



HUBUNGAN PEMBERIAN BEASISWA TERHADAP PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS II  
SLTP NEGERI SE-KABUPATEN BONDOWOSO  
TAHUN PELAJARAN 2000/2001

**S K R I P S I**

Asal	: Hadiah	Klass
	Pembelian	
Terima Tgl:	27 FEB 2001	
No, Induk	102.835, 225	



Oleh ;

*Yeti Yuni A.R*

NIM : BIC195159

*574.07  
Yua  
ch*

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2001

**MOTTO**

“ .....Allah Meninggikan Orang Yang Beriman Di Antara Kamu Dan Orang-Orang Yang Di Beri Ilmu Pengetahuan Beberapa Derajat” ( Qs : Al – Mujaadalah 11 )

Skripsi Ini Saya Persembahkan Pada :

1. Ayahanda Dan Ibunda Tercinta Yang Selalu Mendo'akan Kesuksesanku.
2. Suamiku Tercinta Yang Telah Membantuku Dalam Mencapai Apa Yang Aku Inginkan
3. Kakak Dan Adikku Tersayang Yang Telah Memberiku Motivasi Untuk Menyelesaikan Skripsi Ini
4. Almamater Tercinta

**HUBUNGAN PEMBERIAN BEASISWA TERHADAP PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS II  
SLTP NEGERI SE- KABUPATEN BONDOWOSO  
TAHUN PELAJARAN 1999/2000**


SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh  
gelar sarjana strata 1 (S-1) Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Nama	: Yeti Yuni A.R
Nim	: BICI95159
Angkatan	: 1995
Daerah asal	: Tapen Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir	: Bondowoso, 15 juni 1977
Jurusan / Program	: P. MIPA / BIOLOGI

Di setujui oleh

PEMBIMBING I

  
Drs. SIHONO  
NIP. 131 276 656

PEMBIMBING II

  
Drs. SURATNO MSi  
NIP. 131 993 443

**HALAMAN PENGESAHAN**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai skripsi pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : 23 Januari 2001  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Tim penguji**

Ketua



Drs. Supriyanto MSi

NIP. 131 660 791

Sekretaris



Drs. Suratno MSi.

NIP. 131 993 443

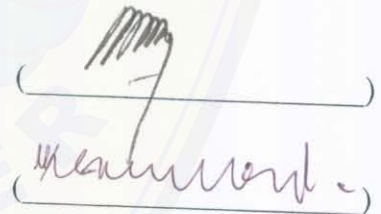
Anggota :

1. Drs. Sihono

NIP. 131 276 656

2. Drs. Slamet Hariyadi Msi

NIP. 131 993 439



Mengesahkan,

Dekan



Drs. DWI SUPARNO M. Hum

NIP. 131 274 727

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Pemberian Beasiswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas II SLTP Negeri Se- Kabupaten Bondowoso Tahun Pelajaran 1999/2000 “

Dengan selesainya skripsi ini di sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Dwi Suparno. M Hum Selaku Dekan FKIP Universitas Jember
2. Bapak Drs. Singgih Bektiharso MPd Selaku Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember
3. Bapak Drs. Slamet Hariyadi Msi selaku Ketua Program Biologi P. MIPA FKIP Universitas Jember
4. Bapak Drs. Sihono, selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan penuh kesabaran memberi petunjuk serta saran dalam penulisan skripsi ini
5. Bapak Drs. Suratno. MSi, selaku dosen pembimbing II yang banyak membantu serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
6. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Bondowoso
7. Semua Pihak yang telah membantu terselesainya penulisan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Januari 2001

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL .....	i
MOTTO .....	ii
PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAM .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
ABSRRAK .....	x
<b>I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Batasan Masalah .....	2
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	3
1.6 Definisi Operasional .....	4
<b>II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Beasiswa Dana Bantuan Jaringan Pengaman Sosial ( JPS ) .....	5
2.1.1 Sasaran Pemberian Beasiswa .....	5
2.1.2 Persyaratan Penerima Beasiswa .....	6
2.1.3 Pengambilan Dana Beasiswa .....	7

2.2 Pengertian Hasil Belajar Bidang Studi Biologi .....	8
2.2.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
2.2.2 Penilaian Hasil Belajar .....	10
2.3 Kaitan Pemberian Beasiswa Terhadap Hasil Belajar Biologi .....	11
2.4 Hipotesis .....	13
<b>III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian .....	14
3.2 Jenis Penelitian .....	14
3.3 Metode Pengambilan Data .....	14
3.4 Prosedur Penelitian .....	15
3.5 Parameter Penelitian .....	17
3.6 Analisis Data .....	17
<b>IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Analisa Data .....	19
4.3 Pembahasan .....	20
<b>V. SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	25
5.2 Saran .....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	26
<b>Matrik Penelitian</b> .....	28
<b>LAMPIRAN</b> .....	29



DAFTAR TABEL

NO	JUDUL	HALAMAN
1	Prosedur Penelitian	10
2	Data hasil belajar biologi	19
3.	Tabel tingkat hubungan pemberian beasiswa terhadap hasil belajar biologi	20
4	Nama responden dan identitasnya	29
5.	Tabel hasil angket jawaban responden tentang beasiswa	37
6	Tabel persiapan untuk mencari hubungan antara pemberian beasiswa dan hasil belajar biologi	42
7	Tabel kolerasi "r" Product Moment	52

DAFTAR LAMPIRAN

NO	JUDUL	HALAMAN
1.	Matrik	28
2.	Tabel Nama Responden Dan Data Hasil Belajar	29
3.	Hasil Angket Jawaban Responden Tentang Beasiswa	36
4.	Tabel Persiapan Untuk Mencari Hubungan Antara Pemberian Beasiswa Dan Hasil Belajar	42
5.	Perhitungan Korelasi Variabel X dan Y	46
6.	Angket Pengaruh Pemberian Beasiswa	47
7.	Pedoman Interview dan Dokumentasi	50
8.	Hasil Interview	51
9.	Tabel Kolerasi "r" Product Moment	52
10.	Surat Ijin Penelitian Dari Universitas Jember	53
11.	Surat Ijin Penelitian Dari Kantor Depdikbud Kab. Bondowoso	54
12.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	55
13.	Lembar Konsultasi dari Dosen Pembimbing I	56
14.	Lembar Konsultasi Dari Dosen Pembimbing II	57

ABSTRAK

**Yeti Yuni A.R , Januari 2001 Hubungan Pemberian Beasiswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas II SLTP Negeri Se- Kabupaten Bondowoso Tahun Pelajaran 1999/2000**

**Pembimbing I : Drs. Sihono**

**Pembimbing II : Drs. Suratno MSi**

Peningkatan hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Beasiswa JPS membantu siswa yang kurang mampu agar tidak putus sekolah dan membantu melengkapi segala kebutuhan siswa dalam belajar. Tujuan pada penelitian ini adalah mengetahui hubungan pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Biologi siswa kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso dan mengetahui seberapa besar tingkat hubungan antara pemberian beasiswa dengan Hasil belajar mata pelajaran Biologi siswa SLTP Negeri se-kabupaten Bondowoso. Adapun metode yang dipergunakan pada penelitian ini adalah metode angket, dokumentasi dan interview. Analisis data statistik dilakukan dengan teknik korelasi Product Moment dengan rumus angka kasar yang di kemukakan oleh Karl Pears. Dari harga perhitungan statistik di temukan harga  $r_1=0,668$  dan harga  $r_2=0,803$ . Untuk menjawab hipotesis I harga  $r_2$  dikurangi harga  $r_1$ , selisih yang didapat sebesar 0,135. Harga selisih antara  $r_2$  dan  $r_1$  menunjukkan angka positif. Artinya hipotesis pertama diterima bahwa ada hubungan antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso. Untuk menjawab hipotesis ke dua harga  $r_2$  statistik konsultasikan dengan tabel r Product moment. Di mana harga r statistik ditemukan 0,803 dan harga r tabel dengan taraf signifikan 5% = 0,138. r statistik > r tabel. Kemudian untuk mengetahui tingkat hubungannya kita lihat pada tabel interpretasi dengan harga r statistik =0,803 ini menunjukkan adanya hubungan tinggi. Dengan demikian menunjukkan bahwa ada hubungan yang tinggi antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Biologi siswa kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso. Kesimpulan yang bisa diambil dari hasil pengujian hipotesis analisis data dan pembahasan adalah sebagai berikut “ Ada hubungan Antara Pemberian beasiswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso Dengan Tingkat Hubungan Yang tinggi “

**Kata Kunci : Beasiswa, Hasil Belajar, SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso**



## I. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Salah satu aspek yang selalu menjadi masalah besar negara Indonesia adalah masalah pendidikan. Masalah ini menjadi semakin kompleks karena adanya perkembangan disatu pihak tidak diimbangi perkembangan positif dilain pihak. Sektor sains dan teknologi maju pesat, jumlah penduduk demikian pesatnya, tetapi sarana dan prasarana pendidikan untuk menampung anak usia sekolah sangat terbatas, sehingga tuntutan terhadap perkembangan pendidikan tidak dapat dipenuhi dan disesuaikan dengan kenyataan yang ada (Vaizey, 1976:32).

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah untuk menjawab dan mencari alternatif jalan keluar masalah pendidikan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan secara tuntas sesuai dengan situasi, kondisi dan tuntutan keadaan disaat ini. Upaya ini terlihat dari usaha pembaharuan pendidikan dari tahun ketahun. Penyediaan sarana dan prasarana pendidikan, misalnya memberikan bantuan beasiswa bagi anak usia sekolah yang tidak mampu (Griffith,1982:26).

Menurut hasil tanya-jawab yang telah dilakukan di SLTP Negeri I Tapen Bondowoso, beasiswa yang didapat dari pemerintah ini digunakan untuk membayar keperluan sekolah di antaranya iuran bulanan (BP3), seragam sekolah, keperluan sekolah lainnya diantaranya buku paket, LKS, Buku tulis serta peralatan praktikum. Dengan adanya bantuan Beasiswa ini siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu dapat memenuhi kebutuhan sekolah. Karena kebutuhan sekolah terpenuhi maka siswa termotivasi untuk belajar, sehingga hal ini mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran biologi.

Nasution (1994:9) mengatakan bahwa proses kegiatan belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang sangat menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Keberhasilan kegiatan belajar di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain, faktor minat, kecerdasan, bakat dan motivasi. Motivasi disini ada dua yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi Instrinsik adalah

motivasi yang ditimbulkan dari dalam diri orang yang bersangkutan, tanpa rangsangan atau bantuan orang lain. Sementara yang dimaksud dengan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dari rangsangan luar. Faktor motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam usaha mencapai hasil belajar yang optimal. Beasiswa disini dimasukkan dalam motivasi ekstrinsik bagi siswa.

Menurut Nasution (1994 : 215), penyebab timbulnya ketidak beresan dalam belajar memang banyak dan beragam, kalau kita kaitkan penyebab itu dengan faktor-faktor yang berperan dalam belajar, kiranya penyebab itu dapat kita golongan kelompokkan menjadi 2 bagian besar yaitu yang ada dalam diri anak yang belajar dan yang berada diluar diri anak. Faktor-faktor yang ada dalam diri anak misalnya kematangan untuk belajar, usia, jenis kelamin, latar belakang sosial, kebiasaan belajar, kemampuan mengingat dan kemampuan penginderaan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri anak mencakup faktor-faktor yang berkaitan dengan kondisi belajar-mengajar. Untuk mencegah penurunan hasil belajar siswa, pemerintah melalui Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan membantu memberikan jalan keluar dari masalah pendidikan dengan memberikan bantuan berupa makanan bergizi dan bantuan beasiswa JPS untuk siswa yang kurang mampu.

Untuk mengetahui dan memahami mata pelajaran Biologi tidaklah mudah, karena materinya yang sangat luas sehingga membutuhkan praktek dan pengalaman langsung dari siswa. Siswa dalam belajar mata pelajaran Biologi perlu memiliki kemampuan dan keterampilan mengolah materi yang didapatkan. Mutu pelajaran merujuk pada kesesuaian dan ketepatan Metode Belajar-Mengajar yang dipergunakan. Sehingga dapat memberikan kemudahan kepada anak untuk menangkap pengertian dan makna bahan pelajaran yang guru sajikan (Suryabrata, 1974:54).

Suryabrata (1974:62) mengatakan bahwa untuk mencapai hasil yang sebaik-baiknya siswa harus memiliki sarana pembelajaran yang lengkap serta memerlukan kondisi belajar yang baik. Kondisi yang demikian akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal.

Sedangkan yang dimaksud dengan sistem belajar yang optimal dimana kondisi fisik dan mental siswa sudah siap menerima dan melangsungnya pelajaran yang akan diberikan oleh guru.

### 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

- 1) adakah hubungan antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Biologi siswa kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso;
- 2) seberapa besar tingkat hubungan antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Biologi Siswa Kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso.

### 1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah :

- 1). beasiswa yang diteliti merupakan dana bantuan uang sekolah untuk siswa yang berasal dari keluarga yang miskin yaitu keluarga prasejahtera dan keluarga sejahtera I berupa dana bantuan beasiswa Jaringan Pengaman Sosial (JPS);
- 2). data hasil belajar yang diambil hanya berupa nilai rata-rata ulangan harian Biologi Cawu I dan II siswa kelas II ;
- 3). peningkatan hasil belajar yang diukur berupa peningkatan dari nilai cawu I ke cawu II nilai rata-rata ulangan harian Biologi siswa.

### 1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang diinginkan pada penelitian ini adalah :

- 1). mengetahui hubungan antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso;

- 2). mengetahui seberapa besar tingkat hubungan antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso.

### **1.5 Definisi Operasional**

- 1). beasiswa JPS adalah dana bantuan uang sekolah yang diberikan kepada siswa yang berasal dari keluarga miskin yaitu keluarga pra-sejahtera dan keluarga sejahtera I;
- 2). hubungan yang dimaksud pada penelitian ini adalah suatu kaitan antara variabel bebas yaitu beasiswa dan variabel terikat yaitu hasil belajar;
- 3). hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai sebagai bukti atas usaha yang dilakukan berdasarkan tingkat keberhasilan atau kecakapan yang di peroleh siswa berkat pengalaman atau latihan yang di ikuti selama proses belajar mengajar.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah :

- 1). memberikan informasi kepada lembaga pendidikan tentang kemajuan hasil belajar biologi setelah diberikan Beasiswa;
- 2). bagi lembaga pelaksanaan JPS memberi sumbangan data tentang pengaruh pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa;
- 3). menambah pengetahuan atau wawasan pengetahuan dan keterampilan bagi peneliti.

## II. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Beasiswa Dana Bantuan Jaringan Pengaman Sosial ( JPS )

Dana bantuan Beasiswa JPS adalah dana yang diberikan pemerintah untuk membantu siswa yang berasal dari keluarga miskin yaitu keluarga pra-sejahtera dan keluarga sejahtera I agar dapat membiayai keperluan sekolahnya. Pada dasarnya dana pemberian Beasiswa boleh digunakan untuk kepentingan sekolah. Namun agar tidak terjadi kesalahan dalam penggunaan dana maka ada pedoman dalam penggunaan dana Beasiswa. Dana beasiswa digunakan untuk membeli kebutuhan belajar siswa misalnya buku paket, LKS, alat tulis dan untuk membayar iuran bulanan atau BP<sub>3</sub> ( Departemen Agama,1999:32)

Pemberian Beasiswa untuk siswa SLTP selain untuk membantu siswa yang berasal dari keluarga miskin juga mempunyai tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan SLTP di Indonesia. Pembagian dana Beasiswa telah ditetapkan oleh pemerintah, 1/3 untuk siswa kelas I, 1/3 untuk siswa kelas II dan sisanya untuk siswa kelas III. Penerima Beasiswa adalah mereka yang memenuhi persyaratan. Kesempatan yang sama diberikan kepada siswa laki-laki dan perempuan (Depdikbud,1999:17).

#### 2.1.1 Sasaran Pemberian Beasiswa

Pelaksanaan pendataan Beasiswa Jaringan Pengaman Sosial dengan sasaran langsung dalam pemberian beasiswa adalah : Siswa SD, MI, SDLB, SLB, SLTP, MTs, dan SLTPLB dari keluarga miskin yang rawan putus sekolah, mereka yang menerima beasiswa merupakan anak usia sekolah dari keluarga miskin yang belum bersekolah dan anak usia sekolah dari keluarga miskin yang putus sekolah. Sementara itu sasaran tidak langsung adalah keluarga miskin yang mempunyai anak usia sekolah dan memerlukan bantuan agar dapat menyekolahkan anaknya (Depdikbud, 1999 : 99 ).



Apabila siswa banyak yang mendaftar dan sudah memenuhi standart dan melebihi jatah yang tersedia, maka prioritas akan diberikan pada mereka yang bertempat tinggal jauh dari sekolah, mempunyai lebih dari 3 saudara yang masih berusia 18 tahun dan mereka yang yatim dan piatu. Beasiswa tidak akan diberikan lagi jika siswa tidak naik kelas, berhenti sekolah, melakukan tindakan kriminal dan telah menerima beasiswa dari instansi lain (Departemen Agama, 1999:17).

Menurut, Depdikbud (1999:3) Sasaran pemberian dana beasiswa ini didasarkan pada peraturan perundang-undangan sebagai berikut :

- 1) undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
- 2) undang-undang No 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 3) peraturan Pemerintah No 73 tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar;
- 4) instruksi Presiden No 1 Tahun 1994 tentang Pelaksanaan Wajib Belajar pendidikan Dasar;
- 5) keputusan Menteri Negara Koordinator Bidang Kesejahteraan Rakyat No 18 Tahun 1994 tentang Pelaksanaan Wajib Belajar Pendidikan Dasar;

### 2.1.2 Persyaratan Penerima Beasiswa

Sekolah-sekolah yang dapat mengikutsertakan muridnya dalam program beasiswa adalah

- a. bukan sekolah mahal, yang dimaksud dengan bukan sekolah mahal adalah sekolah yang keberadaan murid berasal dari keluarga kurang mampu terutama keluarga pra-sejahtera dan keluarga sejahtera I
- b. sekolah negeri dan sekolah swasta dengan status minimal terdaftar (memiliki SK dari instansi yang berwenang)
- c. jumlah murid di masing-masing sekolah paling sedikit
  - untuk sekolah di Pulau Jawa : jumlah murid setiap SLTP-nya minimal 60 murid
  - untuk sekolah di luar Pulau Jawa : jumlah murid setiap SLTP-nya minimal terdiri dari 50 murid ( Depdikbud, 1999:4 ).

Dana beasiswa ini diberikan selama 12 bulan setiap tahun mulai bulan Juli sampai dengan bulan Juni tahun berikutnya. Program ini direncanakan akan berlangsung selama lima tahun (Depdikbud, 1999: 5).

### 2.1.3 Pengambilan Dana Beasiswa

Dana beasiswa harus di terima siswa tanpa potongan atau pungutan biaya apapun, beasiswa ini hanya bisa diambil di kantor pos yang di tunjuk dengan menandatangani kuitansi tanpa materai sebagai bukti penerimaan dan bisa di ambil secara kolektif yang di kuasakan pada komite sekolah. Cara pengambilan dana beasiswa melalui perwakilan komite sekolah dengan syarat-syarat sebagai berikut :

- a. menggunakan surat kuasa kolektif tanpa materai;
- b. surat kuasa kolektif di berikan oleh siswa penerima beasiswa kepada komite sekolah. Di ketahui minimal oleh dua orang anggota komite sekolah, salah satunya ketua komite sekolah;
- c. komite sekolah dapat mewakili siswa beberapa sekolah untuk mengambil dana beasiswa dengan di lengkapi surat kuasa kolektif dari siswa masing-masing sekolah;
- d. daftar penerima beasiswa yang sudah di tandatangani siswa harus di lampirkan pada surat kuasa kolektif;

Sedang yang dimaksud dengan komite sekolah adalah suatu badan yang dibentuk oleh sekolah yang bertugas menangani beasiswa, komite ini terdiri dari anggota BP<sub>3</sub> , perwakilan dari orang tua siswa, kepala sekolah dan guru (Depdikbud, 1999:7).

Untuk pengambilan dana yang di lakukan oleh kepala sekolah harus di ketahui oleh ketua BP<sub>3</sub> atau perwakilan wali murid. Dana di simpan dalam bentuk Tabungan Batara di kantor pos atas nama sekolah. Rekening tabungan ini harus di tandatangani oleh tiga orang dari komite sekolah yaitu kepala sekolah, ketua BP<sub>3</sub> dan salah seorang guru (Depdikbud, 1999: 7).

Penerimaan dan penggunaan Beasiswa harus di administrasikan oleh sekolah sebagai bahan laporan dan pertanggungjawaban. Laporan di lakukan secara periodik tiga bulan sekali dan tepat waktu oleh sekolah (Depdikbud, 1999:7).

## 2.2 Pengertian Hasil Belajar Bidang Studi Biologi

Poerwadarminta (1986: 768) hasil belajar adalah hasil yang telah di capai atau di kelola dan di kerjakan yang menunjukkan suatu kecakapan dari manusia. Sementara dalam buku evaluasi Intraksional Arifin (1983: 3) di katakan bahwa hasil belajar adalah hasil usaha yang di capai pada mata pelajaran tertentu.

Hasil belajar adalah hasil yang telah di capai sebagai bukti atas usaha usaha yang dilakukan berdasarkan tingkat keberhasilan atau kecakapan yang diperoleh siswa berkat pengalaman atau latihan yang diikutinya melalui proses belajar di sekolah (Sudjana, 1989: 21)

Menurut sudjana (1997: 22) bahwa tujuan yang ingin di capai dalam suatu pengajaran baik tujuan kurrikuler maupun tujuan instraksional beradsrkan klasifikasi Benyamin Bloom secara garis besar di bagi menjadi 3 ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotoris. Ketiga aspek tersebut merupakan satu kesatuan yang tak terpisahkan yang harus nampak pada hasil belajar. Selanjutnya Sudjana (1997: 23-31) menguraikan unsur-unsur yang terdapat dalam ketiga aspek tersebut sebagai berikut :

### 1. Ranah Kognitif.

Tipe hasil belajar berupa :

#### a. Pengetahuan.

Istilah pengetahuan yang di maksud disini adalah pengetahuan faktual dan pengetahuan hafalan, seperti rumus, istilah, pasal-pasal dan lain-lain;

#### b. Pemahaman.

Merupakan tipe hasil belajar yang lebih tinggi dari pada pengetahuan, misalnya menjelaskan dengan susunan kalimat sendiri sesuatu yang di baca atau di dengarkan;

- c. Aplikasi  
Merupakan penggunaan Abstraksi pada situasi khusus. Abstraksi tersebut mungkin berupa ide, teori, atau petunjuk teknis;
  - d. Analisis  
Merupakan usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian hirarkinya dan susunannya;
  - e. Sintesis  
Merupakan penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian ke dalam bentuk menyeluruh. Berfikir sintesis merupakan salah satu untuk menjadikan orang lebih kreatif;
  - f. Evaluasi.  
Pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin di lihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan, metode materiil dan lain-lain;
2. Ranah Afektif
- Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.
3. Ranah Psikomotoris
- Hasil belajar psikomotoris dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan yaitu :
- a. Gerakan reflek;
  - b. Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar;
  - c. Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan audatif, motoris dan lain-lain.
  - d. Kemampuan di bidang fisik;
  - e. Gerakan-gerakan skill;
  - f. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi seperti gerakan ekspresif dan imperatif.

Sedangkan pengertian mata pelajaran Biologi adalah bahan studi tentang ilmu pengetahuan yang membahas masalah kehidupan yang harus di selesaikan oleh siswa dalam suatu jenjang pendidikan untuk mencapai tujuan belajar. Dengan demikian yang di maksud dengan hasil belajar Biologi adalah hasil yang di peroleh oleh siswa selama mengikuti pelajaran Biologi dalam jangka waktu tertentu. Hasil belajar yang di capai tersebut dapat di katakan sebagai perubahan tingkah laku, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu (Hudoyo, 1988:1)

### 2.2.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Purwanto (1990:107) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah minat, tingkat kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, (yaitu hal yang menyangkut kemampuan psikologis), sedangkan hal yang menyangkut fisiologis adalah bagai mana fisiknya, panca indera, dan sebagainya.

Sedangkan Menurut Sudjana, (1989: 40) bahwa hasil belajar siswa di pengaruhi oleh dua faktor yaitu dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor yang datang dari luar diri siswa misalnya lingkungan. Kedua faktor itu antara lain meliputi bakat belajar (faktor dari dalam diri), Waktu yang tersedia untuk belajar, waktu yang di pergunakan guru untuk menjelaskan pelajaran, kualitas pengajaran dan kemampuan individu .

Nasution (1994:79), berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain, faktor-faktor Afektif, motivasi, usia, jenis kelamin, dan faktor sosial. Sedangkan yang dimaksud dengan faktor Afektif adalah segala hal yang merujuk pada emosi, atau hal-hal yang mencakup tentang kepribadian. Misalnya perhatian orang tua, dorongan dari orang tua, keajegan dan perilaku demokratis. Sementara yang dimaksud dengan faktor motivasi adalah faktor pendorong yang berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Faktor usia juga dikatakan mempengaruhi faktor dalam belajar karena semakin tinggi tingkat usia anak maka ia akan memiliki rasa untuk bertanggung jawab terhadap pelajarannya. Begitu juga dengan jenis kelamin juga mempengaruhi sebab kemampuan anak laki-laki cenderung lebih dari pada kemampuan dari anak perempuan. Untuk segi latar belakang sosial, ditemukan bahwa anak yang

memiliki latar belakang sosial terlanjur cenderung memiliki prestasi yang lebih rendah jika dibandingkan dengan mereka yang memiliki latar belakang lingkungan yang memiliki penghargaan terhadap sekolah yang lebih baik.

### 2.2.2 Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar seseorang dapat di ketahui melalui penilaian atau evaluasi terhadap hasil belajar yang menunjukkan sampai sejauh mana bahan yang telah di pelajari dapat di pahami atau di kuasai. Pada hakikatnya penilaian dalam proses belajar mengajar berfungsi sebagai alat untuk mengukur tercapai atau tidaknya tujuan pengajaran.

Alat ukur untuk mengetahui keberhasilan seseorang setelah mengikuti satu proses belajar biasa disebut alat penilaian. Alat ukur ini bisa berbentuk tes (tes tertulis atau lisan) dan non tes berupa angket, opini oner, daftar angket, observasi dan sebagainya. Tes sebagai alat ukur harus benar-benar mengukur apa yang akan diukur dan juga berfungsi sebagai alat untuk menentukan tingkat pencapaian atau daya serap anak didik terhadap apa yang telah di pelajarnya. Untuk bisa membuat alat ukur yang baik perlu dibuat suatu perencanaan yang teratur dan terinci sehingga semua aspek yang menyangkut hal-hal yang telah dipelajari turut dipertimbangkan. Alat ukur dalam pembelajaran harus menyangkut tiga ranah, yaitu ranah afektif, ranah psikomotoris, ranah kognitif. Dengan ranah afektif kita bisa mengukur tentang tingkah laku siswa, ranah psikomotoris merupakan alat ukur tentang ketangkasan dan keterampilan siswa, sementara ranah kognitif adalah alat ukur yang mengukur tentang daya ingat (intelejensi) siswa dalam menerima pelajaran Nasution (1994 :177).

Menurut Purwanto (1990: 4) menyatakan bahwa setiap kegiatan evaluasi yang di lakukan di sekolah mempunyai 3 fungsi pokok yaitu :

- 1). untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan anak didik setelah mengalami atau melakukan kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu,
- 2). untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan suatu metode sistem pengajaran yang di pergunakan,

- 3) dengan mengetahui kekurangan dan keburukan yang di peroleh dari hasil evaluasi itu selanjutnya, kita dapat berusaha untuk mencari perbaikan,

Untuk mengetahui kemajuan hasil belajar kita harus mengadakan evaluasi atau pengukuran. Pengukuran evaluasi yang baik adalah dengan menggunakan hasil tes belajar. Proses pengukuran ini menggunakan angka-angka dan melukiskan aspek-aspek tingkah laku (Joni, 1986: 7).

Untuk bisa mengukur prestasi belajar siswa kita harus dapat membandingkan yang satu lebih baik dari yang lain. Selain itu kita harus mengadakan penilaian tiap hasil perbuatan, dengan kemikian akan dengan mudah mengetahui tingkat perubahan siswa baik yang berubah kearah yang positif dan yang berubah kearah yang negatif (Dakir, 1976: 22).

### **2.3. Kaitan Pemberian Beasiswa Terhadap Hasil Belajar Biologi**

Materi pembelajaran biologi sangat luas kajiannya, di samping mempelajari makluk hidup juga mempelajari materi yang lebih kompleks. Di dalam proses belajar mengajar biologi selain materi yang di berikan juga di butuhkan praktek atau pengalaman langsung bagi siswa. Umar, (1981: 16) berpendapat bahwa kegiatan belajar akan mengalami hal yang berarti jika siswa memiliki kondisi belajar yang baik, sarana pembelajaran yang lengkap dan pengalaman langsung bagi siswa .

Faktor-faktor pendukung keberhasilan belajar antara lain keadaan murid itu sendiri, lingkungan sosial keluarga dan lainnya. Bagi siswa yang berasal dari keluarga miskin akan mengalami kesulitan menghadapi ketuntasan belajar. Program dana bantuan Beasiswa JPS bertujuan untuk membantu kesulitan ekonomi dalam bidang pendidikan dengan bantuan Beasiswa. Dimana hal ini akan membantu melengkapi kekurangan sarana dan prasarana pembelajaran bagi siswa kurang mampu, sehingga siswa bisa mencapai suatu kemampuan belajar tingkat tinggi dan ketuntasan dalam belajar (Nasution,1994:141).

Menurut Sardiman (1986: 84) bahwa motivasi dapat memperbaiki efektifitas dan inisiatif siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Motivasi selalu menentukan minat siswa dalam usaha untuk belajar.

Agar suatu kegiatan dapat terlaksana maka harus ada dorongan untuk melaksanakan kegiatan itu. Demikian juga dalam kegiatan belajar mengajar, siswa harus mempunyai motivasi untuk belajar sehingga hasil belajar yang di capai menjadi optimal artinya jika siswa telah termotivasi untuk belajar maka akan tercapai hasil belajar yang di harapkan (Purwanto, 1996: 73)

Motivasi ekstrinsik (Beasiswa) merupakan sejenis motivasi yang berhubungan dengan efektifitas belajar, Nasution (1986: 91) mengatakan bahwa kelengkapan sarana belajar sering di gunakan sebagai alat untuk mencapai hasil yang lebih tinggi. Oleh karena itu pemerintah memberi bantuan beasiswa guna memotivasi siswa dengan memotivasi secara ekstrinsik berupa bantuan alat sekolah, agar siswa akan mendapatkan nilai yang baik dan ketuntasan dalam belajar.

Hasil studi pendahuluan yang telah di lakukan menyatakan bahwa dana bantuan beasiswa memiliki peranan yang cukup berarti di dalam membantu kelancaran proses belajar –mengajar, Khususnya pada mata pelajaran Biologi. Hal ini terjadi karena sarana dan prasarana pembelajaran telah terpenuhi. Misalnya kebutuhan praktikum, LKS dan buku paket. Terpenuhinya sarana pembelajaran dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar ini karena siswa mulai termotivasi dalam belajar Biologi.

## 2.4 Hipotesis

hipotesis pada penelitian ini :

- 1). ada hubungan antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas II SLTP negeri se-Kabupaten Bondowoso;
- 2). ada tingkat hubungan yang tinggi pemberian Beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Biologi Siswa Kelas II SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso.





### III. METODE PENELITIAN

#### 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso Kelas II.. Pengambilan data dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2000.

#### 3.2 Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian non eksperimen karena merupakan penelitian korelasi. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sample*. Cara mengambil sampelnya bukan berdasarkan atas strata, random atau daerah akan tetapi didasarkan atas tujuan tertentu (Arikunto, 1993: 113).

Jumlah SLTP Negeri yang menerima beasiswa se-Kabupaten Bondowoso ada 113 SLTP. Sementara jumlah siswa yang menerima beasiswa untuk setiap SLTP adalah 173-219 siswa. Banyaknya responden yang diambil pada penelitian ini adalah 10 SLTP dengan jumlah sampel untuk setiap SLTP adalah 20 siswa. Pengambilan responden dan sampel di atas sesuai dengan pendapat Arikunto, (1993: 107) yang menyatakan bahwa jika responden lebih dari 100 maka harus di ambil 10-20% atau 20-25%.

#### 3.3 Metode pengambilan Data

Metode pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini ada 3 yaitu : Angket, Dokumentasi dan interview.

##### 3.3.1 Metode Angket

Metode angket adalah suatu cara atau teknik data dengan menggunakan daftar pertanyaan tertulis dan di jawab responden secara tertulis pula. Tujuan penggunaan metode angket ini agar data yang di inginkan cepat terkumpul dan data dapat secara langsung di ambil dari responden penelitian.

Dalam metode ini, data yang hendak di peroleh adalah data tentang pemberian beasiswa yang menggunakan angket dengan tipe pilihan<sub>x</sub> (Arikunto, 1993: 136).

### 3.3.2 Metode Dokumentasi

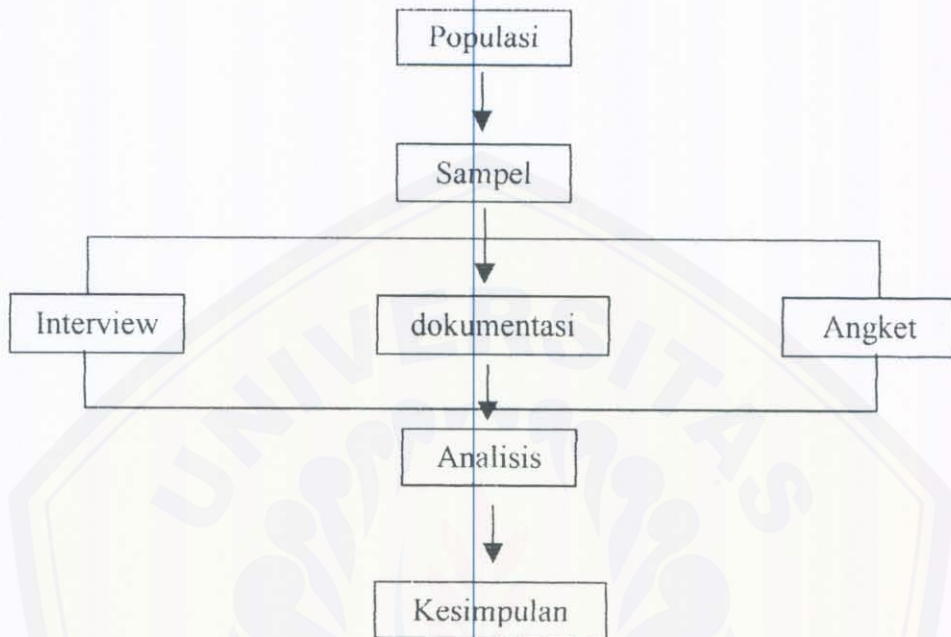
Metode *dokumentasi* adalah metode pengumpulan data dengan jalan menyelidiki dokumen tertulis yang memuat keterangan-keterangan yang di perlukan dalam penelitian. Surakhmat, (1979:132) Metode dokumentasi yang dipergunakan pada penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data yang telah ada di daerah penelitian. Data-data itu antara lain tentang hasil belajar siswa berupa rata-rata nilai ulangan harian Cawu I sebagai data sebelum menerima Beasiswa dan nilai rata-rata ulangan harian Cawu II sebagai data setelah menerima Beasiswa. Data ini berupa data kuantitatif yang diuji dengan uji statistik.

### 3.3.3 Metode Interview

Metode *Interview* adalah suatu metode atau cara yang di gunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab, (Arikunto,1981: 27) Interview yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode *Interview "Semi Structured"* dimana pada metode ini menggunakan pertanyaan yang telah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam dengan mengorek pertanyaan lebih lanjut. Data yang diambil pada metode ini berupa data kualitatif berupa informasi tentang penggunaan Beasiswa di Sekolah dan pengaruh Beasiswa terhadap prestasi belajar<sub>x</sub> (Kartolo, 1980: 116).

### 3.3 Prosedur Penelitian

Agar penelitian berjalan dengan baik, maka diperlukan langkah-langkah yang sistematis. Seperti yang tertera pada gambar I.



Gambar. 1. Bagan Alur Prosedur Penelitian

Sumber, (Arikunto, 1993: 122).

Adapun langkah-langkah dalam penelitian :

- 1). Menentukan tempat dan waktu penelitian.

Tempat penelitian telah dilakukan di SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso dan waktu penelitian dilakukan pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2000;

- 2). Menentukan populasi.

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas II yang menerima Beasiswa beserta guru mata pelajaran Biologi, Kepala Sekolah dan guru yang menangani JPS;

- 3). Menentukan sampel dari siswa Kelas II;

4). SLTP yang di pergunakan sebagai sampel adalah SLTP negeri sekabupaten Bondowoso. SLTP itu terdiri dari 5 SLTP kecamatan kota dan 5 SLTP kecamatan luar kota. Untuk setiap SLTP sampel siswa yang di ambil 20 siswa yang menerima Beasiswa JPS.

Mengambil data dari nilai rata-rata ulangan harian Cawu I dan Cawu II disertai dengan penyebaran Angket dan Interview

Data yang di ambil dari nilai rata-rata ulangan harian Cawu I sebagai data sebelum menerima Beasiswa, dan nilai rata-rata ulangan harian Cawu II sebagai data setelah menerima Beasiswa. *Interview* yang dilakukan bertujuan untuk mengambil data tentang penggunaan Beasiswa dan pengaruhnya bagi hasil belajar siswa. Sementara penyebaran Angket bertujuan untuk memperoleh skor variabel X sebagai pengaruh pemberian beasiswa;

- 5) Menganalisis hasil data yang diperoleh menggunakan *Product Moment* ;
- 6) Menarik kesimpulan .

### 3.5 Parameter Penelitian

Parameter yang diukur pada penelitian ini adalah hasil belajar berupa nilai raport Cawu I dan cawu II

### 3.5 Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r$  : koefisien korelasi

$N$  : jumlah responden

$x$  : skor variabel  $x$

$y$  : skor variabel  $y$

Sumber, (Arikunto, 1997: 256).

Adapun ukuran untuk menafsirkan korelasi adalah sebagai berikut :

Jika  $0,800 < r \leq 1,000$  disebut korelasi kuat.

$0,600 < r \leq 0,800$  disebut korelasi cukup.

$0,400 < r \leq 0,600$  disebut korelasi rendah.

$0,200 < r \leq 0,400$  disebut korelasi amat rendah.

$0,000 < r \leq 0,200$  disebut tidak berkorelasi, (Sitorus, 1990: 41).

## IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 4.1 Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso, tentang hubungan pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar adalah sebagai berikut (tabel 1).

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Siswa Kelas II Sebelum dan Sesudah diberi Beasiswa

No	Rata-rata Nilai Ulangan Harian (N =200)	Nilai Taraf Signifikan 5%	
		r hitung	r tabel
1.	Sebelum diberi beasiswa 5,08 ± SD 5,0891	$r_1=0,668$	0,138
2.	Setelah diberi beasiswa 7,72 ± SD 6,15	$r_2= 0,803 *$	

Keterangan :

r adalah nilai hitung kolerasi dengan rumus *Product Moment*

Tanda bintang yang terdapat pada tabel 1 menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil ulangan harian siswa sebelum dan sesudah diberi beasiswa. Nilai rata-rata hasil ulangan harian sesudah diberi beasiswa lebih besar jika dibandingkan sebelum diberi beasiswa. Untuk bisa menjawab hipotesis pertama, harga r hitung 2 dikurangi harga r hitung 1. Dimana harga  $r_2= 0,803$  dan harga  $r_1 = 0,668$ , selisih yang didapat adalah 0,135. Selisih dari  $r_2$  dan  $r_1$  menunjukkan harga yang positif. Dengan demikian ada korelasi antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso. Ada tidaknya peningkatan hasil belajar dinyatakan dengan adanya selisih antara angka sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada indek. Betapapun kecilnya tingkat perubahan jika tidak menunjukkan angka 0,000 dapat diartikan bahwa

antara kedua variabel yang dibandingkan terdapat suatu perubahan baik itu yang mengarah pada angka positif dan negatif.

Untuk menjawab hipotesis kedua, seberapa besar tingkat hubungan pemberian Beasiswa terdapat peningkatan hasil belajar, data yang telah di peroleh di hitung dengan menggunakan rumus "*Product Moment*" kemudian harga  $r$  di konsultasikan pada tabel korelasi nilai  $r$  dengan taraf signifikan 5%, (tabel 2).

Tabel 2. Tingkat Hubungan Pemberian Beasiswa Terhadap Hasil Belajar Biologi

$r$ hitung	$r$ tabel taraf signifikan 5%	Tingkat hubungan
$r = 0,803$	0,138	Tinggi

$r_2$  merupakan harga  $r$  hitung setelah diberi beasiswa. Harga  $r_2$  hitung dikonsultasikan dengan harga  $r$  tabel dengan taraf signifika 5%. Ditemukan harga  $r_2 >$  harga  $r$  tabel. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat hubungannya, nilai  $r$  statistik kita konsultasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$ . Pada Tabel interpretasi kita temukan harga  $r_2$  di atas harga  $0,800 < r < 1,00$  yang menunjukkan tingkat hubungan yang tinggi. Dengan demikian berarti hipotesis yang kedua diterima bahwa ada hubungan yang tinggi antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Biologi siswa SLTP Negeri se-Kabupaten Bondowoso. Interpretasi tinggi korelasi dapat dilihat pula pada besar kecilnya angka indeks korelasi. Makin besar angka dalam indeks korelasi maka makin tinggilah korelasi kedua variabel yang dikorelasikan.

#### 4.2 Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Beasiswa JPS adalah Beasiswa yang diberikan pada siswa yang berasal dari keluarga miskin yaitu keluarga prasejahtera dan keluarga sejahtera I. Dana bantuan beasiswa ini bisa diberikan berupa uang tunai dan bantuan alat sekolah seperti iuran BP3, buku paket LKS, Seragam Sekolah dan keperluan sekolah lainnya. Dana bantuan

Beasiswa yang membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah dana bantuan beasiswa yang di berikan berupa keperluan sekolah. Hal ini terjadi karena dana bantuan Beasiswa benar-benar dipergunakan untuk kepentingan sekolah.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang bertugas khusus untuk menuntaskan program pemerintah tentang wajib belajar sembilan tahun. Pemerintah di dalam mengatasi masalah pendidikan karena dampak krisis moneter telah memberikan dana bantuan beasiswa JPS. Dana bantuan JPS berkaitan dan berguna untuk merangsang semangat belajar siswa yang berasal dari keluarga miskin yang belum bersekolah secara optimal. Upaya ini dinilai cukup berhasil untuk mempertahankan siswa, agar dapat tetap bersekolah di sekolah lanjutan. Dana Beasiswa juga terbukti telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Materi pembelajar biologi merupakan suatu materi yang sangat luas kajiannya. Sehingga untuk memahami pembelajaran biologi memerlukan kondisi belajar yang optimal. Kondisi belajar yang optimal akan tercipta jika sarana dan prasarana belajar sudah lengkap, artinya dengan adanya beasiswa sarana dan prasarana dalam belajar siswa telah terpenuhi. Untuk siswa yang berasal dari keluarga miskin sangat sulit untuk melengkapi sarana belajar tanpa bantuan beasiswa. Dengan adanya beasiswa segala keperluan belajar siswa kini terpenuhi. Terpenuhinya sarana belajar akan menumbuhkan semangat belajar bagi siswa, selain itu dengan bantuan beasiswa siswa tidak lagi memikirkan untuk membayar segala kepentingan sekolah, Karena segala kebutuhan tersebut telah terpenuhi. Dengan demikian konsentrasi siswa pun akan tercipta yang berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajarnya.

Semangat belajar akan muncul bila ada rangsangan yang berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Motivasi Ekstrinsik merupakan suatu kebutuhan yang mutlak di berikan kepada siswa walaupun tidak secara mutlak seperti pemenuhan terhadap kebutuhan makanan, namun jika tidak terpenuhi segala kebutuhan ini hanya akan menimbulkan suatu kegelisahan. Sebagai mana telah disampaikan oleh Purwanto, (1996: 75) hasil belajar yang baik akan tercipta jika siswa memiliki kondisi belajar yang optimal, baik itu secara fisik atau secara mental. Kondisi fisik yang dimaksud adalah kondisi tubuh yang baik dari segi



kesehatan dan gisi. Sedangkan yang dimaksud dengan kondisi mental yaitu kondisi yang mengarah kepsikologi siswa.

Menurut Rustama, (1994: 12) Beasiswa memberikan motivasi yang mempengaruhi unsur-unsur kepribadian seperti rasa rendah diri, atau keyakinan diri. Semua rasa yang mempengaruhi mental siswa tersebut akan hilang jika kebutuhan siswa telah terpenuhi yaitu dengan adanya beasiswa JPS tersebut.

Tingkat perekonomian keluarga merupakan unit pertama yang membentuk hasil belajar siswa. Secara realita ada di antara keluarga yang tidak memikirkan sekolah anaknya. Berdasarkan hasil interview yang dilakukan di SLTP Negeri se-kabupaten Bondowoso, Pekerjaan orang tua wali murid yang menerima beasiswa mayoritas bekerja sebagai petani, buruh Pabrik, buruh tani, dan pedagang. Sehingga orang tua tidak bisa secara optimal memenuhi kebutuhan belajar bagi siswa. Dana bantuan beasiswa ini benar-benar membantu merangsang semangat belajar serta menuntaskan program wajib belajar sembilan tahun di daerah Kabupaten Bondowoso. Dimana dengan bantuan beasiswa JPS ini kebutuhan belajar siswa mulai diperhatikan dan sedikit demi sedikit mulai mengajak masyarakat mengerti arti pentingnya pendidikan.

Proses belajar mengajar di sekolah sebelum diberi dana bantuan beasiswa mengalami sedikit hambatan, karena siswa masih belum memiliki sarana belajar yang cukup memadai. Setelah di beri bantuan beasiswa proses belajar mengajar mulai berjalan lancar. Dimana praktikum mulai terlaksana, kita tahu dana untuk praktikum memang sudah di sediakan oleh sekolah akan tetapi dana tersebut belum bisa membiayai kepentingan praktikum yang membutuhkan biaya yang cukup mahal. Siswa diharuskan membawa sendiri bahan praktikum yang tidak di sediakan oleh sekolah yang sifatnya mahal. Sebelum adanya dana beasiswa praktikum tidak terlaksana karena siswa tidak sanggup untuk membawa bahan praktikum yang sifatnya mahal. Setelah adanya beasiswa bahan praktikum yang mahal dan tidak disediakan oleh sekolah diambilkan dari dana JPS. Sehingga kegiatan belajar siswa berjalan dengan lancar. Kegiatan belajar mengajar juga demikian, semula buku penunjang yang dibutuhkan tidak tersedia setelah adanya beasiswa buku paket diambil dari dana bantuan Beasiswa tersebut. Setelah adanya

Beasiswa guru lebih mudah dalam menyampaikan materi yang ada sehingga membuat proses belajar mengajar berjalan dengan lancar, hasil belajar yang di perolehpun lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum diberi beasiswa.

Untuk memperoleh hasil belajar yang baik untuk siswa, merupakan hal yang tidaklah mudah diperoleh oleh seorang guru, selain guru memiliki ketangkasan dalam mengajar guru juga pandai-pandai mengklasifikasikan metode yang baik dan efektif. Oleh karena itu metode yang digunakan harus bervariasi, untuk bisa merangsang agar siswa lebih baik dalam belajar dan untuk memupuk inisiatif siswa, guru menggunakan metode tanya-jawab, dimana metode ini akan berjalan dengan lancar jika siswa memiliki sarana belajar yang baik Bagi siswa yang mampu hal ini tidak akan menjadi suatu masalah, akan tetapi bagi siswa yang tidak mampu hal ini akan menambah suatu beban mental. Beasiswa JPS membantu mencari jalan keluar bagi siswa yang tidak mampu untuk lebih berprestasi. Hal inipun telah terlihat dari hasil belajar yang telah diperoleh di SLTP.

Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menerima bantuan beasiswa berupa uang tunai dan bantuan beasiswa berupa bantuan alat sekolah. Walaupun hasil belajar yang didapat meningkatkan, akan tetapi hasil belajar yang lebih bagus didapatkan pada siswa yang menerima bantuan berupa alat sekolah. Hal ini terjadi sesuai dengan pendapat Dep Agama (1994: 13) bahwa motivasi siswa akan bertambah dalam belajar jika siswa bisa belajar dengan intensif dan mendapatkan hadiah material yang berguna bagi situasi kelas. Pengetahuan tentang kegagalan diri siswa dapat memperkuat kemampuan memelihara kesungguhannya dalam belajar.

Perbedaan hasil belajar juga terdapat pada siswa satu SLTP yang memiliki perlakuan yang sama, hal ini terjadi karena mereka memiliki latar belakang keluarga yang berbeda, walaupun sama-sama berasal dari keluarga miskin akan tetapi mereka memiliki perhatian dalam keluarga yang berbeda dalam belajar. Akan tetapi dari perbedan hasil belajar yang ada, siswa yang berasal dari latar belakang sosial yang rendah masih menunjukkan peningkatan hasil belajar

jika kita memberikan perhatian material yang berguna untuk kondisi belajar di kelas Nasution, (1994 : 222).

SLTP Negeri I Grujukan, SLTP Negeri I Tapen, SLTP Negeri I Wonosari, SLTP Negeri IV Bondowoso, SLTP Negeri VI Bondowoso, SLTP Negeri III Bondowoso, memberikan dana bantuan beasiswa berupa kepentingan kelas dan keperluan sekolah lainnya misalnya: Tas, Sepatu, Seragam Sekolah Dan lain-lain. Dari ke-6 SLTP ini jika dilihat dari hasil belajar siswa ada peningkatan yang cukup berarti, peningkatan hasil belajar ini terjadi pada sebagian besar siswa. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan adanya kemerosotan hasil belajar yang juga akan dialami satu dua orang siswa. Kemerosotan hasil belajar tersebut terjadi karena kurangnya perhatian siswa pada kondisi Belajar-Mengajar di sekolah. Sebagian besar siswa yang menerima beasiswa cenderung melakukan persaingan untuk memperoleh hasil terbaik, karena dengan hasil belajar yang baik akan membantu mereka untuk mendapatkan beasiswa pada jenjang berikutnya.

Untuk SLTP Negeri I Prajekan, SLTP Negeri I Tenggarang, SLTP Negeri V Bondowoso dan SLTP Negeri VII Bondowoso memberikan dana bantuan beasiswa JPS berupa uang tunai yang bisa diambil kapan saja, jumlah penarikan dana tidak tertulis dengan satu syarat tabungan di sisakan saldo minimal Rp 5000.-. Nilai rata-rata ulangan harian pada ke-4 SLTP ini juga meningkat, akan tetapi peningkatan hasil belajar yang didapat kurang memuaskan jika kita bandingkan dengan nilai ulangan harian siswa yang diberi bantuan beasiswa berupa kepentingan sekolah. Hal ini terjadi karena beasiswa yang didapat tidak dipergunakan semaksimal mungkin untuk kepentingan sekolah.

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pengujian hipotesis dengan uji statistik, maka dapat di simpulkan bahwa :

- 1) ada hubungan antara pemberian Beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas II SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso.
- 2) Ada tingkat hubungan yang tinggi antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas II SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data, tingkat pengaruh pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar biologi sangat tinggi, maka dianjurkan pemberian beasiswa di kabupaten Bondowoso ditingkatkan guna meningkatkan hasil belajar Biologi siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arifin. 1983. *Evaluasi Intraksional*. Jakarta: Usaha Nasional
- Arikunto. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. 1997. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dakir. 1976. *Dedaktik Umum I*. Yogyakarta: Institut Press IKIP.
- Departemen Agama. 1994. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta
- Departemen Agama. 1999. *Petunjuk Pelaksanaan Beasiswa dan DBO*. Jakarta
- Depdikbud 1999. *Pedoman Pendataan JPS*. Jakarta
- Griffith V.L. 1982. *Masalah Pendidikan di Pedesaan*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara
- Hadi S. 1990. *Metodologi Research Jilid II*. Fakultas Psikologi UGM: Yogyakarta
- Hudoyo. 1988. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Usaha Nasional
- Joni T. 1986. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Kartolo. 1980. *Pengantar Metodologi Riset*. Bandung: Alumni
- Marzuki, 1985, *Metodelogi Riset*, Fakultas Ekonomi VII, Jogyakarta
- Menteri Negara dan Koordinator. 1999. *Pedeoman Pelaksanaan Beasiswa DBO*. Jakarta
- Nasution. S, 1986 *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Bima Aksara. Jakarta
- Nasution. S, 1990. *Strategi Belajar Mengajar IPA*. IKIP: Malang
- Purwanto M. 1990. *Psikologi Pendidikan Bandung*: PT. Remaja Rosda Karya
- Purwanto M. 1992. *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Purwanto M. 1996. *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung

- Purwadarminto W.J.S. 1986. *Psikologi Pendidikan Bandung*: PT. Remaja Rosda Karya
- Rustama. A. 1993. *Perencanaan Pengajaran*: Jakarta
- Rustama. A. 1994. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sujana. N. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sujana. N. 1992. *Evaluasi Hasil Belajar*. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sujana. N. 1997. *Penilaian hasil Belajar*. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Surahman. 1979. *Dasar dan Teknik Reserch*. Tarsito: Bandung
- Suryabrata. 1974. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:CV Rajawali
- Suryabrata. 1993 *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada
- Sitorus.J. 1990. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Tarsito:Bandung
- Umar S. 1981. *Teknologi Telekomunikasi Untuk Pendidikan*. Bamodik:IKIP Yogyakarta
- Vaize Y. 1976. *Pembaharuan dalam Pendidikan*. Bandung:Rosdakarya
- W. Surakman. 1979. *Dasar Dan Teknik Reserch*, Tarsito. Bandung
- Winkel W.L. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bhrata Karya

MATRIK PENELITIAN

RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	METODE PENELITIAN	SUMBER DATA	HIPOTESIS
Adakah hubungan antara pemberian beasiswa pada peningkatan hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas II SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso?	- Pemberian beasiswa - Peningkatan hasil belajar mata pelajaran biologi	- Penerima beasiswa dana bantuan JPS - Nilai rata-rata ulangan harian cawu 1 sebagai data sebelum diberi beasiswa - Nilai rata-rata ulangan harian cawu II sebagai data setelah menerima beasiswa	1. Daerah penelitian ditemukan di SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso 2. Metode penelitian pada responden dengan cara metode sampel bertujuan 3. Pengumpulan data: a. Dokumentasi b. Interview c. Angket 4. Metode Analisa Data $r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$	1. Responden penerima beasiswa siswa kelas II SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso. 2. Nilai rata-rata ulangan harian cawu 1 dan cawu 2 3. Informasi: - Guru pelaksana JPS - Guru bidang studi biologi 4. Sumber rujukan antara buku-buku yang menunjang	1. Ada hubungan antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas II SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso. 2. Ada tingkat hubungan yang tinggi antara pemberian beasiswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas II SLTP Negeri Se-Kabupaten Bondowoso.

Tabel 3. Nama Responden dan Identitasnya

No Urut	Nama Siswa	L/P	Kelas	RUN Cawu 1	RUN Cawu 2
1	2	3	4	5	6
1	Siti Nuraeni	P	II B	8.80	9.60
2	Rony Agus	L	II A	6.00	7.20
3	Sumiati	P	II A	6.30	8.40
4	Junaedi	L	II B	8.50	6.00
5	Samsul Arifin	L	II A	7.90	8.70
6	Ari Wijaksono	L	II A	6.25	6.00
7	Dadang Yulianto	L	II A	4.00	4.50
8	Eko Mahajaya.A	L	II A	4.75	6.25
9	Heri. S	L	II A	6.00	6.50
10	M. Yusuf	L	II A	6.50	6.75
11	Alief Verdian	P	II B	6.10	6.30
12	Erni Yuliati	P	II B	7.00	7.50
13	Harini	P	II B	6.20	6.40
14	Hizar Muhammad	L	II B	6.20	6.50
15	Saiful Arifin	L	II B	5.50	6.20
16	Siti Aminah	P	II B	6.00	6.70
17	Siti Aisyah	P	II B	6.30	6.80
18	Titin Sumarni	P	II B	6.90	7.20
19	Yudianto	L	II B	6.30	5.50
20	Yuandono	L	II B	5.00	5.80
21	Agus Yuli Yanti	P	II A	6.70	7.50
22	Andi Darma. P	L	II A	6.00	6.40
23	Anang Susiawan	L	II A	5.50	6.60
24	Dian Migawati	P	II A	6.60	6.75
25	Harini	P	II A	6.25	6.80
26	Nurhayati	P	II A	6.25	6.80



1	2	3	4	5	6
27	Rahmad Hidayat	L	II A	6.00	6.30
28	Saiful Arifin	L	II A	5.50	6.50
29	Siti Adabiah	P	II A	6.00	6.40
30	Subagio	L	II A	6.50	7.10
31	Agus Setiyono	L	II A	6.00	5.50
32	A. Isman. E	L	II A	6.20	7.00
33	Bagus Hariyanto	L	II B	6.00	6.50
34	Dwi Priwandari	L	II B	5.00	4.50
35	Heri Subiantoro	L	II B	6.00	6.50
36	Moh. Jaelani	L	II B	5.75	5.75
37	Moh. Rohim	L	II B	5.50	7.50
38	Rakidi	L	II B	6.75	7.75
39	Sunarsih	P	II B	4.75	6.50
40	Wahyuliatiningsih	P	II B	5.50	6.50
41	Agus Supriyanto	L	II A	6.40	5.50
42	Hasabulah Habibi	L	II A	6.90	5.00
43	Moh. Hamsyah	L	II A	4.20	6.90
44	Nurhayati	P	II A	7.40	5.80
45	Siti Noraeni	P	II A	6.20	7.70
46	Soviatur. R	P	II A	8.70	8.80
47	Taiman	L	II A	6.30	6.80
48	Siti Soviatin	P	II A	6.20	6.50
49	Imam Suhartono	L	II A	5.80	7.20
50	Muzaki	L	II B	5.00	6.40
51	Anik Susanti	P	II B	4.40	6.70
52	Evi Wulandari	P	II B	8.90	8.50
53	Mahrus	L	II B	8.80	8.90
54	Marwiyah	P	II B	6.30	7.20

1	2	3	4	5	6
55	Sukamto	L	II B	7.00	7.70
56	Sutik	P	II B	7.20	7.90
57	Trihanura	L	II B	7.80	8.00
58	Sudibyo	L	II B	5.90	6.60
59	Suyono	L	II B	4.70	5.50
60	Ambarwati	P	II B	7.20	8.00
61	nenik Nuryanti	P	II A	7.20	7.50
62	Ribud Santoso	L	II A	7.70	7.90
63	Weni Saiful. B	P	II A	7.70	8.40
64	Ely Fitmia Ningsih	P	II B	7.60	8.00
65	Mujiningsih	P	II B	6.80	7.00
66	Maryance Risniyanti	P	II B	7.50	7.80
67	Meriyana	P	II B	7.60	8.20
68	Ratnawati	P	II B	7.80	8.10
69	Eko _Puji Astutik	P	II C	7.20	7.40
70	Rustini	P	II C	7.00	7.50
71	Bida Laila	P	II C	7.30	7.60
72	Fatmawati	P	II C	7.60	7.80
73	Rita Wahyuni	P	II C	7.00	7.20
74	Irwanda Trisila	L	II C	6.40	6.90
75	Dwi Anita Puspita	P	II D	6.50	6.80
76	Evi Farsiyah	P	II D	6.20	5.00
77	Rafika Nur. H	P	II D	6.00	6.40
78	Ririn Wahyudi	P	II D	5.40	5.90
79	Achmad Supriyono	L	II D	5.60	6.40
80	Slamet Rahardjo	L	II D	5.60	6.30
81	Jatim Hermanto	L	II B	7.90	6.50
82	Edi Suprpto	L	II B	8.90	9.50

1	2	3	4	5	6
83	Shella Septiana	P	II D	8.90	8.60
84	Siti Aisyah	P	II C	9.00	7.50
85	Eko Wagiono	L	II C	7.10	9.30
86	Fathorrozi	L	II A	8.60	8.50
87	Hariyuliantoro	L	II D	5.90	7.60
88	Mareta Kai. T	P	II B	8.90	8.80
89	Nurul Hidayat	L	II A	9.00	9.50
90	Riska Agustin	P	II B	9.20	9.50
91	Sulasmi Anggraeni	P	II B	8.90	8.50
92	Vivin Wulandari	P	II D	9.00	7.60
93	Hamid	L	II D	6.90	6.60
94	Edy Kurniawan	L	II A	7.90	7.70
95	Sti Rahmaniah	P	II D	8.70	8.30
96	Harmoko Sugeng	L	II B	8.30	8.20
97	Hasan Suharianto	L	II B	6.50	7.30
98	Saedah	P	II B	7.70	7.80
99	Tumiran	L	II C	8.80	7.50
100	A. Fathorrozi	L	II C	8.30	7.20
101	Andika Nata Putra	L	II A	6.30	6.50
102	Andi Sujatmiko	L	II A	6.20	6.40
103	An Ikawati	P	II A	6.40	7.00
104	Anna Maria	P	II A	6.50	7.20
105	Ariyatin	P	II A	6.70	7.10
106	Bristi Fitria	P	II A	7.00	7.80
107	Diar Kindi. A	L	II A	8.10	7.90
108	Imron Wahyudi	L	II A	7.30	6.80
109	Novitasari	P	II A	7.50	7.90
110	Rizki Saufika	P	II A	7.70	7.50

1	2	3	4	5	6
111	Taufik Rahmad	L	II A	6.00	6.50
112	Ahmad Fauzi	L	II A	7.10	7.40
113	Agustin Dwi. R	P	II B	8.10	8.80
114	Intan Tri	P	II B	6.50	6.90
115	Wawan Kurniawan	L	II B	6.70	7.20
116	Livantoro	L	II B	7.30	7.40
117	Sulis Andriyani	P	II B	6.80	6.80
118	Tika Kasih	P	II B	6.20	7.00
119	Yusgiono	L	II B	6.10	6.80
120	Zainur Rofik	L	II B	5.50	6.50
121	Anwari Wijaya	L	II B	4.30	5.00
122	Faid	L	II A	6.00	7.00
123	Haryono	L	II A	6.50	7.00
124	Mulyadi	L	II A	5.50	6.00
125	Kusnadi	L	II A	6.80	7.80
126	M. Samsul A.R	L	II A	7.80	8.00
127	Mardiono	L	II A	6.00	6.90
128	Siti Mardianti	P	II A	8.00	9.00
129	Sunsana	P	II A	8.50	8.50
130	Sahriya	P	II A	8.50	8.00
131	Tolak	P	II A	7.00	7.65
132	M. Ridwan	L	II A	6.80	7.80
133	Mulyadi. B	L	II A	6.00	7.20
134	Afri Heru Purnomo	L	II B	6.30	8.40
135	Fitri Sunsana	P	II B	9.00	8.50
136	Hasim Ashari	L	II B	6.30	7.10
137	Halilur Rahman	L	II B	6.00	7.10
138	Muhammad Maswi	L	II B	6.00	7.00

1	2	3	4	5	6
139	Sumiyati Ningsih	P	II B	7.30	8.00
140	Supriyatin	P	II B	7.30	8.50
141	Anang Supriyadi	L	II A	9.00	9.00
142	Badri	L	II A	7.00	8.00
143	Erik B.K	L	II A	9.00	9.00
144	Heryadi	L	II A	7.00	7.50
145	Imam Hanafi	L	II A	6.80	7.50
146	Imam M.G	L	II A	6.50	7.50
147	Marzuki	L	II B	6.70	6.00
148	Nasrul Efendi	L	II B	7.70	7.50
149	Siriyah	P	II B	7.50	7.50
150	Siti Nuraeni	P	II B	7.50	8.50
151	Soni Aji	L	II B	7.20	8.00
152	Saenol Efendi	L	II B	7.20	7.00
153	Suryadi	L	II B	7.50	7.00
154	Solehatus	P	II B	6.20	8.50
155	Tohiroh	P	II B	6.50	7.00
156	Tolak A.S	L	II B	6.00	6.00
157	Winda Nuraeni	P	II B	7.50	7.00
158	Zen	L	II B	6.20	8.00
159	A. Bian A.R	L	II A	5.50	7.00
160	Amir Kurdi	L	II B	4.40	5.00
161	Abdul Basid	L	II A	7.30	7.70
162	Ita Merdeka Sari	P	II A	7.50	7.80
163	Rifki Tuliferiyanto	P	II A	7.80	7.60
164	Rinata Verbiana S	P	II A	7.40	7.60
165	Saenol Fawaid	L	II A	7.10	7.60
166	Siti Subaedah	P	II A	7.00	7.50

1	2	3	4	5	6
167	Siti Hera Susanti	P	II A	7.40	7.50
168	Tri Budiati	P	II A	7.50	7.90
169	Verdiyanto	L	II A	7.10	7.60
170	Wiwik Bunga. P	P	II A	6.90	7.50
171	Abdul Asis	L	II B	6.30	7.40
172	Adi Purwanto	L	II B	7.00	7.20
173	Agustin Leonora	P	II B	6.80	7.20
174	Alik Sri Widayata	P	II B	6.40	7.20
175	Andika Meriadi	L	II B	6.00	7.00
176	Anita Sulisiya V	P	II B	7.00	7.00
177	Anjar Widiyanto	L	II B	6.50	7.50
178	Evi yuliana Dwi	P	II B	6.80	8.00
179	Ferry Eko Pranata	L	II B	6.00	8.50
180	Hendriyani	P	II B	6.10	6.70
181	Moh Samsul A	L	II B	6.70	7.10
182	Eko Setyo Wibowo	L	II C	6.10	6.00
183	Hariswandi	L	II D	4.30	7.50
184	Setyo Arief Wibowo	L	II D	7.30	8.70
185	Ervan	L	II C	5.50	6.30
186	Ani Ikawati	P	II B	8.30	7.50
187	Erni T. L. S	P	II D	6.60	6.80
188	Ervandi	L	II B	6.90	7.00
189	Sulistiyani	P	II C	6.40	7.20
190	Andriyani	P	II B	6.90	7.50
191	Budiyanto	L	II D	3.90	6.70
192	Budi hartono	L	II D	3.20	6.90
193	Livantoro	L	II C	3.80	4.20
194	Samsul Arifin	L	II C	5.30	5.70

1	2	3	4	5	6
195	Sumiyati	P	II D	5.50	7.50
196	Sunarti	P	II D	5.80	7.20
197	Yusgiono	L	II B	6.10	6.90
198	Buhari	L	II D	7.40	6.90
199	Moh Saedi	L	II D	6.90	7.30
200	Setyo Bagus	L	II B	5.80	7.20

Sumber: SLTP 1 Grujukan no 1-20, SLTP 1 Tenggarang no21-40, SLTP 1 Wonosari no 41-60, SLTP 1 Tapen no 61-80, SLTP 1Prajekan no 61-80, SLTP III Bondowoso no 81-100, SLTP IV Bondowoso no 101-120, SLTP V Bondowoso no 121-140, SLTP VI Bondowoso no 141-160 , dan SLTP VII Bondowoso no 181-200

Ket: P = Perempuan  
 L = Laki-laki  
 NUR = Nomor Urut  
 RUN CAWU 1 = Rata-rata Ulangan Harian Cawu 1  
 RUN CAWU II = Rata-rata Ulangan Harian Cawu II

Tabel 4. Hasil Angket Penelitian

No Urut	Hasil setiap pertanyaan																						Nilai total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	44
2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	4
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	42
4	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	43
5	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	40
6	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	39
7	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
8	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
9	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
10	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
11	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
12	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
13	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
14	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
17	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
18	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
19	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
20	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
21	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
22	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
23	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
24	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
25	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
26	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
27	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
28	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	42
29	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
30	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
31	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
32	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
33	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
34	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
35	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
36	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
37	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
38	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
39	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
40	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
41	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
42	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45



43	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
44	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
45	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
46	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
47	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
48	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
49	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
50	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
51	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
52	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
53	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
54	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
55	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
56	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
57	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
58	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
59	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
60	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
61	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
62	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
63	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
64	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
65	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
66	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
67	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
68	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
69	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
70	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
71	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
72	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
73	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
74	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
75	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
76	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
77	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
78	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
79	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
80	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
81	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
82	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
83	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
84	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
85	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
86	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4
87	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4

88	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
89	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
90	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
91	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	47
92	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
93	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
94	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
95	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
96	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
97	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
98	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
99	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
100	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
101	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
102	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
103	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
104	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
105	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
106	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
107	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
108	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
109	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	42
110	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	42
111	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
112	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
113	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
114	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
115	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
116	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
117	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
118	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
119	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
120	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
121	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
122	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
123	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
124	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
125	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
126	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
127	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
128	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
129	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
130	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
131	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
132	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45

133	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
134	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
135	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
136	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
137	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
138	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
139	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
140	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
141	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
142	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
143	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
144	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
145	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
146	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
147	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
148	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
149	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
150	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
151	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
152	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
153	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
154	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
155	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
156	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
157	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
158	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
159	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
160	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
161	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
162	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
163	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
164	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
165	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
166	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
167	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
168	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
169	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	44
170	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	42
171	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	43
172	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	48
173	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
174	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
175	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	45
176	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	46
177	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	47

Table 5. Persiapan Menghitung Kulerasi Dengan Rumus Product Moment

#	X	$Y_1$	$Y_2$	$XY_1$	$XY_2$	$X^2$	$Y_1^2$	$Y_2^2$	$Y_1Y_2$
1	42	8.80	9.60	369.6	84.48	1764	77.44	92.16	84.48
2	40	6.00	7.20	240	43.2	1600	36	51.84	43.2
3	41	6.30	8.40	260.3	52.92	1681	39.69	70.56	52.92
4	43	8.50	8.00	365.5	51	1849	72.25	36	51
5	41	7.90	8.70	323.9	68.73	1681	62.41	75.69	68.73
6	43	6.25	6.00	268.75	37.5	1849	39.0625	36	37.5
7	40	4.00	4.50	180	18	1600	16	20.25	18
8	42	4.75	8.25	199.5	29.6875	1764	22.5625	39.0625	29.69
9	41	6.00	6.50	246	39	1681	36	42.25	39
10	40	6.50	6.75	260	43.875	1600	42.25	45.5625	43.875
11	43	8.10	6.30	262.3	38.43	1849	37.21	39.69	38.43
12	44	7.00	7.50	308	52.5	1936	49	56.25	52.5
13	43	6.20	6.40	266.6	39.68	1849	38.44	40.96	39.68
14	40	6.20	6.50	248	40.3	1600	38.44	42.25	40.3
15	43	5.50	6.20	238.5	34.1	1849	30.25	38.44	34.1
16	46	6.00	6.70	276	40.2	2116	36	44.89	40.2
17	45	6.30	6.80	283.5	42.84	2025	39.69	46.24	42.84
18	45	6.30	7.20	283.5	45.36	2025	39.69	51.84	45.36
19	46	6.30	5.50	289.8	34.65	2116	39.69	30.25	34.65
20	46	5.00	5.80	230	29	2116	25	33.64	29
21	46	6.70	7.50	308.2	50.25	2116	44.89	56.25	50.25
22	45	6.00	6.40	270	38.4	2025	36	40.96	38.4
23	47	5.50	6.60	258.5	310.2	2209	30.25	43.56	36.3
24	46	6.60	6.75	303.6	310.5	2116	43.56	45.5625	44.55
25	41	6.25	6.80	256.25	278.8	1681	39.0625	46.24	42.5
26	46	6.25	6.80	287.5	312.8	2116	39.0625	46.24	42.5
27	46	6.00	6.30	276	289.8	2116	36	39.69	37.8
28	41	5.50	6.50	225.5	266.5	1681	30.25	42.25	35.75
29	44	6.00	6.40	264	281.6	1936	36	40.96	38.4
30	45	5.50	7.00	247.5	315	2025	30.25	49	38.5
31	44	6.00	5.50	264	242	1936	36	30.25	33
32	43	6.20	7.00	266.6	301	1849	38.44	49	43.4
33	43	6.00	6.50	258	279.5	1849	36	42.25	39
34	40	5.00	4.50	200	180	1600	25	20.25	22.5
35	40	6.00	6.50	240	260	1600	36	42.25	39
36	40	5.75	5.75	230	230	1600	33.0625	33.0625	33.0625
37	46	5.50	7.50	253	345	2116	30.25	56.25	41.25
38	45	6.75	6.75	303.75	303.75	2025	45.5625	45.5625	45.5625
39	46	4.75	6.50	218.5	299	2116	22.5625	42.25	30.875
40	43	5.50	5.00	236.5	215	1849	30.25	25	27.5
41	47	6.40	5.50	300.8	258.5	2209	40.96	30.25	35.2
42	47	6.90	5.00	324.3	235	2209	47.61	25	34.5
43	51	4.20	7.70	214.2	392.7	2601	17.64	59.29	32.34
44	49	7.40	8.80	362.6	431.2	2401	54.76	77.44	65.12
45	47	6.20	6.80	291.4	319.6	2209	38.44	46.24	42.16
46	43	8.70	6.50	374.1	279.5	1849	75.69	42.25	56.55
47	44	6.30	7.20	277.2	316.8	1936	39.69	51.84	45.36
48	42	6.20	6.40	260.4	268.8	1764	38.44	40.96	39.68
49	44	5.80	8.50	255.2	374	1936	33.64	72.25	49.3
50	48	5.00	8.90	240	427.2	2304	25	79.21	44.5
51	46	4.40	7.20	202.4	331.2	2116	19.36	51.84	31.68
52	43	8.90	7.70	382.7	331.1	1849	79.21	59.29	68.53
53	43	8.80	7.90	378.4	339.7	1849	77.44	62.41	69.52
54	45	6.30	7.20	283.5	324	2025	39.69	51.84	45.36
55	42	7.00	7.30	294	306.6	1764	49	53.29	51.1
56	46	5.90	7.90	271.4	363.4	2116	34.81	62.41	46.61
57	43	7.80	8.00	335.4	344	1849	60.84	64	62.4
58	43	5.90	6.60	253.7	283.8	1849	34.81	43.56	38.94

59	41	4.70	5.50	192.7	225.6	1681	22.09	30.26	25.85
60	42	7.20	8.00	302.4	336	1764	51.84	64	57.6
61	42	7.20	7.50	302.4	315	1764	51.84	56.25	54
62	42	7.70	7.90	323.4	331.8	1764	59.29	62.41	60.83
63	42	7.60	8.00	319.2	336	1764	57.76	64	60.8
64	43	6.80	7.00	292.4	301	1849	46.24	49	47.6
65	42	7.50	7.80	315	327.6	1764	56.25	60.84	58.5
66	42	7.60	8.20	319.2	344.4	1764	57.76	67.24	62.32
67	43	7.80	7.40	335.4	318.2	1849	60.84	54.76	57.72
68	42	8.10	7.50	340.2	315	1764	65.61	56.25	60.75
69	42	7.20	7.60	302.4	319.2	1764	51.84	57.76	54.72
70	44	7.00	7.20	308	316.8	1936	49	51.84	50.4
71	42	7.30	6.90	306.6	289.8	1764	53.29	47.61	50.37
72	41	7.60	6.80	311.6	278.8	1681	57.76	46.24	51.68
73	40	7.70	7.20	308	288	1600	59.29	51.84	55.44
74	42	6.40	6.90	268.8	289.8	1764	40.96	47.61	44.16
75	46	6.50	6.80	299	312.8	2116	42.25	46.24	44.2
76	44	6.20	5.00	272.8	220	1936	38.44	25	31
77	41	6.00	6.40	246	262.4	1681	36	40.96	38.4
78	45	5.40	7.75	243	348.75	2025	29.16	60.0625	41.85
79	47	5.60	5.90	263.2	277.3	2209	31.36	34.81	33.04
80	45	5.60	6.40	252	288	2025	31.36	40.96	35.84
81	46	7.90	6.30	363.4	289.8	2116	62.41	39.69	49.77
82	47	8.90	6.50	418.3	305.5	2209	79.21	42.25	57.85
83	46	8.00	9.50	368	437	2116	64	90.25	76
84	48	7.10	8.60	340.8	412.8	2304	50.41	73.96	61.06
85	48	8.60	7.50	412.8	360	2304	73.96	56.25	64.5
86	48	5.90	9.30	283.2	446.4	2304	34.81	86.49	54.87
87	47	7.60	8.50	357.2	399.5	2209	57.76	72.25	64.6
88	44	8.90	7.60	391.6	334.4	1936	79.21	57.76	67.64
89	42	9.00	8.80	378	369.6	1764	81	77.44	79.2
90	44	9.20	9.50	404.8	418	1936	84.64	90.25	87.4
91	47	8.90	9.50	418.3	446.5	2209	79.21	90.25	84.55
92	47	9.00	8.50	423	399.5	2209	81	72.25	76.5
93	45	6.00	7.60	270	342	2025	36	57.76	45.6
94	45	7.90	6.60	355.5	297	2025	62.41	43.56	52.14
95	45	8.70	7.70	391.5	346.5	2025	75.69	59.29	66.99
96	44	8.30	8.30	365.2	365.2	1936	68.89	68.89	68.89
97	48	6.50	8.20	312	393.6	2304	42.25	67.24	53.3
98	42	7.70	7.30	323.4	306.6	1764	59.29	53.29	56.21
99	44	8.80	7.80	387.2	343.2	1936	77.44	60.84	68.64
100	42	8.30	7.20	348.6	302.4	1764	68.89	51.84	59.76
101	42	6.30	6.50	264.6	273	1764	39.69	42.25	40.95
102	45	6.20	6.40	279	288	2025	38.44	40.96	39.68
103	42	6.40	7.00	268.8	294	1764	40.96	49	44.8
104	43	6.50	7.20	279.5	309.6	1849	42.25	51.84	46.8
105	44	6.70	7.10	294.8	312.4	1936	44.89	50.41	47.57
106	45	7.00	7.80	315	351	2025	49	60.84	54.6
107	45	7.50	7.90	337.5	355.5	2025	56.25	62.41	59.25
108	44	7.70	6.80	338.8	299.2	1936	59.29	46.24	52.36
109	42	6.00	7.90	252	331.8	1764	36	62.41	47.4
110	44	7.10	7.50	312.4	330	1936	50.41	56.25	53.25
111	42	6.00	6.50	252	273	1764	36	42.25	39
112	40	7.10	7.40	284	296	1600	50.41	54.76	52.54
113	39	8.10	8.80	315.9	343.2	1521	65.61	77.44	71.28
114	46	6.50	6.90	299	317.4	2116	42.25	47.61	44.85
115	39	6.70	7.20	261.3	280.8	1521	44.89	51.84	48.24
116	39	7.30	7.40	284.7	288.6	1521	53.29	54.76	54.02
117	39	6.80	6.80	265.2	265.2	1521	46.24	46.24	46.24

118	41	6.20	7.00	294.2	287	1881	38.44	49	43.4
119	44	6.10	6.80	268.4	200.2	1836	37.21	46.24	41.48
120	43	6.50	6.50	279.5	279.5	1849	42.25	42.25	42.25
121	43	4.30	5.00	184.9	215	1849	18.49	25	21.5
122	42	6.00	7.00	252	294	1764	36	49	42
123	43	6.50	7.00	279.5	301	1849	42.25	49	45.5
124	43	5.50	7.00	236.5	301	1849	30.25	49	38.5
125	42	6.80	6.00	285.6	252	1764	46.24	36	40.8
126	43	7.80	7.80	335.4	335.4	1849	60.84	60.84	60.84
127	40	6.00	8.00	240	320	1600	36	64	48
128	43	8.00	6.90	344	296.7	1849	64	47.61	55.2
129	43	8.50	9.00	365.5	387	1849	72.25	81	76.5
130	43	8.50	8.50	365.5	365.5	1849	72.25	72.25	72.25
131	45	7.00	8.00	315	360	2025	49	64	56
132	42	6.80	7.65	285.6	321.3	1764	46.24	58.5225	52.02
133	48	6.00	7.80	288	374.4	2304	36	60.84	48.8
134	48	6.30	7.20	289.8	331.2	2116	39.69	51.84	45.36
135	44	9.00	8.40	396	369.6	1936	81	70.56	75.6
136	45	6.30	7.10	283.5	319.5	2025	39.69	50.41	44.73
137	43	6.00	7.00	258	301	1849	36	49	42
138	41	6.00	8.00	246	328	1681	36	64	48
139	38	7.30	8.50	277.4	323	1444	53.29	72.25	62.05
140	41	7.30	9.00	299.3	369	1681	53.29	81	65.7
141	40	9.00	8.00	360	320	1600	81	64	72
142	41	7.00	9.00	287	369	1681	49	81	63
143	44	9.00	9.00	396	396	1936	81	81	81
144	44	7.00	7.50	308	330	1936	49	56.25	52.5
145	46	6.80	7.50	312.8	345	2116	46.24	56.25	51
146	42	6.50	7.50	273	315	1764	42.25	56.25	48.75
147	42	6.70	6.00	281.4	252	1764	44.89	36	40.2
148	42	7.70	7.50	323.4	315	1764	59.29	56.25	57.75
149	44	7.50	7.50	330	330	1936	56.25	56.25	56.25
150	45	7.50	8.50	337.5	382.5	2025	56.25	72.25	63.75
151	46	7.20	8.50	331.2	391	2116	51.84	72.25	61.2
152	44	7.70	8.00	338.8	352	1936	59.29	64	61.6
153	42	7.50	7.00	315	294	1764	56.25	49	52.5
154	40	6.20	7.00	248	280	1600	38.44	49	43.4
155	35	6.50	8.50	227.5	297.5	1225	42.25	72.25	55.25
156	37	6.00	7.00	222	259	1369	36	49	42
157	43	6.50	6.00	279.5	258	1849	42.25	36	39
158	41	6.20	8.00	254.2	328	1681	38.44	64	49.6
159	43	5.50	7.00	236.5	301	1849	30.25	49	38.5
160	47	4.40	5.00	206.8	235	2209	19.36	25	22
161	43	7.30	7.70	313.9	331.1	1849	53.29	59.29	56.21
162	43	7.50	7.80	322.5	335.4	1849	56.25	60.84	58.5
163	46	7.80	7.60	358.8	349.6	2116	60.84	57.76	59.28
164	47	7.40	7.60	347.8	357.2	2209	54.76	57.76	56.24
165	46	7.10	7.60	326.6	349.6	2116	50.41	57.76	53.96
166	47	7.00	7.50	329	352.5	2209	49	56.25	52.5
167	49	7.40	7.50	362.6	367.5	2401	54.76	56.25	55.5
168	46	7.50	7.90	345	363.4	2116	56.25	62.41	59.25
169	47	7.10	7.60	333.7	357.2	2209	50.41	57.76	53.96
170	41	6.90	7.50	282.9	307.5	1681	47.61	56.25	51.75
171	42	6.30	7.40	264.6	310.8	1764	39.69	54.76	46.62
172	45	7.00	7.20	315	324	2025	49	51.84	50.4
173	47	6.80	7.20	319.6	338.4	2209	46.24	51.84	48.96
174	45	6.40	7.20	288	324	2025	40.96	51.84	46.08
175	42	6.00	7.00	252	294	1764	36	49	42
176	54	6.50	7.50	351	405	2916	42.25	56.25	48.75

177	51	6.80	8.00	346.8	408	2601	46.24	64	54.4
178	48	6.00	8.50	288	408	2304	36	72.25	51
179	47	6.10	6.70	286.7	314.9	2209	37.21	44.89	40.87
180	46	6.70	7.10	308.2	326.6	2116	44.89	50.41	47.57
181	46	6.70	7.10	308.2	326.6	2116	44.89	50.41	47.57
182	45	6.10	6.00	274.5	270	2025	37.21	36	36.6
183	43	4.30	7.50	184.9	322.5	1849	18.49	56.25	32.25
184	43	7.30	8.70	313.9	374.1	1849	53.29	75.69	63.51
185	45	5.50	6.30	247.5	283.5	2025	30.25	39.69	34.65
186	44	8.50	7.50	374	330	1936	72.25	56.25	63.75
187	44	6.60	6.80	290.4	299.2	1936	43.56	46.24	44.88
188	45	6.90	7.00	310.5	315	2025	47.61	49	48.3
189	42	6.40	7.20	268.8	302.4	1764	40.96	51.84	46.08
190	39	6.90	7.50	269.1	292.5	1521	47.61	56.25	51.75
191	43	3.90	6.70	167.7	288.1	1849	15.21	44.89	26.13
192	45	3.20	6.90	144	310.5	2025	10.24	47.61	22.08
193	47	3.80	4.20	178.6	197.4	2209	14.44	17.64	15.96
194	40	5.30	5.70	212	228	1600	28.09	32.49	30.21
195	45	5.50	7.50	247.5	337.5	2025	30.25	56.25	41.25
196	45	5.80	7.20	261	324	2025	33.64	51.84	41.76
197	47	6.10	6.90	286.7	324.3	2209	37.21	47.61	42.09
198	42	7.40	6.90	310.8	289.8	1764	54.76	47.61	51.06
199	45	6.90	7.30	310.5	328.5	2025	47.61	53.29	50.37
200	44	5.80	7.20	255.2	316.8	1936	33.64	51.84	41.76
Jumlah	8748	1339.15	1443.35	58542.55	57733.70	384040.00	9226.62	10605.99	1932862.15

- NUR = Nomor Urut  
 X = Skor variabel x  
 $y_1$  = Skor variabel  $y_1$  (Hasil belajar cawu I)  
 $y_2$  = Skor variabel  $y_2$  (Hasil belajar cawu II)

Dari tabel di atas di dapat :

$$\begin{aligned} \Sigma X &= 8548 & \Sigma X^2 &= 385872 \\ \Sigma y_1 &= 1398,35 & \Sigma y_1^2 &= 9944 \\ \Sigma y_2 &= 2383,2 & \Sigma y_2^2 &= 30613,17 \\ \Sigma xy_1 &= 61002,95 & \Sigma y_1 y_2 &= 9873,43 \\ \Sigma xy_2 &= 107273,1 & & \end{aligned}$$

Dari jumlah harga-harga yang terdapat dalam tabel kemudian harga-harga tersebut kita masukkan dalam persamaan "Product Moment" pemberian biasiswa terhadap peningkatan hasil belajar adapun perhitungannya adalah sebagai berikut :

$$r_1 = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum x)(\sum Y_1)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y_1)^2\}}}$$

$$= \frac{200(61002) - (8548)(1398,35)}{\sqrt{\{4106096 - (73068304)\} \{200(9944) - 195382,7\}}}$$

$$= \frac{1200590 - 11953095,8}{\sqrt{(4106096)(33417)}}$$

$$= \frac{24794,4}{370424,95}$$

$$= 0,668$$
  

$$r_2 = \frac{N \cdot \sum XY_2 - (\sum x)(\sum Y_2)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y_2)^2\}}}$$

$$= \frac{200(61002) - (2382)(2383,2)}{\sqrt{\{200(385875) - (73068304)\} \{200(30613,17) - 5679642,24\}}}$$

$$= \frac{21454620 - 20317593,6}{\sqrt{(4106096)(442901,76)}}$$

$$= \frac{108302,64}{1348690,733} = 0,803$$

Setelah harga r diketahui, untuk menjawab Hipotesis I kita hitung selisih harga  $r_2$  dan  $r_1$  dimana harga  $r_2=0,803$  dan harga  $r_1= 0,668$ . Selisih yang didapat 0,135. Besar selisih ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar

Sedangkan untuk menjawab Hipotesis II harga r hitung 2 kita konsultasikan dengan tabel kolerasi nilai r "Produkt Moment"  $N=200$  taraf signifikan 5%. Harga  $r_2 > r$  tabel, harga r tabel 0,185. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kolerasi harga r hitung kita konsultasikan lagi pada tabel Interpretasi nilai r.



## ANGKET

### I. Pengantar

Daftar pertanyaan berikut ini saya sampaikan dengan maksud memperoleh data dari anda, untuk menyelesaikan skripsi saya untuk itu saya minta agar anda mengisi daftar pertanyaan ini sesuai dengan keadaan saya jamin jawaban anda tidak berpengaruh dengan nilai apapun.

### II. Identitas

- a. Nama :
- b. Kelas :
- c. Jenis Kelamin :
- d. Alamat :

### III. Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan melingkari huruf a, b, c atau sesuai dan keadaan anda.

### IV. Pertanyaan :

1. Sebelum menerima beasiswa, apakah orang tua anda sudah mencukupi semua kebutuhan sekolah anda:
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
2. Sebelum menerima beasiswa, apakah anda sudah bisa belajar secara teratur.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
3. Sebelum menerima beasiswa, apakah anda sudah bisa belajar secara teratur.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
4. Sebelum menerima beasiswa, apakah anda bekerja sendiri untuk bisa mencukupi kebutuhan sekolah anda ?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak

5. Sebelum menerima beasiswa, apakah anda selalu mengatur waktu untuk keperluan belajar, tidur dan kegiatan lain
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
6. Sebelum menerima beasiswa, apakah semua kebutuhan sekolah anda sudah terpenuhi /
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
7. Dengan adanya beasiswa, kebutuhan belajar anda sudah terpenuhi apakah anda cenderung lebih ingin belajar?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
8. Setelah sarana belajar anda terpenuhi dengan adanya beasiswa. apakah proses belajar mengajar di sekolah ada perubahan :
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
9. Apakah ketenangan belajar anda tercipta di sekolah maupun di rumah setelah menerima beasiswa.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
10. Apakah keinginan anda untuk bersaing dengan sesama teman meningkat setelah anda menerima beasiswa.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
11. Apakah anda cawu I terdahulu, anda bisa mengikuti dan mengerti materi pelajaran biologi yang diberikan oleh guru:
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
12. Pada cawu I terdahulu, apakah guru anda menggunakan LKS untuk melaksanakan praktikum.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
13. Apakah materi pelajaran di Cawu I, anda rasa lebih mudah dibandingkan materi di cawu ke II :
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak



## PEDOMAN INTERVIEW

NO	INFORMASI YANG DIINGINKAN	SUMBER DATA
1.	Besar dana bea siswa yang diberikan tiap tahun	Pengelola JPS
2.	Bagaimana cara pengelolaan dana ini	Pengelola JPS
3.	Apakah ada perubahan cara belajar setelah diberi beasiswa.	Guru Biologi
4.	Apakah ada perubahan cara mengajar setelah diberi beasiswa	Guru Biologi
5.	Kriteria siswa yang bagaimana yang bisa mendapatkan beasiswa JPS	Pengelola JPS

## PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	INFORMASI YANG DIINGINKAN	SUMBER DATA
1.	Daftar hasil nilai ulangan harian siswa kelas II cawu I dan cawu 2	Dokumentasi Guru Bidang Studi
2.	Nama data siswa yang menerima beasiswa untuk periode 1999/2000	Dokumentasi Sekolah

## HASIL INTERVIEW

No.	Data Yang di Peroleh dari Guru
1.	Besar dana yang diberikan setiap tahunnya sebesar Rp. 120.000.
2.	Pengelolaan dana tiap sekolah berbeda ada yang diberikan uang tunai dan ada yang diberikan berupa alat-alat sekolah, seperti buku paket, buku tulis, seragam sekolah, I.K.S.
3.	Cara belajar siswa tidak bisa dikontrol oleh guru, karena perubahan yang terjadi tidak tentu.
4.	Perubahan cara mengajar, cenderung diberi beasiswa cara mengajar yang dilakukan hanya berupa metode ceramah, setelah diberi beasiswa metode yang digunakan adalah metode campuran, yaitu metode tanya jawab, praktikum, metode ceramah, metode diskusi dan interpretasi dan lain-lain.
5.	Siswa yang menerima beasiswa berasal dari keluarga kurang mampu yaitu keluarga sejahtera I dan keluarga pra sejahtera I. Mayoritas orang tua bekerja sebagai buruh. Selain itu juga dibutuhkan surat keterangan tidak mampu dari kelurahan bisa dikatakan untuk memberi dana JPS, sekolah bekerjasama dengan aparat desa setempat.