

**PRODUKTIVITAS GURU BIOLOGI DALAM MENGKONSTRUKSI
MEDIA PEMBELAJARAN DAN EFEKTIVITASNYA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SMA NEGERI SE-EKS KOTATIF DI JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan tugas akhir Studi Strata Satu
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember



Muz UPT Perpustakaan
UNIVERSITAS JEMBER



Oleh :

Darlik Yuni Astutik
NIM. 000210103022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2005**

Asal :	Hadiah	Klass
Tanggal Pengantar :	14 MAR 2005	574.07
No. Index :		AST
Pengkatalog :	<i>SA</i>	P

MOTTO

*"Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Pasti Ada Kemudahan, Maka
Apabila Kamu Telah Selesai (Dari Suatu Urusan) Kerjakanlah
Dengan Sungguh-Sungguh (urusan Yang Lain) Dan Hanya Kepada
Allah Hendaknya Kami Berharap".
(Terjemahan Q.S. Alam Nasyrati: 6-8)*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada:

1. Ayahanda Sukamto dan ibunda Sulastri, serta mertuaku Maulana dan Sumarmi, Terima kasih atas do'a, pengorbanan, bimbingan dan kasih sayang, serta semangat untuk keberhasilanku.
2. Adikku Indah Dwi Lestari, terima kasih atas dukungan dan pengertiannya selama ini.
3. Dosen-dosenku yang terhormat, yang telah memberikan ilmu kepadaku.
4. Suamiku terkasih, pengisi jiwaku, terima kasih atas cinta dan kasih sayang serta semangatnya untuk membantu aktivitasku.
5. Biologi angkatan 2000, yang selalu memberikan keceriaan selama ini.
6. Almamater yang aku banggakan.

HALAMAN PENGAJUAN

**Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran
dan Efektivitasnya terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri
Se-Eks Kotatif Jember**


Diajukan untuk dipertahankan didepan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

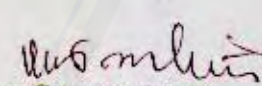
Nama : Darlik Yuni Astutik
NIM : 000210103022
Tahun Angkatan : 2000
Tempat/Tanggal Lahir : Jember / 17-Juni-1982

Disetujui :

Pembimbing I


Drs. Wachju Subchan, M. S., Ph.D.
NIP. 132 046 353

Pembimbing II


Drs. Suratno, M. Si.
NIP. 131 993 443

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan tim penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai skripsi :

Pada hari : Sabtu

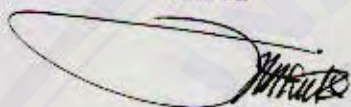
Tanggal : 05-03-2005

Tempat : R.P. Bio/Gd. III

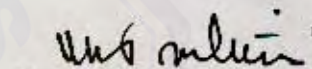
Tim Penguji

Ketua

Sekretaris



Drs. Supriyanto, M.Si.
NIP. 131 660 791




Drs. Suratno, M.Si.
NIP. 131 993 443


Anggota:

1. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 132 046 353

2. Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 131 660 788



()



()

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember



Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum.
NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat-Nya atas segala karunia dan rahmat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dan Efektivitasnya terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri Se-Eks Kotatif Jember”.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan FKIP Universitas jember.
 2. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.
 3. Drs. Suratno, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan dosen pembimbing II.
 4. Drs. Wachju Subchan, M. S., Ph.D. selaku dosen pembimbing I
 5. Dra. Puji Astuti, M.Si. selaku dosen pembahas.
 6. Drs. Supriyanto, M.Si. selaku dosen wali.
 7. Panitia Proyek Research Grant Semi-Que V yang telah membantu mendanai proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
 8. Bu Yatini selaku pelaksana administrasi jurusan Biologi.
 9. Bapak/Ibu Guru Biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember yang telah bersedia meluangkan waktunya.
 10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
- Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amien.

Jember, Maret 2005

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional.....	3
1.4 Batasan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.1.2 Peran Media Pembelajaran.....	6
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	7
2.1.4 Macam-macam Media Pembelajaran.....	9
2.2 Produktivitas Guru.....	10
2.3 Hasil Belajar.....	12
2.3.1 Fungsi Hasil Belajar.....	13

2.3.2	Macam-macam Hasil Belajar.....	13
2.4	Peranan Guru dalam Proses Pembelajaran	14
2.5	Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	15
III.	METODE PENELITIAN	17
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.2	Responden Penelitian	17
3.3	Pengumpulan Data	17
3.3.1	Metode Survei	18
3.3.2	Metode Dokumentasi.....	19
3.4	Analisis Data	19
IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN	21
4.1	Hasil Penelitian	21
4.1.1	Ketersediaan Media Pembelajaran Di SMA Negeri Se-Eks Kotatif Jember.....	21
4.1.2	Intensitas Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru Biologi Di SMA Negeri Se-Eks Kotatif Jember.....	24
4.1.3	Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran	25
4.1.4	Efektivitas Media Pembelajaran Hasil Konstruksi Guru Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Se-eks kotatif Jember	29
4.1.5	Hubungan Produktivitas Guru dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa	31
4.2	Pembahasan.....	34
4.2.1	Ketersediaan Media Pembelajaran Di SMA Negeri Se-Eks Kotatif Jember.....	34
4.2.2	Intensitas Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru Biologi Di SMA Negeri Se-Eks Kotatif Jember.....	36
4.2.3	Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi	

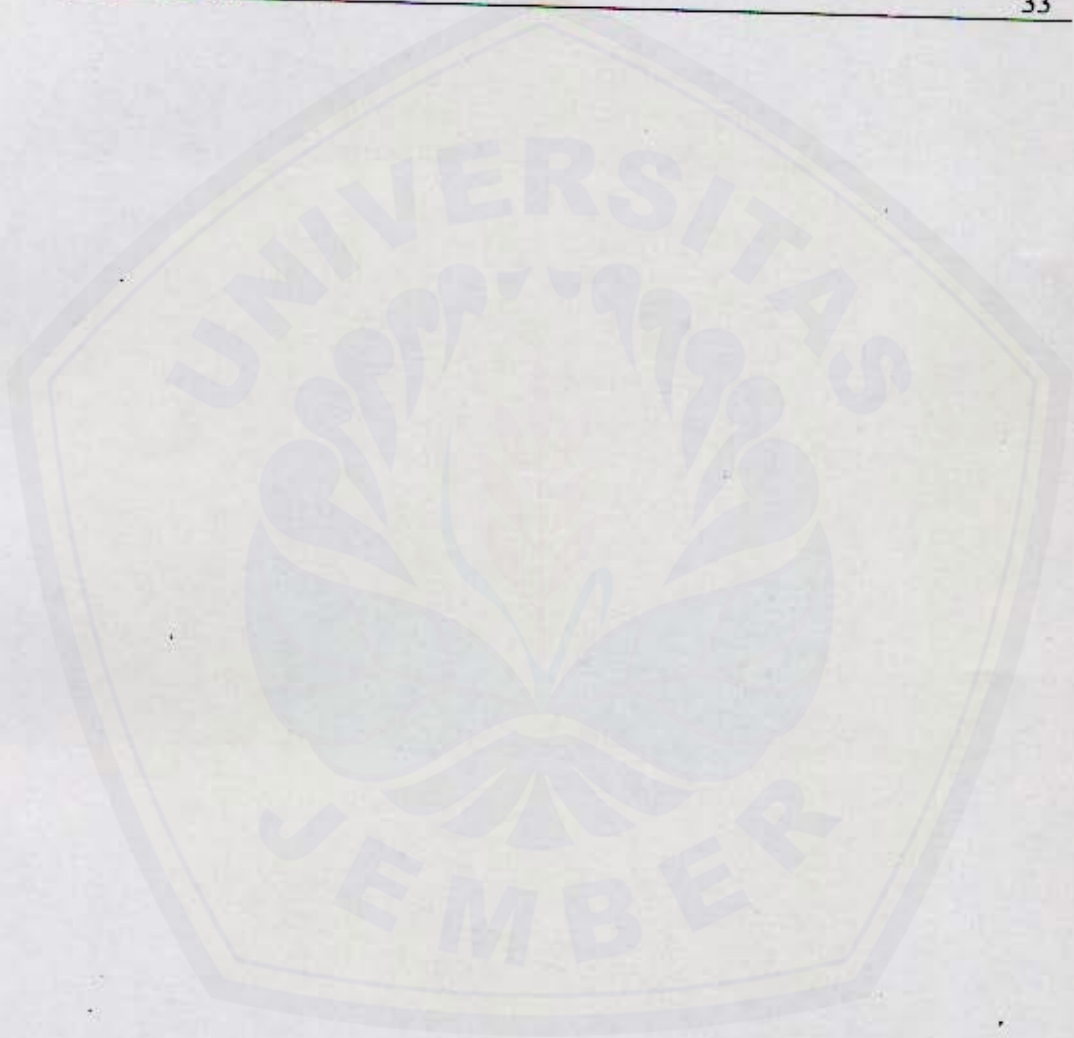
Media Pembelajaran Di SMA Negeri Se-Eks kotatif Jember	37
4.2.4 Efektivitas Media Pembelajaran Hasil Konstruksi Guru Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Se-eks kotatif Jember	39
V. KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
MATRIK PENELITIAN	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Hal
1	Tempat penelitian dan jumlah responden penelitian	17
2	Kriteria produktivitas	19
3	Kriteria efektivitas media atau alat peraga	20
4	Nilai rata-rata ulangan harian biologi siswa SMA Negeri di Jember	21
5	Kriteria media pembelajaran di SMA Negeri se-eks kotatif Jember	22
6	Jenis media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri se-eks kotatif Jember	22
7	Kesesuaian antara media pembelajaran yang sudah ada tersedia dengan materi pelajaran di SMA Negeri se-eks kotatif Jember	23
8	Intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember	24
9	Jenis media pembelajaran yang digunakan oleh guru biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember	25
10	Produktivitas guru biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember dalam mengkonstruksi media pembelajaran	26
11	Jumlah media atau alat peraga pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember	26
12	Jenis media atau alat peraga pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember	27
13	Dana yang diperoleh untuk mengkonstruksi media pembelajaran	27
14	Pengalaman mengajar guru biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember	28
15	Efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri se-eks kotatif Jember	29
16	Indikator efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru terhadap hasil belajar siswa	30
17	Hasil perhitungan statistik deskriptif produktivitas guru biologi dengan hasil belajar siswa	31
18	Hasil perhitungan analisis regresi produktivitas guru dengan hasil belajar siswa	31
19	Hasil perhitungan statistik deskriptif efektivitas media hasil konstruksi dengan hasil belajar siswa	32
20	Hasil perhitungan analisis regresi efektivitas media hasil konstruksi dengan hasil belajar siswa	33

DAFTAR GRAFIK

No	Judul	Hal
1	Hubungan antara produktivitas guru dalam mengkonstruksi media pembelajaran dengan hasil belajar siswa	32
2	Hubungan antara efektivitas media hasil konstruksi dengan hasil belajar siswa	33



DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul Lampiran	Hal
1	Matriks Penelitian	49
2	Pedoman Pengambilan Data	50
3	Angket Penelitian	51
4	Ketersediaan Media	55
5	Jenis Media yang tersedia	56
6	Kesesuaian Media	57
7	Jenis Media yang digunakan	58
8	Produktivitas Guru	59
9	Analisis Korelasi	60
10	Surat Izin Penelitian	64
11	Surat Keterangan Penelitian	66
12	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	70

ABSTRAK

Darlik Yuni Astutik, NIM.000210103022, **“Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dan Efektivitasnya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Se-eks kotatatif Di Jember”**, Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, M. S., Ph.D.

Pembimbing II : Drs. Suratno, M. Si.

Guru dalam menciptakan lingkungan yang efektif dan efisien biasanya guru menggunakan teknik atau cara tertentu dengan memanfaatkan media baik yang tersedia maupun hasil konstruksi guru sendiri. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ketersediaan media pembelajaran, untuk mengetahui intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi, untuk mengetahui tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran dan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-eks kotatif Jember. Jenis penelitian adalah deskriptif dengan metode yang digunakan adalah metode Survei dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini adalah guru biologi SMA Negeri se-eks kotatif di Jember, lama penelitian selama satu bulan, analisis data menggunakan rumus $\% = \frac{n}{N} \times 100$. Hasil penelitian menunjukkan produktivitas guru dalam mengkonstruksi media pembelajaran sebesar 85,7% cukup produktif dan 14,3% kurang produktif. Media pembelajaran yang dikonstruksi guru berupa 68,4% charta, 5,3% VCD, 7,9% inektarium, 10,5% awetan hewan dan 7,9% herbarium. Besarnya efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi oleh keseluruhan guru se-eks kotatif jember cukup efektif. Dimana hasil belajar siswa berdasarkan nilai rata-rata ulangan harian biologi setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media hasil konstruksi guru rata-rata $7,06 \pm 0,30$.

Kata kunci: Produktivitas guru, konstruksi media pembelajaran, efektivitas, hasil belajar.



1. PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Upaya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar siswa di setiap jenjang pendidikan perlu diwujudkan agar diperoleh kualitas sumber daya manusia Indonesia yang dapat menunjang pembangunan nasional, upaya tersebut menjadi tugas dan tanggung jawab semua tenaga kependidikan, hal tersebut menunjukkan bahwa peranan guru sangat menentukan, sebab gurulah yang secara langsung membina siswa di sekolah melalui proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan peningkatan kualitas hasil belajar siswa.

Dalam proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk dapat memilih strategi pengajaran yang tepat, strategi pengajaran meliputi : metode yang digunakan dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, media yang digunakan dan lama proses belajar mengajar berlangsung (Ali, 1985 : 52). Media sebagai bagian integral dalam proses pembelajaran perlu mendapatkan perhatian serius bagi guru khususnya guru biologi, hal ini karena peran media yang sangat strategis dalam menentukan efektivitas proses belajar mengajar. Adapun manfaat media pengajaran dalam proses belajar mengajar antara lain:

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi
- 4) Siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, mendemonstrasikan dan lain – lain (Sudjana, 1991: 2).

Dari uraian di atas dapat jelaslah bahwa media pengajaran sangat membantu dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang terjadi antara guru dan siswa sebagai peserta didik, kegiatan tersebut dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan, dari kegiatan belajar mengajar akan diperoleh suatu perubahan tingkah laku pada siswa berkaitan dengan kemampuan dalam memahami dan menguasai materi pelajaran.

Menurut Sudjana (1991: 22) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Untuk dapat menggunakan media yang baik dan tepat, guru harus mempunyai pengetahuan tentang ciri-ciri, fungsi, macam-macam serta kelebihan dan kekurangan media yang akan digunakan. Penguasaan teknik penggunaan media pembelajaran diperlukan dalam kemampuan pemilihan media mana yang sesuai atau tidak sesuai dengan materi pelajaran yang diperlukan. Guru juga harus memiliki kemampuan inovatif membuat media atau alat peraga pembelajaran sebagai salah satu tuntutan profesi seorang guru (Wijaya dan Rusyan, 1992: 148). Pembuatan media atau alat peraga tersebut harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kematangan siswa (1992: 136). Pembuatan media bisa dilakukan oleh guru itu sendiri dengan menggunakan bahan-bahan seperti : karton manila, tanah liat, kertas bekas, dan lain- lain.

Dunia pendidikan memerlukan inovasi-inovasi yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, inovasi-inovasi tersebut diperlukan tanpa mengabaikan nilai- nilai manusia sebagai makhluk sosial dan religius (Sudjana, 1989: 2) . Produktivitas guru biologi serta efektivitas dari media atau alat peraga hasil konstruksi guru terhadap hasil belajar siswa sejauh ini masih belum diteliti. Para peneliti lebih banyak mengangkat permasalahan tentang pengaruh media atau alat peraga terhadap hasil belajar. Penelitian-penelitian sebelumnya antara lain tentang pengaruh penggunaan media charta dan model terhadap peningkatan hasil belajar siswa (Yulianingsih, 1998: 1); perbedaan pengaruh penggunaan media foto dan media asli dalam pengajaran biologi (Surjanti, 1997: 1); penggunaan media asli dan media charta terhadap hasil belajar siswa (Haryatik, 2004: 1); upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media OHP (Rukmini, 2000: 1) dan lain-lain.

Para peneliti tersebut umumnya hanya meneliti keefektifan penggunaan media atau alat peraga yang sudah tersedia terhadap hasil belajar siswa. Untuk media atau alat peraga hasil konstruksi guru sendiri belum banyak diteliti. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan tentang "Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkontruksi Media Pembelajaran

dan Efektivitasnya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri se-eks kotatif Di Jember”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- 1) Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di SMA Negeri se-eks kotatif Jember ?
- 2) Bagaimana intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember ?
- 3) Bagaimana tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember ?
- 4) Bagaimana efektivitas media pembelajaran biologi hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-eks kotatif Jember ?

1.3 Definisi Operasional

- 1) Produktivitas guru biologi adalah kemampuan atau daya produksi guru biologi menghasilkan suatu karya, dalam hal ini media atau alat peraga pembelajaran biologi (Depdikbud, 1991: 789).
- 2) Konstruksi media pembelajaran adalah susunan media atau alat peraga yang dibuat sendiri oleh guru baik yang baru maupun pengembangan menuju perbaikan dari yang sudah ada sebelumnya (Depdikbud, 1991: 521).
- 3) Efektivitas adalah keberhasilan yang dicapai melalui hasil belajar dengan perubahan yang terjadi pada siswa ke arah yang baik akibat penggunaan media pembelajaran hasil konstruksi guru (Hamalik, 1999: 13).

1.4 Batasan Masalah

- 1) Media pembelajaran yang dimaksud adalah alat peraga biologi visual seperti: charta, model, aquarium, insektarium, awetan hewan, herbarium, film, slide dan VCD.
- 2) Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah ranah kognitif yang diperoleh dari nilai rata-rata ulangan harian.
- 3) Guru dalam penelitian ini adalah Guru PNS di SMA Negeri se-eks kotatif Jember.

1.5 Tujuan Penelitian

- 1) Untuk mengetahui tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran biologi SMA Negeri se-eks kotatif di Jember.
- 2) Untuk mengetahui tingkat efektivitas media pembelajaran biologi hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri se-eks kotatif di Jember.

1.6 Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

- 1) Bagi guru biologi sebagai motivasi untuk mengembangkan kemampuan dasarnya tentang media atau alat peraga pembelajaran guna meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar biologi siswa.
- 2) Bagi Peneliti, penelitian ini merupakan sumbangsih kecil penulis bagi peningkatan kualitas pembelajaran biologi terutama dalam hal media pembelajaran sehingga hasilnya akan lebih bermakna dan bernilai guna bila dapat diterapkan di dalam kelas.



II. TINJAUAN PUSTAKA

Proses belajar mengajar guru tidak hanya sebagai pemberi informasi saja tetapi bertanggung jawab mendidik dalam perkembangan intelektualnya, untuk mengembangkan intelektualnya maka diperlukan adanya media pembelajaran yang akan membantu terjadinya hubungan antara siswa dan guru.

2.1 Media Pembelajaran

2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran

Kata media adalah bentuk jamak dari "medium" yang berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti tengah, dalam bahasa indonesia kata medium dapat diartikan antara atau sedang, maksudnya adalah sesuatu yang mengantar atau meneruskan informasi (pesan) dari sumber (pemberi pesan) kepada penerima pesan (Latuheru, 1988: 9). Menurut Hamijoyo (dalam Latuheru, 1988: 13) yang dimaksud dengan media adalah semua bentuk perantara yang dipakai orang untuk menyebar ide, sehingga ide / gagasan yang dikemukakan itu bisa sampai pada penerima, dalam buku yang sama juga disebutkan bahwa media pembelajaran adalah media yang penggunaannya diintegrasikan dengan tujuan dan isi pengajaran yang dimaksudkan untuk mempertinggi mutu kegiatan belajar mengajar.

Menurut Wijaya dan Rusyan (1992: 137) media disebut juga alat-alat audiovisual, yaitu alat peraga yang bisa dilihat dan didengar agar komunikasi lebih efektif dan efisien, sedang menurut Gagne dan Briggs (dalam Latuheru, 1988: 16) media pembelajaran adalah alat secara fisik untuk menyampaikan isi pengajaran. Sarana untuk memperlancar komunikasi dalam proses pembelajaran disebut media pembelajaran atau media instruksional edukatif, media pembelajaran digunakan sebagai alat, metode dan tehnik yang dipakai untuk lebih mengefektifkan antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran (Hamalik, 1980: 23).

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat atau perantara komunikasi yang digunakan untuk

menyampaikan dan memperjelas suatu pesan atau informasi ilmu pengetahuan dalam pembelajaran, sedangkan media pembelajaran biologi adalah alat atau perantara komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan dan memperjelas pesan atau informasi ilmu pengetahuan tentang suatu konsep- konsep biologi.

Guru harus mempunyai kemampuan dalam mengetahui dan memahami ciri-ciri agar dapat memilih dan menggunakan media yang tepat dan sesuai untuk pembelajaran, secara umum ciri-ciri media instruksional edukatif menurut Rohani (1997: 4) yaitu :

- a. Media instruksional edukatif identik dengan alat peraga langsung dan tidak langsung,
 - b. Media intruksional edukatif digunakan dalam proses komunikasi instruksional,
 - c. Media instruksional edukatif merupakan alat yang efektif dalam instruksional,
 - d. Media instruksional edukatif memiliki muatan normatif bagi kepentingan pendidikan,
 - e. Media instruksional edukatif erat kaitannya dengan metode mengajar khususnya maupun komponen-komponen sistem instruksional lainnya
- Menurut Soeparno (1980: 8) ciri-ciri media pembelajaran adalah :
- 1) Media pada umumnya dapat dilihat, didengar, dirasa dan dapat digunakan dalam komunikasi antara guru dan siswa,
 - 2) Media pembelajaran merupakan alat bantu atau perantara,
 - 3) Tekanan utama pada benda yang dapat dilihat dan dapat didengar.

2.1.2 Peran Media Pembelajaran

Apabila dikaitkan dengan proses pembelajaran maka media pembelajaran mempunyai peranan sebagai berikut :

- 1) Dapat mengatasi perbedaan pengalaman pribadi peserta didik,
- 2) Dapat mengatasi verbalisme,
- 3) Membangkitkan minat peserta didik,

- 4) mendorong rasa ingin tahu peserta didik sehingga merangsang kegiatan belajar,
- 5) Dapat mengatasi keterbatasan waktu dan tempat (Idris dan Jamal, 1992: 40)

Menurut Rohani (1997: 6-7) beberapa peranan dari media pembelajaran

antara lain adalah :

- a. Mengatasi perbedaan pengalaman pribadi peserta didik
- b. Mengatasi batas-batas ruang kelas
- c. Mengatasi kesulitan apabila suatu benda secara langsung tidak dapat diamati karena terlalu kecil
- d. Mengatasi gerak benda secara cepat atau terlalu lambat sedangkan proses gerakan itu menjadi pusat perhatian peserta didik
- e. Mengatasi hal-hal yang terlalu kompleks dapat dipisahkan bagian demi bagian untuk diamati secara terpisah
- f. Mengatasi suara yang terlalu halus untuk didengar secara langsung melalui telinga
- g. Mengatasi peristiwa-peristiwa alam
- h. Memungkinkan terjadinya kontak langsung dengan masyarakat atau dengan keadaan alam sekitar
- i. Memberikan kesamaan atau kesatuan dalam pengamatan terhadap sesuatu yang pada awal pengamatan peserta didik berbeda-beda
- j. Membangkitkan minat belajar yang baru dan membangkitkan motivasi kegiatan belajar peserta didik.

2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran

Salah satu strategi guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar dapat dikuasai dan dipahami oleh siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran, pengetahuan guru tentang media pembelajaran sangat diperlukan untuk memilih dan penggunaannya dalam proses pembelajaran, sebelum memilih dan menggunakan media pembelajaran guru harus mengetahui fungsi dan peranan terlebih dahulu.

Menurut Arsyad (1997: 15) fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang mempengaruhi kondisi dan lingkungan belajar yang telah ditata dan disusun oleh guru. Fungsi media dalam proses pembelajaran sangat berperan penting terhadap keberhasilan proses pembelajaran seperti yang disebutkan dibawah ini :

- a) Membantu siswa mendapatkan konsep-konsep pengetahuan yang jelas dan tepat,
- b) Menimbulkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran,
- c) Membantu siswa membentuk suatu gambaran yang betul dalam pikiran siswa serta menguatkan ingatan,
- d) Dapat mengatasi masalah bahasa,
- e) Menghindari kesalah pahaman,
- f) Lebih mudah mendapatkan umpan balik,
- g) Menghubungkan yang kongkrit dengan yang abstrak,
- h) Guru dapat menghemat waktu lebih efektif,
- i) Dapat membawa peristiwa – peristiwa atau gambaran keadaan diluar kelas ke dalam kelas (Depdikbud, 1993: 5).

Dapat disimpulkan bahwa fungsi dari media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Sebagai sarana untuk membantu menyampaikan pesan dan informasi yang bersifat intruksional
- b) Mcmperjelas pesan dan informasi yang disampaikan pada proses pembelajaran
- c) Menarik minat siswa terhadap materi pelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar
- d) Mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sebagai interaksi langsung
- e) Untuk meningkatkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan

2.1.4 Macam-macam Media Pembelajaran

Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor kemampuan profesional guru, salah satunya adalah kemampuan dalam memilih media yang sesuai dengan tujuan instruksional. Dalam hal ini Guru harus memahami macam-macam media pembelajaran itu sendiri (Wijaya dan Rusyan, 1992: 137). Media pembelajaran yang strategis dalam proses pembelajaran pada umumnya sebagai berikut :

- a) **Media visual**, yaitu media yang hanya bisa dinikmati oleh indra penglihatan, meliputi: gambar, charta, diagram, OHP, model, papan tulis dan lain-lain.
- b) **Media audio**, yaitu media yang hanya bisa dinikmati oleh indra pendengaran, meliputi: radio, tape recorder.
- c) **Media audio-visual**, yaitu media yang bisa dinikmati oleh indra penglihatan dan pendengaran atau biasa juga disebut dengan media pandang-dengar, meliputi: TV, slide, film dan lain-lain (Wijaya dan Rusyan, 1992: 137-140).

Menurut Rohani media visual terdiri dari dua jenis, yaitu :

- a) **Media asli**, biasanya dalam bentuk spesimen makhluk hidup baik yang masih hidup maupun yang sudah mati. Adapun spesimen makhluk hidup yang masih hidup, yaitu :
 1. Akuarium dengan ikan dan tumbuh-tumbuhan.
 2. Terrarium dengan hewan darat dan tumbuhan.
 3. Kebun binatang dengan segala binatang yang ada.
 4. Kebun percobaan tumbuh-tumbuhan. (Rohani, 1997: 18).Untuk spesimen makhluk hidup yang sudah mati, antara lain :
 1. Herbarium.
 2. Diorama hewan dan tumbuhan yang dikeringkan.
 3. Awetan hewan dalam botol dan lain-lain
 4. Insektarium berupa kotak kaca yang berisi serangga (Rohani, 1997: 19).
- b) **Media buatan**, media yang sengaja dibuat dengan meniru dari bentuk benda atau media asli, antara lain :
 1. Model irisan, misalnya: irisan bagian-bagian dari lapisan kayu atau pohon, bagian-bagian daun dan lain-lain.

2. Model penampang, misalnya: penampang daun, penampang akar dan lain-lain.
3. Model susunan, misalnya: susunan tubuh manusia yang bisa dipasang dan dilepas, susunan bunga dari suatu tumbuhan yang juga bisa dilepas dan dipasang.
4. Model boneka, misalnya: tiruan tubuh organ tubuh manusia baik secara utuh maupun hanya bagian-bagiannya saja yang bisa dipasang dan dilepas dan lain-lain (Rohani, 1997: 19-20).

Berdasarkan macam-macam media pembelajaran di atas, secara garis besar media pembelajaran yang strategis untuk proses pembelajaran, yaitu :

- a) Media visual (dapat di lihat), seperti: gambar, charta, model, grafik, OHP dan lain-lain.
- b) Media audio (dapat di dengar), seperti: radio, tape recorder.
- c) Media audio-visual (pandang-dengar), seperti: TV, slide, film dan lain-lain.

2.2 Produktivitas Guru dalam Mengkonstruksi Media

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat dominan terhadap perubahan tingkah laku siswa di lingkungan sekolah (Wijaya dan Rusyan, 1992: 1) Keberhasilan proses pembelajaran ditentukan oleh sebagian besar kompetensi atau kemampuan guru yang mengelola pembelajaran. Ada beberapa kemampuan dasar yang harus dipenuhi guru dalam mengajar, diantaranya kemampuan memahami media dan sumber belajar (Suryosubroto, 1997: 4). Pemilihan media yang dimaksud mencakup kemampuan mengenal, memilih, dan menggunakan serta kemampuan inovatif membuat alat-alat bantu pembelajaran sederhana (Wijaya dan Rusyan, 1992: 136).

Anjuran untuk memanfaatkan dan menggunakan media atau sumber belajar khususnya alat peraga terkadang masih sukar dilaksanakan. Hal ini disebabkan adanya ketidaktersediaan atau keterbatasan media atau alat peraga itu sendiri. Menyadari akan hal itu, seorang guru hendaknya memiliki kreativitas untuk mengatasi masalah tersebut. Dimana guru tidak hanya dituntut bisa dan mampu menggunakan media atau alat peraga, tetapi juga dituntut untuk bisa

mengadakan media atau alat peraga sederhana (Sudjana, 2002: 110). Media atau alat peraga sederhana yang dimaksud adalah dalam hal bahan, cara pembuatan sampai biaya yang diperlukan.

Ada beberapa cara yang dapat ditempuh dalam upaya pengadaan media atau alat peraga sederhana, salah satunya dengan mengkonstruksinya (membuatnya) sendiri. Konstruksi media pembelajaran adalah susunan media atau alat peraga yang dibuat sendiri oleh guru baik yang baru sama sekali maupun pengembangan menuju perbaikan dari yang sudah ada sebelumnya (Depdikbud, 1991: 521).

Untuk mengkonstruksi media atau alat peraga sederhana harus ditunjang dengan kemampuan dasar dan keterampilan yang dimiliki guru yang bersangkutan. Hal-hal yang perlu dipelajari dan dikuasai guru untuk mengkonstruksi media atau alat peraga, yaitu :

- 1) Mengetahui pengertian media atau alat peraga pembelajaran.
- 2) Mengetahui macam-macam media atau alat peraga pembelajaran.
- 3) Mengetahui kekurangan dan kelebihan media atau alat peraga pembelajaran.
- 4) Mengetahui kriteria pemilihan media atau alat peraga pembelajaran.
- 5) Mengetahui penggunaan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran (Wijaya dan Rusyan, 1992: 137).

Kemampuan seseorang menghasilkan suatu karya secara umum disebut juga dengan istilah produktivitas. Menurut kamus besar bahasa Indonesia (Depdikbud, 1991: 789) produktivitas adalah kemampuan untuk menghasilkan sesuatu atau daya produksi sesuatu hal. Pengertian produktivitas guru adalah kemampuan guru dalam menghasilkan sesuatu karya yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Apabila dikaitkan dengan media atau alat peraga, produktivitas guru diartikan sebagai kemampuan menghasilkan suatu media atau alat peraga dengan mengkonstruksinya yang baru sama sekali atau mengembangkannya ke arah menuju perbaikan dari yang sudah ada sebelumnya (Sudjana, 1989: 2). Jadi, produktivitas guru biologi adalah kemampuan

menghasilkan atau daya produksi media atau alat peraga biologi dalam setiap pokok bahasan.

Produktivitas ini penting bagi seorang guru dalam mengembangkan kemampuannya dibidang pembelajaran khususnya media atau alat peraga juga penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar lebih baik lagi. Produktivitas guru mengkonstruksi media atau alat peraga tentunya harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kematangan siswa. Guru dalam memproduksi suatu media atau alat peraga hendaknya menggunakan dan memanfaatkan bahan-bahan yang tersedia dilingkungan yang sederhana, seperti: karton manila, tanah liat, kertas bekas dan lain-lain (Wijaya dan Rusyan, 1992: 148).

Produktifitas guru dalam hal ini ditekankan pada kemampuannya dalam membuat media atau alat peraga pembelajaran sederhana, ada beberapa cara yang dapat ditempuh oleh seseorang guru dalam mengadakan suatu media atau alat peraga pembelajaran, yaitu membuat sendiri atau bersama-sama dengan siswa, bekerja sama dengan sekolah lain atau jika terpaksa ditempuh dengan membeli (Subari, 1994: 101). Untuk mengembangkan kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran salah satunya dengan mengkontruksi atau membuat kembali media tersebut baik yang belum ada maupun yang sudah tersedia sebelumnya (Sudjana, 1989: 2).

2.3 Hasil belajar

Sasaran evaluasi hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang terjadi pada siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan komponen yang penting dalam kegiatan pembelajaran sebab hasil merupakan akibat dari proses belajar mengajar. Dengan diketahuinya hasil belajar melalui evaluasi maka secara tidak langsung juga dapat mengetahui keberhasilan yang dicapai dari suatu pembelajaran itu sendiri (Wijaya dan Rusyan, 1992: 176).

Hasil belajar sendiri adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 1991: 20). Menurut Nana

Sudjana (1991: 3) hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku yang menyangkut bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang dimiliki siswa meliputi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan terhadap konsep-konsep biologi setelah mengikuti proses pembelajaran biologi.

2.3.1 Fungsi Hasil Belajar

Adapun fungsi utama prestasi belajar yang merupakan hasil belajar siswa antara lain adalah:

- a. Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa
- b. Sebagai pemuasan hasrat ingin tahu
- c. Sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan dengan asumsi dapat dijadikan pendorong bagi peserta didik dalam meningkatkan Ilmu pengetahuan dan teknologi dan berperan sebagai umpan balik dalam meningkatkan mutu pendidikan
- d. Sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan
- e. Dapat dijadikan indikator terhadap daya serap peserta didik (Arifin, 1991: 3-4).

2.3.2 Macam-macam Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran tidak terbatas dari segi pengetahuan atau pemahaman saja, tetapi juga meliputi sikap dan ketrampilannya. Gagne membagi hasil belajar ke dalam lima kategori, yaitu: informasi verbal, ketrampilan intelektual, strategi kognitif, sikap dan ketrampilan motoris. Untuk sistem pendidikan nasional menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom, yaitu meliputi: kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotor (ketrampilan) (Sudjana, 1991: 22).

2.4 Peran Guru dalam Proses Pembelajaran

Kegiatan mengajar merupakan tugas tenaga kependidikan, yaitu guru yang merupakan komponen utama dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran menurut Hamalik (1999: 4) adalah suatu proses dimana seseorang dapat menambah pengetahuannya melalui proses tersebut. Pembelajaran terdiri atas beberapa komponen, meliputi: unsur-unsur manusiawi, media, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi. Guru orang yang sangat berpengaruh dalam pembelajaran sehingga harus mampu mempengaruhi siswa dan membawanya kepada tujuan yang ingin dicapai (Wijaya dkk, 1988: 25).

Agar guru dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan baik, ia harus memiliki kemampuan profesional dengan terpenuhinya 10 kompetensi dasar guru sebagai berikut :

- a) Menguasai bahan.
- b) Mengelola program belajar mengajar.
- c) Mengelola kelas.
- d) Penggunaan media atau sumber belajar.
- e) Menguasai landasan-landasan pendidikan.
- f) Mengelola interaksi-interaksi belajar mengajar.
- g) Menilai prestasi siswa untuk keperluan pembelajaran.
- h) Mengenal fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah.
- i) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
- j) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran (Suryosubroto, 1997: 4-5).

Sedangkan menurut Slameto (1995: 97-98) peranan seorang guru dalam proses pembelajaran, yaitu :

- a) Mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan.
- b) Membantu proses perkembangan aspek-aspek pribadi siswa, seperti: sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri yang terjadi dalam kelas.

- c) Mendidik dengan titik berat berusaha memberikan arah serta menimbulkan, memelihara dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.
- d) Membantu siswa untuk secara aktif dapat mempergunakan berbagai kesempatan belajar dan berbagai sumber serta media belajar.

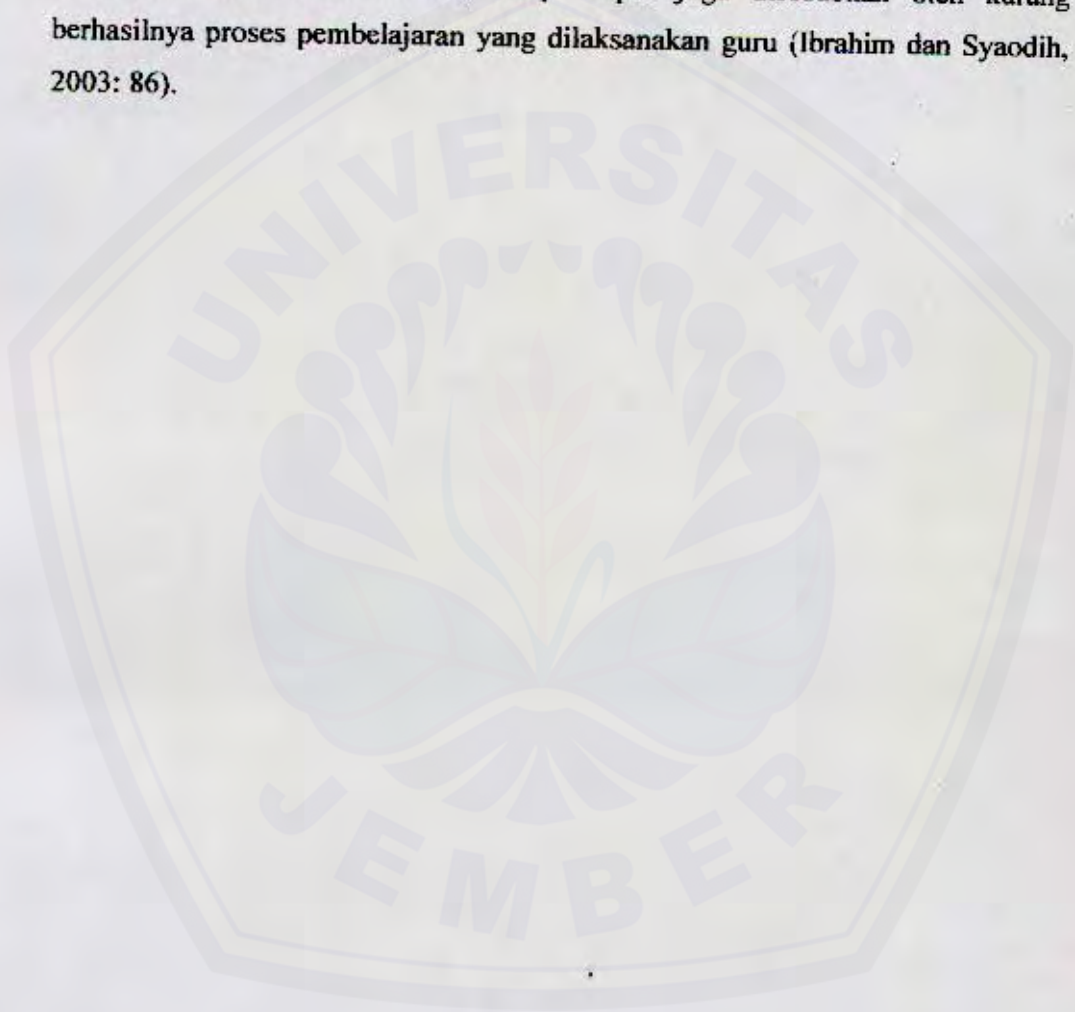
2.5 Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar

Pembelajaran yang direncanakan dan disusun dengan baik tidak berguna apabila siswa tidak dapat mengikuti dengan baik serta tidak menghasilkan perubahan tingkah laku pada siswa. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya kemampuan guru dalam mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran dengan ditandai interaksi antara guru dengan siswa (Wijaya dan Rusyan, 1992: 4). Pembelajaran dikatakan efektif jika hasil yang di dapat sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dalam arti membawa hasil atau berhasil guna terhadap perubahan tingkah laku siswa (Depdikbud, 1989: 219).

Upaya untuk mengefektifkan pembelajaran dengan mengefektifkan siswa dalam proses pembelajaran. Banyak cara yang dilakukan oleh guru untuk mewujudkannya, antara lain dengan menggunakan perantara media atau alat peraga pembelajaran. Efektivitas suatu media pembelajaran terhadap hasil belajar penting untuk diperhatikan agar bisa menentukan media mana yang tepat dan sesuai dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas hasil belajar menjadi lebih baik (Sudjana dan Rivai, 1991: 4).

Media yang efektif dalam proses pembelajaran adalah media yang dapat dimanfaatkan dan digunakan secara optimal sehingga pesan atau informasi pelajaran dapat diserap dan dipahami oleh siswa. Efektivitas media atau alat peraga dalam pembelajaran tidak terletak pada media apa yang digunakan, tapi bagaimana media atau alat peraga tersebut digunakan. Media atau alat peraga yang baik tidak terletak pada harganya yang mahal tapi lebih kepada kesesuaiannya dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai (Hamalik, 1994: 36-37).

Untuk mengetahui efektivitas media atau alat peraga pembelajaran khususnya yang dikonstruksi atau dibuat sendiri oleh gurunya , yaitu dengan memberikan evaluasi. Evaluasi ini dilakukan dengan memberikan tes baik lisan maupun tertulis sebelum maupun sesudah pembelajaran dilaksanakan. Pemberian tes ini juga sekaligus untuk mengetahui berhasil tidaknya pengajaran yang dilakukan guru. Tinggi rendahnya kualitas hasil belajar siswa tidak semata-mata disebabkan oleh siswa sendiri, tetapi dapat juga disebabkan oleh kurang berhasilnya proses pembelajaran yang dilaksanakan guru (Ibrahim dan Syaodih, 2003: 86).





III. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SMA Negeri Se-eks kotatif Jember pada bulan Juli-Agustus 2004.

3.2 Penentuan Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini secara keseluruhan adalah 7 (tujuh) guru PNS yang mengajar mata pelajaran biologi dari lima SMA Negeri Se-eks kotatif Jember (Tabel 1)

Tabel 1. Tempat Penelitian dan Jumlah Responden Penelitian

Tempat Penelitian	Σ N (Responden)
1. SMAN 1 Jember	2
2. SMAN 2 Jember	2
3. SMAN 3 Jember	1
4. SMAN 4 Jember	1
5. SMAN 5 Jember	1
Jumlah	7

Penentuan responden penelitian sebagaimana tercantum dalam Tabel 1 didasarkan kesanggupan guru biologi dari pihak sekolah SMA Negeri Se-eks kotatif tersebut untuk bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian ini.

3.3 Pengumpulan Data

Data yang ingin diperoleh adalah produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran dengan parameter jumlah dan jenis media pembelajaran yang dikonstruksi. Data tersebut diperoleh melalui observasi langsung dan pemberian angket kepada responden dengan metode Survai. Untuk data efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa diperoleh dengan

menggunakan metode dokumentasi, yaitu dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi .

3.3.1 Metode Survei

Kegiatan Survei meliputi observasi langsung untuk melihat secara langsung media pembelajaran yang dikonstruksi guru biologi. Selain itu juga dilakukan penyebaran angket pada responden untuk mengetahui data tentang jumlah dan jenis media pembelajaran apa saja yang dikonstruksi guru biologi SMA Negeri di eks-kotatif Jember. Adapun skor item pada setiap pertanyaan, yaitu:

- a. Untuk jawaban A diberi skor 4.
- b. Untuk jawaban B diberi skor 3.
- c. Untuk jawaban C diberi skor 2.
- d. Untuk jawaban D diberi skor 1 (Hadi, 1990: 335).

Angket terdiri dari 18 item yang dikelompokkan menjadi 4 bagian, yaitu:

- a) bagian I, nomor 1-2 pertanyaan tentang ketersediaan media pembelajaran di SMA Negeri se-eks kotatif Jember.
- b) Bagian II, nomor 3-5 pertanyaan tentang intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember.
- c) Bagian III, nomor 6-11 pertanyaan tentang produktivitas guru biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember dalam mengkonstruksi media pembelajaran.
- d) Bagian IV, nomor 12-18 pertanyaan tentang efektifitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa.

3.3.2 Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar biologi siswa. Data tersebut diperoleh dengan melihat nilai rata-rata ulangan harian biologi siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media atau alat peraga hasil konstruksi guru biologi.

3.4 Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Analisis datanya berdasarkan hasil rekapitulasi data kuantitatif jawaban responden terhadap pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam angket. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Menghitung persentase jawaban responden dengan menggunakan rumus berikut :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

% = Persentase jawaban responden pada alternatif jawaban

n = Jumlah skor yang didapat

N = Jumlah skor secara keseluruhan (Ali, 1993: 186).

- 2) Mengkategorikan hasil jawaban dalam bentuk persentase ke dalam kriteria-kriteria persentase yang bersifat kualitatif:

- a) Produktivitas guru (pertanyaan nomor 6-11) pada Tabel 2 berikut ini.

Tabel 2. Kriteria produktivitas

Produktivitas (%)	Kriteria
76 – 100	Produktif
56 – 75	Cukup produktif
40 – 55	Kurang produktif
0 – 39	Tidak produktif

- b) Efektivitas media hasil konstruksi (pertanyaan nomor 12-17) pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Kriteria efektivitas media

Efektivitas media (%)	Kriteria
76 – 100	Produktif
56 – 75	Cukup produktif
40 – 55	Kurang produktif
0 – 39	Tidak produktif

(Arikunto, 1998: 246).



V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data serta diskusi penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

- 1) Ketersediaan media pembelajaran di SMA Negeri se-eks kotatif Jember sebesar 40% tersedia memadai, 40% tersedia cukup memadai dan 20% tersedia kurang memadai.
- 2) Intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember sebesar 14,30% selalu menggunakan media pembelajaran, 71,40% sering menggunakan media pembelajaran dan 14,30% jarang menggunakan media pembelajaran.
- 3) Produktivitas guru biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember dalam mengkonstruksi media pembelajaran dengan interval produktivits 51-75% cukup produktif, dengan jumlah responden penelitian 6 orang guru biologi dan 14,3% masih kurang produktif, dengan jumlah responden penelitian 1 orang guru biologi.
- 4) Efektivitas media pembelajaran hasil konstruksi oleh keseluruhan guru biologi di SMA Negeri se-eks kotatif Jember cukup efektif terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran biologi.

5.2 Saran-saran

Sehubungan dengan penelitian yang sudah selesai dilakukan, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah :

- 1) Bagi guru, khususnya guru biologi di SMA baik Negeri maupun swasta dengan tingkat produktivitas guru biologi yang umumnya cukup produktif dalam mengkonstruksi media pembelajaran sebaiknya kemampuan dasar mengenai media dan sumber belajar harus terus dikembangkan dan ditingkatkan agar kualitas hasil belajar lebih baik lagi terhadap hasil belajar siswa.

- 2) Bagi peneliti lain yang berminat dalam penelitian pendidikan, dengan adanya kaitan antara produktivitas guru biologi mengkonstruksi media pembelajaran dengan hasil belajar siswa maka perlu diteliti lagi tentang kemampuan inovatif guru biologi dalam mengkonstruksi media serta keefektivannya terhadap hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1985. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru
- Ali, Mohammad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Arifin, Z. 1991. *Evaluasi Instruksional: Prinsi Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdikbud. 1989. *Petunjuk Pelaksanaan Pengelolaan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- . 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- . 1993. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Djamarah, S,B dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. 1990. *Metode Research 3*. Jakarta. Fakultas Psikologi. UGM.
- Hamalik, O. 1980. *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni.
- . 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 1999. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Citra Aditya Bakti.
- Haryatik, W. 2004. *Studi komparatif Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Media Asli dan Media Charta dalam Pendekatan CTL (Contextual Teaching and learning) , Sub Konsep Keanekaragaman Tumbuhan Kelas I Semester I SMP Negeri 3 Jember Tahun Ajaran 2003/2004* (Skripsi: tidak dipublikasikan). Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Ibrahim dan Nana Syaodih S. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Idris, Z dan Zamal Lisma. 1992. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Latuheru, J. 1988. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta. Depdikbud.
- Mursell, J dan S. Nasution. 1995. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pribadi, A.B. dan Yuni Katrin. 1996. *Media Teknologi*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdikbud
- Rohani, A. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rukmini. 2000. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IB di SMP Negeri I Tapen Bondowoso melalui Penggunaan Media OHP*, (Skripsi: tidak dipublikasikan). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeparno. 1980. *Dimensi Mengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- Subari. 1994. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- _____. 1991. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N dan Ahmad Rivai. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Surjanti, R. 1997. *Perbedaan Pengaruh Penggunaan Media Foto dan Media Asli dalam Pengajaran Biologi Sub Konsep Insekta terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Cawu II di SMU Arjasa Jember tahun pelajaran 1997/1998* (Skripsi: tidak dipublikasikan). Faskultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijaya, C, Djadja Djadjuri dan A.T Rusyan. 1988. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wijaya, C dan A.Tabrani Rusyan. 1992. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yulianingsih, E. 1998. *Pengaruh penggunaan media charta dan model terhadap peningkatan hasil belajar sub konsep sistem syaraf kelas II di SLTP Negeri 1 Klakah (Skripsi tidak dipublikasikan)*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Metode Penelitian	Analisis Data
Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Dan Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Se-Eks Kotatif Jember	1) Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di SMA Negeri se-eks kotatif Jember ? 2) Bagaimana intensitas penggunaan media pembelajaran oleh guru biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember ? 3) Bagaimana tingkat produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember ? 4) Bagaimana efektivitas media pembelajaran biologi hasil konstruksi guru biologi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri se-eks kotatif Jember ?	Variabel bebas : Produktivitas guru Variabel terikat: Hasil belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"> Produktivitas guru: produktivitas guru dalam mengkonstruksi media pembelajaran. Hasil belajar siswa: minat dan rasa ingin tahu siswa, aktivitas siswa, perhatian siswa, nilai hasil belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Tempat dan Waktu Penelitian: SMA Negeri se-eks kotatif Jember pada bulan Juli-Agustus 2004 Sumber Data: ➢ Hasil Angket ➢ Dokumentasi: Guru—biologi SMA Negeri se-eks kotatif Jember (sebagai responden) Teknik pengumpulan Data: Angket/kuisioner 	<p>Analisis Deskriptif Kualitatif dengan menggunakan rumus</p> $\% = \frac{n}{N} \times 100$ <p>dimana: % = persentase jawaban responden pada alternatif jawaban n = jumlah skor yang didapat N = jumlah skor secara keseluruhan (Ali, 1993:186).</p>

Lampiran 2

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA

1) Metode Angket

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
Jumlah dan jenis media atau alat peraga yang dikonstruksi guru biologi SMA Negeri di eks-kotatif Jember	Guru biologi SMA Negeri di eks-kotatif Jember

2) Metode Dokumentasi

Data yang ingin diperoleh	Sumber data
Nilai hasil belajar biologi siswa SMA Negeri di eks-kotatif Jember	Guru biologi SMA Negeri di eks-kotatif Jember

Lampiran 3

ANGKET PENELITIAN**A. Pengantar**

Kepada :

Yth: Bapak/Ibu
Guru Biologi
di Jember

Dengan hormat,

Dengan segala kerendahan hati kami memohon dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang kami lampirkan dalam surat ini.

Angket ini berkenaan untuk mengumpulkan data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul: "Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dan Efektivitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Di Jember".

Kiranya Bapak/Ibu berkenan mengisi angket ini sesuai dengan realita, dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar atau salah. Hasil penelitian ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah dan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri. Untuk identitas nama maupun identitas lain dari Bapak/Ibu kami jamin kerahasiaannya.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu sebelum dan sesudahnya kami sampaikan terima kasih sebesar-besarnya.

Hormat kami,

Peneliti

B. Identitas Guru Biologi

Nama Sekolah :
 Nama Lengkap :
 Pendidikan Terakhir :
 Lama Mengajar :

C. Petunjuk Pengisian

- 1) Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dimaksudkan untuk memperoleh data produktivitas guru biologi dalam mengkonstruksi media pembelajaran serta keefektifannya terhadap hasil belajar siswa.
- 2) Sebelum Bapak/Ibu menjawab, kami mohon untuk membaca terlebih dahulu setiap pertanyaan atau item dengan teliti.
- 3) Pilih salah satu jawaban yang Bapak/Ibu anggap tepat.
- 4) Salah satu jawaban yang Bapak/Ibu anggap tepat mohon untuk dilingkari.
- 5) Untuk pertanyaan atau item yang membutuhkan jawaban lain diisi di tempat yang telah disediakan.
- 6) Identitas Bapak/Ibu akan kami jamin kerahasiaannya.

I. Ketersediaan Media Pembelajaran Di SMA Negeri Se-Eks Kotatif Jember

- 1) Apakah di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar tersedia media pembelajaran biologi ?

A. Tersedia (memadai)	C. Tersedia (kurang memadai)
B. Tersedia (cukup memadai)	D. Tersedia (tidak memadai)
- 2) Berapa jenis media pembelajaran biologi di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar ?

A. >5 (sebutkan.....)	B. 4-5 (sebutkan.....)
C. 2-3 (sebutkan.....)	D. <2 (sebutkan.....)
- 3) Apakah media pembelajaran tersebut sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar ?

A. Sesuai	C. Kurang sesuai
B. Cukup sesuai	D. Tidak
- 4) Dalam proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu menggunakan pembelajaran tersebut ?

A. Selalu menggunakan	C. Jarang menggunakan
B. Sering menggunakan	D. Tidak pernah menggunakan
- 5) Berapa jenis media pembelajaran yang Bapak/Ibu pergunakan dalam proses pembelajaran setiap menjelaskan materi pelajaran ?

A. 4 (sebutkan.....)	B. 3 (sebutkan.....)
C. 2 (sebutkan.....)	D. 1 (sebutkan.....)

- 6) Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu pergunakan dalam proses pembelajaran?
- Audio,sebutkan.....Visual,sebutkan.....
.....dan Audio-Visual, sebutkan.....
 - Visual,sebutkan.....
dan Audio-visual,sebutkan.....
 - Audio,sebutkan.....
dan Audio-visual,sebutkan.....
 - Audio saja,sebutkan.....atau
Visual saja,sebutkan.....atau
Audio-visual saja,sebutkan.....
- 7) Jika Bapak/Ibu menjawab 'D' pada pertanyaan no.3, bagaimana Bapak/Ibu mengupayakan media atau alat peraga tersebut ?
- Membuat sendiri
 - Meminjam dari sekolah lain
 - Menyewa
 - Membeli
- 8) Jika Bapak/Ibu menjawab 'A', 'B' atau 'C' pada pertanyaan no.3, apakah Bapak/Ibu mengkonstruksi (membuat) kembali media atau alat peraga tersebut ?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
- 9) Jika Bapak/Ibu menjawab 'A', 'B' atau 'C' pada pertanyaan no.8, dengan siapa Bapak/Ibu mengerjakan proses konstruksi media atau alat peraga tersebut ?
- Bapak/Ibu sendiri
 - Bersama dengan siswa
 - Bersama dengan guru biologi yang lain di tempat mengajar
 - Danlain-lain,sebutkan.....
- 10) Berapa jumlah media atau alat peraga yang dikonstruksi oleh Bapak/Ibu setiap pokok bahasan ?
- > 5
 - 4-3
 - 2
 - 1
- 11) Media atau alat peraga apa saja yang pernah dikonstruksi Bapak/Ibu ?
- Audio,sebutkan.....Visual,sebutkan.....
.....dan
Audio-Visual, sebutkan.....
 - Visual,sebutkan.....
dan Audio-visual,sebutkan.....
 - Audio,sebutkan.....
dan Audio-visual,sebutkan.....
 - Audio saja,sebutkan.....atau
Visual saja,sebutkan.....atau
Audio-visual saja,sebutkan.....

- 12) Dari manakah Bapak/Ibu memperoleh biaya yang diperlukan untuk proses konstruksi media atau alat peraga tersebut ?
- A. Biaya sendiri
 - B. Iuran siswa
 - C. Dana dari sekolah
 - D. dan lain-lain, sebutkan.....
- 13) Bagaimana menurut Bapak/Ibu terhadap penggunaan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran yang dikonstruksi ?
- A. Menunjang
 - B. Cukup menunjang
 - C. Kurang menunjang
 - D. Tidak menunjang
- 14) Bagaimana minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media atau alat peraga yang dikonstruksi ?
- A. Antusias
 - B. Cukup antusias
 - C. Kurang antusias
 - D. Tidak antusias
- 15) Bagaimana sikap siswa saat mengikuti proses pembelajaran yang Bapak/Ibu selenggarakan dengan media atau alat peraga yang dikonstruksi?
- A. Aktif
 - B. Cukup aktif
 - C. Kurang aktif
 - D. Tidak aktif
- 16) Apakah siswa saat proses pembelajaran berlangsung, memperhatikan keterangan tentang materi pelajaran dari Bapak/Ibu dengan menggunakan media atau alat peraga yang dikonstruksi ?
- A. Memperhatikan
 - B. Cukup memperhatikan
 - C. Kurang memperhatikan
 - D. Tidak memperhatikan
- 17) Bagaimana nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dari Bapak/Ibu dengan menggunakan media atau alat peraga yang dikonstruksi ?
- A. Baik
 - B. Cukup baik
 - C. Kurang baik
 - D. Tidak baik
- 18) Berapa nilai rata-rata ulangan harian siswa setelah mengikuti pembelajaran dari Bapak/Ibu dengan menggunakan media atau alat peraga hasil konstruksi Bapak/Ibu ?
- A. 9-10
 - B. 7-8
 - C. 5-6
 - D. ≤ 4

Lampiran 4

Nama Sekolah	Ketersedian Media
SMAN 1	Memadai (Charta, bagan, akuarium, insektarium, model, Tape Recorder, TV, irisan, awetan hewan, diagram alir)
SMAN 2	Memadai (Charta, akuarium, insektarium, Tape Recorder, VCD, awetan hewan, bagan)
SMAN 3	Cukup memadai (Charta, bagan, Tape Recorder, VCD)
SMAN 4	Cukup memadai (Charta, bagan, TV, Tape Recorder, insektarium)
SMAN 5	Kurang memadai (Charta, bagan insektarium, TV)

Keterangan: N= Jumlah SMA Negeri di eks-kotatif Jember.

Lampiran 5

Nama Sekolah	Jenis Media
SMAN 1	>5 (Charta, bagan, akuarium, insektarium, TV, Tape Recorder, model irisan, awetan hewan, diagram alir)
SMAN 2	>5 (Charta, akuarium, insektarium, awetan hewan, Tape Recorder, VCD, bagan)
SMAN 3	4-5 (Charta, bagan, Tape Recorder, VCD)
SMAN 4	4-5 (Charta, bagan, insektarium, Tape Recorder, TV)
SMAN 5	2-3 (Charta, bagan insektarium, TV)

Keteranagn: N= Jumlah SMA Negeri di eks-kotatif Jember.

Lampiran 6

Nama Sekolah	Kesesuain Media Pembelajaran dengan Kurikulum
SMAN 1	Sesuai (*)
SMAN 2	Sesuai (*)
SMAN 3	Sesuai (*)
SMAN 4	Cukup Sesuai (**)
SMAN 5	Cukup Sesuai (**)

Keterangan: N= Jumlah SMA Negeri di eks-kotatif Jember.

(*) Sesuai, disini artinya: Media pembelajaran yang di ajarkan pada siswa SMAN Sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dimana mata pelajaran yang akan di sampaikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

(**) Cukup Sesuai, disini artinya: Media pembelajaran yang di ajarkan pada siswa SMAN sudah cukup sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dimana mata pelajaran yang akan di sampaikan cukup sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Lampiran 7

Nama Sekolah	Media pembelajaran yang digunakan
SMAN 1	(Audio, visual, dan audio visual)
SMAN 2	(Audio, visual, dan audio visual)
SMAN 3	(Visual, dan audio visual)
SMAN 4	(Audio, visual, dan audio visual)
SMAN 5	(visual, dan audio visual)

Keterangan: N= Jumlah SMA Negeri di eks-kotatif Jember.

Lampiran 8

Nama Sekolah	Produktivitas Guru dalam Mengkonstruksi Media
SMAN 1	Cukup produktif (*)
SMAN 2	Cukup produktif (*)
SMAN 3	Cukup Produktif (*)
SMAN 4	Kurang produktif (**)
SMAN 5	Kurang produktif (**)

Keterangan: N= Jumlah SMA Negeri di eks-kotaif Jember.

(*) Cukup produktif, artinya: dalam setiap pokok bahasan guru mengkonstruksi media pembelajaran antara 1-3 media.

(**) kurang produktif, artinya: dalam setiap pokok bahasan guru mengkonstruksi media pembelajaran hanya satu media saja.

Regression Produktivitas guru dengan hasil belajar siswa

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Nilai siswa	7,0643	,2992	7
Produktivitas guru	14,5714	1,3973	7

Correlations

		Nilai siswa	Produktivitas guru
Pearson Correlation	Nilai siswa	1,000	,799
	Produktivitas guru	,799	1,000
Sig. (1-tailed)	Nilai siswa	,	,016
	Produktivitas guru	,016	,
N	Nilai siswa	7	7
	Produktivitas guru	7	7

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Produktivitas guru		Enter

- a. All requested variables entered.
 b. Dependent Variable: Nilai siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,799 ^a	,638	,565	,1972

- a. Predictors: (Constant), Produktivitas guru

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,342	1	,342	8,802	,031 ^a
	Residual	,195	5	3,891E-02		
	Total	,537	6			

- a. Predictors: (Constant), Produktivitas guru
 b. Dependent Variable: Nilai siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,573	,843		5,424	,003
	Produktivitas guru	,171	,053	,799	2,967	,031

a. Dependent Variable: Nilai siswa



Regression Efektifitas guru dengan hasil belajar siswa

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Nilai siswa	7,0643	,2992	7
Efektifitas	18,5714	1,5119	7

Correlations

		Nilai siswa	Efektifitas
Pearson Correlation	Nilai siswa	1,000	,745
	Efektifitas	,745	1,000
Sig. (1-tailed)	Nilai siswa	,	,027
	Efektifitas	,027	,
N	Nilai siswa	7	7
	Efektifitas	7	7

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Efektifitas ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Nilai siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,745 ^a	,556	,467	,2184

a. Predictors: (Constant), Efektifitas

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,298	1	,298	6,253	,054 ^a
	Residual	,239	5	4,772E-02		
	Total	,537	6			

a. Predictors: (Constant), Efektifitas

b. Dependent Variable: Nilai siswa

Model		Unstandardized Coefficients ^a		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,325	1,099		3,937	,011
	Efektifitas	,147	,059	,745	2,501	,054

a. Dependent Variable: Nilai siswa





Jember, 15 Juni 2004

KEPADA

Yth. Sdr. Ka Dinas Pendidikan Nasional
Kabupaten Jember

Di -

JEMBER

Nomor : 072.473.436.46/2004
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : IJIN PENELITIAN.

Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Jember No. 33 Tahun 2003, Serta Memperhatikan Surat Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. Jember, tgl. 14 Juni 2004, Nomor : 2038/J25.1.5/PL.5/2004. Perihal Permohonan Ijin Melaksanakan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas apabila tidak mengganggu kewenangan dan ketentuan yang berlaku di lingkungan instansi saudara, maka demi kelancaran serta kemudahan dalam pelaksanaan kegiatan dimaksud, diminta kepada saudara untuk memberikan bantuan berupa Keterangan / data seperlunya kepada :

Nama : DARLIK YUNI ASTUTIK / 00021010.3022
Alamat : JL. KALIMANTAN III, NO. 3 JEMBER
Pekerjaan : MHS FAK. P.MIPA/P.BIOLOGI UNIV. JEMBER.
Keperluan : PERMOHONAN IJIN MELAKSANAKAN PENELITIAN DALAM RANGKA MENYUSUN SKRIPSI.
Judul : KEMAMPUAN INOVATIF GURU BIOLOGI DALAM MENGKONSTRUKSI MEDIA PEMBELAJARAN SERTA EFEKTIVITASNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMU NEGERI DI JEMBER.
Waktu : 01 JULI 2004 S/D 01 SEPTEMBER 2004

Demikian atas perhatian dan bantuannya disampaikan terimakasih.

KEPALA BAKESBANG DAN LINMAS
KABUPATEN JEMBER



Drs. SUKJAK HIDAYAT, M.Si

Em b i n a T K . I
NIP. 510 063 004

Tembusan : Kepada Yth,
1. Sdr. Rektor Univ. Jember
2. Sdr. MHS. Yang bersangkutan.

**SURAT IJIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN JEMBER**

Nomor : 072 / 273 / 436.316/2004

TENTANG
IJIN PENELITIAN DALAM RANGKA PENYUSUNAN SKRIPSIDasar : Surat Permohonan Badan Kesatuan Bangsa dan Linmas Kabupaten Jember
Nomor : 072 / 273 / 436.46 / 2004, tanggal 15 Juni 2004**MENGIJINKAN**

Nama : DARLIK YUNI ASTUTIK / 000210103022
 Alamat : Jl. Kalimantan III No 3 Jember
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak.P.MIPA/PBiologi Univ. Jember
 Keperluan : Permohonan ijin Melaksanakan Penelitian Dalam Rangka
 Menyusun Skripsi
 Judul : Kemampuan Inovatif Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran
 Serta Efektifitasnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMU Negeri Di Jember.

Yang akan dilaksanakan pada :

Tanggal : 01 Juli s/d 01 September 2004

Tempat : SMU Negeri di Jember.

Dengan catatan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar disekolah.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk keperluan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember,

Pada Tanggal : 23 Juni 2004

a.n Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Jember
Ka.Bagian Tata Usaha

Handwritten signature

HANDARINI SETIYOWATI,SH
 NIP. 510 091 337



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/336/436.318/SMA.1.27/2004

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Jember, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **DARLIK YUNI ASTUTIK**

Jurusan/Program : P. MIPA / P. Biologi

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul : ***Kemampuan inovatif guru biologi dalam mengkontruksi media pembelajaran serta efektivitasnya terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri di Jember.***

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 9 Agustus 2004

Kepala,



Drs. BAMBANG SUMPENO, MM

NIP. 131 603 587



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 421.3/ 526 / 1436.316/ KM/ 2004

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMA Negeri 2 Jember menerangkan bahwa:

Nama : Darlik Yum Astrik
 Nim : 000210103627
 Jurusan/ Program : Pendidikan MIPA / Pendidikan Biologi

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Jember sesuai surat Dinas pendidikan kab Jember Nomor 072/ 2005 436.46/ 2004 tanggal 26 juli 2004 selama dua minggu terhitung mulai tanggal 27 Juli 2004 sampai 10 Agustus 2004 dengan judul skripsi " Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Efektivitasnya terhadap hasil belajar Siswa SMA Negeri di Jember". Dalam rangka ujian akhir untuk mendapatkan gelar sarjana (S-1) pada Universitas Jember.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 Agustus 2004

Kepala SMA Negeri 2 Jember



Drs. I Wayan Wesa Atmaja, Msi

Nip. 131 415 575

Digital Repository Universitas Jember

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 3 JEMBER

Jalan Basuki Rahmat No. 26 Telp (0331) 332282 Jember 68132

SURAT KETERANGAN

No.421/ 381/436-318.11/ SMA. 03/ 2004.

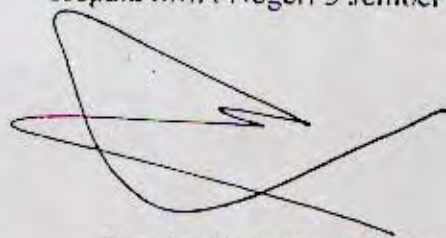
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 3 Jember, menerangkan bahwa:

Nama : Darlik yuni Astutik
Nim : 20-3022
Fak/Jur : FKIP/ P. Biologi

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Jember dengan Judul, "PRODUKTIVITAS GURU BIOLOGI DALAM MENGKONTRUKSI MEDIA PEMBELAJARAN SERTA KEEFEKTIFANNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI DI JEMBER"

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember 9-Agustus-2004
Kepala SMA Negeri 3 Jember



Dra. Ismijatin Nursai.MM
Nip. 130 532 650



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN

SMA 4 JEMBER

Jl. Hayam Wuruk 145 Telp. 421819 Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/1449/436.318.11/KM/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Jember menerangkan bahwa :

N a m a	Darlik Yuni Astutik
Nim	000110103022
Jurusan / Program	Pendidikan MIPA / Pendidikan Biologi

Telah melaksanakan penelitian melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Jember sesuai surat Dinas Pendidikan Kabupaten Jember nomor 072/273/436.46/2004 tanggal 3 Agustus 2004 selama satu minggu terhitung mulai tanggal 4 Agustus 2004 sampai 11 Agustus 2004 dengan judul skripsi " Produktivitas Guru Biologi Dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran Serta Efektivitas terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri di Jember" Dalam rangka ujian akhir untuk mendapatkan gelas sarjana (S-1) pada Universitas Jember

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Agustus 2004
Kepala Sekolah



[Signature]
Drs. SUKANTOMO, MSi
NIP. 131406043

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Darlik Yuni Astutik
 NIM/Angkatan : 000210103022
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan MIPA/ Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dan Efektifitasnya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Di Jember
 Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan. M. S., Ph.D.

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T Pembimbing
1	Senin, 8-3-2004	Judul	<i>Handwritten signature</i>
2	Kamis, 18-3-2004	Matrik Penelitian	<i>Handwritten signature</i>
3	Senin, 5-4-2004	Bab I,II,III	<i>Handwritten signature</i>
4	Jum'at, 9-4-2004	Bab I,II,III	<i>Handwritten signature</i>
5	Sabtu, 24-4-2004	Bab I,II,III	<i>Handwritten signature</i>
6	Senin, 3-5-2004	Bab I,II,III	<i>Handwritten signature</i>
7	Kamis, 20-5-2004	Bab I,II,III	<i>Handwritten signature</i>
8	Rabu, 9-6-2004	Acc Seminar	<i>Handwritten signature</i>
9	Kamis, 28-10-2004	Seminar	<i>Handwritten signature</i>
10	Selasa, 23-11-2004	Bab I,II,III,IV,V	<i>Handwritten signature</i>
11	Sabtu, 27-11-2004	Bab I,II,III,IV,V	<i>Handwritten signature</i>
12	Senin, 6-12-2004	Bab I,II,III,IV,V	<i>Handwritten signature</i>
13	Kamis, 20-1-2005	Bab IV,V	<i>Handwritten signature</i>
14	Jum'at, 25-2-2005	Bab IV,V	<i>Handwritten signature</i>
15	Kamis, 26-2-2004	Acc Ujian	<i>Handwritten signature</i>

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Darlik Yuni Astutik
 NIM/Angkatan : 000210103022
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan MIPA/ Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Produktivitas Guru Biologi dalam Mengkonstruksi Media Pembelajaran dan Efektifitasnya terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri Di Jember
 Pembimbing II : Drs. Suratno. M. Si.

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	I.T Pembimbing
1	Rabu, 10-3-2004	Judul	Rt
2	Senin, 22-3-2004	Matrik Penelitian	Rt
3	Sabtu, 10-4-2004	Bab I,II,III	Rt
4	Rabu, 14-4-2004	Bab I,II,III	Rt
5	Sabtu, 17-4-2004	Bab I,II,III	Rt
6	Sabtu, 1-5-2004	Bab I,II,III	Rt
7	Kamis, 20-5-2004	Acc Seminar	Rt
8	Kamis, 28-10-2004	Seminar	Rt
9	Rabu, 24-11-2004	Bab I,II,III,IV,V	Rt
10	Jum'at, 26-11-2004	Bab I,II,III,IV,V	Rt
11	Sabtu, 4-12-2004	Bab III,IV,V	Rt
12	Selasa, 14-12-2004	Bab III,IV	Rt
13	Selasa, 11-1-2005	Bab IV,V	Rt
14	Kamis, 24-2-2005	Acc Ujian	Rt
15			