

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menyatakan kebaikan-Nya dengan menolong penyusun dalam menyusun Desain Instruksional Pendidikan Pancasila ini. Tanpa rahmat dan anugerah-Nya tidak mungkin semuanya ini dapat terjalani dengan lancar.

Adapun desain ini dibuat sebagai panduan bagi penyusun secara pribadi untuk memudahkan penyusun sebagai dosen pengampu mata kuliah dalam menunaikan tugas. Selain itu, desain ini juga diharapkan dapat menolong mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Menyadari di dunia ini tidak ada yang sempurna, penyusun menyampaikan permohonan maaf jika ada hal-hal yang kurang berkenan dalam penulisan desain ini.

Jember, 27 April 2016

Pengampu Mata Kuliah

Murni Hermawaty Sitanggang, M. Th.

NIP 198007172008122004

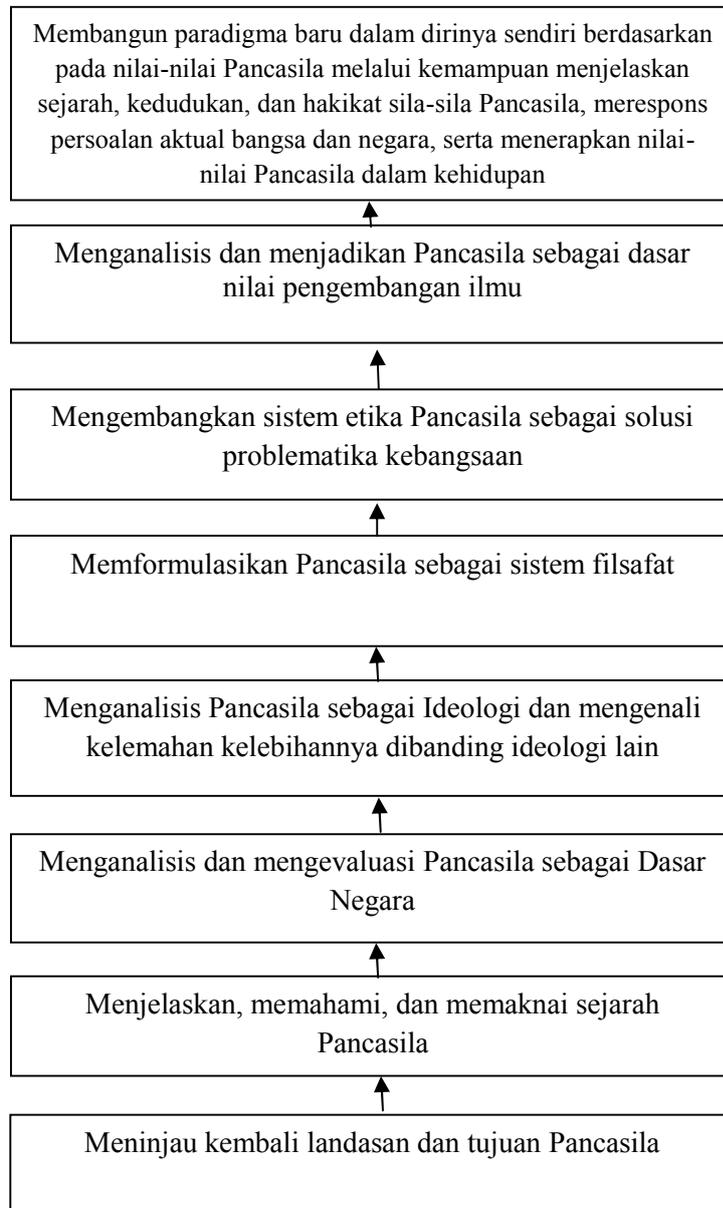
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
SILABUS	1
PETA KONSEP	2
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER	3
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)	6
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM)	15
LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR (LPHB)	23
KONTRAK PERKULIAHAN	24

SILABUS

Mata Kuliah	: Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah	: UNU9001
Semester	: II
SKS	: 2 SKS
Fakultas/Prodi	: UPT-BSMKU
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Mampu membangun paradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan pada nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan, dan hakikat sila-sila Pancasila, merespons persoalan aktual bangsa dan negara, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan
Deskripsi Mata Kuliah	: Mempelajari tentang kajian sejarah Pancasila, serta peran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat, sistem etika, dan sebagai dasar pengembangan ilmu
Bahan Kajian	: ~ Pancasila dalam Konteks Sejarah ~ Pancasila sebagai Dasar Negara ~ Pancasila sebagai Ideologi Negara ~ Pancasila sebagai Sistem Filsafat ~ Pancasila sebagai Sistem Etika ~ Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu ~ Tujuan Pendidikan Pancasila
Referensi	: ~ Dikti. 2013. <i>Modul Pancasila</i> . Jakarta: Dikti ~ Iriyanto, W. Dkk. 2005. <i>Buku Ajar Pendidikan Pancasila</i> . Semarang: UNDIP ~ Setijo, Pandji. 2010. <i>Pendidikan Pancasila</i> . Jakarta: Grasindo.

PETA KONSEP



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas/Prodi : UPT-BSMKU

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Kode Mata Kuliah : UNU9001

Semester : I/II

SKS : 2 SKS

Mata Kuliah Prasyarat : -

Deskripsi Mata Kuliah : Mempelajari tentang kajian sejarah Pancasila, serta peran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat, sistem etika, dan sebagai dasar pengembangan ilmu.

Dosen Pengampu : Murni Hermawaty Sitanggang, S.Th., M.Th.

Capaian pembelajaran mata kuliah:

Mampu membangun paradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan pada nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan, dan hakikat sila-sila Pancasila, merespons persoalan aktual bangsa dan negara, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.

Minggu ke	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Tugas Mahasiswa	Metode Penilaian	Bobot Penilaian
1-2	Meninjau kembali tujuan dan landasan Pendidikan Pancasila	Menetapkan dengan tepat tujuan dan landasan Pendidikan Pancasila	~ Landasan Pendidikan Pancasila ~ Tujuan Pendidikan Pancasila	Discovery Learning	Mempelajari bahan kajian dan kemudian menetapkan tujuan Pendidikan Pancasila	Kejelasan konsep berpikir dalam menetapkan tujuan pendidikan Pancasila sesuai dengan tantangan zaman	10%
3-4	Menjelaskan, memahami, dan memaknai sejarah Pancasila	Memaknai sejarah Pancasila dengan tepat	~ Pancasila era PraKemerdekaan ~ Pancasila era Kemerdekaan ~ Pancasila era ORLA ~ Pancasila era ORBA ~ Pancasila di masa reformasi	Discovery Learning dan Small Group Discussion	~ Mempelajari sejarah Pancasila mulai dari prakemerdekaan hingga masa Reformasi ~ Merumuskan nilai-nilai yang patut dihargai dan dihayati dalam kehidupan sehari-	~ diskusi kelas	15%

					hari dari pembelajaran sejarah tersebut		
5-6	Mengevaluasi Pancasila sebagai dasar negara	~ Menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara ~ Mengkaji implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara di bidang POLEKSOSBU D HANKAM	~ Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 ~ Penjabaran Pancasila dalam Batang tubuh UUD 1945 ~ Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan	Small Group Discussion dan Presentasi	~ Mempelajari Pancasila sebagai Dasar Negara ~ Mengevaluasi kebijakan Pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila	Presentasi Keaktifan dalam diskusi & interaksi kelas	15%
7-9	Menganalisis Pancasila sebagai ideologi dan mengenali kelebihan/kelemahannya dibanding dengan ideologi lain	~ Menjelaskan ideologi Pancasila ~ Memperbandingkan Pancasila dengan Ideologi Liberal dan Komunis	~ Ideologi Liberalisme, kelebihan dan kekurangannya ~ Ideologi Komunis, kelebihan dan kekurangannya ~ Ideologi Pancasila, kelebihan/kekurangan serta perbandingannya dengan Liberalisme dan Komunisme	Presentasi Diskusi kelas	~ Diskusi forum (elearning) dan kelas Ideologi Liberalis ~ Diskusi forum (elearning) dan kelas Ideologi Komunis serta perbandingannya dengan Liberalisme ~ Diskusi forum (elearning) dan kelas Ideologi Pancasila dan perbandingannya dengan Liberalisme serta Komunisme	~ Makalah Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Liberal dan Komunis ~ Diskusi Forum elearning dan kelas	15%
10-11	Memformulasikan Pancasila sebagai sistem Filsafat	~ Menjelaskan sistem filsafat Pancasila ~ Memformulasikan nilai sila-sila dalam kehidupan bermasyarakat	~ Pengertian filsafat ~ Filsafat Pancasila ~ Hakikat sila-sila Pancasila	Praktik lapangan	~ Menerapkan pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat ~ Membuat laporan pelaksanaan kegiatan	Laporan kegiatan Presentasi dan diskusi	15%
12-13	Mengembangkan sistem etika Pancasila sebagai solusi problema kebangsaan	~ Menjelaskan pengertian etika Pancasila ~ Mengembangkan etika Pancasila	~ Pengertian etika ~ Etika Pancasila ~ Pancasila sebagai solusi	Kuis etika Mereview film tentang korupsi	~ Diskusi kelompok ~ Mereview secara pribadi film tentang korupsi dan	Review film dan rumusan sikap terhadap korupsi	15%

		sebagai solusi problema kebangsaan (korupsi)	problem korupsi		merumuskan sikap yang tepat terhadap korupsi		
14-15	Mengembangkan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<p>~ Menjelaskan nilai ketuhanan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Menjelaskan nilai kemanusiaan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Menjelaskan nilai persatuan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Menjelaskan nilai kerakyatan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Menjelaskan nilai keadilan dalam pengembangan ilmu</p>	<p>~ Nilai ketuhanan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Nilai kemanusiaan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Nilai persatuan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Nilai kerakyatan dalam pengembangan ilmu</p> <p>~ Nilai keadilan dalam pengembangan ilmu</p>	Discovery Learning	<p>~ Mempelajari bahan kajian</p> <p>~ Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang tidak sesuai Pancasila</p> <p>~ Mengusulkan kajian pengembangan ilmu sesuai Pancasila</p>	Laporan hasil analisis dan usulan	15%

- Sumber: Modul Pancasila dan sumber-sumber lain
Mahasiswa kemudian memilih salah satu dari kebijakan terkini pemerintah di bidang POLEKSOSBUD HANKAM untuk kemudian dikaji dan dievaluasi apakah dasar dan penerapannya telah sesuai dengan Pancasila
- c. Metode pengerjaan diskusi kelompok kecil, penyusunan laporan hasil diskusi, presentasi
 - d. Deskripsi luaran tugas Memaparkan kebijakan pemerintah yang dikaji, menginventarisasikan masalah-masalah yang terdapat di dalamnya, dan menganalisis kesesuaian dan ketidaksesuaiannya dari dasar serta penerapan kebijakan tersebut dengan Pancasila
5. Kriteria penilaian Untuk tugas makalah: nilai maksimal adalah 80
Ketepatan pemilihan tema 15%
Sifat urgensi dan pemaparan masalah 20%
Analisis dasar kebijakan dan penerapannya 25%
Rumusan solusi yang diajukan 20%
Penilaian tugas makalah ini akan digabung dengan penilaian presentasi dan kerja sama tim, yang masing-masing berbobot 10%. Dengan demikian poin maksimal tugas ini adalah 100. Tugas ini berbobot 15% dari nilai akhir.

FORMAT RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM 4)

Nama Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila

SKS : 2

Program Studi : UPT-BSMKU

Pertemuan: 7-9

Komponen Tugas	Rincian
1. Tujuan Tugas	Menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara dan mengenali kelebihan serta kekurangannya bila dibanding dengan dua ideologi besar lainnya yang lebih dahulu ada, yakni Liberalisme dan Komunisme
2. Uraian tugas	
a. Objek garapan	Perbandingan Pancasila dengan Liberalisme dan Komunisme
b. Batasan pengerjaan	Mengumpulkan semua informasi dan mempelajari seluk beluk ideologi Liberalis, kelebihan dan kekurangannya Mengumpulkan semua informasi tentang Komunisme, dan mengkaji kelebihan serta kekurangannya Mengumpulkan semua informasi tentang Pancasila dan membandingkannya dengan ideologi Liberal dan Komunis. Sumber: Modul Pancasila dan sumber-sumber lain Mahasiswa dibagi menjadi tiga kelompok besar, yang tiap-tiapnya membahas salah satu ideologi (Liberalisme,

- Komunisme, Pancasila). Selama 3 tatap muka berturut-turut, kelompok yang ditunjuk akan mempresentasikan ketiga ideologi tersebut. Presentasi pertama membahas ideologi Liberal, presentasi berikutnya akan membahas ideologi Komunis dan perbandingannya dengan Liberal, lalu presentasi terakhir membahas tentang ideologi Pancasila dan perbandingannya dengan ideologi Liberal serta Komunis
- c. Metode pengerjaan Menyusun makalah, presentasi kelas, diskusi di forum elearning serta diskusi kelas
- d. Deskripsi luaran tugas Makalah haruslah berisi: seluk-beluk ideologi yang dibahas serta kelebihan dan kekurangan ideologi tersebut. Khusus untuk kelompok yang membahas ideologi Komunis, juga harus mencantumkan analisis perbandingan ideologi Komunis dengan Liberal. Sementara untuk kelompok yang membahas ideologi Pancasila harus menyertakan perbandingan lengkap antara ideologi Pancasila dengan ideologi Liberal dan Komunis. Untuk memaksimalkan keaktifan peserta kuliah maka setiap mahasiswa wajib turut serta dalam diskusi forum di elearning. Diskusi forum ini akan dibuka setiap hari Rabu selama 3 minggu berturut-turut. Pada minggu pertama yang dibahas adalah ideologi Liberal maka setiap kelompok yang menulis tentang topik ini wajib mengunggah makalahnya ke forum untuk dievaluasi oleh kelompok lain yang tidak membahas Liberalisme. Kelompok yang mengevaluasi tersebut kemudian juga harus menyiapkan dua pertanyaan tentang topik. Semua kelompok yang membahas tentang Liberalisme wajib menjawab pertanyaan yang masuk secara bergantian di forum. Kelompok yang mendapat tugas presentasi kemudian akan memilih 4-5 pertanyaan di antaranya untuk dibahas di kelas. Aturan tersebut juga diberlakukan untuk diskusi forum Komunisme dan Pancasila.
3. Kriteria penilaian Untuk tugas makalah penilaian meliputi: pendahuluan, pengenalan masalah, analisis kelebihan dan kekurangan ideologi, kesimpulan, referensi yang digunakan, serta estetika penulisan. Nilai tersebut akan digabungkan dengan nilai presentasi (bagi yang presentasi), evaluasi presentasi (bagi grup yang membahas topik yang sama tetapi tidak presentasi, evaluasi makalah di forum (bagi grup yang membahas topik lain selain yang dipresentasikan), pertanyaan yang diajukan (bagi grup yang mengajukan pertanyaan), kerja sama tim dalam diskusi forum maupun di kelas, kemampuan menjawab (bagi grup yang membahas topik yang dipresentasikan). Semua nilai tersebut

akan dijumlah dan dibagi untuk mendapatkan nilai akhir dari tugas kelompok ini.

Selain nilai kelompok, mahasiswa juga akan dinilai secara pribadi bagaimana keaktifannya dalam diskusi forum dan diskusi kelas. Penilaian keseluruhan untuk topik ini berbobot 15% dari nilai akhir.

FORMAT RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM 5)

Nama Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS : 2

Program Studi : UPT-BSMKU Pertemuan: 10-11

Komponen Tugas	Rincian
1. Tujuan Tugas	memformulasikan Pancasila sebagai sistem filsafat
2. Uraian tugas	
a. Objek garapan	Pancasila sebagai sistem filsafat
b. Batasan pengerjaan	menjabarkan makna kemiskinan memformulasikan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari berbangsa bermasyarakat Sumber: Modul Pancasila dan sumber-sumber lain Memberikan santunan atau bantuan kepada orang yang membutuhkan (miskin). Tugas ini dilaksanakan secara berkelompok sebagai praktik penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
c. Metode pengerjaan	praktik lapangan, presentasi, dan diskusi
d. Deskripsi luaran tugas	Laporan pelaksanaan kegiatan yang berisikan: Survey prakegiatan, deskripsi sasaran, makna kemiskinan, makna sila, laporan keuangan, dokumentasi sebagai bukti pelaksanaan tugas, refleksi. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melaporkan pelaksanaan kegiatan tersebut dalam bentuk presentasi kelas. Setiap kelompok dapat menyajikan pelaksanaan kegiatan sekurang-kurangnya dalam bentuk media powerpoint. Lebih disukai bila mahasiswa menyiapkan video singkat dengan durasi tidak lebih dari 5 menit.
3. Kriteria penilaian	Untuk tugas laporan kriteria penilainnya adalah sebagai berikut: Survey prakegiatan (5%), deskripsi sasaran (15%), makna kemiskinan (10%), makna sila (25%), laporan keuangan (10%), dokumentasi sebagai bukti pelaksanaan tugas (10%), refleksi (15%). Nilai maksimal dari laporan ini adalah 90. Nilai ini akan digabung dengan nilai presentasi di kelas. Setiap kelompok dapat menyajikan pelaksanaan kegiatan sekurang-kurangnya dalam bentuk media powerpoint. Lebih disukai bila

makna judul film (15%),
 pesan moral yang dapat dipetik (20%).
 Selain tugas kelompok dan tugas review film, juga akan ada penilaian keaktifan pribadi di setiap tatap muka.
 Nilai dari setiap tugas tersebut kemudian akan dijumlahkan dan diambil rata-ratanya. Nilai rata-rata tersebut berbobot 15% dari nilai akhir.

FORMAT RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM 7)

Nama Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila SKS : 3

Program Studi : UPT-BSMKU Pertemuan: 14-15

Komponen Tugas	Rincian
1. Tujuan Tugas	merumuskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
2. Uraian tugas	
a. Objek garapan	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
b. Batasan pengerjaan	menemukan problem-problem keilmuan yang tidak sesuai dengan Pancasila Sumber: Modul Pancasila dan sumber-sumber lain Mahasiswa kemudian mengusulkan kajian pengembangan ilmu yang sesuai dengan Pancasila
c. Metode pengerjaan	studi kasus, discovery learning
d. Deskripsi luaran tugas	Laporan hasil diskusi yang berisi: 1) problematika keilmuan yang tidak sesuai dengan Pancasila 2) memberikan rumusan solusi terhadap problematika keilmuan yang tidak sesuai dengan Pancasila 3) kesimpulan: bagaimana seharusnya pengembangan ilmu yang sesuai Pancasila
3. Kriteria penilaian	Untuk tugas kelompok: Ketepatan pemilihan problematika keilmuan yang tidak sesuai Pancasila (30) Usulan solusi terhadap problematika yang ditemukan (35) Kesimpulan yang diberikan (35) Selain tugas diskusi kelompok, penilaian juga akan dipengaruhi oleh keaktifan mahasiswa secara pribadi dalam pembahasan topik ini di kelas. Penilaian keseluruhan untuk topik ini berbobot 15% dari nilai akhir.

LEMBAR KERJA MAHASISWA

TT0: PERKENALAN

Perkenalkan diri Saudara dengan menuliskan biodata disertai foto resmi terkini berukuran 3x4. Hal-hal esensial yang perlu ada di dalamnya adalah nama lengkap, tempat tanggal lahir, fakultas/prodi, alamat, dan nomor HP.

Selain biodata, beri uraian tentang diri Saudara (riwayat hidup singkat) dan dari keluarga seperti apakah Saudara berasal! Jangan lupa menyertakan visi misi Saudara dalam menempuh pendidikan ini, (apa cita-cita Saudara dan bagaimana Saudara berencana mewujudkannya), sumbangsih apa kira-kira yang ingin Saudara berikan bagi Indonesia?

TT1: PENGANTAR PENDIDIKAN PANCASILA

Pelajarilah bahan kajian dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa saja masalah yang membahayakan keutuhan bangsa dan negara Indonesia saat ini dalam pandangan Saudara!
2. Terangkan urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi!
3. Jelaskan landasan Pendidikan Pancasila!
4. Jabarkanlah hubungan antara tujuan pendidikan Pancasila, Pendidikan Nasional, dan Tujuan Nasional!

Usahakan menjawab semua pertanyaan di atas dengan pemahaman Saudara sendiri tanpa terikat pada teks yang ada di materi!

TT2: PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA

TUGAS KELOMPOK: Diskusikanlah

1. Carilah tahu proses terbentuknya identitas bangsa Indonesia!
2. Nilai-nilai sejarah apakah dalam sejarah kuno yang melatarbelakangi lahirnya Pancasila?
3. Jelaskanlah secara runut kronologi lahirnya Pancasila hingga proses formulasi finalnya sebagaimana yang kita ketahui saat ini!
4. Pada masa ORBA, Pancasila dijadikan sebagai *political force* di samping sebagai kekuatan ritual. Sebagian kalangan dari golongan Islam saat itu menolak *reinforcing* pemerintah dan menganggap pemerintah mengagamakan Pancasila. Bagaimana tanggapan Saudara terhadap perbedaan pandangan ini? Jelaskan!
5. Saat ORBA tumbang dan Indonesia memasuki masa reformasi, muncul fobia terhadap Pancasila. Mengapa hal ini terjadi? Apakah dampaknya bagi bangsa Indonesia?
6. Azyumardi Azra mengagakan rejuvenasi Pancasila pada tahun 2004 yang kemudian memunculkan istilah “Empat Pilar Kebangsaan” dari MPR-RI. Istilah ini mengundang pro dan kontra di kalangan masyarakat. Setujukah Saudara dengan istilah ini atukah tidak? Apakah “Empat Pilar Kebangsaan” ini sesuai dengan gagasan rejuvenasi Pancasila?

7. Setelah mempelajari sejarah bangsa Indonesia dan Pancasila, makna apakah yang dapat Saudara petik?

TT3: PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA

Carilah salah satu kebijakan pemerintah baik melalui media cetak maupun elektronik yang menarik untuk dikaji. Kebijakan boleh yang sudah berlangsung lama atau baru, tetapi tentunya kebijakan yang terbaru akan lebih "menyegarkan" untuk dibahas. Usahakan setiap kelompok berkoordinasi dengan kelompok lainnya agar tidak ada lebih dari dua kelompok yang membahas topik yang sama. Jangan lupa, yang dibahas dalam tugas ini adalah kebijakan, bukan wacana. Jadi, Saudara harus dapat membedakan keduanya supaya tidak keliru.

Jangan lupa menyertakan berita yang membahas kebijakan tersebut max. 3 berita, lengkap dengan sumber terpercaya (lebih disukai dari situs berita resmi) dan tanggal pemuatan. Lalu kajilah kebijakan tersebut dengan menginventarisasi masalah dan menganalisis apakah sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan ketidaksesuaian tersebut, serta bagaimana sebaiknya merumuskan kebijakan yang sesuai Pancasila.

TT4: PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI

Petunjuk Pelaksanaan Tugas

DISKUSI KELOMPOK

Semua grup yang sudah ada dibagi menjadi beberapa kelompok besar untuk kemudian membahas tentang salah satu dari tiga topik berikut:

1. Ideologi liberalism, seluk-beluknya, dan kelebihan serta kekurangannya.
2. Seluk beluk, kelebihan, dan kelemahan ideologi komunisme serta perbandingannya dengan ideologi liberalisme.
3. Seluk beluk, kelebihan, kelemahan ideologi Pancasila serta perbandingannya dengan liberalisme dan komunisme.

Beri pemaparan ideologi utama yang kalian bahas seperti sejarah dan perkembangannya sebelum membahas kelebihan dan perbandingannya dengan ideologi lain. Tugas disubmit dalam bentuk paper dan jangan lupa mencantumkan referensi dari sumber yang kredibel.

TT5: PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT

TUGAS KELOMPOK

Datangilah rumah keluarga paling miskin di lingkungan kalian. Berikan santunan sesuai kemampuan kalian. Kemudian buatlah laporan kegiatan bakti sosial yang kalian lakukan tersebut. Laporan harus berisi deskripsi keadaan keluarga tersebut dan juga memaparkan apa sebenarnya makna kemiskinan setelah kalian mengerjakan tugas ini. Dalam pelaksanaannya, seperti apa kalian memahami makna sila kedua dan sila ketiga.

Penilaian tugas ini meliputi: kreativitas tugas & kerja sama tim

TT6: PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA

Petunjuk Pelaksanaan tugas:

1. Tontonlah film tentang korupsi berikut dengan aturan main: tiap mahasiswa boleh memilih salah satu dari judul-judul berikut namun pastikan dalam satu kelompok menonton semua film di bawah ini. Artinya, usahakan setiap anggota dalam satu kelompok menonton film yang berbeda. Bila anggota kelompok lebih dari tiga orang maka dua di antaranya boleh menonton film yang sama, tetapi hasil reviewnya haruslah sendiri-sendiri sebab penilaian tugas ini bersifat pribadi.
2. Perhatikan perkembangan watak dari para pemain. Reviewlah film tersebut, seperti apa korupsi ditampilkan di dalamnya dan bagaimana para tokoh film menyikapinya, dan apa akibat yang timbul dari pilihan-pilihan yang diambil. Jangan lupa singgung apa maksud dari judul film yang Saudara pilih serta simpulkan pesan moral yang dapat Saudara pelajari setelah menontonnya berkaitan dengan topik yang kita bahas.

TT7: PANCASILA SEBAGAI PARADIGMA KEHIDUPAN BERBANGSA DAN BERNEGARA

Petunjuk Pelaksanaan Tugas:

Buatlah tulisan yang mencerminkan pemikiran Saudara bagaimana sepatutnya menjadikan Pancasila sebagai paradigma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Tulisan ini haruslah berasal sepenuhnya dari perenungan Saudara sendiri dan sertakan di dalamnya contoh konkret yang dapat diaplikasikan dari pemikiran Saudara tersebut.

TUGAS REFLEKSI: Refleksikanlah apa saja yang sudah Saudara dapatkan dari keseluruhan perkuliahan ini! Jangan hanya dari segi kognitif saja, tetapi usahakan refleksi Saudara juga menyentuh segi afektif, aplikatif, dan holistik!

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kriteria : Penilaian Jawaban Pertanyaan Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila

Penjelasan	Sangat Memuaskan (19-25)	Memuaskan (14-18)	Batas (10-13)	Kurang Memuaskan (5-9)	Di Bawah Standar (0)
Masalah yang membahayakan keutuhan dan bangsa dan negara	Menguraikan setidaknya 3 (tiga) problem kekinian bangsa	Menguraikan 2 (dua) problem kekinian bangsa	Hanya menguraikan 1 (satu) problem kekinian bangsa	Hanya menyebutkan masalah tanpa menguraikan	Tidak ada jawaban
Urgensi pendidikan Pancasila di perguruan Tinggi	Dijelaskan dengan tepat dan detail	Dijelaskan dengan tepat, namun kurang detail	Penjelasannya kurang tepat namun cukup detail	Kurang tepat dan kurang detail	Tidak tepat dan tidak detail
Landasan Pendidikan Pancasila	Dijelaskan dengan tepat dan detail	Dijelaskan dengan tepat, namun kurang detail	Penjelasannya kurang tepat namun cukup detail	Kurang tepat dan kurang detail	Tidak tepat dan tidak detail
Hubungan tujuan Pendidikan Pancasila dengan Pendidikan Nasional dan tujuan Nasional	Menjabarkan tujuan pendidikan Pancasila dan dapat mengkorelasikannya dengan tujuan Pendidikan Nasional dan tujuan nasional	Tidak menjabarkan semua tujuan dengan detail namun dapat mengkorelasikannya ketiganya dengan baik	Penjabaran tujuan kurang detail tetapi penggambaran tujuan ketiganya cukup terlihat walau kurang jelas	Jawaban melenceng dari pertanyaan	Tidak menjawab

Penilaian Tugas Kelompok Pancasila dalam Arus Sejarah

Kelompok :
 Anggota : 1) , 2) , 3)
 Nilai :

Soal no. 1	Jawaban bernilai	0-10
Soal no. 2	Jawaban bernilai	0-10
Soal no. 3	Jawaban bernilai	0-15
Soal no. 4	Jawaban bernilai	0-10
Soal no. 5	Jawaban bernilai	0-10
Soal no. 6	Jawaban bernilai	0-15
Soal no. 7	Jawaban bernilai	0-15
Kerapian tugas	bernilai	0-5
Keaktifan dan kesiapan menjawab di kelas	bernilai	5-15

Penilaian Tugas Kelompok Pancasila sebagai Dasar Negara

Kelompok :
Anggota : 1) , 2) , 3)
Nilai :

Indikator	Bobot Penilaian
Ketepatan pemilihan tema (kekinian lebih disukai)	10-15
Sifat urgensi dan uraian pengenalan masalah	10-20
Analisis masalah	15-25
Rumusan solusi yang diajukan	10-20
Kerja sama tim dalam pembagian kerja saat presentasi	5-10
Penguasaan materi saat presentasi	5-10

Penilaian Tugas Kelompok Pancasila sebagai Ideologi Negara

Kelompok :
Anggota : 1) , 2) , 3)
Nilai :

Penilaian Paper

Indikator	Bobot Penilaian
Pendahuluan (memuat abstrak, daftar isi, memapar latar belakang masalah yang jelas)	0-10
Perkenalan masalah (seluk-beluk ideologi yang dibahas)	10-25
Analisis kelebihan dan kekurangan ideologi yang dibahas	15-25
Kesimpulan	0-15
Referensi yang memadai dan kredibel	5-10
Estetika penulisan	5-10

Penilaian Presentasi

Indikator	Bobot Penilaian
Pemaparan (penguasaan materi, keluwesan bahasa tubuh)	10-35
Efisien waktu (tidak lebih dari 25 menit) dan kerja sama tim (pembagian tugas yang merata di semua anggota)	10-35
Media yang digunakan (slide yang menarik dan efektif)	10-30

KONTRAK PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode/SKS : MPK9003/2 SKS
Dosen Pengampu : Murni Hermawaty Sitanggang, S.Th., M.Th.
Semester : I/II
Hari Pertemuan/Jam : Senin/Pkl. 07.00-08.40 WIB
Tempat Pertemuan : Gedung Perpustakaan Baru

- **Manfaat Mata Kuliah**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat memiliki pribadi yang memiliki jiwa patriotisme dan menjunjung tinggi keberadaan Pancasila sebagai ideologi negara serta menerapkan nilai-nilai Pancasila tersebut dalam kehidupan

- **Deskripsi Mata Kuliah**

Pokok bahasan yang disajikan pada matakuliah ini meliputi kajian sejarah Pancasila, serta peran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat, sistem etika, dan sebagai dasar pengembangan ilmu

- **Capaian Pembelajaran Prodi**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- 3) Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa
- 4) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- 6) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

- **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Membangun paradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan pada nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan, dan hakikat sila-sila Pancasila, merespons persoalan aktual bangsa dan negara, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.

- **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan**

- 1) Meninjau kembali dan mengevaluasi tujuan dan landasan Pendidikan Pancasila
- 2) Menjelaskan, memahami, dan memaknai sejarah terbentuknya Pancasila
- 3) Mengevaluasi Pancasila sebagai dasar negara
- 4) Menganalisis Pancasila sebagai ideologi dan mengenali kelebihan/kekurangannya dibandingkan dengan ideologi lainnya
- 5) Memformulasikan Pancasila sebagai sistem filsafat
- 6) Mengembangkan sistem etika Pancasila sebagai solusi problema kebangsaan
- 7) Mengembangkan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu

- **Kajian Materi Pembelajaran**
 - 1) Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila
 - 2) Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa
 - 3) Pancasila sebagai Dasar Negara
 - 4) Pancasila sebagai Ideologi
 - 5) Pancasila sebagai Sistem Filsafat
 - 6) Pancasila sebagai Sistem Etika
 - 7) Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu

- **Daftar kajian Materi per Pertemuan**

Pertemuan Ke	Materi
1-2	Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila
3-4	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa
5-6	Pancasila sebagai Dasar Negara
7-9	Pancasila sebagai Ideologi
10-11	Pancasila sebagai Sistem Filsafat
12-13	Pancasila sebagai Sistem Etika
14-15	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu

- **Strategi Pembelajaran**

- 1) *Discovery Learning*
- 2) *Small Group Discussion*
- 3) Studi kasus
- 4) Presentasi dan diskusi kelas
- 5) Praktik langsung

- **Tugas**

- 1) Tugas terstruktur 1 : Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila
- 2) Tugas terstruktur 2 : Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa
- 3) Tugas terstruktur 3 : Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4) Tugas terstruktur 4 : Pancasila sebagai Ideologi
- 5) Tugas terstruktur 5 : Pancasila sebagai Sistem Filsafat
- 6) Tugas terstruktur 6 : Pancasila sebagai Sistem Etika
- 7) Tugas terstruktur 7 : Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu

- **Penilaian**

Penilaian kemampuan pengetahuan

$$N_1 = 10\%TT_1 + 15\%TT_2 + 15\%TT_3 + 15\%TT_4 + 15\%TT_5 + 15\%TT_6 + 15\%TT_7$$

- TT₁ : Tugas terstruktur 1
 TT₂ : Tugas terstruktur 2
 TT₃ : Tugas terstruktur 3
 TT₄ : Tugas terstruktur 4
 TT₅ : Tugas terstruktur 5
 TT₆ : Tugas terstruktur 6
 TT₇ : Tugas terstruktur 7

Penilaian sikap dan tata nilai

$$N_2 = 10\%S_1 + 15\%S_2 + 15\%S_3 + 15\%S_4 + 15\%S_5 + 15\%S_6 + 15\%S_7$$

Keterangan : N₂ : Nilai Sikap
 S₁ : penilaian sikap 1
 S₂ : penilaian sikap 2
 S₃ : penilaian sikap 3
 S₄ : penilaian sikap 4
 S₅ : penilaian sikap 5
 S₆ : penilaian sikap 6
 S₇ : penilaian sikap 7

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{N + N}{2}$$

Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Huruf	Nilai	Rentang nilai	Penggolongan
A	4	80 – 100	Sangat baik
B	3	70 – 79,9	Baik
C	2	60 – 69,9	Cukup
D	1	50 – 59,9	Kurang
E	0	<50	Sangat kurang

• **Bahan Bacaan**

Dikti. *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Dikti, 2013

Referensi lainnya: Iriyanto, W. Dkk. 2005. *Buku Ajar Pendidikan Pancasila*. Semarang: UNDIP.

Setijo, Pandji. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Grasindo

Jember,

Dosen Pembina Mata Kuliah

Wakil Mahasiswa

Murni Hermawaty Sitanggang, S.Th., M.Th.
 NIP. 198007172008122004
