



**EKSPLORASI ASPEK KEBAHASAAN DAN NONKEBAHASAAN UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACAKAN BERITA PADA
SISWA KELAS XI IPA 1 SMAN PLUS SUKOWONO**

SKRIPSI

oleh

**Dwi Aditya Krisna
NIM 070210402097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**EKSPLORASI ASPEK KEBAHASAAN DAN NONKEBAHASAAN UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BERITA PADA
SISWA KELAS XI IPA 1 SMAN PLUS SUKOWONO**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Dwi Aditya Krisna
NIM 070210402097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidup saya, utamanya dalam penyelesaian skripsi saya ini. Tak lupa skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Ibunda Suhartatik dan Ayahanda Yoto tercinta yang selalu mendoakan, memberikan pencerahan, memberikan dukungan dan kasih sayang, serta pengorbanan untuk mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
- 2) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang terhormat; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

MOTO

Barang siapa menguasai informasi maka dia menguasai dunia. Dan cara termudah untuk melakukannya adalah dengan membaca.¹

¹ Oemar, H. 2011. Bagaimana Perpustakaan Ideal dan Solusinya. [serial online]. <http://www.pemustaka.com/bagaimana-perpustakaan-ideal-dan-solusinya.html#respond>. [23 Oktober 2011].

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Dwi Aditya Krisna

NIM : 070210402097

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul Penerapan Model Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berita pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN Plus Sukowono adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Dwi Aditya Krisna
NIM 070210402097

SKRIPSI

EKSPLORASI ASPEK KEBAHASAAN DAN NONKEBAHASAAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACAKAN BERITA PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMAN PLUS SUKOWONO

Oleh

Dwi Aditya Krisna
NIM 070210402097

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M. Pd.
Dosen Pembimbing II : Rusdhianti Wuryaningrum, S. Pd., M. Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “EKSPLOKASI ASPEK KEBAHASAAN DAN NONKEBAHASAAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACAKAN BERITA PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMAN PLUS SUKOWONO” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 20 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Arju Mutiah, M.Pd.
NIP 19600312 198601 2 001

Rusdhianti W, S.Pd., M.Pd.
NIP 132304459

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Endang Sri Widayati, M.Pd.
NIP 19571103 198502 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP 196012171988022001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M. Hum.
NIP 19540712 198003 1005

RINGKASAN

Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan untuk Meningkatkan Keterampilan Membacakan Berita pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN Plus Sukowono, Dwi Aditya Krisna, 070210402097, 146 halaman. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Membaca sebagai salah satu dari empat orientasi keterampilan berbahasa merupakan salah suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa sejak mengenal bangku sekolah. Namun kenyataannya keterampilan membaca siswa saat ini masih sangat rendah. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, SMAN Plus Sukowono, khususnya kelas XI IPA 1, diketahui bahwa keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran membacakan berita, masih rendah baik dari segi aspek kebahasaan maupun nonkebahasaannya. Berdasarkan permasalahan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membacakan berita perlu dilakukan dengan cara pembelajaran yang menyenangkan, serta bisa menempatkan siswa tidak hanya sebagai objek, namun justru sebagai subjek yang berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran eksplorasi aspek kebahasaan dan nonkebahasaan adalah salah satu pembelajaran yang dianggap tepat sehingga sepakat untuk dicobakan oleh guru dan peneliti dalam pembelajaran ini. Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah (1) Bagaimanakah proses penerapan pembelajaran eksplorasi aspek kebahasaan dan nonkebahasaan yang dapat meningkatkan keterampilan membacakan berita siswa kelas XI IPA 1 SMAN Plus Sukowono?; (2) Bagaimanakah peningkatan keterampilan membaca siswa kelas XI IPA 1 SMAN Plus Sukowono dalam membacakan berita setelah penerapan pembelajaran eksplorasi aspek kebahasaan dan nonkebahasaan?

Dalam penelitian ini digunakan jenis penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan mulai dari prasiklus, siklus ke-1, dan siklus ke-2.

Penerapan model pembelajaran eksplorasi ini mulai mulai diterapkan pada siklus ke-1 dengan tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah SMAN Plus Sukowono, Jalan Sumberkalong, Sumberwaru, Sukowono, Kabupaten Jember. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas XI IPA 1 SMAN Plus Sukowono.

Proses pembelajaran ekplorasi mencapai standar ketuntasan yang ditentukan pada siklus ke-2. Pada siklus ke-2, keberhasilan didukung oleh kinerja guru dengan memberikan motivasi berupa hadiah kepada siswa dengan penampilan terbaik, memberikan tambahan media yang bervariasi dari sebelumnya serta menghadirkan model yang dapat diamati siswa secara langsung untuk meningkatkan keterampilan membacakan berita dari segi aspek kebahasaan, yang pada siklus sebelumnya (siklus ke-1) masih kurang. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hingga mencapai nilai KKM (75). Hasil belajar siswa meningkat dari rata-rata prasiklus 68,59 menjadi 76,35 pada siklus ke-2. Antusiasme siswa pun meningkat karena suasana belajar yang menyenangkan dengan media pembelajaran yang berdesain menarik (pemutaran tayangan video pembacaan berita) serta model yang dihadirkan dalam pembelajaran ini. Berdasarkan perbaikan-perbaikan yang dilakukan, penilaian aktivitas guru juga meningkat dari 1,9 pada siklus ke-1 menjadi 2,84 pada siklus ke-2

Kesimpulan yang didapatkan dari penelitian ini ialah proses penerapan pembelajaran eksplorasi yang diterapkan dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengamati dan menemukan sesuatu, serta memberikan media dan model yang bervariasi yang dapat diamati langsung oleh siswa, dapat meningkatkan keterampilan membacakan berita pada siswa, baik dari aspek kebahasaan maupun nonkebahasaan. Dari pelaksanaan PTK ini, dapat disarankan pada peneliti lain dan guru bahasa Indonesia. Bagi mereka yang ingin meneliti dengan menerapkan model eksplorasi dalam pembelajaran, komponen bidang yang akan dieksplorasi perlu diperhatikan.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan untuk Meningkatkan Keterampilan Membacakan Berita pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN Plus Sukowono”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih pada:

- 1) Dr. Ir. Sutikno, M. Sc. selaku rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Sukatman, M. Pd. selaku Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 4) Drs. Arief Rijadi, M. Si., M. Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 5) Dra. Suhartiningsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang dengan tulus dan sabar membimbing dan memberi petunjuk dalam penyusunan skripsi ini;
- 6) semua Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal hidup dan pengetahuan selama menjadi mahasiswa;
- 7) Adikku, Trio Ongky Saputra, saudara-saudaraku, serta teman-teman yang senantiasa memberi doa, dukungan semangat, dan selalu mengingatkan jadwal masuk kuliah saya;

- 8) Drs. Mochammad Irfan selaku kepala sekolah dan Bapak Sundariyanto, M. Pd. selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas XI IPA 1 SMAN Plus Sukowono, tempat saya penelitian dan memperoleh data;
- 9) Mas Joko, Fakultas Hukum 2004 yang telah menjadi kakak terbaik saya selama di Jember, terima kasih banyak atas segala masukan-masukannya yang selalu bias membuat saya menjadi *Up* lagi bahkan di saat saya tidak mau mendengar nasihat apapun;
- 10) Elia, Tutus, Nungki, Bowo, dan Dian Natijatul selaku sahabat-sahabat yang selalu ada buat saya selama empat tahun saya menjalani masa-masa suka duka dalam kuliah, terutama saat-saat menjelang seminar dan ujian skripsi;
- 11) teman-teman FKIP jurusan bahasa dan sastra Indonesia angkatan 2007 yang selalu memotivasi saya untuk tetap kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 12) Denice Windasari, Yayang Ardila, si emak, dan bapak, selaku sahabat sekaligus orang-orang yang selalu memberi support dan bisa membuat saya tertawa ketika saya pulang ke kampung halaman;
- 13) rekan-rekan kerja saya, Mas Ferry, Mbak Vika, Dek Indah, Mas Kifli, Mbak Aynin, Mbak Linda, Mas Anas, Mas Taufik, Mbak Sevi, Mas Aris, dan semuanya terima kasih atas semua motivasi dan pelajaran hidup yang diberikan kepada saya untuk menjadi lebih dewasa;
- 14) teman-teman serta adik-adik kost, terutama Sunan, Mas Deni, Mas Rofek, Dek Simon, terima kasih atas dukungannya dan bantuannya;
- 15) siswa-siswi SMAN Plus Sukowono, khususnya kelas XI IPA 1 yang telah membantu memperlancar jalannya penelitian; dan
- 16) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua, semoga Allah SWT memberikan balasan yang sepadan atas bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 latar Belakang	1
1.3 Rumusan Masalah	6
1.2 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Hipoteis Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Berbasis Eksplorasi	8
2.2 Membaca	11
2.2.1 Tujuan Membaca	13
2.2.2 jenis-jenis Membaca	14
2.2.3 Membaca Nyaring	15

2.3 Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan	18
2.3.1 Aspek Kebahasaan	18
2.3.2 Aspek Nonkebahasaan	19
2.4 Pembelajaran Membacakan Berita dengan Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan	21
BAB 3 METODE PENELITIAN	24
3.1 Definisi Operasioanal	24
3.2 Jenis Dan Rancangan Penelitian	25
3.2.1 Prasiklus	27
3.2.2 Siklus ke-1	28
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.4 Data dan Sumber Data	31
3.4.1 Data	31
3.4.2 Sumber Data	31
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1 Observasi	32
3.6.2 Wawancara.....	33
3.6.3 Tes.....	33
3.6.4 Dokumentasi	33
3.7 Teknik Analisis Data dan Penyimpulan Data	34
3.8 Prosedur penelitian	37
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Penerapan Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan dalam Membacakan Berita	38
4.1.1 Prasiklus	38
4.1.2 Siklus I	42
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	42

4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	42
4.1.2.3 Tahap Pengamatan Tindakan.....	45
4.1.2.4 Tahap Refleksi Tindakan.....	48
4.1.3 Siklus II	49
4.1.3.1 Tahap Perencanaan	50
4.1.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	50
4.1.3.3 Tahap Pengamatan Tindakan.....	53
4.1.3.4 Tahap Refleksi Tindakan.....	56
4.2 Peningkatan Keterampilan Membacakan Berita dengan Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan	57
4.2.1 Prasiklus	57
4.2.2 Siklus ke-1	62
4.2.2 Siklus ke-2	69
BAB 5. PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1: Jenis-jenis Membaca	15
Gambar 3.1: Desain Penelitian Tindakan Kelas	26
Foto Kegiatan	142

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	34
3.2 Kriteria Hasil Penilaian Guru	35
3.3 Kriteria Antusiasme Siswa.....	36
4.1 Penilaian Kemampuan Membaca Teks Berita (Prasiklus)	58
4.2 Penilaian Antusiasme Belajar Siswa (Prasiklus).....	60
4.3 Penilaian Kemampuan Membaca Teks Berita dengan Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan (Siklus ke-1).....	63
4.4 Pengamatan Antusiasme Siswa saat Pembelajaran Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan (Siklus ke-1).....	65
4.5 Penilaian Kinerja Guru dalam Menerapkan Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan (Siklus ke-1)	67
4.6 Penilaian Kemampuan Membaca Teks Berita dengan Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan (Siklus ke-2).....	70
4.7 Pengamatan Antusiasme Siswa saat Pembelajaran Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan (Siklus ke-2).....	73
4.8 Penilaian Kinerja Guru dalam Menerapkan Eksplorasi Aspek Kebahasaan dan Nonkebahasaan (Siklus ke-2).....	75
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	140

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4a. Grafik Kemajuan Hasil Belajar.....	72
4b. Grafik Peningkatan Antusiasme Siswa.....	74
4c. Grafik Kemajuan Kinerja Guru tiap Siklus	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	82
B. Silabus	83
C. RPP Prasiklus ..	84
D. RPP Siklus I	93
E. RPP Siklus II	104
F. Hasil Wawancara	116
F.1 Hasil Wawancara Guru setelah Tindakan (Siklus ke-1).....	116
F.2 Hasil Wawancara Siswa sesudah Tindakan (Siklus ke-2).....	118
G. Lembar Soal (Media Teks Berita)	120
G.1 Media Teks Berita Prasiklus.....	120
G.2 Media Teks Berita Siklus ke-1	122
G.3 Media Teks Berita Siklus ke-2	125
H. Format Penilaian dan Observasi Penelitian.....	129
I . Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	140
J . Foto Kegiatan.....	142
K. Surat Ijin Penelitian	145
L. Surat Keterangan Penelitian Sekolah.....	146