersama	

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	dengan do'a		

*Pertemuan II*

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
<b>Kegiatan awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran (memberi salam, berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa)</li> <li>Melakukan apersepsi</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	Mendengarkan penjelasan guru	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghangatkan suasana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan materi contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat dengan melakukan tanya jawab dengan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru</li> </ul>	60 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih partisipan/ pemain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok dan memberikan naskah untuk diperankan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk kelompok sesuai dengan yang telah ditentukan dan mempelajari naskah</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menata panggung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan tempat untuk bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan tempat untuk bermain peran</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan pengamat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta kelompok lainnya untuk mengamati jalannya kegiatan bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan guru dan mengamati kelompok yang bermain peran</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memainkan peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengawasi jalannya bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah</li> </ul>	

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
• Diskusi dan evaluasi	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
• Memainkan peran ulang	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah	
• Diskusi dan evaluasi ke dua	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
	• Memberi evaluasi hasil belajar dengan memberikan tes tulis	• Siswa mengerjakan tes tulis	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
• Berbagi pengalaman dan kesimpulan	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan guru	5 menit
	• Menutup pelajaran dengan do'a	• Berdo'a bersama	

#### H. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Pendidikan Kewarganegaraan BSE untuk SD/MI kelas V  
Penerbit: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.



**I. Penilaian.**

## a. Jenis Penilaian.

- Tes : tertulis.
- Penilaian hasil : hasil kerja kelompok yang berupa LKS dan tes individu.

## b. Alat Penilaian.

- Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Lembar kerja individu.

Jember, 10 Januari 2017

Peneliti

**Berti Ria Novita Slamet**

**Nim. 130210204044**

**LAMPIRAN J. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**LAMPIRAN J.3 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) SIKLUS II**

**Nama Sekolah** : SDN Sukowono 04 Jember  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : V/Genap  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

---

**A. Standar Kompetensi**

3. Memahami kebebasan berorganisasi

**B. Kompetensi Dasar**

3.2 Menyebutkan contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat

**C. Indikator**

1. Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah
2. Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat
3. Mampu menjelaskan manfaat organisasi di sekolah
4. Mampu menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru
3. Siswa mampu menjelaskan manfaat organisasi di sekolah dengan benar setelah bermain peran
4. Siswa mampu menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat dengan benar setelah bermain peran

## E. Materi Pokok

### Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat

#### 1. Organisasi di Lingkungan Sekolah

Ada beberapa jenis organisasi yang ada di lingkungan sekolah. Organisasi-organisasi tersebut diikuti dan dilakukan oleh guru, siswa, dan warga sekolah lainnya. Sekolah merupakan organisasi sosial yang bergerak di bidang pendidikan. Organisasi sekolah bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dengan cara memberikan pendidikan bagi para siswa. Struktur organisasi sekolah berbeda-beda, tergantung dari sarana dan prasarana yang ada di masing-masing sekolah.

- a. Koperasi Sekolah
- b. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)
- c. Gugus Depan Pramuka
- d. Komite Sekolah
- e. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)
- f. PMR
- g. Klub olahraga

Manfaat apabila kita berpartisipasi dalam sebuah organisasi di sekolah, antara lain:

- a. Tanggung jawab, yang merupakan sikap dan perilaku yang berani menanggung segala akibat dari perbuatan atau tindakan yang dilakukan. Oleh karena itu, kita dapat belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan kepada kita.
- b. Belajar untuk rela berkorban bagi orang lain dengan melakukan sesuatu dengan ikhlas tanpa paksaan.
- c. Belajar memaafkan orang yang bersalah kepada kita.
- d. Memberi pengalaman kepada kita untuk belajar mengurus tugas sesuai jabatan kita dalam organisasi tersebut, dan lain-lain.
- e. Melatih bekerja keras, mengutamakan hak dan kewajiban bagi semua orang, dan berani tampil di depan umum serta berlatih bekerja sama.

## 2. Organisasi di Lingkungan Masyarakat

Selain organisasi di sekolah, masih banyak organisasi-organisasi lainnya, misalnya organisasi yang terdapat di lingkungan masyarakat. Banyak sekali organisasi yang berada di lingkungan masyarakat, seperti: Rukun Tetangga (RT), Rukun Warga (RW), desa/kelurahan, Badan Permusyawaratan Desa (BPD), Dewan Kelurahan, Lembaga Masyarakat Desa (LMD), karang taruna, Posyandu, PKK, remaja masjid (Remas), dan lain-lain.

### F. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Role Playing (bermain peran)
- d. Pemberian tugas
- e. Diskusi kelompok
- f. Presentasi

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### *Pertemuan I*

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
<b>Kegiatan awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran (memberi salam, berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa)</li> </ul>	Mendengarkan penjelasan guru	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghangatkan suasana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat dengan melakukan tanya jawab dengan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru</li> </ul>	60 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih partisipan/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk kelompok sesuai</li> </ul>	

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
pemain	memberikan naskah untuk diperankan	dengan yang telah ditentukan dan mempelajari naskah	
• Menata panggung	• Menyiapkan tempat untuk bermain peran	• Menyiapkan tempat untuk bermain peran	
• Menyiapkan pengamat	• Meminta kelompok lainnya untuk mengamati jalannya kegiatan bermain peran	• Mendengarkan penjelasan guru dan mengamati kelompok yang bermain peran	
• Memainkan peran	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah	
• Diskusi dan evaluasi	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
• Memainkan peran ulang	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah	
• Diskusi dan evaluasi ke dua	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
• Berbagi pengalaman dan kesimpulan	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan guru	5 menit
	• Menutup pelajaran	• Berdo'a bersama	

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
	dengan do'a		

*Pertemuan II*

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
<b>Kegiatan awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran (memberi salam, berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa)</li> <li>Melakukan apersepsi</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	Mendengarkan penjelasan guru	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghangatkan suasana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan materi contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat dengan melakukan tanya jawab dengan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru</li> </ul>	60 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih partisipan/ pemain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok dan memberikan naskah untuk diperankan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk kelompok sesuai dengan yang telah ditentukan dan mempelajari naskah</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menata panggung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan tempat untuk bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan tempat untuk bermain peran</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan pengamat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta kelompok lainnya untuk mengamati jalannya kegiatan bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan guru dan mengamati kelompok yang bermain peran</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memainkan peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengawasi jalannya bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah</li> </ul>	



Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	
• Diskusi dan evaluasi	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Siswa berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
• Memainkan peran ulang	• Mengawasi jalannya bermain peran	• Melakukan bermain peran sesuai dengan naskah	
• Diskusi dan evaluasi ke dua	• Memberikan tugas kelompok dalam bentuk LKS	• Berdiskusi mengerjakan LKS	
	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	• Melakukan diskusi bersama dari hasil bermain peran	
	• Memberi evaluasi hasil belajar dengan memberikan tes tulis	• Siswa mengerjakan tes tulis	
<b>Kegiatan Akhir</b>			
• Berbagi pengalaman dan kesimpulan	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan siswa	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama dengan guru	5 menit
	• Menutup pelajaran dengan do'a	• Berdo'a bersama	

#### H. Sumber Pembelajaran

- Buku paket Pendidikan Kewarganegaraan BSE untuk SD/MI kelas V  
Penerbit: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

## I. Penilaian

### a. Jenis Penilaian.

- Tes : tertulis.
- Penilaian hasil : hasil kerja kelompok yang berupa LKS dan tes individu.

### b. Alat Penilaian.

- Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Lembar kerja individu.

Jember, 11 Februari 2017

Peneliti

**Berti Ria Novita Slamet**

**NIM. 130210204044**

**LAMPIRAN K. TES HASIL BELAJAR SIKLUS I****LAMPIRAN K.1 KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I****Kisi- Kisi Soal Siklus I**

Nama Sekolah : SDN Sukowono 04 Jember

Materi Pokok : Kebebasan berorganisasi

Kelas/Semester : V/II

Pilihan Ganda/ Objektif (Jumlah soal 34)

No.	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
1.	Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah					Objektif	1	1
						Objektif	4	1
						Objektif	5	1
						Objektif	9	1
						Objektif	11	1
						Objektif	12	1
						Objektif	13	1
						Objektif	17	1
						Objektif	27	1
						Objektif	31	1
2.	Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat					Objektif	2	1
						Objektif	14	1
						Objektif	15	1
						Objektif	18	1
						Objektif	20	1
						Objektif	22	1
						Objektif	23	1
						Objektif	24	1
						Objektif	26	1
						Objektif	28	1
				Objektif	30	1		
3.	Mampu menjelaskan manfaat organisasi di sekolah					Objektif	3	1
						Objektif	8	1
						Objektif	16	1
						Objektif	32	1

No.	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
4.	Mampu menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat					Objektif	6	1
						Objektif	7	1
						Objektif	10	1
						Objektif	19	1
						Objektif	21	1
						Objektif	25	1
						Objektif	29	1
						Objektif	33	1
				Objektif	34	1		
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>							<b>34</b>	

Keterangan: C1 = Pengetahuan

C3 = Penerapan

C2 = Pemahaman

C4 = Analisis

Rumus untuk mencari nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:

$$NA \text{ (Nilai Akhir)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$NA \text{ (Nilai Akhir)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{34} \times 100$$

**LAMPIRAN K. TES HASIL BELAJAR SIKLUS I****LAMPIRAN K.2 TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I****Tes Hasil Belajar Siklus 1**

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Nama : .....  
 Nomor : .....



**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Berikut ini contoh organisasi yang ada di sekolah..... (C1)
  - a. Karang Taruna
  - b. BPD (Badan Permusyawaratan Desa)
  - c. Pramuka
  - d. KUD (Koperasi Unit Desa)
2. KUD (Koperasi Unit Desa) merupakan organisasi yang berada di..... (C1)
  - a. Sekolah
  - b. Masyarakat
  - c. Keluarga
  - d. Desa
3. Tujuan dibentuknya organisasi di kelas adalah..... (C2)
  - a. Memudahkan dalam menyelesaikan tugas dari guru
  - b. Memudahkan dalam mengurus kegiatan- kegiatan kelas
  - c. Mempersulit dalam mengurus kegiatan kelas
  - d. Mempersulit dalam menyelesaikan tugas dari guru
4. Berikut ini yang *bukan* termasuk ke dalam pengurus kelas adalah..... (C1)
  - a. Ketua kelas
  - b. Bendahara
  - c. Kepala sekolah
  - d. Sekertaris
5. Ayah Ayu seorang pegawai bank. Ayah meminta Ayu untuk menjadi anggota koperasi di sekolah. Ayah menginginkan Ayu belajar menjadi seorang anggota koperasi agar kelak menjadi pegawai bank. Namun, Ayu lebih menyukai menjadi anggota paduan suara. Tindakan yang harus Ayu lakukan adalah..... (C3)

- a. Memilih organisasi berdasarkan keinginan orang tua
  - b. Memilih organisasi berdasarkan bakat dan minat yang dimiliki
  - c. Memilih organisasi harus mengikuti keinginan teman
  - d. Memilih organisasi hanya untuk dipuji
6. Apabila tidak ada pembagian yang jelas, maka organisasi..... (C2)
- a. Berjalan dengan baik
  - b. Kegiatannya akan kacau
  - c. Mendapatkan hasil yang maksimal
  - d. Mendapatkan prestasi
7. Organisasi terbentuk karena adanya..... (C2)
- a. Kepentingan individu
  - b. Kepentingan perorangan
  - c. Tujuan yang berbeda
  - d. Tujuan yang sama
8. Organisasi komite sekolah bertujuan untuk..... (C2)
- a. Meningkatkan kesejahteraan sekolah
  - b. Meningkatkan prestasi sekolah
  - c. Meningkatkan keamanan sekolah
  - d. Meningkatkan mutu pendidikan
9. Sebagai petugas UKS, tindakan apa yang kamu lakukan apabila ada teman yang sakit..... (C3)
- a. Membantunya dan memberikan pertolongan pertama
  - b. Membantunya dan menyuruhnya pulang ke rumahnya
  - c. Membiarkannya
  - d. Menyuruhnya tidur di UKS
10. Pengurus organisasi yang bertugas mengurus masalah administrasi adalah..... (C1)
- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. bendahara   | c. sekretaris |
| b. wakil ketua | d. ketua      |



11. Sikap kita apabila kalah dalam pemilihan ketua kelas yaitu..... (C3)
- marah-marah dan memusuhi teman-teman sekelas
  - menerima dengan ikhlas dan menghormati keputusan yang ada
  - menentang hasil keputusan yang telah ditetapkan
  - memarahi wali kelas
12. Organisasi sekolah yang bergerak di bidang keamanan dan ketertiban adalah.....(C1)
- polisi kecil
  - UKS
  - Koperasi sekolah
  - Organisasi kelas
13. Jika kamu bercita-cita menjadi seorang dokter, organisasi apa yang akan kamu ikuti di sekolah..... (C3)
- Saya akan mengikuti organisasi koperasi sekolah
  - saya akan mengikuti organisasi pramuka
  - saya akan mengikuti organisasi OSIS
  - saya akan mengikuti organisasi UKS
14. Rukun Tetangga (RT) dan Rukun Warga (RW) adalah contoh organisasi yang berada di.....(C1)
- masyarakat
  - sekolah
  - keluarga
  - kecamatan
15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Gambar yang menunjukkan organisasi yang ada di lingkungan masyarakat adalah gambar..... (C4)

- 1,2, dan 3
- 1,3, dan 4
- 2,3,dan 4
- 1,2 dan 4

16. Dodi menjadi anggota tim sepak bola di sekolahnya. Sikap yang dapat dikembangkan Tito melalui organisasi tersebut adalah..... (C3)
- Jujur dan rendah hati
  - Disiplin dan kerjasama
  - Pantang menyerah dan egois
  - Kerjasama dan mudah menyerah
17. Perhatikan Pernyataan berikut!
- Mengikuti saran dari gurunya
  - Berusaha melatih dirinya untuk tampil di depan banyak orang
  - Mengabaikan saran yang diberikan oleh gurunya
  - Mengikuti organisasi *drum band* agar dapat mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki
- Komite sekolah mengusulkan agar sekolah Bayu membentuk organisasi *drum band*. Tujuannya agar bakat dan minat siswa di bidang musik dapat dikembangkan. Bayu pandai bermain pianika. Ibu guru mengajaknya menjadi anggota drum band. Namun, ia anak yang pemalu sehingga kurang percaya diri tampil di depan banyak orang. Tindakan apa yang kamu lakukan jika kamu menjadi Bayu..... (C4)
- 1,2, dan 3
  - 2,3, dan 4
  - 1,2, dan 4
  - 1,3, dan 4
18. Organisasi kemasyarakatan yang dibentuk oleh masyarakat yang saling berdekatan tempat tinggalnya disebut..... (C1)
- RT
  - RW
  - Desa
  - Kelurahan
19. Manfaat organisasi di lingkungan masyarakat..... (C2)
- menyalurkan minat dan bakat
  - meningkatkan kerukunan siswa
  - mempererat persatuan dan kesatuan
  - mendapatkan santunan

20. Jika Ibu memiliki keterampilan menyulam, organisasi yang akan kamu sarankan untuk Ibu adalah.....(C3)
- Saya akan menyarankan organisasi UKS
  - Saya akan menyarankan organisasi koperasi sekolah
  - Saya akan menyarankan organisasi PKK
  - Saya akan menyarankan organisasi Karang Taruna
21. Atap pos ronda yang ada di lingkungan rumah Adi rusak. Pak RT mengajak warga untuk bergotong royong memperbaiki pos ronda. Manfaat kegiatan tersebut adalah..... (C2)
- mendapat pujian dari masyarakat
  - mengatasi masalah yang ada di masyarakat
  - memiliki banyak dukungan
  - menghemat anggaran RT
22. Apabila kamu berhalangan hadir saat musyawarah organisasi. Sikapmu terhadap keputusan organisasi adalah..... (C3)
- melaksanakan dengan penuh tanggung jawab
  - menolak keputusan musyawarah
  - menuntut musyawarah ulang
  - mengkritik hasil musyawarah
23. Perhatikan pernyataan berikut!
- beranggotakan remaja dan pemuda di lingkungan setempat
  - bertugas memberi saran kepada kepala desa berdasarkan aspirasi masyarakat desa setempat
  - dibentuk untuk membantu penyelenggaraan pemerintahan desa
  - anggotanya terdiri atas tokoh agama dan tokoh masyarakat
  - meningkatkan kualitas kesehatan bayi dan balita

Yang merupakan ciri-ciri organisasi BPD (Badan Permusyawaratan Desa) adalah..... (C4)

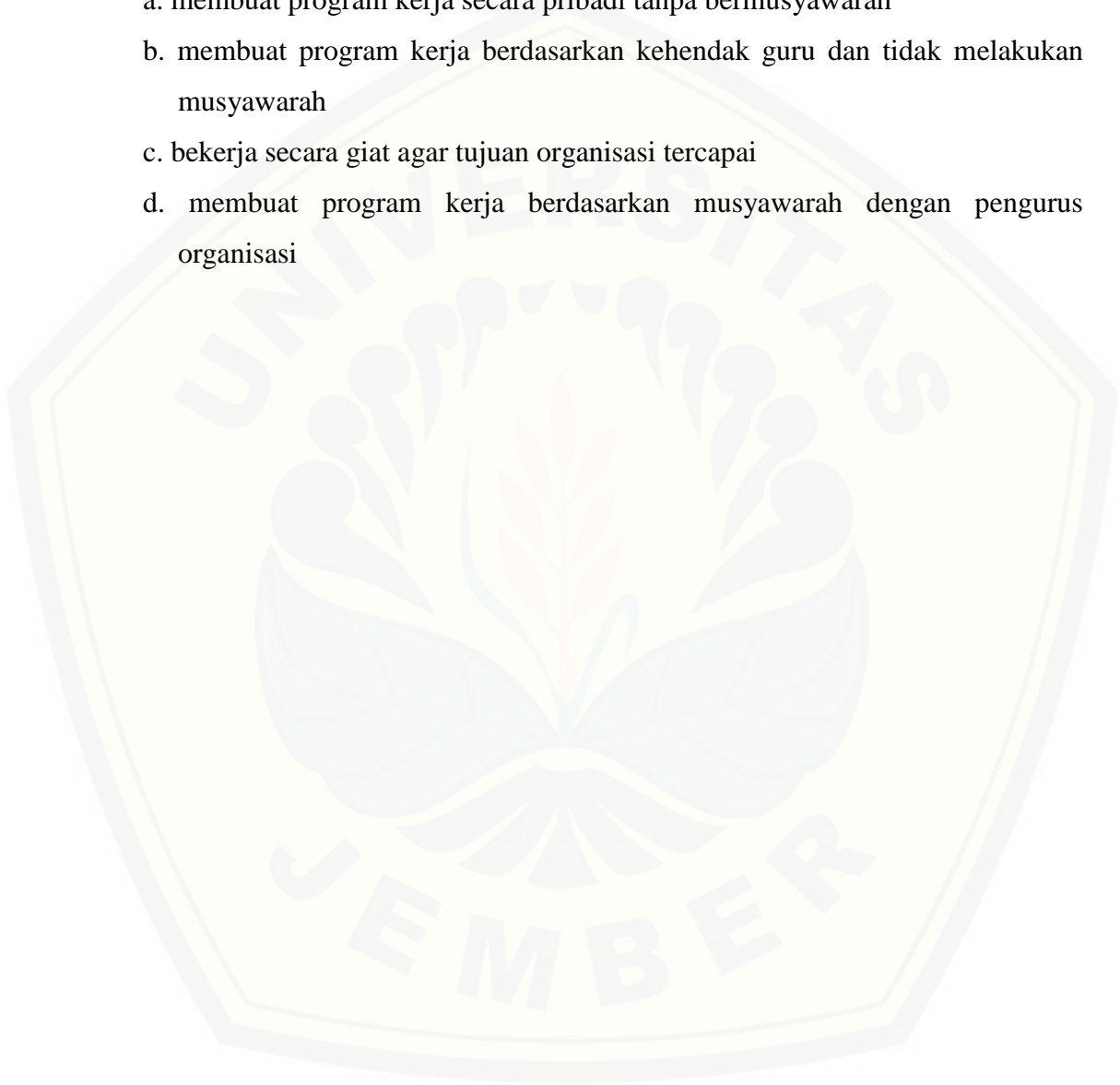
- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. 1, 3, dan 5 | c. 1, 2 dan 4 |
| b. 2, 3 dan 4  | d. 1,3 dan 4  |

24. Anggota dari organisasi Program Kesejahteraan Keluarga (PKK) adalah.....(C1)
- |          |            |
|----------|------------|
| a. Siswa | c. Remaja  |
| b. Guru  | d. Ibu-ibu |
25. Tujuan dari organisasi karang taruna adalah..... (C2)
- mencerdaskan kehidupan bangsa
  - membantu korban banjir
  - memberikan pertolongan pertama kepada orang sakit
  - mengembangkan minat dan bakat para anggotanya
26. Sebagai anggota BPD (Badan Permusyawaratan Desa), apabila ada saran dari warga terhadap kinerja kepala desa. Tindakan yang sebaiknya Anda lakukan adalah..... (C3)
- menyampaikan saran tersebut kepada kepala desa
  - tidak perlu menyampaikannya
  - memarahi kepala desa
  - berterima kasih terhadap warga yang memberi saran
27. Berikut ini yang *tidak* termasuk organisasi adalah .... (C1)
- |            |             |
|------------|-------------|
| a. PMI     | c. RT / RW  |
| b. Pramuka | d. Individu |
28. Sebagai wakil ketua karang taruna, apabila ketua karang taruna berhalangan hadir dalam acara yang akan dilaksanakan karena sakit. Tindakan yang akan kamu lakukan adalah.....(C3)
- menggantikan posisi ketua selamanya
  - meneruskan acara yang akan dilaksanakan
  - menggantikan posisi ketua sementara dan melanjutkan acara yang akan dilaksanakan
  - menggantikan posisi ketua sementara dan tidak melanjutkan acara yang akan dilaksanakan

29. Sikap yang harus kita gunakan dalam menyampaikan pendapat di organisasi yang kita ikuti adalah..... (C3)
- Menggunakan bahasa yang kasar tidak mempedulikan pendapat orang lain
  - Menggunakan bahasa yang kasar dan mendengarkan pendapat orang lain
  - Menggunakan bahasa yang sopan, bersikap santun dan memaksakan kehendak pribadi
  - Menggunakan bahasa yang sopan, bersikap santun, dan menghormati pendapat orang lain
30. Struktur organisasi di pemerintahan desa adalah.....(C2)
- ketua, wakil ketua, dan bendahara
  - ketua, wakil ketua, bendahara, dan sekretaris
  - ketua, wakil ketua, bendahara, dan seksi-seksi
  - ketua, wakil ketua, bendahara, sekretaris dan seksi-seksi
31. Pada umumnya, organisasi yang selalu ada di setiap sekolah adalah .... (C1)
- |            |             |
|------------|-------------|
| a. Pramuka | c. Drumband |
| b. UKS     | d. Teater   |
32. Perhatikan pernyataan berikut!
- mengajarkan keterampilan baris berbaris
  - membantu teman yang kesulitan dalam belajar
  - mengajak siswa untuk hidup sehat
  - melatih jiwa pantang menyerah, disiplin, dan mandiri
  - menumbuhkan rasa percaya diri dan berani untuk tampil di depan umum
- Yang merupakan manfaat organisasi pramuka adalah.....
- |               |               |
|---------------|---------------|
| a. 1,2, dan 3 | c. 1,3, dan 5 |
| b. 2,3, dan 5 | d. 1,4, dan 5 |
33. Manfaat organisasi Program Kesejahteraan Keluarga (PKK) adalah..... (C2)
- memberikan pengetahuan kepada masyarakat
  - dapat mengembangkan keterampilan, seperti memasak, menjahit atau membuat kerajinan tangan
  - dapat menambah keuangan keluarga



- d. tidak dapat mengembangkan keterampilan, seperti memasak, menjahit atau membuat kerajinan tangan
34. Sebagai ketua organisasi, tindakan yang akan kamu lakukan agar organisasi yang kamu pimpin mencapai tujuannya adalah..... (C3)
- a. membuat program kerja secara pribadi tanpa bermusyawarah
  - b. membuat program kerja berdasarkan kehendak guru dan tidak melakukan musyawarah
  - c. bekerja secara giat agar tujuan organisasi tercapai
  - d. membuat program kerja berdasarkan musyawarah dengan pengurus organisasi





**LAMPIRAN K. TES HASIL BELAJAR SIKLUS I****LAMPIRAN K. 3 KUNCI JAWABAN SIKLUS I****KUNCI JAWABAN****I. Soal Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 18. A |
| 2. B  | 19. C |
| 3. B  | 20. C |
| 4. C  | 21. B |
| 5. C  | 22. A |
| 6. A  | 23. B |
| 7. D  | 24. D |
| 8. D  | 25. D |
| 9. A  | 26. A |
| 10. C | 27. D |
| 11. B | 28. C |
| 12. A | 29. D |
| 13. D | 30. D |
| 14. A | 31. A |
| 15. B | 32. D |
| 16. B | 33. B |
| 17. C | 34. D |

**LAMPIRAN K. TES HASIL BELAJAR SIKLUS I****LAMPIRAN K.4 PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL BELAJAR  
SISWA SIKLUS I****Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I**

<b>Bentuk Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Bobot Skor</b>	<b>Skor Maksimal</b>
<b>Objektif</b>	<b>Jumlah Soal 34</b> 1 item soal mempunyai bobot 1 Jawaban Benar Jawaban Salah Perolehan skor maksimal	 1 0 34	
<b>Jumlah Skor Maksimal Tes Objektif</b>			<b>34</b>

Jember, 10 Januari 2016

Peneliti

Berti Ria Novita Slamet

Nim. 130210204044

**LAMPIRAN L. TES HASIL BELAJAR SIKLUS II****LAMPIRAN L.2 KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II****Kisi- Kisi Soal Siklus II**

Nama Sekolah : SDN Sukowono 04 Jember

Materi Pokok : Kebebasan berorganisasi

Kelas/Semester : V/II

Pilihan Ganda/ Objektif (Jumlah soal 30)

No.	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
1.	Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di sekolah					Objektif	1	1
						Objektif	4	1
						Objektif	5	1
						Objektif	14	1
						Objektif	15	1
						Objektif	18	1
						Objektif	11	1
						Objektif	21	1
						Objektif	26	1
						Objektif	30	1
2.	Mampu menjelaskan jenis-jenis organisasi di masyarakat					Objektif	2	1
						Objektif	3	1
						Objektif	10	1
						Objektif	13	1
						Objektif	20	1
						Objektif	23	1
						Objektif	25	1
						Objektif	29	1
3.	Mampu menjelaskan manfaat organisasi di sekolah					Objektif	6	1
						Objektif	9	1
						Objektif	12	1
						Objektif	19	1
						Objektif	2	1
						Objektif	24	1
4.	Mampu					Objektif	7	1

No.	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kemampuan				Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
		C1	C2	C3	C4			
	menjelaskan manfaat organisasi di masyarakat					Objektif	8	1
						Objektif	16	1
						Objektif	17	1
						Objektif	27	1
						Objektif	28	1
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>								<b>30</b>

Keterangan: C1 = Pengetahuan

C3 = Penerapan

C2 = Pemahaman

C4 = Analisis

Rumus untuk mencari nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa:

$$NA \text{ (Nilai Akhir)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$NA \text{ (Nilai Akhir)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

**LAMPIRAN L. TES HASIL BELAJAR SIKLUS II****LAMPIRAN L.2 TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1I****Tes Hasil Belajar Siklus II**

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Nama : .....  
 Nomor : .....



**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Cara memilih organisasi di sekolah yaitu..... (C3)

- a. saran dari orang tua
- b. keinginan dari orang tua
- c. berdasarkan minat dan bakat terhadap kegiatan tersebut
- d. berdasarkan minat dan bakat yang dimiliki oleh teman

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) memberikan penyuluhan kesehatan keluarga
- 2) mengadakan penyuluhan tentang merawat lingkungan
- 3) mengadakan pelatihan menyanyi
- 4) mengadakan pelatihan memasak, dan menjahit

Yang merupakan ciri-ciri organisasi PKK adalah..... (C4)

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 4
- d. 2, 3, dan 4

3. Sebagai ketua RW, apabila ada warga Anda yang terserang penyakit demam berdarah. Tindakan yang akan Anda lakukan adalah..... (C3)

- a. mengajak para warga untuk kerja bakti membersihkan selokan dan tumpukan sampah serta mengajak warga untuk hidup sehat
- b. mengajak para warga untuk berhati-hati
- b. membiarkannya karena bukan saudara kita

- c. mensosialisasikan cara hidup sehat
4. Jika kamu bercita-cita menjadi seorang penyanyi terkenal, organisasi apa yang akan kamu ikuti..... (C3)
- a. saya akan mengikuti pramuka
  - b. saya akan mengikuti Karang Taruna
  - c. saya akan mengikuti paduan suara
  - d. saya akan mengikuti UKS
5. Pada umumnya, organisasi yang selalu ada di setiap sekolah adalah .... (C1)
- a. Pramuka
  - b. UKS
  - c. *Drumband*
  - d. Teater
6. Menjadi anggota pramuka, dapat membantu siswa dalam mengembangkan.....(C3)
- a. nilai kemanusiaan, keagamaan, dan nilai kebahagiaan
  - b. nilai kedisiplinan, kemandirian, dan nilai kerjasama
  - c. nilai kehidupan, nilai keuletan, dan nilai kebahagiaan
  - d. nilai individual, nilai keagamaan, dan nilai kerjasama
7. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) menambah pendapatan keluarga
  - 2) mengatasi masalah yang ada di masyarakat
  - 3) meningkatkan kerukunan dengan sesama siswa
  - 4) mempererat persatuan dan kesatuan warga
  - 5) meningkatkan ketertiban dan kenyamanan hidup
- Yang merupakan manfaat organisasi di lingkungan sekolah adalah..... (C4)
- a. 1,2, dan 3
  - b. 2, 3, dan 5
  - c. 1, 4, dan 5
  - d. 3, 4, dan 5
8. Manfaat dari mengikuti kegiatan lomba balap karung yang dilaksanakan di lingkungan tempat tinggal kita adalah.....(C2)
- a. meningkatkan kepedulian warga terhadap kesulitan warga lain
  - b. memperburuk silaturahmi antarwarga
  - c. mengatasi masalah yang dihadapi warga
  - d. mempererat silaturahmi antarwarga



9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) menambah pengalaman
- 2) mengatasi masalah yang ada di masyarakat
- 3) menyalurkan minat dan bakat
- 4) meningkatkan kenyamanan hidup
- 5) melatih sifat kepemimpinan dan bertanggung jawab

Yang merupakan manfaat organisasi di lingkungan sekolah adalah..... (C4)

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. 2, 5, dan 3 | c. 1, 3, dan 5 |
| b. 3, 4, dan 5 | d. 1, 3, dan 4 |

10. Berikut ini organisasi yang ada di pemerintahan desa adalah.....(C1)

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| a. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)     | c. Pramuka |
| b. Badan Permusyawaratan Desa (BPD) | d. OSIS    |

11. Agar mempermudah siswa dalam melaksanakan tugas-tugas kelas maka dibentuklah..... (C1)

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| a. polisi kecil | c. Organisasi Kelas |
| b. OSIS         | d. Gudep pramuka    |

12. Salah satu tujuan didirikannya koperasi sekolah adalah..... (C2)

- a. sebagai tempat membeli alat tulis menulis
- b. sebagai tempat pelaksanaan UKS
- c. sebagai tempat melakukan kegiatan menarik
- d. sebagai tempat pembinaan keamanan dan ketertiban

13. sikap kita apabila kalah dalam pemilihan ketua RT yaitu..... (C3)

- a. menentang hasil keputusan yang telah ditetapkan
- b. memarahi para warga yang tidak memilih kita
- c. menerima dengan ikhlas dan menghormati keputusan yang ada
- d. memusuhi warga yang tidak memilih kita

14. Perhatikan Pernyataan berikut!

- 1) Berusaha melatih dirinya untuk tampil di depan banyak orang
- 2) Mengikuti saran dari gurunya
- 3) Mengikuti ekstrakurikuler sepak bola agar dapat mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki

## 4) Mengabaikan saran yang diberikan oleh gurunya

Komite sekolah mengusulkan agar sekolah Kaka membentuk ekstrakurikuler sepak bola. Tujuannya agar bakat dan minat siswa di bidang olahraga dapat dikembangkan. Kaka sangat berbakat dalam bermain sepak bola. Ibu guru mengajaknya menjadi anggota ekstrakurikuler sepak bola. Namun, ia anak yang pemalu sehingga kurang percaya diri tampil di depan banyak orang. Tindakan apa yang kamu lakukan jika kamu menjadi Kaka..... (C4)

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 4
- c. 1,2, dan 4
- d. 1,3, dan 4

## 15. Sebagai wakil ketua kelas, apabila ketua kelas berhalangan hadir karena sakit.

Tindakan yang akan kamu lakukan adalah.....(C3)

- a. menggantikan posisi ketua sementara dan melaksanakan tugas ketua kelas
- b. tidak melaksanakan tugas ketua kelas
- c. menggantikan posisi ketua selamanya
- d. menggantikan posisi ketua sementara dan tidak melaksanakan tugas ketua kelas

## 16. Manfaat mengikuti organisasi Program Kesejahteraan Keluarga (PKK) adalah..... (C2)

- a. dapat mengembangkan bakat menyanyi
- b. dapat mengembangkan bakat menyampaikan pendapat di muka umum
- c. memberikan pengetahuan tentang keluarga yang berbahagia
- d. memberikan pengetahuan tentang kesehatan keluarga

## 17. Organisasi Rukun Tetangga (RT) bertujuan untuk..... (C2)

- a. membina kerukunan masyarakat
- b. merusak kerukunan masyarakat
- c. membuat kita menjadi terkenal
- d. membina keadilan di masyarakat

18. Berikut ini yang *bukan* merupakan contoh organisasi di lingkungan sekolah, adalah..... (C1)

- a. gugus depan pramuka
- b. koperasi sekolah

- c. karang taruna
  - d. tim sepak bola sekolah
19. Tujuan dibentuknya organisasi koperasi sekolah adalah..... (C2)
- a. meningkatkan kesejahteraan rakyat
  - b. meningkatkan kesejahteraan warga sekolah
  - c. meningkatkan mutu sekolah
  - d. meningkatkan kualitas sekolah
20. Sebagai ketua organisasi karang taruna, tindakan apa yang kamu lakukan agar organisasi yang kamu pimpin mencapai tujuannya adalah..... (C3)
- a. membuat program kerja berdasarkan musyawarah dengan pengurus organisasi
  - b. membuat program kerja secara pribadi tanpa bermusyawarah
  - c. mencontoh program kerja organisasi lain
  - d. memimpin organisasi dengan sesuka hati
21. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1) membantu teman yang sakit dan memerlukan pertolongan pertama
  - 2) menyiapkan obat-obatan
  - 3) menyuruh teman yang sakit tidur di UKS tanpa merawatnya
  - 4) merapikan dan membersihkan spre, bantal dan alat-alat kesehatan lainnya yang ada di UKS
- Yang merupakan tugas dari petugas UKS adalah.....(C4)
- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 1, 2 dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
22. Meningkatkan mutu pendidikan merupakan manfaat dari adanya organisasi.....(C1)
- a. komite sekolah
  - b. koperasi sekolah
  - c. pramuka
  - d. *drumband*
23. Organisasi yang merupakan gabungan dari beberapa RT (Rukun Tetangga) adalah..... (C1)
- a. Desa
  - b. BPD (Badan Permusyawaratan Desa)
  - c. Poskamling
  - d. RW (Rukun Warga)

24. Nino menjadi ketua kelas di kelasnya. Sikap yang dapat dikembangkan Nino melalui organisasi kelas adalah.....(C3)
- bertanggung jawab dan egois
  - jujur dan mudah menyerah
  - bertanggung jawab dan percaya diri
  - Disiplin dan egois
25. Organisasi yang terdiri dari remaja yang berada di suatu desa adalah.....(C1)
- Karang taruna
  - RT (Rukun Tetangga)
  - RW (Rukun Warga)
  - Kelurahan
26. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) merupakan salah satu organisasi yang berada di.....(C1)
- masyarakat
  - pemerintahan
  - kelurahan
  - sekolah
27. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat aktif dalam organisasi RT (Rukun Tetangga) adalah.... (C2)
- belajar bekerja sama
  - belajar menang sendiri
  - berani tampil di depan umum
  - menumbuhkan rasa keegoisan
28. Manfaat adanya organisasi posyandu adalah.....(C2)
- meningkatkan pendapatan keluarga karena tidak perlu ke dokter
  - menurunkan kesehatan bayi
  - meningkatkan kerjasama antar ibu-ibu
  - meningkatkan kesehatan bayi karena dilakukan pemeriksaan dan konsultasi kesehatan bayi
29. Badan yang bertugas membantu penyelenggaraan pemerintahan desa adalah....(C1)
- BPD (Badan Permusyawaratan Desa)
  - yayasan
  - dewan kelurahan
  - ketua RW (Rukun Warga)

30. Jika kamu menjadi ketua tim sepak bola di sekolahmu, tindakan apa yang akan kamu lakukan terhadap salah satu anggota tim yang tidak pernah mengikuti latihan sepak bola.....(C3)

- a. menasehatinya dan memberikan sanksi
- b. memarahinya dan langsung mengeluarkannya
- c. tidak perlu menasehatinya
- d. menegurnya dan langsung mengeluarkannya



**LAMPIRAN L. TES HASIL BELAJAR SIKLUS II****LAMPIRAN L.3 KUNCI JAWABAN SIKLUS II****KUNCI JAWABAN****I. Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 16. D |
| 2. C  | 17. A |
| 3. A  | 18. C |
| 4. C  | 19. B |
| 5. A  | 20. A |
| 6. B  | 21. C |
| 7. D  | 22. A |
| 8. D  | 23. D |
| 9. C  | 24. C |
| 10. B | 25. A |
| 11. C | 26. D |
| 12. A | 27. A |
| 13. C | 28. D |
| 14. A | 29. A |
| 15. A | 30. A |



**LAMPIRAN L. TES HASIL BELAJAR SIKLUS II****LAMPIRAN L.4 PEDOMAN PENSKORAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II****Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II**

<b>Bentuk Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Bobot Skor</b>	<b>Skor Maksimal</b>
<b>Objektif</b>	<b>Jumlah Soal 30</b> 1 item soal mempunyai bobot 1 Jawaban Benar Jawaban Salah Perolehan skor maksimal	 1 0 30	
<b>Jumlah Skor Maksimal Tes Objektif</b>			<b>30</b>

Jember, 11 Februari 2017

Peneliti

Berti Ria Novita Slamet

Nim. 130210204044

**LAMPIRAN M. TEKS DRAMA****LAMPIRAN M.1 TEKS DRAMA SIKLUS I****Kelompok 1****Tokoh:**

1. Guru : Bu Anita
2. Siswa 1 : Ridwan
3. Siswa 2 : Siti
4. Siswa 3 : Bejo
5. Siswa 4 : Adi
6. Siswa 5 : Ardi

**Kebersihan Kelas**

*Pagi yang cerah, tepat pukul 07.00 WIB bel sekolah berbunyi, tanda murid-murid SDN Sukamakmur masuk kelas untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Salah satu murid bernama Ridwan, kebetulan menjadi ketua kelas menyiapkan teman-temannya untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran pada hari itu.*

Ridwan : Siap, berdiri! Memberi salam.....

Para siswa : Assalamualaikum wr.wb

Bu Anita : Waalaikumsalam wr.wb

Ridwan : Duduk kembali! (serentak para siswa duduk dengan rapi)

Bu Anita : Selamat pagi anak-anak!

Para siswa : Selamat pagi Bu!

Bu Anita : Ada yang tidak masuk hari ini?

Siti : Ada bu, Rini tidak masuk sekolah (sambil mengacungkan tangan)

Bu Anita : Mengapa Rini tidak masuk sekolah Siti?

Siti : Kata ibunya, Rini terkena demam berdarah bu. Siti sudah menaruh suratnya di meja ibu.

Bu Anita : Terimakasih Siti, ayo anak-anak doakan Rini supaya cepat sembuh ya!

Para siswa : Baik bu (siswa menunduk dan berdoa)

- Bejo : Bu, demam berdarah disebabkan oleh apa?
- Adi : Demam berdarah itu disebabkan oleh nyamuk *Aedes aegypti*. Nyamuk tersebut sangat berbahaya. Bisa saja, apalagi kondisi kelas kita sangat kotor karena tidak ada yang menyapu.
- Bu Anita : Anak-anak benar kata Adi kondisi kelas kita sangat kotor sekali dan itu bisa menjadi sarang penyakit. Sekarang ayo kita bersihkan kelas kita.
- Para Siswa : (Segera beranjak dari tempat duduk untuk mengambil peralatan kebersihan seperti sapu dan mereka memulai membersihkan kelas. Ada yang menyapu, membersihkan meja dan kursi, serta ada pula memunguti sampah yang berserakan)

*Setelah selesai Bu Anita kembali mengingatkan tentang kebersihan.*

- Ardi : Dengan kondisi kelas bersih pasti kita akan nyaman belajar
- Bu Anita : Anak-anak kita harus menjaga kebersihan kelas kita setiap saat, karena itu menjadi tanggung jawab kita sebagai penghuni kelas ini. Kalau kelas kita bersih maka yang mendapatkan manfaatnya kita juga.
- Siti : Bu, dikolong meja Rini masih banyak sampah sisa makanan. Saya izin untuk membuangnya ke tempat sampah ya bu? (Sambil berjalan menuju tempat sampah dan membuangnya)
- Bu Anita : Silahkan Siti.
- Ardi : Mungkin Rini sakit karena tidak menjaga kebersihan disekitarnya ya bu?
- Bu Anita : Bisa saja Ardi. Ibu ingatkan lagi kepada kalian jangan sampai membuat kotor disekitar kita, bungkus makanan di buang di tempat sampah. Kalau di sekitar kita kotor maka nyamuk dan sarang penyakit sangat mudah muncul dan akan menyerang kita. Nanti yang rugi kita sendiri. Pahami anak-anak?
- Parasiswa : Baik Bu.

*Kemudian bu Anita mengajak siswa-siswi untuk melanjutkan pembelajaran.*

**Kelompok 2****Tokoh:**

1. **Guru : Pak Aziz**
2. **Siswa 1: Bani**
3. **Siswa 2: Rani**
4. **Siswa 3: Firza**
5. **Siswa 4: Ahmad**
6. **Siswa 5: Dona**

**Kegiatan Persami**

*SDN Sukamaju memperingati hari pramuka dengan mengadakan kegiatan persami (perkemahan Sabtu Minggu). Salah satu kegiatan yang dilakukan adalah penjelajahan.*

Pak Aziz : Selamat malam anak-anak, Assalamualaikum wr.wb.

Para siswa : Selamat malam Pak, Waalaikumsalam wr.wb.

Pak Aziz : Sudah Siap mengikuti kegiatan penjelajahan malam ini?

Semua Siswa : Siap pak.....

Pak Aziz : Silahkan kelompok Naga berjalan terlebih dahulu.

Bani : Baik Pak, ayo teman-teman kita ikutin petunjuk jalan yang ada.

*Mereka berjalan menyusuri areal perkampungan, tiba-tiba sampai di pos pertama yang berada di dekat pemakaman. Di sana sudah ada 2 kakak pembina yang menunggu.*

Bani : (memimpin teman-temannya) Pimpinan saya ambil alih siap grak...pada kakak pembina hormat grak...

Semua anggota Kelompok : (mengikuti aba-aba dari Bani)

Rani : Assalamualaikum wr.wb.

Semua anggota Kelompok : Waalaikumsalam wr.wb

Rani : tugas kalian disini yaitu mencari bendera merah dan putih. Kakak sudah meletakkan bendera tersebut di sekitar pemakaman ini. Sebentar lagi kalian masuk dalam waktu 5 menit kalian sudah harus mendapatkannya. Mengerti...

Semua anggota Kelompok : Siap, mengerti....

Rani : Silahkan dicari sekarang juga, ingat tetap berbaris dengan rapi.

*Mereka memasuki daerah makam dan mencari bendera. Mereka ketakutan sekali memasuki daerah makam. Tetapi mereka tetap semangat mencari bendera dan mereka pun mendapatkannya.*

Firza : Lihat teman-teman itu bendera putihnya. (menunjuk)

Ahmad : Wahhh iya Akhirnya kita mendapatkannya ya, ayo kita ambil.  
(sambil mengambil benderanya)

Ahmad : Heeeyy teman-teman coba lihat diujung sana (sambil menunjuk)  
itu bendera merahnya!

Firza : Bani , Ahmad...ayo segera ambil!

*Mereka mengambil benderanya dna berbaris dengan rapi, lalu mereka kembali ke pos.*

Bani : (memimpin teman-temannya) Pimpinan saya ambil alih siap  
grak...pada kakak pembina hormat grak...

Semua anggota Kelompok : (mengikuti aba-aba dari Bani)

Bani : (laporan kepada kakak pembina). Lapor... kelompok naga sudah  
menjalankan tugas dari kakak. Laporan selesai.

Dona : Laporan saya terima, selamat kalian sudah lolos di pos pertama ini  
silahkan kalian lanjutkan perjalanan kalian ke pos selanjutnya.  
Nanti di pos kedua silahkan serahkan benderanya kepada kakak  
pembina yang ada di sana. Mengerti...

Semua anggota Kelompok : Siap... Mengerti..

Dona : Silahkan Bani ambil alih dan mulai melanjutkan perjalanan.

Bani :Pimpinan saya ambil alih siap grak...pada kakak pembina hormat  
grak...

*Kelompok Naga meninggalkan pos satu dan melanjutkan perjalanan menuju pos-pos selanjutnya.*

**Kelompok 3****Tokoh:**

1. **Guru : Bu Surti**
2. **Siswa 1: Raka**
3. **Dokter: Yeni**
4. **Siswa 2: Toto**
5. **Perawat: Raisya**
6. **Siswa 3:Ratih**

**Kegiatan UKS**

*Bel berbunyi pertanda istirahat telah berakhir. Para siswa masuk kelas dan duduk dengan rapi menunggu kehadiran wali kelas memasuki ruang kelasnya.*

Bu Surti : Selamat siang anak-anak.

Para siswa : siang bu.

Raka : bu Toto sakit badannya panas sekali.

Bu Surti : (berjalan menghampiri Toto dan memegang dahi Toto untuk merasakan panas suhu tubuhnya). Raka sebaiknya kamu bawa Toto ke UKS sekolah terlebih dahulu ya.

*Raka pun membawa Toto ke UKS dan merawat Toto di UKS. Di UKS sudah ada dokter yang bertugas. Setibanya di UKS dokter dan petugas UKS langsung menghamiri Toto.*

Raka : Assalamualaikum.

Yeni : Waalaikumsalam, silahkan masuk.

Raka : Dokter saya membawa teman saya yang sedang sakit, badannya panas sekali.

Yeni : Iya Raka, silahkan bawa Toto ke tempat tidur biar dokter yang memeriksanya.

Raka : Baik dokter, saya mohon izin kembali ke kelas dahulu.

*Raka kembali ke kelas. Sementara toto tetap berda di UKS dirawat oleh dokter dan seorang petugas UKS.*

Yeni : (Memeriksa Toto) Rasya tolong ambilkan, termometer.



- Raysa : (menaruh termometer ke ketiak Toto) Permisi ya. Bu dokter panasnya mencapai 30 derajat.
- Yeni : Toto, sudah berapa hari merasa tidak enak badan?
- Toto : Sudah dua hari bu. (dengan nada lemah)
- Raysa : Sebaiknya istirahat saja tidak perlu masuk sekolah dahulu, itu bu dokter sudah menyiapkan resep obat dan ksurat keterangan sakit.
- Toto : Iya bu terimakasih.
- Yeni : Raysa, makan dan obatnya tolong disiapkan ya.
- Raysa : Ini sudah siap bu (mengantarkan makan dan obat kepada Toto dan menyuruh Toto untuk makan terlebih dahulu setelah itu menyuruhnya minum obat)

*Setelah makan dan minum obat, dokter menyuruh Toto untuk istirahat. Sementara Bu Surti dan anak-anak melanjutkan pembelajaran. Tiba-tiba Ratih mengeluh sakit perut.*

- Ratih : Bu...saya sakit perut.
- Bu Surti : Ayo Ratih ibu antar ke UKS.

*Sesampainya di UKS dokter langsung merawat ratih yang sakit perut.*

- Bu Surti : Bu dokter ini Ratih sakit perut katanya.
- Ratih : Iya bu dokter, saya sehari ini sudah 3x ke kamar mandi.
- Bu Surti : Sebaiknya kamu istirahat saja Ratih.
- Yeni : Silahkan naik ke tempat tidur! (sambil memeriksa). Ratih tadi sudah sarapan?
- Ratih : Sudah Bu.
- Yeni : Ratih minum obat dulu ya supaya tidak sakit lagi. (memberikan air dan obat)

*Ratih segera meminum obatnya dan ia istirahat di UKS. Petugas UKS merawat Ratih dan Toto yang sedang sakit.*

**Kelompok 4****Tokoh:**

1. **Ketua RT : Pak Sony**
2. **Sekretaris RT: Pak Hadi**
3. **Kepala Desa : Ibu Lilik**
4. **Sekretaris Desa: Ibu Sifa**
5. **Anggota BPD: Pak Katman**
6. **Warga : Pak Wawan**

**Jadwal Piket Ronda Malam**

*Salah satu warga di kampung baru yang bernama pak Wawan mengalami kemalingan, motor miliknya di curi oleh sekelompok maling. Pak Wawan melaporkan kejadian ini kepada ketua RT tempat tinggalnya. Pak Wawan mengunjungi rumah pak RT, kebetulan di rumah pak RT ada sekretaris RT.*

Pak Wawan : Assalamualaikum wr. Wb

Pak Sony : Waalaikumsalam wr.wb (sambil membuka pintu) silahkan masuk pak Wawan

Pak Wawan : (masuk dan bersalaman dengan Pak Sony dan Pak Hadi).  
Permisi ya bapak?

Pak Sony : Tidak apa-apa pak, saya ikut prihatin ya pak atas kemalingan yang terjadi di rumah bapak. Saya baru mendengar beritanya dari bapak Hadi.

Pak Wawan : terima kasih Bapak, saya kemari memang ingin membicarakan masalah tersebut kepada Bapak.

Pak Hadi : saya dengan pak Sony berusaha meningkatkan keamanan di kampung kita ini pak agar tidak ada lagi warga yang kemalingan.

Pak Sony : Kami sudah berunding dan kami menginginkan adanya ronda malam lagi, selama ini ronda malam sudah cukup lama tidak berjalan. Saya harap mulai besok ronda malam bisa berjalan lagi.

Pak Wawan : saya setuju dengan ide Bapak agar kampung kita aman terkendali.

*Tiba- tiba ada Ibu Kepala desa, sekertaris desa dan ketua BPD mendatangi rumah bapak RT untuk membahas hal tersebut.*

Ibu Lilik : Assalamualaikum wr.wb

Pak Sony : Waalaikumsalam wr.wb, silahkan masuk pak.

Ibu Lilik : permisi ya pak, saya diberi tahu oleh Pak Katman mengenai adanya kemalingan yang dialami oleh salah satu warga Bapak.

Pak Katman : Kalau boleh tau Pak Sony , orang yang mengalami kemalingan itu bapak siapa ya?

Pak Sony : Ini pak orangnya (sambil menunjuk bapak Wawan)

Pak Wawan : iya pak, saya yang mengalami kejadian tersebut.

Ibu Sifa : Kami ikut prihatin ya Pak, mungkin ini memang sistem keamanan desa kita yang kurang maksimal pelaksanaanya.

Pak Wawan : Iya bu terima kasih, tidak apa-apa bu.

Pak Sony : Saya dengan bapak Hadi dan bapak Wawan sudah sepakat untuk membentuk jadwal ronda malam bu.

Ibu Lilik : Bagus itu pak, demi kenyamanan dan keamanan di kampung kita ini. Saya sangat mengapresiasi kegiatan yang Bapak rencanakan.

Pak Katman : sebaiknya setiap kepala keluarga mendapat bagian piket ronda malam pak.

Ibu Sifa : Dalam pembagian jadwalnya Bapak sebaiknya melakukan musyawarah kepada seluruh kepala keluarga di lingkungan RT bapak ini agar tidak terjadi kesalah pahaman.

Pak Sony : Baik pak bu, nanti saya akan mengumpulkan seluruh kepala keluarga untuk membentuk jadwal piket ronda malam.

Ibu Lilik : Baiklah pak saya rasa sudah cukup jelas, semoga kegiatan piket ronda malam ini berjalan dengan lancar sehingga desa kita terbebas dari maling dan hidup warga di desa kita selalu aman serta nyaman. Kami permisi dulu pak. Assalamualaikum wr.wb

Pak Sony : Aamin, Waalaikumsalam wr.wb.

**Kelompok 5****Tokoh:**

1. **Ketua RW : Pak Suto**
2. **Ketua RT : Pak Rahmad**
3. **Sekretaris RT: Pak Joko**
4. **Warga 1 : Pak Fatah**
5. **Warga 2 : Ibu Fatimah**
6. **Warga 3 : Ibu Gina**
7. **Warga 4 : Pak Mukhlis**

**Pemilihan Ketua RW**

*Pagi hari sekitar jam 08.00 perwakilan warga dari kampung Jaya berkumpul di halaman rumah Bapak Suto selaku ketua RW. Pada kesempatan tersebut akan dilaksanakan pemilihan ketua RW yang baru.*

Pak Suto : Assalamualaikum wr.wb

Para warga : Waalaikumsalam wr.wb

Pak Suto : Bapak-bapak dan Ibu-ibu memasuki purna tugas saya menjadi ketua RW, saya menginginkan Bapak dan Ibu memilih ketua RW yang baru agar dapat memimpin kampung ini menjadi lebih baik lagi.

Pak Fatah : Apakah bapak yang menetapkan calonnya pak?

Pak Suto : Tidak Pak, saya serahkan semuanya kepada bapak dan ibu sekalian. Mungkin Bapak Ibu ada yang mempunyai usulan atau ingin mencalonkan diri?

Pak Fatah : Saya mengusulkan Bapak sebagai ketua RW lagi.

Pak Suto : Terimakasih pak, mungkin yang lainnya?

Ibu Fatimah : Saya akan mengusulkan diri sebagai calon ketua RW pak.

Pak Suto : Silahkan dicatat pak Joko usulan dari warga yaitu saya dan Ibu Fatimah.

Pak Joko : Sudah saya catat pak. Mungkin ada yang ingin mencalonkan diri?

Ibu Gina : saya ingin mencalonkan suami saya bapak Anam.

Pak Joko : Iya bu, selain itu apakah ada lagi yang ingin mencalonkan diri?

*Semua warga terdiam tidak ada yang mengacungkan diri.*

Ibu Fatimah : mungkin hanya itu saja pak.

Pak Joko : baiklah bapak ibu sekalian, calon ketua RW dikampung kita ada 3 yaitu bapak Suto, Ibu Fatimah dan bapak Anam. Silahkan dipilih bapak ibu menginginkan siapa yang diharapkan menjadi ketua RW.

Pak Rahmad : voting pertama, siapakah yang menginginkan bapak Suto tetap menjadi ketua RW? Kepada Bapak Joko mohon dihitung berapa jumlah pemilih dan jangan lupa dicatat pak.

Para warga : mengacungkan tangan (ada sekitar 15 warga yang memilih pak Suto)

Pak Rahmad : Lalu yang memilih Ibu Fatimah?

Para warga : mengacungkan tangan (ada sekitar 10 orang yang memilih ibu Fatimah)

Pak Rahmad : yang terakhir Bapak Anam, siapa yang memilih Bapak Anam untuk mejadi ketuaRW?

Para warga : mengacungkan tangan (ada sekitar 13warga yang memilih pak Anam).

Pak Rahmad : bagaimana hasilnya pak Joko?

Pak Joko : berdasarkan hasil voting yang telah dilakukan pak Suto mendapatkan jumlah suara 15 orang, Ibu Fatimah 10 orang dan pak Anam 13 orang. Jadi, pak Suto pemenangnya.

Pak Rahmad : Bagaimana Bapak ibu sekalian, ada yang tidak puas dengan hasil voting?

Pak Mukhlis : Kami setuju semua pak, iya kan bapak Ibu? (semua warga mengangguk)

Pak Rahmad : baiklah kalau begitu yang menjadi ketua RW di kampung kita tetap bapak Suto.

Pak Suto : terimakasih bapak ibu sekalian yang sudah mempercayai saya menjadi ketua RW lagi.

Pak Mukhlis : Iya pak , semoga bapak bisa menjalankan amanat dan memimpin kampung kita menjadi lebih baik lagi.

Pak Suto : Saya akan menjalankan tugas ini dengan sepenuh hati pak, bu. Mungkin cukup disini, saya akhiri Assalamualaikum wr.wb

Para warga : Waalaikumsalam wr.wb.





**LAMPIRAN M. TEKS DRAMA****LAMPIRAN M.2 TEKS DRAMA SIKLUS II****Kelompok 1****Tokoh:**

1. Guru : Bu Anita
2. Siswa 1 : Ridwan
3. Siswa 2 : Siti
4. Siswa 3 : Bejo
5. Siswa 4 : Adi
6. Siswa 5 : Ardi

**Kelompok Belajar**

*Pagi yang cerah, tepat pukul 07.00 WIB bel sekolah berbunyi, tanda murid-murid SDN Mekar Jaya masuk kelas untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Salah satu murid bernama Ridwan, kebetulan menjadi ketua kelas menyiapkan teman-temannya untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran pada hari itu.*

Ridwan : Siap, berdiri! Memberi salam.....

Para siswa : Assalamualaikum wr.wb

Bu Anita : Waalaikumsalam wr.wb

Ridwan : Duduk kembali! (serentak para siswa duduk dengan rapi)

Bu Anita : Selamat pagi anak-anak!

Para siswa : Selamat pagi Bu!

Bu Anita : Anak-anak hari pelajaran PKn akan membahas mengenai organisasi yang di sekitar kalian. Ibu menginginkan kalian untuk berdiskusi bersama teman kalian.

Siti : Kalau begitu kami akan dibagi menjadi beberapa kelompok bu?

Bu Anita : Iya, kalian akan dibagi menjadi 5 kelompok.

*Bu Anita membentuk kelompok dan menyuruh masing-masing kelompok duduk bersama kelompoknya. Setelah itu, bu Anita menyuruh masing-masing kelompok memulai diskusinya.*

Bu Anita : Silahkan di diskusikan bersama teman kalian. Ibu beri waktu 15 menit.

*Masing-masing kelompok terlihat sedang berdiskusi semua. Terutama kelompok 3 yang terlihat sangat aktif semua anggotanya.*

Bejo : Teman-teman coba kalian sampaikan pendapat kalian mengenai organisasi yang ada di sekitar kalian.

Adi : Ayahku di rumah menjadi pak RT dan pamanku menjadi anggota BPD. Itu kan juga merupakan salah satu contoh organisasi.

Bejo : Bagus Adi, kalau menurutku sih organisasi PKK, karena ibuku mengikuti PKK. Mungkin dari kalian ada pendapat lain?

Ardi : Ayahku menjadi ketua RW dan kakakku menjadi anggota karang taruna. Siti mungkin kamu ada pendapat lain?

Siti : Di sekolah kita ada organisasi koperasi sekolah, UKS, dan pramuka.

Ardi : Waaaah, benar sekali teman-teman. Sekarang Ayo kita catat di lembar kerja ini.

*Setelah berdiskusi mereka segera mencatat hasil diskusinya di lembar kerja yang diberikan oleh bu Anita. Limabelas menit berlalu bu Anita menyudahi acara diskusi.*

Bu Anita : Baiklah anak-anak diskusinya cukup. Sekarang ibu meminta kalian untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Parasiswa : Baik Bu.

*Satu persatu kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.*

**Kelompok 2****Tokoh:**

1. **Guru : Pak Aziz**
2. **Siswa 1: Bani**
3. **Siswa 2: Rani**
4. **Siswa 3: Firza**
5. **Siswa 4: Ahmad**
6. **Siswa 5: Dona**

**Kegiatan Penjelajahan**

*SDN Sukamaju memperingati hari pramuka dengan mengadakan kegiatan penjelajahan. Masing-masing siswa kelas V ikut serta dalam kegiatan tersebut. Mereka berkumpul di halaman sekolah.*

Pak Aziz : Selamat pagi anak-anak, Assalamualaikum wr.wb.

Para siswa : Selamat pagi Pak, Waalaikumslaam wr.wb.

Pak Aziz : anak-anak sekolah kita akan mengadakan kegiatan penjelajahan, kalian wajib mengikuti kegiatan ini.

Bani : Siap pak, bagaimana dengan kelompok regunya pak? Supaya adil bagaimana kalau Bapak saja yang memilihkan pemimpin regu dari kelas ini pak?

Rani : benar yang dikatakan Bani pak.

Pak Aziz : baiklah anak-anak, Bapak memilih Tata, Rosa, Caca, Ahmad, Diki, dan Farel sebagai pemimpin regu. Apakah kalian semua setuju?

Para Siswa : Setuju pak. (secara bersama-sama)

Rani : Apa saja tugas dari pemimpin regu itu pak?

Firza : Tugas pemimpin regu itu memimpin kelompoknya berdasarkan aturan-aturan yang ada dalam pramuka.

Ahmad : Tugas pemimpin regu juga menyiapkan ketika disuruh memimpin kelompoknya dalam berbaris, dalam penjelajahan.

Pak Aziz : Benar sekali anak-anak, kegiatan penjelajahan akan dimulai menunggu aba-aba dari bapak dan ibu guru setiap kelompok bisa berjalan menuju pos-pos yang telah disiapkan, disana kalian akan mendapatkan tugas dari bapak/ibu guru.

Para siswa : Baik pak.

Pak Aziz : sembari menunggu, sekarang Bapak meminta Ahmad untuk memimpin berbaris teman-temannya.

*Ahmad pun langsung memimpin teman-temannya.*

Ahmad : Siap grak.....

Para Siswa : (Melakukan posisi siap)

Ahmad : Lancang depan grak...

Para Siswa : (Melakukan lancang depan)

Ahmad : Lancang kanan grak...

Para Siswa : (Melakukan lancang kanan)

Pak Aziz : Cukup, terima kasih Ahmad silahkan kembali ke tempat! Sekarang Dona coba pimpin teman-temannya.

*Dona pun langsung memimpin temannya.*

Dona : hadap kiri grak..

Para Siswa : (Melakukan hadap kiri)

Dona : Hadap kanan grak...

Para Siswa : (Melakukan hadap kanan)

Dona : Balik kanan grak...

Para Siswa : (Melakukan balik kanan)

Pak Aziz : Terima kasih Dona, bapak rasa sudah cukup kalian sudah bagus sekali dalam baris-berbaris. Sekarang sebelum memulai kegiatan penjelajahan ini mari kita berdoa bersama agar kegiatan ini berjalan dengan lancar. Firza silahkan dipimpin berdoa.

Firza :marilah kita berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. Berdoa mulai.

Para siswa : (Melakukan berdoa)

Firza : Selesai..

*Pak Aziz lalu memberangkatkan kelompok I untuk melakukan penjelajahan terlebih dahulu.*



**Kelompok 3****Tokoh:**

1. **Guru : Bu Surti**
2. **Siswa 1: Raka**
3. **Siswa 2: Yeni**
4. **Siswa 3: Malik**
5. **Siswa 4: Raisya**
6. **Siswa 5:Ratih**

**Kegiatan Koperasi**

*Bel berbunyi pertanda jam istirahat. Para siswa keluar kelas.*

Bu Surti : Raka, mau kemana kamu?

Raka : Saya Mau ke koperasi bu. Saya bertugas menjaga koperasi hari ini.

Bu Surti : Ooh Bagus Raka, semoga kamu mendapatkan pengalaman ya. Ibu duluan ya Raka.

*Raka segera menuju ke koperasi sekolah disana ia sudah dinanti oleh teman-temannya sesama petugas koperasi.*

Raka : Assalamualaikum.

Yeni : Waalaikumsalam, ayo cepat Raka sebentar lagi banyak yang beli-beli.

*Para pembeli-pun mulai berdatangan.*

Malik : Kak, saya beli 2 pensil dan beli nasi bungkus 1 ya?

Yeni : Iya dik, nasinya mau nasi kuning atau nasi putih? (sambil mengambil barang dan makanan yang dibeli)

Malik : Nasi putih saja kak. Ini uangnya kak.

Yeni : (memberikan pensil dan nasi kepada Malik, dan mengambil uang pembayarannya) uangnya pas ya dik.

Malik : Iya kak.

Raisya : Kak, saya beli minuman (menunjukkan minuman yang dibeli) seraya memberikan uangnya.



- Raka : Itu harganya Rp.2.500, seraya mengambil uang pembayarannya.
- Raisya : Iya kak, berarti kembali Rp. 2.500 ya? Uang saya tadi kan Rp.5.000?
- Raka : wahhh pinter sekali kamu dik. (sambil memberikan uang kembalian) terima kasih ya.
- Raisya : Iya kakak.
- Ratih : Yeni aku beli 1 buku tulis dan 1 buku gambar ya?
- Yeni : Sebentar Ratih aku ambilkan (sambil mengambil buku gambar dan buku tulis) Ini ratih bukunya.
- Ratih : Makasih Yeni, Ini uangnya ya.

*Bel istirahat berakhir. Yeni dan Raka menghitung pembelian untuk hari ini dan menghitung pendapatan yang di dapat mereka.*

- Yeni : Ayo Raka kita hitung dahulu uangnya, ini rekapan pembelian yang ada di aku (sambil menunjukkan rekapan kepada Raka)
- Raka : Ini rekapan yang ada di saya, kalau dijumlah pendapatan hari ini sekitar Rp 285.000.
- Yeni : (menghitung uang) ya benar Raka uangnya sudah pas.
- Raka : Ayo kita serahkan uangnya kepada Bu Surti!

*Raka dan Yeni menuju ke ruangan bu Surti dan menyerahkan uang pendapatan koperasi hari itu.*

- Raka : Permisi Bu, Assalamualaikum. Saya mau menyerahkan uang.
- Bu Surti : Waalaikumsalam, Silahkan masuk. Letakkan saja disini (menunjuk mejanya) catatannya sudah disertakan juga?
- Yeni : Sudah bu.
- Bu Surti : Terimakasih ya. Silahkan masuk kelas anak-anak dan ikuti pembelajaran dengan baik.

Yeni dan Raka: Baik Bu, permisi. Assalamualaikum

Bu Surti : Waalaikumsalam.

*Raka dan Yeni segera menuju ruang kelas mereka untuk mengikuti pembelajaran.*

**Kelompok 4****Tokoh**

1. **Kepala Desa : Ibu Lilik**
2. **Anggota BPD**
  - **BPD1 : Pak Katman**
  - **BPD 2 : Pak Hadi**
3. **Sekretaris Desa: Pak Wawan**
4. **KAUR ketertiban dan keamanan: Ibu Sifa**
5. **Perangkat Desa lain: Pak Sony**

**Rapat Pembentukan Siskamling di Desa**

*Di salah satu rumah penduduk di desa Sukowono telah terjadi kemalingan sebuah mobil. Kemalingan yang dialami oleh salah satu warga tersebut membuat kepala desa, BPD, serta perangkat desa mengadakan rapat untuk pembentukan peraturan desa tentang keamanan desa. Rapat pembentukan siskamling diadakan di kantor desa pukul 10.00 WIB.*

Ibu Lilik : Assalamualaikum Wr. Wb.

Semua Anggota Rapat: Waalaikumsalam Wr.Wb.

Ibu Lilik : Terima kasih atas kehadirannya pada rapat pagi hari ini. Kita semua berkumpul untuk menindaklanjuti masalah kemalingan mobil yang menimpa salah satu warga kita yaitu Bapak Ahmad.

Pak Katman : benar sekali Ibu, saya sudah mendengar beritanya tadi malam.

Pak Hadi : Saya juga sudah mendengar beritanya tadi malam bu. Saya ikut prihatin terhadap musibah yang dialami oleh Bapak Ahmad.

Pak Wawan : Kemalingan yang dialami pak Ahmad kemungkinan terjadi karena sistem keamanan di desa kita yang kurang baik bu.

Ibu Lilik : Pendapat bapak benar sekali. Dalam rangka menciptakan desa kita yang aman. Maka saya sebagai kepala desa ingin mengusulkan bagaimana kalau di desa kita dibentuk siskamling.

Ibu Sifa : Saya sependapat dengan Ibu. Jadwal untuk piket ronda setiap malam nanti kita susun. Seluruh warga akan bergantian untuk melakukan piket ronda.

Pak Katman: Saya menyetujui usul Ibu Sifa. Saya akan segera melakukan peraturan tersebut di desa ini.

Ibu Lilik: Saya berharap agar seluruh warga dapat melaksanakan peraturan tersebut dengan baik agar tidak terjadi lagi musibah seperti yang dialami oleh bapak Ahmad dan desa kita menjadi aman. Apakah ada masukan dari Bapak dan Ibu sekalian?

Pak Sony: Menurut saya sudah cukup pak.

Pak Hadi: Tidak ada pak.

Ibu Lilik : Jika tidak ada masukan/pendapat lagi. Saya mengajak semuanya untuk bekerjasama melaksanakan siskamling dengan baik. Rapat hari ini sudah mendapatkan kesepakatan untuk itu saya akhiri. Sebelum itu marilah kita ucapkan “Alhamdulillah” bersama-sama. Sekian rapat hari ini, Assalamualaikum Wr.Wb.

Semua : Waalaikumsalam Wr.Wb.

**Kelompok 5****Tokoh:**

1. **Anggota BPD: Pak Suto**
2. **Ketua RT : Pak Rahmad**
3. **Sekretaris RT : Pak Joko**
4. **Warga 1 : Pak Fatah**
5. **Warga 2 : Ibu Fatimah**
6. **Warga 3 : Ibu Gina**
7. **Warga 4 : Pak Mukhlis**

**Kerja Bakti**

*Pada suatu hari di desa Sukomakmur terserang wabah penyakit demam berdarah. Hampir semua warga desa terkena penyakit tersebut. Di salah satu warung para warga membahas masalah tersebut.*

Pak Suto : Assalamualaikum wr.wb, pak Fatah saya pesan kopi 1 ya. (seraya duduk di kursi).

Pak Fatah : Oh iya pak. Tunggu sebentar ya.

Pak Joko : Pak Suto tidak masuk kerja hari ini (sambil memakan gorengan)

Pak Suto : Tidak pak, istri saya sedang sakit demam berdarah, jadi saya harus merawatnya.

Ibu Fatimah : Waaah ibu juga sakit demam berdarah pak, kakak saya juga sakit demam berdarah pak.

Ibu Gina : Sepertinya sekarang warga desa kita banyak yang terserang demam berdarah.

Pak Rahmad : Iya benar bu, maka dari itu kita harus rajin-rajin membersihkan lingkungan rumah kita.

Ibu Gina : Iya pak, bagaimana kalau kita mengadakan kegiatan kerja bakti rutin setiap minggu pak.

Ibu Fatimah : Itu usul yang bagus. Bagaimana kalau kita merundingkan dengan pak Mukhlis selaku ketua RT.

Pak Fatah : Saya setuju, biar desa kita terbebas dari penyakit.

Pak Mukhlis : Assalamualaikum wr.wb, bapak dan ibu tumben sekali pada berkumpul disini?

Pak Rahmad : Kebetulan ketemu bapak disini, kita semua tadi sudah merencanakan akan menemui bapak.

Pak Mukhlis : Wah ada apa in?

Pak Rahmad : Begini pak, desa kita kan sedang terkena wabah penyakit. Nah kita ingin mengadakan kerjabakti untuk membersihkan lingkungan kita agar bersih.

Pak Suto : Iya saya sependapat dengan usul bapak dan saya akan segera menyalurkan pendapat-pendapat bapak ibu kepada kepala desa. Karena saya tidak bisa memutuskan sendiri. Saya harus berkonsultasi dulu kepada kepala desa.

Pak Rahmad : Terima kasih pak. Ya sudah kalau begitu kami sekalian mau permisi mau pulang dulu. Assalamualaikum wr.wb

Pak Mukhlis : Waalaikumsalam wr.wb

*Keesokan harinya warga berkumpul di siskamling untuk melakuak kerja bakti. Semua warga sudah membawa peralatan kebersihan. Mereka segera membersihkan kampung mereka. Terlihat ada warga yang menyapu, membersihkan selokan, menyangi rumput, membuang sampah.*

Semua warga : (Bekerja bakti membersihkan kampung mereka, tidak ada yang berdiam diri, semua bekerja)

Pak Suto : Waah tampaknya kampung kita sudah terlihat bersih dan sejuk.

Pak Joko : Iya Bapak kita harus sering membersihkan kampung kita ini. Supaya nyaman untuk kita tinggal.

Pak Suto : Siap pak, asal semua mau ikut serta pasti kampung kita akan menjadi bersih dan sejuk.

*Setelah kampung menjadi bersih, mereka semua beristirahat di pos kamling dan menyantap makan yang telah disediakan oleh istri-istri mereka.*







Tabel Uji Validitas Butir-butir Instrumen Siklus I

NO.	Nama	Soal Butir-butir Instrumen																				Faktor 2	Total		
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Faktor 1	31	32	33	34	35	36	37	38	39			40	
1	M. Rizki	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	13	
2	Arifanul	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	19	
3	Achmad Rafid	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	31	
4	Sodik A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	31	
5	Aidanul H.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	19	
6	Kismator	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	22	
7	M. Itham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	31	
8	Romadiyanti	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	13	
9	Siti Fatimah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	24	
10	M. Samsul A.	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	26	
11	Brihyani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	26	
12	Abdul	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	21	
13	Berna	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	20	
14	Dimas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	31	
15	Dwi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	30	
16	Imam	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	21	
17	Linda M.	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	17	
18	Linda B.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	25	
19	Lutfiana	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	16	
20	M. Hamdani	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	24
21	Toyyibul	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	27	
22	M. Afia	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	21	
23	M. Rizal	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	33	
24	Moch. Fauzi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	19	
25	M. Rifki	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	17	
26	Yuliyanto	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	25	
27	Muhammad	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	19	
28	Nafisanul	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	18	
29	Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	25	
30	Siti Kurniati	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	25	
31	Safran	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	22	
32	Shinta	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	27	
33	Siti Hanifah	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	22	
34	Fadila	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	22	
35	Siti Sugianik	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	17	
36	Via R.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	19	
Jumlah		23	16	21	18	25	20	26	23	27	30		26	10	25	17	15	23	5	34	7	35			
Korelasi faktor		0,56	0,28	0,56	0,58	0,47	0,43	-0,01	0,53	0,54	0,41		0,57	0,34	0,29	0,52	0,00	0,51	0,30	0,40	0,64	0,05			
Korelasi total		0,37	0,33	0,48	0,46	0,37	0,46	-0,11	0,34	0,29	0,47		0,60	0,42	-0,09	0,16	-0,07	0,67	0,30	0,03	0,34	0,02			
r-tabel		0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329		0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329			
Kesimpulan		Valid	valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid		Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Tidak valid			

LAMPIRAN N UJI VALIDITAS SOAL BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

LAMPIRAN N.2 UJI VALIDITAS SOAL BUTIR-BUTIR INSTRUMEN SIKLUS II

Tabel Uji Validitas Butir-butir Instrumen Siklus II

NO.	Nama	Soal Butir-butir Instrumen																				Faktor 1	Faktor 2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	M. Rizki	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2		
2	Ambar	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	6	
3	Kelmas Rizki	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	
4	Sodik A.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
5	Adani M	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	
6	Kusmanu	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	
7	M. Shani	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
8	Romadiyanti	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	
9	Eni Fatmahan	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	
10	M. Samudra A	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	5	
11	Wahyuni	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	
12	Abdul	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	
13	Rina	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	
14	Diana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	
15	Dwi	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	
16	Rizka	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	
17	Linda M	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	
18	Linda S	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	
19	Lutfiana	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	
20	M. Hamdan	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	
21	Tonyah	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	
22	M. Afan	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	
23	M. Rizal	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	
24	Moch. Fauzi	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	
25	M. Rizki	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	4	
26	Yuliyanto	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	
27	Muhammad	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	
28	Nafsanul	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	
29	Putra	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	
30	Eni Suniani	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	
31	Safana	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	
32	Shana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	
33	Eni Hanifah	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	
34	Padia	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	
35	Eni Sugandi	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	5	
36	Via K.	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	
Jumlah		26	27	1	5	10	23	16	21	18	25	17	14	16	21	18	16	26	10	25	17	15	
valid faktor		0.56	0.56	0.02	0.28	0.07	0.29	0.44	0.57	0.60	0.54	0.46	0.26	0.26	0.21	0.25	0.57	0.62	0.62	0.02	0.46	-0.08	
validasi total		0.27	0.41	0.10	0.24	-0.06	0.28	0.22	0.47	0.46	0.29	0.26	0.27	0.29	0.24	0.51	0.61	0.61	-0.08	0.18	-0.08	-0.08	
r-tabel		0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	0.229	
Keputusan		Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	



Tabel Uji Validitas Butir-butir Instrumen Siklus II

No.	Nama	Soal Butir-butir Instrumen																				Faktor 1	Faktor 2	Total
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	M. Rizki	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	13	
2	Arifanul	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6	19	
3	Achmad Rafiq	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	31	
4	Sodik A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	31	
5	Aldani H.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	19	
6	Kusnanor	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	
7	M. Elham	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	31	
8	Romadiyanti	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4	13	
9	Siti Fatimah	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	26	
10	M. Saiful A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	26	
11	Rizkyan	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	26	
12	Abdul	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	21	
13	Wima	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	21	
14	Dimas	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	31	
15	Dwi	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21	
16	Isnan	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	21	
17	Linda M.	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	17	
18	Linda B.	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	25	
19	Lutfiana	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	17	
20	M. Hamdan	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	
21	Topybul	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	26	
22	M. Adin	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	21	
23	M. Rizal	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	23	
24	Moch. Fauzi	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	0	0	1	0	1	6	19	
25	M. Rizki	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	17	
26	Yuliyanto	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	25	
27	Idarnatunah	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	19	
28	Nafsanul	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	18	
29	Purno	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	26	
30	Er. Suniani	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	25	
31	Safwan	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	22	
32	Shinta	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	28	
33	Siti Harifah	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	23	
34	Radhia	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22	
35	Siti Suprianti	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	
36	Via R.	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	19	
Jumlah		14	22	15	20	24	20	26	23	27	20	209	15	20	28	22	23	11	22	7	25			
Korelasi faktor		0,43	0,49	0,41	0,66	0,47	0,60	0,15	0,28	0,28	0,49	0,48	0,45	0,20	0,60	0,42	0,29	0,29	-0,02	0,49	0,04			
Korelasi total		0,06	0,42	0,15	0,31	0,48	0,45	-0,11	0,25	0,28	0,45	0,45	0,31	0,22	0,37	0,17	0,68	0,22	-0,17	0,36	0,01	0,21	0,22	
r-tabel		0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	
Kesimpulan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	Valid	0,21	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	0,22	

LAMPIRAN O. TABEL PERSIAPAN ANALISIS UJI RELIABILITAS DENGAN METODE BELAH DUA

LAMPIRAN O.1 TABEL PERSIAPAN ANALISIS UJI RELIABILITAS DENGAN METODE BELAH DUA SIKLUS I

Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas Belah Dua (Ganjil-Genap)

No.	Nama	Skor Butir-butir Tes Belah Dua Ganjil																	Faktor 1
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	
1	M. Rizki	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	5
2	Arifatul	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9
3	Achmad Rafiq	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
4	Sodik A.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
5	Asdarul H.	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
6	Kusnandar	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9
7	M. Dharm	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
8	Romadhyan	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
9	Siti Fatimah	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10
10	M. Samsul A.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12
11	Berlyan	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
12	Abdul	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10
13	Bisma	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11
14	Dimas	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	Dwi	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
16	Imam	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8
17	Linda M.	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9
18	Linda B.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
19	Lutfiana	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6
20	M. Hamdani	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	11
21	Toyyibul	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
22	M. Afan	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	9
23	M. Rizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
24	Moch. Fauzi	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9
25	M. Rifah	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	8
26	Yuliyanto	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
27	Mutmainnah	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7
28	Nafisatul	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9
29	Putra	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
30	Siti Rumniani	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
31	Safwan	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9
32	Shinta	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
33	Siti Hanifah	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
34	Fadila	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
35	Siti Sugianek	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	7
36	Via R.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11



Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas Belah Dua (Ganjil-Genap)

No.	Nama	Skor Butir-butir Tes Belah Dua Genap																	Faktor 2
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	
1	M. Rizki	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5
2	Arifandi	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	
3	Imad Ra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	
4	Sodik A.	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
5	Aidatul H.	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	
6	Kasmanur	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	
7	M. Ihsan	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
8	ernadiyaa	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
9	ni Fatima	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	
10	I. Samud	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10	
11	Briyuan	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	
12	Abdul	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	
13	Birma	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	
14	Dimas	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
15	Dwi	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	
16	Imam	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	
17	Linda M.	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	
18	Linda B.	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	
19	Lutfiana	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6	
20	I. Harnda	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	
21	Toyyibul	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	
22	M. Afia	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	
23	M. Rizal	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
24	Soch Fau	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	
25	M. Rifki	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	
26	Yuliyanto	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	
27	Istmaina	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	8	
28	Nafiatul	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	
29	Putra	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	9	
30	Fit Rumiati	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9	
31	Safran	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	
32	Shinta	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
33	ni Hanifa	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	8	
34	Fadila	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	
35	ni Sugian	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	
36	Via R.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	

LAMPIRAN O. TABEL PERSIAPAN ANALISIS UJI RELIABILITAS DENGAN METODE BELAH DUA

LAMPIRAN O.2 TABEL PERSIAPAN ANALISIS UJI RELIABILITAS DENGAN METODE BELAH DUA SIKLUS II

Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas Belah Dua (Ganjil-Genap)

No.	Nama	Skor Butir-butir Tes Belah Dua Ganjil															Faktor 1
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	
1	M Riski	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
2	Arifatul	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9	
3	Achmad Rafid	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	
4	Sodik A.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	
5	Aidatul H.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	
6	Kismahar	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	8	
7	M. Iharn	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	
8	Romadiyanti	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	
9	Siti Fatimah	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	
10	M. Samsul A.	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	
11	Brityan	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	
12	Abdul	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	
13	Berna	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	
14	Dimas	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	
15	Dwi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
16	Imam	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	
17	Linda M.	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5	
18	Linda B.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10	
19	Lutfiana	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	
20	M. Hamdani	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	
21	Toyyibul	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	
22	M. Afan	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	
23	M. Rizal	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	
24	Moch Fauzi	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	
25	M. Rifal	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7	
26	Yuliyanto	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	
27	Mustrainnah	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	
28	Nafiatul	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	
29	Putra	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10
30	Sri Rasmianti	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
31	Safira	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6
32	Shinta	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10
33	Siti Hanifah	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9
34	Fadila	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9
35	Siti Sugianik	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6
36	Visa R.	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5



Tabel Persiapan Analisis Uji Reliabilitas Belah Dua (Ganjil-Genap)

No.	Nama	Skor Butir-butir Tes Belah Dua Genap															Faktor 2
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	
1	M. Rizki	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
2	Arifanul	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4
3	Imad Ra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12
4	Sodik A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
5	Aidatul H	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4
6	Kismator	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7
7	M. Ilham	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13
8	omadiyah	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
9	Fitri Fatima	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12
10	I. Samsul	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
11	Berlyan	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10
12	Abdul	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7
13	Berna	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9
14	Dimas	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
15	Dwi	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
16	Imam	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
17	Linda M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5
18	Linda B	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9
19	Lutfiana	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
20	I. Harnda	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	9
21	Toyyibul	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10
22	M. Afia	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8
23	M. Rizal	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
24	Soch. Fau	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7
25	M. Rifki	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4
26	Yuliyanto	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10
27	Ismaelina	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6
28	Nafisatul	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6
29	Putra	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	7
30	Fit Rumiati	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8
31	Safran	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
32	Shinta	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
33	Fitri Hanifa	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
34	Fadila	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	8
35	Fitri Sugiana	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6
36	Via R.	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6

## LAMPIRAN P. TABEL DISTRIBUSI JAWABAN KELOMPOK TINGGI DAN KELOMPOK RENDAH

## LAMPIRAN P.1 TABEL DISTRIBUSI JAWABAN KELOMPOK TINGGI DAN KELOMPOK RENDAH SIKLUS I

## Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Tinggi

No.	Nama	Skor Item Test Kelompok Tinggi																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	M. Rizal	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Achmad Rafidi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	Dimas	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
4	Sodik A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
7	M. Ilham	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
15	Dwi	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
21	Toyyibul	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Shinta	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
10	M. Samsul A	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
11	Briyan	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
26	Yuliyanto	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
18	Linda B	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
29	Putra	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
30	Sit Rumiat	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
20	M. Hamdani	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
9	Siti Fatimah	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
6	Kismatur	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
33	Siti Hanifah	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
<b>JUMLAH</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>50</b>	<b>55,56</b>	<b>94,44</b>	<b>55,56</b>	<b>66,67</b>	<b>33,33</b>	<b>100</b>	<b>55,56</b>	<b>72,22</b>	<b>83,33</b>	<b>88,89</b>	<b>88,89</b>	<b>22,22</b>	<b>27,78</b>	<b>94,44</b>	<b>55,56</b>	<b>88,89</b>

## Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Tinggi

No.	Nama	Skor Item Test Kelompok Tinggi																
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
23	M. Rizal	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Achmad Rafidi	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	Dimas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Sodik A	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	M. Ilham	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	Dwi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
21	Toyyibul	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
32	Shinta	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
10	M. Samsul A	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
11	Brilyan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
26	Yuliyanto	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
18	Linda B	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
29	Putra	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
30	Sit Rumiati	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
20	M. Hamdani	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
9	Siti Fatimah	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
6	Kismatur	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
33	Siti Hanifah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
<b>JUMLAH</b>		<b>17</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>4</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>94,44</b>	<b>72,22</b>	<b>77,78</b>	<b>61,11</b>	<b>77,78</b>	<b>66,67</b>	<b>88,89</b>	<b>72,22</b>	<b>77,78</b>	<b>77,78</b>	<b>100,00</b>	<b>94,44</b>	<b>38,89</b>	<b>50,00</b>	<b>94,44</b>	<b>94,44</b>	<b>22,22</b>



Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Rendah

No.	Nama	Skor Item Test Kelompok Rendah																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
34	Fadila	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
31	Safran	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
12	Abdul	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
22	M. Afif	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
16	Imam	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
13	Bima	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
24	Moch. Fauzi	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
36	Via R.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
27	Mutmainnah	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	Aidatul H	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
2	Arifatul	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
28	Nafisatul	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
17	Linda M	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
25	M. Rifkih	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
35	Siti Sugianik	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
19	Lutfiana	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	M.Riski	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
8	Romadiyanti	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
<b>JUMLAH</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>27,78</b>	<b>33,33</b>	<b>77,78</b>	<b>44,44</b>	<b>22,22</b>	<b>44,44</b>	<b>77,78</b>	<b>27,78</b>	<b>38,89</b>	<b>50</b>	<b>55,56</b>	<b>61,11</b>	<b>5,56</b>	<b>27,78</b>	<b>66,67</b>	<b>27,78</b>	<b>72,22</b>

Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Rendah

No.	Nama	Skor Item Test Kelompok Rendah																
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
34	Fadila	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
31	Safran	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
12	Abdul	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
22	M. Afif	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
16	Imam	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
13	Bima	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
24	Moch. Fauzi	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
36	Via R	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
27	Mutmainnah	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
5	Aidatul H	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
2	Anifatul	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
28	Nafisatul	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17	Linda M	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
25	M. Rifkih	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
35	Siti Sugianik	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
19	Lutfiana	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
1	M.Riski	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
8	Romadiyanti	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>JUMLAH</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>66,67</b>	<b>50,00</b>	<b>50,00</b>	<b>27,78</b>	<b>33,33</b>	<b>33,33</b>	<b>50,00</b>	<b>33,33</b>	<b>44,44</b>	<b>72</b>	<b>72,22</b>	<b>55,56</b>	<b>16,67</b>	<b>44,44</b>	<b>38,89</b>	<b>88,89</b>	<b>22,22</b>

**LAMPIRAN P. TABEL DISTRIBUSI JAWABAN KELOMPOK TINGGI DAN KELOMPOK RENDAH****LAMPIRAN P.2 TABEL DISTRIBUSI JAWABAN KELOMPOK TINGGI DAN KELOMPOK RENDAH SIKLUS II****Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Tinggi**

No.	Nama	Skor Item Test Kelompok Tinggi														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
23	M. Rizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	Achmad Rafidi	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Dimas	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	Sodik A	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	M. Ilham	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	Dwi	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
32	Shinta	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
21	Toyyibul	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
10	M. Samsul A	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
11	Briyan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
26	Yuliyanto	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
18	Linda B	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
30	Sit Rumiati	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
20	M. Hamdani	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
9	Siti Fatimah	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
29	Putra	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
33	Siti Hanifah	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
22	M. Afif	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
<b>JUMLAH</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>83,33</b>	<b>88,89</b>	<b>22,22</b>	<b>77,78</b>	<b>61,11</b>	<b>72,22</b>	<b>66,67</b>	<b>88,89</b>	<b>55,56</b>	<b>61,11</b>	<b>50,00</b>	<b>66,67</b>	<b>100,00</b>	<b>38,89</b>	<b>55,56</b>



## Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Tinggi

No.	Nama	Skor Item Test Kelompok Tinggi														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
23	M. Rizal	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Achmad Rafidi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	Dimas	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	Sodik A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
7	M. Ilham	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
15	Dwi	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Shinta	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	Toyyibul	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
10	M. Samsul A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
11	Brilyan	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
26	Yuliyanto	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
18	Linda B	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
30	Sit Rumiati	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
20	M. Hamdani	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9	Siti Fatimah	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
29	Putra	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
33	Siti Hanifah	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22	M. Afin	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
<b>JUMLAH</b>		<b>7</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>38,89</b>	<b>100,00</b>	<b>55,56</b>	<b>66,67</b>	<b>83,33</b>	<b>66,67</b>	<b>77,78</b>	<b>100,00</b>	<b>94,44</b>	<b>50,00</b>	<b>94,44</b>	<b>66,67</b>	<b>88,89</b>	<b>38,89</b>	<b>27,78</b>

Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Rendah

No.	Nama	Skor Item Test Kelompok Rendah														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
34	Fadila	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
31	Safran	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
12	Abdul	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
22	M. Afin	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
16	Imam	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
13	Bima	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
24	Moch. Fauzi	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
36	Via R	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
27	Mutmainnah	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
5	Aidatul H	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Arifatul	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
28	Nafisatul	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
35	Siti Sugianik	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
17	Linda M	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
19	Lutfiana	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
25	M. Rifkih	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
1	M.Riski	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	Romadiyanti	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>55,56</b>	<b>61,11</b>	<b>5,56</b>	<b>50,00</b>	<b>27,78</b>	<b>38,89</b>	<b>33,33</b>	<b>50,00</b>	<b>27,78</b>	<b>33</b>	<b>44,44</b>	<b>22,22</b>	<b>50,00</b>	<b>16,67</b>	<b>44,44</b>

## Data Distribusi Jawaban Benar Kelompok Rendah

No	Nama	Skor Item Test Kelompok Rendah														
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
34	Fadila	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
31	Safran	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
12	Abdul	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
22	M. Afin	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
16	Imam	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
13	Bima	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
24	Moch. Fauzi	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
36	Via R	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
27	Mutmainnah	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
5	Aidatul H	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
2	Arifatul	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
28	Nafisatul	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
35	Siti Sugianik	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
17	Linda M	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
19	Lutfiana	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
25	M. Rifkih	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	M.Riski	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	Romadiyahanti	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>PERSENTASE</b>		<b>44,44</b>	<b>77,78</b>	<b>27,78</b>	<b>38,89</b>	<b>50,00</b>	<b>38,89</b>	<b>50,00</b>	<b>66,67</b>	<b>66,67</b>	<b>28</b>	<b>61,11</b>	<b>50,00</b>	<b>33,33</b>	<b>22,22</b>	<b>16,67</b>



## LAMPIRAN Q. PENGHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA TES (IDP)

## LAMPIRAN Q.1 PENGHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA TES (IDP)

## SIKLUS I

<p>1. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{9 + 5}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,22%</p>	<p>6. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{6 + 8}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= -0,11%</p>
<p>2. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{10 + 6}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,22%</p>	<p>7. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{18 + 14}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,22%</p>
<p>3. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{17 + 14}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,17%</p>	<p>8. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{10 + 5}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,28%</p>
<p>4. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{10 + 8}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,11%</p>	<p>9. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{13 + 7}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,33%</p>
<p>5. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{12 + 4}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,44%</p>	<p>10. IDP = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math></p> <p>= <math>\frac{15 + 9}{(18 + 18)} \times 100\%</math></p> <p>= 0,33%</p>

$$11. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{16 + 10}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,33\%$$

$$12. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{16 + 11}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,28\%$$

$$13. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{4 + 1}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,17\%$$

$$14. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{5 + 5}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,00\%$$

$$15. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{17 + 12}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,28\%$$

$$16. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{10 + 5}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,28\%$$

$$17. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{16 + 13}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,17\%$$

$$18. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{17 + 12}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,28\%$$

$$19. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{13 + 9}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,22\%$$

$$20. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 9}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,28\%$$

$$21. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{11 + 5}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,33\%$$

$$22. \text{IDP} = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$$

$$= \frac{14 + 6}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\%$$

$$= 0,44\%$$



$$\begin{aligned}
 23. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 6}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,33\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 29. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{17 + 10}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,39\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 24. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{16 + 9}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,39\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 30. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{7 + 3}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,22\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 25. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{13 + 6}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,39\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 31. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{9 + 8}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,06\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 26. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{14 + 8}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,33\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 32. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{17 + 7}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 27. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{14 + 13}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,06\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 33. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{17 + 16}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,06\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 28. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{18 + 13}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,28\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 34. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\
 &= \frac{4 + 4}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,00
 \end{aligned}$$

## LAMPIRAN Q. PENGHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA TES

LAMPIRAN Q.2 PENGHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA TES  
SIKLUS II

$$\begin{array}{ll}
 1. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{15 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,28\% \\
 2. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{16 + 11}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,28\% \\
 3. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{4 + 1}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,17\% \\
 4. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,28\% \\
 5. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{11 + 5}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,33\% \\
 6. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{13 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,33\% \\
 7. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{12 + 6}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,33\% \\
 8. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{16 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,39\% \\
 9. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{10 + 5}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,28\% \\
 10. \text{ IDP} & = \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 & = \frac{11 + 6}{(18 + 18)} \times 100\% \\
 & = 0,28\%
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 11. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{9 + 8}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,06\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 4}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,44\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 13. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{18 + 9}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,50\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{7 + 3}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,22\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{10 + 8}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,11\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 16. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{7 + 8}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= -0,06\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 17. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{18 + 14}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,22\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 18. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{10 + 5}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,28\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 19. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 7}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,28\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 20. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{15 + 9}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,33\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 21. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{12 + 7}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\
 &= 0,28\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 22. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 9}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,28\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 28. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{16 + 6}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,56\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 23. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{18 + 12}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 29. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{7 + 4}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,17\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 24. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{17 + 12}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,28\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 30. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{5 + 3}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 25. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{9 + 5}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,22\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 26. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{17 + 11}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 27. \text{ IDP} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{\frac{(NT + NR)}{2}} \times 100\% \\ &= \frac{12 + 9}{\frac{(18 + 18)}{2}} \times 100\% \\ &= 0,17\% \end{aligned}$$

## LAMPIRAN R. PENGHITUNGAN INDEKS TINGKAT KESULITAN TES (IKES)

### LAMPIRAN R.1 PENGHITUNGAN INDEKS TINGKAT KESULITAN TES (IKES) SIKLUS I

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{9+5}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 38,89%</p>   | <p>7. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{18+14}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 88,89%</p>  |
| <p>2. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{10+6}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 44,44%</p>  | <p>8. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{10+5}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 41,67%</p>   |
| <p>3. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{17+14}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 86,11%</p> | <p>9. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{13+7}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 55,56%</p>   |
| <p>4. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{10+8}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 50,00%</p>  | <p>10. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{15+9}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 66,67%</p>  |
| <p>5. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{12+4}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 44,44%</p>  | <p>11. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{16+10}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 72,22%</p> |
| <p>6. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{6+8}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 38,89%</p>   | <p>12. IKES = <math>\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%</math><br/>           = <math>\frac{16+11}{(18+18)} \times 100\%</math><br/>           = 75,00%</p> |



$$\begin{aligned}
 13. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{4+1}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 13,89\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{5+5}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 27,78\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{17+12}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 80,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 16. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{10+5}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 41,67\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 17. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{16+13}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 80,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 18. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{17+12}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 80,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 19. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{13+9}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 61,11\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 20. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{14+9}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 63,89\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 21. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{11+5}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 44,44\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 22. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{14+6}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 55,56\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 23. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{12+6}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 50,00\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 24. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{16+9}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 69,44\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 25. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{13+6}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 52,78\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 26. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\
 &= \frac{14+8}{(18+18)} \times 100\% \\
 &= 61,11\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 27. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{14 + 13}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 75,00\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 34. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{4 + 4}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 22,22\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 28. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{18 + 13}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 86,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 29. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{17 + 10}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 75,00\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 30. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{7 + 3}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 27,78\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 31. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{9 + 8}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 47,22\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 32. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{17 + 7}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 33. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{17 + 16}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 91,67\% \end{aligned}$$

**LAMPIRAN R. PENGHITUNGAN INDEKS TINGKAT KESULITAN TES  
(IKES)**

**LAMPIRAN R.2 PENGHITUNGAN INDEKS TINGKAT KESULITAN  
TES (IKES) SIKLUS II**

1. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{15 + 10}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 69,44%	7. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{12 + 6}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 50,00%
2. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{16 + 11}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 75,00%	8. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{16 + 9}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 69,44%
3. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{4 + 1}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 13,89%	9. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{10 + 5}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 41,67%
4. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{14 + 9}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 63,89%	10. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{11 + 6}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 47,22%
5. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{11 + 5}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 44,44%	11. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{9 + 8}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 47,22%
6. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{13 + 7}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 55,56%	12. IKES = $\frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\%$ = $\frac{12 + 4}{(18 + 18)} \times 100\%$ = 44,44%

$$\begin{aligned} 13. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{18+9}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 75,00\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{7+3}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 27,78\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{10+8}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 50,00\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 16. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{7+8}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 41,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 17. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{18+14}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 88,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{10+5}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 41,67\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 19. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{12+7}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 52,79\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 20. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{15+9}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 61,77\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 21. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{12+7}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 52,78\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 22. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{14+9}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 63,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 23. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{18+12}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 83,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 24. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{17+12}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 80,56\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 25. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{8+5}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 38,89\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 26. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{17+11}{(18+18)} \times 100\% \\ &= 77,78\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 27. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{12 + 9}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 58,33\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 28. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{16 + 6}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 61,11\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 29. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{7 + 4}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 30,56\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 30. \text{ IKES} &= \frac{\Sigma JKT + \Sigma JKR}{(NT + NR)} \times 100\% \\ &= \frac{5 + 3}{(18 + 18)} \times 100\% \\ &= 22,22\% \end{aligned}$$



LAMPIRAN S. LEMBAR JAWABAN SISWA

LAMPIRAN S.1 LEMBAR JAWABAN SISWA SIKLUS I

Lembar Kerja Kelompok

**Lembar Kerja Kelompok**

Nama Kelompok	: kelompok 4
Kelas	: S. (Lima)
Anggota	: 1. Ali Rahman
	2. Affan
	3. Alfan
	4. Kamelia
	5. Sayfur
	6. Hamidah
	7. ....

A. Diskusikanlah pertanyaan di bawah ini dengan teman kelompokmu!

1. Amatilah teman kalian yang mendapat giliran melakukan kegiatan *role playing* (bermain drama). Kemudian jelaskan peran dan peranan yang dimainkan pada tabel dibawah ini!

Nama Teman	Peran	Kekurangan
1. Siska III	Bak surti	Ekspresi dan membacakan ekspresi kurang jelas
2. Affan A	Malik	Ekspresi
3. Juli	Ratih	Ekspresi
4. Rizki	Pak Sony	bicaraanya kurang teliti
5. Rizki	Pak Hadi	bicaraanya kurang teliti
6. Adil	Pak Katman	kurang teliti
7. Farok	Pak Sybo	Ekspresi
8. Affan B	Pak Joko	bicaraanya kadang membaca
9. Affan B	Pak Rahmad	kurang teliti
10. Adil II	Pak Muklis	bicaraanya kurang jelas
11. Jani	Pak Aziz	bicaraanya sangat cepat
12. Fidi	Bani	kurang teliti

2. Isilah tabel di bawah ini dengan jawaban yang benar!

No.	Organisasi	Anggota	Manfaat
1.	Pengurus kelas	Ketua kelas Wakil ketua Sekretaris Bendahara	agar kita mudah dalam mengurus kegiatan di kelas
2.	Koperasi sekolah	guru dan siswa	meningkatkan kesejahteraan karyawan sekolah keuntungannya akan diputarakan untuk ke- lengkapan sekolah
3.	Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	para siswa dan bimbingan dari kesehatan	mempromosikan kesehatan siswa di lingkungan sekolah
4.	Pramuka	Pramuka siswa Pramuka Penggalang Pramuka Pandega Pramuka Pembina untuk orang dewasa	bisa meningkatkan keaktifitas siswa

**Lembar Jawaban Siswa Nilai Tertinggi**

**Tes Hasil Belajar Siklus I**

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Nama : Indah Maisatuss.  
 Nomor : 18



**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Berikut ini contoh organisasi yang ada di sekolah.....
  - a. Karang Taruna  Pramuka
  - b. BPD (Badan Permusyawaratan Desa) d. KUD (Koperasi Unit Desa)
2. KUD (Koperasi Unit Desa) merupakan organisasi yang berada di.....
  - a. Sekolah  Masyarakat
  - c. Keluarga  Desa
3. Tujuan dibentuknya organisasi di kelas adalah.....
  - a. Memudahkan dalam menyelesaikan tugas dari guru
  - Memudahkan dalam mengurus kegiatan- kegiatan kelas
  - c. Mempersulit dalam mengurus kegiatan kelas
  - d. Mempersulit dalam menyelesaikan tugas dari guru
4. Berikut ini yang *bukan* termasuk ke dalam pengurus kelas adalah.....
  - a. Ketua kelas
  - b. Bendahara
  - Kepala sekolah
  - d. Sekertaris
5. Ayah Ayu seorang pegawai bank. Ayah meminta Ayu untuk menjadi anggota koperasi di sekolah. Ayah menginginkan Ayu belajar menjadi seorang anggota koperasi agar kelak menjadi pegawai bank. Namun, Ayu lebih menyukai menjadi anggota paduan suara. Tindakan yang harus Ayu lakukan adalah.....
  - a. Memilih organisasi berdasarkan keinginan orang tua
  - Memilih organisasi berdasarkan bakat dan minat yang dimiliki
  - c. Memilih organisasi harus mengikuti keinginan teman
  - d. Memilih organisasi hanya untuk dipuji
6. Apabila tidak ada pembagian yang jelas, maka organisasi.....
  - a. Berjalan dengan baik
  - Kegiatannya akan kacau
  - c. Mendapatkan hasil yang maksimal
  - d. Mendapatkan prestasi
7. Organisasi terbentuk karena adanya.....
  - a. Kepentingan individu
  - b. Kepentingan perorangan
  - c. Tujuan yang berbeda
  - Tujuan yang sama





**Lembar Jawaban THB Siswa Nilai Terendah**

**Tes Hasil Belajar Siklus I**

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Nama : *Siska I. C. Palsen*  
 Nomor : *28*

Nilai  
*38*

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Berikut ini contoh organisasi yang ada di sekolah.....
  - a. Karang Taruna  Pramuka
  - b. BPD (Badan Permusyawaratan Desa) d. KUD (Koperasi Unit Desa)
2. KUD (Koperasi Unit Desa) merupakan organisasi yang berada di.....
  - a. Sekolah c. Keluarga
  - b. Masyarakat d. Desa
3. Tujuan dibentuknya organisasi di kelas adalah.....
  - a. Memudahkan dalam menyelesaikan tugas dari guru
  - b. Memudahkan dalam mengurus kegiatan- kegiatan kelas
  - c. Mempersulit dalam mengurus kegiatan kelas
  - d. Mempersulit dalam menyelesaikan tugas dari guru

4. Berikut ini yang *bukan* termasuk ke dalam pengurus kelas adalah.....
  - a. Ketua kelas c. Kepala sekolah
  - b. Bendahara d. Sekertaris
5. Ayah Ayu seorang pegawai bank. Ayah meminta Ayu untuk menjadi anggota koperasi di sekolah. Ayah menginginkan Ayu belajar menjadi seorang anggota koperasi agar kelak menjadi pegawai bank. Namun, Ayu lebih menyukai menjadi anggota paduan suara. Tindakan yang harus Ayu lakukan adalah.....
  - a. Memilih organisasi berdasarkan keinginan orang tua
  - b. Memilih organisasi berdasarkan bakat dan minat yang dimiliki
  - c. Memilih organisasi harus mengikuti keinginan teman
  - d. Memilih organisasi hanya untuk dipuji
6. Apabila tidak ada pembagian yang jelas, maka organisasi.....
  - a. Berjalan dengan baik
  - b. Kegiatannya akan kacau
  - c. Mendapatkan hasil yang maksimal
  - d. Mendapatkan prestasi
7. Organisasi terbentuk karena adanya.....
  - a. Kepentingan individu c. Tujuan yang berbeda
  - b. Kepentingan perorangan  d. Tujuan yang sama



LAMPIRAN S.2 LEMBAR JAWABAN SISWA SIKLUS II

Lembar Kerja Kelompok

**Lembar Kerja Kelompok**

Nama Kelompok	: 4. Cempot
Kelas	: V (1110)
Anggota	: 1. Cindy Fitriana Sari 2. Silvia Puspita Saputri 3. M. Hagiqiyu Man 4. M. Afon abdillah 5. M. Riski Maulana 6. Ayu hesani 7. ....

**A. Diskusikanlah pertanyaan di bawah ini dengan teman kelompokmu!**

- Amatilah teman kalian yang mendapat giliran melakukan kegiatan *role playing* (bermain peran). Kemudian jelaskan peran dan peranan yang dimainkan pada tabel dibawah ini!

	Nama Teman	Peran	Kekurangan
K. II	Nora	ibu Sifa	ekspresi dan membaca kurang tepat
K. III	debi Siska Afin-A Arii	ibu Anita Bejo Ridwan Adi	ekspresi membaca kurang tepat terlalu cepat membaca ekspresi
K. I	Midah Rahman	Bu. Surli Rotih	ekspresi membaca kurang tepat
			membaca membaca

2. Isilah tabel di bawah ini dengan jawaban yang benar!

No.	Organisasi	Anggota	Manfaat
1.	RT (Rukun Tetangga)	Warga masyarakat di sekitar tempat tinggal kita	untuk menjaga ketukunan, dan keamanan Tetangga atau warga
2.	Karang Taruna	Remaja yg ada di desa kita	meningkatkan bakat dan minat
3.	PKK (Program Kesejahteraan Keluarga)	Ibu-ibu / istri-istri dari perangkat desa	untuk menjaga kesajaian teraan dan kebersamaan keluarga
4.	BPD (Badan Permusyawaratan Desa)	Tokoh-Tokoh masyarakat	menyampaikan Aspirasi kepada desa

## Lembar Jawaban THB Siswa Nilai Tertinggi

## Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Nama : Indah Maisatus, S.  
 Nomor : 18



**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Cara memilih organisasi di sekolah yaitu.....
  - a. saran dari orang tua
  - b. keinginan dari orang tua
  - c. berdasarkan minat dan bakat terhadap kegiatan tersebut
  - d. berdasarkan minat dan bakat yang dimiliki oleh teman
2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) memberikan penyuluhan kesehatan keluarga
  - 2) mengadakan penyuluhan tentang merawat lingkungan
  - 3) mengadakan pelatihan menyanyi
  - 4) mengadakan pelatihan memasak, dan menjahit
 Yang merupakan ciri-ciri organisasi PKK adalah.....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
3. Sebagai ketua RW, apabila ada warga Anda yang terserang penyakit demam berdarah. Tindakan yang akan Anda lakukan adalah.....
  - a. mengajak para warga untuk kerja bakti membersihkan selokan dan tumpukan sampah serta mengajak warga untuk hidup sehat
  - b. mengajak para warga untuk berhati-hati
  - c. membiarkannya karena bukan saudara kita
  - d. mensosialisasikan cara hidup sehat
4. Jika kamu bercita-cita menjadi seorang penyanyi terkenal, organisasi apa yang akan kamu ikuti.....
  - a. saya akan mengikuti pramuka
  - b. saya akan mengikuti Karang Taruna
  - c. saya akan mengikuti paduan suara
  - d. saya akan mengikuti UKS
5. Pada umumnya, organisasi yang selalu ada di setiap sekolah adalah ....
  - a. Pramuka
  - b. UKS
  - c. Drumband
  - d. Teater



## Lembar Jawaban THB Siswa Nilai Sedang

## Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Nama : Alfan Efendi  
 Nomor : 11



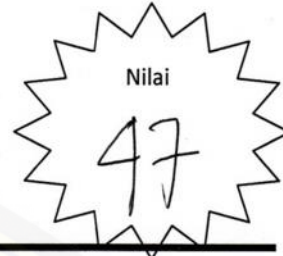
**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Cara memilih organisasi di sekolah yaitu.....
  - a. saran dari orang tua
  - b. keinginan dari orang tua
  - c. berdasarkan minat dan bakat terhadap kegiatan tersebut
  - d. berdasarkan minat dan bakat yang dimiliki oleh teman
2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) memberikan penyuluhan kesehatan keluarga
  - 2) mengadakan penyuluhan tentang merawat lingkungan
  - 3) mengadakan pelatihan menyanyi
  - 4) mengadakan pelatihan memasak, dan menjahit
 Yang merupakan ciri-ciri organisasi PKK adalah.....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 2, 3, dan 4
  - c. 1, 2, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
3. Sebagai ketua RW, apabila ada warga Anda yang terserang penyakit demam berdarah. Tindakan yang akan Anda lakukan adalah.....
  - a. mengajak para warga untuk kerja bakti membersihkan selokan dan tumpukan sampah serta mengajak warga untuk hidup sehat
  - b. mengajak para warga untuk berhati-hati
  - c. membiarkannya karena bukan saudara kita
  - d. mensosialisasikan cara hidup sehat
4. Jika kamu bercita-cita menjadi seorang penyanyi terkenal, organisasi apa yang akan kamu ikuti.....
  - a. saya akan mengikuti pramuka
  - b. saya akan mengikuti Karang Taruna
  - c. saya akan mengikuti paduan suara
  - d. saya akan mengikuti UKS
5. Pada umumnya, organisasi yang selalu ada di setiap sekolah adalah ....
  - a. Pramuka
  - b. UKS
  - c. Drumband
  - d. Teater

## Lembar Jawaban THB Siswa Nilai Terendah

## Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Semester : V/ II  
 Nama : *Siska Tri Agustini*  
 Nomor : ..... *29* .....



**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Cara memilih organisasi di sekolah yaitu.....
  - a. saran dari orang tua
  - b. keinginan dari orang tua
  - c. berdasarkan minat dan bakat terhadap kegiatan tersebut
  - d. berdasarkan minat dan bakat yang dimiliki oleh teman
2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) memberikan penyuluhan kesehatan keluarga
  - 2) mengadakan penyuluhan tentang merawat lingkungan
  - 3) mengadakan pelatihan menyanyi
  - 4) mengadakan pelatihan memasak, dan menjahit
 Yang merupakan ciri-ciri organisasi PKK adalah.....
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
3. Sebagai ketua RW, apabila ada warga Anda yang terserang penyakit demam berdarah. Tindakan yang akan Anda lakukan adalah.....
  - a. mengajak para warga untuk kerja bakti membersihkan selokan dan tumpukan sampah serta mengajak warga untuk hidup sehat
  - b. mengajak para warga untuk berhati-hati
  - b. membiarkannya karena bukan saudara kita
  - c. mensosialisasikan cara hidup sehat
4. Jika kamu bercita-cita menjadi seorang penyanyi terkenal, organisasi apa yang akan kamu ikuti.....
  - a. saya akan mengikuti pramuka
  - b. saya akan mengikuti Karang Taruna
  - c. saya akan mengikuti paduan suara
  - d. saya akan mengikuti UKS
5. Pada umumnya, organisasi yang selalu ada di setiap sekolah adalah ....
  - a. Pramuka
  - c. *Drumband*
  - b. UKS
  - d. Teater



**LAMPIRAN T. FOTO KEGIATAN**



Gambar 1. Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru



Gambar 2. Siswa Mempelajari Naskah Drama



Gambar 3. Siswa Melakukan Peran



Gambar 4. Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya





Gambar 5. Siswa Mengerjakan Hasil Diskusinya Bersama Kelompoknya di Depan kelas



Gambar 6. Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar

## LAMPIRAN U. SURAT PENELITIAN

## LAMPIRAN U.1 SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121  
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475  
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 10584/UN25.1.5/LT/2017  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 JAN 2017

Yth. Kepala SDN Sukowono 04  
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Berti Ria Novita Slamet  
NIM : 130210204044  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan Penelitian tentang "Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Pembantu Dekan I

Dr. Suratman, M.Pd.  
NIP. 196401231995121001

**LAMPIRAN U. SURAT PENELITIAN****LAMPIRAN U.2 SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
UNIT PELAKSANA DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOWONO 04 JEMBER  
Jalan Mawar No. 75 Kampung Tengah Sukowono  
KECAMATAN SUKOWONO – JEMBER

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasmanto Arifin, S.Pd  
NIP : 19610904 198201 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Sukowono 04 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Berti Ria Novita Slamet  
NIM : 130210204044  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Jember

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SDN Sukowono 04 Jember dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi Kelas V di SDN Sukowono 04 Jember”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Februari 2017

Kepala SDN Sukowono 04



Yasmanto Arifin, S.Pd

NIP. 19610904 198201 1 007



**LAMPIRAN V. BIODATA PENELITI**

Nama : Berti Ria Novita Slamet  
NIM : 130210204044  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 26 Januari 1995  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Trunojoyo Gang Baretta Sukowono Jember  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Riwayat Pendidikan :

1. SDN Sukowono 07 2001-2007
2. SMP Negeri 01 Kalisat 2007-2010
3. SMA Negeri 01 Kalisat 2010-2013