



**PENGARUH PARTISIPASI ORANG-TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS I CAWU I SMU NEGERI I ARJASA
TAHUN PELAJARAN 2000 / 2001**

S K R I P S I

Asal :	Hadiah	Klasifikasi :	371.1
Terima Tgl :	12 MAR 2001		PAN
No. Induk :	102.385.400		P

C-1



Oleh ;

D a n g e s t u

NIM : 9402106261

**UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2001**

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) لَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Artinya : “ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh – sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”. (Q. S Alam Nasrah : 5 – 7)

Halaman Persembahan

Alhamdulillah, atas izin Allah SWT telah terselesaikan Skripsi ini dan kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ibuku Sriatun dan Bapakku Achmad Kawandi, terima kasih atas untaian doa dan kasih sayangnya serta kepercayaan dan harapan yang mampu menuntunku untuk hidup lebih dewasa.
2. Slamet Hari yang tiada henti memberi semangat dengan tulus dan kesetiiaanya.
3. Bapak dan Ibu di Suko Jember, terima kasih atas motivasi dan perhatiannya.
4. Saudara – saudariku, Lilis, Ayu, Bayu dan Wulan.
5. Sahabatku yang telah membantu dalam sumbangan pemikirannya, Bukri dan Agus.
6. Rekan – rekan senasib sepenanggungan, Nike, Rina, Indah, Ailin dan Amir.
7. Rekan – Rekan PE 1994, Terima kasih keceriaan dan kebersamaannya selama ini.
8. Almamater yang kucinta.

HALAMAN PENGAJUAN

**PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS I CAWU I
SMU NEGERI I ARJASA
TAHUN PELAJARAN 2000/2001**

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :


Nama Mahasiswa : PANGESTU
Angkatan Tahun : 1994/1995
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 3 September 1975
Jurusan/Program : P. IPS/Pendidikan Ekonomi

Disetujui Oleh

Pembimbing I


Drs. H.M Syafi'i Noer
NIP : 130 325 911

Pembimbing II


Dra. Hj Sri Kantun, M.Ed
NIP : 131 592 359

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan tim penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada Hari : Jumat

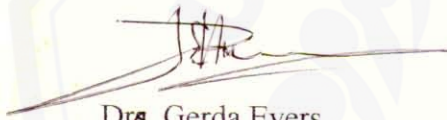
Tanggal : 23 Februari 2001

Jam : 09.00 – 10.00 WIB

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember


Tim penguji

Ketua



Dra. Gerda Evers
NIP.130 239 031

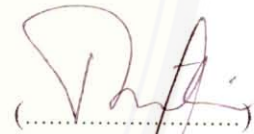
Sekretaris



Dra. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 131 592 259

Anggota :

1. Dra. Murtiningsih
NIP . 130 531 990




2. Drs. Syafii Noer
NIP . 130 325 911



Mengesahkan,
Dekan




Drs. Dwi Suparno, M.Hum
NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS I CAWU I SMU NEGERI I ARJASATAHUN PELAJARAN 2000/2001”.

Tidak lupa penulis dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Jember.
4. Kepala beserta Staf Perpustakaan Universitas Jember.
5. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Jember.
6. Pembimbing I dan Pembimbing II.
7. Seluruh Dosen FKIP, Khususnya kepada Dosen Program Pendidikan Ekonomi.
8. Kepala Sekolah, Staf Pengajar dan segenap Karyawan SMU Negeri I Arjasa Kabupaten Jember.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu – persatu.

Penulis hanya dapat memohon kehadiran Allah SWT, semoga amal baik mereka diberi imbalan yang setimpal oleh Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan yang terdapat dalam skripsi ini, karena itu penulis mengharapkan saran kritik yang membangun dari pembaca demi peningkatan karya tulis di masa yang akan datang.

Jember, Pebruari 2001

Pangestu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DENAH LOKASI	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Definisi Operasional Variabel	3
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Tujuan Penelitian	4
1.4.2 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Dasar Teori Partisipasi Orang Tua Dalam Proses Belajar anak	5
2.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Prestasi Belajar	8
2.3 Dasar Teori Tentang Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar	9
2.4 Hipotesis Penelitian	11

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	13
3.2 Penentuan Daerah Penelitian	13
3.3 Penentuan Responden Penelitian	14
3.4 Metode Pengumpulan data.....	16
3.5 Metode Analisa Data.....	17
3.5.1 Teknik Pengolahan Data	17
3.5.2 Teknik Analisa Data.....	18

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Data Pelengkap	21
4.1.1 Gambaran Umum SMU Negeri I Arjasa Jember	21
4.1.2 Sarana dan Prasaran Fisik SMU Negeri I Arjasa Jember	22
4.1.3 Personalian SMU Negeri I Arjasa Jember	24
4.1.4 Keadaan Siswa Kelas I SMU Negeri I Arjasa Jember	24
4.2 Data Utama	24
4.3 Analisis Data	25
4.4 Pengujian Hipotesis	28
4.5 Diskusi Hasil Penelitian	29

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

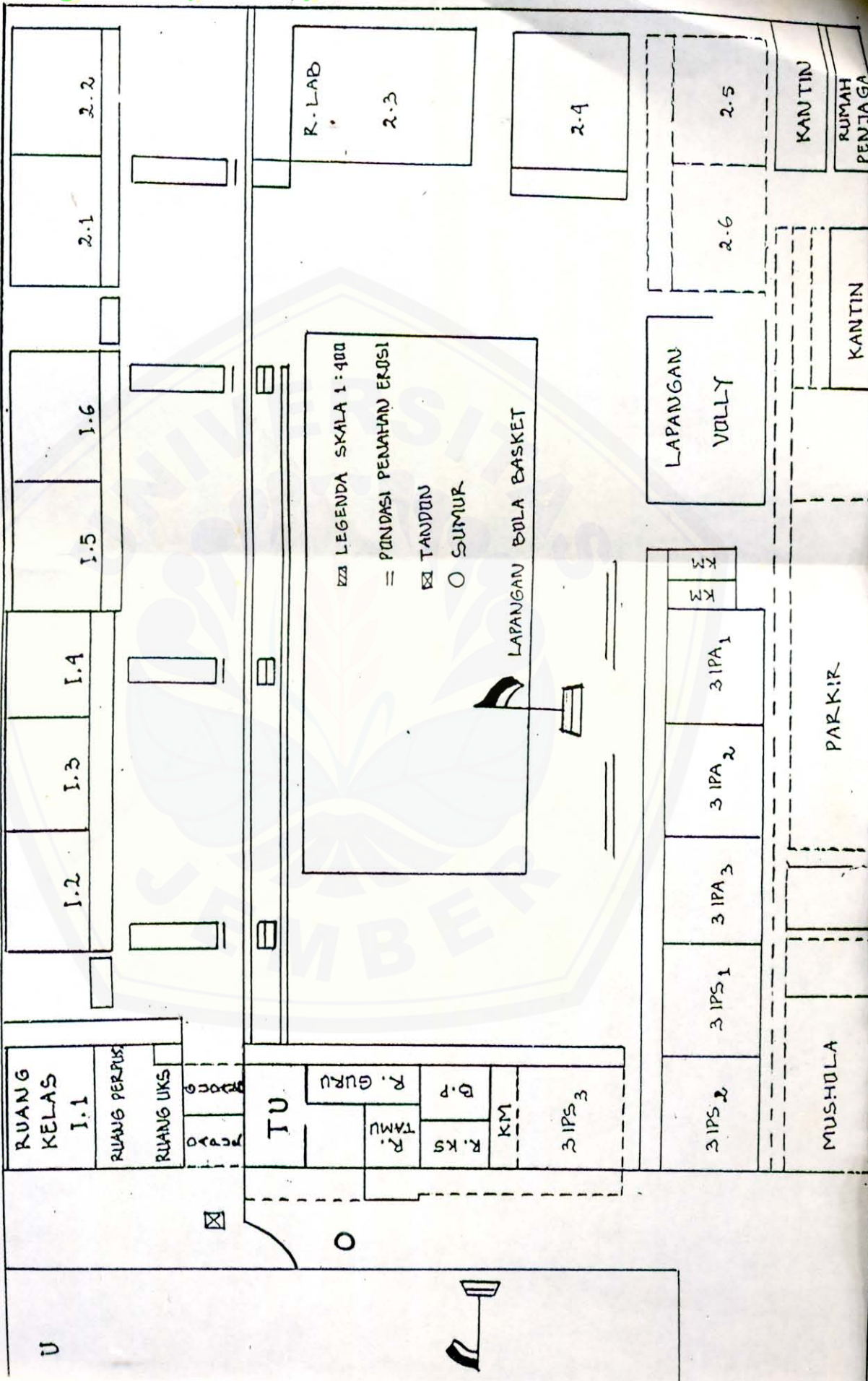
5.1 Kesimpulan	31
5.2 Saran	31

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

- Lampiran I Matrik Penelitian.
- Lampiran II Tuntunan Penelitian.
- Lampiran III Angket Penelitian.
- Lampiran IV Jawaban Angket Penelitian.
- Lampiran V Tuntunan Pertanyaan Interviu.
- Lampiran VI Jawaban Interviu.
- Lampiran VII Tabel Rekapitulasi Nilai Partisipasi Orang Tua dan prestasi belajar
- Lampiran VIII Tabel Kerja Perhitungan Statistik.
- Lampiran IX Hasil Penghitungan Statistik.
- Lampiran X Tabel Nama Responden .
- Lampiran XI Daftar Nama Guru.
- Lampiran XII Struktur Organisasi Sekolah SMU Negeri I Arjasa Jember.
- Lampiran XIII Surat Ijin Penelitian.
- Lampiran XIV Lembar Konsultasi.
- Lampiran XV Surat Keterangan Penelitian

DENAH SMU NEGERI I ARJASA



ABSTRAK

Partisipasi orang tua merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan belajar anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya dan seberapa besar pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I cawu I pada SMU Negeri I Arjasa Jember tahun pelajaran 2000/2001. Penelitian dilakukan selama 1 (satu) tahun mulai Februari 2000 sampai dengan Februari 2001 dengan daerah penelitian di SMU Negeri I Arjasa Jember. Responden diambil dengan tehnik proportional random sampling sebanyak 153 siswa kelas I SMU Negeri I Arjasa Jember. Pengumpulan data menggunakan metode angket yang didukung dengan metode observasi, metode interviu dan metode dokumenter. Analisis data menggunakan analisis product moment dan analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan (sebesar 26,21) antara partisipasi orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas I cawu I SMU Negeri I Arjasa Jember tahun pelajaran 2000/2001.

Kata Kunci : Partisipasi Orang Tua, Prestasi Belajar



I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Manusia adalah makhluk sosial yang baru dapat hidup secara baik dan sempurna bila berdampingan dengan manusia lain. Semua itu mengisyaratkan adanya suatu proses sosialisasi yang berkesinambungan antar individu dalam kehidupannya. Proses sosialisasi ini berlangsung secara terus menerus sepanjang hidup manusia dan terjadi di segala aspek kehidupan manusia. Tempat berlangsungnya proses sosialisasi tersebut kemudian dikenal dengan istilah lingkungan sosial manusia.

Keluarga merupakan salah satu lingkungan sosial manusia di samping lingkungan sekolah dan masyarakat. Robinson (1991:177) menjelaskan bahwa lingkungan keluarga merupakan lingkungan sosial manusia yang ditandai dengan kegiatan bertempat tinggal bersama antara suami dan istri yang memiliki beberapa anak kandung maupun anak angkat. Bagi seorang anak, keluarga adalah lingkungan sosial pertama dan utama dalam memulai proses sosialisasinya. Anak dapat belajar berbagai sistem nilai kehidupan dalam lingkungan keluarga yang berguna bagi perkembangan hidupnya. Orang tua (ayah dan ibu) merupakan aktor kunci yang sekaligus memiliki tanggung jawab besar terhadap perkembangan anak sekaligus juga pendidikan anak. Segala bentuk perilaku, tindakan dan ucapan orang tua terhadap anak merupakan segi terpenting dalam pembentukan dasar-dasar kepribadian anak. Hal ini sejalan dengan pendapat Suwarno (1996:74) bahwa seorang anak pertamanya menerima pendidikan dalam lingkungan dan segala bentuk pendidikan keluarga merupakan pendidikan yang terpenting bagi perkembangan anak. Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa orang tua atau keluarga merupakan pihak yang berperan dominan dalam setiap pendidikan anak.

Melihat besarnya peran keluarga dalam pendidikan anak tentunya akan sangat mempengaruhi perkembangan anak itu sendiri. Pendidikan dalam keluarga

juga diidentifikasi banyak berpengaruh terhadap pendidikan anak dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat. Hal ini mengisyaratkan bahwa segala sesuatu yang dihasilkan anak dalam sosialisasinya di sekolah maupun masyarakat tidak lepas dari partisipasi keluarga (orang tua).

Kehadiran orang tua dalam setiap jengkal kehidupan anak memang sangat dibutuhkan. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa sebenarnya pada diri anak terdapat suatu keinginan untuk selalu diperhatikan oleh orang tuanya. Namun dalam kehidupan di era yang semakin global seperti sekarang, asumsi ini seakan mengalami pergeseran yang cukup mencolok. Kehadiran berbagai jenis hiburan anak dewasa ini (semacam VCD player, play station, dan sebagainya) mendorong anak untuk seakan-akan terlepas dari orang tuanya. Kondisi ini banyak disinyalir sebagai penyebab rendahnya motivasi belajar anak dan akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Akibatnya, keberadaan orang tua dalam pendidikan anak seakan-akan dipertanyakan kembali.

Mengingat posisi orang tua yang semakin dipertanyakan tersebut mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas I di SMU Negeri 1 Arjasa Jember Tahun Pelajaran 2000/2001”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan tema penelitian yang diambil maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah : **Adakah dan sejauh mana pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar pada siswa kelas I di SMU Negeri 1 Arjasa Jember Cawu I Tahun Pelajaran 2000/2001 ?**

1.3 Definisi Operasional Variabel

a. Partisipasi Orang Tua

Partisipasi orang tua dalam proses belajar anak merupakan hal yang penting. Hal ini dimaksudkan untuk membantu anak mencapai hasil belajar yang maksimal. Partisipasi orang tua dalam proses belajar anak oleh Sui Chu (1996:130) diartikan sebagai suatu bentuk keikutsertaan orang tua atau wali baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses perubahan dalam diri anak yang meliputi perubahan sikap, tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, kemampuan dan kecakapan serta reaksinya dalam berorientasi dengan lingkungannya. Jadi partisipasi orang tua dalam proses belajar anak merupakan segala bentuk keikutsertaan orang tua (Bapak/Ibu atau wali) secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses belajar anak.

Lebih lanjut Sui Chu (1996:132) menjelaskan berbagai bentuk partisipasi orang tua dalam proses belajar anak tersebut, sekaligus sebagai indikator keterlibatan orang tua dalam penelitian ini, antara lain :

1. Penyediaan Fasilitas Belajar
2. Proses Diskusi Rumah
3. Jalinan Komunikasi dengan Sekolah
4. Pengawasan di Rumah

b. Prestasi Belajar

Prestasi yang telah dicapai oleh seseorang dapat berupa perubahan sikap, kebiasaan, pengetahuan dan keterampilan berkat dari pengalaman dan latihan. Prestasi belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah nilai rata-rata siswa yang diperoleh dari nilai rata-rata buku raport pada cawu I tahun pelajaran 2000/2001.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar pada siswa kelas I di SMU Negeri 1 Arjasa Jember Cawu I Tahun Pelajaran 2000/2001.

1.4.2 Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, merupakan wahana memperoleh pengetahuan baru terutama tentang pentingnya partisipasi orang tua dalam proses belajar anak dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar anak.
- b. Bagi siswa, sebagai pengetahuan baru bagaimana sebenarnya pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajarnya sehingga nantinya dapat menjadi masukan bagi peningkatan mutu proses belajar siswa.
- c. Bagi orang tua, dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan partisipasinya dalam proses belajar anak-anaknya.

II. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini akan dibahas beberapa teori yang digunakan dan menjadi dasar pandangan teori dalam penelitian ini. Teori-teori tersebut meliputi teori tentang bentuk-bentuk partisipasi orang tua dalam proses belajar anak, teori prestasi belajar anak dan teori tentang pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar anak. Semua teori tersebut dimaksudkan untuk memperkuat pelaksanaan penelitian ini.

2.1 Dasar Teori Partisipasi Orang Tua dalam Proses Belajar Anak

Partisipasi orang tua dalam proses belajar anak akan besar pengaruhnya terhadap minat dan hasil belajar anak. Partisipasi orang tua yang kurang dapat berakibat negatif terhadap perkembangan proses belajar anak. Suwarno (1992:66-67) mengatakan bahwa keluarga (dalam hal ini orang tua) memegang peranan penting dan berpengaruh terhadap perkembangan pendidikan dan kecerdasan anak.

Partisipasi orang tua dalam proses belajar anak oleh Sui Chu (1996:130) diartikan sebagai suatu bentuk keterlibatan orang tua atau wali baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses perubahan dalam diri anak yang meliputi perubahan sikap, tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, kemampuan dan kecakapan serta reaksinya dalam berorientasi dengan lingkungannya. Proses perubahan yang dimaksud di sini tentu saja proses belajar yang dijalankan anak terutama proses belajar formal di sekolah.

Jadi partisipasi orang tua yang dimaksudkan di sini adalah segala bentuk partisipasi orang tua dalam proses belajar anak baik yang bersifat moril maupun materiil. Proses belajar di lingkungan sekolah dipilih dalam penelitian ini mengingat hasil belajarnya dapat diukur dan diketahui secara kuantitatif.

Lebih jauh menurut Sui Chu (1996:132), partisipasi orang tua dalam proses belajar anak dapat berbentuk :

a. Pemenuhan Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar merupakan salah satu komponen strategis yang menunjang keberhasilan belajar anak. Sui Chu (1996 : 133) berpendapat bahwa fasilitas belajar merupakan masalah yang essential dalam pendidikan guna mendukung kelancaran proses belajar sehingga memberikan hasil belajar yang optimal.

Fasilitas belajar yang berasal dari orang tua dapat berupa : (1) ruang belajar yang baik dan bersih serta memberikan kenyamanan bagi anak dalam belajar, (2) meja dan kursi belajar yang biasanya menyatu dengan ruang belajar, meskipun sederhana asal benar-benar dapat digunakan untuk belajar, dan (3) buku serta peralatan belajar lainnya. Buku di sini dapat berupa buku tulis maupun buku pelajaran yang dapat mempermudah anak dalam memahami setiap pelajaran di sekolah. Idealnya, setiap anak diharapkan dapat memiliki buku pelajaran/pegangan sehingga akan sangat membantu dalam proses belajar mengajar. Sedangkan peralatan belajar dapat berupa alat tulis, tas atau peralatan yang lainnya.

b. Proses Diskusi di Rumah

Diskusi antara orang tua dengan anak mutlak diperlukan dalam sebuah keluarga. Sui Chu (1996:132) menjelaskan diskusi di rumah ini sebagai suatu bentuk komunikasi antara anak dengan orang tua tentang segala hal baik yang menyangkut anak maupun keluarga itu sendiri. Komunikasi secara sederhana dapat diartikan sebagai komunikasi langsung secara lisan maupun verbal (melalui tindakan/perbuatan) antara anak dengan orang tua atau dengan anggota keluarga lainnya.

Mengingat besarnya peran diskusi dalam rumah tangga itu menuntut orang tua untuk mampu menciptakan suatu jalinan komunikasi yang harmonis antara sesama anggota keluarga baik dari segi kuantitas maupun kualitas. Karena perlu dipahami bahwa frekuensi komunikasi yang minim terkadang menjadi penyebab seorang anak lari dari rumah dan mencari kehidupan yang lain di luar. Begitu pula ketika komunikasi tidak mengena pada permasalahan anak, akan mendorong anak mencari pihak lain sebagai teman diskusi.

c. Pengawasan di Rumah

Selain diskusi/komunikasi, orang tua juga perlu memberikan pengawasan yang cukup terhadap diri anak. Hal ini berangkat dari kenyataan di lapangan yang menunjukkan bahwa pengawasan yang kurang terhadap anak membuat anak bebas berbuat sekehendak hatinya. Faktor ini seringkali disinyalir menjadi penyebab munculnya perilaku negatif anak dalam masyarakat.

Berkaitan dengan proses belajar anak, tindakan pengawasan orang tua juga perlu dilakukan terutama yang berkaitan dengan aktivitas belajar anak di rumah. Menurut Sui Chu (1996:132), bentuk pengawasan orang tua terhadap anak di rumah dapat berbentuk : (1) Pembatasan waktu anak melihat televisi. Pembatasan waktu bermain anak ini berkaitan dengan adanya beberapa tayangan televisi yang tidak selayaknya untuk ditonton oleh anak-anak dan juga banyaknya acara televisi bagi anak-anak sehingga seringkali mengganggu aktifitas belajarnya. Untuk itu orang tua perlu memberikan pengawasan terhadap kegiatan menonton anak agar tidak mengganggu jam belajarnya. (2) Pembatasan waktu bermain. Pembatasan waktu bermain ini terkait dengan bermunculannya bentuk-bentuk hiburan anak, salah satunya yang paling digemari anak adalah play station. Anak sering larut dengan bentuk permainan tersebut dan terkadang lupa dengan kewajibannya untuk belajar. Bahkan kadangkala ada anak yang bolos dari sekolah oleh play station ini. (3) membantu pekerjaan rumah anak. Bentuk perhatian orang tua ini merupakan salah satu bentuk pengawasan langsung orang tua terhadap aktifitas belajar anak. Selain itu, melalui kegiatan ini orang tua dapat mengetahui sejauh mana penguasaan anak terhadap materi pelajaran yang diperolehnya di sekolah. (4) Melakukan pengawasan terhadap kegiatan anak di rumah. Kegiatan anak di rumah yang dimaksudkan adalah segala bentuk kegiatan anak di luar tiga hal di atas. Kegiatan anak di rumah ini dapat berupa kegiatan keseharian anak di rumah seperti mandi, mengaji dan sebagainya.

d. Jalinan Komunikasi Dengan Sekolah

Sekolah adalah lingkungan belajar yang lain bagi anak di samping keluarga dan masyarakat. Mengingat sekolah dan orang tua adalah pihak yang sama-sama

bertanggung jawab terhadap perkembangan anak maka diantara keduanya perlu adanya suatu jalinan komunikasi yang baik. Terjalannya komunikasi yang baik antara orang tua dan sekolah tentunya akan mendorong terciptanya kesepahaman visi dan pola antara orang tua dan sekolah dalam mendidik anak sehingga akan membantu anak meraih prestasi maksimal dalam belajar.

Jalinan komunikasi orang tua dengan sekolah selain diarahkan pada bentuk yang abstrak maka jalinan komunikasi tersebut juga perlu diarahkan pada aktifitas-aktifitas kongkret dari orang tua terhadap sekolah kaitannya dengan proses belajar anak. Sui Chu (1996:132) menguraikan bahwa bentuk jalinan komunikasi orang tua dengan sekolah dapat terwujud dalam hal: (1) pemberian sumbangan, baik berupa sumbangan yang bersifat wajib maupun sukarela dan (2) menghadiri pertemuan-pertemuan orang tua wali yang dimaksudkan untuk memperlancar hubungan antar orang tua wali. Bentuk partisipasi orang tua ini secara tidak langsung telah menumbuhkan semangat belajar anak karena merasa mendapat perhatian lebih sehingga mendorong pencapaian hasil belajar yang maksimal.

2.2 Dasar Pandangan Teori Tentang Prestasi Belajar

Salah satu cara untuk melihat keberhasilan seorang siswa dalam proses belajar mengajar adalah dengan melihat hasil atau prestasi belajarnya. Hasil atau prestasi belajar merupakan komponen yang penting untuk diketahui sampai sejauh mana siswa belajar. Menurut Mudzakkir dan Joko Sutrisno (1996:56), prestasi belajar seorang siswa adalah hasil belajar yang dicapai di sekolahnya yang terwujud pada nilai yang diperoleh dalam suatu ulangan maupun ujian. Hal ini diperkuat oleh Winkel (1989:16) yang mengatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar yang telah dicapai siswa sebagai bukti atas usaha yang dilakukannya.

Berdasarkan pengertian tersebut maka prestasi belajar merupakan tingkat kecakapan dan pengetahuan siswa sebagai bukti atas keberhasilan yang diperoleh berkat pengalaman dan latihan yang diikutinya melalui proses belajar mengajar.



Prestasi belajar yang dimaksud disini adalah nilai yang diperoleh dari nilai tes, nilai kurikuler dan nilai ujian cawu.

Baik tidaknya hasil belajar seseorang salah satunya dipengaruhi oleh sarana dan prasarana belajar di rumah. Menurut Roestiyah (1989:51), salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah ketersediaan sarana dan prasarana belajar. Sarana dan prasarana belajar tersebut meliputi : alat bantu belajar, buku teks dan sumber belajar lainnya. Berkaitan dengan penyediaan sarana dan prasarana belajar bagi anak ini tentunya menjadi tanggung jawab orang tua untuk memenuhinya karena hal itu akan banyak mempengaruhi prestasi belajar yang akan dicapai oleh anak tersebut.

Berkaitan dengan penyajian prestasi belajar maka menurut kurikulum SLTA pada jenjang pendidikan SLTP maupun SLTA biasanya menerapkan sistem penilaian secara kuantitatif dan kualitatif (Depdiknas, 1994:8). Secara kuantitatif, yaitu penyajian hasil penilaian dengan menggunakan angka yang berkisar pada rentangan 1 (satu) sampai dengan 10 (sepuluh). Secara kualitatif, yaitu penyajian hasil penilaian dengan menggunakan bentuk pernyataan verbal, misalnya baik sekali, baik, sedang, kurang atau kurang sekali.

Pada penelitian ini akan memakai penilaian secara kuantitatif dengan mengambil nilai siswa yang bersumber dari buku rapor. Nilai yang ada dalam buku rapor biasanya merupakan jumlah rata-rata dari nilai tugas, ulangan harian dan ulangan umum catur wulan.

2.3 Dasar Teori Tentang Pengaruh Partisipasi Orang Terhadap Prestasi Belajar

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama bagi anak. Keluarga adalah tempat pertama kali anak mendapat bimbingan dan didikan selain itu juga akan mendapat dorongan, arahan serta semangat dalam belajar untuk kesuksesan dalam pendidikannya. Seperti yang dikemukakan oleh Suwarno (1992:67) lembaga pendidikan keluarga memberi pelajaran pertama yang merupakan faktor penting dalam perkembangan pribadi anak.

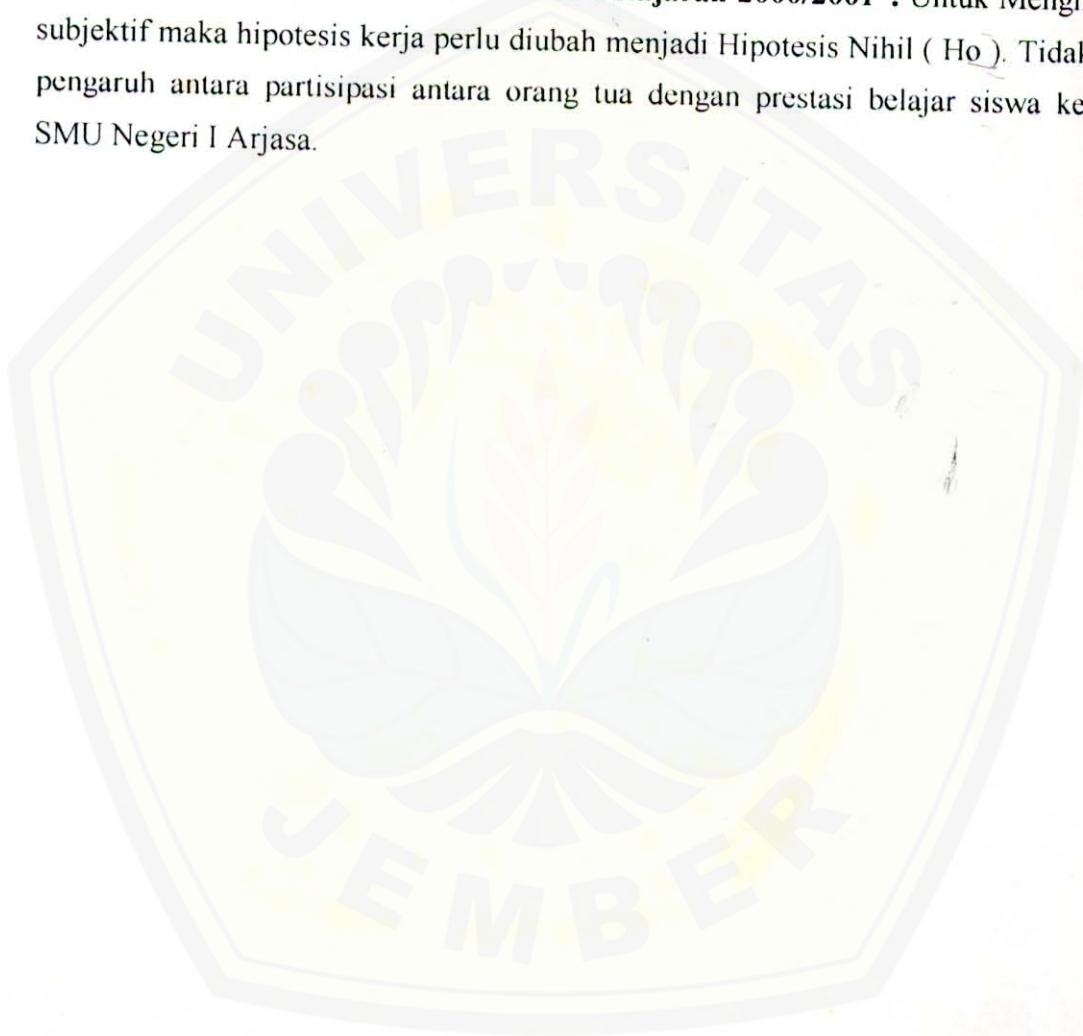
Selain bimbingan dan didikan dari orang tua, anak membutuhkan interaksi dan dukungan dari saudara-saudara. Interaksi yang kurang baik akan menghambat motivasi belajar anak. Hal ini sesuai dengan pendapat Ketut Sukardi (1983:56) yang menyatakan bahwa hubungan keluarga yang kurang intim menyebabkan sesuatu yang kaku dalam keluarga, sebaliknya suasana akrab, menyenangkan dan penuh kasih sayang dapat memberi motivasi yang mendalam pada diri anak. Sedangkan Slameto (1991:64) berpendapat bahwa interaksi yang kurang baik antara orang tua dan anak akan menyebabkan perkembangan anak terhambat, belajarnya terganggu bahkan akan menimbulkan masalah-masalah psikologis yang lainnya.

Demikian juga dengan partisipasi orang tua merupakan faktor penunjang dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Partisipasi orang tua yang kurang, baik berupa fasilitas yang tidak memadai, diskusi yang kurang, pengawasan yang kurang maupun komunikasi yang jarang dengan sekolah, mengakibatkan keberhasilan belajar anak menjadi sulit tercapai. Hal ini sesuai dengan pendapat Abu Ahmadi (1990:99) bahwa anak dari keluarga yang mampu akan dapat membeli alat-alat sekolah dengan lengkap, sebaliknya anak dari keluarga tak mampu akan kesulitan melengkapi kebutuhan sekolahnya. Keadaan yang kurang lengkap ini akan membuat anak merasa kecewa, minder, putus asa sehingga semangat untuk belajar menjadi berkurang atau bahkan tidak ada keinginan sama sekali untuk belajar.

Berdasarkan uraian-uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor partisipasi orang tua merupakan hal penting yang banyak berpengaruh dalam menentukan keberhasilan belajar anak sehingga untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, orang tua dituntut untuk dapat memberikan perhatian khusus terhadap masalah belajar anak. Perhatian ini tentunya terkait dengan masalah penyediaan fasilitas belajar anak, adanya diskusi rumah dengan anak, komunikasi yang erat dengan sekolah, adanya pengawasan yang cukup, dan berbagai bentuk partisipasi orang tua terhadap sekolah.

2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dalam penelitian dan landasan teori yang telah di rumuskan di muka, maka hipotesis yang diajukan yaitu : **“Ada pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar pada siswa kelas I di SMU Negeri 1 Arjasa Jember Cawu I Tahun Pelajaran 2000/2001”**. Untuk Menghidari subjektif maka hipotesis kerja perlu diubah menjadi Hipotesis Nihil (H_0). Tidak ada pengaruh antara partisipasi antara orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas I SMU Negeri 1 Arjasa.



III. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian atau yang disebut juga desain penelitian merupakan suatu bentuk rencana kegiatan penelitian yang dibuat peneliti untuk memudahkan pelaksanaan penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (1992:41), desain penelitian merupakan suatu rencana atau rancangan yang dibuat peneliti sebagai standart kegiatan yang akan dilakukan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi. Penelitian korelasi yaitu penelitian yang bertujuan untuk mencari hubungan antara partisipasi orang tua dengan prestasi belajar siswa. Sedangkan sifat penelitiannya adalah penelitian kuantitatif dimana analisis data dalam peneliti ini menggunakan rumus-rumus statistik disertai dengan paparan terhadap hasil analisis tersebut.

3.2 Penentuan Daerah Penelitian

Penentuan daerah penelitian ditentukan secara purposive pada SMU Negeri 1 Arjasa Jember. Beberapa alasan penulis memilih SMU Negeri 1 Arjasa Jember adalah :

- a. SMU Negeri 1 Arjasa Jember dulunya adalah tempat PPL keguruan peneliti sehingga akan mempermudah dalam meraih data.
- b. Status sosial dan ekonomi orang tua siswa SMU Negeri 1 Arjasa Jember yang beragam memungkinkan perolehan data yang beragam pula sehingga mendukung hasil penelitian yang valid dan reliabel.
- c. Lokasi SMU Negeri 1 Arjasa Jember yang mudah dijangkau sehingga mempermudah peneliti dalam kegiatan penelitian.

3.3 Penentuan Responden Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I (sebanyak 6 kelas) di SMU Negeri 1 Arjasa Jember yang berjumlah 247 siswa. Pemilihan siswa kelas I sebagai populasi penelitian didasarkan pada pertimbangan bahwa secara psikologis siswa kelas I adalah anak-anak yang masih memiliki jiwa yang labil dan masih masih dalam proses adaptasi karena baru lepas dari jenjang sekolah dasar. Kondisi ini mendorong siswa kelas I terkadang memerlukan perhatian yang lebih, terutama dari orang tuanya. Hal inilah yang mendasari pemilihan siswa kelas I sebagai populasi dalam penelitian ini.

Sedangkan dalam penentuan jumlah responden penelitian dilakukan dengan rumus sampel size sebagai berikut :

$$n = \frac{N \cdot p(1-p)}{(N-1)D + p(1-p)} \qquad D = \frac{B^2}{4}$$

Dimana : n = besarnya sampel

N = Populasi

P = rasio dan unsur sampel yang mempunyai sifat-sifat yang diinginkan (p biasanya diambil dari survai sebelumnya dan jika tidak ada, maka p dianggap sebesar 0,5)

B = Bound of error, yaitu sebesar 0,05 (M. Nazir, 1988 : 344).

Seluruh Siswa SMU Negeri 1 Arjasa Jember berjumlah 247, sehingga besarnya sampel (n) yang dijadikan responden berdasarkan rumus di atas adalah sebagai berikut :

$$D = \frac{0,05^2}{4} = \frac{0,0025}{4} = 0,000625$$

Setelah diperoleh jumlah responden, selanjutnya untuk pengambilannya dilakukan dengan menggunakan metode proporsional random sampling.

Jika seluruh siswa kelas I SMU Negeri 1 Arjasa Jember berjumlah 247 dan terbagi dalam 6 kelas maka besarnya sampel (n) yang dijadikan responden berdasarkan rumus di atas adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{247 \times 0,5(1-0,5)}{(247-1)0,000625 + 0,5(1-0,5)} = \frac{61,75}{0,40375} = 152,94 \text{ dibulatkan menjadi } 153$$

Sedangkan untuk menentukan proporsi responden pada masing-masing kelas digunakan rumus dari M. Nazir sebagai berikut :

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

Dimana :

n_i = Besarnya sample kelas ke- i

N_i = Besarnya populasi (siswa SMU Negeri 1 Arjasa Jember) kelas ke- i

N = Besarnya sampel yang dipilih

n = Besarnya populasi (M. Naszir, 1989 : 145).

Sehingga secara lebih rinci pembagian responden untuk setiap kelas dapat di lihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Rincian Penentuan Sampel Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel	Ket.
1.	I ₁	41	25	-
2.	I ₂	42	26	-
3.	I ₃	41	25	-
4.	I ₄	41	25	-
5.	I ₅	41	25	-
6.	I ₆	41	25	-
Jumlah		247	153	-

3.4 Metode Pengumpulan Data

Sesuai dengan jadwal penelitian maka pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode yang dianggap sesuai dan tepat di antaranya :

a. Metode Angket

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket tertutup dimana option-option jawabannya telah ditentukan oleh peneliti sendiri. Jenis angket ini dipilih dengan alasan karena : (1) akan lebih mempermudah responden dalam menjawab serta lebih mudah dalam mengarahkan jawaban responden sesuai dengan masalah penelitian, dan (2) untuk menghindari pengaruh subyektivitas sehingga validitas data dapat dipertahankan.

Sedangkan jenis data yang ingin diperoleh dengan metode angket ini adalah data-data atau keterangan-keterangan tentang besarnya partisipasi orang tua dalam proses belajar anak, yang meliputi partisipasi dalam penyediaan fasilitas, pengawasan, diskusi dan sebagainya.

b. Metode Interview

Metode interview menurut Arikunto (1993:126) adalah metode yang digunakan untuk mencari data dengan cara melakukan tanya jawab atau wawancara langsung antara pewawancara dengan terwawancara secara langsung, Metode interview yang digunakan dalam penelitian ini adalah interview bebas terpimpin. Hal ini dikarenakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan hanya memuat garis besarnya saja sehingga akan memberikan arah pada pengambilan data yang diinginkan.

Adapun jenis data yang diinterview dalam penelitian ini adalah data-data tentang :

1. Latar belakang atau sejarah berdirinya SMU Negeri I Arjasa.
2. Aktifitas belajar siswa.
3. Partisipasi orang tua terhadap anak.

c. Metode Observasi

Metode observasi merupakan kegiatan pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara intensif terhadap hal yang diteliti. Metode observasi yang di gunakan peneliti adalah observasi sistematis non partisipan, yang merupakan gabungan dari observasi sistematis dan observasi partisipan, yaitu observasi yang dilakukan secara sistematis dan dilakukan dengan jalan tidak terlibat secara langsung. Kegiatan diobservasi dalam penelitian ini diarahkan untuk mengobservasi : (1) kegiatan belajar responden baik di rumah maupun di sekolah, (2) keadaan responden di rumah ditinjau dari hubungannya dengan orang tua dan anggota keluarga yang lain serta ketersediaan fasilitas belajar responden.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dalam bentuk tulisan, misalnya berupa catatan, gambar-gambar, arsip, agenda dan sebagainya. Data-data yang peroleh dengan metode dokumentasi ini adalah data-data tentang (1) rata-rata nilai prestasi belajar siswa kelas I cawu I tahun pelajaran 2000/2001, (2) denah SMU Negeri 1 Arjasa, (3) data siswa dan guru SMU Negeri 1 Arjasa, dan (4) kondisi fasilitas yang dimiliki oleh SMU Negeri 1 Arjasa.

3.5 Metode Analisa Data

3.5.1 Teknik Pengolahan Data

Sebelum data dimasukkan atau dianalisis dengan metode statistik, maka setelah terkumpul diperlukan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Editing

Editing merupakan langkah awal untuk mengecek kelengkapan data dan identitas responden sehingga data yang diperoleh benar-benar valid dan tidak menimbulkan keraguan.

b. Coding

Coding adalah pemberian kode pada data yang telah terkumpul dan pada tiap-tiap pertanyaan variabel yang ada pada angket termasuk pemberian skor.

c. Tabulasi

Tabulasi adalah kegiatan memasukkan data ke dalam tabel-tabel dan mengatur angka-angka sehingga dapat dihitung.

d. Skoring

Sebelum data dianalisis, terlebih dahulu diadakan penyekoran terhadap jawaban setiap responden dengan klasifikasi untuk setiap pertanyaan sebagai berikut :

Jawaban a diberi skor 3, jawaban b diberi skor 2, jawaban c diberi skor 1. Dari semua jawaban responden yang sudah diberi skor tersebut dijumlah berdasarkan variabelnya.

3.5.2 Teknik Analisa Data

Sesuai dengan sifat penelitian ini (deskriptif kuantitatif) maka analisa datanya mempergunakan berbagai rumus-rumus statistik. Adapun rumus statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi product moment.

a. Korelasi Product Moment

Korelasi product moment digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara semua variabel X (keterlibatan orang tua) dengan variabel Y (prestasi belajar). Rumus yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

(Sutrisno Hadi, 1994:4).

Untuk mengetahui rxy signifikan atau tidak maka dikonsultasikan dengan nilai r tabel dengan taraf signifikansi 5%. Jika r hitung > r tabel maka terdapat hubungan yang signifikan.

b. Analisis Regresi

Analisis regresi digunakan untuk mencari persamaan garis regresi atau untuk menggambarkan pengaruh variabel x terhadap variabel y. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut :

$$Y = aX + K$$

Dimana : Y = Kriteria (Variabel Terikat)

X = Prediktor (Variabel Bebas)

a = Bilangan koefisien prediktor

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$K = \frac{\sum Y - a \sum X}{N} \quad (\text{Sutrisno Hadi, 1994:44}).$$

c. Analisis Varian Garis Regresi

Analisis ini dipergunakan untuk menguji signifikansi garis regresi dan juga untuk mengecek betul tidaknya koefisien regresinya. Rumusnya :

$$R_{y1} = \sqrt{\frac{a \sum xy}{\sum y^2}}$$

Uji signifikansi yang digunakan adalah :

$$F_{reg} = \frac{R^2 y_{(1)} (N - m - 1)}{m (1 - R^2 y_{(1)})} \quad (\text{Sutrisno Hadi, 1994:45}).$$

dimana bila $F_{reg} > F$ tabel 5% berarti hipotesis diterima, sebaliknya bila $F_{reg} > F$ tabel 5% berarti hipotesis ditolak.

d. Efektifitas Garis Regresi

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar atau berapa persen pengaruh antara prediktor terhadap kriterium. Rumusnya :

$$R^2_{y(1,2)} \times 100\% = \dots\dots\dots \% \quad (\text{Sutrisno Hadi, 1994:46})$$

e. Standart Error of Estimate

Analisis ini digunakan untuk mengetahui selisih atau kesalahan taksir atau kesalahan taksir dari regresi keterlibatan orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Adapun rumus yang digunakan adalah :

$$Se_{est} = SY \sqrt{1 - R^2y_1}$$

Dimana :

SE_{est} = Standart Error of Estimate

Sy = Selisih (kesalahan) taksir standart dari regresi y terhadap x

R^2y_1 = Koefisien korelasi

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar pada siswa kelas I cawu 1 SMU Negeri Arjasa tahun pelajaran 2000/2001 dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa :

Ada pengaruh yang signifikan dari partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas I cawu 1 SMU Negeri 1 Arjasa Tahun Pelajaran 2000/2001 sebesar 26,21 %.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah diperoleh maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi orang tua, diharapkan agar segala perhatian yang diberikan kepada anak dapat berjalan secara kontinyu sampai jenjang pendidikan tinggi. Selain itu keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak hendaknya berlangsung secara sadar dan tanpa paksaan terhadap diri anak.
2. Bagi sekolah, diharapkan adanya jalinan kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua di rumah dalam mendidik anak, sehingga diperlukan adanya saling tukar informasi untuk perkembangan intelektual dan prestasi anak di sekolah.
3. Bagi anak, hendaknya dapat memanfaatkan segala fasilitas dan perhatian yang diberikan orang tua guna meningkatkan hasil belajar dan bukan dimanfaatkan untuk hal – hal di luar kepentingan pendidikan. Selain itu siswa juga perlu menyadari bahwa segala fasilitas dan perhatian yang diberikan oleh orang tua merupakan sesuatu hal yang perlu disyukuri karena tidak semua anak dapat menerima hal yang serupa.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian sejenis dengan memasukkan faktor-faktor yang lain, seperti faktor lingkungan dan faktor intrinsik anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 1990. *Teknik Belajar Yang Tepat*. Semarang: Mutiara Permatex Widya.
- Depdiknas. 1994. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ketut Sukardi. 1983. *Proses Bimbingan dan Penyuluhan Untuk Memperoleh Nilai*. Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Nazir. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Ghalia Indonesia.
- Moh. Ali. 1993. *Penelitian Kependidikan; Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Mudzakir dan Joko Sutrisno. 1996. *Pendidikan Dasar*. Bandung: Angkasa
- Philip Robinson. 1991. *Beberapa Perspektif Sosiologi Pendidikan*. Alih bahasa oleh Hasan Basri. Jakarta: Rajawali.
- Roestiyah NK. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bina Cipta.
- ✓ Sui Chu & Willms. 1996. *Sociologi and Educations*. A Journal of the America Sociologi Associations. USA.
- Sutrisno Hadi. 1994. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Suwarno. 1996. *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel, W.S. 1991. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.

MATRIK PENELITIAN

JUDUL	PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE DAN Sifat PENELITIAN	HIPOTESIS
<p>Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Belajar Siswa Kelas I SMTU Negeri I Ajassa Cawu I Tahun Pelajaran 2000/2001.</p>	<p>Adakah dan Sejahtera Partisipasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas I SMTU Negeri I Ajassa Cawu I Tahun Pelajaran 2000/2001.</p>	<p>Partisipasi Orang Tua</p>	<p>1. Penemuan Fasilitas Belajar. 2. Proses Diskusi di Rumah 3. Penguasaan Di rumah 4. Jalinen Komunitasi dengan Sekolah</p>	<p>1. Responden Penelitian Sebanyak 153 siswa Kelas I SMTU Negeri I Ajassa Cawu I Tahun Pelajaran 2000/2001. 2. Informan a. Orang Tua b. Guru/wali kelas c. Kepala Sekolah</p>	<p>1. Sifat Penelitian : Kuantitatif 2. Metode : Penentuan Daerah Penelitian menggunakan Metode Proposif di SMTU Negeri I Ajassa 3. Metode dengan Proporsional Random Sampling dengan Penentuan Besarannya Sampel secara Sampel Size 4. Metode Pengumpulan Data 1. Angket 2. Wawancara 3. Observasi 4. Dokumentasi 5. Metode Analisis Data : Product Moment</p>	<p>Ada Pengaruh Partisipasi orang tua terhadap Prestasi Belajar pada siswa Kelas I SMTU Negeri I Ajassa Cawu I Tahun Pelajaran 2000/2001.</p>

Prestasi Belajar

Nilai Raport

Penelitian

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$Y = aX + K$$

$$R^2(D) = \frac{a \sum XY}{\sum Y^2}$$

$$R^2_{est}(1) \times 100\% = \dots\% \dots 9\%$$

$$SE_{est} = SY \sqrt{1 - R^2}$$

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Aspek Yang Diamati	Skor				Keterangan
1.	Suasana kehidupan keluarga siswa kesehariannya, mendukung kegiatan belajar atau tidak Hubungan komunikasi siswa dengan orang tua dan anggota keluarga yang lain	1	2	3	4	
2.	Aktivitas belajar siswa di rumah Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas	1	2	3	4	
3.	Kelengkapan peralatan belajar siswa	1	2	3	4	
4.		1	2	3	4	
5.		1	2	3	4	

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik

ANGKET PENELITIAN

I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama : _____ Kelas : _____
2. Alamat : _____
3. Umur : _____

II. KETERLIBATAN ORANG TUA

A. Fasilitas Belajar

1. Apakah anda memiliki ruang belajar sendiri/khusus di rumah ?
 - a. Memiliki
 - b. Memiliki tetapi digunakan secara bersama
 - c. Memiliki tetapi juga berfungsi untuk keperluan yang lain.
2. Apakah dalam aktivitas belajar di rumah, anda senantiasa disediakan meja dan kursi khusus ?
 - a. Selalu tersedia
 - b. Tersedia tapi untuk digunakan bersama.
 - c. Menggunakan sembarang meja
3. Apakah penerangan yang digunakan untuk belajar di rumah dirasa sudah memadai ?
 - a. Sangat memadai
 - b. Cukup memadai
 - c. Kurang memadai
4. Apakah semua peralatan dan perlengkapan sekolah yang anda perlukan dapat dipenuhi oleh orang tua ?
 - a. Selalu terpenuhi
 - b. Kadang-kadang terpenuhi
 - c. Jarang terpenuhi
5. Apakah semua kegiatan les atau kursus yang anda butuhkan dapat dipenuhi oleh orang tua ?
 - a. Selalu dipenuhi
 - b. Sebagian besar terpenuhi
 - c. Dipenuhi untuk les yang penting-penting saja

B. Proses Diskusi Rumah

1. Apakah setiap masalah sekolah/pendidikan yang anda temui selalu anda diskusikan dengan orang tua ?

- a. Seringkali didiskusikan
 - b. Kadang-kadang didiskusikan
 - c. Jarang didiskusikan
2. Apakah semua masalah anda di luar masalah sekolah/pendidikan juga selalu anda diskusikan dengan orang tua ?
 - a. Seringkali didiskusikan
 - b. Kadang-kadang didiskusikan
 - c. Jarang didiskusikan
 3. Apabila anda ingin mengajak orang tua diskusi, apakah orang tua selalu meluangkan waktunya ?
 - a. Seringkali meluangkan waktu
 - b. Kadang-kadang meluangkan waktu
 - c. Jarang meluangkan waktu
 4. Apakah setiap masalah yang anda diskusikan dengan orang tua selalu dapat terselesaikan ?
 - a. Seringkali terselesaikan
 - b. Kadang-kadang terselesaikan
 - c. Jarang terselesaikan
 5. Apakah anda senang dengan metode atau cara diskusi yang selama ini digunakan oleh orang tua jika anda berdiskusi dengannya ?
 - a. Sangat menyenangkan
 - b. Kadang-kadang menyenangkan
 - c. Kurang begitu menyenangkan

C. Komunikasi Dengan Sekolah

1. Jika ada masalah dengan sekolah anda, apakah orang tua juga berkomunikasi dengan sekolah ?
 - a. Seringkali berkomunikasi
 - b. Kadang-kadang berkomunikasi
 - c. Jarang berkomunikasi
2. Berapa kali orang tua melakukan komunikasi dengan sekolah tentang pendidikan anda setiap tahunnya ?
 - a. Lebih dari 3 kali setahun
 - b. 1 – 3 kali setahun
 - c. Hanya jika ada masalah saja

3. Apakah setiap permasalahan yang dikomunikasikan oleh orang tua dengan sekolah selalu dapat terselesaikan ?
 - a. Seringkali terselesaikan
 - b. Kadang-kadang terselesaikan
 - c. Jarang terselesaikan
4. Apakah orang tua mengenal guru-guru di sekolah anda ?
 - a. Mengetahui semuanya
 - b. Sebagian besar dikenal
 - c. Sebagian kecil saja yang dikenal
5. Apakah orang tua selalu berkomunikasi dengan sekolah meskipun tidak ada masalah dengan pendidikan/sekolah anda ?
 - a. Seringkali berkomunikasi
 - b. Kadang berkomunikasi meskipun tidak ada masalah
 - c. Jarang berkomunikasi/Berkomunikasi hanya jika ada masalah

D. Pengawasan Orang Tua

1. Apakah dalam kesehariannya orang tua selalu mengontrol jam belajar anda ?
 - a. Seringkali mengontrol
 - b. Kadang-kadang mengontrol
 - d. Jarang mengontrol
2. Apakah kegiatan anda di rumah selain belajar juga diawasi oleh orang tua ?
 - a. Seringkali diawasi
 - b. Kadang-kadang diawasi
 - c. Jarang diawasi
3. Apakah orang tua juga mengawasi kegiatan-kegiatan pendidikan anda di luar rumah (misalnya : kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, les, kursus, dsb) ?
 - a. Seringkali mengawasi
 - b. Kadang-kadang mengawasi
 - c. Jarang mengawasi
4. Apabila anda berhasil/gagal dalam suatu bidang (misalnya naik atau tertinggal kelas), apakah orang tua selalu memberi hadiah, peringatan atau hukuman ?
 - a. Seringkali memberi
 - b. Kadang-kadang memberi
 - c. Jarang memberi

5. Apabila suatu ketika anda lalai atau malas untuk belajar, apakah orang tua selalu memberi peringatan atau nasehat ?
 - a. Seringkali memberi
 - b. Kadang-kadang memberi
 - c. Jarang memberi

E. Partisipasi Orang Tua Terhadap Sekolah

1. Apakah orang tua anda selalu hadir dalam setiap acara pembagian raport ?
 - a. Seringkali hadir
 - b. Kadang-kadang hadir atau kalau tidak hadir mesti diwakili
 - c. Jarang hadir
2. Jika BP3 atau sekolah melakukan rapat dengan orang tua/wali murid, apakah orang tua anda selalu hadir ?
 - a. Seringkali hadir
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang hadir
3. Apakah semua jenis biaya sekolah anda (yang bersifat wajib) selalu dibayarkan/dipenuhi oleh orang tua tepat pada waktunya ?
 - a. Seringkali dibayarkan/dipenuhi
 - b. Kadang-kadang dibayarkan/dipenuhi tepat waktu
 - c. Jarang dibayarkan/dipenuhi tepat waktu
4. Apabila sekolah meminta uang sumbangan yang sifatnya sukarela kepada orang tua/wali siswa, apakah orang tua anda selalu memenuhinya ?
 - a. Seringkali memenuhi
 - b. Kadang-kadang dipenuhi
 - c. Jarang dipenuhi
5. Apakah orang tua selalu memberikan sumbangan saran kepada sekolah (meskipun tanpa diminta) demi kemajuan sekolah anda ?
 - a. Seringkali memberi
 - b. Kadang-kadang memberi
 - c. Jarang memberi

TUNTUNAN PENELITIAN

I. Tuntunan Interviu

Data Yang Diraih	Sumber Data
1. Bagaimana komunikasi orang tua dengan siswa keschariannya di rumah	Responden
2. Bagaimana kondisi fasilitas belajar siswa yang dipakai	Responden
3. Bagaimana aktifitas belajar siswa di rumah dan di sekolah	Responden, Orang Tua dan Sekolah
4. Bagaimana komunikasi Orang Tua dengan Sekolah	Responden, Orang Tua dan Sekolah

II. Tuntunan Observasi

Data Yang Diraih	Sumber Yang Diobservasi
1. Situasi kehidupan keluarga responden	Keluarga Responden
2. Suasana belajar responden	Keluarga Responden
3. Kondisi PBM di sekolah	PBM di kelas/Guru
4. Suasana kehidupan responden di sekolah	Responden, Guru dan teman responden

III. Tuntunan Dokumentasi

Data Yang Diraih	Sumber Dokumentasi
1. Data siswa SMU Negeri I Arjasa	Dokumen Data Kesiswaan
2. Data Guru dan Pegawai SMU Negeri I Arjasa	Dokumen Data Guru dan Pegawai.
3. Data Fasilitas pendukung PBM di SMU Negeri I Arjasa	Dokumen data Sarana dan Prasarana sekolah
4. Denah lokasi SMU Negeri I Arjasa	Dokumen Data Lokasi Sekolah
5. Nilai	Buku Rapot

ANGKET PENELITIAN

34

Digital Repository Universitas Jember

I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama : EGUH ADI PRAWIRA
2. Alamat : Jln. Anggur II/12 Purnas-Patrang
3. Umur : 15 tahun
4. Nilai Rata-rata Raport : 90

II. PARTISIPASI ORANG TUA

A. Fasilitas Belajar

1. Apakah kalian memiliki ruang belajar sendiri di rumah?
 - a. Memiliki
 - b. Memiliki tetapi digunakan secara bersama
 - c. Memiliki tetapi juga berfungsi untuk keperluan yang lain.
2. Apakah dalam aktivitas belajar di rumah, kalian senantiasa disediakan meja dan kursi khusus?
 - a. Tersedia meja dan kursi khusus
 - b. Tersedia tapi untuk digunakan bersama dengan anggota keluarga lainnya.
 - c. Menggunakan sembarang meja
3. Apakah penerangan yang digunakan untuk belajar di rumah dirasa sudah memadai?
 - a. Sangat memadai
 - b. Cukup memadai
 - c. Kurang memadai
4. Apakah semua peralatan dan perlengkapan sekolah yang anda perlukan dapat dipenuhi oleh orang tua?
 - a. Terpenuhi
 - b. Kadang-kadang terpenuhi
 - c. Jarang terpenuhi
5. Apakah semua kegiatan les atau kursus yang kalian butuhkan dapat dipenuhi oleh orang tua?
 - a. Selalu dipenuhi
 - b. Sebagian besar terpenuhi
 - c. Dipenuhi untuk les yang penting-penting saja

B. Diskusi Rumah

1. Apakah setiap masalah sekolah/pendidikan yang kalian temui didiskusikan dengan orang tua?
 - a. Seringkali didiskusikan
 - b. Kadang-kadang didiskusikan
 - c. Jarang didiskusikan
2. Apakah semua masalah kalian di luar masalah sekolah/pendidikan juga selalu didiskusikan dengan orang tua?
 - a. Seringkali didiskusikan
 - b. Kadang-kadang didiskusikan
 - c. Jarang didiskusikan
3. Apakah orang tua kalian selalu meluangkan waktunya untuk mengajak berdiskusi?
 - a. Seringkali meluangkan waktu
 - b. Kadang-kadang meluangkan waktu
 - c. Jarang meluangkan waktu
4. Apakah setiap masalah yang kalian diskusikan dengan orang tua selalu dapat terselesaikan?
 - a. Seringkali terselesaikan
 - b. Kadang-kadang terselesaikan
 - c. Jarang terselesaikan
5. Apakah kalian senang dengan metode atau cara diskusi yang selama ini digunakan oleh orang tua jika anda berdiskusi dengannya?
 - a. Sangat menyenangkan
 - b. Kadang-kadang menyenangkan
 - c. Kurang begitu menyenangkan

C. Komunikasi Dengan Sekolah

1. Jika ada masalah dengan sekolah kalian, apakah orang tua juga berkomunikasi dengan sekolah?
 - a. Seringkali berkomunikasi
 - b. Kadang-kadang berkomunikasi
 - c. Jarang berkomunikasi
2. Berapa kali orang tua melakukan komunikasi dengan sekolah tentang pendidikan kalian setiap tahunnya?
 - a. Lebih dari 3 kali setahun
 - b. 1 - 3 kali setahun
 - c. Hanya jika ada masalah saja
3. Apakah setiap permasalahan yang dikomunikasikan oleh orang tua dengan sekolah selalu dapat terselesaikan?
 - a. Seringkali terselesaikan
 - b. Kadang-kadang terselesaikan
 - c. Jarang terselesaikan

- n. Seringkali terselesaikan
 - b. Kadang-kadang terselesaikan
 - c. Jarang terselesaikan
4. Apakah orang tua mengenal Kepala Sekolah atau guru-guru di sekolah kalian?
 - a. Mengetahui semuanya
 - b. Sebagian besar dikenal
 - c. Sebagian kecil saja yang dikenal
 5. Apakah orang tua selalu berkomunikasi dengan sekolah meskipun tidak ada masalah dengan pendidikan/sekolah kalian?
 - a. Seringkali berkomunikasi
 - b. Kadang-kadang berkomunikasi meskipun tidak ada masalah
 - c. Jarang berkomunikasi/Berkomunikasi hanya jika ada masalah

D. Pengawasan Orang Tua

1. Apakah dalam kesehariannya orang tua selalu mengontrol jam belajar kalian?
 - a. Seringkali mengontrol
 - b. Kadang-kadang mengontrol
 - d. Jarang mengontrol
2. Apakah kegiatan kalian di rumah lainnya juga diawasi oleh orang tua?
 - a. Seringkali diawasi
 - b. Kadang-kadang diawasi
 - c. Jarang diawasi
3. Apakah orang tua juga mengawasi kegiatan-kegiatan pendidikan kalian di luar rumah (misalnya : kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, les, kursus, dsb)?
 - a. Seringkali mengawasi
 - b. Kadang-kadang mengawasi
 - c. Jarang mengawasi
4. Apabila kalian berhasil dalam suatu bidang (misalnya naik kelas), apakah orang tua selalu memberi hadiah/pujian?
 - a. Seringkali memberi
 - b. Kadang-kadang memberi
 - c. Jarang memberi
5. Apakah orang tua selalu memberi peringatan atau nasihat untuk belajar?
 - a. Seringkali memberi
 - b. Kadang-kadang memberi
 - c. Jarang memberi

E. Partisipasi Orang Tua Terhadap Sekolah

1. Apakah orang tua kalian selalu hadir dalam setiap acara pembagian raport?
 - a. Seringkali hadir
 - b. Kadang-kadang hadir atau kalau tidak hadir mesti diwakili
 - c. Jarang hadir
2. Jika BP3 atau sekolah melakukan rapat dengan orang tua/wali murid, apakah orang tua kalian selalu hadir?
 - a. Seringkali hadir
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang hadir
3. Apakah semua jenis biaya sekolah kalian (yang bersifat wajib) selalu dibayarkan/dipenuhi oleh orang tua tepat pada waktunya?
 - a. Seringkali dibayarkan/dipenuhi
 - b. Kadang-kadang dibayarkan/dipenuhi tepat waktu
 - c. Jarang dibayarkan/dipenuhi tepat waktu
4. Apakah orang tua kalian selalu memenuhi permintaan sumbangan yang sifatnya sukarela dari sekolah?
 - a. Seringkali memenuhi
 - b. Kadang-kadang dipenuhi
 - c. Jarang dipenuhi
5. Apakah orang tua selalu memberikan sumbangan saran kepada sekolah (meskipun tanpa diminta) demi kemajuan sekolah kalian?
 - a. Seringkali memberi
 - b. Kadang-kadang memberi
 - c. Jarang memberi

Tabel Rekapitulasi Nilai Partisipasi Orang Tua dan Prestasi Belajar

No. Resp.	Fasilitas Belajar	Diskusi Rumah	Komunikasi Dg Sekolah	Pengawasan Orang Tua	Total Partisipasi	Prestasi Belajar
1.	11	11	9	12	43	89
2.	10	10	8	10	38	70
3.	10	11	7	15	43	87
4.	14	12	8	14	48	97
5.	8	10	6	9	33	66
6.	12	8	6	11	37	89
7.	12	12	8	11	43	91
8.	14	12	8	13	47	90
9.	7	11	10	12	40	88
10.	8	11	7	8	34	94
11.	11	9	8	10	38	77
12.	7	11	8	15	41	75
13.	12	13	6	13	44	91
14.	12	14	9	14	49	90
15.	9	10	7	9	35	72
16.	15	14	9	14	52	97
17.	9	10	7	9	35	84
18.	9	9	8	13	39	70
19.	14	14	10	11	49	87
20.	13	13	7	14	47	80
21.	9	10	9	14	42	87
22.	12	11	8	11	42	83
23.	9	10	7	9	35	83
24.	9	10	6	10	31	66
25.	9	10	8	10	37	84
26.	11	11	13	12	47	89
27.	8	9	8	7	32	67
28.	7	10	8	11	36	90
29.	14	9	6	6	35	89
30.	10	7	6	7	30	80
31.	12	11	8	14	45	93
32.	13	10	9	15	47	89
33.	11	13	10	11	45	93
34.	7	11	8	12	38	90
35.	9	9	7	10	35	86
36.	11	13	8	12	44	93
37.	14	9	7	11	41	95
38.	11	11	8	14	44	90
39.	10	8	8	13	39	91
40.	9	12	10	10	41	90
41.	13	11	6	11	41	82
42.	10	10	8	10	38	76
43.	11	11	7	12	41	84
44.	8	12	12	10	40	89
45.	10	7	10	11	38	93
46.	8	9	6	8	31	75
47.	11	13	7	9	39	87
48.	9	14	8	15	46	92
49.	11	14	7	13	45	90
50.	13	10	12	12	47	81

Tabel Kerja Perhitungan Statistik

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	43	89	1849	7924	3827
2.	38	70	1444	4900	2660
3.	43	87	1849	7569	3741
4.	48	97	2304	9409	4656
5.	33	66	1089	4356	2178
6.	37	89	1369	7921	3239
7.	43	91	1849	8281	3913
8.	47	90	2209	8100	4230
9.	40	88	1600	7744	3520
10.	34	94	1156	8836	3196
11.	38	77	1444	5929	2926
12.	41	75	1681	5625	3075
13.	44	91	1936	8281	4004
14.	49	90	2401	8100	4410
15.	35	72	1225	5184	2520
16.	52	97	2704	9409	5044
17.	35	84	1225	7056	2940
18.	39	70	1521	4900	2730
19.	49	87	2401	7569	4263
20.	47	80	2209	6400	3760
21.	42	87	1764	7569	3654
22.	42	83	1764	6889	3486
23.	35	83	1225	6889	2905
24.	31	66	961	4356	2046
25.	37	84	1369	7056	3108
26.	47	89	2209	7921	4183
27.	32	67	1024	4489	2144
28.	36	90	1296	8100	3240
29.	35	89	1225	7921	3115
30.	30	80	900	6400	2400
31.	45	93	2025	8649	4185
32.	47	89	2209	7921	4183
33.	45	93	2025	8649	4185
34.	38	90	1444	8100	3420
35.	35	86	1225	7396	3010
36.	44	93	1936	8649	4092
37.	41	95	1681	9025	3895
38.	44	90	1936	8100	3960
39.	39	91	1521	8281	3549
40.	41	90	1681	8100	3690
41.	41	82	1681	6724	3362
42.	38	76	1444	5776	2888
43.	41	84	1681	7056	3444
44.	40	89	1600	7921	3560
45.	38	93	1444	8649	3534
46.	31	75	961	5625	2325
47.	39	87	1521	7569	3393
48.	46	92	2116	8464	4232
49.	45	90	2025	8100	4050
50.	47	81	2209	6561	3807

Digital Repository Universitas Jember

51.	11	9	8	10	38	97
52.	12	10	8	12	42	90
53.	11	12	9	11	43	89
54.	11	7	8	13	39	87
55.	11	12	7	14	44	85
56.	12	7	7	12	38	84
57.	12	8	8	11	39	89
58.	9	13	9	10	41	96
59.	10	14	7	13	44	90
60.	9	8	7	12	36	80
61.	13	14	10	15	52	90
62.	13	11	8	13	45	89
63.	7	11	7	9	34	70
64.	9	7	5	11	32	80
65.	7	10	11	9	37	85
66.	12	7	7	12	38	79
67.	10	8	7	10	35	84
68.	13	9	7	13	42	84
69.	12	11	7	13	43	89
70.	9	12	8	8	37	87
71.	11	9	6	11	37	87
72.	8	9	6	8	31	82
73.	7	10	7	8	32	80
74.	10	13	7	13	43	88
75.	11	11	10	10	42	88
76.	12	14	13	14	43	98
77.	13	11	10	12	46	89
78.	15	13	10	14	52	98
79.	12	11	10	15	48	90
80.	9	10	11	13	43	88
81.	12	9	7	11	39	91
82.	7	7	8	6	28	77
83.	8	12	6	12	38	87
84.	13	8	9	12	42	90
85.	12	11	7	14	44	80
86.	11	6	6	8	31	70
87.	12	15	11	12	50	90
88.	12	12	7	14	45	88
89.	10	10	8	11	39	79
90.	12	10	9	10	41	88
91.	12	12	11	14	49	92
92.	13	11	10	15	49	95
93.	13	12	10	15	50	97
94.	12	13	9	13	47	90
95.	10	10	8	10	38	84
96.	9	9	7	12	37	84
97.	10	9	7	10	36	83
98.	12	6	8	10	36	71
99.	12	8	6	10	36	65
100.	12	12	9	10	43	85
101.	13	10	7	13	43	87
102.	8	10	5	10	33	81
103.	8	9	6	9	32	78

51.	38	97	1444	9409	3686
52.	42	90	1764	8100	3780
53.	43	89	1849	7921	3827
54.	39	87	1521	7569	3393
55.	44	85	1936	7225	3740
56.	38	84	1296	7056	3024
57.	39	89	1521	7921	3471
58.	41	96	1681	9216	3936
59.	44	90	1936	8100	3960
60.	36	80	1296	6400	2880
61.	52	90	2704	8100	4680
62.	45	89	2025	7921	4005
63.	34	70	1156	4900	2380
64.	32	80	1024	6400	2560
65.	37	85	2560	7225	3145
66.	38	79	1444	6241	3002
67.	35	84	1225	7056	2940
68.	42	84	1764	7056	3528
69.	43	89	1849	7921	3827
70.	37	87	1369	7569	3219
71.	37	87	1369	7569	3219
72.	31	82	961	6724	2542
73.	32	80	1024	6400	2560
74.	43	88	1849	7744	3784
75.	42	88	1764	7744	3696
76.	43	98	1849	9604	4214
77.	46	89	2116	7921	4094
78.	52	98	2704	9409	5044
79.	48	90	2304	8100	4320
80.	43	88	1849	7744	3784
81.	39	91	1521	8281	3549
82.	28	77	784	5929	2156
83.	38	87	1444	7569	3306
84.	42	90	1764	8100	3780
85.	44	80	1936	6400	3520
86.	31	70	961	4900	2170
87.	50	90	2500	8100	4500
88.	45	88	2025	7744	3960
89.	39	79	1521	6241	3081
90.	41	88	1681	7744	3608
91.	49	92	2401	8464	4508
92.	49	95	2401	9025	4655
93.	50	97	2500	9409	4850
94.	47	90	2209	8100	4230
95.	38	84	1444	7921	3382
96.	37	84	1369	7056	3108
97.	36	83	1296	6889	2988
98.	36	71	1296	5041	2556
99.	36	65	1296	4225	2340
100.	43	85	1849	7225	3655
101.	43	87	1849	7569	3741
102.	33	81	1089	6561	2673
103.	32	78	1024	6084	2496

104.	34	82	1156	6724	2788
105.	35	88	1225	7744	3080
106.	40	91	1600	8281	3640
107.	35	90	1225	8100	3150
108.	39	80	1521	6400	3120
109.	38	70	1444	4900	2660
110.	38	75	1444	5625	2850
111.	46	96	2116	9216	4116
112.	47	98	2209	8181	4277
113.	45	97	2025	9409	4365
114.	40	95	1600	9025	3800
115.	42	89	1764	7921	3738
116.	32	78	1024	6084	2496
117.	42	89	1764	7921	3738
118.	45	97	2025	9409	4365
119.	34	85	1156	7225	2890
120.	45	91	2025	8281	4095
121.	34	79	1856	6241	2686
122.	49	92	2401	8464	4508
123.	45	93	2025	8649	4125
124.	39	86	1521	7396	3354
125.	50	87	2500	7569	4350
126.	40	94	1600	8836	3760
127.	44	91	1936	8281	4004
128.	46	84	2116	7056	3864
129.	38	92	1444	8464	3496
130.	40	84	1600	7056	3360
131.	42	89	1764	7921	3738
132.	34	89	1556	7921	3026
133.	40	89	1600	7921	3560
134.	41	95	1681	9025	3895
135.	42	88	1849	7744	3784
136.	35	81	1225	6561	2835
137.	37	85	1369	7225	3145
138.	43	89	1849	7921	3827
139.	37	77	1369	5924	2849
140.	45	90	2025	8100	4050
141.	33	67	1089	4489	2211
142.	39	86	1521	7396	3354
143.	43	84	1849	7056	3612
144.	44	88	1936	7744	3872
145.	39	79	1521	6241	3081
146.	46	90	2116	8100	4140
147.	32	70	1024	4900	2240
148.	42	87	1764	7569	3654
149.	38	86	1444	7396	3268
150.	41	85	1681	7225	3485
151.	44	90	1936	8100	3960
152.	42	90	1764	8100	3780
153.	41	79	1681	6241	3234
Jumlah	6.240	13.128	260.724	1.133.052	534.287

Digital Repository Universitas Jember

104.	9	9	7	9	34	82
105.	7	8	8	12	35	88
106.	9	7	9	15	40	91
107.	8	8	7	12	35	90
108.	11	8	10	10	39	80
109.	11	10	7	11	38	70
110.	13	7	9	9	38	75
111.	12	12	9	13	46	96
112.	14	11	8	14	47	98
113.	15	8	8	14	45	97
114.	10	11	6	13	40	95
115.	14	8	8	12	42	89
116.	12	5	6	9	32	78
117.	14	9	6	13	42	89
118.	9	14	8	14	45	97
119.	8	12	5	9	34	85
120.	13	12	6	14	45	91
121.	9	10	6	9	34	79
122.	11	10	13	15	49	92
123.	12	13	10	10	45	93
124.	13	7	8	11	39	86
125.	14	13	9	14	50	87
126.	12	11	6	11	40	94
127.	13	13	7	11	44	91
128.	11	12	10	13	46	84
129.	9	10	8	11	38	92
130.	10	10	9	11	40	84
131.	9	10	10	13	42	89
132.	7	11	7	9	34	89
133.	10	10	9	11	40	89
134.	11	12	7	11	41	95
135.	11	10	11	11	42	88
136.	7	10	7	9	35	81
137.	11	9	10	7	37	85
138.	12	13	7	11	43	89
139.	11	8	11	7	37	77
140.	13	13	8	11	45	90
141.	9	7	9	8	33	67
142.	12	8	11	8	39	86
143.	11	12	7	13	43	84
144.	11	11	9	12	44	88
145.	12	8	9	10	39	79
146.	9	14	8	15	46	90
147.	8	9	6	8	32	70
148.	8	12	12	10	42	87
149.	10	10	8	10	38	86
150.	9	12	10	10	41	85
151.	14	9	7	14	44	90
152.	12	11	8	11	42	90
153.	9	9	10	13	41	79
Jumlah	1.650	1.589	1.241	1.738	6.218	13.230
Rata-rata	10,78	10,38	8,12	11,35	40,64	86,47

Lampiran : Hasil Perhitungan Statistik

1. Perhitungan Korelasi Product Moment

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{3.656,53}{\sqrt{(6.229,89)(8.186,12)}} \\ &= \frac{3.656,53}{\sqrt{50.998.627,13}} \\ &= \frac{3.656,53}{7.141,33} = 0,5120 \rightarrow t \text{ tabel } 5\% = 0,1590 \end{aligned}$$

2. Persamaan Garis Regresi

$$Y = aX + K$$

di mana

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{3.656,53}{6.229,89} \\ &= 0,5869 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= \frac{\sum Y - a \cdot \sum X}{N} \\ &= \frac{13.128 - (0,5869)(6.218)}{153} \\ &= \frac{3.649,34}{153} \\ &= 23,8519 \end{aligned}$$

3. Analisis Varians Garis Regresi

$$\begin{aligned}
 R_{y(1)} &= \sqrt{\frac{a \sum xy}{\sum y^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0,5869)(3.656,53)}{8.186,12}} \\
 &= \sqrt{0,2621} \\
 &= 0,5120
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 y(1) (N-m-1)}{m(1-R^2 y(1))} \\
 &= \frac{0,2621(151)}{0,7379} \\
 &= 53,6347
 \end{aligned}$$

4. Efektifitas Garis Regresi

$R^2 y(1)$	X	100% =
0,2621	X	100% = 26,21%

5. Standard Error of Estimate

$$\begin{aligned}
 Se_{est} &= SY \sqrt{1-R^2 y(1)} \\
 \text{dimana :} &
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SY &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N-m-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{8.186,12}{151}} \\
 &= \sqrt{54,2127} \\
 &= 7,3629
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Se_{est} &= 7,3629 \sqrt{1-0,2621} \\
 &= 7,3629 \sqrt{0,7379} \\
 &= 7,3629(0,8590) \\
 &= 6,3273
 \end{aligned}$$

TABEL NAMA RESPONDEN

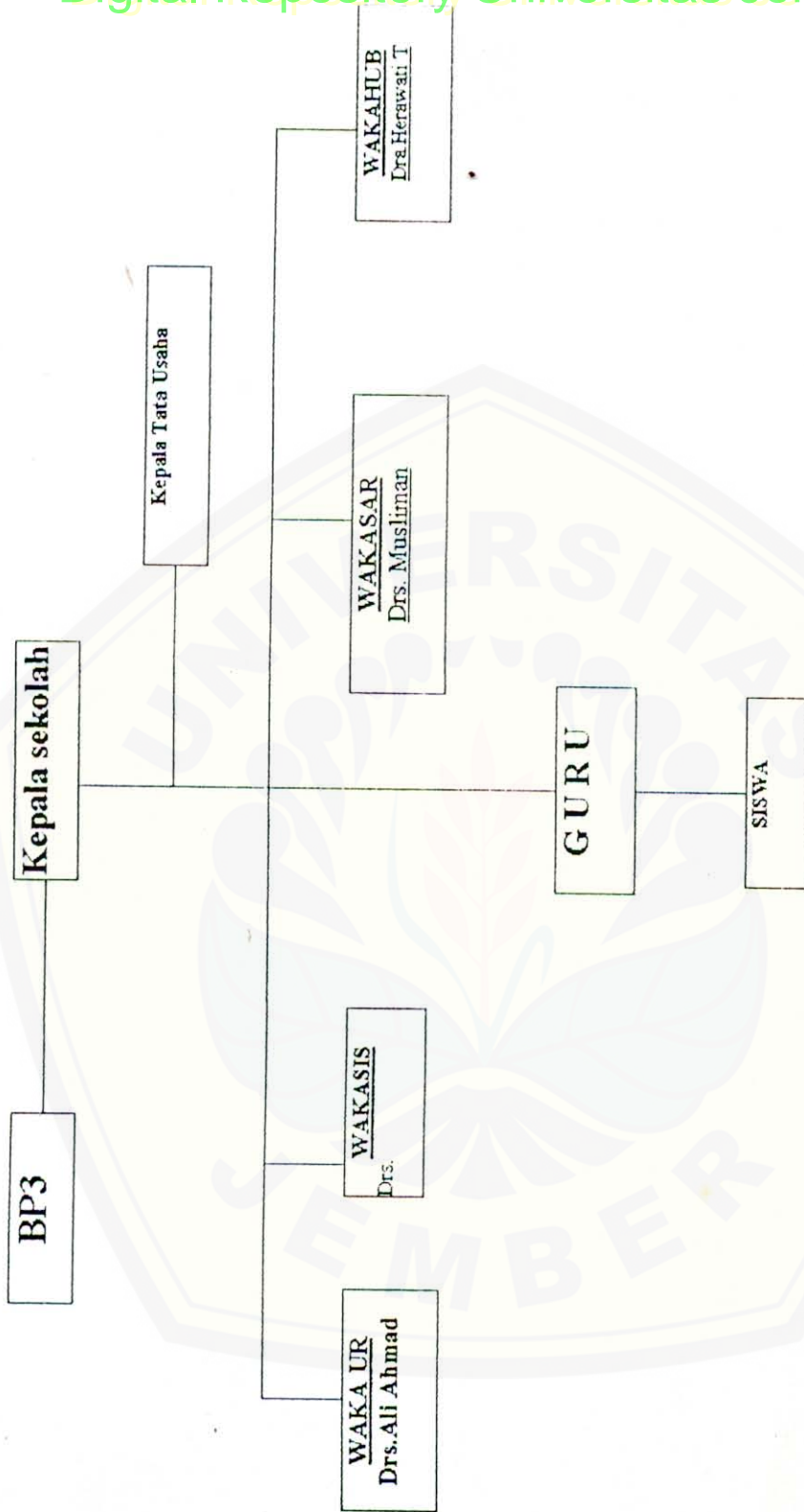
No	Nama siswa	Kelas	No	Nama siswa	kelas
1	Adhinda Fariani	1-1	39	Irwan Nova	1-2
2	Ahmad	1-1	40	Ira Mariana	1-2
3	Ari Nusdiansya	1-1	41	Khurotul. M. C	1-2
4	Bahana Puba	1-1	42	Kristian Agung	1-2
5	Cindy Arieza	1-1	43	Lina Erlailiningtyas	1-2
6	Dhedik Purwaniro	1-1	44	Luluk Asriyah	1-2
7	Dian Nahdatul F.	1-1	45	Moh. Satria	1-2
8	Dina Shafinah	1-1	46	Melda I	1-2
9	Fitri Aris	1-1	47	Mamaik Nur Aini	1-2
10	Hendra Ariesta	1-1	48	Nurullya	1-2
11	Hendri Siswoyo	1-1	49	Pongky muji	1-2
12	Hevi Rohana	1-1	50	Widiah Indriani	1-2
13	Inge Mariada	1-1	51	Zoehonie Al Ali	1-2
14	Ketut Widyarin S.	1-1	52	A. Fauzi	1-3
15	Leny Rosanti	1-1	53	A. Hafidz A.	1-3
16	Martin Silviani	1-1	54	David Da Costa	1-3
17	Nur Lalili	1-1	55	Dina Lafika	1-3
18	Nurul H.	1-1	56	Emmy Amalia	1-3
19	Satria Janu	1-1	57	Faizi Dwi A.	1-3
20	Satya Kusuma	1-1	58	Harfia M.	1-3
21	Siti Rahmawati	1-1	59	Ika Vivi	1-3
22	Syandra C.	1-1	60	Junita Purnawati	1-3
23	Wisnu wibowo	1-1	61	Kalbar Zulkarnaen	1-3
24	Yulianita PS.	1-1	62	Lilik Handayani	1-3
25	Yuniar Fitri H.	1-1	63	Maria Agustiningrum	1-3
26	Abdul Haris	1-2	64	Moh. Eko S	1-3
27	Ageng Sari A. B	1-2	65	Niken Ratri	1-3
28	Agus Sulistyoy Y	1-2	66	Novi Endah	1-3
29	Ary Yuda	1-2	67	Oky Pramudya	1-3
30	Boby Fitra	1-2	68	Plantika Wahyu	1-3
31	Cristi Alana	1-2	69	Rina Eva Sari	1-3
32	Devi Arlitawati	1-2	70	R.M.P. Bagus Permadi	1-3
33	Dwi Febni K	1-2	71	Saifur Rohman	1-3
34	Eka Wahyuni	1-2	72	Sutikno	1-3
35	Fadli Febrai	1-2	73	Tanfikul Hakim	1-3
36	Fita Damayanti	1-2	74	Wahyu Andri	1-3
37	Haris Brata. Y	1-2	75	Yani Wulan	1-3
38	Ika Puspitasari	1-2	76	Yulian Indriani	1-3

No	Nama siswa	Kelas	No	Nama siswa	kelas
78	Age Yuni	1-4	118	Ratna Kharisma	1-5
79	Agung Arif	1-4	119	Reni Dwi	1-5
80	Akhmat Eko	1-4	120	Rina Retnowati	1-5
81	Alfan Alfanto	1-4	121	Ririn Febriani	1-5
82	Ana Dwi Agustin	1-4	122	Roma Doni	1-5
83	Anggoro S	1-4	123	Safiah Nur A	1-5
84	Apriliansa W	1-4	124	Siska Amarini	1-5
85	Arichamada W	1-4	125	Subhan Hadi	1-5
86	Daris Iliatin	1-4	126	Tugah Irawan	1-5
87	Dedi Hari K	1-4	127	Tety Kurniyati	1-5
88	Dwi Nur Ikhsan	1-4	128	Abdul Hamid	1-6
89	Eka Yanti	1-4	129	Ageng Sri A. B	1-6
90	Ivan Oktaviano	1-4	130	Agus Sulistyoy Y	1-6
91	Kukuh Eka	1-4	131	Ahmad Ifanda	1-6
92	Lidya A	1-4	132	Aldino S. P	1-6
93	M. Toha Tohirudin	1-4	133	Bayu Puspita	1-6
94	Nawang K	1-4	134	Bastiar Arifin	1-6
95	Novita Kusumaningrum	1-4	135	Devi Anitawati	1-6
96	Petir Humberti	1-4	136	Eka Wahyuni	1-6
97	Rica Handayani	1-4	137	Evita Noviani	1-6
98	Satryo B	1-4	138	Fathur Rahman	1-6
99	Selfi Yuni	1-4	139	Fa'ug Al Ghazi	1-6
100	Sunandar Priyo	1-4	140	Fitria Maya Rina	1-6
101	Titin Kurniasih	1-4	141	Ika Puspita Sari	1-6
102	Tri Indah	1-4	142	Kristina Widya	1-6
103	Agung Prasetyo	1-5	143	Lina Erlaeliningtyas	1-6
104	Akhmat Robby F	1-5	144	M. Agus H	1-6
105	Andi Suryo	1-5	145	Muthia Erdiana	1-6
106	Dadang Ardianto	1-5	146	Pra Nur. W	1-6
107	Dewi Mahmudzah P	1-5	147	Prianggono. T	1-6
108	Dwi Susilo Wijaya	1-5	148	Rangga Sasmita	1-6
109	Fitra Dewi	1-5	149	Retno Prasyawati	1-6
110	Galuh Okta T	1-5	150	Roni Hamzah	1-6
111	Herra dahlia	1-5	151	Sulistyowati	1-6
112	Hery Kiswanto	1-5	152	Tristyana. D	1-6
113	Natalia Anggraini	1-5	153	Widiah Indriani	1-6
114	Nining Saputra	1-5			
115	Nizar Zulkifli	1-5			
116	Novy adi W	1-5			
117	Priska Desiana	1-5			

DAFTAR NAMA GURU
SMU NEGERI 1 ARJASA JEMBER
TAHUN PELAJARAN 1999/2000

No.	NAMA GURU	GOL/RUANG	JABATAN	TUGAS MENGAJAR	KELAS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Drs. Guntur Ananta D.	IV/b	Guru Pembina Tk. I	Kepala Sekolah	-
2.	Drs. Ali Achmad S.	IV/a	Guru Pembina	BK/Sosiologi	3/2
3.	Drs. Mu'alam	IV/a	Guru Pembina	Geografi/Antropologi	1, 2, 3
4.	Drs. Herawati	III/d	Guru Dewasa Tk. I	BK	1
5.	Dra. Tatik P.	III/d	Guru Dewasa Tk. I	Penjas	2/3
6.	Drs. Slamet AS.	III/d	Guru Dewasa Tk. I	Kimia	1/3
7.	Dra. Endah P.	III/d	Guru Dewasa Tk. I	Matematika	2/3
8.	Drs. Didik P.	III/d	Guru Dewasa Tk. I	Fisika	2/3
9.	Dra. Hj. Siti Ngaisah	III/d	Guru Dewasa Tk. I	Bahasa Indonesia	2/3
10.	Drs. Musliman	III/c	Guru Dewasa	PPKn	2/3
11.	Dra. Tutik Ismiatin	III/c	Guru Dewasa	Matematika	1
12.	Dra. Hj. Dina HM MM	III/c	Guru Dewasa	Bahasa Inggris	3
13.	Hening S, SPd.	III/c	Guru Dewasa	Bahasa Indonesia	2/3
14.	Lisno, SPd.	III/c	Guru Dewasa	Ekop/ Akuntansi	1,2
15.	Kamaludin, SPd.	III/b	Guru Madya Tk. I	Ekop/Akuntansi	3
16.	Rr. Ismi S, SPd.	III/b	Guru Madya Tk. I	Matematika	2/3
17.	Tatik Winarsih, SPd.	III/b	Guru Madya Tk. I	PPKn	1/3
18.	Widiyastuti, SPd.	III/b	Guru Madya Tk. I	Matematika	2
19.	M. Hafidz, SPd.	III/b	Guru Madya Tk. I	Bahasa Inggris	2/3
20.	Nurul Chom A, SPd.	III/b	Guru Madya Tk. I	Ekop/Akuntansi	1/3
21.	Erni S, SPd.	III/a	Guru Madya	Kimia	2/3
22.	Anastasia S, SPd.	III/a	Guru Madya	Bahasa Inggris/Geografi	1,2
23.	Widi Wasito, SPd.	III/a	Guru Madya	Penjas	1/3
24.	Salanah	III/a	Guru Madya	Fisika	1,2
25.	Drs. Mujayadi	III/a	Guru Madya	PPKn	2/3
26.	Dra. Vinike, ET.	III/a	Guru Madya	Biologi	3
27.	Dra. Deni Fitri	III/a	Guru Madya	Bahasa Inggris	2/3
28.	Ida Rosanti, SPd.	III/a	Guru Madya	Biologi	1,2
29.	Sra. Andayani, BA.	II/c	Pengatur	BK	2
30.	Drs. Asik	-	-	Pendidikan Agama	2/3
31.	Kuntoyono, SPd.	-	-	Biologi	2
32.	Sri Wahyuni	II/c	Pengatur	Matematia	1
33.	Yustisia W, SPd.	-	-	Biologi	1
34.	Rohma W, SPd.	-	-	Sejarah	1,2
35.	Ir. Eno Wahyudi	-	-	Kimia	1
36.	Drs. M. Arif	-	-	Bahasa Inggris	2
37.	Sucik Ambarwati, SPd	-	-	Sejarah	1/3
38.	Ali Murtono, SPd.	-	-	Fisika	1
39.	Sugeng	-	-	Fisika	2
40.	Kristiyanti, SPd.	-	-	Bahasa Indonesia	1
41.	Ainul Yakim	-	-	Seni Rupa	1
42.	Zainal M, SAg.	-	-	Pendidikan Agama	1
43.	Lilik Makhfiah, SPd.	-	-	Fisika	1,2

STRUKTUR ORGONISASI SEKOLAH





Digital Repository Universitas Jember
 DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
 UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kallimantan III - Kampus Legakboja Kotak Pos 162 Telp./ Fax : (0331) 334988 Jember 68121

Nomor : 2669 /J25.1.5/PL.5.2000
 Lampiran : Proposal
 Perihal : Ijin Penelitian

30 OCT 2000

Kepada : Yth. Sdr. Kepala Sekolah
 SMUN I Arjasa Jember
 di
 Arjasa

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Fangestu
 Nim : 9402106261
 Program/Jurusan : IPS/Ekonomi

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, maka mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian dengan Judul :

Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Prostitusi Belajar Siswa
 Kelas I Cawu I SMUN I Arjasa Jember Tahun Pelajaran 2000-2001

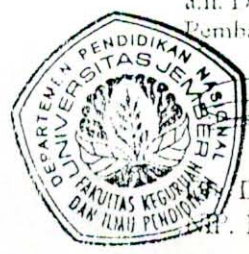
Pada lembaga yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat saudara berkenan dan sekaligus kami mohon bantuan informasinya.

Atas perkenan dan perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Pembantu Dekan I,


 DJOKO SUHUD
 Telp. 130 355 407



LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

N a m - a : PANGESTU.....
 NIM/Angkatan : I994../.94-6261.....
 Jurusan/Program Studi : IPS / EKONOMI.....
 Judul Skripsi : Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Prestasi
 Belajar Siswa Kelas I SMU negeri I Arjasa Cawu I
 Tahun Pelajaran 2000-2001.....
 Pembimbing I :
 Pembimbing II : Dra. Hj. - Sri Kantun, MEd

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	10. September 2000	Proposal	SRI AN
2.	15 September 2000	Proposal	SRI AN
3.	17 September 2000	Proposal	SRI AN
4.	5 Nopember 2000	Bab I, II, III	SRI AN
5.	12 Nopember 2000	Bab I, II, III	SRI AN
6.	26 Nopember 2000	Bab I, II, III	SRI AN
7.	3 Desember 2000	Bab I, II, III	SRI AN
8.	11 Desember 2000	Bab I, II, III	SRI AN
9.	8 Januari 2001	Bab IV, V	SRI AN
10.	15 Januari 2001	Bab IV, V	SRI AN
11.	22 Januari 2001	Bab IV, V	SRI AN
12.	26 Januari 2001	Bab IV, V	SRI AN
13.	1 Pebruari 2001	Bab IV, V	SRI AN
14.	5 Pebruari 2001	Bab IV, V	SRI AN
15.	9 Pebruari 2001	Bab I, II, III, IV, V	SRI AN

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Pangestu
 NIM/Angkatan : 94-6261 / EKONOMI
 Jurusan/Program Studi : IPS / EKONOMI
 Judul Skripsi : Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar siswa Kelas I SMU Negeri I Arjasa Tahun Pelajaran 2000-2001
 Pembimbing I : Drs. HM. Syafi'i Noer
 Pembimbing II :

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	11 Nopember 1999	Judul	
2.	7 Pebruari 2000	Proposal	
3.	11 Pebruari 2000	Proposal	
4.	3 Maret 2000	Proposal	
5.	21 Maret 2000	Proposal	
6.	30 Mei 2000	Proposal	
7.	7 Agustus 2000	Proposal	
8.	28 Agustus 2000	Proposal	
9.	13 September 2000	Proposal	
10.	5 Nopember 2000	Bab I, II, III	
11.	15 Desember 2000	Bab I, II, III	
12.	22 Januari 2001	Bab I, II, III	
13.	3 Pebruari 2001	Bab IV, V	
14.	5 Pebruari 2001	Bab IV, V	
15.	8 Pebruari 2001	Bab I, II, III, IV, V	

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL RI
KANTOR WILAYAH PROPINSI JAWA TIMUR
SMU NEGERI 1 ARJASA - JEMBER

Jl. Raya Sultan Agung No. 24 Arjasa - Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0417/104.32/SMU.12/LL/2001

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMU Negeri 1 Arjasa - Jember menerangkan bahwa:

Nama : Pangestu
NIM : 940 210 6261
Program : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tempat/ tgl. Lahir : Jember, 3 September 1975
Alamat : Jl. Imam Sukari No 11 Mangi - Jember

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul " Pengaruh partisipasi oran tua terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 cawu I SMU negeri 1 Arjasa tahun pelajaran 2000 - 2001. Terhitung mulai 18 Oktober 2000 sampai dengan 18 November 2000. Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Jember, 8 Februari 2001

Kepala Sekolah

