

ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
POKOK BAHASAN PENDAPATAN NASIONAL ANTARA TPK YANG  
DIINFORMASIKAN DAN TPK YANG TIDAK DIINFORMASIKAN  
OLEH GURU KEPADA SISWA KELAS II CAWU I  
DI MAN 2 JEMBER TAHUN AJARAN 1999 / 2000



MILIK PERPUSTAKAAN  
UNIVERSITAS JEMBER

SKRIPSI



PEKERJAAN

EKONOMI - studi dan

Oleh :

Vayuk Andriani

NIM BI FI 95 263

Asal	1170/121	Klasik
Terima Tel:	21 JAN 2000	370.0
No. Induk :	PTI 2000 - 9.416	AXIX
		1 exp

MOTTO :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ  
أُزِنُوا بِالْعِلْمِ دَرَجَاتٍ

*Allah meninggikan orang yang beriman diantara kamu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan, beberapa derajat..*

(Q.S. Al-Mujadalah:11)

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan pada diri mereka sendiri*

(Q.S. Ar-Ra'd:11)

*PERSEMBAHAN:*

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Skripsi ini ku persembahkan kepada:*

- ◆ Yang terhormat, Ibu dan Bapakku (Ibu Robbiyah dan Bapak Muryadi) yang senantiasa berusaha dan berdoa demi keberhasilan ananda tercinta;
- ◆ Kakakku; mas Yuni, mbak Iwiek, mbak Idik, mas Rudy, mbak Erni, mbak Ana yang selalu memebrikan semangat selama studi;
- ◆ Mas Luqman, yang selalu membantu dan memperhatikan di saat suka dan duka;
- ◆ Teman-teman kost Kalimantan Empat Tujuh-tujuh D (Eny, dkk);
- ◆ Curahan kebanggaanku: agama, almamater, dan negara, semoga jaya selalu.



LEMBAR PENGAJUAN

ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
POKOK BAHASAN PENDAPATAN NASIONAL ANTARA TPK YANG  
DIINFORMASIKAN DAN TPK YANG TIDAK DIINFORMASIKAN  
OLEH GURU KEPADA SISWA KELAS II CAWU I  
DI MAN 2 JEMBER TAHUN AJARAN 1999/2000

SKRIPSI

Dijjukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji sebagai Salah  
satu Syarat Penyelesaian Program Pendidikan Sarjana Jurusan  
Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pendidikan Ekonomi  
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

Nama	: YAYUK ANDRIANI
NIM	: BI IT 95 263
Angkatan Tahun	: 1995
Tempat Tanggal Lahir	: Blitar, 1 Juli 1976
Jurusan/Program	: P. IPS/Pendidikan Ekonomi

Disetujui

Dosen Pembimbing I



Dra. Kristontorajah  
NIP. 130 325 919

Dosen Pembimbing II



Dra. Sukidin, M.Ed  
NIP. 132 041 243

PENGESAHAN

Telah Dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada hari : Sabtu  
Tanggal : 27 November 1999  
Tempat : Gedung II FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Dra. Murtiningsih  
NIP. 130 531 990

Sekretaris

Dra. Sukidin M Pd  
NIP 132 041 243

Anggota:

1. Dra. Amin Soejanto  
NIP. 130 178 059
2. Dra. H. Kustontonijah  
NIP. 130 325 919

Mengetahui  
Dekan



Dra. Soekardjo, B.W.  
NIP.130 287 101

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun maksud penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak yang telah memberikan bantuan dengan ikhlas baik secara langsung maupun tidak langsung. Rasa terima kasih tersebut secara khusus dan dengan hormat penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ketua Program Pendidikan Ekonomi.
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II.
6. Guru IPS - Ekonomi Kelas II MAN 2 Jember
7. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, amien.

Jember, Oktober 1999

Penulis





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN MOTTO.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DENAH LOKASI PENELITIAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Dasar teori tentang Tujuan Pembelajaran Khusus.....	6
2.2 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi.....	9
2.3 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan TPK yang Diinformasikan.....	10

2.4 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan TPK yang tidak Diinformasikan.....	11
2.5 Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan TPK yang Diinformasikan dengan TPK yang Tidak Diinformasikan.....	12
2.6 Hipotesis Penelitian.....	13
<b>III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Definisi Operasional Variabel.....	15
3.1.1 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional dengan TPK yang Diinformasikan.....	15
3.1.2 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional dengan TPK tanpa Diinformasikan.....	16
3.2 Rancangan Penelitian.....	16
3.3 Metode Penentuan Daerah Penelitian.....	18
3.4 Metode Penentuan Responden.....	19
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	19
3.5.1 Metode Tes.....	20
3.5.2 Metode Interview.....	20
3.5.3 Metode Observasi.....	21
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	21
3.6 Metode Analisis Data.....	22
<b>IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian.....	24
4.1.1 Sejarah Singkat Berdirinya MAN 2 Jember.....	24
4.1.2 Letak dan Alamat MAN 2 Jember.....	25

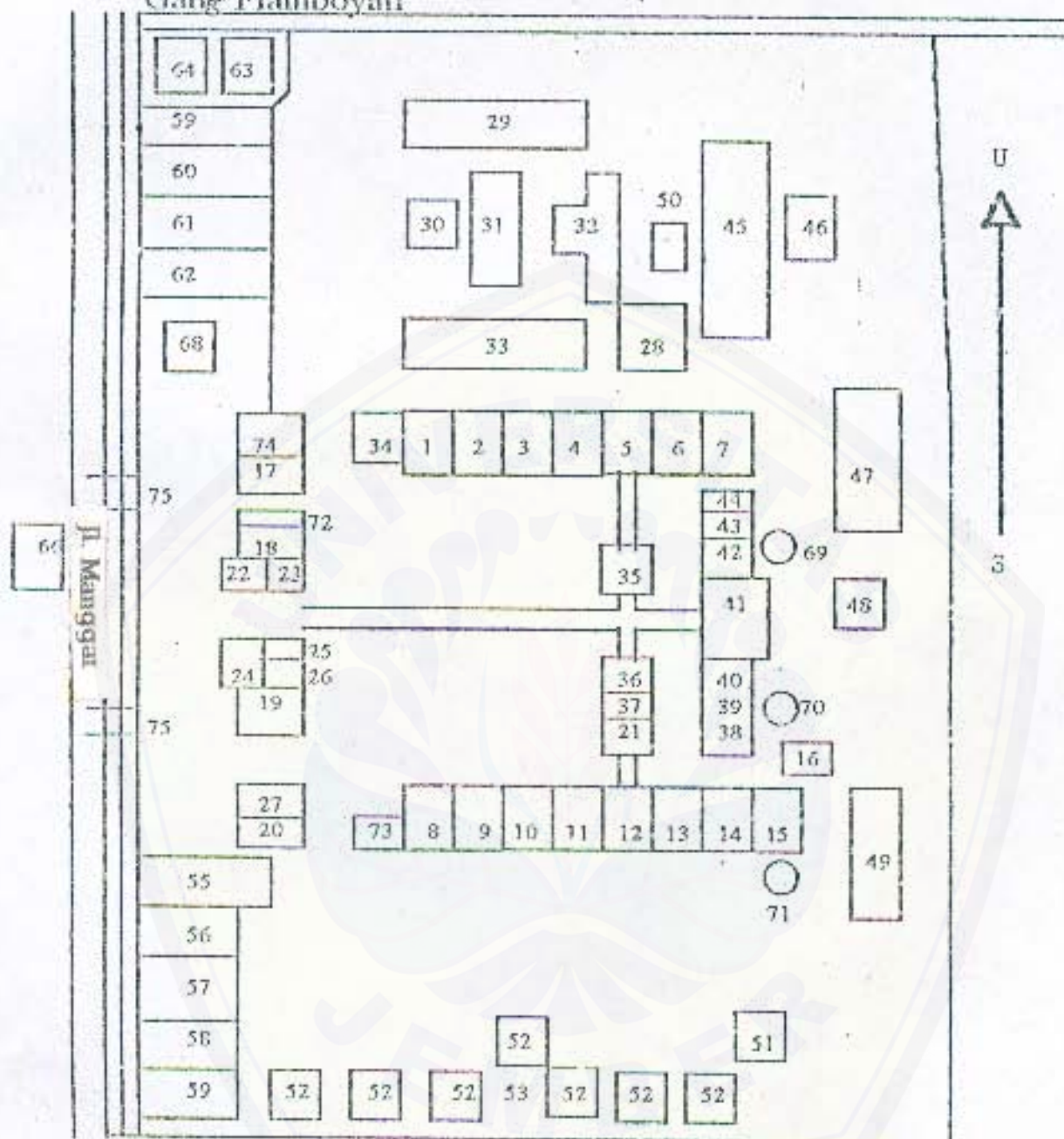


4.1.3 Keadaan Fisik dan Non Fisik MAN 2 Jember.....	27
4.2 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi.....	28
4.3 Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.3.1 Responden Penelitian.....	30
4.3.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	30
4.3.3 Nilai Rata-rata Ulangan Harian Pokok Bahasan Pendapatan Na- sional.....	31
4.4 Uji Homogenitas, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	32
4.4.1 Uji Homogenitas.....	34
4.4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	36
4.5 Diskusi Hasil Penelitian.....	38
<b>V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
1) LAMPIRAN	
2) Tuntunan Penelitian	
3) Matrik Penelitian	
4) Satuan Pelajaran	
5) Soal Tes Formatif	
6) Nama Tenaga Pengajar dan Tugasnya di MAN 2 Jember	
7) Nama, Jabatan, dan Status Tenaga Administrasi MAN 2 Jember	
8) Struktur Organisasi MAN 2 Jember	
9) Nama Responden Penelitian	
10) Surat Ijin Penelitian	
11) Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	
12) Lembar Konsultasi	
13) Tabel t tes	
14) Daftar Riwayat Hidup	

## DAFTAR TABEL.

No Tabel	Nama Tabel	Hal
Tabel 4.1	Jadwal Pelajaran MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999- /2000	28
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pokok Ba- hasan Pendapatan Nasional	30
Tabel 4.3	Rata-rata Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional	31
Tabel 4.4	Tabel Kerja untuk Mencari t hitung Berdasarkan Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Pendapatan Nasional	33

Gang Flamboyan



Keterangan:

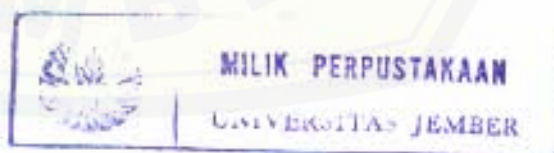
- |           |                               |           |                       |
|-----------|-------------------------------|-----------|-----------------------|
| 1 s/d 16  | : Ruang Kelas                 | 42        | : Ruang Pramuka       |
| 17        | : Ruang Keterampilan Otomotif | 43        | : Kamar Mandi Siswa   |
| 18        | : Ruang Keterampilan Busana   | 44        | : Ruang Kegiatan OSIS |
| 19        | : Ruang Kesenian              | 45        | : Lapangan Tenis      |
| 20        | : Ruang Keterampilan Mengotak | 46        | : Tempat Parkir       |
| 21        | : Ruang Bendahara             | 47        | : Gedung Rusak        |
| 22        | : Ruang Kepala Sekolah        | 48        | : Kantin              |
| 23        | : Ruang Wakil Kepala Sekolah  | 49        | : Kamar Mandi Siswa   |
| 24        | : Ruang Tata Usaha            | 50        | : Kamar Mandi Lab.    |
| 25        | : Ruang Loker SPP             | 51 s/d 53 | : Asrama Putri        |
| 26        | : Kamar Kecil Guru/Karyawan   | 54        | : Lapangan Olah Raga  |
| 27        | : Ruang guru                  | 55        | : Rumah Dinas Kepala  |
| 28        | : Ruang Lab                   | 56 s/d 62 | : Rumah Dinas Guru    |
| 29 s/d 33 | : Asrama Putra                | 63 s/d 64 | : Sumur Tua           |
| 34        | : Ruang BK                    | 65        | : Jl. Manggar         |



ABSTRAK

Pembahasan penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya guru untuk menginformasikan Tujuan Pembelajaran Khusus kepada siswa sebelum memulai materi pelajaran. Menginformasikan TPK kepada siswa mempunyai arti yang sangat penting, hal ini disebabkan para siswa dapat belajar lebih efisien dan terarah. Selain itu, jika para siswa mengetahui TPK dari materi pelajaran yang diterimanya, maka sangat membantu dalam aktivitas belajar siswa tersebut. Tetapi kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa guru jarang menginformasikan tujuan pembelajaran kepada siswanya. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan antara hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara TPK yang diinformasikan dan TPK yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa serta cara mana yang lebih baik bagi siswa kelas II Cawu I di MAN 2 Jember. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan dari perlakuan sekaligus untuk mengetahui cara mana yang terbaik. Metode penentuan daerah penelitian yang digunakan adalah metode purposive. Sedangkan untuk menggali data digunakan metode interviu, observasi, dokumentasi, dan tes. Untuk menganalisis data digunakan analisis t-tes. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa harga t hitung yang diperoleh sebesar 4,88, sedangkan harga t tabel sebesar 1,9926. Hal ini berarti bahwa t hitung lebih besar daripada t tabel, sehingga berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa TPK yang diinformasikan kepada siswa lebih baik hasilnya jika dibandingkan tanpa menginformasikan TPK pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional kelas II Cawu I di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999/2000.

Kata Kunci: Hasil belajar, TPK yang diinformasikan, TPK yang tidak diinformasikan



(1994-79) bahwa seorang guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar kurang memiliki keterampilan untuk mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada para siswa.

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, sangat menarik untuk diadakan penelitian dengan judul " Analisis Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang Diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak Diinformasikan oleh Guru kepada Siswa Kelas II Catur Wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000".

### 1.2 Rumusan Permasalahan

Berkaitan dengan latar belakang penelitian di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a) Adakah perbedaan antara hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000 ?
- b) Mana yang lebih baik hasil belajar mata pelajaran ekonomi untuk pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000 ?



### 1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1.3.1 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a) Ada tidaknya perbedaan antara hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000
- b) Cara mana yang lebih baik terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000.

#### 1.3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi:

- a) Penulis, memberikan tambahan pengetahuan tentang perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000.
- b) Siswa, mendapatkan kegiatan belajar mengajar yang ideal, di mana guru menginformasikan Tujuan Pembelajaran Khusus sebelum menyampaikan materi pelajaran, sehingga para siswa mengetahui ke arah mana ia akan di bawa.



- c) Guru, memberikan informasi tentang adanya perbedaan antara hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000, sehingga hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai salah satu cara/metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
- d) Dosen Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Ekonomi, memberikan gambaran tentang pentingnya menginformasikan Tujuan Pembelajaran Khusus kepada siswa, sehingga mampu mempersiapkan mahasiswa dalam menyusun TPK dengan benar.

pembelajaran mendapatkan pengetahuan baru, keterampilan dan kecakapan baru, serta sikap-sikap baru yang diharapkan guru sebagai hasil dari proses pembelajaran.

Tujuan pembelajaran yang baik harus memuat deskripsi tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah berakhirnya pelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (dalam Soeparman; 1994:56) bahwa tujuan pembelajaran yang ideal harus mencakup tiga komponen utama yaitu:

- a) tingkah laku, digunakan untuk menspesifikasikan apa yang akan diukur;
- b) standar, digunakan sebagai penilaian dampak belajar;
- c) kondisi luar, untuk meyakinkan bahwa tingkah laku yang diperoleh benar-benar disebabkan oleh aktivitas belajar.

Menurut Bloom (dalam Arikunto, 1993: 129) perumusan tujuan pembelajaran harus diusahakan agar nampak bahwa setelah tercapainya tujuan itu, terjadi adanya perubahan pada diri siswa yang meliputi kemampuan intelektual (kognitif), sikap/minat (afektif), maupun keterampilan (psikomotor).

Tujuan pembelajaran adalah perumusan secara terinci tentang apa saja yang harus dikuasai siswa setelah mereka mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan yang bersangkutan (Idris, dkk, 1990:31), sehingga tujuan pembelajaran mampu memberikan arah pada siswa untuk menguasai materi pelajaran maupun kemampuan untuk melaksanakan kegiatan yang bersangkutan dengan pokok bahasan pendapatan nasional.

Tujuan Pembelajaran meliputi Tujuan Pembelajaran Umum dan Tujuan Pembelajaran Khusus (Soeparman; 1994:57). Ada beberapa pengertian tentang Tujuan Pembelajaran Khusus. Tujuan Pembelajaran Khusus merupakan suatu tujuan yang merumuskan tingkah laku yang spesifik, operasional, hanya menunjukkan satu tingkah laku saja dan dapat diukur tingkat keberhasilannya dengan alat evaluasi (Soeparman; 1994:57). Berdasarkan pengertian tersebut dapat



pembelajaran mendapatkan pengetahuan baru, keterampilan dan kecakapan baru, serta sikap-sikap baru yang diharapkan guru sebagai hasil dari proses pembelajaran.

Tujuan pembelajaran yang baik harus memuat deskripsi tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah berakhirnya pelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (dalam Soeparman; 1994:56) bahwa tujuan pembelajaran yang ideal harus mencakup tiga komponen utama yaitu:

- a) tingkah laku, digunakan untuk menspesifikasikan apa yang akan diukur;
- b) standar, digunakan sebagai penilaian dampak belajar;
- c) kondisi luar, untuk meyakinkan bahwa tingkah laku yang diperoleh benar-benar disebabkan oleh aktivitas belajar.

Menurut Bloom (dalam Arikunto, 1993: 129) perumusan tujuan pembelajaran harus diusahakan agar nampak bahwa setelah tercapainya tujuan itu, terjadi adanya perubahan pada diri siswa yang meliputi kemampuan intelektual (kognitif), sikap/minat (afektif), maupun keterampilan (psikomotor).

Tujuan pembelajaran adalah perumusan secara terinci tentang apa saja yang harus dikuasai siswa setelah mereka mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan yang bersangkutan (Idris, dkk, 1990:31), sehingga tujuan pembelajaran mampu memberikan arah pada siswa untuk menguasai materi pelajaran maupun kemampuan untuk melaksanakan kegiatan yang bersangkutan dengan pokok bahasan pendapatan nasional.

Tujuan Pembelajaran meliputi Tujuan Pembelajaran Umum dan Tujuan Pembelajaran Khusus (Soeparman; 1994:57). Ada beberapa pengertian tentang Tujuan Pembelajaran Khusus. Tujuan Pembelajaran Khusus merupakan suatu tujuan yang merumuskan tingkah laku yang spesifik, operasional, hanya menunjukkan satu tingkah laku saja dan dapat diukur tingkat keberhasilannya dengan alat evaluasi (Soeparman; 1994:57). Berdasarkan pengertian tersebut dapat



dilihat bahwa Tujuan Pembelajaran Khusus merupakan penjabaran dari Tujuan Pembelajaran Umum. Sudjana (1989:63) mengemukakan TPK adalah tujuan pengajaran yang dibuat guru untuk satu kali proses belajar mengajar, sehingga tujuan tersebut dapat dicapai siswa setelah mereka menerima pelajaran. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa TPK adalah tujuan pengajaran yang dibuat guru yang merumuskan tingkah laku khusus, bersifat operasional/tindakan, menunjuk pada satu tingkah laku tertentu serta dapat diukur tingkat keberhasilannya melalui alat evaluasi baik berupa tes/non tes.

Dalam merumuskan TPK harus diusahakan agar setelah kegiatan pembelajaran selesai, terlihat adanya perubahan tingkah laku pada diri siswa baik segi kemampuan intelektual, sikap maupun keterampilan. Agar hal tersebut di atas dapat terwujud, diperlukan persyaratan dalam menyusun TPK, yaitu:

- a) rumusan TPK harus berpusat pada perubahan tingkah laku sasaran-  
/anak didik;
- b) rumusan TPK harus berisi tingkah laku operasional untuk aspek penge-  
tahuan;
- c) rumusan TPK harus berisi makna dari pokok bahasan yang akan diajar-  
kan pada saat itu ( Sudjana: 1989:64).

Selain itu dalam menyusun TPK tidak boleh menimbulkan keraguan tentang apa yang dimaksudkan dan terkandung pada tujuan tersebut. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Magor ( Sudjana: 1989:103) bahwa suatu tujuan merupakan maksud yang dikomunikasikan melalui suatu pernyataan yang menerangkan adanya perubahan yang diharapkan pada diri murid. Hal ini menunjukkan adanya perubahan tingkah laku murid yang diharapkan setelah materi pembelaj-  
aran selesai dilakukan.

Agar TPK dapat dicapai siswa sesuai dengan harapan, diperlukan empat komponen utama sebagai pendukung kelancaran proses belajar mengajar yaitu: audience (siswa yang dijadikan sebagai obyek belajar); behaviour (perilaku spesifik yang akan dimunculkan siswa setelah proses belajar mengajar selesai); condition (kondisi siswa); degree (tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai perilaku) (Suparman; 1994:108). Berdasarkan hal tersebut format penyusunan TPK dengan format ABCD, penyusunannya tidak harus dilakukan secara berurutan, yang terpenting adalah dalam sebuah TPK tersirat keempat unsur tersebut. Komponen tersebut dipenuhi dalam penyusunan TPK dengan cara membentuk suatu kalimat operasional yang lengkap baik subyek, kata kerja operasional maupun obyeknya sehingga mencerminkan bentuk tingkah laku yang dikembangkan sebagai akibat pembelajaran yang dilakukan.

## 2.2 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi

Setiap siswa selalu menginginkan hasil terbaik dalam belajarnya. Hal ini sangat beralasan, sebab hasil belajar yang baik merupakan salah satu tolok ukur keberhasilan studi siswa. Menurut Winkel (1989:16) hasil belajar merupakan hasil belajar yang telah dicapai siswa sebagai bukti atas usaha yang dilakukannya. Di samping itu, Rooijackers (1983:46) mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan tingkat kecakapan atau keberhasilan yang diperoleh siswa berkat pengalaman dan latihan-latihan yang diikutinya melalui proses belajar mengajar. Berdasarkan pengertian tersebut hasil belajar merupakan tingkat kecakapan dan pengetahuan siswa sebagai bukti atas keberhasilan yang diperoleh berkat pengalaman dan latihan yang diikutinya melalui proses belajar mengajar.

Sedangkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi adalah tingkat kecakapan dan pengetahuan siswa berupa angka/nilai pada mata pelajaran ekonomi sebagai



saat ujian akhir nanti mereka juga melakukan hal yang sama tentang materi apa yang akan diujikan guru kepadanya.

Tujuan Pembelajaran Khusus harus diberitahukan dengan menggunakan bahasa yang dapat dipahami murid. Seorang guru harus menggunakan bahasa yang dapat melukiskan perubahan tingkah laku siswa. Apabila murid masih belum memahami tujuan yang dimaksud, maka guru berinisiatif menggunakan contoh konkrit dalam menginformasikan tujuan sampai para siswa benar-benar dapat memahaminya. Dalam menginformasikan Tujuan Pembelajaran Khusus, guru melakukannya pada awal pertemuan kepada para siswa sebagai langkah pembuka materi pelajaran, sehingga para siswa tidak kebingungan karena mereka mempunyai pedoman dan arah yang jelas.

#### **2.4 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan TPK yang tidak Diinformasikan**

Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan kepada para siswa berarti guru sebelum melakukan pembelajaran tidak memberitahukan kepada murid. Tujuan Pembelajaran Khusus yang ada dalam satuan pelajaran hanya diketahui guru sebagai pegangan dalam menyampaikan materi pelajaran, sedangkan para siswa tidak mengetahuinya. Apabila langkah ini dilakukan, maka para siswa tidak mengetahui ke mana arah yang akan dituju. Akibatnya siswa banyak mengalami kesulitan dalam belajarnya. Mereka tidak mengetahui apa yang harus dilakukan sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu hasil akhir dari model perlakuan ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa. Seringkali waktu yang telah dialokasikan secara tepat menjadi sia-sia (Popham & Baker, 1992:69). Hal ini mengakibatkan siswa banyak membuang waktu pada masalah-masalah yang sepele dan kurang relevan dengan materi pelajaran yang diberikan, karena siswa tersebut tidak mengetahui Tujuan Pembelajaran Khusus,



sehingga mereka akan mempelajari bahan ujian lebih banyak dari yang diharapkan.

### 2.5 Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan TPK yang Diinformasikan dan TPK yang tidak Diinformasikan

Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan oleh guru, berpengaruh terhadap guru itu sendiri maupun para siswa. Hal ini disebabkan guru dan siswa sama-sama mengetahui arah dan tujuan yang akan dicapai, sehingga guru terhindar dari hal-hal yang tidak relevan (Popham dan Baker; 1992:71). Keuntungan bagi siswa adalah mereka akan mempelajari materi pelajaran yang penting dan relevan dengan materi yang disampaikan guru melalui Tujuan Pembelajaran Khusus. Keterlibatan siswa untuk mengetahui TPK, berpengaruh terhadap pengawasan jalannya proses belajar mengajar di kelas, sehingga lebih efektif dan efisien, sehingga siswa dapat belajar mandiri. Disamping itu tes yang dibuat guru tidak jauh menyimpang dari materi yang disampaikan kepada siswa. Akhirnya para siswa diharapkan dapat memperoleh prestasi belajar yang optimal.

Sebaliknya, jika seorang guru tidak menginformasikan TPK pada awal proses belajar mengajar kepada siswa, maka siswa tidak mempunyai gambaran, arah dan tujuan yang jelas tentang kemampuan dan perilaku yang harus dilakukan. Akibatnya para siswa mengalami kesulitan dalam belajar. Hal ini mendorong siswa untuk bersifat pasif, tidak berusaha untuk menemukan dan mengembangkan sendiri fakta dan konsep yang ada sehingga pengetahuan yang diperoleh terbatas pada materi yang disampaikan guru. Apalagi jika guru hanya menggunakan komunikasi dan interaksi satu arah, maka kegiatan atau belajar siswa kurang optimal karena para siswa tidak terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran di kelas. (Slameto, 1991:97). Hal ini karena antara guru

dengan siswa tidak ada persamaan arah dan tujuan yang akan dicapai setelah proses belajar mengajar berakhir, sehingga hasil belajar siswa tidak dapat maksimal.

Dampak yang diimbulkan adalah pemberian materi yang kurang relevan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, waktu yang digunakan menjadi tidak efisien. Akhirnya dalam mengerjakan tes akhir yang dibuat guru, para siswa mengalami kebingungan karena masih harus menduga materi mana yang akan dikeluarkan dalam tes akhir tersebut!

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan perbedaan hasil yang diperoleh antara TPK yang diinformasikan dengan TPK yang tidak diinformasikan. TPK yang diinformasikan mempunyai pengaruh lebih baik terhadap para siswa, karena hasil belajar yang diperoleh lebih baik jika dibandingkan tanpa memberitahukan TPK kepada siswa.

### 2.6 Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini hipotesis yang digunakan adalah hipotesis kerja dan hipotesis nihil sebagai berikut:

- a) Ada perbedaan antara hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999/2000.
- b) Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK yang diinformasikan lebih baik hasilnya jika dibandingkan dengan TPK tanpa diinformasikan guru kepada siswa.

Apabila setelah dilakukan analisis data ternyata  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis kerja yang menyatakan adanya perbedaan antara hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000 ditolak, tetapi jika  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis kerja diterima.







lalu.

masukan TPK terlihat sangat kepada siswa sebelum proses belajar mengajar di-  
peroleh pada pokok bahasan pendataan nasional dengan cara menginter-  
lain penelitian ini adalah hasil test belajar siswa yang berupa nilai/angka yang di-  
Maksud dari hasil belajar ekonomi dengan TPK yang diinformasikan da-

Nasional dengan TPK yang Diinformasikan

3.1.1 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendataan

siswa, tetapi juga pada perlakuannya sendiri

siswa seorang guru menciptakan semangat perubahan, bukan saja pada persepsi  
Akhirnya, setelah menginformasikan Tujuan Pembelajaran Khusus kepada  
yang diajarkan oleh penelitian benar-benar melihat dan mengetahuinya.

adalah dengan menulis tujuan tersebut pada papan tulis sehingga semua siswa  
khusus kepada para siswa sebelum pelajaran dilakukan. Cara yang digunakan  
Dalam penelitian ini peneliti menginformasikan Tujuan Pembelajaran

3.1 Definisi Operasional Variabel

Analisis Data

pada bagian III ini akan dibahas tentang: (1) Definisi Operasional Variabel,  
(2) Rancangan Penelitian, (3) Metode Penelitian Daerah Penelitian, (4) Metode  
Penentuan Responden Penelitian, (5) Metode Pengumpulan Data, (6) Metode

### 3.1.2 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional dengan TPK tanpa Diinformasikan

Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK tanpa diinformasikan maksudnya adalah prestasi belajar yang diperoleh siswa berupa angka/nilai. Guru tidak menginformasikan TPK pada pokok bahasan tersebut. Seorang guru langsung masuk pada materi pelajaran.

## 3.2 Rancangan Penelitian

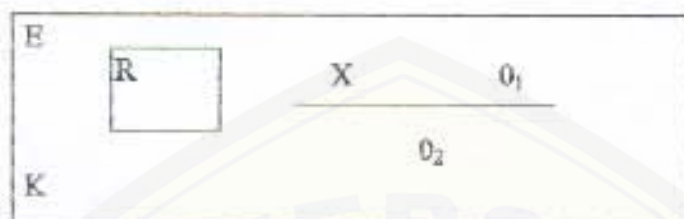
Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Jember dengan jumlah peneliti sebanyak 1 (satu) orang. Sedangkan yang digunakan sebagai subyek penelitian adalah para siswa kelas II sebanyak 2 (dua) kelas yang diambil berdasarkan beda mean terkecil. Setelah diperoleh 2 kelas dengan selisih mean yang terkecil, kemudian dilakukan pengundian untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Selanjutnya peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran pada masing-masing kelas sesuai dengan perlakuan yang akan diberikan pada siswa.

Materi pendapatan nasional terdiri dari 2 sub pokok bahasan, sehingga penyampaian materi dilakukan sebanyak 3 pertemuan. Pertemuan pertama dan kedua digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran, sedangkan pertemuan ketiga dipergunakan untuk melakukan evaluasi/ulangan formatif. Hasil ulangan formatif ini kemudian diuji homogenitasnya dengan menggunakan uji F. Apabila hasil perhitungan menunjukkan adanya kesamaan, maka dapat dilanjutkan menghitung perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Penelitian ini mulai dilaksanakan pada pertengahan bulan Agustus 1999. Penelitian eksperimen ini dilakukan secara langsung oleh peneliti sendiri dengan bantuan guru dan dosen pembimbing.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk membedakan kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Cara yang digu-



Bentuk penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk membedakan kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Cara yang digunakan adalah dengan menggunakan desain random terhadap subyek. Menurut Arikunto (1983:68) desain tersebut memiliki pola sebagai berikut:



Keterangan:

- E = Kelompok eksperimen
- K = Kelompok kontrol
- X = Perlakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen
- O<sub>1</sub> = Hasil tes dari kelompok eksperimen
- O<sub>2</sub> = Hasil tes dari kelompok kontrol
- R = Kel. kontrol dan kel. eksperimen yang ditentukan secara random

Berdasarkan rancangan penelitian di atas maka dapat ditentukan langkah-langkah pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

1. Sebelum dilakukan perlakuan:
  - a) Menentukan kelas yang menjadi obyek penelitian yaitu kelas II cawu I;
  - b) Kelas yang ada tersebut dirata-rata untuk mengetahui beda mean terkecil dari nilai pokok bahasan sebelumnya;
2. Mengadakan pengundian dari dua kelas tersebut, untuk menentukan kelas perlakuan dan kelas kontrol;



3. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan menginformasikan TPK pada kelas eksperimen, dan tidak menginformasikan TPK pada kelas kontrol;
4. Mengadakan ulangan harian pokok bahasan pendapatan nasional pada kedua kelas tersebut;
5. Hasil ulangan dari dua kelas tersebut kemudian diuji homogenitasnya dengan menggunakan uji homogenitas sebagai berikut:

$$F_0 = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \quad (\text{Gudjana; 1982:250})$$

6. Setelah kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut homogen, selanjutnya data dari kedua kelas tersebut di analisis untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan atau perlakuan yang diberikan dengan menggunakan analisis statistik berupa t-test.

### 3.3 Metode Penentuan Daerah Penelitian

Daerah penelitian merupakan suatu tempat yang dipergunakan untuk melaksanakan penelitian. Daerah penelitian perlu ditetapkan karena penelitian tidak mungkin dilakukan pada sembarang tempat ( Hadi; 1990:67). Dalam penelitian ini digunakan metode purposive dengan menentukan MAN 2 Jember sebagai daerah penelitian. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan:

- a) Lokasi penelitian mudah dijangkau;
- b) Penelitian yang dilakukan menjadi efektif dan efisien, karena jarak lokasi penelitian dengan peneliti tidak terlalu jauh, sehingga lebih efektif waktu dan efisien dalam pengeluaran biaya penelitian;
- c) Selama ini di MAN 2 Jember belum pernah dilakukan penelitian yang sejenis;
- d) Penelitian eksperimen dengan menginformasikan Tujuan Pembelajaran Khusus kepada para siswa, mempunyai pengaruh terhadap ke-

berhasilan proses kegiatan belajar mengajar, karena guru dan siswa sama-sama mempunyai arah dan tujuan yang jelas tentang target yang akan dicapai bersama.

### 3.4 Metode Penentuan Responden

Jenis penelitian ini adalah penelitian sampel, karena responden yang diambil hanya sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Responden yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas II MAN 2 Jember sebanyak 2 (dua) kelas/84 siswa.

Dalam menentukan responden penelitian, digunakan metode cluster random sampling, dimana masing-masing kelas mempunyai peluang yang sama untuk dijadikan sampel penelitian (Hadi, 1985:85). Untuk menentukan dua kelas sebagai kelas perlakuan dan kelas kontrol dilakukan dengan memperhatikan beda mean (rata-rata) terkecil dari semua kelas II. Sedangkan untuk menguji keseragaman data antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan dengan menggunakan uji homogenitas data sebagai berikut:

$$F_0 = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \quad (\text{Sudjana; 1982:250})$$

### 3.5 Metode Pengumpulan Data

Dalam suatu penelitian, alat pengambilan data (instrumen) sangat menentukan kualitas data yang diperoleh. Jika data yang diperoleh memiliki kualitas yang baik, maka penelitian tersebut juga baik (Suryabrata; 1983:85). Hal ini berarti bahwa dalam pengambilan data harus dilakukan secara cermat baik metode yang digunakan maupun sumber data yang akan diperoleh. Dalam penelitian ini



metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, metode interviu, metode dokumentasi dan metode observasi.

### 3.5.1 Metode Tes

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan yang dipergunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensia, kemampuan atau bakat yang diselidiki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 1993:123). Metode tes digunakan untuk mengukur kemajuan belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes prestasi yaitu tes yang digunakan untuk menguji tingkat pencapaian prestasi belajar siswa setelah mengikuti pelajaran. Tes prestasi ini menggunakan model essey dan pilihan ganda. Bentuk uraian/essey digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Sedangkan tes pilihan berganda digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dengan jawaban bebas terpimpin dimana jawaban telah disediakan tinggal dipilih siswa.

### 3.5.2 Metode Interviu

Interviu merupakan proses tanya jawab lisan dimana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik (Kartono, 1986:171). Dalam penelitian ini digunakan metode interviu bebas terpimpin. Jenis interviu ini dilakukan dengan santai/tidak formal, tetapi tetap berpedoman pada tuntunan interviu yang telah disusun, sehingga proses tanya jawab tidak menyimpang dari garis yang telah ditetapkan. Yang diwawancarai dalam penelitian ini adalah guru ekonomi kelas II, dan para siswa. Adapun data yang diperoleh adalah keadaan siswa dalam proses belajar mengajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu metode interviu juga digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap guru antara yang menginformasikan TPK dengan tanpa menginformasikan TFK.



Agar pelaksanaan proses interviu dapat berjalan lancar, maka peneliti menggunakan alat bantu berupa tape recorder yang digunakan untuk merekam interviu. Hasil interviu tersebut kemudian ditranskrip, sehingga diperoleh data yang benar-benar valid.

### 3.5.3 Metode Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung dimana peneliti langsung berhadapan dengan obyek yang diteliti tanpa perantara (Arikunto, 1983:129). Di samping itu penggunaan metode observasi mengacu pada pedoman observasi sebagai tuntunan dalam pelaksanaannya. Obyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah fasilitas yang dimiliki sekolah, letak sekolah, interaksi siswa pada saat proses belajar mengajar dan kondisi kelas.

### 3.5.4 Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, agenda, dan lain-lain (Arikunto, 1989:202). Metode dokumentasi dimaksudkan untuk memperoleh data yang berasal dari dokumen atau bukti-bukti tertulis yang ada ditempat penelitian. Untuk mendapatkan data tersebut dilakukan melalui pihak-pihak yang akan diminta keterangan mengenai dokumen tersebut.

Data yang akan diperoleh dalam metode dokumentasi ini adalah:

- a) Gambaran umum MAN 2 Jember
- b) Jumlah siswa dalam kelas yang dijadikan obyek penelitian
- c) Struktur organisasi MAN 2 Jember

### 3.6 Metode Analisis Data

Sesuai dengan judul penelitian di atas, analisis data yang digunakan adalah analisis statistik berupa t-test. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran Khusus yang diinformasikan dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{M_a - M_b}{\sqrt{\left[ \frac{\sum x_a^2 + \sum x_b^2}{n_a + n_b - 2} \right] \left[ \frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right]}}$$

Keterangan:

$M_a - M_b$  : beda dua mean

$n_a$  : Banyaknya sampel pada kelompok eksperimen

$n_b$  : Banyaknya sampel pada kelompok kontrol

$\sum x_a^2$  : Jumlah skor simpangan kuadrat pada kelompok eksperimen

$\sum x_b^2$  : Jumlah skor simpangan kuadrat pada kelompok kontrol

dimana:

$$\sum x_a^2 = \sum X_a^2 - \frac{[\sum X_a]^2}{n_a}$$

$$\sum x_b^2 = \sum X_b^2 - \frac{[\sum X_b]^2}{n_b} \quad (\text{Hadi, 1990:443})$$

Hasil dari perhitungan data yang telah dianalisis kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi sebesar 5%. Jika dari hasil perhitungan data diperoleh:

- $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak
- $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima (Hadi, 1989:338).





## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara TPK yang diinformasikan dan TPK yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II Cawu I di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999/2000. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan *t*-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 4,88, sedangkan harga *t* nitung sebesar 1,9926. Berarti bahwa dengan menginformasikan tujuan pembelajaran khusus, para siswa lebih cepat mengetahui materi apa yang akan diterima pada kegiatan pembelajaran.
2. Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK yang diinformasikan lebih baik hasilnya jika dibandingkan dengan TPK tanpa diinformasikan guru kepada siswa kelas II Cawu I di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999/2000.

### 5.2 Saran

Mengingat hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara TPK yang diinformasikan dan TPK yang tidak diinformasikan guru kepada siswa, maka sebaiknya:

1. bagi siswa, membiasakan diri pada setiap awal materi pembelajaran hendaknya meminta kepada guru untuk menginformasikan TPK. Hal ini disebabkan dengan TPK yang diinformasikan, siswa lebih terarah dalam memahami materi yang akan di ajarkan.

2. bagi guru, hendaknya dalam setiap mengawali materi pelajaran selalu menginformasikan tujuan pembelajaran khusus kepada para siswa, sehingga para siswa tidak kebingungan terhadap materi yang akan diberikan.
3. bagi Dosen Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Ekonomi, hendaknya dapat mempersiapkan calon guru yang mampu merumuskan tujuan pembelajaran khusus dengan baik, sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.



## DAFTAR FUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 1993. *Manajemen Penelitian secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1994. *Garis-garis Besar Program Pengajaran*. Jakarta
- Hadi, Sutrisno. 1985. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset
- \_\_\_\_\_. 1989. *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset
- \_\_\_\_\_. 1990. *Metodologi Research Jilid IV*. Yogyakarta: Andi Offset
- Idris, Zahara dan Lisana Jamal. 1990. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gramedia
- Kurono, Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Almqni
- Nazir. 1985. *Metoda Penelitian*. Jakarta: Ghaisa Indonesia
- N.K. Roestiyah. 1994. *Masalah Pengajaran Sebagai suatu Sistem*. Jakarta: Rineka Cipta
- Popham, W. James dan Evi L. Baker. 1992. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rahardja, Pratama. 1995. *Ekonomi 3*. Klaten: Intan Pariwara
- Roosjakkers, Ad. 1988. *Mengajar dengan Tuntas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Soeparnan. 1994. *Perencanaan Pengajaran*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jember. (tidak diterbitkan).



- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sudjana, Nana dan Wari Suwariyah. *Model-model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- Saparmas, Atwi. 1991. *Desain Instruksional* [Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktifitas Instruksional Universitas Terbuka, Depdikbud, Dirjen Dikti, Proyek Pengembangan Pusat Fasilitas Bersama Antar Universitas: IUC
- Suradjiman dan Christian Towela. 1987. *Procedur 2* Jakarta: Departamen Pendidikan dan Kebudayaan
- Suryabrata, Gumadi. 1983. *Metodologi Penelitian* Jakarta: Rajawali
- Universitas Jember. 1985. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah untuk Mahasiswa Universitas Jember*, Jember: BP UNEJ
- Wijaya, Caca. dkk. 1992. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosia Karya
- Winkel, W.S. 1989. *Psikologi Pengajaran* Jakarta: Rineka Cipta

Lampiran 1

TUNTUNAN PENELITIAN

A. TUNTUNAN OBSERVASI

NO.	DATA YANG DIPEROLEH	SUMBER DATA
1	Letak/lokasi sekolah	MAN 2 Jember
2	Fasilitas dan sarana penunjang belajar yang dimiliki sekolah	MAN 2 Jember
3	Kondisi kelas	Kelas II MAN 2 Jember
4	Interaksi siswa pada saat proses belajar mengajar	Kelas kontrol dan kelas eksperimen

B. TUNTUNAN INTERVIU

NO.	DATA YANG DIPEROLEH	SUMBER DATA
1	Sejarah berdirinya MAN 2 Jember	Kepala MAN 2 Jember
2	Keadaan siswa pada saat proses belajar mengajar	Guru Ekonomi
3	Partisipasi siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung	Siswa, Guru Ekonomi
4	Tanggapan siswa terhadap guru antara yang menginformasikan TPK dan yang tidak menginformasikan TPK	Siswa

C. TUNTUNAN TES

NO.	DATA YANG DIDAH	SUMBER DATA
1	Tingkat pemahaman dan penguasaan materi pendapatan nasional	Nilai test formatif pokok bahasan pendapatan nasional

D. TUNTUNAN DOKUMENTASI

NO.	DATA YANG DIPEROLEH	SUMBER DATA
1	Denah/lokasi sekolah	Lokasi MAN 2 Jember
2	Nilai hasil belajar	Hasil tes formatif pokok bahasan pendapatan nasional



MATRIK PENELITIAN

PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
<p>1) Adakah perbedaan antara hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara TPK yang diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000 ?</p>	<p>1) Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK yang diinformasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai ulangan harian pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK yang diinformasikan</li> </ul>	<p>1. Responden: Siswa kelas II (2 kelas) sejumlah 94 siswa</p> <p>2. Informan: - Kepala sekolah - guru ekonomi - Kepala TU</p> <p>3. Dokumenter</p> <p>4. Kepustakaan</p>	<p>1. Penentuan Daerah Penelitian: Purposive</p> <p>2. Penentuan Responden Penelitian: Cluster Random Sampling</p> <p>3. Metode Pengumpulan Data: - tes - interviu - observasi - dokumentasi</p> <p>4. Metode Analisis Data: Mengggunakan t-test, yaitu:</p> $t = \frac{M_A - M_B}{\sqrt{\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{n_1 + n_2} - 2 \frac{\sum XY}{n_1 + n_2}}}$ <p>(Hadi, 1990:443)</p>	<p>1) Ada perbedaan antara perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Khusus yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000.</p>
<p>2) Mana yang lebih baik hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional antara TPK yang diinformasikan dan TPK yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000 ?</p>	<p>2) Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK tanpa diinformasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai ulangan harian pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK tanpa diinformasikan</li> </ul>	<p>2) Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pendapatan nasional dengan TPK yang diinformasikan lebih baik hasilnya jika dibandingkan dengan hasil belajar dengan TPK yang tidak diinformasikan oleh guru kepada siswa kelas II catur wulan I di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000.</p>		



Lampiran 2

### PROGRAM SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Pokok Bahasan	: 2.2 Pendapatan Nasional
Sub Pokok Bahasan	: 2.2.1 Pendapatan Nasional 2.2.2 Pendapatan Per Kapita
Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Umum
Kelas/Cawu	: II/I
Tahun Ajaran	: 1999/2000
Alokasi Waktu	: 3 (dua) kali pertemuan, @ 90 menit/4 jam pelajaran

#### I. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat mengetahui konsep pendapatan nasional

#### II. Tujuan Pembelajaran Khusus

##### Pertemuan I

Dengan ceramah, tanya jawab dan tugas diharapkan para siswa dapat:

- 1) Menjelaskan tiga definisi pendapatan nasional ditinjau dari tiga pendekatan (produksi, pendapatan dan pengeluaran).
- 2) Menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari pendapatan nasional.
- 3) Memberikan contoh dan mengkaji komponen pendapatan nasional baik dari sisi produksi, pendapatan dan pengeluaran.
- 4) Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi komponen pendapatan nasional.

### Pertemuan II

Dengan ceramah, tanya jawab dan tugas diharapkan para siswa dapat:

- 1) Menjelaskan arti pendapatan per kapita dan kegunaannya dalam analisis ekonomi masyarakat.
- 2) Menjelaskan hubungan pendapatan nasional, penduduk dan pendapatan per kapita.
- 3) Membandingkan pendapatan per kapita Indonesia dengan beberapa negara lain.

### III. Materi Pelajaran

#### Pertemuan I

- 1) definisi pendapatan nasional;
- 2) tujuan dan manfaat mempelajari pendapatan nasional;
- 3) komponen pendapatan nasional;
- 4) faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional.

#### Pertemuan II

- 1) definisi dan kegunaan pendapatan per kapita;
- 2) hubungan pendapatan nasional, penduduk dan pendapatan per kapita;
- 3) perbandingan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

IV. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Pertemuan I

No	Tujuan Pembelajaran Khusus	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	2	3	4	5
1.	Definisi pendapatan nasional,	I. Membuka pelajaran:	8 menit	-
2.	Tujuan dan manfaat mempelajari pendapatan nasional	- Presensi	-	-
3.	Komponen pendapatan nasional	II. Inti pelajaran:	16' X 4	-
4.	Faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional	Menjelaskan keempat Tujuan Pembelajaran Khusus	TPK	-
		III. Menutup pelajaran dengan ulangan harian dari ke empat TPK	22 menit	

Pertemuan II

No	Tujuan Pembelajaran Khusus	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket
1	2	3	4	5
1.	Definisi dan fungsi pendapatan per kapita	I. Membuka pelajaran:	8 menit	-
2.	Hubungan pendapatan nasional, penduduk dan pendapatan per kapita	- Presensi	-	-
3.	Perbandingan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain	II. Inti pelajaran: Menjelaskan ke tiga TPK tersebut	20' X3 TPK	-
		III. Menutup pelajaran dengan ulangan harian dari ke tiga TPK	22 menit	-

4.1 Metode Pendekatan : Pendekatan Keterampilan Proses

4.2 Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, tugas



## V. ALAT DAN SUMBER

### 5.1 Alat Pelajaran:

- Bagan
- LKS

### 5.2 Sumber Materi:

- Buku Paket Ekonomi 2, Pratama Rahardja, 1995: PT. Intan Patiwara
- Buku Paket Ekonomi 3, Suradjiman dan Christian Towenla, 1997  
Depdikbud

## VI. PENILAIAN

### 6.1 Alat Penilaian:

- Tes obyektif
- Tes subyektif

### Ungangan Harian I

1. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh penduduk suatu negara selama satu tahun, berdasarkan harga pasar yang berlaku merupakan pengertian Pendapatan Nasional ditinjau dari.....
  - a) Produksi barang dan jasa
  - b) Arus Pendapatan
  - c) Arus pengeluaran
  - d) Arus pembelanjaan
2. Jumlah pendapatan yang diterima oleh para pemilik faktor produksi pada suatu negara selama satu tahun merupakan definisi pendapatan nasional ditinjau dari ....
  - a) Produksi barang dan jasa
  - b) Arus Pendapatan
  - c) Arus pengeluaran
  - d) Arus pembelanjaan

3. Jika seluruh pendapatan yang diterima oleh setiap rumah tangga dalam perekonomian, dibelanjakan seluruhnya tanpa ada yang ditabung, maka hal tersebut dapat dinyatakan
  - a)  $Y < C$
  - b)  $Y = C$
  - c)  $Y > C$
  - d)  $Y = C + S$
4. Jumlah barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh warga negara di suatu negara pada suatu periode tertentu dalam satu tahun yang dinilai dengan uang disebut
  - a) Produk Nasional Bruto
  - b) Produk Domestik Bruto
  - c) Produk Nasional Netto
  - d) National Income
5. Apabila nilai pasar semua benda - benda dan jasa yang dihasilkan dalam jangka waktu satu tahun dikurangi dengan biaya penyusutan untuk penggunaan barang - barang modal disebut
  - a) Produk Nasional Bruto
  - b) Produk Nasional Netto
  - c) Produk Domestik Bruto
  - d) Net National Income
6. Pendapatan yang diterima oleh setiap orang langsung turut serta dalam produksi barang - barang disebut
  - a) Pendapatan Asli
  - b) Pendapatan turunan
  - c) pendapatan nasional
  - d) Pendapatan Perkapita
7. Untuk dapat menggunakan cara kerja ekonomi nasional diperlukan alat untuk mengukur dan menilainya, berupa
  - a) Produk nasional
  - b) Produk dan pendapatan nasional
  - c) Pendapatan nasional
  - d) Pendapatan perseorangan
8. Pola hubungan yang benar antara tingkat konsumsi dengan tingkat pendapatan adalah
  - a) Pendapatan naik, maka konsumsi naik
  - b) pendapatan naik maka konsumsi turun
  - c) pendapatan turun maka konsumsi naik
  - d) pendapatan tetap maka konsumsi turun

9. Pola hidup konsumtif, yang hanya mengejar kepuasan hari ini tanpa mengindahkan hari esok, menyebabkan
- a) Volume konsumsi naik
  - b) Volume konsumsi konstan
  - c) Volume konsumsi turun
  - d) Tabungan naik
10. Salah satu komponen pendapatan nasional adalah konsumsi dan tabungan, hal ini dapat dinyatakan dalam rumus:
- a)  $Y = C + I$
  - b)  $Y = C + S$
  - c)  $Y = C + S + I$
  - d)  $S = I$

#### Soal Uraian

- 1) Jelaskan definisi pendapatan nasional ditinjau dari pendekatan pendapatan!
- 2) Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi komponen investasi!
- 3) Jelaskan tujuan mempelajari pendapatan nasional!

#### Kunci Jawaban

##### Pilihan Ganda

- 1) A
- 2) B
- 3) B
- 4) E
- 5) A
- 6) D
- 7) A
- 8) A
- 9) A
- 10) B



**Uraian**

1. Jumlah pendapatan yang diterima oleh pemilik faktor produksi pada suatu negara selama satu tahun.
2. Faktor - faktor yang mempengaruhi investasi
  - a) Ongkos perolehan operasi yaitu ongkos yang mengurangi besarnya arus pendapatan, karena itu mempengaruhi besarnya pendapatan netto yang diharapkan.
  - b) Pajak perseorangan, apabila pajak naik maka rumah tangga perusahaan akan mengalami pengurangan besarnya laba, akibatnya cenderung mengurangi besarnya pengeluaran investasi
  - c) Perubahan teknologi,
  - d) Stok barang modal di tangan
  - e) Pengharapan
3. Tujuan mempelajari pendapatan nasional adalah:
  - a) Melihat kemajuan masyarakat dan negara dalam bidang perekonomian dalam mencapai pemerataan pembangunan, keadilan dan kemakmuran.
  - b) Membantu membuat rencana dan melaksanakan pembangunan berjangka.
  - c) Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kemajuan perekonomian suatu negara, sehingga dapat dikendalikan

**Ulangan Harian II**

- 1) Jelaskan definisi pendapatan per kapita !
- 2) Jelaskan sumber pendapatan yang diterima perseorangan !
- 3) Jelaskan perbedaan pengertian antara pendapatan perseorangan dan pendapatan per kapita !
- 4) Jelaskan manfaat pendapatan per kapita dalam analisis ekonomi masyarakat !
- 5) Jelaskan hubungan antara pendapatan nasional, jumlah penduduk, dan pendapatan per kapita !

**Kunci Jawaban.**

1. Pendapatan nasional (GNP) per satu orang penduduk dalam kurun waktu satu tahun.
2. Sumber pendapatan yang diterima oleh perseorangan:
  - a) sewa
  - b) upah
  - c) bunga modal
  - d) keuntungan diperoleh perseorangan
3. Pendapatan perseorangan:  
jumlah pendapatan yang diterima oleh setiap orang dalam masyarakat yang diperoleh dari *Net National Income* dikurangi laba ditahan, pajak dan *transfer payment*.  
Pendapatan per kapita:  
Pendapatan rata-rata tiap orang dalam satu negara dalam waktu setahun yang diperoleh dari pendapatan nasional atau dengan jumlah penduduk
4. Manfaat pendapatan per kapita dalam analisis ekonomi masyarakat:
  - a) untuk mengukur tingkat kemakmuran rata-rata penduduk suatu negara
  - b) untuk mengetahui hasil kegiatan ekonomi masyarakat selama 1 tahun
  - c) merupakan informasi dan alat analisis yang penting tentang situasi dan struktur ekonomi
  - d) sebagai dasar pemerintah dalam merumuskan kebijaksanaan dalam upaya mendorong laju pertumbuhan ekonomi dan pembangunan
  - e) untuk mengetahui tingkat inflasi
5. Semakin besar pendapatan nasional dibandingkan dengan jumlah penduduk maka pendapatan per kapita semakin tinggi. Demikian juga sebaliknya, jika pendapatan nasional rendah dan jumlah penduduk tinggi maka pendapatan per kapita rendah.





4. Perhitungan pendapatan perkapita dihitung berdasarkan rumus:
  - a) Jumlah pendapatan nasional dikalikan dengan jumlah penduduk
  - b) Jumlah pendapatan nasional dikurangi pajak langsung
  - c) Jumlah produksi nasional dibagi dengan jumlah penduduk
  - d) Jumlah pendapatan nasional dibagi dengan jumlah penduduk
5. Jika tabungan tidak disalurkan ke bank, maka konsumsi dan investasi akan turun, hal ini mengakibatkan pendapatan:
  - a) Naik
  - b) Turun
  - c) Sedang
  - d) Tetap
6. Tinggi rendahnya pendapatan per kapita ditentukan oleh :
  - a) Besarnya pendapatan nasional dengan jumlah penduduk
  - b) Pendapatan perseorangan
  - c) Pengeluaran pemerintah
  - d) Besarnya ekspor dan impor
7. Di bawah ini termasuk beberapa manfaat mempelajari pendapatan nasional, kecuali:
  - a) Dapat mengetahui struktur ekonomi suatu negara
  - b) Dapat mengukur tingkat kemaknuran suatu negara
  - c) Dapat menyusun perencanaan yang tepat dalam melaksanakan pembangunan dan kegiatan ekonomi
  - d) Dapat mengetahui kemampuan negaranya dalam memikul pengeluaran-pengeluaran selama satu tahun
8. Jika suatu negara mempunyai tingkat pendapatan nasional yang kecil, sedangkan jumlah penduduk pada negara tersebut besar, maka pendapatan per kapitanya:
  - a) Tetap
  - b) Besar
  - c) Kecil
  - d) Tidak tentu

9. Untuk dapat menggunakan cara kerja ekonomi nasional diperlukan alat untuk mengukur dan menilainya, berupa:
- a) Produk nasional
  - b) Pendapatan nasional
  - c) Produk dan pendapatan nasional
  - d) Pendapatan perseorangan
10. Dibawah ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi besarnya investasi adalah:
- a) Tingkat bunga yang berlaku
  - b) Tradisi yang berlaku
  - c) Kebutuhan barang dan jasa
  - d) Faktor usia
11. Pola hubungan yang benar antara tingkat konsumsi dengan tingkat pendapatan adalah:
- a) Pendapatan meningkat, maka konsumsi meningkat
  - b) Pendapatan turun, maka konsumsi naik
  - c) Pendapatan naik, maka konsumsi menurun
  - d) Pendapatan tetap, konsumsi menurun
12. Di bawah ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional, kecuali:
- a) Konsumsi
  - b) Tabungan
  - c) Investasi
  - d) Keuntungan perusahaan
13. Berdasarkan pengeluaran para pelaku ekonomi, pendapatan nasional dapat ditulis dengan menggunakan rumus:
- a)  $GNP = C + I + G + (X - M)$
  - b)  $GNP = r + W + i + P$
  - c)  $Y = C + S$
  - d)  $Y = C + I$
14. Rumus yang tepat untuk menunjukkan pendapatan per kapita suatu negara adalah:
- a)  $Y_{per} = NI + P_{cp}$
  - b)  $Y_{per} = NI - P_{cp}$
  - c)  $Y_{per} = NI/P_{cp}$
  - d)  $Y_{per} = P_{cp}/NI$

15. Kapasitas produksi suatu negara ditentukan oleh besarnya produk nasional. Hal ini sesuai dengan pendapat.
- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| a) Teori klasik        | b) Hukum Jean Baptis Say |
| c) John Maynard Keynes | d) Thomas Robert Malthus |

### Kunci Jawaban

#### 1. Definisi Pendapatan Nasional

- Nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh penduduk suatu negara selama satu tahun, berdasarkan harga pasar yang berlaku.
- Jumlah pengeluaran yang dilakukan oleh para pelaku ekonomi pada suatu negara selama satu tahun (pendekatan pengeluaran)
- Jumlah pendapatan yang diterima oleh para pemilik faktor produksi pada suatu negara dalam satu tahun (pendekatan pendapatan)

#### 2. Jika pendapatan naik maka pola konsumsi seseorang juga naik

Jika pendapatan seseorang naik maka kecenderungan untuk mengkonsumsi suatu barang juga naik, akan tetapi juga menyisihkan pendapatannya untuk ditabung

#### 3. Pengeluaran pemerintah berpengaruh terhadap besar kecilnya pendapatan nasional, ini menunjukkan bahwa jika pengeluaran rutin pemerintah tinggi ini bisa menciptakan lapangan kerja sehingga dari sisi pendapatan masyarakat juga bertambah. Melihat kemajuan masyarakat dan negara dalam bidang perekonomian dalam mencapai pemerataan pembangunan, keadilan dan kemakmuran.

Tujuan pendapatan nasional adalah membantu membuat rencana dan melaksanakan pembangunan berjangka, dan mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kemajuan perekonomian suatu negara, sehingga dapat dikendalikan, sedangkan manfaatnya adalah:

- dapat mengetahui struktur ekonomi suatu negara
- dapat mengukur tingkat kemakmuran suatu negara
- dapat mengetahui pertambahan pendapatan nasional
- dapat menyusun perencanaan yang tepat
- mengetahui seberapa besar ekspor dan impor



5. Pendapatan nasional (GNP) per satu orang penduduk dalam kurun waktu satu tahun.

Semakin besar pendapatan nasional maka besar pula pendapatan perkapita

**Jawaban Soal pilihan ganda**

1. A
2. B
3. D
4. D
5. B
6. A
7. C
8. C
9. C
10. A
11. A
12. D
13. A
14. D
15. C



Tampiran 4

NAMA TENAGA PENGAJAR DAN TUGASNYA DI MAN 2 JEMBER  
TAHUN AJARAN 1999/2000.

No	Nama Pegawai	Tugas / Bidang Studi
1	Drs Hamdani	Kepala Sekolah
2	H. Sudarto	Pendidikan Jazmari
3	Drs. H. Imam B.	Al-Quran Hadist
4	Drs.H.Hoam Hadjali	Bahasa Indonesia
5	Moh. Uum B.A,SH	Sosiologi Antropologi
6	Drs. Machrus	Bahasa Inggris
7	Dra. Ali Muchtar	Ekonomi, Sejarah
8	Drs. A. Fadillah	Bahasa Arab, Aqidah
9	Soehjat	Bahasa Indonesia
10	Hj. Siti Atiqah	Tata Negara
11	Drs. Mustofa	Bahasa Arab
12	Stamet Syahr. B.A	Aqidah Ahlaq, Fiqih
13	Hasan Basri	Geografi
14	Dra. Ali Fauzi	Alquran, Fiqih
15	Drs. Moh. Junaidi	Matematika
16	Drs. Syamsul Maarif	Kimia
17	Drs. Joko Saroso	Fisika
18	Drs. Hanadi	Matematika
19	Drs. Moh. Syaiful	Pimbangan Dan Konseling
20	Drs. Inani Nawawi	Biologi
21	Kodariyah Mardiyana	Bahasa Inggris
22	Syamsari,SPd	Fisika
23	Dra. Juni Herawali	Biologi
24	Drs. Sukarno	Kimia
25	Ahmad Sujoso,SPd	Bahasa Inggris
26	Eriko Kusuma Wati,SPd	Fisika
27	Drs. Suparmo	Pendidikan Jazmari
28	Kuwartini Hidayati,SPd	Matematika
29	Dra. Dwi Asih H.	Matematika
30	Khoiri SPd	Bahasa Inggris, Sejarah
31	Dra. Anwarudin	Matematika
32	Lailatus Sholihah, SPd	Biologi
33	Dra. Ehs Bariroh	Bahasa Indonesia
34	Drs. Tolurudin	Ekonomi
35	Abdul Azis,SPd	Fisika
36	Yusnidia Haidaroh,SPd	PPKN

Sumber: Daftar Kepegawaian MAN 2 Jember

Lampiran

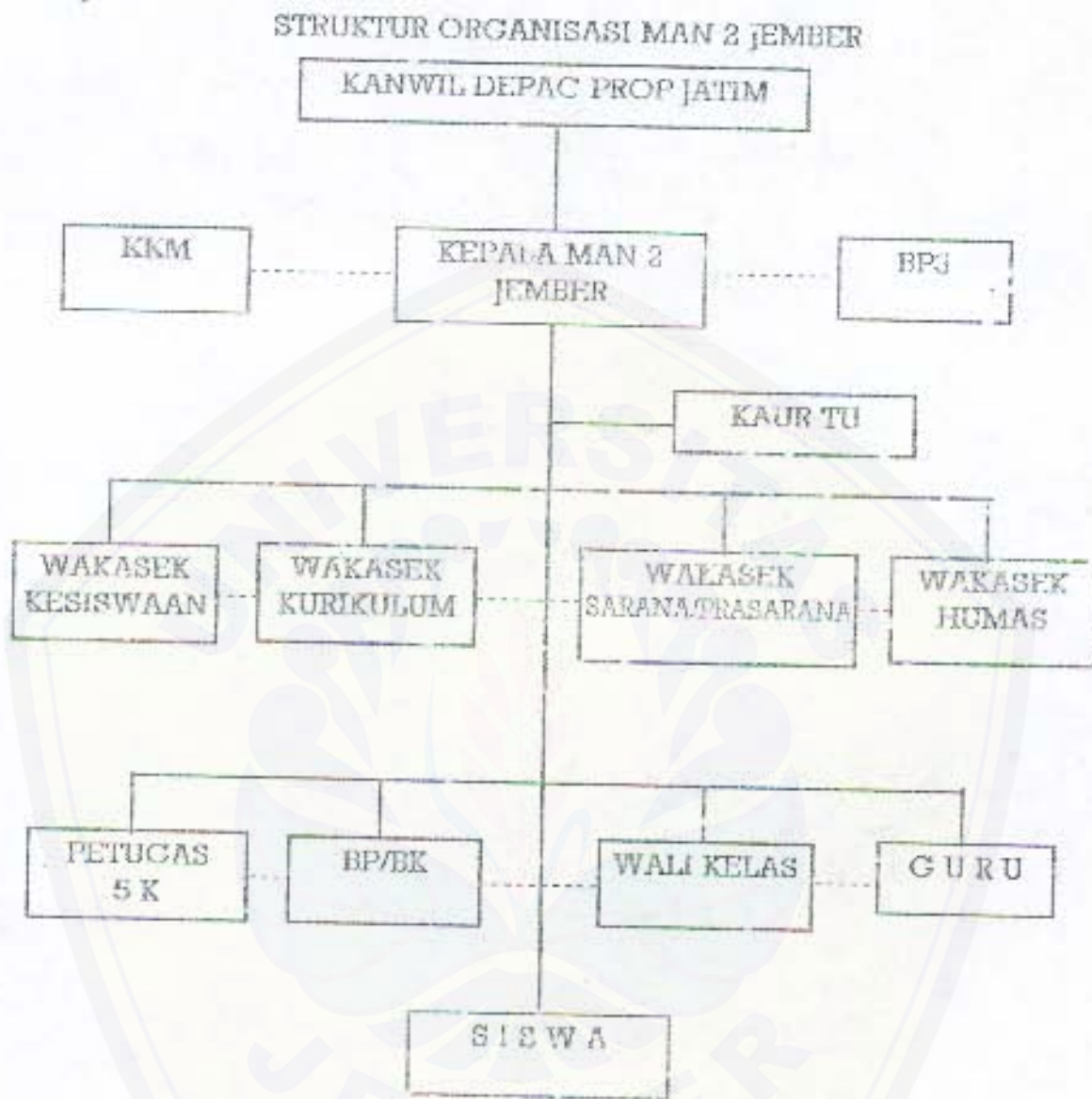
NAMA, JABATAN, DAN STATUS TENAGA ADMINISTRASI MAN 2 JEMBER  
TAHUN AJARAN 1999/2000

No	Nama	Jabatan	Status
1	Drs. Siewanto Amon	Kepala TU	Tenaga Tetap
2	Mudjinem	Staf TU	Tenaga Tetap
3	Siwartini	Staf TU	Tenaga Tetap
4	Dyah Suparmiati	Staf TU	Tenaga Tetap
5	H. Bari	Staf TU	Tenaga Tetap
6	So Munawaroh H.	Staf TU	Tenaga Tetap
7	Lilik Handayani	Staf TU	Tenaga Tetap
8	Supardi	Staf TU	Tenaga Tetap
9	Kepan	Staf TU	Tenaga Tidak Tetap
10	Mutahot Munir	Staf TU	Tenaga Tidak Tetap
11	Moharomad Thoha	Staf TU	Tenaga Tidak Tetap
12	Slamei Riyadi	Staf TU	Tenaga Tidak Tetap
13	Nur Hidayat	Staf TU	Tenaga Tidak Tetap
14	Hariyanto, SH	Staf TU	Tenaga Tidak Tetap
15	Nikmah Masruch, S.Ag	Staf TU	Tenaga Tidak Tetap
16	Asnari	Pestrak	Tenaga Tidak Tetap

Sumber: Daftar Kepegawaian MAN 2 Jember



Lampiran:



Sumber: Papan Data MAN 2 Jember Tahun 1999

Keterangan:

KKM : Kelompok Kerja Madrasah

————: Garis hubungan tanggung jawab

-----: Garis hubungan konsultasi

Lampiran:

## NAMA RESPONDEN PENELITIAN

No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
1	Abdul Aziz L.	1	Abdul Qodir Jailani
2	Ahmad Hossif	2	Agus Wahyudi
3	Ahmad Sholeh	3	Ahmad Subhan
4	Andriana Mana	4	Andi Kurniawan
5	Anggraeni Indan C.	5	Anita Puji Rahayu
6	Asmaul Humna	6	Dewi Rosita Suciati
7	Dodang Catur S.	7	Diana Kholidah
8	Diah Amberwati	8	Didik Haryanto
9	Eko Mulvadi	9	Elok Nurhayati
10	Elis Kurniawati	10	Endiyanto
11	Elvia Fajar Iqzani	11	Ezy Budiarti
12	Farida Istiana	12	Evi Lustrani
13	Fid'ian Lita	13	Farida Istiana
14	Heni Amaliyah	14	Faridil Khoir
15	Hisyam Maqdiel	15	Haryanik Yuliani
16	Ika Sunda Febriyandari	16	Ira Farida
17	Inayah Rohmaillah	17	Ira on
18	Ira Suryayah	18	Kusroni
19	Isnainul Hidayati	19	Kustono
20	Ita Ernawati	20	Lina Duditati
21	Lasmingsih	21	Lukman Hakim
22	Lébriyanti Suryani	22	Lulfiyah
23	M. Naufal	23	M. Hafidz
24	Moh. Zairul Arifin	24	Mohammad Djocki P.
25	Muhammad Mas'ud	25	Moh. Inuon M.
26	Muhibullah	26	Moh. Syafa'atul Ula
27	Nasrul Sholeh	27	Moh. Idrus
28	Nisang Herlina	28	Moh. Ro'iq
29	Nur Huda	29	Moh. Zamroni
30	Robi'atul 'Adawiyah	30	Muh. Ahmadi
31	Raina Dewi Kumalasari	31	Muh. Saifuddin
32	Saryanto	32	Nur ruddin
33	Siti Nur Aini Farida	33	Nurul Lahlil
34	Sri Wahyuni H.	34	Renita Yuniarti
35	Sunanik	35	Robiet Wahyudi

36	Suryaningsih	36	Rudi Hartono
37	Umi Lailatul Laili	37	Siti Sofiyah
38	Umi Lailatul Husna	38	Supriyadi
39	Wahyuni Setyocini	39	Vina Nihayaharrohmah
40	Yeni Kartini	40	Vivin Wibriyanti
		41	Widyawati
		42	Wuri Handayani
		43	Yenny Hariyanti
		44	Zuhrotul Maghribah





Nomor : 4074/DT.32.H5.FKIP/I.11.99  
Lampiran : Proposal  
Perihal : Ijin Penelitian

Jember, 09 Juli 1999.

Kepada : Yth.Sdr. Kepala MAN 2 Jember....  
.....  
di - Jember.....

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

N a m a : Yayuk Andriani.....  
N i m : BI FT 95 263.....  
Program/Jurusan : Pendidikan Ekonomi/Pendidikan IES.....  
.....

Berkensen dengan penyelesaian studynya , maka mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian dengan judul :

Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pokok-...  
Bahasan Pendapatan Nasional antara TPK yang Diinformasikan dan TPK  
.....  
yang tidak Diinformasikan oleh Guru kepada Siswa Kelas II Cawu.I.....  
di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999/2000.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

pada lembaga yang saudara pimpin.  
Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat saudara berkenan dan sekaligus kami mohon bantuan informasinya.  
Atas perkenan dan perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

Kepada

Yth. Bapak Kepala MAN 2 Jember

di

Jember



Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Yayuk Andriani  
NIM : BI FT 95 242  
Jm/Prog. : P.IPS/Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini memohon perkenan Bapak selaku Kepala MAN 2 Jember untuk memberikan ijin penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi dengan judul:

"Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional antara TPK yang Diinformasikan dan TPK yang tidak Diinformasikan oleh Guru kepada Siswa Kelas II Cawu I di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999/2000".

Adapun waktu dan pelaksanaan penelitian akan dilakukan pada Catur Wulan I Tahun Ajaran 1999/2000.

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perkenan Bapak untuk memberikan ijin penelitian, kami menyampaikan banyak terima kasih.

Jember, Juli 1999



Menyetujui,

MAN 2 Jember

Ers. Hamdani  
NIP. 150 019 243

Yayuk Andriani  
NIM. BI FT 95 263





DEPARTEMEN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Jalan Manggar 74 Telp. (0331) 85255  
JEMBER 68117

SURAT- KETERANGAN

No. MA.m.47/PP.00.01/427/2/1999

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : YAYUK ANDRIANI  
NIM : BLFI 95. 263  
Tempat/Tgl. Lahir : Blitar, 01 Juli 1976  
Program : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : FKIP Unej  
Alamat : Jl. Kalimantan IV/C/77D Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di MAN 2 Jember pada 29 Juli sampai dengan 26 Agustus 1999 dengan judul : "ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI POKOK BAHASAN PENDAPATAN NASIONAL ANTARA TPK YANG DIINFORMASIKAN DAN TPK YANG TIDAK DIINFORMASIKAN OLEH GURU KEPADA SISWA KELAS II CAWU I DI MAN 2 JEMBER TAHUN AJARAN 1999/2000"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 5 Oktober 1999

Kepala



*[Signature]*  
Drs. HAMDANI  
NIP. 150 019 243



LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : YAYUK ANDRIANI  
 Nim / Jurusan / Angkatan : BIFI 95 263/ Pend. IPS/ 1995  
 Judul Skripsi : Analisis Perbedaan Hasil Belajar Mata Pel. Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional antara TPK yang Diinformasikan Dengan TPK Yang Tidak Diinformasikan Oleh Guru Kepada Siswa Kelas II cawu I MAN 2 Jember Tahun Ajaran 1999/2000  
 Pembimbing I : Dra. Kustontoni Jah  
 Pembimbing II : \_\_\_\_\_

## KEGIATAN KONSULTASI :

No.	Hari tanggal	Materi Konsultasi	Tt. Pembimbing
1.	10/05/00	ABSTRAK	
2.	11/05/00	BAB I	
3.	12/05/00	BAB I.1.1	
4.	13/05/00	BAB I.1.2	
5.	14/05/00	BAB I.1.3	
6.	15/05/00	BAB I.1.4	
7.	16/05/00	BAB I.1.5	
8.	17/05/00	BAB I.1.6	
9.	18/05/00	BAB I.1.7	
10.	19/05/00	BAB I.1.8	
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi

2. Lembar ini harus dibawa sewaktu ujian PRA SKRIPSI dan UJIAN SKRIPSI.



LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : YAYUK ANDRIANI  
 Nim / Jurusan / Angkatan : HIFI05063 IPS / 1995  
 Judul Skripsi : Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional Antara TPK Yang Diinformasikan Dan TPK tidak diinformasikan Oleh Guru Kepada Siswa Kelas II Di MAN II Jember Tahun Ajaran 1999 / 2000.  
 Pembimbing I : -  
 Pembimbing II : Drs. SUKJAIN, M.Pd  
 KEGIATAN KONSULTASI :

No.	Hari tanggal	Materi Konsultasi	Tt. Pembimbing
1.	10 OKTOBER 1998	JUDUL	<i>[Signature]</i>
2.	22 JANUARI 1999	JUDUL	<i>[Signature]</i>
3.	28 JANUARI 1999	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
4.	3 FEBRUARI 1999	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
5.	17 FEBRUARI 1999	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
6.	4 MARET 1999	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
7.	2 APRIL 1999	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
8.	5 MEI 1999	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
9.	27 AGUSTUS 1999	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
10.	15 SEPTEMBER 1999	BAB IV	<i>[Signature]</i>
11.	11 OKTOBER 1999	BAB IV, V	<i>[Signature]</i>
12.	20 Oktober 1999	BAB IV, V	<i>[Signature]</i>
13.			
14.			
15.			

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi  
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu ujian PRA SKRIPSI dan UJIAN SKRIPSI.

Batas Signifikansi Nilai pada pelbagai Taraf Signifikansi

Df.	Taraf Signifikansi							
	50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1,000	1,376	1,678	1,834	12,706	31,821	63,657	636,619
2	0,816	1,061	1,386	1,628	4,304	6,965	9,915	31,598
3	0,765	0,978	1,318	1,553	3,182	4,541	5,841	12,941
4	0,741	0,941	1,313	1,532	2,776	4,017	4,608	8,610
5	0,727	0,920	1,316	1,515	2,571	3,765	4,332	6,859
6	0,718	0,906	1,310	1,501	2,447	3,581	4,207	5,959
7	0,711	0,896	1,315	1,495	2,345	3,498	4,109	5,105
8	0,706	0,889	1,317	1,490	2,260	3,406	4,035	4,641
9	0,703	0,883	1,318	1,487	2,182	3,321	3,959	4,281
10	0,700	0,879	1,317	1,482	2,114	3,244	3,889	3,987
11	0,697	0,876	1,315	1,479	2,051	3,174	3,826	3,737
12	0,695	0,873	1,316	1,477	2,000	3,110	3,768	3,518
13	0,694	0,870	1,316	1,476	1,956	3,050	3,712	3,321
14	0,692	0,868	1,315	1,474	1,918	2,992	3,657	3,140
15	0,691	0,866	1,314	1,473	1,884	2,937	3,602	2,973
16	0,690	0,865	1,313	1,472	1,852	2,883	3,548	2,815
17	0,689	0,863	1,312	1,471	1,821	2,831	3,494	2,665
18	0,688	0,862	1,311	1,470	1,791	2,780	3,440	2,522
19	0,688	0,861	1,310	1,469	1,762	2,730	3,387	2,383
20	0,687	0,860	1,309	1,468	1,734	2,680	3,334	2,250
21	0,686	0,859	1,308	1,467	1,707	2,630	3,281	2,119
22	0,686	0,858	1,307	1,466	1,681	2,580	3,229	1,992
23	0,685	0,858	1,306	1,465	1,656	2,530	3,177	1,867
24	0,685	0,857	1,305	1,464	1,631	2,480	3,125	1,745
25	0,684	0,856	1,304	1,463	1,607	2,430	3,073	1,625
26	0,684	0,856	1,303	1,462	1,583	2,380	3,021	1,507
27	0,684	0,855	1,302	1,461	1,560	2,330	2,969	1,390
28	0,683	0,855	1,301	1,460	1,537	2,280	2,917	1,274
29	0,683	0,854	1,300	1,459	1,515	2,230	2,865	1,159
30	0,683	0,854	1,299	1,458	1,493	2,180	2,813	1,046
40	0,681	0,851	1,295	1,454	1,421	2,121	2,754	1,531
60	0,679	0,848	1,296	1,451	1,350	2,061	2,695	1,160
120	0,677	0,845	1,299	1,448	1,280	2,001	2,636	1,171
∞	0,674	0,842	1,292	1,445	1,250	1,941	2,576	1,191



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

Nama : Yayuk Andriani  
 Tempat / Tanggal Lahir : Blitar 01 Juli 1976  
 Agama : Islam  
 Nama Ayah : Muryadi  
 Nama Ibu : Robbiyah  
 Alamat : Asal : Candirejo, Ponggok, Blitar - Jatim  
 Jember : Jl. Kalimantan IV/C/TTD

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	SD N Candirejo 1	Blitar	1988
2	SMP N 1 Ponggok	Blitar	1991
3	SMA N Srengal	Blitar	1994

C. KEGIATAN ORGANISASI

No	Nama Organisasi	Tempat	Tahun
1	Pramuka	SMP N 1 Ponggok	1991
2	Pramuka	Universitas Jember	1995