



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III  
POKOK BAHASAN MENGENAL FUNGSI UANG SESUAI KEBUTUHAN  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL  
*STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*  
DI SDN MANGLI 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SUWARDI**

**NIM 070210204032**

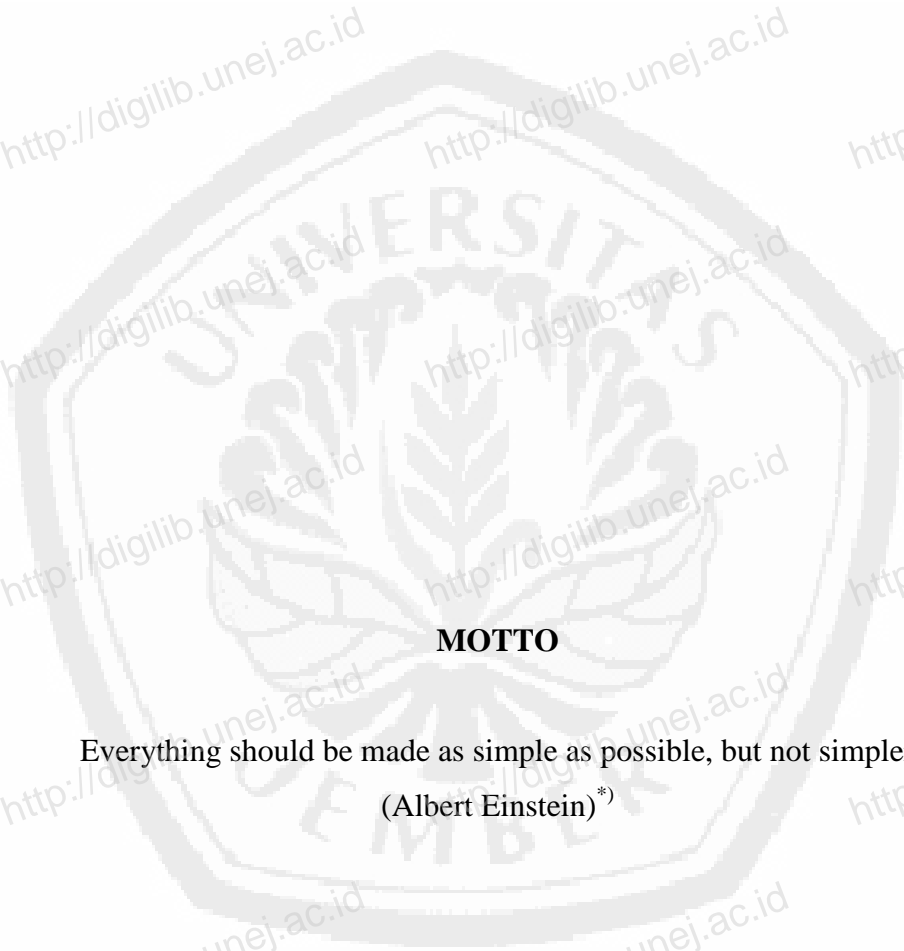
**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberi motivasi dan dorongan sejak kecil hingga sekarang.
2. Guru-guru dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan dan selalu saya junjung tinggi.



**MOTTO**

Everything should be made as simple as possible, but not simpler

(Albert Einstein)\*)

\*) [www.katamotivasi.com](http://www.katamotivasi.com). 2011. Kata bijak ternama.



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwardi

NIM : 070210204032

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Pokok Bahasan Mengenal Fungsi Uang Sesuai Kebutuhan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Students Team Achievement Division* (STAD) di SDN Mangli 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun serta bukan hasil jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang haru dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarna tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2011

Yang menyatakan,

Suwardi

NIM. 070210204032

## HALAMAN PENGANTAR

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III POKOK BAHASAN MENGENAL FUNGSI UANG SESUAI KEBUTUHAN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DI SDN MANGLI 01 JEMBER**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember.

Oleh

Nama : Suwardi  
NIM : 070210204032  
Angkatan : 2007  
Jurusan/Program : S1 PGSD  
Daerah Asal : Wakatobi

Tempat/Tanggal lahir : Buru, 22 Februari 1988

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A

NIP 196201211987021003

Dra. Khutobah, M.Pd

NIP 195610031980032001

### PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Pokok Bahasan Mengetahui Fungsi Uang Sesuai Kebutuhan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Students Team Achievement Division* (STAD) di SDN Mangli 01 Jember" telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juni 2011

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A  
NIP 19580614 198702 2 001

Anggota I,

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP 195610031980032001

Anggota II,

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A  
NIP 196201211987021003

Drs. Anwa

NIP 19411111111111111111

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## **PRAKATA**

Puji Syukur atas kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Pokok Bahasan Mengenal Fungsi Uang Sesuai Kebutuhan Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Division* (STAD) di SDN Mangli 01 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

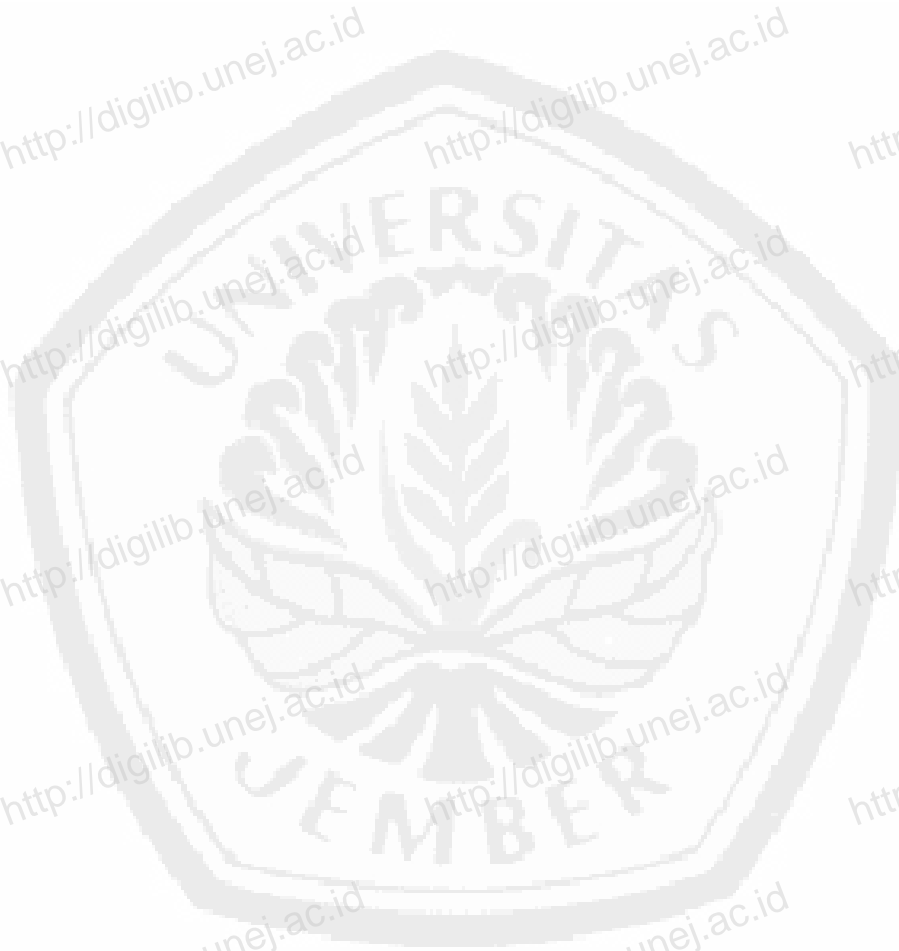


3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Mangli 01 Jember yang telah memberikan tempat dan bantuan dalam penelitian ini;
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD Asrama angkatan 2007 yang banyak membantu dan memberi saran dalam penyusunan skripsi ini;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 13 Juni 2011

Penulis



## RINGKASAN

**Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Pokok Bahasan Mengetahui Fungsi Uang Sesuai Kebutuhan Melalui *Cooperative Learning Model Students Team Achievement Division (STAD)* di SDN Mangli 01 Jember;** Suwardi,

070210204032; 2011; 53 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Observasi awal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran IPS SDN Mangli 01 Jember masih rendah. Hal itu terjadi karena (1) kurangnya kemampuan siswa dalam bertanya. (2) kurangnya kestabilan sosial-emosional siswa di kelas (gaduh). (3) kurangnya kemampuan berfikir sendiri dalam memecahkan masalah sehingga tumbuh konsep diri yang negatif. (4) kurangnya keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat. (5) kurangnya penggambaran sikap terhadap isu-isu yang kontroversial dalam lingkungannya. (6) kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari (7) metode yang dipakai guru kurang bervariasi. Kondisi tersebut perlu diperbaiki agar terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Untuk itu peneliti pemilihan metode pembelajaran tersebut di dasarkan karena model *cooperative learning* tipe *Students Team Achievement Division* (STAD) memiliki kelebihan-kelebihan, dalam pembelajarannya siswa akan bertukar informasi melalui kegiatan kelompok selain itu pemberian penghargaan pada masing-masing kelompok dapat memacu motivasi siswa untuk bersemangat dalam pembelajaran.

Berdasarkan alasan yang telah dikemukakan, penelitian ini mengangkat permasalahan: Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas 3 melalui penerapan *cooperative learning* tipe *Students Team Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan mengenal fungsi uang sesuai kebutuhan di SDN Mangli 01 Jember? Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 melalui penerapan *cooperative learning* tipe *Students Team Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan mengenal fungsi uang sesuai kebutuhan di SDN Mangli 01 Jember.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Jenis Penelitian Tindakan kelas yang diterapkan pada siswa kelas III SDN Mangli 01 Jember yang berjumlah 33 siswa. Metode pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode

observasi, wawancara, dokumentasi dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan siswa secara klasikal pada siklus I dan II adalah 75,76% dan 87,88%. Persentase ketuntasan siswa kelas III secara klasikal tersebut menunjukkan peningkatan yang sangat besar jika dibandingkan dengan nilai awal siswa yang hanya 33,33%. Nilai siswa tersebut diperoleh dari tes/kuis yang dilakukan oleh guru. Sedangkan untuk rata-rata nilai siswa kelas III juga mengalami peningkatan yang cukup baik, rata-rata awal nilai siswa menunjukkan 61,50% kemudian meningkat pada siklus I menjadi 68,78. Kemudian pada siklus II rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan lagi yaitu meningkat menjadi 76,36.

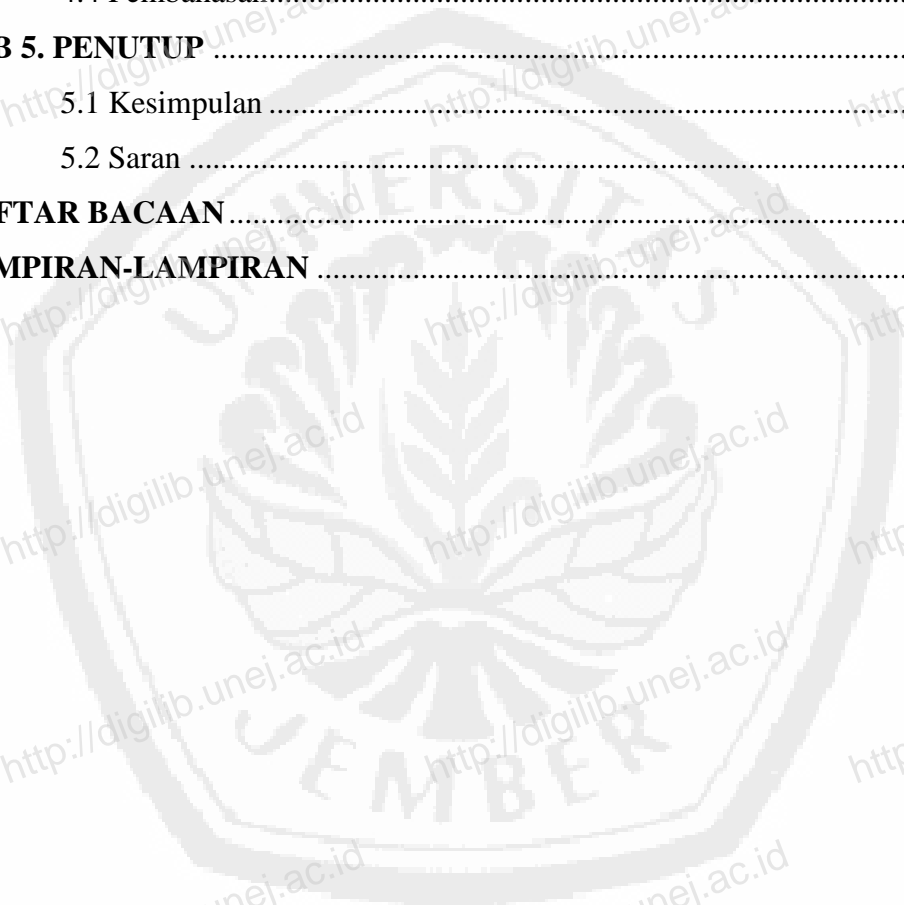
Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan *cooperative learning* tipe *Students Team Achievement Divisions* (STAD) meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS pokok bahasan mengenal fungsi uang sesuai kebutuhan di SDN Mangli 01 Jember. Berdasarkan penelitian mengenai penerapan metode STAD maka dapat diberikan saran sebagai berikut; (a) Bagi guru, penerapan metode STAD dapat dijadikan salah satu alternatif metode untuk diterapkan di kelas dan juga sebagai motivasi bagi guru untuk menerapkan metode-metode yang bervariasi dalam pembelajaran. (b) Bagi peneliti lain, perlu pelaksanaan penelitian lebih lanjut mengenai metode STAD serta mengkombinasikan dengan metode lain agar tujuan pembelajaran tercapai. (c) Dalam penerapan metode STAD maupun metode-metode lain sebaiknya semua siswa memahami langkah-langkah yang harus dilakukan dalam kegiatan agar pembelajaran berjalan baik dan lancar.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran IPS.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.3 Tipe STAD dalam Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.4 Hasil Belajar.....	24
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	26
2.6 Hipotesis Tindakan.....	27
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Subyek Penelitian.....	28
3.3 Metode Penelitian.....	29
3.4 Data dan Sumber Data.....	31
3.5 Rancangan Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	33
3.7 Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	37

3.8 Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Hasil Analisis Data.....	47
4.3 Hasil Temuan.....	49
4.4 Pembahasan.....	50
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Menentukan Skor Dasar Awal.....	20
Tabel 2.2 Pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	20
Tabel 2.3 Penghitungan pemerolehan point.....	22
Tabel 2.4 Tingkatan Kriteria Penghargaan Kelompok.....	23
Tabel 2.5 Lembar Skor Kelompok.....	23
Tabel 3.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	38
Tabel 4.1 Analisis hasil belajar siswa pada siklus I.....	42
Tabel 4.2 Analisis hasil belajar siswa siklus II.....	46
Tabel 4.3 Perbandingan hasil belajar siswa.....	47

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam PTK Menurut Kemmis & Mc Taggar I .....	32
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal .....	48
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan rata-rata nilai siswa kelas III.....	48





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>56</b>
<b>C. PEDOMAN WAWANCARA .....</b>	<b>59</b>
C.1 Pedoman Wawancara kepada Guru Sebelum Tindakan.....	59
C.2 Pedoman Wawancara kepada Guru Setelah Tindakan.....	61
C.3 Pedoman wawancara kepada Siswa Setelah Tindakan .....	63
<b>D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU .....</b>	<b>65</b>
<b>E. SILABUS .....</b>	<b>67</b>
<b>F. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....</b>	<b>68</b>
F.1 RPP Siklus I.....	68
F.2 RPP Siklus II.....	72
<b>G. LKS KELOMPOK.....</b>	<b>76</b>

G.1 LKS Kelompok Siklus I.....	76
G.2 LKS Kelompok Siklus II.....	77
<b>H. TES INDIVIDU.....</b>	<b>78</b>
H.1 Tes Individu Siklus I.....	78
H.2 Tes Individu Siklus II.....	80
<b>I. KUNCI JAWABAN.....</b>	<b>82</b>
<b>J. DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK .....</b>	<b>84</b>
<b>K. HASIL WAWANCARA .....</b>	<b>85</b>
K.1 Hasil Wawancara dengan guru sebelum tindakan .....	85
K.2 Hasil Wawancara dengan guru setelah tindakan.....	87
K.3 Hasil Wawancara dengan siswa setelah tindakan .....	89
<b>L. HASIL PENGHARGAAN .....</b>	<b>92</b>
L.1 Hasil penghargaan Siklus I.....	92
L.2 Hasil Penghargaan Siklus II .....	93
<b>M. HASIL OBSERVASI .....</b>	<b>94</b>
M.1 Hasil observasi aktivitas guru siklus I.....	94
M.2 Hasil observasi aktivitas guru siklus II.....	96
<b>N. DAFTAR NILAI AWAL .....</b>	<b>98</b>
N.1 Nilai Awal Siswa.....	98
N.2 Nilai Siswa Siklus I.....	100
N.3 Nilai Siswa Siklus II.....	102
<b>O. PEROLEHAN POINT .....</b>	<b>104</b>
<b>P. FOTO-FOTO KEGIATAN.....</b>	<b>106</b>