



**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SDN SIDOKERTO-SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh

**Nur Mazidah
NIM 090210204068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN SIDOKERTO-
SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Nur Mazidah
NIM 090210204068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) ayahanda Moch. Rofiq dan ibunda Siti Romlah,S.Pd.I tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tak henti-hentinya mendoakan ananda;
- 2) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman dengan penuh kesabaran dan keikhlasan; dan
- 3) almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;

MOTTO

Pendidikan bukan persiapan untuk hidup. Pendidikan adalah hidup itu sendiri (John Dewey)*

Guru biasa memberitahukan, Guru baik menjelaskan, Guru ulung memeragakan.
Guru hebat mengilhami (William Arthur Ward)**

*John Dewey <http://goresanhati-ku.blogspot.com/2012/12/kata-mutiara-dari-para-ahli.html> dari Andryemos.blogspot.com waktu 22 April 2013

**William Arthur Ward <http://goresanhati-ku.blogspot.com/2012/12/kata-mutiara-dari-para-ahli.html> dari Andryemos.blogspot.com waktu 22 April 2013

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Nur Mazidah

NIM : 090210204068

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Sidokerto, Sidoarjo” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Mei 2013

Yang menyatakan,

Nur Mazidah
NIM 090210204068

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN SIDOKERTO,
SIDOARJO**

Oleh

Nur Mazidah
NIM 090210204068

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Agustiningasih, S.Pd.,M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Sidokerto, Sidoarjo” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 28 Mei 2013

tempat : ruang PPG 8

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon, M, M.Pd.
NIP 19590904 198103 1 005

Anggota I

Agustiningih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830806 200912 2 006

Anggota II

Drs. Nuriman, Ph.D.
NIP. 19650601 199302 1 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Sidokerto, Sidoarjo; Nur Mazidah; 090210204068; 2013; 50 hlmn; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Saat ini, model pembelajaran di dunia pendidikan sudah banyak dikenal, terutama di kalangan pendidik. Salah satu alternatif model pembelajaran yang inovatif adalah *Problem Based Learning* (PBL). Kelebihan dari model *Problem Based Learning* (PBL) adalah pembelajaran dapat mengeksplorasi permasalahan dunia nyata untuk memperoleh konsep yang esensial dari materi pelajaran. Hal tersebut dapat melatih kemandirian siswa. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji ada tidaknya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV yang sebelumnya banyak diteliti menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan desain dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental pola *pre-test post-test control group design*.

Tempat penelitian ditentukan menggunakan metode *purposive sampling area* yaitu di SDN Sidokerto Kecamatan Buduran Kabupaten Sidoarjo. Subjek yang diambil yaitu seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari 44 siswa dari kelas IVA dan 42 siswa dari kelas IVB. Jumlah seluruh siswa kelas IV yang kurang dari 100, maka penelitian ini menggunakan penelitian populasi. Sebelum menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan uji homogenitas berdasarkan nilai *pre-test* pokok bahasan sumber daya alam. Hasil perhitungan uji homogenitas menunjukkan harga $t_0 = 0,871$, selanjutnya harga t_0 dikonsultasikan dengan dengan harga t_{tabel}

dengan $db_k = 1$ dan $db_d = 84$ pada taraf signifikansi 5%. Nilai t_{tabel} dengan $db_d = 84$ memiliki harga 1,99. Hasil tersebut membuktikan bahwa $t_0 < t_{tabel}$ yang berarti kemampuan awal siswa sebelum dilakukan penelitian homogen. Selanjutnya, kelas IVA ditentukan sebagai kelas kontrol dan kelas IVB sebagai kelas eksperimen yang dipilih secara random.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa siswa lebih senang aktif mengikuti pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Data yang diperoleh dari metode tes merupakan data utama dalam penelitian ini. Hasil dokumentasi dari nilai tes (*post-test* dan *pre-test*) siswa dianalisis menggunakan teknik analisis uji-t.

Pengujian hipotesis jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ 0,05 maka H_0 ditolak, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ 0,05 maka H_0 diterima. Hasil perhitungan dengan rumus uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,647$ harga ini kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $db=84$, pada taraf signifikansi 5% sehingga memperoleh $t_{tabel} = 1,99$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ 0,05, dengan demikian hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi tidak ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Sidokerto-Sidoarjo ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Sidokerto-Sidoarjo diterima.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Sidokerto Kabupaten Sidoarjo pokok bahasan sumber daya alam pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 dengan $t_{hitung} = 3,647$. Diharapkan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat menjadi alternatif guru dalam pembelajaran. Selain itu, dapat dilakukan penelitian lanjutan tentang penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan menambahkan variabel dalam penelitian.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Sidokerto, Sidoarjo” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih diucapkan kepada:

- 1) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 2) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
- 3) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 4) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Dosen Pembahas dan Dosen Penguji;
- 6) Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa
- 7) Kepala Sekolah Dasar Sidokerto, Buduran, Sidoarjo;
- 8) Guru kelas IVA dan IVB;
- 9) Ayahanda Moch. Rofiq dan Ibunda Siti Romlah yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;
- 10) Kakakku Mochammad Ainuruddin dan Adikku Achmad Masduki Fadli terimakasih atas senyum semangat dan keceriaannya yang menghiasi hari-hariku;
- 11) temen-teman KK-PPL 2009 di SDN Wirowongso 2 (Firman, Wawan, Fifi, Riris, Ela, Mita, Fera, Lilis, Arin)

- 12) teman-teman PGSD angkatan 2009 yang telah memberikan kehangatan persahabatan;
- 13) teman-teman d'kost 13 (Inka, Alphin, Rima, Riris, Tutik “ Ntut”, “Bu” Ela, Shanti, Titik, Sela, Ina, Shifa), yang selalu menghibur dan mendukung selama proses penyelesaian skripsi ini; dan
- 14) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 28 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat IPA	6
2.2 Pembelajaran IPA di SD	9
2.3 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	11
2.4 Hakikat Model Pembelajaran	12
2.5 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2.6 Sintaksis Model <i>Problem Based Learning</i>	

(PBL).....	18
2.7 Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.8 Hasil Belajar	20
2.9 Penelitian yang Relevan	24
2.10 Kerangka Berfikir	26
2.11 Hipotesis Penelitiin	27
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.3 Subjek Penelitian	29
3.4 Definisi Operasional	30
3.5 Desain Penelitian.....	31
3.6 Langkah-Langkah Penelitian	32
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.8 Metode Analisis Data.....	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Analisis Data.....	41
4.3 Pembahasan.....	43
BAB 5. PENUTUP	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaksis model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	19
2.2 Implementasi model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	19
3.1 Analisis hasil t observasi.....	30
4.1 Rerata nilai <i>pre-test</i> materi sumber daya alam	38
4.2 Ringkasan uji homogenitas	39
4.3 Ringkasan uji-t.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan kerangka berfikir.....	27
3.1 Pola-pola <i>pretest-posttest control group</i>	32
3.2 Langkah-langkah penelitian.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	51
B. Pedoman Pengumpulan Data	52
B.1 Pedoman Wawancara	54
B.1.1 Pedoman Hasil Wawancara Awal untuk Guru	54
B.1.2 Pedoman Hasil Wawancara Awal untuk Siswa	55
B.1.3 Pedoman Hasil Wawancara Guru setelah Penelitian.....	56
B.1.4 Pedoman Hasil Wawancara Siswa setelah Penelitian	58
B.2 Pedoman Observasi	59
B.2.1. Pedoman Hasil Observasi Awal	59
B.2.2 Pedoman Hasil Observasi saat Penelitian.....	60
B.3 Pedoman Dokumentasi.....	64
B.4 RPP Guru Kelas IV	65
C. Silabus Pembelajaran	78
D. RPP Kelas Eksperimen	81
E. RPP Kelas Kontrol	96
F. Materi	106
G. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	114
G.1 LKK 1 Pertemuan ke-1	114
G.2 LKK 2 Pertemuan ke-1	115
G.3 LKK 3 Pertemuan ke-2	116
G.4 LKK 4 Pertemuan ke-3	117
H. Kisi-kisi Soal Pretest-Postest	118
I. Rubrik Penilaian Soal Pretest-Posteat	124
J. Soal Pretest-Postest	128
K. Kunci Jawaban	130
L. UJI HOMOGENITAS	133

M. DAFTAR NILAI <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i>	137
M 1. Daftar nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol.....	137
M 1. Daftar nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	139
N. PERHITUNGAN UJI-t	141
O. FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN	145
P. SURAT IJIN PENELITIAN	149
Q. SURAT KETERANGAN	150
R. t-Tabel	151
S. Hasil Pretest Posttest	152
S.1 Siswa Kelas Eksperimen.....	152
S.2 Siswa Kelas Kontrol	154