

PRODUKTIVITAS GURU BIOLOGI DALAM MENGONSTRUKSI MEDIA
PEMBELAJARAN DAN EFEKTIVITASNYA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMP NEGERI SE-EKS KOTATIF JEMBER

SKRIPSI



Diajukan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Pendidikan Strata Satu
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Terima	Hadiah	Klass
Persewaan	Pembelian	...
Oleh :	21 MAI 2005	371.6
Pengkatalog :		Hid
		P

Oleh :

Siti Nurmeilani Hidayat

NIM. 990210103098

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2005

MOTTO

“ ... jadikanlah sholat dan sabar sebagai penolongmu, sesungguhnya Alloh beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah 2: 153)

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.” (Al-Insyirah 94: 5-6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Serangkaian karya kecil ini sebagai bagian dari perjalanan hidupku, sepenuh kasih kupersembahkan sebagai rasa bakti, hormat, cinta dan sayangku kepada:

1. Ayahanda **Lili Hidayat Saputra** dan Ibunda **Sumartini** yang telah membesarkan, mendidik, dan membimbingku dengan cinta dan kasih sayangnya serta dengan tulus ikhlas mendo'akan keberhasilanku mencapai yang aku cita-citakan.
2. Suamiku **Yudha Maulana** yang selalu memberiku semangat dan motivasi dalam memperjuangkan apa yang aku cita-citakan dan terima kasih atas pengorbanan, perhatian, pengertian serta cinta dan kasih sayangnya pada ananda.
3. Bapak **Wawan** dan Ibu **Euis** yang selalu memberiku dorongan moril dan memotivasiku untuk terus berjuang mencapai cita-cita dan harapanku serta terima kasih atas perhatian dan kasih sayangnya.
4. Adik-adikku tersayang **Nurul, Ummah, Ihsan, Afifah, Ira, Ria** dan **Vinni** terima kasih atas canda tawanya, kasih sayang serta keceriaannya yang senantiasa mewarnai hari-hariku.
5. Almamater yang kubanggakan.

HALAMAN PENGAJUAN

Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran
Dan Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri
Se-Eks Kotatiff Jember

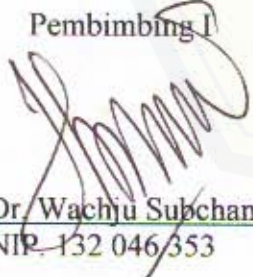
Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun Oleh :

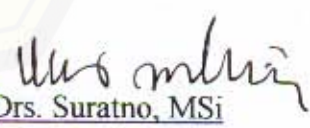
Nama : Siti Nurmeilani Hidayat
NIM : 990210103098
Tahun Angkatan : 1999
Tempat/Tanggal Lahir : Subang/5 Mei 1982

Disetujui :

Pembimbing I


Dr. Wachju Subchan, MS
NIP. 132 046 353

Pembimbing II


Drs. Suratno, MSi
NIP. 131 993 443

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan tim penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai skripsi :

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 8 Januari 2005

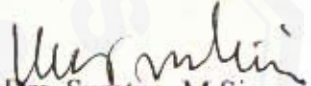
Tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


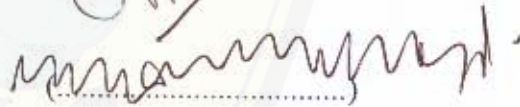

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 131 660 788


Drs. Suratno, M.Si
NIP. 131 993 443

Anggota:

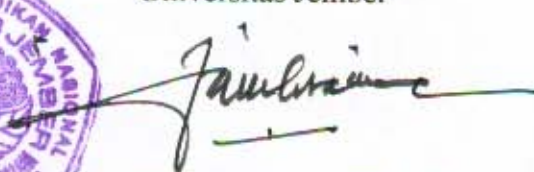
1. Dr. Wachju Subchan, MS
NIP. 132 046 353

2. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 131 993 439

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember




Drs. H. Imam Muchtar, SH. MHum
NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat-Nya atas segala karunia dan rahmat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Dan Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember”.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. MHum selaku Dekan FKIP Universitas Jember,
2. Drs. Singgih Bektiarso, MPd selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember,
3. Drs. Suratno, MSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan dosen pembimbing II,
4. Dr. Wachju Subchan, MS selaku dosen pembimbing I,
5. Drs. Slamet Hariyadi, MSi selaku dosen pembahas,
6. Dra. Pujiastuti, MSi selaku ketua penguji,
7. Drs. Mismo Widiatmoko selaku dosen wali,
8. Panitia Proyek Research Grant Semi-Que V yang telah membantu mendanai proses penelitian dan penyusunan skripsi ini,
9. Bu Yatini selaku pelaksana administrasi jurusan Biologi,
10. Bapak/Ibu Guru Biologi SMP Negeri se-eks kotatif Jember yang telah bersedia meluangkan waktunya,
11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amien.

Jember, Januari 2005

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Definisi Operasional.....	3
1.4 Batasan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	6
2.1.3 Peranan Media Pembelajaran.....	7
2.1.4 Macam-macam Media Pembelajaran.....	8
2.2 Produktivitas Guru.....	9

2.3 Hasil Belajar.....	11
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.3.2 Fungsi Hasil Belajar.....	12
2.3.3 Macam-macam Hasil Belajar	12
2.4 Peranan Guru dalam Proses Pembelajaran	12
2.5 Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	13
III. METODE PENELITIAN	15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	15
3.2 Responden Penelitian.....	15
3.3 Pengumpulan Data	15
3.3.1 Metode Survei	16
3.3.2 Metode Dokumentasi	16
3.4 Analisis Data.....	17
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Data Utama.....	19
4.1.2 Ketersediaan Media Pembelajaran Di SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember	19
4.1.3 Intensitas Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru Biologi SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember	23
4.1.4 Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran	25
4.1.5 Efektivitas Media Pembelajaran Hasil Konstruksi Guru Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember	29
4.1.6 Hubungan Produktivitas Guru Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa	33

4.2 Pembahasan.....	36
4.2.1 Ketersediaan Media Pembelajaran Di SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember.....	36
4.2.2 Intensitas Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru Biologi Di SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember	37
4.2.3 Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Di SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember	38
4.2.4 Efektivitas Media Pembelajaran Hasil Konstruksi Guru Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Eks-kotatif Jember.....	41
4.2.5 Hubungan Produktivitas Guru dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dan Efektivitasnya dengan Hasil Belajar Siswa.....	43
V. KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
MATRIKS PENELITIAN	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
1	Tempat penelitian dan jumlah responden penelitian	15
2	Kriteria ketersediaan media pembelajaran	17
3	Kriteria intensitas penggunaan media pembelajaran	17
4	Kriteria produktivitas	18
5	Kriteria efektivitas media	18
6	Nilai rata-rata ulangan harian biologi siswa SMP Negeri di Jember	19
7	Media pembelajaran yang ada di SMP Negeri se-eks kotatif Jember	19
8	Jenis media pembelajaran yang tersedia di SMP Negeri se-eks kotatif Jember	20
9	Kesesuaian antara media pembelajaran yang sudah tersedia dengan materi pelajaran di SMP Negeri se-eks kotatif Jember	22
10	Intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi SMP negeri se-eks kotatif Jember	23
11	Jenis media pembelajaran yang digunakan guru biologi SMP Negeri se-eks kotatif Jember dalam pembelajaran	24
12	Produktivitas guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember dalam mengkonstruksi media pembelajaran	25
13	Jumlah media pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember	26
14	Jenis media pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember	26
15	Dana yang diperoleh untuk mengkonstruksi media pembelajaran	27
16	Pengalaman mengajar guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember	28
17	Efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri di eks-kotatif Jember	30
18	Indikator efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru terhadap hasil belajar siswa	31
19	Hasil perhitungan statistik deskriptif produktivitas guru biologi dengan hasil belajar siswa	33
20	Hasil perhitungan analisis regresi produktivitas guru serta efektivitas media dengan hasil belajar	33
21	Hasil perhitungan statistik deskriptif efektivitas media hasil konstruksi dengan hasil belajar siswa	34
22	Hasil perhitungan analisis regresi efektivitas media hasil konstruksi dengan hasil belajar siswa	35

DAFTAR DIAGRAM

No	Judul	Hal
1	Ketersediaan media pembelajaran di SMP Negeri se-eks kotatif Jember	20
2	Jenis media pembelajaran yang sudah tersedia di SMP Negeri se-eks kotatif Jember	21
3	Kesesuaian antara media pembelajaran dengan materi pelajaran SMP Negeri se-eks kotatif Jember	22
4	Intensitas penggunaan media pembelajaran	23
5	Jenis media pembelajaran yang digunakan oleh guru biologi SMP Negeri se-eks kotatif Jember	24
6	Produktivitas guru biologi mengkonstruksi media	25
7	Jumlah media pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember	26
8	Jenis media pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi SMP Negeri eks-kotatif Jember	27
9	Sumber dana untuk mengkonstruksi media pembelajaran	28
10	Pengalaman mengajar guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember	29
11	Efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi	30
12	Indikator efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember	32

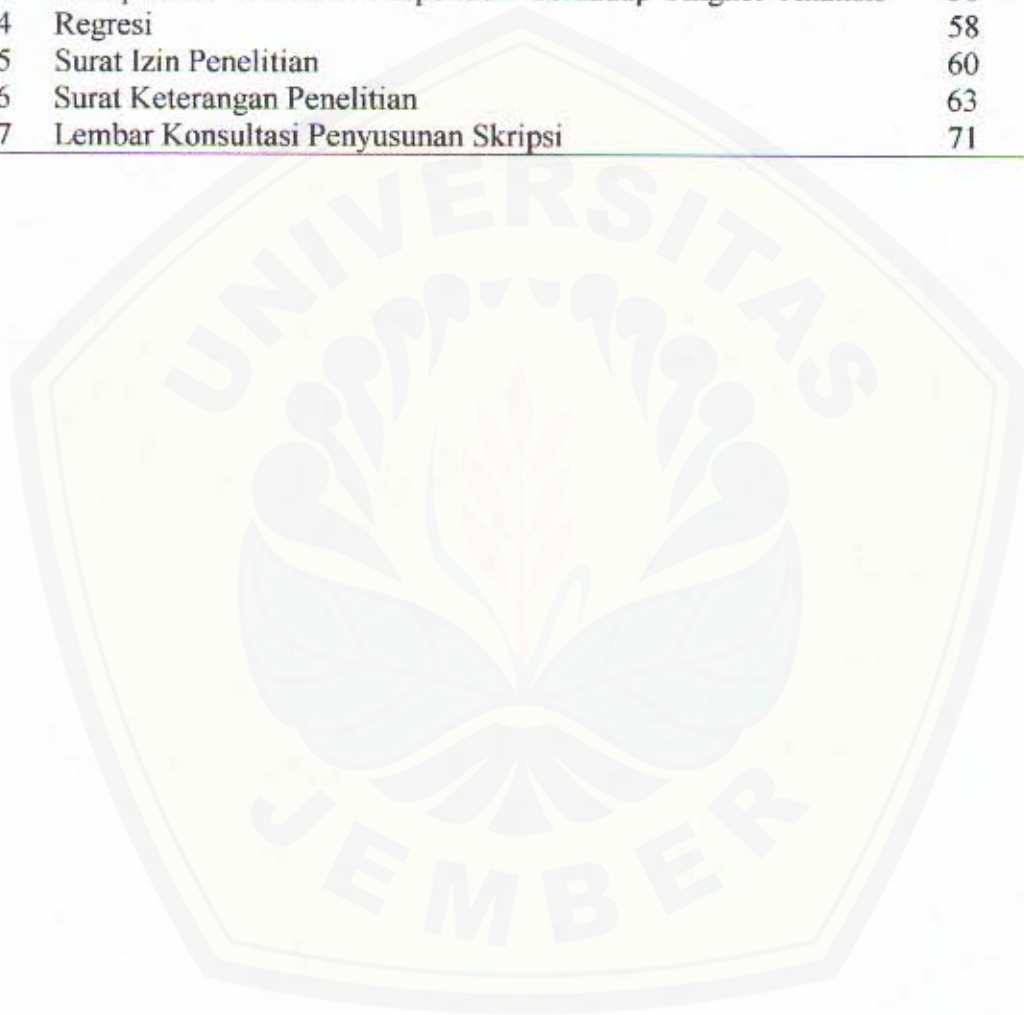
DAFTAR GRAFIK

No	Judul	Hal
1	Hubungan antara produktivitas guru dalam mengkonstruksi media pembelajaran dengan hasil belajar siswa	34
2	Hubungan antara efektifitas media hasil konstruksi dengan hasil belajar siswa	35



DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Hal
1	Pedoman Pengambilan Data	51
2	Angket Penelitian	52
3	Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Angket Analisis	56
4	Regresi	58
5	Surat Izin Penelitian	60
6	Surat Keterangan Penelitian	63
7	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	71



ABSTRAK

Siti Nurmeilani Hidayat, NIM. 990210103098, "Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember", Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembimbing I : Dr. Wachju Subchan, MS

Pembimbing II : Drs. Suratno, M.Si

Kemampuan guru dalam memproduksi media pembelajaran saat ini umumnya masih rendah disebabkan oleh keterbatasan dana untuk mengkonstruksinya. Di SMP Negeri Jember sendiri belum diketahui bagaimana produksi media pembelajaran oleh guru sehingga dilakukan penelitian khususnya SMP Negeri se-eks kotatif Jember. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ketersediaan media pembelajaran, untuk mengetahui intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi, untuk mengetahui tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran dan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri se-eks kotatif Jember. Jenis penelitian adalah deskriptif dengan metode yang digunakan adalah metode survei dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini adalah guru biologi SMP Negeri di Jember. Hasil penelitian menunjukkan produktivitas guru dalam mengkonstruksi media pembelajaran sebesar 32,7% cukup produktif dan 67,3% kurang produktif. Media pembelajaran yang dikonstruksi guru berupa 80% charta, 2,5% VCD, 5% insektarium, 10% awetan hewan dan 2,5% herbarium. Besarnya efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi sebesar 11% efektif dan 89% cukup efektif. Dimana hasil belajar siswa berdasarkan nilai rata-rata ulangan harian biologi setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media hasil konstruksi guru rata-rata $7,60 \pm 0,32$.

Kata kunci: Produktivitas guru, konstruksi media pembelajaran, efektivitas, hasil belajar.



1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan kegiatan belajar mengajar antara guru dengan siswa yang saling berinteraksi sehingga diperoleh suatu perubahan tingkah laku siswa. Perubahan tersebut berkaitan dengan kemampuan memahami dan menguasai materi pelajaran yang disampaikan setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 1990: 22). Kegiatan tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan pencapaian tujuan pengajaran yang diinginkan. Keberhasilan dari suatu pembelajaran dapat terlihat dari daya serap siswa terhadap materi pelajaran melalui tes hasil belajar yang dicapai siswa baik secara individu maupun kelompok (Djamarah dan Zain, 2002: 120).

Kualitas hasil suatu pembelajaran sendiri dipengaruhi oleh faktor utama, yaitu kemampuan dasar guru dalam mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran agar tercipta lingkungan belajar yang efektif, efisien dan menyenangkan. Untuk mewujudkannya guru biasanya melakukan atau menggunakan berbagai teknik atau cara tertentu, seperti pemanfaatan media atau sumber belajar. Media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan adanya ketidakjelasan materi pelajaran sehingga siswa lebih mudah untuk memahami dan menguasai materi pelajaran daripada tanpa bantuan media pembelajaran (Djamarah dan Zain, 2002: 136). Agar pemanfaatannya bisa efektif dan efisien diperlukan kemampuan dasar dalam memahami media dan sumber belajar. Kemampuan tersebut meliputi kemampuan mengenai, memilih dan menggunakan media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran. Apabila kemampuan ini sudah dikuasai oleh guru, maka guru akan mampu menciptakan kondisi dan lingkungan belajar yang merangsang agar proses pembelajaran berlangsung efektif dan efisien (Wijaya dan Rusyan, 1992: 136).

Anjuran untuk menggunakan media dan sumber belajar terkadang sukar dilaksanakan, disebabkan ketidaktersediaan media dan sumber belajar maupun dana yang terbatas untuk menyediakannya. Kemampuan dasar guru memahami media dan sumber belajar lainnya, yaitu membuat atau mengembangkan alat-alat

bantu atau alat peraga sederhana. Sederhana yang dimaksud disini meliputi kesederhanaan dalam hal bahan yang digunakan, cara pembuatan dan biaya yang diperlukan. Kemampuan memproduksi media pembelajaran ini disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kematangan siswa (Wijaya dan Rusyan, 1992: 148).

Kemampuan guru dalam memproduksi media atau alat peraga baik di tingkat SMP Negeri saat ini masih rendah dan belum ada yang menelitinya. Hal ini juga diperkuat dengan penelitian-penelitian sebelumnya berkaitan dengan media atau alat peraga. Penelitian-penelitian tersebut antara lain tentang penggunaan media objek asli dengan media gambar (Kurniati, 1995), perbedaan penggunaan media asli, foto dan charta terhadap hasil belajar (Andayani, 1998); peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep biologi melalui media charta, model dan LKS (Arif, 2000) dan penggunaan media charta sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar (Mulyanto, 2000).

Para peneliti tersebut umumnya hanya meneliti keefektifan penggunaan media atau alat peraga yang sudah tersedia terhadap hasil belajar siswa. Untuk media atau alat peraga hasil konstruksi guru sendiri belum banyak diteliti. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti ingin mengangkat permasalahan tentang "Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Dan Efektivitasnya terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember".

1.2 Rumusan Masalah

- 1) Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di SMP Negeri se-eks kotatif Jember ?
- 2) Bagaimana intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi di SMP Negeri se-eks kotatif Jember ?
- 3) Bagaimana tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran biologi di SMP Negeri se-eks kotatif Jember ?
- 4) Bagaimana efektivitas media pembelajaran biologi hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri se-eks kotatif Jember ?

1.3 Definisi Operasional

- 1) Produktivitas guru biologi adalah kemampuan atau daya produksi guru biologi menghasilkan suatu karya dalam hal ini, yaitu media atau alat peraga pembelajaran biologi (Depdikbud, 1991: 789).
- 2) Konstruksi media pembelajaran adalah susunan media atau alat peraga yang dibuat sendiri oleh guru baik yang baru sama sekali maupun pengembangan menuju perbaikan dari yang sudah ada sebelumnya (Depdikbud, 1991: 521).
- 3) Efektivitas adalah keberhasilan yang dicapai melalui hasil belajar dengan perubahan yang terjadi pada siswa ke arah yang baik akibat penggunaan media pembelajaran hasil konstruksi guru (Hamalik, 1999: 13).

1.4 Batasan Masalah

- 1) Media pembelajaran yang dimaksud adalah alat peraga pembelajaran biologi seperti: charta, model dan lain-lain.
- 2) Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah ranah kognitif yang diperoleh dari nilai rata-rata ulangan harian.

1.5 Tujuan Penelitian

- 1) Untuk mengetahui ketersediaan media pembelajaran di SMP Negeri se-eks kotatif Jember.
- 2) Untuk mengetahui intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi di SMP Negeri se-eks kotatif Jember.
- 3) Untuk mengetahui tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran biologi SMP Negeri se-eks kotatif Jember.
- 4) Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran biologi hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri se-eks kotatif Jember.

1.6 Manfaat Penelitian

- 1) Bagi guru biologi sebagai motivasi untuk mengembangkan kemampuan dasarnya tentang media atau alat peraga pembelajaran guna meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar biologi siswa.
- 2) Bagi peneliti merupakan serangkaian pengalaman dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan terutama media pembelajaran.





2.1 Media Pembelajaran

2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran

Pesan atau informasi yang disampaikan guru dapat discrap dan dipahami oleh siswa melalui sarana pendukung yang disebut media (Rohani, 1997: 1). Media sendiri berasal dari bahasa latin, merupakan bentuk jamak dari kata 'medium', yang berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan atau informasi dari pengirim, yaitu guru ke penerima pesan dalam hal ini adalah siswa (Sadiman dkk, 1996: 6).

Menurut Wijaya dan Rusyan (1992: 137), media disebut juga alat-alat audiovisual, artinya alat peraga yang bisa dilihat dan didengar agar komunikasi lebih efektif dan efisien. Media juga dapat dikatakan sebagai segala sesuatu yang dapat diindra dan mempunyai fungsi sebagai perantara atau sarana atau alat untuk memperlancar proses komunikasi dalam proses pembelajaran (Rohani, 1997: 3). Jadi, media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat, metode dan teknik yang dipakai untuk lebih mengefektifkan komunikasi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran (Hamalik, 1980: 23).

Dari pengertian di atas, media pembelajaran adalah alat atau perantara komunikasi untuk menyampaikan dan memperjelas pesan atau informasi ilmu pengetahuan yang mengandung maksud-maksud pembelajaran. Sedangkan media pembelajaran biologi adalah alat atau perantara komunikasi untuk menyampaikan dan memperjelas pesan atau informasi ilmu pengetahuan tentang konsep-konsep biologi.

Kemampuan guru tentang media pembelajaran tidak cukup hanya mengetahui pengertiannya saja, tetapi juga harus mengetahui dan memahami ciri-cirinya agar dapat memilih dan menggunakan media yang tepat dan sesuai untuk pembelajaran. Secara umum ciri-ciri media instruksional edukatif, yaitu :

- a) Media pada umumnya dapat di lihat, di dengar, di rasa dan dapat digunakan dalam komunikasi antara guru dengan siswa.
- b) Media pembelajaran merupakan alat bantu atau perantara.

- c) Tekanan utama pada benda yang dapat di lihat dan dapat di dengar (Soeparno, 1980: 8).

2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran

Salah satu strategi guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar dapat dikuasai dan dipahami siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Pengetahuan guru tentang media pembelajaran sangat diperlukan untuk pemilihan dan penggunaannya dalam proses pembelajaran. Agar media pembelajaran dapat dimanfaatkan dan digunakan dengan baik guru harus mengetahui tentang pengertian, fungsi, peranan dan macam-macamnya (Wijaya dan Rusyan, 1992: 137)

Menurut Arsyad (1997: 5), fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang telah ditata dan disusun oleh guru sebelumnya. Fungsi media dalam proses pembelajaran sangat berperan penting terhadap keberhasilan proses pembelajaran seperti yang disebutkan sebagai berikut :

- a) Membantu siswa mendapatkan konsep-konsep pengetahuan yang jelas dan tepat.
- b) Menimbulkan minat atau motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- c) Membantu siswa membentuk suatu gambaran yang betul dalam pikiran siswa serta menguatkan ingatan.
- d) Dapat mengatasi masalah bahasa.
- e) Menghindarkan kesalahpahaman.
- f) Lebih mudah mendapatkan umpan balik.
- g) Menghubungkan yang konkrit dengan yang abstrak.
- h) Guru dapat menghemat waktu lebih efektif.
- i) Dapat membawa peristiwa-peristiwa atau gambaran keadaan di luar kelas ke dalam kelas (Depdikbud, 1993: 5).

Dapat disimpulkan bahwa fungsi media pembelajaran itu adalah :

- a) Sebagai sarana untuk membantu penyampaian pesan atau informasi yang bersifat instruksional.
- b) Memperjelas pesan atau informasi yang disampaikan pada proses pembelajaran.
- c) Menarik minat siswa terhadap materi pelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.
- d) Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sebagai interaksi langsung.
- e) Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan.

2.1.3 Peranan Media Pembelajaran

Menurut Rohani (1997: 6-7) peranan dari media pembelajaran, yaitu :

- a) Mengatasi perbedaan pengalaman pribadi peserta didik.
- b) Mengatasi batas-batas ruang kelas.
- c) Mengatasi kesulitan apabila suatu benda secara langsung tidak dapat diamati.
- d) Mengatasi gerak benda secara cepat atau terlalu lambat, sedangkan proses gerakan itu menjadi pusat perhatian peserta didik.
- e) Mengatasi hal-hal yang terlalu kompleks, dapat dipisahkan bagian demi bagian untuk diamati secara terpisah.
- f) Mengatasi suara yang terlalu halus untuk di dengar secara langsung melalui telinga.
- g) Mengatasi peristiwa-peristiwa alam.
- h) Memungkinkan terjadinya kontak langsung dengan masyarakat atau dengan keadaan alam sekitar.
- i) Memberikan kesamaan atau kesatuan dalam pengamatan terhadap sesuatu yang pada awal pengamatan peserta didik berbeda-beda.
- j) Membangkitkan minat belajar yang baru dan membangkitkan motivasi kegiatan belajar peserta didik.

Apabila dikaitkan dengan proses pembelajaran, maka media pembelajaran mempunyai peranan sebagai berikut :

- a) Dapat mengatasi perbedaan pengalaman belajar peserta didik.
- b) Dapat mengatasi verbalisme.
- c) Membangkitkan minat peserta didik.
- d) Mendorong rasa ingin tahu peserta didik sehingga merangsang kegiatan belajar.
- e) Dapat mengatasi keterbatasan waktu dan tempat (Idris dan Jamal, 1992: 40).

2.1.4 Macam-macam Media Pembelajaran

Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor kemampuan guru, salah satunya kemampuan dalam memilih media yang tepat dan sesuai dengan tujuan instruksional. Satu dari lima hal yang harus dipelajari guru dalam mengembangkan kemampuan memilih dan menggunakan media, yaitu mengetahui macam-macam media pembelajaran. Media pembelajaran yang strategis dalam proses pembelajaran pada umumnya sebagai berikut :

- a) **Media visual**, yaitu media yang hanya bisa dinikmati oleh indra penglihatan, meliputi: gambar, charta, diagram, OHP, model, papan tulis dan lain-lain.
- b) **Media audio**, yaitu media yang hanya bisa dinikmati oleh indra pendengaran, meliputi: radio, tape recorder.
- c) **Media audio-visual**, yaitu media yang bisa dinikmati oleh indra penglihatan dan pendengaran atau biasa juga disebut dengan media pandang-dengar, meliputi: TV, slide, film dan lain-lain (Wijaya dan Rusyan, 1992: 137-140).

Menurut Rohani media visual terdiri dari dua jenis, yaitu :

- a) **Media asli**, biasanya dalam bentuk spesimen makhluk hidup baik yang masih hidup maupun yang sudah mati. Adapun spesimen makhluk hidup yang masih hidup, yaitu :
 - Akuarium dengan ikan dan tumbuh-tumbuhan.
 - Terrarium dengan hewan darat dan tumbuhan.
 - Kebun binatang dengan segala binatang yang ada.
 - Kebun percobaan tumbuh-tumbuhan.

- Insektarium berupa kotak kaca yang berisi serangga (1997: 18).

Untuk spesimen makhluk hidup yang sudah mati, antara lain :

- Herbarium.
- Diorama hewan dan tumbuhan yang dikeringkan.
- Awetan hewan dalam botol dan lain-lain (1997: 19).

b) **Media buatan**, media yang sengaja dibuat dengan meniru dari bentuk benda atau media asli, antara lain :

- Model irisan, misalnya: irisan bagian-bagian dari lapisan kayu atau pohon, bagian-bagian daun dan lain-lain.
- Model penampang, misalnya: penampang daun, penampang akar dan lain-lain.
- Model susunan, misalnya: susunan tubuh manusia yang bisa dipasang dan dilepas, susunan bunga dari suatu tumbuhan yang juga bisa dilepas dan dipasang.
- Model boneka, misalnya: tiruan tubuh organ tubuh manusia baik secara utuh maupun hanya bagian-bagiannya saja yang bisa dipasang dan dilepas dan lain-lain (1997: 19-20).

Berdasarkan macam-macam media pembelajaran di atas, secara garis besar media pembelajaran yang strategis untuk proses pembelajaran, yaitu :

- a) Media visual (dapat di lihat), seperti: gambar, charta, model, grafik, OHP dan lain-lain.
- b) Media audio(dapat di dengar), seperti: radio, tape recorder.
- c) Media audio-visual (pandang-dengar), seperti: TV, slide, film dan lain-lain.

2.2 Produktivitas Guru

Keberhasilan proses pembelajaran ditentukan atau bahkan sebagian besar oleh kemampuan guru yang mengelola pembelajaran. Ada beberapa kemampuan dasar yang harus dipenuhi guru dalam mengajar, diantaranya kemampuan memahami media dan sumber belajar (Suryosubroto, 1997: 4). Pemilihan media yang dimaksud mencakup kemampuan mengenal, memilih dan menggunakan

serta kemampuan inovatif membuat alat-alat bantu pembelajaran sederhana (Wijaya dan Rusyan, 1992: 136).

Anjuran untuk memanfaatkan dan menggunakan media atau sumber belajar khususnya alat peraga terkadang masih sukar dilaksanakan. Hal ini disebabkan adanya ketidakterediaan atau keterbatasan media atau alat peraga itu sendiri. Menyadari akan hal itu, seorang guru hendaknya memiliki kreativitas untuk mengatasi masalah tersebut. Dimana guru tidak hanya dituntut bisa dan mampu menggunakan media atau alat peraga, tetapi juga dituntut untuk bisa mengadakan media atau alat peraga sederhana (Sudjana, 2002: 110). Media atau alat peraga sederhana yang dimaksud adalah dalam hal bahan, cara pembuatan sampai biaya yang diperlukan.

Ada beberapa cara yang dapat ditempuh dalam upaya pengadaan media atau alat peraga sederhana, salah satunya dengan mengkonstruksinya (membuatnya) sendiri. Untuk mengkonstruksi media atau alat peraga sederhana harus ditunjang dengan kemampuan dasar dan keterampilan yang dimiliki guru yang bersangkutan. Hal-hal yang perlu dipelajari dan dikuasai guru untuk mengkonstruksi media atau alat peraga, yaitu :

- 1) Mengetahui pengertian media atau alat peraga pembelajaran.
- 2) Mengetahui macam-macam media atau alat peraga pembelajaran.
- 3) Mengetahui kekurangan dan kelebihan media atau alat peraga pembelajaran.
- 4) Mengetahui kriteria pemilihan media atau alat peraga pembelajaran.
- 5) Mengetahui penggunaan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran

(Wijaya dan Rusyan, 1992: 137).

Kemampuan seseorang menghasilkan suatu karya secara umum disebut juga dengan istilah produktivitas. Menurut kamus besar bahasa Indonesia (1991: 789) produktivitas adalah kemampuan atau daya produksi untuk menghasilkan sesuatu karya. Pengertian produktivitas guru adalah kemampuan atau daya produksi guru dalam menghasilkan sesuatu karya yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Apabila dikaitkan dengan media atau alat peraga, produktivitas guru diartikan sebagai kemampuan atau daya produksi untuk menghasilkan media atau alat peraga dengan mengkonstruksinya yang baru sama

sekali atau mengembangkannya ke arah menuju perbaikan dari yang sudah ada sebelumnya (Sudjana, 1989: 2). Jadi, produktivitas guru biologi adalah kemampuan menghasilkan atau daya produksi media atau alat peraga biologi dalam setiap pokok bahasan.

Produktivitas ini penting bagi seorang guru dalam mengembangkan kemampuannya dibidang pembelajaran khususnya media atau alat peraga juga penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar lebih baik lagi. Produktivitas guru mengkonstruksi media atau alat peraga tentunya harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kematangan siswa. Guru dalam memproduksi suatu media atau alat peraga hendaknya menggunakan dan memanfaatkan bahan-bahan yang tersedia dilingkungan yang sederhana, seperti: karton manila, tanah liat, kertas bekas dan lain-lain (Wijaya dan Rusyan, 1992: 148).

2.3 Hasil Belajar

2.3.1 Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan komponen yang penting dalam proses pembelajaran karena melalui hasil belajar dapat diketahui seberapa besar keberhasilan suatu proses pembelajaran. Hasil belajar sendiri adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 1990: 22). Hasil belajar juga diartikan sebagai perubahan tingkah laku siswa mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang dimiliki siswa meliputi kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan Psikomotor (ketrampilan) setelah mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan hasil belajar biologi adalah perubahan tingkah laku siswa meliputi pengetahuan, sikap dan ketrampilan terhadap konsep-konsep biologi setelah mengikuti proses pembelajaran biologi.

2.3.2 Fungsi Hasil Belajar

Seorang guru yang mengajar sudah pasti akan melakukan penilaian terhadap belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Fungsi utama prestasi belajar yang merupakan hasil belajar siswa, yaitu :

- a) Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa.
- b) Sebagai pemuasan hasrat ingin tahu.
- c) Sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan dengan asumsi dapat dijadikan pendorong bagi peserta didik dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta berperan sebagai umpan balik (feed back) dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d) Sebagai indikator intern dan ekstern terhadap daya serap peserta didik (Arifin, 1991: 3-4).

2.3.3 Macam-macam Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran tidak terbatas dari segi pengetahuan atau pemahaman saja, tetapi juga meliputi sikap dan ketrampilannya. Gagne membagi hasil belajar ke dalam lima kategori, yaitu: informasi verbal, ketrampilan intelektual, strategi kognitif, sikap dan ketrampilan motoris. Untuk sistem pendidikan nasional menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom, yaitu meliputi: kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotor (ketrampilan) (Sudjana, 1990: 22).

2.4 Peranan Guru dalam Proses Pembelajaran

Kegiatan mengajar merupakan tugas tenaga kependidikan, yaitu guru yang merupakan komponen utama dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran menurut Hamalik (1999: 4) adalah suatu proses dimana seseorang dapat menambah pengetahuannya melalui proses tersebut. Pembelajaran terdiri atas beberapa komponen, meliputi: unsur-unsur manusiawi, media, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi. Guru orang yang sangat

berpengaruh dalam pembelajaran sehingga harus mampu mempengaruhi siswa dan membawanya kepada tujuan yang ingin dicapai (Wijaya dkk, 1988: 25).

Agar guru dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan baik, ia harus memiliki kemampuan profesional dengan terpenuhinya 10 kompetensi dasar guru sebagai berikut :

- a) Menguasai bahan.
- b) Mengelola program belajar mengajar.
- c) Mengelola kelas.
- d) Penggunaan media atau sumber belajar.
- e) Menguasai landasan-landasan pendidikan.
- f) Mengelola interaksi-interaksi belajar mengajar.
- g) Menilai prestasi siswa untuk keperluan pembelajaran.
- h) Mengenal fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah.
- i) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
- j) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran (Suryosubroto, 1997: 4-5).

2.5 Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar

Pembelajaran yang direncanakan dan disusun dengan baik tidak berguna apabila siswa tidak dapat mengikuti dengan baik serta tidak menghasilkan perubahan tingkah laku pada siswa. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya kemampuan guru dalam mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran dengan ditandai interaksi antara guru dengan siswa (Wijaya dan Rusyan, 1992: 4). Pembelajaran dikatakan efektif jika hasil yang di dapat sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dalam arti membawa hasil atau berhasil guna terhadap perubahan tingkah laku siswa (Depdikbud, 1989: 219).

Upaya untuk mengefektifkan pembelajaran dengan mengefektifkan siswa dalam proses pembelajaran. Banyak cara yang dilakukan oleh guru untuk mewujudkannya, antara lain dengan menggunakan perantara media atau alat peraga pembelajaran. Efektivitas suatu media pembelajaran terhadap hasil belajar

penting untuk diperhatikan agar bisa menentukan media mana yang tepat dan sesuai dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas hasil belajar menjadi lebih baik (Sudjana dan Rivai, 1991: 4).

Media yang efektif dalam proses pembelajaran adalah media yang dapat dimanfaatkan dan digunakan secara optimal sehingga pesan atau informasi pelajaran dapat diserap dan dipahami oleh siswa. Efektivitas media atau alat peraga dalam pembelajaran tidak terletak pada media apa yang digunakan, tapi bagaimana media atau alat peraga tersebut digunakan. Media atau alat peraga yang baik tidak terletak pada harganya yang mahal tapi lebih kepada kesesuaiannya dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai (Hamalik, 1994: 36-37).

Untuk mengetahui efektivitas media atau alat peraga pembelajaran khususnya yang dikonstruksi atau dibuat sendiri oleh gurunya, yaitu dengan memberikan evaluasi. Evaluasi ini dilakukan dengan memberikan tes baik lisan maupun tertulis sebelum maupun sesudah pembelajaran dilaksanakan. Pemberian tes ini juga sekaligus untuk mengetahui berhasil tidaknya pengajaran yang dilakukan guru. Tinggi rendahnya kualitas hasil belajar siswa tidak semata-mata disebabkan oleh siswa sendiri, tetapi dapat juga disebabkan oleh kurang berhasilnya proses pembelajaran yang dilaksanakan guru (Ibrahim dan Syaodih, 2003: 86). Hal di atas ditunjukkan dengan adanya hasil penelitian yang menyebutkan bahwa dengan penggunaan media atau alat peraga sebagai salah satu unsur yang terdapat dalam perangkat mengajar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa (Mulyanto, 2000: 24). Di dalam penelitian Andayani (1998: 23) menyebutkan bahwa selain pemilihan dan penggunaan metode serta media ada hal yang lebih penting agar proses pembelajaran berjalan efektif, yaitu bagaimana guru tersebut mengelola pembelajaran tersebut.

III. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SMP Negeri eks-kotatif Jember pada bulan Juli-Agustus 2004.

3.2 Penentuan Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini secara keseluruhan adalah 20 guru PNS yang mengajar biologi dari 11 SMP Negeri di eks-kotatif Jember (tabel 1).

Tabel 1. Tempat Penelitian dan Jumlah Responden Penelitian

Tempat Penelitian	Σ N (Responden)
1. SMPN 1 Jember	3
2. SMPN 2 Jember	2
3. SMPN 3 Jember	1
4. SMPN 4 Jember	2
5. SMPN 5 Jember	2
6. SMPN 6 Jember	2
7. SMPN 8 Jember	2
8. SMPN 9 Jember	2
9. SMPN 10 Jember	1
10. SMPN 11 Jember	2
11. SMPN 12 Jember	1
Jumlah	20

3.3 Pengumpulan Data

Data yang ingin diperoleh adalah produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran dengan parameter jumlah dan jenis media pembelajaran yang dikonstruksi. Data tersebut diperoleh melalui observasi langsung dan pemberian angket kepada responden dengan metode survei. Untuk data efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi, yaitu dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi.



3.3.1 Metode Survei

Kegiatan survei ini untuk melihat secara langsung media pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi. Selain itu dilakukan juga penyebaran angket pada responden untuk mengetahui data tentang jumlah dan jenis media pembelajaran apa saja yang dikonstruksi guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember. Pertanyaan pada angket terdiri dari dua bagian, yaitu:

1. Pertanyaan dari nomor 1-3. Alternatif jawaban pertanyaan pada bagian I ini tidak diberikan skor karena data yang ingin diperoleh tentang bagaimana ketersediaan media pembelajaran SMP Negeri se-eks kotatif Jember.
2. Pertanyaan dari nomor 4-18 yang dikelompokkan menjadi 3, yaitu:
 - a) bagian I, nomor 4-6 pertanyaan tentang intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi SMP Negeri se-eks kotatif Jember.
 - b) bagian II, nomor 7-12 pertanyaan tentang produktivitas guru biologi SMP Negeri se-eks kotatif Jember dalam mengkonstruksi media pembelajaran.
 - c) bagian III, nomor 13-18 pertanyaan tentang efektifitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa.

Pada bagian II ini alternatif jawaban pada setiap pertanyaan diberi skor sebagai berikut:

- a. Untuk jawaban A diberi skor 4.
- b. Untuk jawaban B diberi skor 3.
- c. Untuk jawaban C diberi skor 2.
- d. Untuk jawaban D diberi skor 1 (Hadi, 1990: 335).

3.3.2 Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar biologi siswa. Data tersebut diperoleh dengan melihat nilai rata-rata ulangan harian biologi siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media atau alat peraga hasil konstruksi guru biologi.

3.4 Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Analisis datanya berdasarkan hasil rekapitulasi data kuantitatif jawaban responden terhadap pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam angket. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Menghitung persentase jawaban responden dengan menggunakan rumus berikut :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

% = Persentase jawaban responden pada alternatif jawaban

n = Jumlah skor yang didapat

N = Jumlah skor secara keseluruhan (Ali, 1993: 186).

- 2) Mengkategorikan hasil jawaban dalam bentuk persentase ke dalam kriteria-kriteria persentase yang bersifat kualitatif:
 - a) Ketersediaan media pembelajaran (pertanyaan nomor 1-3) pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Kriteria ketersediaan media pembelajaran

Ketersediaan media pembelajaran (jenis)	Kriteria
>5	Memadai
4-5	Cukup memadai
2-3	Kurang memadai
>2	Tidak memadai

- b) Intensitas penggunaan media pembelajaran (pertanyaan nomor 4-6) pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Kriteria intensitas penggunaan media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran	Kriteria
10 kali dari 10 pertemuan	Selalu menggunakan
4-9 kali dari 10 pertemuan	Sering menggunakan
1-3 kali dari 10 pertemuan	Jarang menggunakan
Tidak sama sekali dari 10 pertemuan	Tidak menggunakan

- c) Produktivitas guru (pertanyaan nomor 7-12) pada Tabel 4 berikut ini.
Tabel 4. Kriteria produktivitas

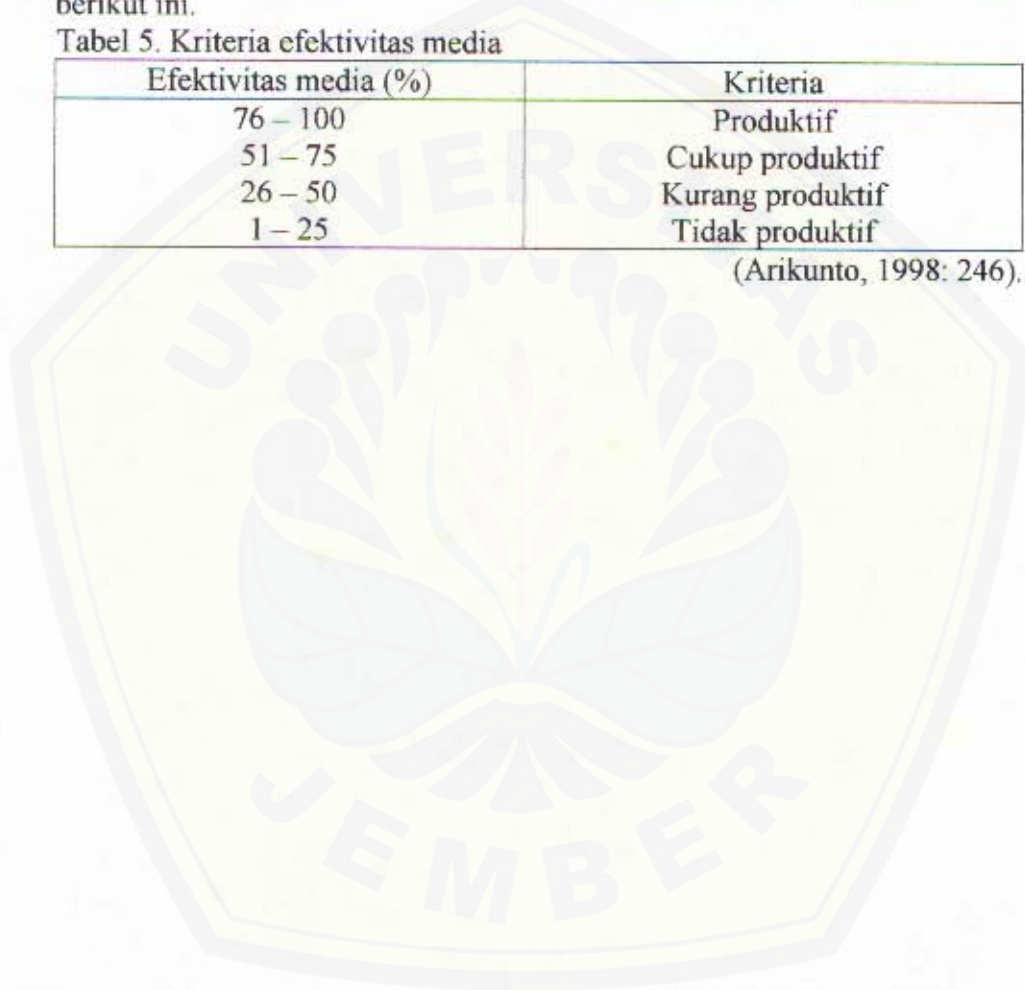
Produktivitas (%)	Kriteria
76 – 100	Produktif
51 – 75	Cukup produktif
26 – 50	Kurang produktif
1 – 25	Tidak produktif

- d) Efektivitas media hasil konstruksi (pertanyaan nomor 13-18) pada Tabel 5 berikut ini.

Tabel 5. Kriteria efektivitas media

Efektivitas media (%)	Kriteria
76 – 100	Produktif
51 – 75	Cukup produktif
26 – 50	Kurang produktif
1 – 25	Tidak produktif

(Arikunto, 1998: 246).



teknik atau metode apa yang harus digunakan dalam proses pembelajaran sehingga tujuan dapat tercapai.

Agar media pembelajaran yang digunakan efektif dan efisien dalam pembelajaran guru harus memiliki pengetahuan dan ketrampilan menggunakan media dan sumber belajar. Keefektifan dalam penggunaan media pembelajaran meliputi apakah media yang dipilih dan digunakan tersebut, informasi pembelajaran dapat diserap siswa secara optimal sehingga menimbulkan perubahan pada tingkah lakunya. Guru harus memilih media pembelajaran yang tepat agar tujuan-tujuan yang diinginkan dapat terwujud dalam diri siswa. Penggunaan berbagai bentuk media pembelajaran secara bervariasi dapat membantu meningkatkan pengalaman belajar kearah yang lebih konkret. Teknik dan metode penyajian media pembelajaran juga menjadi hal yang perlu diperhatikan guru agar disesuaikan dengan tujuan, bahan, metode, waktu dan sarana yang ada (Djamarah dan Zain, 1996: 144-145).

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data serta diskusi penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

- 1) Ketersediaan media pembelajaran di SMP Negeri se-eks kotatif Jember sebesar 20% tersedia memadai, 50% tersedia cukup memadai dan 30% tersedia kurang memadai.
- 2) Intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi di SMP Negeri se-eks kotatif Jember sebesar 27,6% selalu menggunakan media pembelajaran, 51,7% sering menggunakan media pembelajaran dan 20,7% jarang menggunakan media pembelajaran.
- 3) Produktivitas guru biologi di SMP Negeri se-eks kotatif Jember dalam mengkonstruksi media pembelajaran sebesar 32,7% cukup produktif dan 67,3% kurang produktif.
- 4) Efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi di SMP Negeri se-eks kotatif Jember sebesar 11% efektif dan 89% cukup efektif terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran biologi.

5.2 Saran-saran

Sehubungan dengan penelitian yang sudah selesai dilakukan, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah :

- 1) Bagi guru, khususnya guru biologi di SMP baik Negeri maupun swasta dengan tingkat produktivitas guru biologi yang umumnya kurang produktif dalam mengkonstruksi media pembelajaran sebaiknya kemampuan dasar mengenai media dan sumber belajar terus dikembangkan dan ditingkatkan agar kualitas hasil belajar lebih baik lagi.



- 2) Bagi peneliti lain yang berminat dalam penelitian pendidikan, dengan adanya kaitan antara produktivitas guru biologi mengkonstruksi media pembelajaran dengan hasil belajar siswa maka perlu diteliti lagi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat produktivitas guru dan efektivitas media hasil konstruksi serta keinovatifan media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi itu sendiri terhadap hasil belajar biologi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Andayani, S. 1998. *Perbedaan Penggunaan Media Asli, Foto, Charta Terhadap Hasil Belajar Biologi Sub Konsep Pemencaran Tumbuhan Tanpa Bantuan Faktor Luar Kelas II Cawu III MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 1997/1998 (Skripsi tidak dipublikasikan)*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Arif, M. 2000. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Dengan Menggunakan Media Charta, Model Dan LKS Pada Siswa Kelas II A Di SLTPN 1 Panji Situbondo (Skripsi tidak dipublikasikan)*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Arifin, Z. 1991. *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdikbud. 1989. *Petunjuk Pelaksanaan Pengelolaan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- . 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- . 1993. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Djamarah, S,B dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. 1990. *Metode Research 3*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Hamalik, O. 1980. *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni.
- . 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 1999. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Citra Aditya Bakti.
- Ibrahim dan Nana Syaodih S. 2003. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Idris, Z dan Zamal Lisma. 1992. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kurniati, R. 1995. *Perbedaan Hasil Belajar Antara Pengajaran Menggunakan Media Objek Asli Dengan Media Gambar Bidang Studi Biologi Pada Siswa Kelas II Semester IV Tahun Ajaran 1994/1995 Di MTs Sabielil Muttaqien Maesan Bondowoso (skripsi tidak dipublikasikan)*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Mulyanto, D. 2000. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Sub Konsep Sistem Pencernaan Manusia Melalui Penggunaan Media Charta Pada Siswa Kelas II Di SLTP Negeri I Bondowoso (Skripsi tidak dipublikasikan)*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Mursell, J dan S. Nasution. 1995. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pribadi, A.B. dan Yuni Katrin. 1996. *Media Teknologi*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdikbud.
- Rohani, A. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, SA dkk. 1996. *Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soeparno. 1988. *Dimensi Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- _____. 1990. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N dan Ahmad Rivai. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijaya, C, Djadja Djadjuri dan A.T Rusyan. 1988. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, C dan A.Tabrani Rusyan. 1992. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Matrik Penelitian

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Metode Penelitian	Analisis Data
Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Dan Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Se-Eks Kotatiff Jember	<p>1) Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di SMP Negeri se-eks kotatiff Jember ?</p> <p>2) Bagaimana intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi SMP Negeri se-eks kotatiff Jember ?</p> <p>3) Bagaimana tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran biologi SMP Negeri se-eks kotatiff Jember ?</p> <p>4) Bagaimana efektivitas media pembelajaran biologi hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri se-eks kotatiff Jember ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variabel bebas : Produktivitas guru ▪ Variabel terikat : Hasil belajar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tempat dan Waktu Penelitian: SMP Negeri se-eks kotatiff Jember pada bulan Juli-Agustus 2004 ▪ Sumber Data: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hasil Angket ➢ Dokumentasi: Guru biologi SMP Negeri se-eks kotatiff Jember (sebagai responden) ▪ Teknik pengumpulan Data: Angket/kuisioner 	<p>Analisis Deskriptif Kualitatif dengan menggunakan rumus</p> $\% = \frac{n}{N} \times 100$ <p>dimana: $\%$ = persentase jawaban responden n = jumlah skor yang didapat N = jumlah skor secara keseluruhan (Ali, 1993:186).</p>

Lampiran 1

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA

1) Metode Angket

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
Jumlah dan jenis media atau alat peraga yang dikonstruksi guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember	Guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember

2) Metode Dokumentasi

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
Nilai hasil belajar biologi siswa SMP Negeri di eks-kotatif Jember	Guru biologi SMP Negeri di eks-kotatif Jember

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

Kepada :

Yth: Bapak/Ibu

Guru Biologi

di Jember

Dengan hormat,

Dengan segala kerendahan hati kami memohon dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang kami lampirkan dalam surat ini.

Angket ini berkenaan untuk mengumpulkan data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul: "Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Jember".

Kiranya Bapak/Ibu berkenan mengisi angket ini sesuai dengan realita, dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar atau salah. Hasil penelitian ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah dan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri. Untuk identitas nama maupun identitas lain dari Bapak/Ibu kami jamin kerahasiaannya.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu sebelum dan sesudahnya kami sampaikan terima kasih sebesar-besarnya.

Hormat kami,

Peneliti

B. Identitas Guru Biologi

Nama Sekolah :
 Nama Lengkap :
 Pendidikan Terakhir :
 Lama Mengajar :

C. Petunjuk Pengisian

- 1) Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dimaksudkan untuk memperoleh data produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran serta keefektifannya terhadap hasil belajar siswa.
- 2) Sebelum Bapak/Ibu menjawab, kami mohon untuk membaca terlebih dahulu setiap pertanyaan atau item dengan teliti.
- 3) Pilih salah satu jawaban yang Bapak/Ibu anggap tepat.
- 4) Salah satu jawaban yang Bapak/Ibu anggap tepat mohon untuk dilingkari.
- 5) Untuk pertanyaan atau item yang membutuhkan jawaban lain diisi di tempat yang telah disediakan.
- 6) Identitas Bapak/Ibu akan kami jamin kerahasiaannya.

I. Ketersediaan Media Pembelajaran Di SMP Negeri Se-Eks Kotatif Jember

- 1) Apakah di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar tersedia media pembelajaran biologi ?

A. Tersedia (memadai)	C. Tersedia (kurang memadai)
B. Tersedia (cukup memadai)	D. Tersedia (tidak memadai)
- 2) Berapa jenis media pembelajaran biologi di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar ?

A. >5 (sebutkan.....))
B. 4-5 (sebutkan.....))
C. 2-3 (sebutkan.....))
D. <2 (sebutkan.....))
- 3) Apakah media pembelajaran tersebut sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar ?

A. Sesuai	C. Kurang sesuai
B. Cukup sesuai	D. Tidak
- 4) Dalam proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran tersebut ?

A. Selalu menggunakan	C. Jarang menggunakan
B. Sering menggunakan	D. Tidak pernah menggunakan
- 5) Berapa jenis media pembelajaran yang Bapak/Ibu pergunakan dalam proses pembelajaran setiap menjelaskan materi pelajaran ?

A. 4 (sebutkan.....))
B. 3 (sebutkan.....))
C. 2 (sebutkan.....))
D. 1 (sebutkan.....))

- 6) Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu pergunakan dalam proses pembelajaran?
- A. Audio,sebutkan..... Visual,sebutkan.....
 dan Audio-Visual, sebutkan.....
- B. Visual,sebutkan.....
 dan Audio-visual,sebutkan.....
- C. Audio,sebutkan.....
 dan Audio-visual,sebutkan.....
- D. Audio saja,sebutkan..... atau
 Visual saja,sebutkan..... atau
 Audio-visual saja,sebutkan.....
- 7) Jika Bapak/Ibu menjawab 'D' pada pertanyaan no.3, bagaimana Bapak/Ibu mengupayakan media atau alat peraga tersebut ?
- A. Membuat sendiri
 C. Menyewa
 B. Meminjam dari sekolah lain
 D. Membeli
- 8) Jika Bapak/Ibu menjawab 'A', 'B' atau 'C' pada pertanyaan no.3, apakah Bapak/Ibu mengkonstruksi (membuat) kembali media atau alat peraga tersebut ?
- A. Selalu
 C. Kadang-kadang
 B. Sering
 D. Tidak pernah
- 9) Jika Bapak/Ibu menjawab 'A', 'B' atau 'C' pada pertanyaan no.8, dengan siapa Bapak/Ibu mengerjakan proses konstruksi media atau alat peraga tersebut ?
- A. Bapak/Ibu sendiri
 B. Bersama dengan siswa
 C. Bersama dengan guru biologi yang lain di tempat mengajar
 D. Danlain-lain,sebutkan.....
- 10) Berapa jumlah media atau alat peraga yang dikonstruksi oleh Bapak/Ibu setiap pokok bahasan ?
- A. > 5
 B. 4-3
 C. 2
 D. 1
- 11) Media atau alat peraga apa saja yang pernah dikonstruksi Bapak/Ibu ?
- A. Audio,sebutkan..... Visual,sebutkan.....
 dan
 Audio-Visual, sebutkan.....
- B. Visual,sebutkan.....
 dan Audio-visual,sebutkan.....
- C. Audio,sebutkan.....
 dan Audio-visual,sebutkan.....
- D. Audio saja,sebutkan..... atau
 Visual saja,sebutkan..... atau
 Audio-visual saja,sebutkan.....

- 12) Dari manakah Bapak/Ibu memperoleh biaya yang diperlukan untuk proses konstruksi media atau alat peraga tersebut ?
- Biaya sendiri
 - Iuran siswa
 - Dana dari sekolah
 - dan lain-lain, sebutkan.....
- 13) Bagaimana menurut Bapak/Ibu terhadap penggunaan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran yang dikonstruksi ?
- Menunjang
 - Cukup menunjang
 - Kurang menunjang
 - Tidak menunjang
- 14) Bagaimana minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media atau alat peraga yang dikonstruksi ?
- Antusias
 - Cukup antusias
 - Kurang antusias
 - Tidak antusias
- 15) Bagaimana sikap siswa saat mengikuti proses pembelajaran yang Bapak/Ibu selenggarakan dengan media atau alat peraga yang dikonstruksi ?
- Aktif
 - Cukup aktif
 - Kurang aktif
 - Tidak aktif
- 16) Apakah siswa saat proses pembelajaran berlangsung, memperhatikan keterangan tentang materi pelajaran dari Bapak/Ibu dengan menggunakan media atau alat peraga yang dikonstruksi ?
- Memperhatikan
 - Cukup memperhatikan
 - Kurang memperhatikan
 - Tidak memperhatikan
- 17) Bagaimana nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dari Bapak/Ibu dengan menggunakan media atau alat peraga yang dikonstruksi ?
- Baik
 - Cukup baik
 - Kurang baik
 - Tidak baik
- 18) Berapa nilai rata-rata ulangan harian siswa setelah mengikuti pembelajaran dari Bapak/Ibu dengan menggunakan media atau alat peraga hasil konstruksi Bapak/Ibu ?
- 9-10
 - 7-8
 - 5-6
 - ≤ 4

Lampiran 3

Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Angket Bagian 1

Nomor pertanyaan angket	1				2				3			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
SMPN 1 Jember	X				X					X		
SMPN 2 Jember		X					X		X			
SMPN 3 Jember	X				X				X			
SMPN 4 Jember		X			X				X			
SMPN 5 Jember		X			X				X			
SMPN 6 Jember		X				X			X			
SMPN 8 Jember		X				X				X		
SMPN 9 Jember		X			X				X			
SMPN 10 Jember			X				X		X			
SMPN 11 Jember			X				X		X			
SMPN 12 Jember		X			X				X			
Total	2	7	2	-	6	2	3	-	9	2	-	-

Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Angket Bagian 2

Pertanyaan	I			II						III					
Responden	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3
4	4	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3
5	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	3
6	3	1	3	2	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3
7	2	1	1	2	3	1	1	1	4	3	3	3	4	4	3
8	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3
9	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3
10	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
11	4	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2
12	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3
13	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3
14	3	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
15	4	1	1	3	4	1	1	1	2	3	3	3	4	3	3
16	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3
17	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
18	4	1	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
19	3	1	1	3	2	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3
20	3	1	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3
Total	58	24	32	46	51	36	34	29	39	60	60	61	66	65	59

Regresi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hasil belajar siswa (Y)	7,5975	,32026	20
produktivitas guru (X)	10,2000	1,96281	20

Correlations

		hasil belajar siswa (Y)	produktivitas guru (X)
Pearson Correlation	hasil belajar siswa (Y)	1,000	,334
	produktivitas guru (X)	,334	1,000
Sig. (1-tailed)	hasil belajar siswa (Y)	.	,075
	produktivitas guru (X)	,075	.
N	hasil belajar siswa (Y)	20	20
	produktivitas guru (X)	20	20

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	produktivitas guru (X)	.	Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: hasil belajar siswa (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,334 ^a	,112	,062	,31013

- a. Predictors: (Constant), produktivitas guru (X)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,217	1	,217	2,261	,150 ^a
	Residual	1,731	18	,096		
	Total	1,949	19			

- a. Predictors: (Constant), produktivitas guru (X)
- b. Dependent Variable: hasil belajar siswa (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,042	,376		18,718	,000
	produktivitas guru (X)	,451E-02	,036	,334	1,504	,150

- a. Dependent Variable: hasil belajar siswa (Y)

	Mean	Std. Deviation	N
hasil belajar siswa (Y)	7,5975	,32026	20
efektivitas media hasil konstruksi (X)	17,5000	,68825	20

Correlations

		hasil belajar siswa (Y)	efektivitas media hasil konstruksi (X)
Pearson Correlation	hasil belajar siswa (Y)	1,000	,364
	efektivitas media hasil konstruksi (X)	,364	1,000
Sig. (1-tailed)	hasil belajar siswa (Y)	,	,057
	efektivitas media hasil konstruksi (X)	,057	,
N	hasil belajar siswa (Y)	20	20
	efektivitas media hasil konstruksi (X)	20	20

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	efektivitas media hasil konstruksi (X)		Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: hasil belajar siswa (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,364 ^a	,133	,084	,30645

- a. Predictors: (Constant), efektivitas media hasil konstruksi (X)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,258	1	,258	2,752	,114 ^a
	Residual	1,690	18	,094		
	Total	1,949	19			

- a. Predictors: (Constant), efektivitas media hasil konstruksi (X)
b. Dependent Variable: hasil belajar siswa (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,632	1,789		2,589	,019
	efektivitas media hasil konstruksi (X)	,169	,102	,364	1,659	,114

- a. Dependent Variable: hasil belajar siswa (Y)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Katak Pos 162 Telp./ Fax (0331) 33-988 Jember 581

Nomor : 20371/J25.1.5/PL5/200...

Jember, 14 Juni 2004

Lampiran : Proposal

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada : Yth. Sdr. Kepala

SMP Negeri 6

di -

Jember

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Giti Nurmeilani

Nim : 200210103003

Jurusan/Program : p. IPA / P. Biologi

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di lembaga Saudara dengan Judul :

Kemampuan inovatif guru biologi dalam
menkonstruksi media pembelajaran serta
efektifitasnya terhadap hasil belajar
siswa SMP Negeri di Jember

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon perkenan Saudara agar memberikan ijin, dan sekaligus bantuan informasi yang diperlukannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



n. Dekan
Wabtu Dekan I,

Drs. H. MISNO AL, M.Pd
NIP. 130 937 191



Jember, 15 Juni 2004

K E P A D A

Yth. Sdr. Ka. Dinas Pendidikan Nasional
 Kabupaten Jember
 Di -

J E M B E R

nomor : 072/292/436.46/2004
 sifat : Penting.
 ampiran : -
 perihal : **IJIN PENELITIAN.**

Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Jember No. 33 Tahun 2003, Serta Memperhatikan Surat Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. Jember, tgl. 14 Juni 2004, Nomor : 2037/J25.1.5/PL.5/2004. Perihal Permohonan Ijin Melaksanakan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas apabila tidak mengganggu kewenangan dan ketentuan yang berlaku di lingkungan instansi saudara, maka demi kelancaran serta kemudahan dalam pelaksanaan kegiatan dimaksud, diminta kepada saudara untuk memberikan bantuan berupa Keterangan / data seperlunya kepada :

N a m a : **SITI NURMEILANI / 990210103098**
Alamat : **JL. KALIMANTAN III, NO. 3 JEMBER**
Pekerjaan : **MHS. FAK. P.MIPA/P.BIOLOGI UNIV. JEMBER.**
Keperluan : **PERMOHONAN IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN DALAM RANGKA MENYUSUN SKRIPSI.**
Judul : **KEMAMPUAN INOVATIF GURU BIOLOGI DALAM MENGONSTRUKSI MEDIA PEMBELAJARAN SERTA EFEKTIFITASNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI DI JEMBER.**
Waktu : **01 JULI 2004 S/D 01 SEPTEMBER 2004**

Demikian atas perhatian dan bantuannya disampaikan terimakasih.

KEPALA BAKESBANG DAN LINMAS
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
 BADAN
 KESATUAN BANGSA DAN
 PERLINDUNGAN MASYARAKAT
Drs. SUBJAK HIDAYAT, M.Si
 Pembina TK. I
 NIP. 510 063 004

**SURAT IJIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN JEMBER**

Nomor : 072 / 1838 / 436.316/2004

**TENTANG
IJIN PENELITIAN DALAM RANGKA PENYUSUNAN SKRIPSI**Dasar : Surat Permohonan Badan Kesatuan Bangsa dan Linmas Kabupaten Jember
Nomor : 072 / 272 / 436.46 / 2004, tanggal 15 Juni 2004**MENGIJINKAN**

Nama : **SITI NURMEILANI / 990210103098**
Alamat : Jl. Kalimantan III No.3 Jember
Pekerjaan : Mahasiswa Fak.P.MIPA/PBiologi Univ. Jember
Keperluan : Permohonan ijin Melaksanakan Penelitian Dalam Rangka
Menyusun Skripsi
Judul : Kemampuan Inovatif Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran
Serta Efektifitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Jember.

Yang akan dilaksanakan pada :

Tanggal : 01 Juli s/d 01 September 2004

Tempat : SMP Negeri di Jember.

Dengan catatan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar disekolah.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk keperluan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember,

Pada Tanggal : 23 Juni 2004

a.n Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Jember
Ka.Bagian Tata Usaha**HANDARINI SETIYOWATI,SH**

NIP. 510 091 337



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SLTP NEGERI 1 JEMBER
Jl. Dewi Sartika 17 Telp. (0331) 486988 Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 670/251/421.3/2004

Adak lanjuti surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember (FKIP) Nomor : 2037/125.1.5/PL 5/2004 tanggal 14 Juni 2004 perihal Ijin Penelitian, maka dengan ini kami Kepala SMP Negeri 1 Jember, **TIDAK KEBERATAN** untuk menerima Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI NURMEILANI
NIM : 990210103098
Jurusan/Program : P. MIPA / P. Biologi

Surat ini harap dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 11 Agustus 2004
Kepala



Drs. SURYANTO, SH, S.Pd, MM
NIP. 131412082

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 JEMBER
JL.JAWA NO.8 TELP.(0331)335334 JEMBER

SURAT KETERANGAN


Nomor : 427.3 / 931 / 436.318.27 / 04

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Jember menerangkan bahwa :

Nama : SITI NURMEILANI
NIM : 990210103098
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Universitas : Negeri Jember

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Jember mulai tanggal 27 Juli s.d 9 Agustus 2004 dengan judul "Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Keefektifannya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 Agustus 2004
Kepala Sekolah

Drs. Poniman, MM
NIP. 130 808 842

SMP 4 JEMBER

Jl. Nusa Indah 14 Telp. 0331-485525 Jember

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 089 /421.3/436.318/ 2004

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Jember, menerangkan dengan Sebenarnya bahwa :

N a m a : SITI NURMEILANI
N I M : 990210103098
Fakultas / Jurusan : FKIP UNEJ / P.MIPA (P.Biologi)

Telah melaksanakan penelitian di SMP 4 Jember, dengan judul "*Kemampuan inovatif guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran serta efektifitasnya terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri di Jember*"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



16 Agustus 2004

ROESTAMADJI, MM
NIP. 130368502

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 6 JEMBER

Jl. Hayam Wuruk No.143 Telp. (0331) 485148 Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.1 / 100 / 431.318 / 06 / 2004

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Jember menerangkan bahwa :

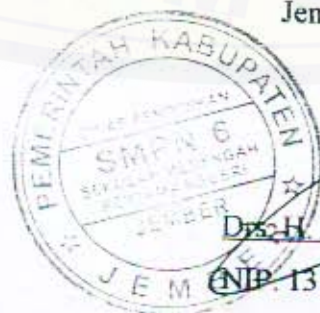
Nama : SITI NURMEILANI
NIM : 990210103098
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Universitas : Negeri Jember

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 6 Jember mulai tanggal 3 s.d 14 Agustus 2004 dengan judul "Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Keefektifannya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Agustus 2004

Kepala Sekolah,



Drs. H. Hendro Poerwanto, SH, M.Si

NIP. 131 415 122

SMP NEGERI 8 JEMBER

Jl. Basuki Rahmad No. 25 Telp. (0331) 337868 Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/374/436.318/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 8 Jember menerangkan bahwa :

Nama : SITI NURMAILINA
NIM : 990210103098
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Universitas : Negeri Jember

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 8 Jember mulai tanggal 27 Juli – 5 Agustus 2004 dengan judul " Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Keefektifannya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri di Jember " .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 05 Agustus 2004
Kepala Sekolah
M. Si.
NIP. 131117560



SURAT KETERANGAN

Nomor : 125/IO4.32/SMP.09/LL/2004

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 9 Jember menerangkan bahwa :

Nama : SITI NURMEILAINI
N I M : 990210103098
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Universitas : Jember

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 9 Jember mulai tanggal 2-16 Agustus 2004 dengan judul “ Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkontruksi Media Pembelajaran Serta Keefektifannya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri di Jember “.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 18 Agustus 2004

Kepala Sekolah,



Drs. HENU DARMAJI, M.Sc.

NIP. 131 793 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 11 JEMBER
JL. LETJEND. SUPRAPTO 110 TELP. 336992 JEMBER

SURAT - KETERANGAN

No: 670 / 090 / 436.316.27 / SMP.11 / 2004

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Nama | : Drs. SOETRISNO.BBA |
| 2. NIP | : 130 261 166 |
| 3. Pangkat / Golongan | : Pembina / IV a |
| 4. Jabatan | : Kepala SMP Negeri 11 Jember |

Bahwa Mahasiswa yang tercantum dibawah ini telah melakukan penelitian di SMP Negeri 11 Jember.

Nama	: Siti Nurmeilani
NIM	: 990210103098
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan MIPA
Universitas	: Negeri Jember
Judul Skripsi	: Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkontruksi Media Pembelajaran Serta Keefektifannya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 11 Agustus 2004

Kepala Sekolah,



Drx. Soetrisno.BBA

NIP. 130 261 166



SMP NEGERI 12 JEMBER
 JL. KH. WAHID HASYIM NO. 16 TELP. 424526 JEMBER

SURAT KETERANGAN
Nomor : 670/88 /436.316.11/KP/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 12 Jember menerangkan bahwa :

- Nama : SITI NURMEILANI
- NIM : 990210103098
- Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
- Jurusan : Pendidikan MIPA
- Program Studi : Pendidikan Biologi
- Universitas : Negeri Jember

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 12 Jember mulai tanggal 2 s.d 4 Agustus 2004 dengan judul penelitian “ Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Keefektifannya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Jember. “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai syarat kelengkapan menyelesaikan Skripsi






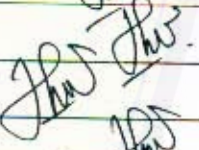
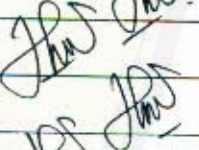
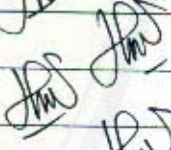

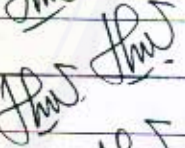
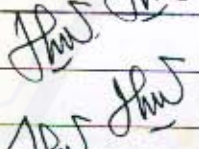
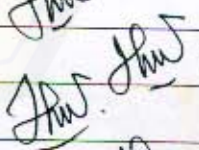
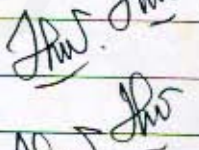
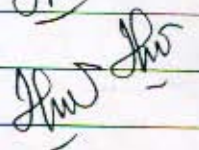
Jember, 9 Agustus 2004
 Kepala Sekolah,

Drs. KARMIN, M.SI
 NIP. 130 872 132

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL.
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Siti Nurmeilani Hidayat
NIM / Angkatan : 990210103098 / 1999
Jurusan / Program : P. MIPA / Biologi
Judul Skripsi : Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri Di Jember.
Pembimbing I : Dr. Wachju Subchan, MS.

No	Hari / Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1.	SENIN, 5-1-'04	MATRIKS PENELITIAN	
2	SELASA, 13-1-'04	JUDUL	
3	SENIN, 26-1-'04	BAB I, II, III	
4	KAMIS, 5-2-'04	BAB I, III	
5	RABU, 18-2-'04	BAB I, II	
6	SENIN, 1-3-'04	BAB I	
7	SENIN, 8-3-'04	BAB I	
8	RABU, 17-3-'04	BAB III	
9	SELASA, 30-3-'04	ANGKET PENELITIAN	
10	RABU, 1-9-'04	BAB IV	
11	SELASA, 14-9-'04	BAB IV	
12	SENIN, 20-9-'04	BAB IV, III, V	
13	SENIN, 25-10-'04	BAB IV	