

Dr. Suranto, M.Pd.



TEORI BELAJAR & PEMBELAJARAN KONTEMPORER

**Teori Belajar &
Pembelajaran Kontemporer**

**Undang-undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002
tentang Hak Cipta.**

**Lingkup Hak Cipta
Pasal 2**

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi Pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku.

**Ketentuan Pidana
Pasal 72**

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 Ayat (1) atau Pasal 49 Ayat (1) dan Ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagaimana dimaksud pada Ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Dr. Suranto, M.Pd.

**TEORI BELAJAR &
PEMBELAJARAN KONTEMPORER**

Editor:

Drs. Mutrofin, M.Pd.

(Dosen FKIP Universitas Jember)



Perpustakaan Nasional RI. Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Suranto

Teori Belajar & Pembelajaran Kontemporer / Suranto. -- Yogyakarta:
LaksBang PRESSindo, 2015.

x + 209 hlm. ; 16 x 23 cm.

ISBN 978-979-26-8579-4

1. Teori Pendidikan.

I. Judul.

TEORI BELAJAR & PEMBELAJARAN KONTEMPORER

Oleh : Dr. Suranto, M.Pd.

Editor : Drs. Mutrofin, M.Pd.

Design Sampul : Tubagus Kay

Tata Letak : Wakhyudin

ISBN : 978-979-26-8579-4

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Penerbit:

LaksBang PRESSindo Yogyakarta

Email: laksbangyk@yahoo.com

Member of Laksbang Group

Anggota Ikapi Nomor 129/JTI/2011

Edisi Pertama, Mei 2015

Kode Produksi LBP: 11.14.00136

PENGANTAR PENULIS

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif serta mengenal karakteristik dan potensi peserta didik merupakan kompetensi pedagogik yang harus dikuasai oleh guru maupun calon guru. Kompetensi tersebut dibelajarkan dan dikaji antara lain melalui mata kuliah Belajar dan Pembelajaran.

Buku berjudul *Teori Belajar & Pembelajaran Kontemporer* ini dimaksudkan sebagai referensi pemandu bagi guru dan calon guru untuk lebih memahami, mendalami, dan menyegarkan kembali pengetahuan para guru dan calon guru perihal belajar dan pembelajaran. Tujuan akhirnya tentu saja adalah agar teori-teori lama yang sudah mapan dan masih relevan lebih dimantapkan dan teori-teori baru yang melengkapinya dapat diinternalisasi dan dipraktikkan lebih jauh untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah.

Seperti diketahui, tujuan utama teori belajar adalah mengetengahkan determinan yang paling memengaruhi manusia belajar dan berkembang. Sedangkan tujuan utama teori pembelajaran adalah mengetengahkan cara-cara, teknik, strategi, atau metode yang mempermudah manusia belajar dan berkembang. Kedua tujuan tersebut” sepanjang hayat manusia”selalu diperbarui berdasarkan hasil-hasil

riset para ahli di seluruh dunia. Akan tetapi harus diakui tidak semua pembaruan dimaksud dapat direkam penulis melalui buku sederhana ini. Oleh karena itu pembaca buku ini diharapkan melacak lebih jauh referensi-referensi terbaru yang terus menerus dipublikasikan, baik yang tersaji dalam buku ini, maupun yang terlewatkan.

Buku ini tidak akan pernah terwujud tanpa adanya kebutuhan di lapangan, dorongan dan dukungan berbagai pihak yang sangat signifikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada banyak pihak yang telah membantu mewujudkan gagasan penulisan buku ini, terutama kepada para pimpinan dan kolega tempat penulis mengabdikan diri. Kepada Saudara Drs. Mutrofin, M.Pd. yang di tengah kesibukannya yang luar biasa masih bersedia mengeditori buku ini dari draf awal hingga menjelang terbit, penulis juga mengucapkan terimakasih. Kepada pimpinan beserta staf penerbit LaksBang PRESSindo, Yogyakarta, penulis juga mengucapkan terimakasih atas kesediaannya menerbitkan buku ini hingga sampai ke khalayak pembaca di seluruh Tanah Air.

Penulis mengakui bahwa buku ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis senantiasa membuka diri atas berbagai saran dan kritik yang konstruktif guna memperbaiki substansi buku ini untuk kepentingan revisi edisi mendatang. Semoga naskah yang sederhana ini tetap memberikan manfaat yang lebih bagi siapa pun yang membacanya, terutama untuk perbaikan kualitas pembelajaran di sekolah. Salam.

Jember, Kampus Bumi Tegalboto, Oktober 2014,
Penulis,
Suranto

Daftar Isi

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii

BAB I	MEMAHAMI TEORI BELAJAR DAN	
	PEMBELAJARAN	1
	A. Spektrum Teori Belajar	1
	1. Bahasa dan prinsip-prinsip bawaan	6
	2. Kesadaran sengaja (<i>conscious awareness</i>)	7
	3. Prinsip ranah-spesifik dan spesies-spesifik	7
	4. Penguatan (<i>reinforcement</i>)	8
	5. Pengajaran	9
	6. Kemampuan belajar dan kelayakan	10
	7. Riset binatang	10
	8. Implikasi-implikasi sosial	11
	B. Hakikat Teori Pembelajaran	12
	1. Model-model Berfokuskan-Waktu	13
	2. Model-model Berfokuskan-Tugas	14
	3. Model-model Berfokuskan-Pembelajar	15
	C. Cakupan Riset Pembelajaran	17
BAB II	TEORI BELAJAR BEHAVIORAL	19
	A. Ihwal Behaviorisme	19
	B. Teori Pengkondisian Klasik Pavlov	22

C.	Teori Asosiasi (Koneksionisme Thorndike).....	26
1.	Hukum Kesiapan (<i>Law of Readiness</i>)	29
2.	Hukum Latihan (<i>Law of Exercise</i>)	29
3.	Hukum Dampak (<i>Law of Effect</i>)	29
4.	Transfer Latihan (<i>Transfer of Training</i>)	30
D.	Teori Pengkondisian Operan Skinner	32
1.	Penguatan	35
2.	Hukuman	37
3.	Prinsip Premack	38
E.	Teori Kognisi Sosial Bandura (Observasional)	41
F.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Behavioral	45
BAB III	TEORI BELAJAR KOGNITIF	49
A.	Hakikat Teori Kognitif	49
1.	Teori Perkembangan Kognitif Piaget	52
2.	Teori Sosiokultural Vygotsky	56
B.	Teori Pemrosesan Informasi	58
1.	Teori Tingkat Pengolahan	62
2.	Teori Kode Ganda	62
3.	Model Pengolahan Sebaran Paralel	63
4.	Model Koneksionis	63
C.	Teori Belajar Bermakna	64
D.	Perspektif Konstruktivisme	67
E.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Kognitif	70
BAB IV	TEORI BELAJAR HUMANISTIK	77
A.	Hakikat Teori Humanistik	77
B.	Pemikiran-pemikiran Humanistik	82
C.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Humanistik	83
BAB V	KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK, GAYA BELAJAR DAN GAYA KOGNITIFNYA	87
A.	Karakteristik Peserta Didik	87
1.	Karakteristik Status Ekonomi Sosial	91
2.	Karakteristik Budaya	94
3.	Karakteristik Gender	94

4. Karakteristik Perkembangan	98
5. Karakteristik Kepribadian	98
6. Karakteristik Potensi Belajar dan Minat	104
7. Karakteristik kemampuan awal	109
B. Gaya Belajar	113
C. Gaya Kognitif	119
BAB VI HAKIKAT PEMBELAJARAN	125
A. Pengertian Pembelajaran	125
B. Komponen Sistem Pembelajaran	129
1. Metode Pembelajaran	131
2. Kondisi Pembelajaran.....	133
3. Hasil Pembelajaran	134
C. Prosedur Pembelajaran	138
BAB VII TEORI PEMBELAJARAN	145
A. Hakikat Teori Pembelajaran	145
B. Tahapan Pengembangan Teori Pembelajaran	148
C. Teori Deskriptif dan Preskriptif.....	150
D. Teori Desain Pembelajaran	153
1. Model ADDIE	154
2. Model Dick & Carey	156
3. Model Kemp	160
BAB VIII TAKSONOMI TUJUAN BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	165
A. Perihal Taksonomi	165
B. Taksonomi Bloom	167
1. Domain Kognitif	167
2. Domain Afektif.....	171
3. Domain Psikomotorik	172
C. Taksonomi Gagne	174
D. Taksonomi Merrill	176
E. Taksonomi SOLO	178
F. Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran	179

BAB IX	KOMPONEN, INDIKATOR DAN KRITERIA	
	PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN	183
A.	Komponen Hasil Pembelajaran	183
B.	Rasional dan Tujuan Penilaian	185
C.	Indikator dan Kriteria Penilaian	188
1.	Indikator dan Kriteria Keefektifan Pembelajaran	189
2.	Indikator dan Kriteria Efisiensi Pembelajaran	195
3.	Indikator dan Kriteria Daya Tarik Pembelajaran	197
REFERENSI		201