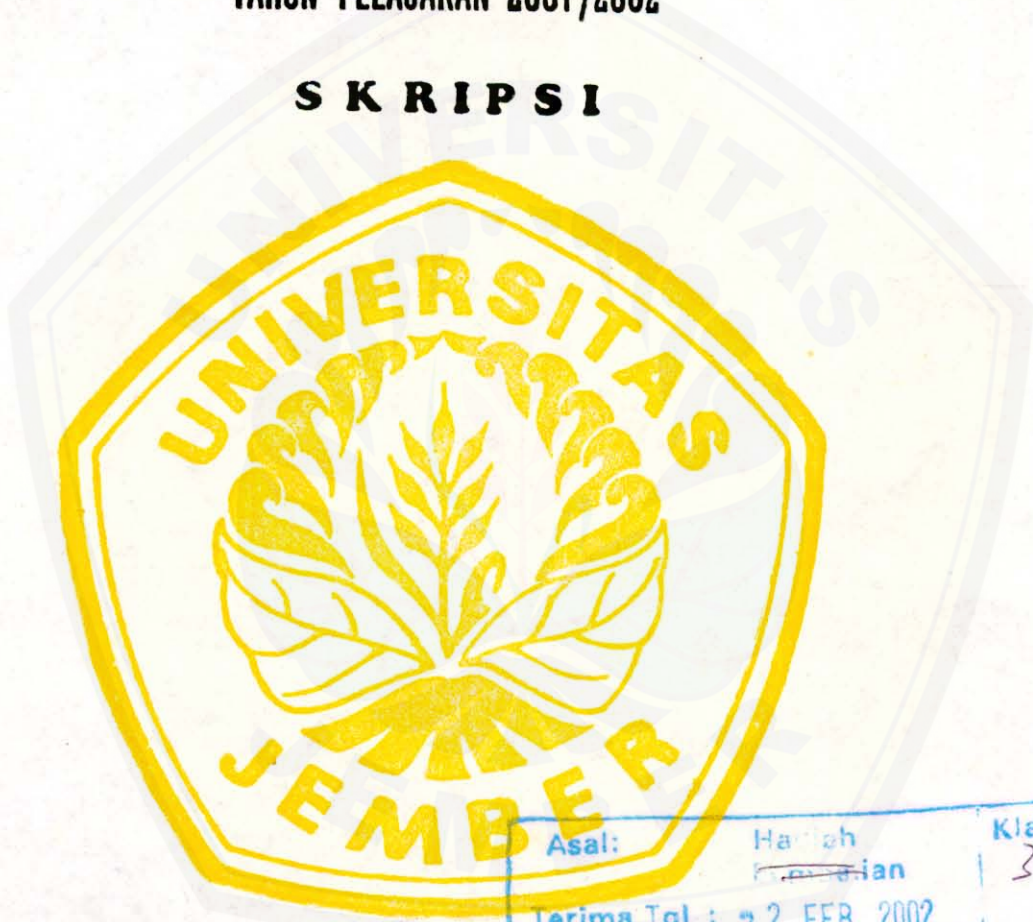




**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI AKTIVITAS
SISWA YANG MENERJAKAN TUGAS SECARA KELOMPOK
DENGAN YANG MENERJAKAN TUGAS SECARA INDIVIDU
PADA BIDANG STUDI EKONOMI KELAS II CAWU I
DI SLTP NEGERI 1 KEBOMAS GRESIK
TAHUN PELAJARAN 2001/2002**

S K R I P S I



Asal:	Harah	Klass
	manian	3772
Terima Tgl :	22 FEB 2002	Her
Oleh :	No. Induk : 0300—1	9
KLACIR / PENYALIN :		

Mina Hertina
NIM. 960210301081

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2002**

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ
أَتَوْا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة ١١)

Artinya: "Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu".

(Q.S Al - Mujaadalah: 11)

"Barang siapa berilmu dan mengamalkan ilmunya, itulah yang disebut orang agung dalam kerajaan langit, ia bagaikan matahari yang mampu menyinari yang lain dan dirinya sendiri, ia bagaikan parfum yang dapat mengharumkan orang lain dan dirinya sendiri harum. Barang siapa memilih profesi mengajar berarti terlibat dalam karya agung dan usaha raksasa, karena itu harus menjaga akhlaq dan tugasnya."

(Imam Al Ghazali)

Persembahan

1. Bapakku Takim S.Pd dan Ibuku Tercinta Siti Muhalifah yang Selalu Berusaha dan Tak Pernah Surut Berdo'a Untuk Keberhasilanku.
2. Adikku Fitriyah Agustina, Terima Kasih Atas Kasih Sayang, Pengertian dan Pengorbananmu.
3. Sobat - Sobatku, Jis, Noer, Jfa, Rini, Lydia, Yobbi, Dedi, Agus J, Anita, Winarni dan Teman-teman Pe '96 Terima Kasih Atas Kecerian dan Kebersamaan yang Telah Kalian Berikan.
4. Warga Kalimantan 49, Anti, Yeye, Owiek, dan yang Lainnya, Terima Kasih Untuk Bantuan dan Kekompakannya.
5. Almamater yang Kubanggakan.

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI AKTIVITAS
SISWA YANG MENERJAKAN TUGAS SECARA KELOMPOK
DENGAN YANG MENERJAKAN TUGAS SECARA INDIVIDU
PADA BIDANG STUDI EKONOMI KELAS II CAWU I
DI SLTP NEGERI 1 KEBOMAS GRESIK
TAHUN PELAJARAN 2001/2002**

SKRIPSI

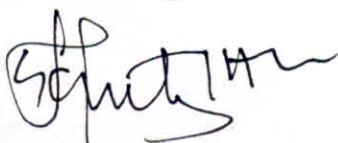
Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Mina Herlina
NIM : 960210301081
Angkatan : 1996
Daerah Asal : Gresik
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 16 Maret 1978
Jurusan/Program : Pendidikan IPS/ Pendidikan
Ekonomi

Mengetahui/Menyetujui,

Pembimbing I



Dra. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 131 592 359

Pembimbing II



Drs. Bambang Hari P, MA
NIP. 131 658 015

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji, dan diterima oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 30 Januari 2002

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

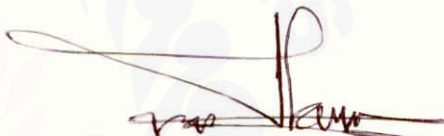
Tim Penguji

Ketua



Dra. Murtiningsih
NIP. 131 531 990

Sekretaris

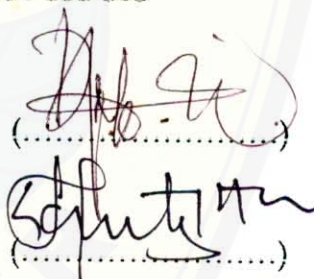


Drs. Bambang Hari P, MA
NIP. 131 658 015

Anggota:

1. Drs. Joko Widodo, MM
NIP. 131 601 514

2. Dra. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 131 592 359



Mengetahui

Dh. Dekan



Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd
NIP. 130 937 191

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis skripsi mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **"Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau Dari Aktivitas Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok Dengan Yang Mengerjakan Tugas Secara Individu Pada Bidang Studi Ekonomi Kelas II Cawu I Di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik Tahun Pelajaran 2001/2002"** dengan baik dan lancar.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FKIP Universitas Jember.
4. Ketua Program Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Jember.
5. Pembimbing I dan Pembimbing II.
6. Semua Dosen FKIP Universitas Jember.
7. Kepala sekolah dan para guru SLTP Negeri I Kebomas Gresik
8. Siswa - siswi kelas II Cawu I SLTP Negeri I Kebomas Gresik.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga Allah SWT memberi balasan kepada semuapihak yang telah membantu penulis. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Motto.....	ii
Halaman Persembahan	iii
Halaman Pengajuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar isi	vii
Daftar Tabel.....	viii
Abstrak.....	ix
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Definisi Operasional Variabel	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Prestasi Belajar Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok	6
2.2 Prestasi Belajar Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Individu	8
2.3 Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok Dengan yang Mengerjakan Tugas Secara Individu.....	10
2.4 Hipotesis Penelitian	12

III. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	13
3.2 Penentuan Tempat Penelitian	13
3.3 Penentuan Responden Penelitian	14
3.4 Setting Penelitian.....	14
3.4.1 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Yang Diberi Tugas Secara Kelompok.....	15
3.4.2 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Yang Diberi Tugas Secara Individu.....	16
3.5 Pengumpulan Data.....	16
3.5.1 Metode Tes.....	17
3.5.2 Metode Wawancara.....	17
3.5.3 Metode Observasi.....	17
3.6 Analisis Data.....	18

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Data Pelengkap.....	20
4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian	20
4.1.2 Personalia SLTPN I Kebomas Gresik	20
4.2 Data Utama	21
4.3 Analisis Data	21
4.4 Pengujian Hipotesis	22
4.5 Diskusi Hasil Penelitian	23
4.6 Kekuatan dan Kelemahan Hasil Penelitian	24

V. KESIMPULAN DAN SARAN

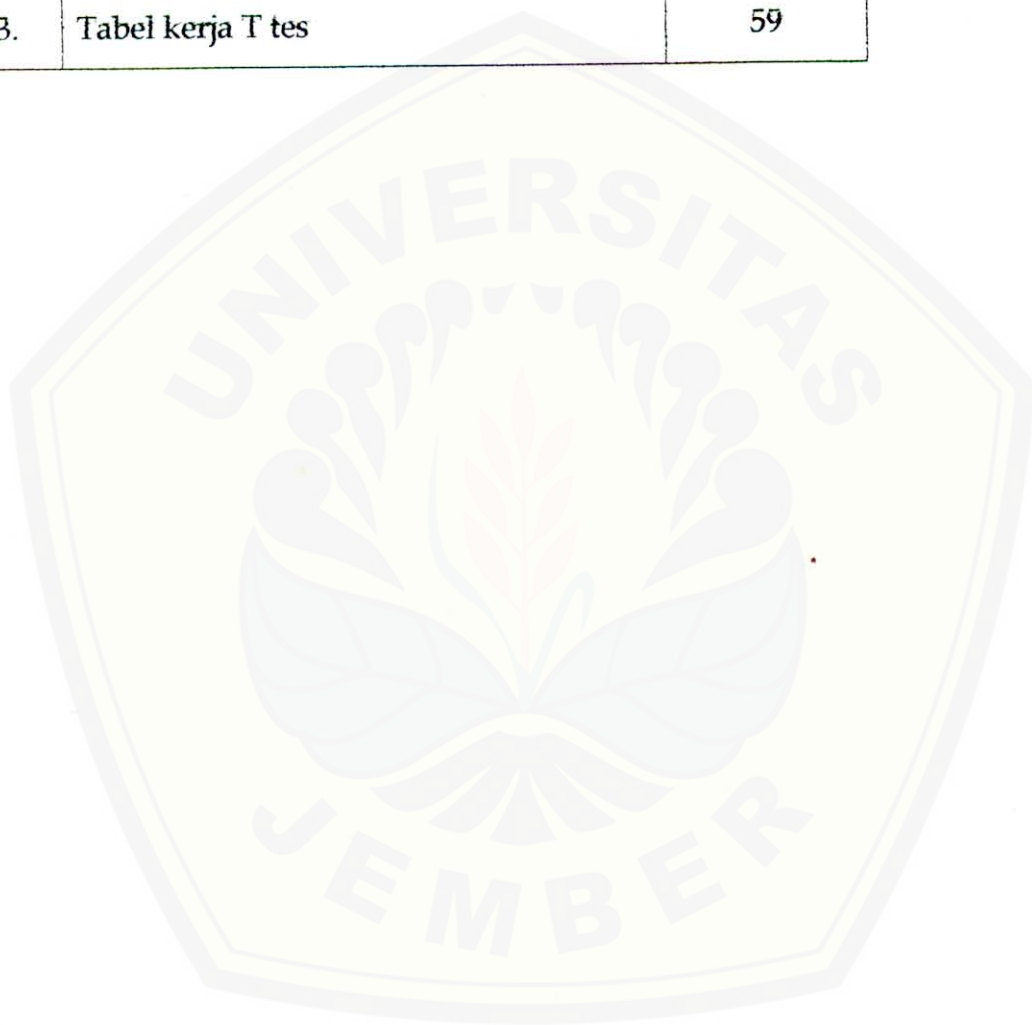
5.1 Kesimpulan	26
5.2 Saran.....	26

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran-Lampiran

DAFTAR TABEL

No.	Judul/ Nama Tabel	Halaman
1.	Jadwal Pelajaran Kelas IID dan IIE	42
2.	Nilai ulangan harian kelas IID dan IIE	57
3.	Tabel kerja T tes	59



ABSTRAK

Tugas kelompok yang diberikan guru terhadap siswa dapat meningkatkan sifat kerjasama siswa, sementara tugas secara individu dapat melatih siswa untuk bekerja secara mandiri. Kedua tugas tersebut akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aktivitas siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok dan individu pada bidang studi ekonomi. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 21-07-01 sampai 05-09-01 selama cawu I. Sedangkan untuk menentukan responden digunakan metode *Cluster Random Sampling* dengan mengambil 2 kelas yaitu kelas 2D mengerjakan tugas secara kelompok dan kelas 2E mengerjakan tugas secara individu. Untuk memperoleh data digunakan metode tes sebagai metode utama, sedangkan wawancara, observasi sebagai pelengkap. Hasil analisis data dengan menggunakan Uji t_{tes} didapat nilai $t_{hitung} = 5,81$ sedangkan pada taraf signifikansi 5% db = 85 diperoleh nilai $t_{tabel} 1,66$ dan ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Nilai rata-rata yang mengerjakan tugas secara kelompok IID 82,04 sedangkan nilai rata-rata yang mengerjakan tugas secara individu IIE = 72,73, sehingga tugas kelompok lebih baik dari tugas secara individu

Kata kunci : Prestasi belajar, Aktivitas Tugas secara kelompok dan Aktivitas Tugas secara Individu.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik
2. Tuntunan Penelitian
3. Lembar Obsevasi Siswa
4. Lembar Wawancara
5. Transkrip Hasil Wawancara
6. Satuan Pelajaran
7. Jadwal Pelajaran
8. Ulangan Harian 1 Dan 2
9. Kunci Jawaban
10. Uji Homogenitas Dan Perhitungannya
11. Nama Status, Guru Dan Karyawan
12. Nama Responden
13. Hasil Tes Dan Perhitungannya
14. Hasil Tugas Siswa
15. Ijin Penelitian
16. Suarat Keterangan Dari SLTP
17. Lembar Konsultasi



I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang dan Masalah Penelitian

Proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik apabila ada interaksi antara guru dengan siswa untuk mencapai tujuan pengajaran. Proses tersebut memerlukan perencanaan yang seksama, yakni mengkoordinasikan unsur-unsur: tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar, metode dan alat bantu mengajar serta penilaian. Seperti dikemukakan oleh Sudjana (1990: 22) bahwa dalam proses belajar mengajar itu ada 4 unsur utama, yakni tujuan, bahan, metode dan alat serta penilaian. Sebelum mengajar, guru perlu membuat perencanaan yang terdiri dari 4 unsur di atas agar proses belajar mengajar berjalan dengan terarah dan bisa mencapai tujuan dengan baik.

Tahap berikutnya adalah melaksanakan rencana tersebut dalam bentuk tindakan atau praktek mengajar. Oleh karena itu salah satu upaya agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, seorang guru harus memiliki kompetensi mengajar. Sehubungan dengan hal ini Roestiyah (1991: 5) menyatakan bahwa guru yang berkompeten lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan serta mampu mengelola kelas, sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang diharapkan.

Tugas guru dalam proses belajar mengajar adalah sangat kompleks bukan hanya sebagai pengajar yang menyampaikan materi pelajaran saja, tetapi juga harus memperhatikan apakah siswa mempunyai minat dalam proses belajar mengajar atau tidak. Guru yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan, serta mampu mengelola kelas dengan baik yang tidak membosankan bagi siswa, maka hasil belajar siswa bisa lebih optimal.

Salah satu metode yang biasa digunakan oleh guru dalam mengajar adalah metode pemberian tugas di samping metode ceramah. Dalam metode tersebut guru memberikan tugas-tugas kepada siswa yang dapat dikerjakan secara individu ataupun kelompok. Pemberian tugas-tugas secara individu menuntut agar siswa mengerjakan sendiri tugasnya menurut kemampuannya tanpa bantuan orang lain, sedangkan dalam pemberian tugas secara kelompok merupakan tugas yang diberikan guru dikerjakan oleh beberapa siswa dalam satu kelompok.

Tugas secara individu yang dikerjakan secara mandiri bisa menumbuhkan sikap percaya diri dalam mengungkapkan pendapat, mengembangkan minat belajar secara mandiri dan bisa memperoleh pengalaman sendiri. Tugas secara kelompok yang dikerjakan secara bersama-sama, siswa akan lebih kritis dalam berpikir, dapat menghargai pendapat orang lain dan melatih siswa bisa berdiskusi karena tugas secara kelompok dikerjakan secara bersama dan jawabannya juga lebih sempurna maka tentunya akan memberikan hasil yang lebih baik.

Berdasarkan observasi awal di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik, selama ini guru masih memberikan tugas yang dikerjakan secara individu saja dengan maksud ingin mengetahui sejauh mana kemampuan masing-masing individu dalam menerima materi yang telah disampaikan pada siswa. Sementara itu tugas secara kelompok masih jarang diberikan oleh guru di sekolah.

Penelitian membuktikan bahwa tugas-tugas yang diberikan secara kelompok akan memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan tugas yang diberikan secara individu. Rukhamaidah (1999) telah membuktikan bahwa hasil belajar biologi pada siswa yang diberi tugas secara kelompok lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diberi tugas secara individu, ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian yang diberi tugas secara kelompok 75,5 sedangkan nilai rata-rata ulangan siswa

yang diberi tugas secara individu 65,4. Demikian juga dalam penelitian Sustiyani (1996) IKIP Surabaya telah membuktikan bahwa hasil belajar ekonomi siswa yang diberi tugas secara kelompok lebih baik dari pada yang diberi tugas secara individu, ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian yang diberi tugas secara kelompok 74,8 sedangkan nilai rata-rata ulangan yang diberi tugas secara individu 66,5.

Dari latar belakang di atas mendorong penulis untuk melakukan penelitian sejenis dengan judul "perbedaan prestasi belajar yang ditinjau dari aktivitas siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok dengan yang mengerjakan tugas secara individu pada bidang studi ekonomi kelas II Cawu I di SLTPN 1 Kebomas Gresik tahun pelajaran 2001 / 2002."

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

- (a) "Adakah perbedaan prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aktivitas dalam mengerjakan tugas secara kelompok dengan individu pada bidang studi ekonomi kelas II cawu I di SLTPN 1 Kebomas Gresik tahun pelajaran 2001 / 2002."
- (b) "Apakah prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aktivitas dalam mengerjakan tugas secara kelompok lebih baik daripada secara individu pada bidang studi ekonomi kelas II cawu I di SLTPN 1 Kebomas Gresik tahun pelajaran 2001 / 2002."

1.3 Definisi Operasional Variabel

Untuk mengetahui pengertian dan gambaran yang jelas dalam penulisan ini, maka akan dijelaskan definisi operasional dari variabel dalam penelitian ini sebagai berikut

1.3.1 Prestasi Belajar Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok.

Pada penelitian ini yang dimaksud dengan prestasi belajar siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok adalah nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung yang disertai pemberian tugas secara kelompok pada mata pelajaran ekonomi, yang diperoleh melalui tes dan dinyatakan dalam angka.

1.3.2 Prestasi Belajar Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Individu.

Pada penelitian ini yang dimaksud dengan prestasi belajar siswa yang mengerjakan tugas secara individu adalah nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung yang disertai pemberian tugas pada mata pelajaran ekonomi, yang diperoleh melalui tes dan dinyatakan dalam angka.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

(a) Adakah perbedaan prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aktivitas dalam mengerjakan tugas secara kelompok dan individu pada bidang studi ekonomi di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik kelas II Cawu I Tahun Pelajaran 2001 / 2002.

(b) Apakah prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aktivitas dalam mengerjakan tugas secara kelompok lebih baik daripada secara individu

pada bidang studi ekonomi di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik kelas II Cawu I Tahun Pelajaran 2001 / 2002.

1.5 Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

- a) Bagi penulis, penelitian ini merupakan pengalaman yang berharga dan menambah pengetahuan dalam bidang sosial
- b) Bagi guru bidang studi ekonomi dan sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembaharuan proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi
- c) Bagi siswa, dengan mengerjakan tugas secara kelompok membantu untuk dapat mengungkapkan pendapat, menjadi lebih giat sedangkan mengerjakan tugas secara individu siswa dapat menjadi lebih percaya diri dan mandiri.



II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Prestasi Belajar Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok

Sebelum menjelaskan tentang prestasi belajar, akan diulas terlebih dulu pengertian tentang tugas. Tugas adalah suatu kegiatan yang diberikan oleh guru kepada siswa baik dikerjakan secara kelompok maupun individu yang bisa dikerjakan di sekolah maupun dimana saja. Adapun tujuan pemberian tugas itu agar siswa terlatih dan terbiasa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, sehingga memudahkan siswa dalam mengerjakan soal-soal ulangan.

Dalam proses belajar mengajar yang tanpa diberi tugas akan membuat siswa merasa bosan karena guru hanya menjelaskan materi saja sehingga siswa tidak terlatih untuk mengerjakan soal-soal. Adapun Jenis-jenis tugas menurut pendapat Davies, Gagne dan Brunner (dalam Moedjiono, 1992:69) adalah

- (a) Tugas Latihan soal-soal
- (b) Tugas Membaca
- (c) Tugas Unit atau proyek
- (d) Tugas Eksperimen
- (e) Tugas Praktis

Pemberian tugas secara kelompok yang diberikan di sekolah berhubungan dengan kerja kelompok yang harus dikerjakan secara bersama-sama, bantu membantu oleh beberapa siswa yang diorganisir untuk kepentingan belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Roestiyah (1991:15) :

Metode pembelajaran dengan kerja kelompok adalah cara mengajar dimana siswa di dalam kelas dipandang sebagai suatu kelompok atau dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari lima atau tujuh orang, mereka bekerjasama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu dan berusaha mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan oleh guru.

Apabila tugas secara kelompok dikerjakan dengan baik oleh siswa maka akan memberikan hasil yang optimal. Untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru menjadi lebih mudah karena adanya informasi yang didapat dari kelompoknya.

Menurut Alipandie (1984:94) ada beberapa kelebihan dan kekurangan tugas secara kelompok. Kelebihan dari tugas kelompok adalah

- (a) Meningkatkan kualitas kepribadian siswa dalam hal kerjasama, saling menghargai pendapat orang lain, toleransi, berpikir kritis.
- (b) Menumbuhkan semangat persaingan yang positif karena dalam kelompoknya siswa akan lebih giat dan sungguh-sungguh bekerja
- (c) Menanamkan rasa persatuan dan solidaritas yang tinggi, sebab siswa yang kurang pandai dalam kelompoknya dapat membantu teman-temannya yang kurang pandai terutama dalam rangka mempertahankan nama baik kelompoknya.

Sedangkan kekurangan dari pemberian tugas secara kelompok adalah apabila di dalam satu kelompok terjadi persaingan yang negatif dan terdapat siswa yang malas maka hasilnya akan buruk.

Mengerjakan tugas secara kelompok dapat menumbuhkan sikap kerjasama antar siswa yaitu saling bantu membantu antar siswa dalam kelompok tersebut untuk mengatasi kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Disamping itu, partisipasi siswa untuk ikut ambil bagian dalam kelompok menjadi meningkat karena siswa ikut menyumbangkan pikiran untuk kelompok dalam mengerjakan soal-soal. Lebih lanjut dengan tugas kelompok, siswa dapat menghargai pendapat orang lain, maksudnya, siswa akan memberikan kesempatan temannya untuk mengemukakan pendapatnya walaupun kurang sesuai dengan yang diharapkan, dan tentu saja siswa yang kurang memiliki kemampuan berpendapat juga tetap harus dihargai. Menurut Brunner (1990:140-141) "kerja kelompok membuat siswa dapat menemukan nilai dan kemampuan dalam menduga permasalahan, merealisasikan aktivitas

pemecahannya, memperkaya pengalaman siswa dan mempengaruhi cara belajar.

Selain itu dengan menyelesaikan tugas secara kelompok akan menumbuhkan keaktifan dan partisipasi anggota dalam kelompok untuk mencapai tujuan yang diharapkan sehingga siswa yang dulunya tidak aktif menjadi aktif, yang dulunya tidak bisa mengungkapkan pendapat bisa mengungkapkan pendapat. Perubahan tingkah laku ini akan membuat prestasi belajar siswa menjadi lebih baik. Tugas secara kelompok akan membuat siswa menjadi aktif dan akan memberikan proses sosialisasi antara siswa yang satu dengan siswa yang lain, sehingga siswa dapat memecahkan kesulitan dalam mengerjakan tugas.

Jadi tugas kelompok itu tidak menilai kemampuan per individu dari siswa tersebut. Nilai yang diperoleh ini tergantung dari bagaimana kerjasama mereka dalam kelompok tersebut. Apabila mereka bisa membina kerjasama yang bagus maka akan berdampak pada seluruh siswa sehingga prestasinya baik. Apabila tidak ada kerjasama yang bagus maka akan berdampak negatif pada semua siswa dalam kelompok tersebut.

2.2 Prestasi Belajar Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Individu

Tugas secara individu adalah bentuk kegiatan untuk mengerjakan tugas yang harus dikerjakan secara mandiri tanpa interaksi dengan orang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat I.L Pasaribu dan B. Simanjuntak (1986: 111), tugas secara individu adalah tugas yang dikerjakan oleh masing-masing individu tanpa interaksi dengan orang lain. Kegiatan menyelesaikan tugas latihan soal-soal secara individu akan membawa banyak manfaat untuk mengembangkan sikap mandiri dan memungkinkan penyesuaian kegiatan belajar dengan minat dan kemauan

siswa sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa setiap orang yang mengerjakan tugas latihan soal-soal secara individu harus aktif sendiri.

Menurut Alipandie (1989: 93) kebaikan dari tugas secara individu adalah :

- (a) Menumbuhkan sikap percaya diri.
- (b) Mengembangkan minat pada diri sendiri.

Kelemahan dari tugas yang dikerjakan secara individu

- (a) Kurang dapat mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan ketrampilan berdiskusi.
- (b) Kurang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan rasa menghargai dan menghormati pribadi temannya, menghargai pendapat orang lain.

Tugas secara individu dapat menumbuhkan sikap percaya diri maksudnya siswa tidak tergantung pada orang lain tapi menghargai kemampuannya sendiri untuk mengerjakan soal-soal, mengembangkan minat pada diri sendiri yaitu siswa menampakkan bakat yang ada pada dirinya sendiri, Contohnya : siswa dengan mengerjakan tugas secara individu dapat mengetahui kemampuan yang sebenarnya ada pada dirinya bahwa dia bisa sehingga dia berusaha mengembangkan dan mempertahankannya, Akan tetapi, tugas secara individu kurang dapat mengajarkan ketrampilan berdiskusi, Maksudnya, siswa dalam mengerjakan tugas secara individu itu dikerjakan secara sendiri sehingga siswa tidak dapat berkomunikasi dengan sesama temannya, Mereka pada umumnya bersikap diam untuk mengotak-atik tugas tersebut sampai dia mampu mengerjakannya.

Siswa yang mengerjakan tugas latihan soal-soal secara individu akan memperoleh pengalaman sendiri dan menemukan penyelesaian secara mandiri. Hal ini sesuai dengan pendapat Nasution, S (1987:203) mengatakan bahwa latihan pengerjaan soal secara individu dapat mendorong siswa belajar sendiri. Aktivitas untuk mengerjakan tugas latihan soal-soal dan usaha untuk menemukan jawaban dari tugas

tersebut akan membuat siswa memahami proses penyelesaiannya dan menjadi trampil di dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri. Tugas yang diberikan dalam penelitian ini berbentuk soal-soal latihan yang diberikan oleh peneliti yang dikerjakan secara mandiri.

Jadi siswa yang mengerjakan tugas secara individu akan lebih percaya pada diri sendiri, menumbuhkan sikap lebih mandiri, Sehingga, siswa tidak selalu menggantungkan pada orang lain dalam mengerjakan tugas sehingga prestasi siswa di sini menggambarkan kemampuan yang sebenarnya dari siswa itu sendiri.

2.3 Perbedaan Prestasi Belajar Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok Dengan yang Mengerjakan Tugas secara Individu

Proses belajar mengajar selalu ada keterkaitan antara siswa dengan guru yaitu dengan mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat, memberikan sanggahan, sedangkan keterkaitan siswa dengan siswa yaitu dengan berdiskusi, yang terjadi dalam proses belajar mengajar. Tugas mengerjakan latihan soal-soal yang dikerjakan secara kelompok mempunyai keunggulan bila dibandingkan dengan tugas mengerjakan latihan soal-soal secara individual. Nasution, S (1987:50) mengatakan bahwa interaksi dalam kelompok bersifat demokratis artinya bahwa setiap individu berpartisipasi, ikut aktif dan bekerjasama, dengan demikian individu akan memperoleh hasil belajar yang efektif dan mengalami perubahan sikap serta tingkah laku.

Pemberian Tugas secara kelompok, guru membagi siswa menjadi 10 kelompok di mana dalam satu kelompok terdiri 3-4 siswa sehingga menyebabkan ketenangan kelas terganggu. Dalam mengerjakan tugas tersebut mereka saling bantu membantu, saling memberikan pendapatnya. Kesulitan yang mereka hadapi dapat dipecahkan secara bersama. Prestasi yang dicapai siswa tidak menggambarkan kemampuan dari individu yang sebenarnya, melainkan kemampuan dari kelompok

tersebut, jika kerjasama dalam kelompok tersebut bagus, maka prestasi akan bagus, begitu juga sebaliknya.

Untuk tugas secara individu yang dikerjakan siswa secara mandiri tanpa bantuan orang lain menyebabkan mereka pada umumnya bersikap diam. Siswa yang mengerjakan tugas secara individu itu hanya mengandalkan kemampuannya sendiri dan buku yang dimilikinya baik itu buku paket atau penunjang lainnya. Dalam mengatasi kesulitannya mereka harus menghadapi dan menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Prestasi siswa di sini merupakan kemampuan siswa yang sebenarnya.

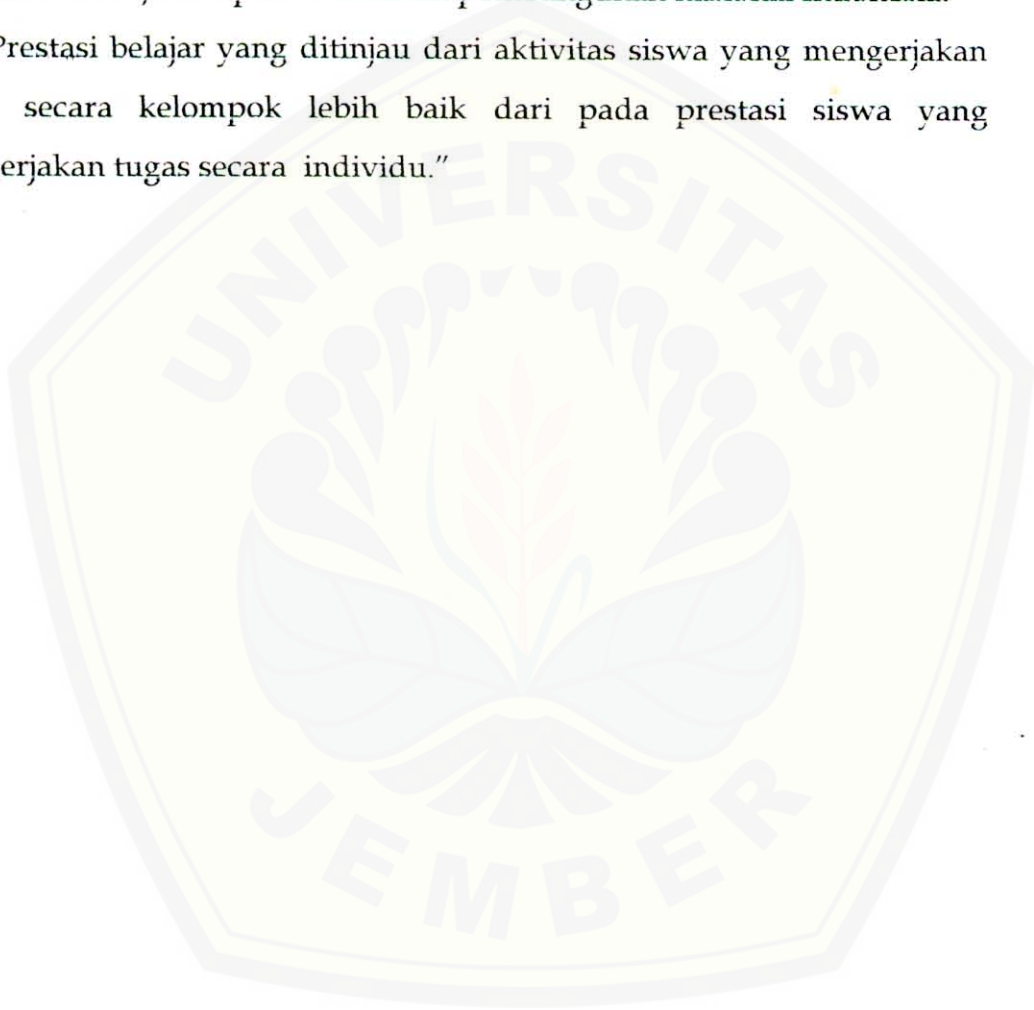
Seperti pendapat Davies (1991:236) bahwa banyak kesalahan dalam menyelesaikan tugas diperbaiki dalam kelompok, karena sebuah kelompok selalu lebih unggul dalam menyelesaikan tugas daripada individu. Dipertegas oleh Sardiman (1990:50) bahwa kerja kelompok mempertinggi hasil belajar, Selain keuntungan tersebut dengan kerja kelompok siswa dapat mengukur sejauh mana penguasaan materi yang diajarkan guru dapat dipahami. Jika siswa merasa belum mampu maka siswa akan belajar lebih giat sehingga dapat mengejar kekurangannya, dengan kondisi yang demikian dapat menimbulkan semangat untuk bersaing dalam hal positif. Menurut Brunner (1990:140-141) tugas secara individu hanya mengembangkan kepercayaan diri siswa akan kemampuan memecahkan masalah dengan menggunakan pikirannya sendiri. Sehingga, prestasi siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mengerjakan tugas secara individu.

2.4 Hipotesis

Hipotesis yang diajukan adalah :

(a) "Ada perbedaan prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aktivitas dalam mengerjakan tugas secara kelompok dengan individu pada bidang studi ekonomi kelas II cawu I di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik tahun pelajaran 2001/2002 pokok bahasan pembangunan nasional Indonesia."

(b) "Prestasi belajar yang ditinjau dari aktivitas siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok lebih baik dari pada prestasi siswa yang mengerjakan tugas secara individu."





III. METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan dibahas mengenai metode penelitian yang dibuat peneliti sebagai dasar dalam penelitian. Penulis juga akan membahas tentang rancangan penelitian, tempat penelitian, responden penelitian, pengumpulan data serta analisis data.

3.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan suatu kegiatan yang dibuat untuk memecahkan masalah, sehingga akan memperoleh data yang valid dan sesuai dengan tujuan penelitian. Penelitian ini dirancang sebagai *experiment research*. Dilihat dari sifatnya, penelitian yang dilakukan termasuk penelitian komparasi, dimana peneliti membandingkan antara prestasi belajar yang ditinjau dari aktivitas dalam mengerjakan tugas secara kelompok dengan yang mengerjakan tugas secara individu.

Untuk menentukan tempat penelitian menggunakan metode *purposive*, sedangkan penentuan responden menggunakan *Cluster random sampling* dan untuk mengumpulkan datanya menggunakan metode : tes, wawancara dan observasi. Untuk menganalisis datanya menggunakan teknik perhitungan statistik yaitu uji t-tes.

3.2 Metode Penentuan Tempat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode *purposive* yaitu menetapkan tempat penelitian pada suatu tempat tertentu dengan tujuan tertentu tempat yang dipilih untuk dilaksanakannya penelitian ini adalah di SLTPN I Kebomas Gresik. Alasan peneliti memilih tempat tersebut karena dekat dengan tempat tinggal peneliti dan peneliti merupakan alumni dari SLTPN tersebut sehingga mudah dijangkau serta memudahkan untuk meraih data.

3.3 Metode Penentuan Responden

Penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster random sampling* dengan tujuan peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subyek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel. Penelitian ini tidak melibatkan seluruh kelas 2 yang ada sebagai responden tetapi hanya mengambil dua kelas dengan pertimbangan guru yang mengajar sama, materi yang diajarkan sama dan berdasarkan uji homogenitas. Lihat lampiran (10)

Langkah-langkah dalam penentuan responden :

1. Memberikan tes awal pada semua kelas 2 pada mata pelajaran ekonomi
2. dari hasil tes tersebut dengan menggunakan uji homogenitas yang dilakukan dengan cara :
 - a. Mencari nilai rata-rata untuk masing -masing kelas
 - b. Mengambil dua kelas yang mempunyai nilai rata-rata terdekat
 - c. Menentukan kelas yang diberi tugas secara kelompok dan kelas yang diberi tugas secara individu dengan teknik undian. Jadi jumlah keseluruhan responden adalah 87 siswa di mana 44 siswa di kelas 2D sebagai kelas yang diberi tugas secara kelompok dan 43 siswa di kelas 2E sebagai kelas yang diberi tugas secara individu.

3.4 Setting Penelitian

Teknik penyajian pelajaran dilaksanakan sebanyak 2 jam pelajaran setiap minggunya, setiap 1 jam pelajaran berlangsung selama 45 menit. Pelaksanaan proses belajar mengajar ini dilakukan pada kelas 2D dan 2E Cawu I di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik yang akan dijelaskan di bawah ini

3.4.1 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Yang Diberi Tugas Secara Kelompok

Pada kelas yang diberi tugas secara kelompok, proses belajar mengajar ekonomi dilakukan dengan memberikan tugas secara kelompok. Pemberian tugas secara kelompok bertujuan agar siswa dapat bekerjasama atau berinteraksi dengan siswa lain dalam menyelesaikan tugas berupa latihan soal-soal yang diberikan oleh peneliti yang dikerjakan secara bersama-sama.

Langkah-langkah pelaksanaan proses belajar mengajar pada kelas II^D sebagai berikut :

- a. Peneliti mengarahkan siswa kepada situasi belajar
- b. Peneliti menjelaskan materi pelajaran ekonomi
- c. Peneliti memberikan tugas secara kelompok yang dikerjakan di sekolah
- d. Peneliti membentuk kelas tersebut menjadi 10 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Dalam masing-masing kelompok tersebut ditempatkan siswa yang pandai, cukup dan kurang secara merata, agar kemampuan di masing-masing kelompok merata. Selama mengerjakan tugas peneliti bekerjasama dengan guru bidang studi untuk mengawasi mereka.
- e. Setelah itu setiap kelompok menunjuk salah satu temannya sebagai ketua dan sebagai sekertarisnya untuk mencatat hasil tugas yang telah dikerjakan.
- f. Peneliti bersama siswa membahas dan menyimpulkan tugas tersebut.

Setelah satu sub pokok bahasan selesai pada pertemuan berikutnya peneliti memberikan tes berupa ulangan harian. Ulangan harian ini dilakukan sebanyak dua kali kelas 2 cawu 1.

3.4.2 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Yang Diberi Tugas Secara Individu

Pada kelas yang diberi tugas secara individu proses belajar mengajar ekonomi dilakukan dengan memberikan tugas secara individu. Dimana siswa diharuskan untuk dapat mengerjakan tugas yang hanya berupa latihan soal-soal secara mandiri yang diberikan oleh guru tanpa ada interaksi dengan siswa yang lain.

Langkah-langkah pelaksanaan proses belajar mengajar pada kelas II^E sebagai berikut :

- a. Peneliti mengarahkan siswa kepada situasi belajar
- b. Peneliti menjelaskan materi pelajaran ekonomi
- c. Peneliti memberikan tugas secara individu yang harus dikerjakan secara mandiri dan selama mengerjakan tugas peneliti mengawasi siswa yang bekerjasama dengan guru bidang studi
- d. Peneliti bersama siswa membahas dan menyimpulkan tugas tersebut.

Setelah satu sub pokok bahasan selesai pada pertemuan berikutnya peneliti memberikan tes berupa ulangan harian. Ulangan harian ini dilakukan sebanyak dua kali kelas 2 cawu 1. Adapun jadwal kegiatan proses belajar mengajar pada kelas II^D dan Kelas II^E dapat dilihat pada lampiran

3.5 Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan cara :

- a) Metode tes
- b) Metode wawancara
- c) Metode observasi

3.5.1 Metode Tes

Dalam penelitian ini metode tes berfungsi untuk memperoleh data yang akan dianalisis kemudian diuji untuk menjawab hipotesis yang diajukan. Peneliti memberikan tes terhadap siswa baik yang mengerjakan tugas secara kelompok dan yang mengerjakan tugas secara individu sedangkan soal tes dibuat oleh peneliti bekerjasama dengan guru bidang studi yang terdiri dari soal essay, agar siswa dapat memberikan uraian jawaban secara terperinci. Tes berupa ulangan harian ini diberikan sebanyak dua kali.

3.5.2 Metode Wawancara

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian. Dalam penelitian ini penulis melakukan wawancara langsung kepada informan dengan menggunakan pertanyaan yang telah disediakan sebelumnya. Wawancara dilakukan terhadap 1 guru bidang studi ekonomi dan 2 siswa yang mewakili masing-masing kelas yang diberi tugas secara kelompok dan kelas yang diberi tugas secara individu di SLTPN 1 Kebomas Gresik dengan alat perekam *tape recorder*. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan pendapat siswa mengenai manfaat pemberian tugas baik tugas yang dikerjakan secara kelompok maupun tugas yang dikerjakan secara individu.

3.5.3 Metode Observasi

Dalam penelitian ini metode observasi yang dilakukan dengan bantuan teman yang merupakan alumni dari UNEJ atau guru bidang studi. Observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang situasi belajar mengajar dalam penggunaan metode mengajar dan aktifitas belajar siswa

di dalam kelas dengan menggunakan lembar observasi. Dalam hal ini peneliti bekerjasama dengan guru bidang studi ekonomi untuk mengamati secara langsung terhadap obyek yang diteliti yaitu siswa kelas 2 SLTPN 1 Kebomas Gresik pada saat proses belajar mengajar. Peneliti akan mengamati bagaimana aktifitas siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok, apakah siswa aktif atau tidak dalam kelompok tersebut. Sedangkan untuk siswa yang mengerjakan tugas secara individu, apakah siswa tersebut mengerjakan sendiri dengan mengandalkan kemampuannya atau siswa tersebut berusaha untuk mencari buku-buku di perpustakaan atautkah mencari contohan temannya.

3.6 Analisis Data

Untuk menguji hipotesis pertama dalam penelitian ini digunakan t -tes

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

(Arikunto, 1986: 249)

Dimana :

M_x : Nilai rata-rata hasil kelas II^D

M_y : Nilai rata-rata hasil kelas II^E

N_x : Banyaknya subyek kelas II^D

N_y : Banyaknya subyek kelas II^E

$\sum x^2$: Deviasi setiap nilai dari data kelompok yang mengerjakan tugas secara kelompok (II^D)

$\sum y^2$: Deviasi setiap nilai dari data kelompok yang mengerjakan tugas secara individu (II^E)

1&2: Konstanta

Sedangkan untuk menguji perbedaan nilai t-hitung, dengan cara membandingkan dengan nilai t-tabel dengan kriteria sebagai berikut :

Jika nilai t-hitung $<$ nilai t - tabel 5% ,maka hipotesis nihil diterima

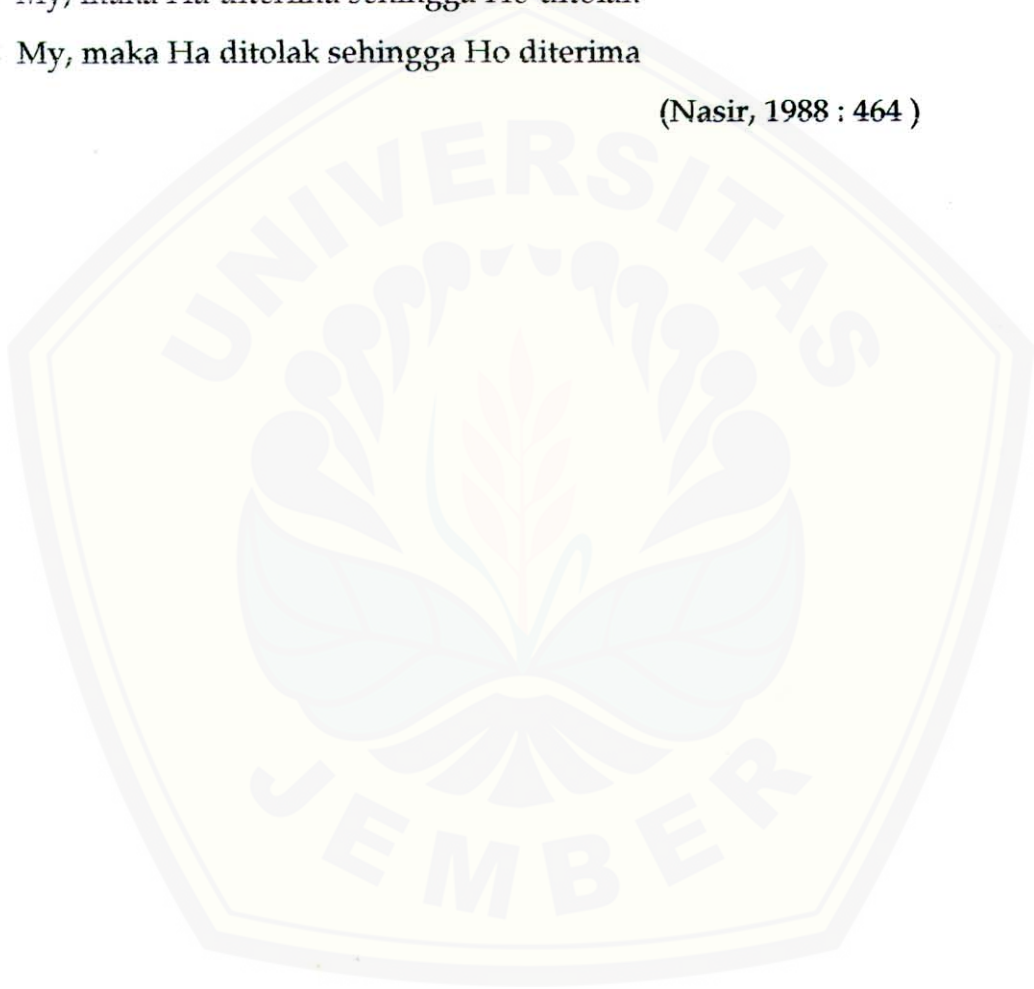
Jika nilai t-hitung $>$ nilai t - tabel 5% ,maka hipotesis nihil ditolak

Untuk membandingkan nilai tugas secara kelompok dengan individu

$M_x \geq M_y$, maka H_a diterima sehingga H_o ditolak

$M_x < M_y$, maka H_a ditolak sehingga H_o diterima

(Nasir, 1988 : 464)





V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil pengumpulan data penelitian dan analisis data yang telah dilakukan untuk pengujian hipotesis yang diajukan serta berdasarkan diskusi hasil penelitian maka dapat disimpulkan "ada perbedaan yang signifikan hasil belajar ekonomi antara siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok dengan yang mengerjakan tugas secara individu pada kelas II cawu I SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik tahun pelajaran 2001/2002.

Dilihat dari rata-rata kelas yang mengerjakan tugas secara kelompok lebih efektif dari yang mengerjakan tugas secara individu dengan tingkat keefektifan 12,74%, sehingga tugas kelompok lebih baik dari tugas individu dimana nilai rata-rata yang mengerjakan tugas kelompok (IID) = 82,04 dan nilai rata-rata individu (IIE) = 72,73.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang yang disampaikan sehubungan dengan penelitian ini adalah Bagi Siswa, hendaknya lebih banyak mengerjakan tugas secara kelompok dalam mengerjakan soal-soal yang tidak bisa diselesaikan secara individu. Bagi guru bidang studi, dalam proses belajar mengajar sebaiknya pemberian tugas secara kelompok lebih digalakkan untuk diberikan demi peningkatan prestasi belajar siswa. Bagi peneliti yang lain, perlu diadakan penelitian lebih lanjut terutama tentang penerapan metode pemberian tugas dengan ruang lingkup yang lebih luas dan sebagai bahan acuan peneliti lain. Bagi sekolah, lebih baik kelompok sudah dibentuk sejak dulu oleh sekolah sehingga kalau ada tugas langsung dikerjakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alipandie. 1989. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*. Surabaya : Usaha Nasional
- Arikunto. 1986. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:PT Rineka Cipta
- Crow, L dan Crow, A. 1989. *Psychologi Pendidikan*. Yogyakarta: Nur Cahaya
- Depdikbud. 1985. Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Kurikulum 1984 SMP.
- _____. 1985^b. Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum 1984 SMP.
- _____. 1986^c. Kurikulum SMP Petunjuk Pelaksanaan Sistem Penilaian. Jawa Timur: Proyek Pengembangan SMP
- _____. 1986. Kurikulum SMP, Garis-Garis Besar Program Pengajaran, Mata Pelajaran Ekonomi dan Ilmu-Ilmu Sosial Pusat Pengembangan Kurikulum Dan Sarana Pendidikan. Jakarta
- Davies. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali pers
- Hadi. 1991. *Metodologi Research Jilid II*. Yogyakarta:Fakultas Psikologi UGM
- Pasaribu, I.L dan B. Simanjuntak. 1986. *Didaktik dan Metodik*. Bandung : Tarsito
- Moedjiono. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud
- Nasution. 1987. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru
- Nasir. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Bina Aksara
- Sudjana. 1991. *Metode Statistika*, Bandung:Tarsito
- Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali Pers



ampiran 1

MATRIK PENELITIAN

JUDUL PENELITIAN	PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
Perbedaan prestasi Belajar yang ditinjau dari Aktivitas siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok dengan yang mengerjakan tugas secara individu dan yang mengerjakan tugas pada bidang studi ekonomi Kelas II Cawu I Di SLTP Negeri I Kebomas Gresik Tahun 2001/2002. ?	1. Adakah Perbedaan Prestasi Belajar yang ditinjau dari Aktivitas Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok. 2. Apakah Prestasi Belajar yang ditinjau dari Aktivitas Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok lebih baik daripada tugas secara Individu pada bidang studi ekonomi Kelas II Cawu I Di SLTP Negeri I Kebomas Gresik Tahun 2001/2002. ?	1. Prestasi Belajar Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok. 2. Prestasi Belajar Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Individu.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nilai tes yang telah diberikan pada kelas yang diberi tugas secara kelompok. ◆ Nilai tes yang telah diberikan pada kelas yang diberi tugas secara individu. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Responden Siswa Kelas II SLTP Negeri I Kebomas Gresik ◆ Informan Guru Bidang Studi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penentuan Daerah Penelitian: Metode Purposive Di SLTP Negeri I Kebomas Gresik. 2. Penentuan Responden dengan metode purposive 3. Pengumpulan Data: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tes ◆ Wawancara ◆ Observasi 4. Analisis Data: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hipotesis Digunakan t-tes $t - tes = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada Perbedaan Prestasi Belajar siswa yang ditinjau dari Aktivitas Siswa yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok dengan individu pada bidang studi ekonomi kelas II cawu I di SLTP Negeri I Kebomas Gresik Tahun 2001/2002. 2. prestasi belajar yang ditinjau dari aktivitas siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok lebih baik daripada yang individu.

Membandingkan tugas kelompok dg individu
 $Mx > My$
 $Mx < My$

Lampiran 2

TUNTUNAN PENELITIAN

I. TUNTUNAN TES

No	Data Yang Akan Diraih	Sumber Data
	Prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aktivitas siswa yang mengerjakan tugas baik secara kelompok maupun secara individu	Siswa kelas II SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik

II. TUNTUNAN WAWANCARA

No	Data Yang Akan Di raih	Sumber Data
1.	Motivasi siswa terhadap pelajaran ekonomi dengan metode tugas secara kelompok	Siswa kelas II SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik
2.	Motivasi siswa terhadap pelajaran ekonomi dengan metode tugas secara individu	Siswa kelas II SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik
3.	Tanggapan guru terhadap pemberian tugas secara kelompok	Guru bidang studi Ekonomi
4.	Tanggapan guru terhadap pemberian tugas secara individu	Guru bidang studi ekonomi

III. TUNTUNAN OBSERVASI

No	Data Yang Akan Diraih	Sumber Data
	Aktivitas siswa di kelas dalam mengerjakan tugas baik secara kelompok maupun individu	Siswa kelas II SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama :

Kelas :

No. absen :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor	Keterangan
1.	Memberikan pendapat untuk pemecahan masalah	1 2 3 4 5	
2.	Memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain	1 2 3 4 5	
3.	Keantusiasan siswa mengerjakan tugas yang diberikan	1 2 3 4 5	
4.	Motivasi dalam mengerjakan tugas	1 2 3 4 5	
5.	Kedisiplinan waktu dalam mengerjakan tugas	1 2 3 4 5	
6.	Toleransi dan mau menerima pendapat siswa lain	1 2 3 4 5	
	Tanggung jawab sebagai anggota kelompok	1 2 3 4 5	

Keterangan :

- 1 = Sangat Tidak Baik
- 2 = Tidak Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Baik Sekali

Guru Yang Bersangkutan

LEMBAR WAWANCARA

Wawancara pada siswa setelah pembelajaran dengan metode tugas secara kelompok

1. Apakah kamu semakin berminat untuk mempelajari ekonomi ? mengapa ?
2. Bagaimana dengan tugas kelompok yang telah saya berikan tadi ?
3. Apakah kamu merasa berat dalam mengerjakan tugas secara kelompok ? mengapa ?
4. Bagaimana kalau tugas secara kelompok diberikan pada pelajaran yang lain ?

Wawancara pada siswa setelah pembelajaran dengan metode tugas secara individu

1. Apakah kamu semakin berminat untuk mempelajari ekonomi ? mengapa ?
2. Bagaimana dengan tugas secara individu yang telah saya berikan tadi ?
3. Bagaimana kalau tugas secara individu diberikan pada pelajaran yang lain ?

Wawancara pada guru bidang studi ekonomi

Bagaimana minat siswa terhadap tugas yang telah diberikan selama ini ?

Lampiran 4

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara pada siswa setelah diberi tugas secara kelompok

Nama : Rini Astuti

Kelas : IID

P : Apakah kamu semakin berminat untuk mempelajari ekonomi ? mengapa ?

R : Lebih berminat. Karena pelajaran ekonomi lebih mudah dipanhami dan mudah dihafalkan

P : Bagaimana dengan tugas kelompok yang telah saya berikan tadi ?

R : Cukup bervariasi dan tidak begitu kesulitan

P : Apakah kamu merasa berat dalam mengerjakan tugas secara kelompok ? mengapa ?

R : Tugas yang diberikan tidak berat dan lebih mudah. Karena dengan mengerjakan tugas secara kelompok kesulitan dapat diselesaikan bersama, bisa saling membantu, sehingga nilai saya menjadi tambah bagus.

P : Bagaimana kalau tugas secara kelompok diberikan pada pelajaran yang lain ?

R : Itu akan lebih bagus

Wawancara dan hasil wawancara pada siswa setelah diberi tugas secara individu.

Nama : Vivi Herawati

Kelas : IIE

P : Apakah kamu semakin berminat untuk mempelajari ekonomi ? mengapa ?

V : Agak berminat. Karena pelajaran ekonomi agak membosankan dan menjenuhkan

P : Bagaimana dengan tugas secara individu yang telah saya berikan tadi ?

V : Tugas yang diberikan sulit. Sehingga saya banyak mengalami kesulitan

P : Bagaimana kalau tugas secara individu diberikan pada pelajaran yang lain ?

V : Boleh juga. Tapi dengan mengerjakan tugas secara individu kesulitan yang saya hadapi harus diselesaikan sendiri, kalau tidak bisa ya dibiarkan saja.

Wawancara pada guru bidang studi ekonomi

Bagaimana minat siswa terhadap tugas yang telah diberikan selama ini ?

Selama ini siswa selalu antusias terhadap tugas yang diberikan, tapi mereka lebih antusias mengerjakan tugas secara kelompok daripada tugas secara individu, karena kalau tugas secara kelompok bisa saling membantu dan dapat dipikul bersama kesulitannya sedangkan tugas secara individu kesulitannya bisa diselesaikan sendiri



Lampiran 6

SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPS / Ekonomi
Pokok Bahasan	: Kehidupan Ekonomi Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none">▪ Ciri Utama Ekonomi Indonesia▪ Peranan Tiga Sektor Usaha Formal Dalam Perekonomian Indonesia▪ Sektor Usaha Informal
Kelas / Cawu	: II / 1 (Satu)
Waktu	: 6 Jam

I. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Siswa dapat memahami kegiatan Ekonomi di Indonesia serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS:

Pertemuan I

Setelah Informasi tentang ciri-ciri utama ekonomi Indonesia sebagaimana tercantum dalam pasal 33 UUD 1945 siswa dapat :

- 1 Menjelaskan pengertian ekonomi.
- 2 Menjelaskan perbedaan sistem ekonomi tradisional, liberal, sosial dan campuran.
- 3 Menjelaskan makna pasal 33 UUD 1945 ayat 1,2 dan 3.
- 4 Menjelaskan ciri-ciri ekonomi di Indonesia.

Pertemuan II

Setelah informasi tentang peran 3 sektor usaha formal dalam perekonomian Indonesia siswa dapat :

1. Menyebutkan 3 sektor ekonomi yang tercantum dalam UUD 1945
2. Menjelaskan tentang koperasi
3. Menyebutkan 4 macam perusahaan negara (BUMN)

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendekatan: Keterampilan Proses

Metode : Ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas secara kelompok

b. Langkah-langkah

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU	BENTUK KEGIATAN		
			I	K	Kelas
1	Pendahuluan Memotivasi dengan menjelaskan pentingnya materi yang akan disampaikan	5'			√
2	Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> Melalui charta guru menjelaskan tentang kehidupan ekonomi Indonesia. Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal-soal secara kelompok 	10'		√	
		10'		√	
3	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal-soal secara kelompok tentang Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa Penutup <ul style="list-style-type: none"> Menarik kesimpulan Memberikan pos tes 	10'		√	
		15'			√
		5'	√		
		15'			√

V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran

- Alat dan Sarana : Charta dan LKS
- Sumber : Buku Ekonomi kelas II dan Buku Penunjang

VI. Penilaian

Prosedur :

- a. Penilaian selama proses belajar mengajar (lembar observasi terlampir)
- b. Penilaian setelah proses belajar mengajar

Pertemuan III

Setelah Informasi tentang badan usaha inforamal siswa dapat :

1. Menyebutkan 4 bentuk hukum BUMS
2. Menjelaskan pengertian 4 bentuk hukum BUMS

Pertemuan IV

Setelah mendapatkan informasi atau keterangan dari guru tentang beberapa usaha informal sebagai kegiatan ekonomi, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian usaha informal
2. Menjelaskan ciri-ciri sektor usaha informal
3. Menyebutkan contoh-contoh sektor usaha informal
4. Menjelaskan peranan sektor usaha informal dalam perekonomian

III. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan I :

1. menjelaskan pengertian ekonomi.
2. menjelaskan perbedaan sistem ekonomi tradisional, liberal, sosial dan campuran.
3. menjelaskan makna pasal 33 UUD 1945 ayat 1,2 dan 3.
4. menjelaskan ciri-ciri ekonomi di Indonesia.

Pertemuan II :

1. Menyebutkan 3 sektor ekonomi yang tercantum dalam UUD 1945
2. Menjelaskan tentang koperasi
3. Menyebutkan 4 macam perusahaan negara (BUMN)

Pertemuan III :

1. Menyebutkan 4 bentuk hukum BUMS
2. Menjelaskan pengertian 4 bentuk hukum BUMS

Pertemuan IV :

1. Menjelaskan pengertian usaha informal
2. Menjelaskan ciri-ciri sektor usaha informal
3. Menyebutkan contoh-contoh sektor usaha informal
4. Menjelaskan peranan sektor usaha informal dalam perekonomian

Evaluasi

1. Jelaskan pengertian sistem ekonomi !
2. Jelaskan perbedaan sistem ekonomi Tradisional, Liberal, Sosial, dan Campuran !
3. Sebutkan dan jelaskan makna Pasal 33 ayat 1,2 dan 3 !
4. Sebutkan ciri-ciri ekonomi di Indonesia!
5. Sebutkan pengertian koperasi menurut UU No.25 tahun 1992

Jember,.....2001

Guru Bidang Studi

Peneliti

Munaswati Handayani

Mina Herlina

SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPS / Ekonomi
Pokok Bahasan	: Kehidupan Ekonomi Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none">▪ Ciri Utama Ekonomi Indonesia▪ Peranan Tiga Sektor Usaha Formal Dalam Perekonomian Indonesia▪ Sektor Usaha Informal
Kelas / Cawu	: II / 1 (Satu)
Waktu	: 6 Jam

I. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Siswa dapat memahami kegiatan Ekonomi di Indonesia serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS

Setelah Informasi tentang ciri-ciri utama ekonomi Indonesia sebagaimana tercantum dalam pasal 33 UUD 1945 siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian ekonomi.
2. Menjelaskan perbedaan sistem ekonomi tradisional, liberal, sosial dan campuran.
3. Menjelaskan makna pasal 33 UUD 1945 ayat 1,2 dan 3.
4. Menjelaskan ciri-ciri ekonomi di Indonesia.

Pertemuan II

Setelah informasi tentang peran 3 sektor usaha formal dalam perekonomian Indonesia siswa dapat :

1. Menyebutkan 3 sektor ekonomi yang tercantum dalam UUD 1945
2. Menjelaskan tentang koperasi
3. Menyebutkan 4 macam perusahaan negara (BUMN)

Pertemuan III

Setelah Informasi tentang badan usaha inforamal siswa dapat :

1. Menyebutkan 4 bentuk hukum BUMS
2. Menjelaskan pengertian 4 bentuk hukum BUMS

Pertemuan IV

Setelah mendapatkan informasi atau keterangan dari guru tentang beberapa usaha informal sebagai kegiatan ekonomi, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian usaha informal
2. Menjelaskan ciri-ciri sektor usaha informal
3. Menyebutkan contoh-contoh sektor usaha informal
4. Menjelaskan peranan sektor usaha informal dalam perekonomian

III. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan I :

1. Menjelaskan pengertian ekonomi.
2. Menjelaskan perbedaan sistem ekonomi tradisional, liberal, sosial dan campuran.
3. Menjelaskan makna pasal 33 UUD 1945 ayat 1,2 dan 3.
4. Menjelaskan ciri-ciri ekonomi di Indonesia.

Pertemuan II :

1. Menyebutkan 3 sektor ekonomi yang tercantum dalam UUD 1945
2. Menjelaskan tentang koperasi
3. Menyebutkan 4 macam perusahaan negara (BUMN)

Pertemuan III :

1. Menyebutkan 4 bentuk hukum BUMS
2. Menjelaskan pengertian 4 bentuk hukum BUMS

Pertemuan IV :

1. Menjelaskan pengertian usaha informal
2. Menjelaskan ciri-ciri sektor usaha informal
3. Menyebutkan contoh-contoh sektor usaha informal
4. Menjelaskan peranan sektor usaha informal dalam perekonomian

Evaluasi

- a. Jelaskan pengertian sistem ekonomi !
- b. Jelaskan perbedaan sistem ekonomi Tradisional, Liberal, Sosial, dan Campuran !
- c. Sebutkan dan jelaskan makna Pasal 33 ayat 1,2 dan 3 !
- d. Sebutkan ciri-ciri ekonomi di Indonesia!
- e. Sebutkan pengertian koperasi menurut UU No. 25 tahun 1992 !

Jember,.....2001

Guru Bidang Studi

Peneliti

Munaswati Handayani

Mina Herlina

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendekatan: Keterampilan Proses

Metode : Ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas secara individu

b. Langkah-langkah

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU	BENTUK KEGIATAN		
			I	K	Kelas
1	Pendahuluan Memotivasi dengan menjelaskan pentingnya materi yang akan disampaikan	5'			√
2	Kegiatan Inti :				
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui charta guru menjelaskan tentang kehidupan ekonomi Indonesia. Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal-soal secara individu 	10' 10'	√	√	
3	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal-soal secara individu Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa 	10' 15'	√		√
	Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> Menarik kesimpulan Memberikan pos tes 	5' 15'	√		√

V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran

➤ Alat dan Sarana : Charta dan LKS

➤ Sumber : Buku Ekonomi kelas II dan Buku Penunjang

VI. Penilaian

Prosedur :

- Penilaian selama proses belajar mengajar (lembar observasi terlampir)
- Penilaian setelah proses belajar mengajar

Lampiran 7

Jadwal Kegiatan Proses Belajar Mengajar Pada Kelas II^D dan II^E

No	Materi	Hari/tanggal	Kelas	
			II ^D	II ^E
1	Ciri utama ekonomi Indonesia a. Sistem ekonomi di dunia b. Makna sistem ekonomi menurut pasal 33 UUD 1945 c. Ciri demokrasi ekonomi Indonesia	Sabtu, 21-07-01	VII-VIII	V-VI
2	Peranan Tiga sektor usaha formal dalam perekonomian Indonesia ➤ Koperasi ➤ BUMN	Sabtu, 28-07-01	VII-VIII	V-VI
3	Test ke- I	Sabtu, 04-08-01	VII-VIII	V-VI
4	Peranan tiga sektor usaha formal dalam perekonomian Indonesia ⇒ BUMS ➤ Persero ➤ CV ➤ PT ➤ Komanditer	Sabtu, 11-08-01	VII-VIII	V-VI
5	Sektor usaha Informal ⇒ Pengertian ⇒ Ciri sektor usaha informal ⇒ Contoh Sektor usaha informal ⇒ Peranan sektor usaha informal	Sabtu, 18-08-01	VII-VIII	V-VI
6	Tes ke- II	Sabtu, 25-08-01	VII-VIII	V-VI

Keterangan :

Jam I	:	06.45 - 07.30	Jam V	:	09.55 - 10.40
Jam II	:	07.30 - 08.15	Jam VI	:	10.40 - 11.25
Jam III	:	08.15 - 09.00	Jam VII	:	11.25 - 12.20
Jam IV	:	09.10 - 09.55	Jam VIII	:	12.20 - 13.05

Sumber: Jadwal Mata Pelajaran Kelas II^D dan II^E



Lampiran 8

TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Ekonomi
Satuan Pelajaran : SLTPN 1 Kebomas Gresik
Kelas / Cawu : II / 3
Waktu : 90 Menit

TES KE- I

I Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini !

1. Bagaimana tata perekonomian Indonesia ? Jelaskan secara singkat !
2. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri negatif yang harus dihindari dalam tata perekonomian Indonesia !
3. Jelaskan makna pasal 33 ayat 1,2 dan 3 UUD 1945 !
4. Sebutkan pengertian koperasi menurut UU No. 25 tahun 1992 ?
5. Sebutkan masing-masing contoh BUMN yang ikut berperan dalam perekonomian Indonesia ?

TES KE- II

I Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini !

1. Sebutkan dan Jelaskan 3 ciri usaha Informal !
2. Sebutkan 5 contoh bidang usaha Informal !
3. Sebutkan dan Jelaskan 2 perbedaan antara perusahaan jawatan dan perseroan?
4. Jelaskan 4 Peranan BUMS dalam perekonomian Indonesia !
5. Bagaimana pengertian pasal 27 ayat 2 UUD 1945 !

Kunci jawaban

Tes - I

1. Tata perekonomian Indonesia dinamakan demokrasi ekonomi tersirat dalam sila ke - V Pancasila, yang mengandung makna bahwa kesejahteraan atau kemakmuran harus dapat dirasakan secara merata oleh seluruh rakyat Indonesia. Untuk mencapai kemakmuran itu, tentu saja seluruh rakyat harus ikut aktif dalam kegiatan perekonomian. Dengan demikian pancasila berkedudukan sebagai landasan idiil dalam sistem perekonomian Indonesia, selain itu tata perekonomian Indonesia berasas demokrasi ekonomi juga berlandaskan UUD' 45 pasal 33.
2. Ciri-ciri negatif yang harus dihindarkan
 - a. Sistem ekonomi liberal yang bebas, yang menumbuhkan eksploitasi atau pemerasan terhadap manusia dan bangsa lain.
 - b. Sistem ekonomi komando, bahwa negara beserta aparatur ekonomi negara bersifat dominan, mendesak dan mematikan potensi serta daya kreasi unit-unit ekonomi swasta.
 - c. Persaingan tidak sehat, serta pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok atau monopoli yang merugikan masyarakat.
3. Makna pasal 33.
 - a. Pasal 33 ayat 1.

Bahwa tanggung jawab terhadap perekonomian nasional terletak pada pundak seluruh masyarakat tanpa terkecuali.
 - b. Ayat 2
Memberikan landasan bagi ruang gerak badan usaha milik swasta.

c. Ayat 3

Memberikan jaminan keadilan dalam perekonomian bagi seluruh rakyat.

4. Pengertian koperasi menurut UU. No 25 1992.

Badan usaha yang beranggotakan orang perorang atau badan hukum koperasi yang melandaskan kegiatan yang berlandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus sebagai gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan atas asas kekeluargaan.

5. Contoh BUMN yang ikut berperan dalam perekonomian Indonesia :

- a. PLN
- b. PT. Perkebunan
- c. PT. Pos Indonesia
- d. PT. Telkom
- e. PAM

Kunci Jawaban II

Tes - II

1. 3 Ciri usaha informal

- a. Pada umumnya tidak memiliki izin usaha dari pemerintah
- b. Peralatan yang digunakan sederhana
- c. Kemampuan berusaha diperoleh dari pengalaman dan pada umumnya tidak memerlukan pendidikan khusus.

2. Contoh usaha informal.

- a. Pedagang kaki lima
- b. Pedagang keliling
- c. Pedagang Asongan
- d. Pedagang kios
- e. Pedagang warung

3. Perusahaan Jawatan (Perjan)

- a. Merupakan usaha pelayanan masyarakat (public service) artinya perusahaan tersebut melakukan usaha-usaha pengabdian, pelayanan, serta kepuasan masyarakat.
- b. Perusahaan jawatan tidak dipimpin satu direksi tetapi oleh seorang kepala (sebagai bawahan dari suatu bagian dalam departemen atau pemerintah daerah) yang memenuhi syarat.

Perusahaan Perseroan (Persero).

- a. Perusahaan yang bertujuan memupuk keuntungan di samping memberikan pelayanan kepentingan umum secara baik dan memuaskan
- b. Perusahaan Perseroan dipimpin oleh direksi

4. Peran BUMN dalam perekonomian nasional meliputi.

- a. BUMN memenuhi kebutuhan masyarakat, terutama bidang-bidang usaha yang kurang menarik bagi golongan swasta.

- b. BUMN memberikan pelayanan atas kebutuhan masyarakat, terutama pada bidang-bidang yang menyangkut hajat hidup orang banyak. Apabila bidang-bidang tersebut diserahkan kepada golongan swasta harganya akan menjadi tinggi, misalnya bidang listrik, air minum, minyak, dan gas bumi.
 - c. BUMN dapat mencegah kemungkinan timbulnya monopoli swasta.
 - d. BUMN sebagai sumber penerimaan negara. Pendapatan negara ini dimanfaatkan bagi kesejahteraan masyarakat.
 - E. BUMN memperluas lapangan kerja, Dengan demikian, mengurangi jumlah pengangguran.
5. Pengertian pasal 27 ayat 2 UUD 1945

“ Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan”. Bunyi pasal tersebut mempertegas bahwa setiap anggota masyarakat berhak memilih pekerjaan sesuai dengan bakat, kemampuan, dan kemauan, sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan, perundang-undangan dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

Digital Repository Universitas Jember

No	2a	2b	2c	2d	2e	2a ²	2b ²	2c ²	2d ²	2e ²
1	55	75	60	65	70	3025	5625	3600	4225	4900
2	80	80	75	75	70	6400	6400	5625	5625	4900
3	70	70	65	68	63	4900	4900	4225	4624	3969
4	60	75	60	70	80	3600	5625	3600	4900	6400
5	60	70	80	65	68	3600	4900	6400	4225	4624
6	65	60	70	75	76	4225	3600	4900	5625	5776
7	70	65	80	85	90	4900	4225	6400	7225	8100
8	75	55	75	75	75	5625	3025	5625	5625	5625
9	80	60	60	65	65	6400	3600	3600	4225	4225
10	65	65	60	60	60	4225	4225	3600	3600	3600
11	65	60	75	80	85	4225	3600	5625	6400	7225
12	70	70	80	85	85	4900	4900	6400	7225	7225
13	75	75	70	75	65	5625	5625	4900	5625	4225
14	55	70	65	80	60	3025	4900	4225	6400	3600
15	65	75	80	65	68	4225	5625	6400	4225	4624
16	65	60	85	60	70	4225	3600	7225	3600	4900
17	75	65	75	80	85	5625	4225	5625	6400	7225
18	80	60	70	65	60	6400	3600	4900	4225	3600
19	85	65	75	80	85	7225	4225	5625	6400	7225
20	75	70	60	70	60	5625	4900	3600	4900	3600
21	70	80	65	75	65	4900	6400	4225	5625	4225
22	75	70	70	75	75	5625	4900	4900	5625	5625
23	60	85	55	80	60	3600	7225	3025	6400	3600
24	70	60	75	85	80	4900	3600	5625	7225	6400
25	65	75	70	70	60	4225	5625	4900	4900	3600
26	55	70	75	75	70	3025	4900	5625	5625	4900
27	65	75	70	60	80	4225	5625	4900	3600	6400
28	65	80	85	65	60	4225	6400	7225	4225	3600
29	75	90	75	70	65	5625	8100	5625	4900	4225
30	80	65	55	60	55	6400	4225	3025	3600	3025
31	85	60	70	75	75	7225	3600	4900	5625	5625
32	75	65	75	60	80	5625	4225	5625	3600	6400
33	70	70	80	65	80	4900	4900	6400	4225	6400
34	60	75	75	85	60	3600	5625	5625	7225	3600
35	65	65	55	70	75	4225	4225	3025	4900	5625
36	70	60	60	80	60	4900	3600	3600	6400	3600
37	75	70	65	70	80	5625	4900	4225	4900	6400
38	85	75	70	75	85	7225	5625	4900	5625	7225
39	80	80	60	60	70	6400	6400	3600	3600	4900
40	60	85	80	65	75	3600	7225	6400	4225	5625
41	65	60	70	70	80	4225	3600	4900	4900	6400
42	60	70	70	73	70	3600	4900	4900	5329	4900
43	65	60	75	80	75	4225	3600	5625	6400	5625
44	70	70	60	60		4900	4900	3600	3600	0
45	70		65			4900	0	4225	0	0
Jumlah	3125	3060	3145	3146	3075	219925	215650	222725	227578	223493
Rerata	69.44	69.55	69.89	71.50	71.51					

Lampiran 10

Perhitungan Uji Homogenitas Kelas II D dan II E

$$\begin{aligned}
 1 \quad JKT &= \sum X^2 T - \frac{(\sum XT)^2}{N} \\
 &= 451071 - \frac{(6221)^2}{87} \\
 &= 451071 - 444837,25 \\
 &= 6233,75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2 \quad JKK &= \frac{(\sum X_1)^2}{n} + \frac{(\sum X_2)^2}{n} - \frac{(\sum X_T)^2}{N} \\
 &= \frac{(3146)^2}{44} + \frac{(3075)^2}{43} - \frac{(6224)^2}{87} \\
 &= 224939 + 219898,2558 - 444837,2529 \\
 &= 0,0029
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3 \quad Jkd &= JKT - JKK \\
 &= 6233,75 - 0,0029 \\
 &= 6233,747
 \end{aligned}$$

$$4 \quad dbt = N - 1 = 87 - 1 = 86$$

$$5 \quad dbk = N - K - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$6 \quad dbD = N - k = 87 - 2 = 85$$

$$7 \quad Mkk = \frac{Jkk}{dbk} = \frac{0,0029}{1} = 0,0029$$

$$8 \quad Mkd = \frac{Jkd}{dbd} = \frac{6233,747}{85} = 73,338$$

$$\begin{aligned}
 Fo &= \frac{Mkk}{Mkd} = \frac{0,0029}{73,338} \\
 &= 0,0003954
 \end{aligned}$$

Sumber Variasi	Jk	db	Mk	F _{hit}	F _{0,05}
Perlakuan	0,0029	1	0,0029	0,00003954	0,00004009
Balat	6233,747	85	73,338		
Total	6233,75	86			

Jadi $F_o < F_{Tabel}$, sehingga H_o diterima yang berarti tidak ada perbedaan rata-rata yang signifikan diantara 2 kelas yang ada, sehingga 2 kelas dikatakan Homogen atau mempunyai kemampuan yang sama dalam mata pelajaran ekonomi.

**Nama, Status dan Guru Bidang Studi di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik
Tahun Pelajaran 2001/2002**

No	Nama	Status	Bidang Studi
1	Hj. Sri Soenarjati	GT	Kepala Sekolah
2	Drs. Iskandar	GT	Wakasek
3	Drs. Nur Imam Sholeh	GT	Ekonomi
4	Dra. Mamik S	GT	Olah raga
5	Drs. Agus Wahyudi	GT	Olah raga
6	Drs. Dwi Handoko	GT	Bhs. Inggris
7	Titik Mintarsih S.Pd	GT	Bhs. Indonesia
8	Indra Pujiana S.Pd	GT	Matematika
9	Suprihadi S.Pd	GT	Ekonomi
10	Muhammad Fathoni S.Pd	GT	Matematika
11	Julita Ernawati S.Pd	GT	Biologi
12	Sugiyem	GT	Tata Boga
13	Teguh Sampurno S.Pd	GT	Elektro
14	Anik Suryati S.Pd	GT	Tata Busana
15	Munaswati Handayani	GT	Ekonomi
16	Drs. Huda	GT	Agama
17	Juma'iyah S.Pd	GT	Fisika
18	Edy Waluyo	GT	Kesenian
19	Erni Andayani	GT	PPKn
20	Siti Fatilah	GT	Bhs. Indonesia
21	Erlina Mutiarsasi S.Pd	GT	Bhs. Indonesia
22	Rupiyah S.Pd	GT	Fisika
23	Masning Su'aidah S.Pd	GT	Bhs. Inggris
24	Dra. Astiyah	GT	BK
25	Sri Astutik	GT	PPKn
26	Ismi Fiandari	GT	Bhs. Inggris
27	RAJ. Yoswita LD S.Pd	GT	Fisika
28	Dra. Dina Indarti	GT	Matematika
29	Dra. Nur Hasiah L	GT	Bhs Indonesia
30	Faisol Fais S.Pd	GT	Geografi
31	Mohammad Ali	GT	Agama
32	Tutuik martiyah	GTT	Bhs Indonesia
33	Sri sundari	GTT	Bhs Indonesia
34	Chusnul Ilmiyah	GTT	Agama
35	Ali Suma'at	GTT	Geografi
36	Masbuchin	GTT	Sejarah
37	Sri Wahyu Oktaviana	GTT	Sejarah

Sumber : Kantor Tata Usaha SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik

**Nama, Status Dan Jabatan Pegawai SLTP Negeri I Kebomas Gresik
Tahun Pelajaran 2001/2002**

No	Nama	Status	Jabatan
1	Hindun Rusdiana	PT	Ka. Tata Usaha
2	Nur Chasanah	PT	Pelaksana Tata Usaha
3	Haslinda	PT	Tata Usaha
4	Rochim	PT	Pesuruh
5	Nur Muyasaroh	PT	Perpustakaan
6	Basuki Rusdianto	PTT	Satpam
7	Tarmin	PTT	Penjaga
8	Supriyanto	PTT	Tukang Kebun

Sumber : Kantor Tata Usaha SLTP Negeri I Kebomas Gresik

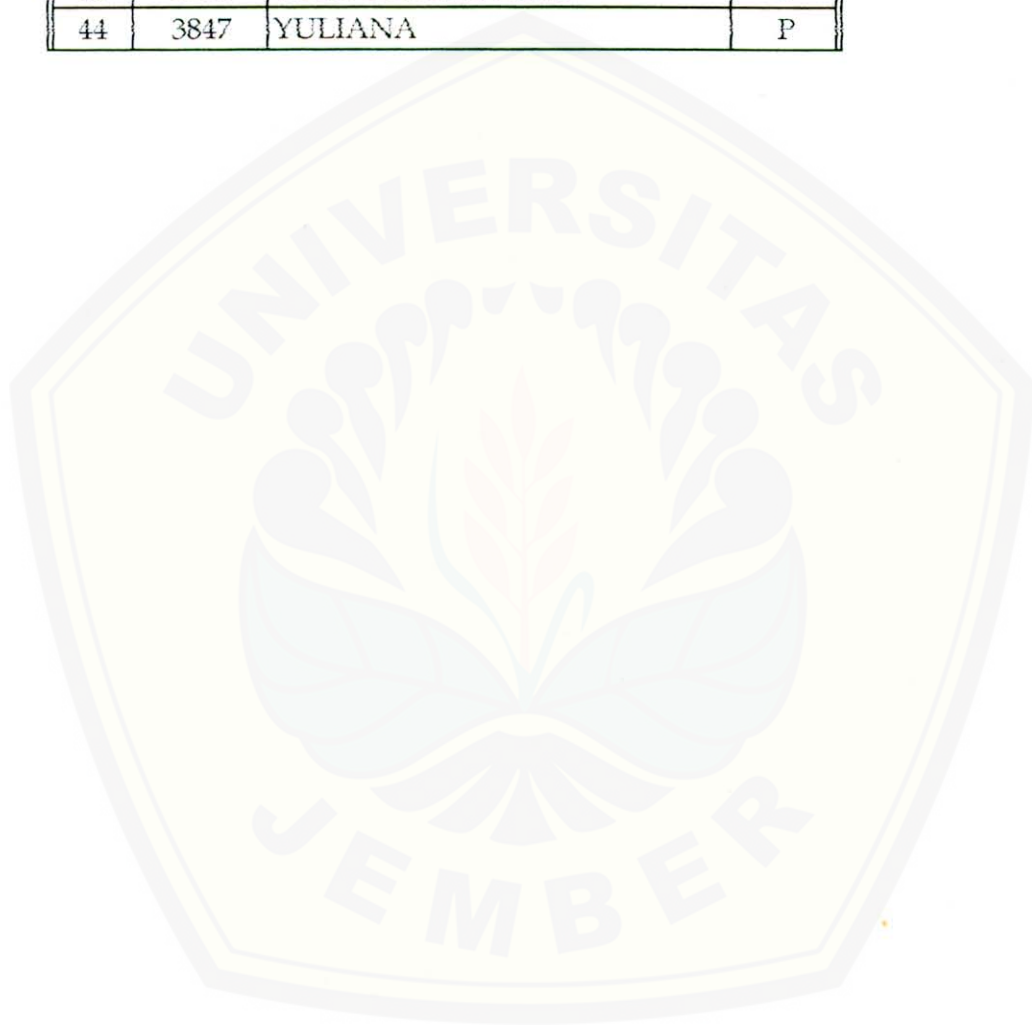


Lampiran 12

Nama Responden Yang Diberi Tugas Secara Kelompok (IP)

NO	NIS	NAMA	L/P
1	3805	ABD. SYUKUR	L
2	3806	ACHMAD HERU	L
3	3807	AFIDATUN NUR HAMIDAH	P
4	3808	AKHMAD BARNADIB	L
5	3809	ANANDA DEVY RATNASARI	P
6	3810	ANDREAS STEFANO	L
7	3811	ARIEKA RUSDIYANTI	P
8	3812	ARIFIN	L
9	3813	ARIPIN	L
10	3572	BOEANG YUDHABINTARA	L
11	3814	CHAPIT WAHYUDI	L
12	3815	DESI WULAN SARI	P
13	3816	DWI KURNIAWAN	L
14	3817	ENI YULIATI	P
15	3818	FERI IRAWAN	L
16	3819	FERY ADI INDRIYANTO	L
17	3820	FRANSSCO ADITYA DARNA G.	L
18	3821	HAYU DWI SUSANTO	L
19	3822	IMAM MUNIRI	L
20	3823	LINDA DEWI ARDIYANTI	P
21	3824	MOCHAMMAD EKO SANTOSO	L
22	3825	MOH. IKSAN	L
23	3826	MUHAMMAD DEFIT	L
24	3827	MUHAMMAD SHOLEH	L
25	3828	BNIA SUPRIATIN	P
26	3829	NIZA RAMADANI	L
27	3830	NURRAINI MIFTAHUL J.	P
28	3831	NURUL FUAD	L
29	3832	NURVA FAJRIN	L
30	3833	RACHMI SOFIAN	P
31	3834	RINI ASTUTI	P
32	3835	RINI RETNOWATI	P
33	3836	RIRIN NOR SAFRIDAH	P
34	3837	SANTI DWI YULIANA	P
35	3838	SENO ADI WIJAYA	L
36	3839	SISWANTO	L
37	3840	SUGIANTO	L

NO	NIS	NAMA	L/P
38	3841	SUNARDI	L
39	3842	TRI AGUSTINA	P
40	3843	UDIN HARITANTO	L
41	3844	VYBBRA LAILA HAMDIYAH	P
42	3845	WAHYU AGUNG SAPUTRA	L
43	3846	YUKE KUMALA SARI	P
44	3847	YULIANA	P



Lampiran

Nama Responden yang Diberi Tugas Secara Individu (II E)

NO	NIS	NAMA	L/P
1	3848	ABDUL LAPHIH	L
2	3849	AGUNG KURNIAWAN	L
3	3850	AGUS SETIAWAN	L
4	3851	AGUS SETIONO	L
5	3852	AGUS TRIANTO	L
6	3853	AHMAD SAHRONI	L
7	3854	ALEX NOFIANTO	L
8	3855	ANDRIK NOVIYANTO	L
9	3856	ARI SETIAWAN	L
10	3857	ARIS BUDI PRASETYO	L
11	3858	ARUMAI DIANA	P
12	3859	ATVIRIZAL ZULFIYAN. I	L
13	3860	DESY USPITA AISYAH	P
14	3861	DYAH ASRINIYAH	P
15	3862	ERVI HERAWATI	P
16	3863	FACHRI ADYTIA SAPUTRA	L
17	3864	FARID APRIANTO	L
18	3865	FARIHATUN NI'MAH	P
19	3581	HERITANTO	L
20	3866	IMAM SYAIFUDIN	L
21	3867	IRAWATI	P
22	3868	IRVAN WELLY SANTOSO	L
23	3869	KHIQMIYAH	P
24	3870	KUSNANDAR	L
25	3871	LULUK FAUZIAH	P
26	3872	LULUK FAUZIYAH	P
27	3873	MAUIDATUL KHASANAH	P
28	3874	MEGA NUR PUTRI . S	P
29	3875	MUH. FERDIAN	L
30	3876	MUHAMMAD RIZAL A.	L
31	3593	NANIK MORSINI	P
32	3877	NONCY YUFITRI P.	P
33	3878	OLOAN PARULIAN	L
34	3879	PURNA IRAWAN	L
35	3880	PUTRA RAHARJO	L
36	3881	SANTI WIDYA ASTUTIK	P
37	3882	SATRIYO CAHYO PURNOMO	L
38	3883	SOFIANA HERAWATI	P
39	3884	SUJONI	L

No	NIS	NAMA	L/P
40	3885	SUNARDI	L
41	3886	SUNARTI	L
42	3887	TRI WIJAYA NARKO	L
43	3888	VIVI HERAWATI	P



Hasil Tes Kelas II D dan Kelas II E

No	II D (X)				II E (Y)			
	X1	X2	MX	MX ²	Y1	Y2	MY	MY ²
1	85	90	87,5	7656,25	60	70	65	4225
2	75	85	80	6400	70	70	70	4900
3	75	80	77,5	6006,25	80	85	82,5	6806,25
4	80	85	82,5	6806,25	85	85	85	7225
5	95	80	87,5	7656,25	60	70	65	4225
6	90	80	85	7225	70	85	77,5	6006,25
7	80	100	90	8100	70	80	75	5625
8	65	85	75	5625	60	70	65	4225
9	75	90	82,5	6806,25	55	70	62,5	3906,25
10	70	75	72,5	5256,25	85	90	87,5	7656,25
11	85	95	90	8100	80	85	82,5	6806,25
12	85	80	82,5	6806,25	60	70	65	4225
13	85	90	87,5	7656,25	70	80	75	5625
14	70	80	75	5625	60	70	65	4225
15	85	85	85	7225	75	75	75	5625
16	75	75	75	5625	80	80	80	6400
17	85	85	85	7225	70	70	70	4900
18	75	80	77,5	6006,25	70	80	75	5625
19	85	90	87,5	7656,25	60	70	65	4225
20	90	95	92,5	8556,25	65	70	67,5	4556,25
21	85	75	80	6400	55	70	62,5	3906,25
22	65	85	75	5625	75	80	77,5	6006,25
23	75	80	77,5	6006,25	80	85	82,5	6806,25
24	80	85	82,5	6806,25	90	100	95	9025
25	100	95	97,5	9506,25	60	70	65	4225
26	75	80	77,5	6006,25	70	80	75	5625
27	85	100	92,5	8556,25	80	85	82,5	6806,25
28	85	95	90	8100	60	65	62,5	3906,25
29	75	80	77,5	6006,25	70	70	70	4900
30	70	80	75	5625	80	85	82,5	6806,25
31	65	75	70	4900	60	70	65	4225
32	80	85	82,5	6806,25	70	80	75	5625
33	80	80	80	6400	75	85	80	6400
34	85	95	90	8100	70	70	70	4900
35	75	80	77,5	6006,25	60	75	67,5	4556,25
36	90	100	95	9025	80	85	82,5	6806,25
37	85	90	87,5	7656,25	70	80	75	5625
38	80	100	90	8100	60	65	62,5	3906,25
39	75	85	80	6400	70	70	70	4900

No	II D (X)				II E (Y)			
	X1	X2	MX	MX ²	Y1	Y2	MY	MY ²
40	70	85	77,5	6006,25	60	70	65	4225
41	80	80	80	6400	65	65	65	4225
42	80	75	77,5	6006,25	70	80	75	5625
43	65	65	65	4225	60	70	65	4225
44	70	80	75	5625				
	3485	3735	3610	298313	2975	3280	3128	230268,8



Lampiran 13

$$1. \quad \bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{NX_1} = \frac{3485}{44} = 79,20$$

$$2. \quad \bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{NX_2} = \frac{3735}{44} = 84,88$$

$$3. \quad \bar{X} = \frac{\sum X_1 + \sum X_2}{2}$$

$$\frac{79,20 + 84,88}{2} = 82,04$$

$$4. \quad \sum Y_1 = \frac{\sum Y_1}{NY_1} = \frac{2975}{43} = 69,18$$

$$5. \quad \sum Y_2 = \frac{\sum Y_2}{NY_2} = \frac{3280}{43} = 76,21$$

$$6. \quad \bar{Y} = \frac{\sum Y_1 + \sum Y_2}{2}$$

$$\frac{69,18 + 76,27}{2} = 72,73$$

$$7. \quad \sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N_x}$$

$$298313 - \frac{13032100}{44} = 2128,91$$

$$8. \quad \sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N_y}$$

$$230268,8 - \frac{9784384}{43} = 2724,99$$

$$\begin{aligned}
 5 \quad t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{NX + NY - 2} \right] \left[\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right]}} \\
 &= \frac{82,04 - 72,73}{\sqrt{\left[\frac{2128,91 + 2724,99}{44 + 43 - 2} \right] \left[\frac{1}{44} + \frac{1}{43} \right]}} \\
 &= \frac{9,31}{\sqrt{\left[\frac{4853,9}{85} \right] [0,022 + 0,023]}} \\
 &= \frac{9,31}{\sqrt{(57,10)(0,045)}} \\
 &= \frac{9,31}{\sqrt{2,56}} \\
 &= \frac{9,31}{1,60} \\
 &= 5,81
 \end{aligned}$$

B $MX > MY$

$82,04 > 72,73$

Jadi H_a diterima sehingga H_0 ditolak, yang berarti mengerjakan tugas secara kelompok lebih baik dari individu.

Soal-Soal Latihan

Pilihlah jawaban yang tepat!

Dalam sistem liberalisme, kekuatan ekonomi dipegang oleh

- a. pemerintah
- b. swasta
- c. koperasi
- d. pemerintah dan swasta

Sesuai UUD 1945 Pasal 33 Ayat (1) maka perlu dikembangkan dan dimasyarakatkan kegiatan ekonomi melalui

- a. wiraswasta
- b. koperasi
- c. sekolah ekonomi
- d. pendidikan dan latihan

Sistem ekonomi yang dianut oleh negara-negara barat adalah sistem ekonomi

- a. sosialisme
- b. liberal
- c. campuran
- d. pusat

Tata perekonomian Indonesia yang berasas demokrasi ekonomi juga berlandaskan UUD 1945, terutama

- a. Pasal 33
- b. Pasal 33 ayat 1
- c. Pasal 33 ayat 2
- d. Pasal 33 ayat 3

Setiap individu bebas memiliki alat-alat produksi, ini merupakan kebaikan sistem ekonomi

- a. liberal
- b. campuran
- c. komando
- d. tradisional

Bulog adalah pelaksana pemerintah pusat dalam melakukan kegiatan ekonomi, yakni kegiatan

- a. konsumsi
- b. produksi
- c. distribusi
- d. perkreditan

Sistem perekonomian yang kehidupan perekonomiannya dikendalikan oleh pemerintah disebut sistem

- a. terpusat
- b. liberal
- c. campuran
- d. tradisional

8. Untuk mengelola cabang-cabang produksi yang menguasai hajat hidup orang banyak, pemerintah mendirikan

- a. Departemen
- b. Koperasi
- c. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)
- d. Perusahaan

9. Usaha untuk menghindari monopoli perdagangan di Indonesia dilakukan dengan cara

- a. campur tangan pemerintah
- b. membiarkan saja
- c. tanpa campur tangan
- d. campur tangan secara terbatas

10. Perusahaan swasta diberi kesempatan ikut menggali dan mengolah sumber daya alam. Sedangkan negara atau pemerintah

- a. mensubsidi
- b. membuat peraturan atau undang-undang
- c. menetapkan kebijakan
- d. mengatur, membimbing, dan mengarahkan

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang tepat!

1. Adanya persaingan antarpengusaha karena setiap orang diberi kebebasan memiliki dan berusaha, maka persaingan antarpengusaha tidak dapat dihindarkan. Hal tersebut terjadi karena masing-masing bertujuan
2. Kegiatan bermasyarakat dan bernegara yang dilakukan oleh rakyat maupun pemerintah harus berlandaskan
3. Dalam sistem ekonomi komando, proses ekonomi berjalan karena di komando dari pusat, sehingga segala keputusan berada di tangan
4. Pemusatan ekonomi pada satu kelompok atas monopoli yang merugikan masyarakat merupakan
5. Koperasi berfungsi mengarahkan ekonomi Indonesia ke arah sistem

C. Kerjakan soal-soal berikut ini!

1. Bagaimanakah pengertian Pasal 33 Ayat (3) UUD 1945?

2. Sebutkan kebaikan sistem ekonomi liberal!

Apa yang dimaksud demokrasi ekonomi?

Digital Repository Universitas Jember

5. Mengapa Indonesia tidak menghendaki sistem ekonomi liberal dan sosialis?

Sebutkan ciri-ciri negatif yang harus dihindari dalam perekonomian Indonesia!

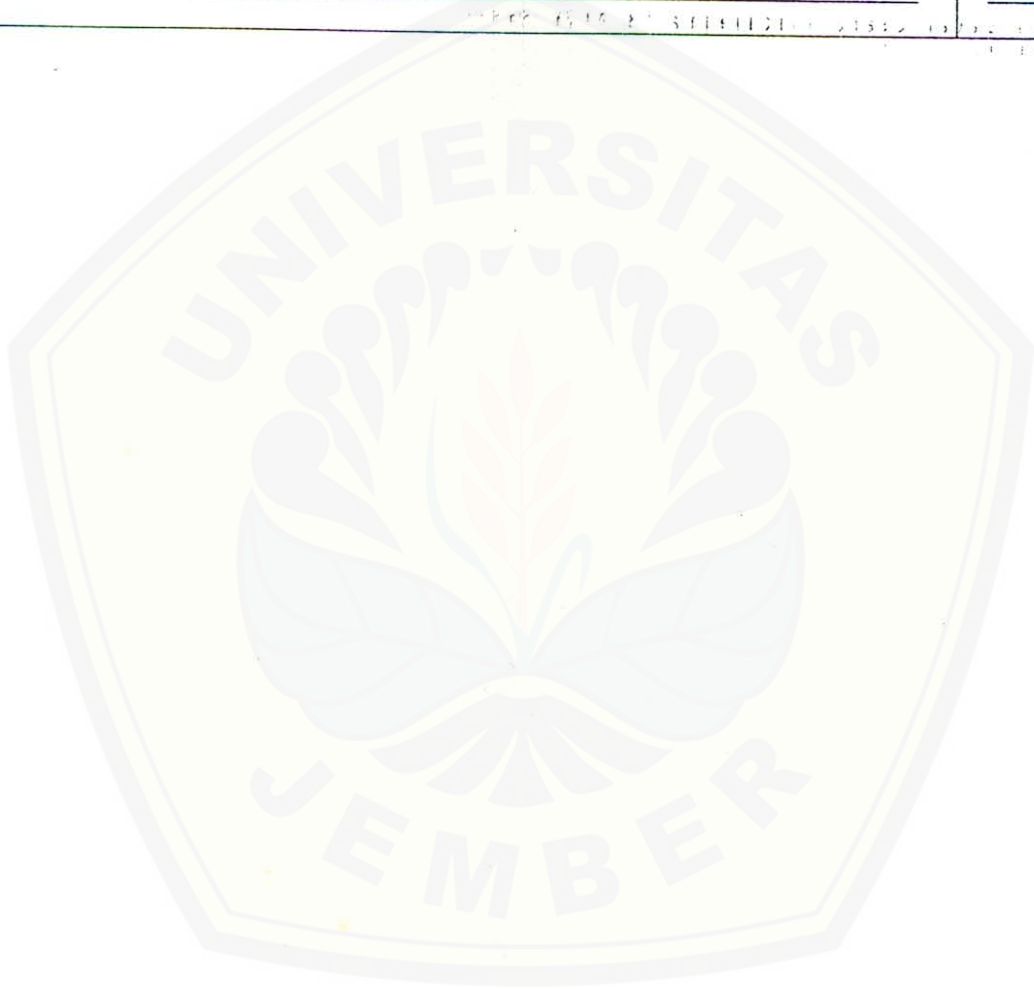
Nama : Ernawati

Kelas : 2E

Catatan Guru:

Nilai:

77



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegayuboto Kotak Pos 162 Telp./ Fax (0331) 334988 Jember 69121

Nomor : 11998/J25.1.3/PLS/2001

03 AUG 2001

Lampiran : Proposal
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada : Yth. Sdr. Kepala SLTPN 1
Kebomas Gresik
di. -
Tempat

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
mencerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Mina Herlina
Nim : 960210301081
Program/Jurusan : Pend. Ekonomi/P.IPS

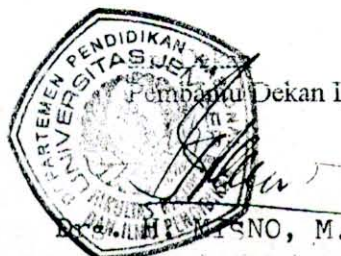
Berkenaan dengan penyelesaian studinya, maka mahasiswa tersebut bermaksud
melaksanakan penelitian dengan judul :

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI AKTIVITAS
SISWA YANG MENGERJAKAN TUGAS SECARA KELOMPOK DENGAN
YANG MENGERJAKAN TUGAS SECARA INDIVIDU PADA BIDANG
STUDI EKONOMI KELAS II CAWU I SLTPN 1KEBOMAS GRESIK
TAHUN PELAJARAN 2001/2002

Pada lembaga yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat saudara
berkenan dan sekaligus kami mohon bantuan informasinya.

Atas perkenan dan perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.



Pembantu Dekan I,
Drs. H. H. SNO, M. Pd
NIP. 132 937 191

Mengetahui
Kepala Dinas P dan K
Kebupaten Gresik



[Signature]

Kunci jawaban

Tes - I

1. Tata perekonomian Indonesia dinamakan demokrasi ekonomi tersirat dalam sila ke - V Pancasila, yang mengandung makna bahwa kesejahteraan atau kemakmuran harus dapat dirasakan secara merata oleh seluruh rakyat Indonesia. Untuk mencapai kemakmuran itu, tentu saja seluruh rakyat harus ikut aktif dalam kegiatan perekonomian. Dengan demikian pancasila berkedudukan sebagai landasan idiil dalam sistem perekonomian Indonesia, selain itu tata perekonomian Indonesia berasas demokrasi ekonomi juga berlandaskan UUD' 45 pasal 33.
2. Ciri-ciri negatif yang harus dihindarkan
 - a. Sistem ekonomi liberal yang bebas, yang menumbuhkan eksploitasi atau pemerasan terhadap manusia dan bangsa lain.
 - b. Sistem ekonomi komando, bahwa negara beserta aparatur ekonomi negara bersifat dominan, mendesak dan mematikan potensi serta daya kreasi unit-unit ekonomi swasta.
 - c. Persaingan tidak sehat, serta pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok atau monopoli yang merugikan masyarakat.
3. Makna pasal 33.
 - a. Pasal 33 ayat 1.

Bahwa tanggung jawab terhadap perekonomian nasional terletak pada pundak seluruh masyarakat tanpa terkecuali.
 - b. Ayat 2
Memberikan landasan bagi ruang gerak badan usaha milik swasta.

c. Ayat 3

Memberikan jaminan keadilan dalam perekonomian bagi seluruh rakyat.

4. Pengertian koperasi menurut UU. No 25 1992.

Badan usaha yang beranggotakan orang perorang atau badan hukum koperasi yang melandaskan kegiatan yang berlandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus sebagai gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan atas asas kekeluargaan.

5. Contoh BUMN yang ikut berperan dalam perekonomian Indonesia

:

- a. PLN
- b. PT. Perkebunan
- c. PT. Pos Indonesia
- d. PT. Telkom
- e. PAM

Kunci Jawaban II

Tes - II

1. 3 Ciri usaha informal

- a. Pada umumnya tidak memiliki izin usaha dari pemerintah
- b. Peralatan yang digunakan sederhana
- c. Kemampuan berusaha diperoleh dari pengalaman dan pada umumnya tidak memerlukan pendidikan khusus.

2. Contoh usaha informal.

- a. Pedagang kaki lima
- b. Pedagang keliling
- c. Pedagang Asongan
- d. Pedagang kios
- e. Pedagang warung

3. Perusahaan Jawatan (Perjan)

- a. Merupakan usaha pelayanan masyarakat (public service) artinya perusahaan tersebut melakukan usaha-usaha pengabdian, pelayanan, serta kepuasan masyarakat.
- b. Perusahaan jawatan tidak dipimpin satu direksi tetapi oleh seorang kepala (sebagai bawahan dari suatu bagian dalam departemen atau pemerintah daerah) yang memenuhi syarat.

Perusahaan Perseroan (Persero).

- a. Perusahaan yang bertujuan memupuk keuntungan di samping memberikan pelayanan kepentingan umum secara baik dan memuaskan
- b. Perusahaan Perseroan dipimpin oleh direksi

4. Peran BUMN dalam perekonomian nasional meliputi.

- a. BUMN memenuhi kebutuhan masyarakat, terutama bidang-bidang usaha yang kurang menarik bagi golongan swasta.

- b. BUMN memberikan pelayanan atas kebutuhan masyarakat, terutama pada bidang-bidang yang menyangkut hajat hidup orang banyak. Apabila bidang-bidang tersebut diserahkan kepada golongan swasta harganya akan menjadi tinggi, misalnya bidang listrik, air minum, minyak, dan gas bumi.
 - c. BUMN dapat mencegah kemungkinan timbulnya monopoli swasta.
 - d. BUMN sebagai sumber penerimaan negara. Pendapatan negara ini dimanfaatkan bagi kesejahteraan masyarakat.
 - e. BUMN memperluas lapangan kerja. Dengan demikian, mengurangi jumlah pengangguran.
5. Pengertian pasal 27 ayat 2 UUD 1945

“ Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan”. Bunyi pasal tersebut mempertegas bahwa setiap anggota masyarakat berhak memilih pekerjaan sesuai dengan bakat, kemampuan, dan kemauan, sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan, perundang-undangan dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

Digital Repository Universitas Jember

No	2a	2b	2c	2d	2e	2a ²	2b ²	2c ²	2d ²	2e ²
1	55	75	60	65	70	3025	5625	3600	4225	4900
2	80	80	75	75	70	6400	6400	5625	5625	4900
3	70	70	65	68	63	4900	4900	4225	4624	3969
4	60	75	60	70	80	3600	5625	3600	4900	6400
5	60	70	80	65	68	3600	4900	6400	4225	4624
6	65	60	70	75	76	4225	3600	4900	5625	5776
7	70	65	80	85	90	4900	4225	6400	7225	8100
8	75	55	75	75	75	5625	3025	5625	5625	5625
9	80	60	60	65	65	6400	3600	3600	4225	4225
10	65	65	60	60	60	4225	4225	3600	3600	3600
11	65	60	75	80	85	4225	3600	5625	6400	7225
12	70	70	80	85	85	4900	4900	6400	7225	7225
13	75	75	70	75	65	5625	5625	4900	5625	4225
14	55	70	65	80	60	3025	4900	4225	6400	3600
15	65	75	80	65	68	4225	5625	6400	4225	4624
16	65	60	85	60	70	4225	3600	7225	3600	4900
17	75	65	75	80	85	5625	4225	5625	6400	7225
18	80	60	70	65	60	6400	3600	4900	4225	3600
19	85	65	75	80	85	7225	4225	5625	6400	7225
20	75	70	60	70	60	5625	4900	3600	4900	3600
21	70	80	65	75	65	4900	6400	4225	5625	4225
22	75	70	70	75	75	5625	4900	4900	5625	5625
23	60	85	55	80	60	3600	7225	3025	6400	3600
24	70	60	75	85	80	4900	3600	5625	7225	6400
25	65	75	70	70	60	4225	5625	4900	4900	3600
26	55	70	75	75	70	3025	4900	5625	5625	4900
27	65	75	70	60	80	4225	5625	4900	3600	6400
28	65	80	85	65	60	4225	6400	7225	4225	3600
29	75	90	75	70	65	5625	8100	5625	4900	4225
30	80	65	55	60	55	6400	4225	3025	3600	3025
31	85	60	70	75	75	7225	3600	4900	5625	5625
32	75	65	75	60	80	5625	4225	5625	3600	6400
33	70	70	80	65	80	4900	4900	6400	4225	6400
34	60	75	75	85	60	3600	5625	5625	7225	3600
35	65	65	55	70	75	4225	4225	3025	4900	5625
36	70	60	60	80	60	4900	3600	3600	6400	3600
37	75	70	65	70	80	5625	4900	4225	4900	6400
38	85	75	70	75	85	7225	5625	4900	5625	7225
39	80	80	60	60	70	6400	6400	3600	3600	4900
40	60	85	80	65	75	3600	7225	6400	4225	5625
41	65	60	70	70	80	4225	3600	4900	4900	6400
42	60	70	70	73	70	3600	4900	4900	5329	4900
43	65	60	75	80	75	4225	3600	5625	6400	5625
44	70	70	60	60		4900	4900	3600	3600	0
45	70		65			4900	0	4225	0	0
Jumlah	3125	3060	3145	3146	3075	219925	215650	222725	227578	223493
Rerata	69.44	69.55	69.89	71.50	71.51					

Lampiran 10

Perhitungan Uji Homogenitas Kelas II D dan II E

$$\begin{aligned}
 1 \quad JKT &= \sum X^2 T - \frac{(\sum XT)^2}{N} \\
 &= 451071 - \frac{(6221)^2}{87} \\
 &= 451071 - 444837,25 \\
 &= 6233,75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2 \quad JKK &= \frac{(\sum X_1)^2}{n} + \frac{(\sum X_2)^2}{n} - \frac{(\sum X_T)^2}{N} \\
 &= \frac{(3146)^2}{44} + \frac{(3075)^2}{43} - \frac{(6224)^2}{87} \\
 &= 224939 + 219898,2558 - 444837,2529 \\
 &= 0,0029
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3 \quad Jkd &= JKT - JKK \\
 &= 6233,75 - 0,0029 \\
 &= 6233,747
 \end{aligned}$$

$$4 \quad dbt = N - 1 = 87 - 1 = 86$$

$$5 \quad dbk = N - K - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$6 \quad dbD = N - k = 87 - 2 = 85$$

$$7 \quad Mkk = \frac{Jkk}{dbk} = \frac{0,0029}{1} = 0,0029$$

$$8 \quad Mkd = \frac{Jkd}{dbd} = \frac{6233,747}{85} = 73,338$$

$$\begin{aligned}
 Fo &= \frac{Mkk}{Mkd} = \frac{0,0029}{73,338} \\
 &= 0,0003954
 \end{aligned}$$

Sumber Variasi	Jk	db	Mk	F _{hit}	F _{0,05}
Perlakuan	0,0029	1	0,0029	0,00003954	0,00004009
Balat	6233,747	85	73,338		
Total	6233,75	86			

Jadi $F_o < F_{Tabel}$, sehingga H_o diterima yang berarti tidak ada perbedaan rata-rata yang signifikan diantara 2 kelas yang ada, sehingga 2 kelas dikatakan Homogen atau mempunyai kemampuan yang sama dalam mata pelajaran ekonomi.

Nama, Status dan Guru Bidang Studi di SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik
Tahun Pelajaran 2001/2002

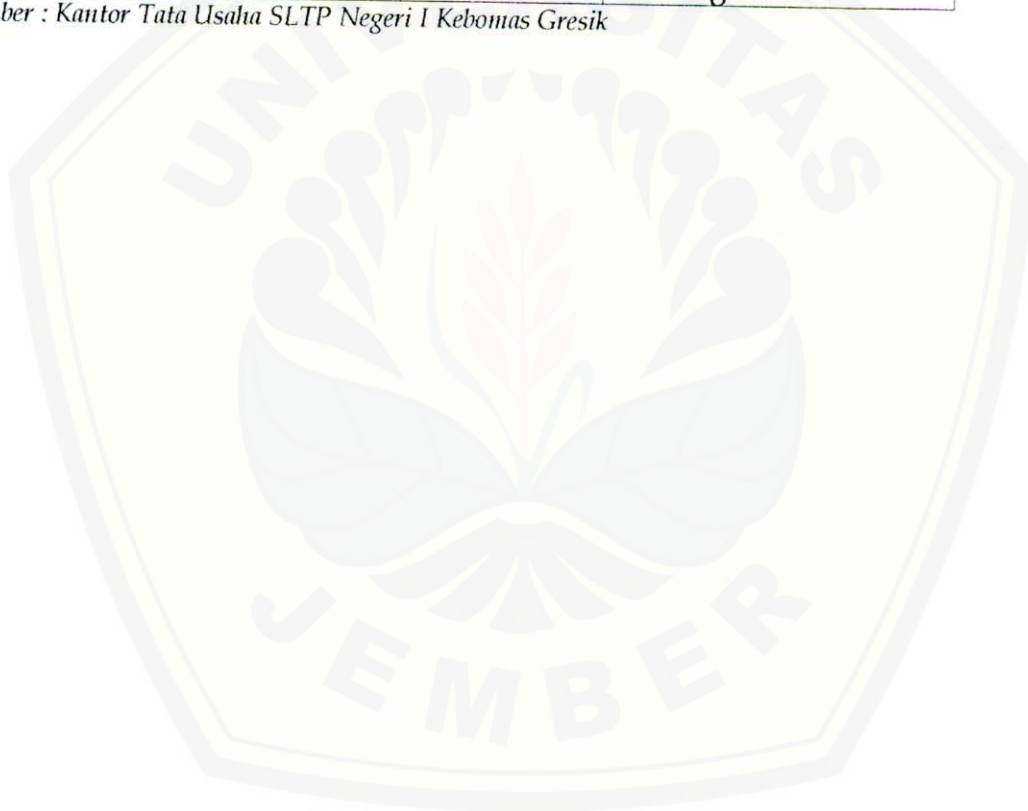
No	Nama	Status	Bidang Studi
1	Hj. Sri Soenarjati	GT	Kepala Sekolah
2	Drs. Iskandar	GT	Wakasek
3	Drs. Nur Imam Sholeh	GT	Ekonomi
4	Dra. Mamik S	GT	Olah raga
5	Drs. Agus Wahyudi	GT	Olah raga
6	Drs. Dwi Handoko	GT	Bhs. Inggris
7	Titik Mintarsih S.Pd	GT	Bhs. Indonesia
8	Indra Pujiana S.Pd	GT	Matematika
9	Suprihadi S.Pd	GT	Ekonomi
10	Muhammad Fathoni S.Pd	GT	Matematika
11	Julita Ernawati S.Pd	GT	Biologi
12	Sugiyem	GT	Tata Boga
13	Teguh Sampurno S.Pd	GT	Elektro
14	Anik Suryati S.Pd	GT	Tata Busana
15	Munaswati Handayani	GT	Ekonomi
16	Drs. Huda	GT	Agama
17	Juma'iyah S.Pd	GT	Fisika
18	Edy Waluyo	GT	Kesenian
19	Erni Andayani	GT	PPKn
20	Siti Fatilah	GT	Bhs. Indonesia
21	Erlina Mutiarsasi S.Pd	GT	Bhs. Indonesia
22	Rupiyah S.Pd	GT	Fisika
23	Masning Su'aidah S.Pd	GT	Bhs. Inggris
24	Dra. Astiyah	GT	BK
25	Sri Astutik	GT	PPKn
26	Ismi Fiandari	GT	Bhs. Inggris
27	RAJ. Yoswita LD S.Pd	GT	Fisika
28	Dra. Dina Indarti	GT	Matematika
29	Dra. Nur Hasiah L	GT	Bhs Indonesia
30	Faisol Fais S.Pd	GT	Geografi
31	Mohammad Ali	GT	Agama
32	Tutuik martiyah	GTT	Bhs Indonesia
33	Sri sundari	GTT	Bhs Indonesia
34	Chusnul Ilmiyah	GTT	Agama
35	Ali Suma'at	GTT	Geografi
36	Masbuchin	GTT	Sejarah
37	Sri Wahyu Oktaviana	GTT	Sejarah

Sumber : Kantor Tata Usaha SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik

**Nama, Status Dan Jabatan Pegawai SLTP Negeri I Kebomas Gresik
Tahun Pelajaran 2001/2002**

No	Nama	Status	Jabatan
1	Hindun Rusdiana	PT	Ka. Tata Usaha
2	Nur Chasanah	PT	Pelaksana Tata Usaha
3	Haslinda	PT	Tata Usaha
4	Rochim	PT	Pesuruh
5	Nur Muyasaroh	PT	Perpustakaan
6	Basuki Rusdianto	PTT	Satpam
7	Tarmin	PTT	Penjaga
8	Supriyanto	PTT	Tukang Kebun

Sumber : Kantor Tata Usaha SLTP Negeri I Kebomas Gresik



Lampiran 12

Nama Responden Yang Diberi Tugas Secara Kelompok (IP)

NO	NIS	NAMA	L/P
1	3805	ABD. SYUKUR	L
2	3806	ACHMAD HERU	L
3	3807	AFIDATUN NUR HAMIDAH	P
4	3808	AKHMAD BARNADIB	L
5	3809	ANANDA DEVY RATNASARI	P
6	3810	ANDREAS STEFANO	L
7	3811	ARIEKA RUSDIYANTI	P
8	3812	ARIFIN	L
9	3813	ARIPIN	L
10	3572	BOEANG YUDHABINTARA	L
11	3814	CHAPIT WAHYUDI	L
12	3815	DESI WULAN SARI	P
13	3816	DWI KURNIAWAN	L
14	3817	ENI YULIATI	P
15	3818	FERI IRAWAN	L
16	3819	FERY ADI INDRIYANTO	L
17	3820	FRANSSCO ADITYA DARNA G.	L
18	3821	HAYU DWI SUSANTO	L
19	3822	IMAM MUNIRI	L
20	3823	LINDA DEWI ARDIYANTI	P
21	3824	MOCHAMMAD EKO SANTOSO	L
22	3825	MOH. IKSAN	L
23	3826	MUHAMMAD DEFIT	L
24	3827	MUHAMMAD SHOLEH	L
25	3828	BNIA SUPRIATIN	P
26	3829	NIZA RAMADANI	L
27	3830	NURRAINI MIFTAHUL J.	P
28	3831	NURUL FUAD	L
29	3832	NURVA FAJRIN	L
30	3833	RACHMI SOFIAN	P
31	3834	RINI ASTUTI	P
32	3835	RINI RETNOWATI	P
33	3836	RIRIN NOR SAFRIDAH	P
34	3837	SANTI DWI YULIANA	P
35	3838	SENO ADI WIJAYA	L
36	3839	SISWANTO	L
37	3840	SUGIANTO	L



SLTP NEGERI 1 KEBOMAS

Jl. Mayjen Sungkono No. 1 Telp. 398973 – 3976846
KEBOMAS

SURAT - KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SLTP Negeri 1 Kebomas Gresik menerangkan bahwa :

Nama : Mina Herlina
NIM : 960210301081
Mahasiswa : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Program : P. IPS / Pend. Ekonomi

telah melaksanakan penelitian dengan judul :

“ Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Aktivitas Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok Dengan Yang Mengerjakan Tugas Secara Individu Pada Bidang Studi Ekonomi kelas II Cawu I Pokok Bahasan Kehidupan Ekonomi Di Indonesia Tahun Pelajaran 2001/2002.”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 25 Agustus 2001



Amte
Hi. Sri Soenarjati, S.Pd
NIP. 130 324 322

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : MINA HERLINA
 NIM/Angkatan : 96 - 1081
 Jurusan/Program Studi : PENDIDIKAN IPS / PENDIDIKAN EKONOMI
 Judul Skripsi : PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI AKTIVITAS SISWA YANG MENGERJAKAN TUGAS SCR KELOMPOK DAN YANG MENGERJAKAN TUGAS SCR INDIVIDU PD BID. STUA EKONOMI KLS II. CAWU 8 SLTPN 1 KEBUMAS GRESIK TH PELAJARAN 2000/2001.
 Pembimbing I : Dra. Hj SRIKANTUN M. Ed
 Pembimbing II :

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	16 september 2000	ACC Judul.	SR A
2.	Selasa, 20 Februari 2001	proposal	SR A
3.	Selasa, 27 - 2 - 2001	Proposal	SR A
4.	Selasa, 13 - 03 - 2001	Proposal	SR A
5.	Kamis, 22 - 03 - 2001	proposal	SR A
6.	Kamis, 29 - 03 - 2001	proposal	SR A
7.	RABU, 11 - 04 - 2001	proposal	SR A
8.	Senin, 16 - 04 - 2001	pergantian judul	SR A
9.	Selasa, 8 - 05 - 2001	proposal	SR A
10.	Jum'at, 25 - 05 - 2001	proposal	SR A
11.	Senin - 02 - 07 - 2001	ACC seminar proposal	SR A
12.	Selasa 30 - 10 - 2001	BAB I, II, III	SR A
13.	Kamis, 8 - 10 - 2001	BAB IV, V, ABstrak	SR A
14.	Rabu, 28 - 11 - 2001	BAB IV, V, ABstrak	SR A
15.	Jum'at 30 - 11 - 2001.	ACC ujian	SR A

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

N a m a : Mina Herlina
 Nim / Jurusan / Angkatan : 96-1081
 Judul Skripsi : PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DI TINJAU DARI AKTIVITAS SISWA YANG MENGERJAKAN TUGAS SECARA KELOMPOK DENGAN YA MENGERJAKAN TUGAS SCR INDIVIDU PD BID. STUDI EKONOMI 'KLS II' COWY II' DI SLTP NEGERI 1 KEANING GRESIK TH PELAJARAN 2001
 Pembimbing I : _____
 Pembimbing II : Drs. Bambang Hari Purnomo MA

KEGIATAN KONSULTASI :

No.	Hari tanggal	Materi Konsultasi	Tt. Pembimbing
1.	Senin, 9 April 2001	tantang. Perencanaan judul	
2.	Kamis, 19 April 2001	Analisis proposal	
3.	Rabu, 2 Mei 2001	Referensi "	
4.	Jumat, 25 Mei 2001	" "	
5.	Jumat 8 Juni 2001	" "	
6.	Senin 11-06-2001	ACC proposal seminar	
7.	Jumat 21-08-2001	BAB I - V	
8.	Sabtu 27-10-2001	BAB IV - V ABSTRAK	
9.	Minggu 28-10-2001	BAB IV - V ABSTRAK	
10.	Jumat 2-11-2001	ACC. Ujian	
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu ujian PRA SKRIPSI dan UJIAN SKRIPSI.