

Kode>Nama Rumpun Ilmu: 793/PGSD

**ABSTRAK (RINGKASAN)**  
**PROGRAM PENELITIAN SKIM PEMBINAAN**



**Pengembangan RPP PKn Berbasis Model *Triprakoro* dan Budaya Lokal (*Using*) untuk Mengembangkan Nilai Komunikatif pada Kelas IV Sekolah Dasar**

Oleh:  
**Zetti Finali, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 02123108603**

**UNIVERSITAS JEMBER**

**Desember 2016**

**Didanai DIPA Universitas Jember Tahun Anggaran 2016**  
**nomor SP DIPA-042.01.2.400922/2016 Tanggal 7 Desember 2015**

### **ABSTRAK**

Finali, Zetti. 2016. *Pengembangan RPP PKn Berbasis Model Triprakoro dan Budaya Lokal (Using) untuk Mengembangkan Nilai Komunikatif pada Kelas IV Sekolah Dasar.* Program Penelitian Skim Pembinaan. Universitas Jember.

Pengembangan RPP PKn Berbasis Model Triprakoro dan Budaya Lokal (Using) untuk Mengembangkan Nilai Komunikatif pada Kelas IV Sekolah Dasar dilatarbelakangi oleh menurunnya nilai komunikatif akibat dari arus globalisasi yang semakin cepat. Nilai komunikatif dapat dikatakan juga dengan bersahabat dan merupakan suatu tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain. Nilai komunikatif tersebut dianggap penting karena melihat siswa SD telah banyak terpengaruh dengan *game online* dan *handphone* android yang memberikan banyak aplikasi *online* terutama permainan dan media sosial. Upaya menyikapi globalisasi dan juga mengenalkan siswa pada kebudayaan lokal (*Using*) maka disusunlah RPP yang berbasis budaya lokal, yakni materi-materi disajikan dengan mengaitkan dengan kebudayaan-kebudayaan lokal.

Langkah penyusunan RPP ini menggunakan syntax model *Triprakoro*, model pembelajaran karakter yang dikembangkan oleh Akbar (2012:60), yaitu model pembelajaran *Triprakoro* juga menggunakan prinsip internalisasi nilai yang dikembangkan oleh Bohlin (2001). Bohlin menyatakan bahwa proses internalisasi terjadi secara efektif jika dalam proses pembelajaran terjadi proses-proses: *understanding, action, dan reflection*. Pengembangan RPP ini dilakukan pada mata pelajaran PKn karena mata pelajaran PKn merupakan mata pelajaran yang seharusnya lebih menekankan pada unsur afektif. Adapun SK yang dipilih adalah SK 4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi lingkungannya dengan KD 4.3 Menentukan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya.

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan desain pengembangan Brog and Gall yang diadaptasi menjadi beberapa tahap yaitu, (1) perencanaan; (2) studi pendahuluan; (3) desain produk; (4) validasi ahli; (5) uji coba lapangan; dan (6) produk akhir. Proses uji coba dilakukan di SDN 1 Kebondalem Bangorejo banyuwangi dengan jumlah siswa 24 orang.

Hasil dari uji coba keseluruhan ialah pengembangan RPP ini dapat dikatakan sangat valid dan dapat dilaksanakan dengan mudah. Hal tersebut diperoleh dari data validasi ahli pembelajaran menunjukkan persentase 91% yang berarti sangat valid, demikian juga pada ahli perencanaan menunjukkan persentase 84% yakni cukup valid, dapat digunakan dengan sedikit perbaikan. Hasil dari aktivitas pertemuan 1,2, dan 3 masing-masing menunjukkan persentase 78% (cukup valid), 82% (cukup valid), dan 92% (sangat valid). Hasil belajar individu memperoleh persentase 70% (cukup valid), 76% (cukup valid), dan 80%(cukup valid).

Berdasarkan setiap tahapan kegiatan yang dilakukan bahwa RPP PKn berbasis model *Triprakoro* dan budaya lokal (*Using*) untuk mengembangkan nilai komunikatif cukup valid untuk dapat diimplementasikan di Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** RPP, Nilai Triprakoro, Nilai Komunikatif, dan Budaya Lokal (*Using*)