



**STUDI KORELASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA
DI SMU NEGERI 2 JEMBER KELAS 2 (DUA) CAWU 1 (SATU)
TAHUN AJARAN 2001 / 2002**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Sarjana Strata Satu Pada Program Pendidikan Fisika



Oleh :

SITI MASITOH
NIM. 970210102019

**PROGRAM PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2002

Asa:	Harjah	Klass
Terima :	18 JUN 2002	530.09
No. 1012		MAS
KLASIR / PELAYANAN		e.

HALAMAN MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(القران سورة المجا دلة اية : ١١)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat “. (Q.S. Al-Mujadilah :11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahahirabbil'aalamin, kata demi kata dan kalimat demi kalimat telah selesai kurangkai, sehingga terwujudlah suatu karya kecil dan manis ini. Semoga karya ini bernilai ibadah di sisi-Nya dan dengan tulus hati kupersembahkan kepada:

1. Almamater yang kubanggakan
2. SMU Negeri 2 Jember
3. Generasi muda penerus bangsa



HALAMAN PENGAJUAN

STUDI KORELASI AKTIVITAS SISWA
DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI SMU NEGERI 2 JEMBER
KELAS 2 (DUA) CAWU 1 (SATU) TAHUN AJARAN 2001/2002

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan didepan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Fisika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Siti Masitoh
NIM : 970210102019
Angkatan Tahun : 1997
Tempat dan Tanggal Lahir : Magetan, 16 Februari 1979

Di setujui oleh:

Pembimbing I,


Dra. Hj. Tjiptaning S. MS
NIP. 131 274 731

Pembimbing II,


Drs. Sri Handono Bp. M.Si
NIP. 131 476 895

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dipertahankan dan diterima didepan tim penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Mei 2002

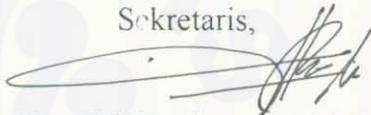
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,


Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 131 577 294

Sekretaris,

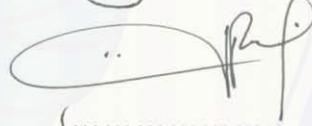

Drs. Sri Handono Ep, M.Si
NIP. 131 476 895

Anggota:

1. Dra. Hj. Tjiptaning S, MS
NIP. 131 274 731


(.....)

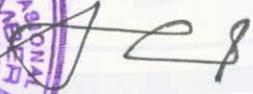
2. Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 131 993 440


(.....)

Mengesahkan

Dekan,




Drs. H. Dwi Suparno, M.Hum
NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur hanya milik dan untuk Allah SWT, karena hanya berkah dan hidayah-Nyalah penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beriring salam semoga di sampaikan-Nya kepada junjungan dan idola kita semua Rasulullah SAW.

Skripsi yang berjudul **Studi Korelasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di SMU Negeri 2 Jember Kelas 2 (Dua) Cawu 1 (Satu) Tahun Ajaran 2001/2002**, penulis susun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Pendidikan Fisika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini kepada yang terhormat:

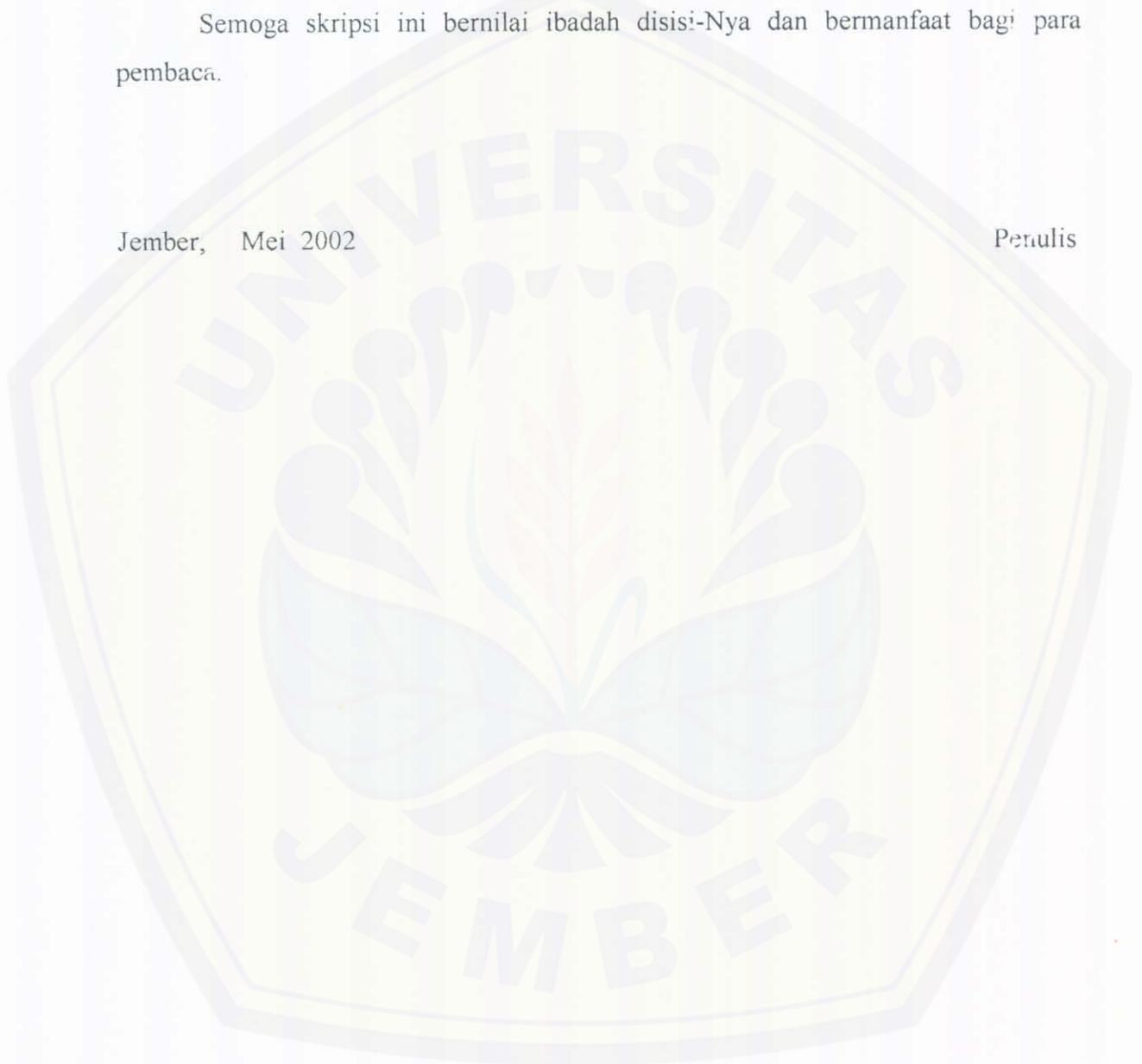
1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Pembimbing I dan Pembimbing II dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
6. Kepala SMU Negeri 2 Jember
7. Kepala Tata Usaha SMU Negeri 2 Jember
8. Guru Fisika Kelas 2 SMU Negeri 2 Jember
9. Aktivis Kegiatan Ekstrakurikuler SMU Negeri 2 Jember
10. Bapak, Ibu dan Saudara-Saudaraku
11. Rekan-rekan seperjuanganku, Penegak Pandega UNEJ, DKC Jember, anggota Gerakan Pramuka Kwarcab Jember, dan BEM FKIP Universitas Jember.
12. Badru Tamam, *The One Who Always Make Me Drops My Tears*

13. Sahabat-sahabatku (Hadi, Loex's, Astri, Trisna, Lusi dan Nurul)
14. Teman-teman HIMAFI dan "NRG '97" yang telah memberi banyak bantuan dan motivasinya.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi .

Semoga skripsi ini bernilai ibadah disisi-Nya dan bermanfaat bagi para pembaca.

Jember, Mei 2002

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Definisi Operasional	3
1.5 Tujuan	4
1.6 Manfaat	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kegiatan Ekstrakurikuler	5
2.2 Hasil Belajar Fisika	11
2.3 Hubungan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar Fisika	13
2.4 Hipotesis	15
III. METODE PENELITIAN	16
3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Rancangan Penelitian	16
3.3 Penentuan Responden Penelitian	17

3.4 Pengumpulan Data	18
3.4.1 Observasi	18
3.4.2 Angket	18
3.4.3 Wawancara	19
3.4.4 Dokumenter	20
3.4.5 Analisis Data	20
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil	22
4.1.1 Responden Penelitian	22
4.1.2 Analisis Data	22
4.2 Pembahasan	29
V. KESIMPULAN DAN SARAN	31
5.1 Kesimpulan	31
5.2 Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	

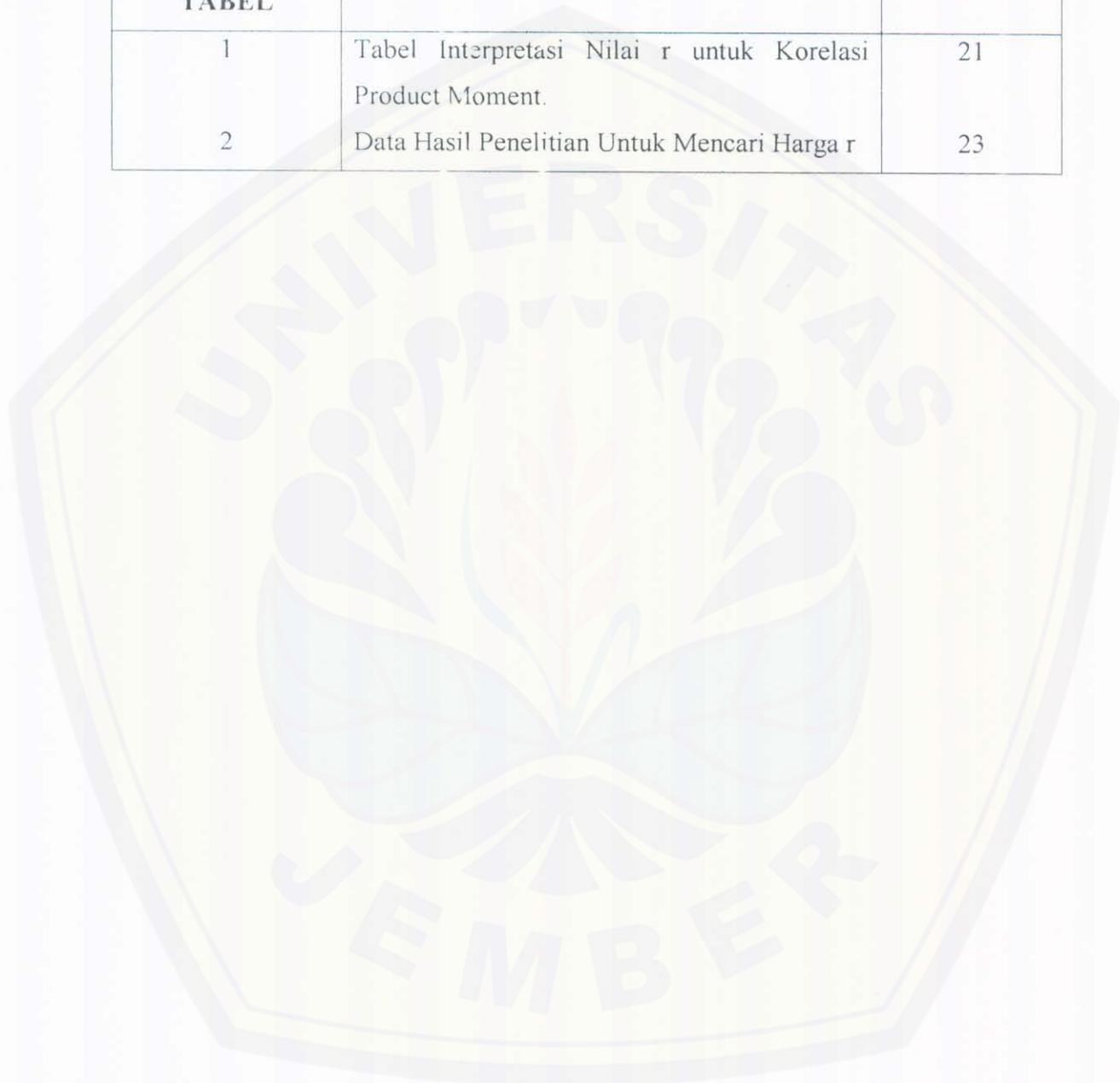
DAFTAR LAMPIRAN

NO	NAMA LAMPIRAN	HALAMAN
1.	Matrik Penelitian	34
2.	Instrumen Penelitian	35
3.	Angket Penelitian	37
4.	Wawancara Penelitian	43
5.	Hasil Wawancara	44
6.	Hasil Pengamatan	47
7.	Daftar Responden Penelitian	54
8.	Rekapitulasi Variasi Nilai Tentang Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	59
9.	Rekapitulasi Variasi Nilai Tentang Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar	62
10.	Peta/Denah	67
11.	Sejarah SMU Negeri 2 Jember	69
12.	Daftar Keadaan Bangunan atau Gedung SMU Negeri 2 Jember	72
13.	Struktur Dasar SMU Negeri 2 Jember	73
14.	Struktur Organisasi Perpustakaan SMU Negeri 2 Jember	74
15.	Keadaan Tenaga Edukatif SMU Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002	75
16.	Keadaan Siswa SMU Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002	78
17.	Struktur OSIS SMU Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002	79
18.	Struktur Pengurus OSIS SMU Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002	80

19.	Daftar Pengurus OSIS SMU Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002	81
20.	Program kerja Kegiatan Ekstrakurikuler SMU Negeri 2 Jember	83
21.	Jadwal latihan Kegiatan Ekstrakurikuler SMU Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002	93
22.	Daftar Siswa yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler SMU Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002	94
23.	Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian	95
24.	Surat Keterangan Ijin Penelitian	96
25.	Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	97
26.	Lembar Konsultasi Pembimbing I	98
27.	Lembar Konsultasi Pembimbing II	99
28.	Tabel Harga Kritik dari r Product Moment	100
29.	Daftar Riwayat Hidup	101

DAFTAR TABEL

NOMOR TABEL	NAMA TABEL	HALAMAN
1	Tabel Interpretasi Nilai r untuk Korelasi Product Moment.	21
2	Data Hasil Penelitian Untuk Mencari Harga r	23



ABSTRAK

Siti Masitoh, Mei 2002, Studi Korelasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di SMU Negeri 2 Jember Kelas 2 (Dua) Cawu 1 (Satu) Tahun Ajaran 2001/2002.

Pembimbing I : Dra. Hj. Tjiptaning S, MS

Pembimbing II : Drs. Sri Handono Bp, M.Si

Skripsi Program Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kata Kunci : Kegiatan Ekstrakurikuler, Hasil Belajar

Upaya untuk mengembangkan potensi anak didik dapat dilaksanakan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler dan pendidikan yang sejenis. Potensi anak didik dapat berkembang mencapai taraf maksimal apabila terjadi keseimbangan dalam kegiatan belajarnya, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Seperti dalam kegiatan ekstrakurikuler ditemukan adanya penerapan dari kegiatan intrakurikuler, sehingga siswa mampu memahami keterkaitan antara kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Keseimbangan dalam belajar maupun berkegiatan akan menghasilkan nilai (seperti fisika) yang baik dan pembentukan pribadi yang seutuhnya. Masalah pokok dalam penelitian ini adalah adakah hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMU Negeri 2 Jember tahun ajaran 2001/2002. Tujuan yang ingin di capai adalah ingin mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMU Negeri 2 Jember tahun ajaran 2001/2002. Penelitian ini dilakukan di SMU Negeri 2 Jember tahun ajaran 2001/2002. Waktu penelitian berlangsung mulai 29 Juli 2001 s/d 1 Nopember 2001. Responden penelitian adalah siswa SMU Negeri 2 Jember kelas 2 cawu 1 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Pengumpulan data penelitian, digunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik korelasi product moment rumus angka kasar. Untuk mengetahui signifikan tidaknya korelasi, harga r hitung dikonsultasikan dengan tabel harga kritik r product moment. Selanjutnya harga r juga dapat dikonsultasikan dengan tabel interpretasi harga r . Hasil analisis data diperoleh r hitung sebesar 0.309 dan ini menunjukkan korelasi sangat rendah. Dari tabel r product moment, pada taraf signifikansi 5 % diperoleh harga r sebesar 0.176. Dengan demikian r hitung $>$ r tabel. Sehingga dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMU Negeri 2 Jember kelas 2 (dua) cawu 1 (satu) tahun ajaran 2001/2002.



I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pencapaian tujuan pendidikan yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di suatu lembaga sekolah tidak hanya melalui mata pelajaran di dalam kelas saja, tetapi juga melalui kegiatan yang dapat menunjang mata pelajaran tersebut. Kegiatan yang dapat menunjang itu meliputi: keluarga, kelompok belajar, kursus, kegiatan ekstrakurikuler dan satuan pendidikan yang sejenis. Seperti pada kegiatan ekstrakurikuler, diharapkan dapat menambah serta memperluas pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran atau materi yang diperoleh pada waktu kegiatan intrakurikuler serta dapat mengembangkan bakat serta minat siswa dalam usaha membina pribadi menuju manusia seutuhnya.

Di dalam sekolah, banyak sekali kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wadah penyaluran bakat seseorang. Dalam kegiatan ekstrakurikuler siswa dapat mengembangkan kreativitas dirinya, utamanya dalam proses pendewasaan diri. Karena dalam kegiatan ekstrakurikuler siswa dapat secara langsung menerapkan ilmunya. Kebanyakan di dalam suatu kegiatan siswa, misalnya Pramuka, PMR dan lain-lain, siswa dituntut untuk bisa berfikir untuk mengelola organisasinya. Pengelolaan organisasi meliputi proses persiapan kegiatan apa yang akan dilaksanakan, sampai dengan pertanggungjawabannya, sehingga banyak memerlukan waktu untuk mengerjakannya.

Dari hal-hal diatas, secara otomatis siswa sangat membutuhkan tenaga dan waktu yang cukup ekstra agar terjadi keseimbangan antara kegiatan belajar mata pelajaran di sekolah dengan kegiatan siswa (kegiatan ekstrakurikuler). Seperti pada mata pelajaran fisika yang banyak memerlukan waktu untuk belajar, latihan soal dan praktikum yang banyak menguras tenaga. Siswa harus dapat membagi waktu sebaik mungkin. Sehingga tidak mempengaruhi nilai hasil belajar, yaitu nilai raport. Tetapi semua itu tergantung dari siswanya sendiri untuk sepenuhnya mengatur waktu belajar dan ikut serta aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Pada hakekatnya kegiatan

ekstrakurikuler itu banyak manfaatnya, utamanya proses pendewasaan diri. Manfaat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler nantinya sangat berguna bagi si anak apabila terjun langsung ke masyarakat. Karena di dalam kegiatan ekstrakurikuler siswa sudah dilatih dan ditempa, baik kegiatan yang berat maupun kegiatan yang ringan. Siswa dilatih untuk memimpin, berbicara dan bermusyawarah dalam menyelesaikan berbagai persoalan yang ada, demi untuk memajukan organisasi yang diikutinya. Karena kegiatan tersebut memberikan kesempatan seluas mungkin bagi setiap anak didik untuk belajar, mengenal lingkungan dan memperoleh pengertian dari lingkungan. Siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan yang tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pasti ada perbedaannya. Biasanya anak yang pernah mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler atau beberapa kegiatan akan lebih matang pemikirannya serta keberaniannya. Kadang banyak yang berpendapat bahwa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler itu hanya berfoya-foya, menghabiskan uang dan hanya bermain saja. Memang untuk saat ini belum banyak dilihat manfaatnya. Tapi manfaat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler itu dapat dilihat saat terjun langsung ditengah-tengah masyarakat. Dalam masyarakat, anak akan bergaul dengan berbagai karakteristik orang yang memerlukan ketabahan dan kesabaran untuk menghadapinya.

Berdasarkan uraian diatas, apabila siswa tidak pandai-pandai mengatur waktu, maka akan berakibat fatal. Misalnya sangat terlena dengan kegiatan ekstrakurikuler, sehingga melupakan belajar (utamanya pada mata pelajaran fisika yang harus mendapat perhatian penuh) dan kondisi tubuh akan menurun serta tidak sempat lagi untuk memikirkan pelajaran sekolah. Dalam mengantisipasi fenomena diatas siswa lebih memilih kegiatan yang dapat menunjang hasil belajar di sekolah seperti kursus bahasa Inggris, kelompok diskusi mata pelajaran, dimana semua itu dapat mendukung hasil ujian nantinya. Tetapi tidak hanya aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa, masih banyak hal yang mempengaruhinya seperti kecerdasan otak, dari segi ekonomi, keluarga dan kedisiplinan maupun kemauan siswa itu sendiri.

1.2 Rumusan Masalah

Dari beberapa uraian di atas, penulis mencoba merumuskan masalah yaitu "Adakah Hubungan yang Signifikan antara Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di SMU Negeri 2 Jember Kelas 2 (dua) Cawu 1 (satu) Tahun Ajaran 2001/2002".

1.3 Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam pembahasan ini atau dalam penelitian ini, penulis membatasi permasalahan pada:

1. Kegiatan Ekstrakurikuler yang meliputi:

- a. Pramuka;
- b. PMR (Palang Merah Remaja);
- c. Pecinta Alam;
- d. Olah Raga (Sepakbola, Bola Volly, Bola Basket, dan Taekwondo);
- e. Musik;
- f. Teater;
- g. Paskibra;
- h. Cheerleader.

2. Hasil belajar siswa yaitu nilai raport pada mata pelajaran fisika akhir cawu 1 (satu) tahun ajaran 2001/2002 pada kelas 2 (dua) SMU Negeri 2 Jember.

1.4 Definisi Operasional Variabel

Aktivitas siswa adalah keterlibatan intelektual, emosional, fisik dan mental, baik melalui kegiatan, menganalisis, mengalami, berbuat maupun pembentukan sikap secara terpadu, sehingga nantinya tercapai keseimbangan dalam pembentukan sikap yang terpuji maupun tampil dalam perbuatan. Aktivitas siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMU 2 Jember.

Hasil belajar adalah tingkat kecakapan/keberhasilan yang diperoleh siswa berkat pengalaman dan latihan yang diikutinya selama proses pembelajaran dalam satu cawu, yaitu cawu 1 (satu) Tahun Ajaran 2001/2002 yang berupa nilai raport pada mata pelajaran fisika.

1.5 Tujuan

Penulis bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa di SMU Negeri 2 Jember kelas 2 (dua) cawu 1 (satu) Tahun Ajaran 2001/2002.

1.6 Manfaat

Manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. bagi penulis
Penelitian ini merupakan wujud pelaksanaan dari salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yakni penelitian ilmiah dan merupakan wadah untuk melatih diri dalam praktek penelitian ilmiah secara nyata.
- b. bagi lembaga
Merupakan sumbangan pemikiran terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kependidikan sekolah.
- c. bagi sekolah dan masyarakat
Merupakan sumbangan pemikiran terhadap usaha-usaha sekolah untuk memasyarakatkan program-program pemerintah melalui jalur pendidikan.



II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut Subari (1994:57), Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam tatap muka yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah. Sedangkan Soeparman (1995:42) mengatakan bahwa “Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang tercantum dalam susunan program sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah”. Kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan pengayaan dan kegiatan perbaikan yang berkaitan dengan program kurikuler. Wahjosumidjo (1999:256), Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan-kegiatan siswa di luar jam pelajaran, yang dilaksanakan di luar jam pelajaran atau di luar sekolah, dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan, memahami keterkaitan antara berbagai mata pelajaran, penyaluran bakat dan minat, serta dalam rangka usaha meningkatkan kualitas keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kesadaran berbangsa dan bernegara, berbudi pekerti luhur dan sebagainya.

Lutan (1986:3), menyatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah aktivitas di sekolah/lembaga pendidikan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran wajib bagi setiap anak dan aktivitas itu termasuk dalam kurikulum yang telah disusun bagi suatu tingkat kelas/sekolah. Selanjutnya menurut Arikunto (dalam Suryosubroto, 1996:271), Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan di luar struktur program yang pada umumnya merupakan kegiatan pilihan. Sedangkan Suryosubroto (1996:271) berpendapat bahwa “Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan diluar struktur program di laksanakan di luar jam pelajaran biasa agar memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa”.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat di simpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran dengan maksud untuk mengembangkan bakat siswa dalam bidang pelajaran dan memperkaya wawasan siswa supaya bisa mendukung kegiatan intrakurikuler (mata pelajaran di kelas).

Kegiatan ekstrakurikuler itu adalah kegiatan di luar jam pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu sarana dalam pencapaian tujuan pendidikan sesuai dengan kurikulum dan kebijakan yang telah ditentukan oleh sekolah yang bersangkutan. Kegiatan ini di harapkan mampu menunjang kegiatan intrakurikuler yang berupa mata pelajaran di kelas. Kegiatan ini adalah untuk memantapkan pembentukan kepribadian seperti: Kepramukaan, Usaha Kesehatan Sekolah, Olahraga, Palang Merah, Kesenian dan kegiatan lainnya yang diselenggarakan juga dengan menggunakan waktu di luar jam pelajaran yang tercantum dalam susunan program (Soeparman, 1995:42). Kegiatan-kegiatan tersebut di atas di maksudkan juga untuk lebih mengaitkan antara pengetahuan yang diperoleh dalam program kurikuler dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler yang merupakan seperangkat pengalaman belajar yang memiliki nilai-nilai manfaat bagi pembentukan kepribadian siswa. Kegiatan ekstrakurikuler ini tidak hanya melakukan kegiatan yang tidak berguna untuk mengisi waktu luang saja, tetapi ada beberapa tujuan yang hendak dicapai. Tujuan dilaksanakannya kegiatan ekstrakurikuler menurut Subari (1994:57), yaitu:

- 1) menambah serta memperluas pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran/materi yang diperoleh pada waktu kegiatan intrakurikuler;
- 2) mengembangkan bakat serta minat siswa dalam usaha membina pribadi menuju manusia scutuhnya.

Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan jangan sampai mengganggu belajar siswa dalam mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, untuk itu menurut Subari (1994:57) dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu:

- 1) kegiatan harus dapat memperkaya ranah kognitif, afektif maupun psikomotor siswa;
- 2) kegiatan ekstrakurikuler harus merupakan tempat serta pendorong penyaluran bakat dan minat siswa;
- 3) faktor-faktor kemampuan para pelaksana dan cara memberikan penilaian.

Menurut Suryosubroto (1996:272), Ruang lingkup kegiatan ekstrakurikuler adalah berupa kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang dan dapat mendukung program intrakurikuler yaitu mengembangkan pengetahuan dan kemampuan penalaran siswa, ketrampilan melalui hobi dan minatnya serta pengembangan sikap yang ada pada program intrakurikuler dan program kokurikuler.

Saat ini banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah-sekolah. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler itu sendiri sangat memerlukan perencanaan, terutama disesuaikan dengan kebijaksanaan pendidikan atau sekolah yang bersangkutan, termasuk dukungan sumber-sumber seperti alat dan fasilitas, biaya serta tenaga pembina. Dengan demikian kegiatan yang dilakukan di suatu sekolah mungkin beraneka ragam. Menurut Sutisna (1989:68), Jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu:

- 1) organisasi murid sekolah;
- 2) kesenian:tari-tarian, band, karawitan, nyanyi bersama, pidato dan drama;
- 3) organisasi kelas dan organisasi tingkat kelas;
- 4) klub-klub hobi:fotografi, hasta karya;
- 5) kegiatan-kegiatan sosial;
- 6) klub-klub yang berpusat pada bidang study (klub IPA, klub IPS);
- 7) atletik dan sport;
- 8) publikasi sekolah (koran sekolah, buku tahunan sekolah);
- 9) organisasi-organisasi yang disponsori (Pramuka).

Suryosubroto (1996:274), Jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler adalah:

- 1) Lomba Karya Ilmu Pengetahuan Remaja (LKIPR);
- 2) Pramuka;
- 3) PMR/UKS;
- 4) koperasi sekolah;
- 5) organisasi prestasi;
- 6) kesenian tradisional/modern;
- 7) cinta alam dan lingkungan hidup;

- 8) peringatan hari-hari besar;
- 9) jurnalistik;
- 10) PKS.

Berdasarkan uraian tentang jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler diatas, maka jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler yang diteliti adalah:

- 1). Pramuka;
- 2). PMR (Palang Merah Remaja);
- 3). PA (Pecinta Alam);
- 4). Olahraga (Sepakbola, Bola Volly, Bola Basket, dan Taekwondo);
- 5). Musik;
- 6). Teater;
- 7). Paskibra;
- 8). Cheerleader.

Jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler tersebut ditentukan berdasarkan atas beberapa pertimbangan, yaitu:

- 1). kegiatan ekstrakurikuler tersebut mempunyai beberapa kesamaan, antara lain: jadwal kegiatan, jenis dan bentuk kegiatan, tenaga dan waktu yang digunakannya untuk berkegiatan;
- 2). adanya keterkaitan antara kegiatan intrakurikuler (pelajaran fisika) dengan kegiatan ekstrakurikuler.

Dari beberapa uraian di atas, maka di sini akan di tinjau secara lebih luas mengenai aktivitas siswa sendiri dalam berpartisipasi pada kegiatan ekstrakurikuler yang di pilihnya. Untuk lebih jelasnya terlebih dahulu kita tinjau definisi aktivitas.

Purwanto (1990:1490), Aktivitas adalah cepat tidaknya seseorang bertindak. Sardiman (1989:101) mengatakan bahwa “Aktivitas adalah keterlibatan belajar yang mengutamakan keterlibatan fisik maupun mental secara optimal”. Sedangkan menurut Wijaya (1988:187), Aktivitas adalah keterlibatan intelektual dan emosional siswa dalam kegiatan belajar mengajar, asimilasi (menyerap) dan akomodasi (menyesuaikan) kognitif dalam pencapaian pengetahuan, perbuatan serta pengalaman

langsung dalam pembentukan ketrampilan dan penghayatan serta internalisasi, nilai-nilai dalam pembentukan sikap dan nilai.

Dengan meninjau definisi aktivitas dari beberapa pendapat diatas, aktivitas siswa adalah keterlibatan intelektual, emosional, fisik dan mental, baik melalui kegiatan, menganalisis, mengalami, berbuat maupun pembentukan sikap secara terpadu sehingga nantinya tercapai keseimbangan dalam pembentukan sikap yang terpuji mampu tampil dalam perbuatan. Jadi aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler adalah keterlibatan intelektual, emosional, fisik dan mental, baik melalui kegiatan menganalisis, mengalami maupun pembentukan sikap dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa di sekolah.

Aktivitas dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat melalui kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan, banyaknya kegiatan yang diikutinya, keaktifan siswa dalam pengelolaan organisasi yang diikutinya serta bagaimana mereka tetap menghidupkan kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi maju mundurnya atau baik tidaknya kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler ini juga bisa dikatakan sebagai partisipasi siswa dalam suatu kegiatan. Partisipasi masing-masing siswa dalam suatu kegiatan ekstrakurikuler berbeda antara satu dengan yang lainnya, baik dalam usaha maupun cara untuk mencapainya. Menurut Dusseldorp (Suryosubroto,1996:286), Kegiatan ekstrakurikuler siswa pada intinya terdiri atas:

- 1) mendatangi pertemuan;
- 2) melibatkan diri dalam diskusi;
- 3) melibatkan diri dalam aspek organisasi dari proses partisipasi. Misalnya: mengikuti kegiatan yang dilaksanakan, menyelenggarakan pertemuan kelompok;
- 4) mengambil bagian dalam proses keputusan dengan cara menyatakan pendapat atau masalah, misalnya: tujuan yang harus dicapai oleh kelompok, cara mencapai tujuan, mengalokasikan sumber yang langka, pemilihan perorangan yang mewakili kelompok, penilaian efektivitas dan efisiensi serta relevansi kegiatan;

- 5) ikut serta memanfaatkan hasil, program, misalnya: ikut dalam latihan program atau dengan ikut serta dalam memanfaatkan keuntungan.

Untuk melihat atau mengukur aktivitas siswa dalam partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat dilihat dari seberapa jauh keterlibatannya dalam organisasi yang diikutinya. Yahya (dalam Suryosubroto, 1996:287), mengemukakan bahwa untuk mengukur partisipasi anggota antara lain:

- 1) kerajinan dan ketetapan membayar simpanan;
- 2) seringnya menghadiri latihan;
- 3) seringnya menghadiri rapat;
- 4) motivasi anggota.

Suryosubroto (1996:288), Untuk mengukur partisipasi aktif siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler ditentukan oleh:

- 1) tingkat kehadiran dalam pertemuan;
- 2) jabatan yang dipegang;
- 3) pemberian saran, usulan, kritik dan pendapat bagi peningkatan organisasi;
- 4) kesediaan anggota untuk berkorban;
- 5) motivasi anggota.

Dari beberapa uraian tentang aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler itu meliputi:

- 1) tingkat kehadiran siswa dalam pertemuan;
- 2) kesediaan anggota dalam melaksanakan tugas-tugas dan kewajiban;
- 3) kesediaan anggota untuk berkorban;
- 4) motivasi anggota;
- 5) pemberian saran, usulan, kritik dan pendapat bagi peningkatan organisasi.

Dalam penelitian ini, untuk keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang akan diteliti adalah:

- 1) keaktifan siswa dalam mengikuti latihan kegiatan ekstrakurikuler yang diikutinya;
- 2) tingkat kehadiran siswa dalam menghadiri pertemuan-pertemuan/rapat-rapat;

- 3) kesediaan siswa sebagai anggota dalam kegiatan ekstrakurikuler untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya;
- 4) keaktifan siswa dalam pemberian saran, kritik dan pendapat dalam upaya peningkatan kualitas kegiatan ekstrakurikuler;
- 5) tingkat pengorbanan siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler;
- 6) motivasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.

2.2 Hasil Belajar Fisika

Secara teoritis, pengertian hasil belajar banyak sekali para ahli mengemukakan pendapat-pendapatnya. Pada prinsipnya tidak berbeda, hanya yang satu lebih luas dari yang lain. Menurut Soekartawi (1995:57), hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi karena latihan atau pengalaman dan bersifat relatif tetap. Selanjutnya Wijaya dan Rusyan (1992:151) mengatakan bahwa "Hasil belajar itu berupa pernyataan dalam bentuk angka dan nilai tingkah laku".

Winkel (1991:71) berpendapat bahwa "Hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal (capability) yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan memungkinkan orang itu melakukan sesuatu atau memberikan prestasi tertentu (performance)". Hasil belajar adalah suatu hasil proses perubahan tingkah laku berkat interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan menurut Rusyan (1992:79), Hasil belajar adalah kebulatan pola tingkah laku.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah tingkat kecakapan/keberhasilan yang diperoleh siswa berkat pengalaman dan latihan yang diikutinya selama proses pembelajaran. Hasil belajar siswa dapat diketahui melalui evaluasi. Evaluasi hasil belajar dapat dilakukan tiap catur wulan atau tiap semester. Hasil ini nantinya akan berupa nilai raport. Menurut Suryabrata (1989:320), raport itu merupakan perumusan terakhir yang diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau hasil belajar murid-muridnya selama masa tertentu itu (4 atau 6 bulan). Hasil belajar dalam bentuk raport itu merupakan hasil evaluasi dari belajar siswa untuk semua mata pelajaran selama satu cawu.

Pengertian fisika menurut Brockhaus (dalam Druxes, 1986:3) adalah pelajaran tentang kejadian dalam alam, yang memungkinkan penelitian dengan percobaan, pengukuran apa yang di dapat, penyajian secara matematis, dan berdasarkan peraturan-peraturan umum. Menurut Gerthsen (dalam Druxes, 1986:3), Fisika adalah suatu teori yang menerangkan gejala-gejala alam sesederhana-sesederhananya dan berusaha menemukan hubungan antara kenyataan-kenyataannya. Berdasarkan definisi di atas, maka pelajaran fisika dapat di pelajari melalui berbagai macam cara, seperti belajar teori, melakukan praktikum, dan latihan-latihan soal yang memerlukan waktu tersendiri untuk mempelajarinya. Jadi hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika yang diwujudkan dalam bentuk raport dan dipelajarinya selama satu cawu.

Hasil belajar siswa akan tercapai secara maksimal apabila kondisi lingkungannya mendukung proses pencapaian hasil belajar tersebut. Hasil belajar antara siswa satu dengan siswa lainnya harus diakui terdapat perbedaan dalam pencapaiannya. Adanya perbedaan ini disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa banyak jenisnya. Menurut Bettencourt (dalam Suparno,1997:61), Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman pelajar dengan dunia fisik dan lingkungannya. Atau lebih dijelaskan bahwa hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui si pelajar, konsep-konsep, tujuan dan motivasi yang mempengaruhi interaksi dengan bahan yang dipelajari.

Menurut Rusyan (1992:81), prestasi belajar yang dicapai seseorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik dari dalam diri (faktor internal) maupun di luar diri (faktor eksternal) individu. Secara lebih rincinya, faktor-faktor tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut.

a. yang termasuk faktor internal, yaitu:

- 1) faktor jasmaniah (fisiologis), baik yang berupa bawaan maupun yang diperoleh;
- 2) faktor psikologis, yang terdiri dari:
 - a) faktor intelektual yang meliputi:
 - 1) faktor potensial, yaitu kecerdasan dan bakat

- 2) faktor kecakapan nyata, yaitu prestasi yang telah dimiliki
 - b) faktor non intelektual ialah unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi dan lain-lain.
 - 3) faktor kematangan fisik maupun psikis.
- b. yang termasuk faktor eksternal, yaitu:
- 1) faktor sosial;
 - a) lingkungan keluarga
 - b) lingkungan sekolah
 - c) lingkungan masyarakat
 - 2) faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian;
 - 3) faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar dan iklim;
 - 4) faktor lingkungan spiritual.

Faktor-faktor diatas saling berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung dalam mencapai hasil belajar. Dalam hal ini, Rusyan (1992:81), yang mempengaruhi hasil belajar ialah beberapa sifat peserta didik dalam belajar yaitu:

- 1) cepat dalam belajar;
- 2) lambat dalam belajar;
- 3) anak kreatif;
- 4) anak droup out;
- 5) anak berprestasi kurang.

2.3 Hubungan Aktivitas Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar Fisika

Program ekstrakurikuler merupakan bagian integral dari kurikulum yang kedudukannya adalah untuk memperkuat kontribusi program intrakurikuler. Lutan (1986:12) berpendapat bahwa "Program ekstrakurikuler merupakan bagian integral dari proses belajar yang menekankan pada pemenuhan kebutuhan anak didik". Antara kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan intrakurikuler kedua-duanya tak dapat dipisahkan, karena kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian yang tak terpisahkan

dari seluruh rangkaian kegiatan pendidikan dalam rangka mempercepat atau memacu pertumbuhan dan perkembangan anak didik.

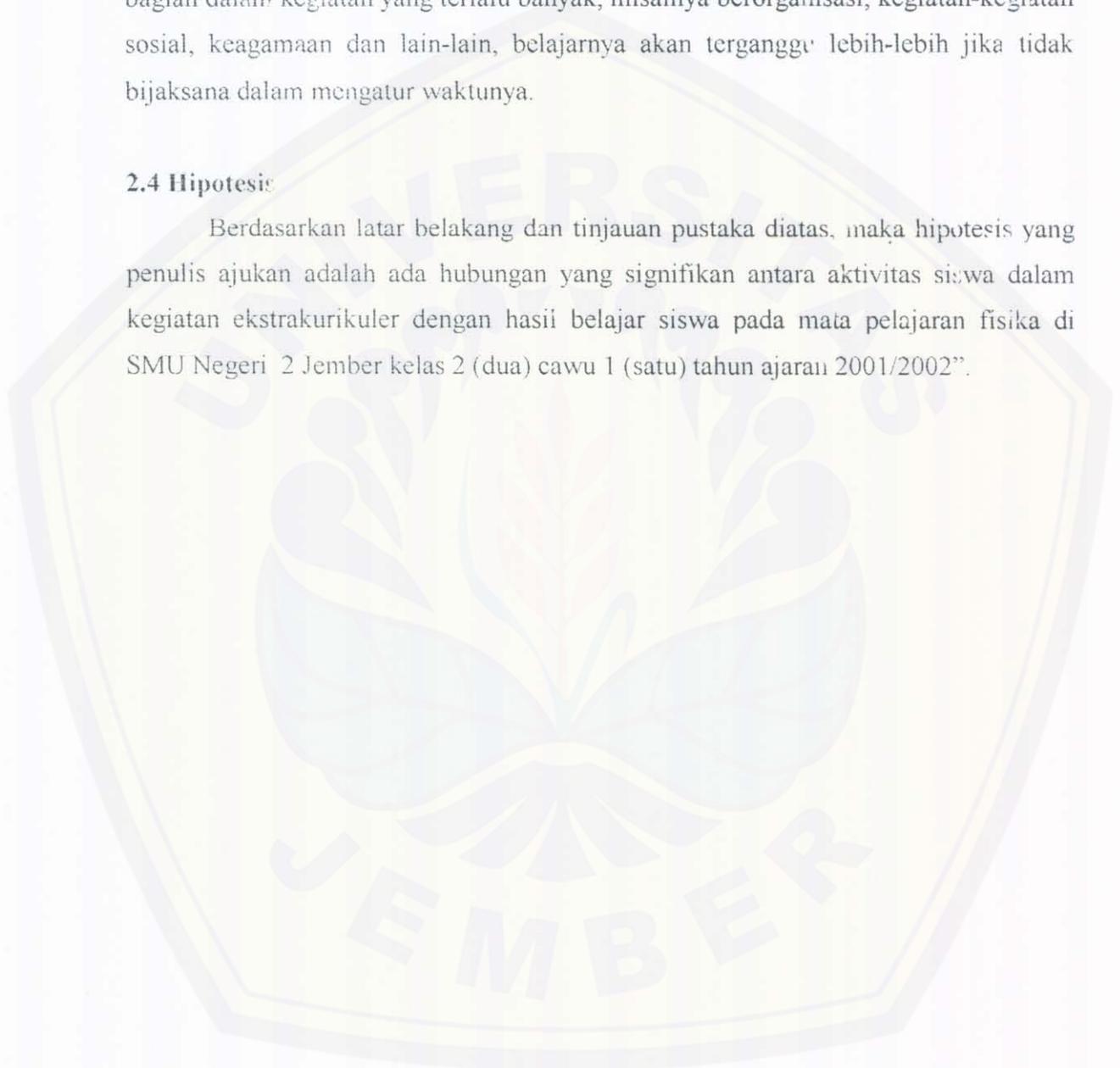
Hamalik (1994:175), berpendapat bahwa “Salah satu tujuan pendidikan dapat dilayani dan dicapai secara efisien misalnya, menghubungkan dan menerapkan pelajaran-pelajaran di sekolah dalam masyarakat, baik dalam pelajaran bahasa, pendidikan kesehatan, pendidikan jasmani, ilmu alam, dan ilmu-ilmu sosial yang masing-masing dengan tekanan yang berbeda”. Kegiatan ekstrakurikuler jika dikaji secara mendalam akan ditemukan penerapan-penerapan dari berbagai ilmu yang di dapat siswa dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Seperti pelajaran fisika dapat ditemukan penerapannya dalam kegiatan Pencinta Alam, di dalam kegiatan Pencinta Alam diperlukan pengetahuan di bidang fisika untuk penalaran dalam menganalisis suatu permasalahan seperti mempelajari peta, menaksir tinggi pohon, penyeberangan sungai dan lain sebagainya. Penerapan fisika juga bisa ditemukan di kegiatan ekstrakurikuler yang lain seperti sepakbola, musik, bola basket, cheerleader dan lain sebagainya. Jadi kegiatan ekstrakurikuler sangat besar manfaatnya untuk menerapkan maupun mempelajari fisika. Sehingga diharapkan kegiatan ekstrakurikuler mampu mendukung kegiatan intrakurikuler siswa di kelas dan tidak memperburuk hasil belajar.

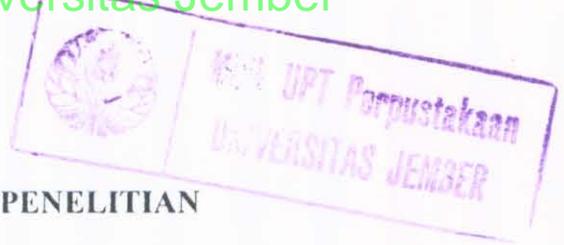
Telah diketahui banyak faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Dalam penelitian ini, akan ditinjau faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar siswa utamanya pada mata pelajaran fisika. Faktor-faktor tersebut berasal dari faktor eksternal yaitu aktivitas kegiatan ekstrakurikuler siswa di lingkungan sekolah. Faktor eksternal dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler melibatkan fisik dan mental siswa. Faktor eksternal yang berasal dari kegiatan ekstrakurikuler di atas, disamping mempunyai dampak positif juga mempunyai dampak negatif. Dampak positif di sini sangat bermanfaat bagi perkembangan jiwa anak. Tetapi untuk dampak negatif sangat fatal jika banyak terjadi pada diri siswa, seperti kurang pandainya siswa dalam mengatur

keseimbangan waktu untuk tetap aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan untuk belajar. Slameto (1995:70) berpendapat bahwa "Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya". Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan sosial, keagamaan dan lain-lain, belajarnya akan terganggu lebih-lebih jika tidak bijaksana dalam mengatur waktunya.

2.4 Hipotesis

Berdasarkan latar belakang dan tinjauan pustaka diatas, maka hipotesis yang penulis ajukan adalah ada hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMU Negeri 2 Jember kelas 2 (dua) cawu 1 (satu) tahun ajaran 2001/2002".





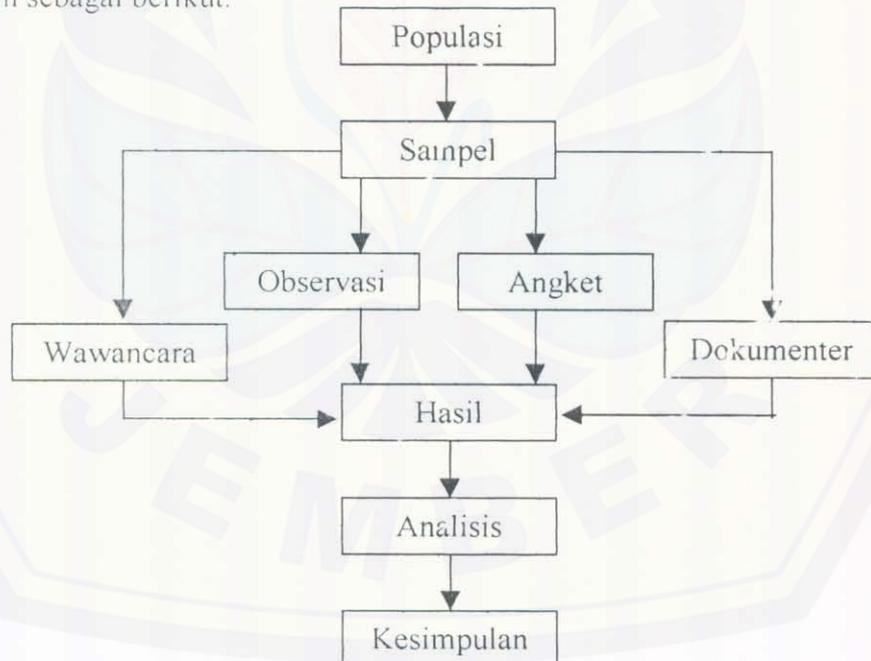
III. METODE PENELITIAN

3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian

Metode penentuan tempat penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *purposive sampling area*, yang artinya tempat penelitian sudah ditentukan dengan sengaja yang mempertimbangkan waktu, tenaga dan biaya. Untuk penelitian ini, telah ditentukan daerah penelitiannya yaitu SMU Negeri 2 Jember. Penelitian ini dilaksanakan dalam Tahun Ajaran 2001/2002 cawu 1, yang diperkirakan memerlukan waktu kurang lebih selama 3 (tiga) bulan.

3.2 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini merupakan strategi penelitian yang berisi gambaran atau pemikiran yang mencakup langkah-langkah penelitian secara berurutan dan sistematis untuk mencapai tujuan penelitian. Dalam penelitian ini dapat dibuat bagan penelitian sebagai berikut:



Gambar 1: Bagan Penelitian

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. menentukan tempat dan waktu penelitian;
2. menentukan responden penelitian;
3. mengadakan observasi terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah;
4. mengadakan wawancara kepada responden;
5. memberi angket kepada responden;
6. menganalisa hasil observasi, wawancara, angket dan dokumenter;
7. menarik kesimpulan dari hasil analisa data.

3.3 Penentuan Responden Penelitian

Setelah populasi penelitian telah diketahui dan ditentukan, maka sebagai tidak lanjutnya dalam kegiatan ini adalah penentuan responden sebagai sampel. Menurut Arikunto (1996:117), sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sedangkan Margono (1996:121) berpendapat bahwa "Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh (monster) yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu".

Dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang diteliti sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara tertentu. Dalam penelitian ini, sampel ditentukan dengan cara *purposive sampling*. Pendapat ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Margono (1996:128), bahwa pemilihan sekelompok subyek dalam *purposive sampling* didasarkan atas ciri-ciri tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri populasi yang sudah diketahui sebelumnya. Responden dalam penelitian ini yaitu siswa kelas 2 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler saja.

3.4 Pengumpulan Data

Agar diperoleh data yang kuat, maka penelitian ini menggunakan beberapa metode. Penggunaan bermacam-macam metode diharapkan kelemahan-kelemahan yang pada suatu metode dapat diatasi dengan kelebihan-kelebihan pada metode yang lain. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, wawancara dan dokumenter.

3.4.1 Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian (Margono, 1996:158). Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap obyek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observasi berada bersama obyek yang diselidiki, disebut observasi langsung. Sedang observasi tidak langsung adalah pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan diselidiki (Margono, 1996:159).

Menurut Arikunto (1996:146), Observasi dapat dilakukan dengan dua cara, yang kemudian digunakan untuk menyebut jenis observasi, yaitu:

1. observasi non sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan instrumen pengamatan;
2. observasi sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan.

Berdasarkan pendapat di atas, obyek yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan secara langsung dengan sistematis.

3.4.2 Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam artian laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 1996:140). Dalam metode ini, serangkaian

pertanyaan dan aturan daftar isian diedarkan kepada sejumlah obyek yang akan diteliti untuk dijawab sebenar-benarnya dan tidak menyimpang dari kenyataan, lalu dikembalikan kepada peneliti untuk dianalisa.

Menurut Arikunto (1996:139), Angket dipandang dari cara menjawabnya ada dua, yaitu:

1. angket terbuka, yang memberi kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri;
2. angket tertutup, yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, angket yang digunakan adalah angket tertutup. Hal ini dilakukan agar responden mudah dalam memberikan jawaban serta memudahkan bagi peneliti untuk menganalisanya. Angket yang disebarakan berisi tentang aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan belajar fisika.

3.4.3 Wawancara

Menurut Arikunto (1996:144), wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewe) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewer). Wawancara digunakan oleh peneliti untuk menilai keadaan seseorang. Sedang Margono (1996:165) berpendapat bahwa "Wawancara merupakan alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula". Wawancara dapat dibedakan dalam dua jenis, yaitu:

1. wawancara berstruktur;

Dalam wawancara berstruktur, pertanyaan dan alternatif jawaban yang diberikan kepada interviewe telah ditetapkan terlebih dahulu.

2. wawancara tak terstruktur.

wawancara ini lebih bersifat informal. Pertanyaan-pertanyaan tentang pandangan hidup, sikap, keyakinan, atau tentang keterangan lainnya dapat diajukan secara bebas kepada subyek (Margono, 1996:167).

Tujuan diadakan wawancara adalah untuk mengetahui secara langsung orang-orang yang akan dijadikan responden atau orang-orang yang dapat mendukung dari pelaksanaan penelitian ini. Data yang ingin diperoleh dari penelitian ini adalah aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan belajar fisika. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara tak berstruktur.

3.4.4 Dokumenter

Dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian (Margono, 1996:181). Dokumentasi yang diambil oleh peneliti adalah:

1. hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika yang berupa nilai raport untuk kelas 2 cawu 1 tahun ajaran 2001/2002;
2. daftar siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

3.5 Analisis Data

Analisis data adalah cara yang paling menentukan untuk menyusun dan mengolah data yang terkumpul, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan. Analisa data dalam penelitian yang dilakukan adalah bersifat kuantitatif. Dalam penelitian ini, penilaian terhadap keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan belajarnya digunakan skala likert. Untuk angket, peneliti menggunakan 25 item dengan memberi alternatif jawaban sebanyak empat pilihan dengan nilai skor sebagai berikut:

skor a = 4

skor b = 3

skor c = 2

skor d = 1

Nilai maksimum dari angket yaitu 100. Sedangkan nilai maksimum untuk nilai fisika pada akhir cawu sebesar 100. Berkaitan dengan analisa data ini, maka rumusan yang penulis gunakan adalah rumusan korelasi product moment, dengan mendasarkan pada pendapat Arikunto (1996:254) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan y
 $\sum X$ = total dari variabel x (x = aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler)
 $\sum Y$ = total dari variabel y (y = hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika)
 $\sum XY$ = total dari hasil kali variabel x dan y
 N = jumlah responden

Untuk mengetahui signifikan tidaknya korelasi, maka r hasil statistik atau hasil hitung harus dikonsultasikan dengan tabel harga kritik r korelasi product moment pada taraf signifikansi 5 %. r hitung yang diperoleh sama dengan atau lebih besar daripada nilai r dalam tabel, maka nilai r yang diperoleh itu signifikan dan ditolak hipotesis nihilnya. Tetapi sebaliknya bila nilai r lebih kecil dari nilai r tabel, maka nilai r yang diperoleh non signifikan dan diterima hipotesis nihilnya (Hadi, 2000:359). Kekuatan korelasi dapat ditunjukkan oleh harga r hitung yang dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r korelasi product moment.

Tabel 1. Interpretasi Nilai r untuk Korelasi Product Moment

Besarnya Nilai r	Interpretasi
$0,800 \leq r_{xy} \leq 1,000$	Korelasi kuat
$0,600 \leq r_{xy} \leq 0,800$	Korelasi cukup
$0,400 \leq r_{xy} \leq 0,600$	Korelasi rendah
$0,200 \leq r_{xy} \leq 0,400$	Korelasi amat rendah
$0,000 \leq r_{xy} \leq 0,200$	Tidak berkorelasi

(Sitorus, 1990:41)



IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil

Kegiatan penelitian penulis laksanakan di SMU Negeri 2 Jember. Penelitian berlangsung kurang lebih selama 3 (tiga) bulan, terhitung mulai 29 Juli 2001 sampai dengan 1 Nopember 2001. Berikut ini penulis sampaikan hasil penelitian.

4.1.1 Responden Penelitian

Pengambilan sampel penelitian penulis lakukan pada delapan kelas, yaitu: kelas (2.1), kelas (2.2), kelas (2.3), kelas (2.4), kelas (2.5), kelas (2.6), kelas (2.7) dan kelas (2.8). Sampel tersebut terdiri dari siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler saja. Sehingga proporsi jumlah sampel untuk masing-masing kelas dapat dirinci sebagai berikut:

- 1) kelas (2.1) = 10 siswa
- 2) kelas (2.2) = 17 siswa
- 3) kelas (2.3) = 16 siswa
- 4) kelas (2.4) = 12 siswa
- 5) kelas (2.5) = 17 siswa
- 6) kelas (2.6) = 14 siswa
- 7) kelas (2.7) = 13 siswa
- 8) kelas (2.8) = 14 siswa

Dari perhitungan di atas dapat penulis tegaskan bahwa jumlah sampel adalah $10 + 17 + 16 + 12 + 17 + 14 + 13 + 14 = 113$ siswa. Adapun nama-nama responden dapat dilihat dalam lampiran.

4.1.2 Analisis Data

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika dilakukan analisis data dari data hasil penyebaran angket dan nilai fisika dengan menggunakan

analisis korelasi product moment. Analisis data dalam penelitian ini digunakan dua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y. Variabel X adalah nilai tentang aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diperoleh melalui penyebaran angket, dan variabel Y adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika yang diambil dari nilai raport cawu 1 tahun ajaran 2001/2002. Adapun data dari penelitian ini dapat disajikan sebagai berikut.

Tabel 2. Data Hasil Penelitian untuk Mencari Harga r

NO.RES.	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	3	4	5	6
1.	73	70	5110	5329	4900
2.	73	70	5110	5329	4900
3.	69	70	4830	4761	4900
4.	64	70	4480	4096	4900
5.	84	70	5880	7056	4900
6.	81	70	5670	6561	4900
7.	72	70	5040	5184	4900
8.	60	70	4200	3600	4900
9.	69	70	4830	4761	4900
10.	70	70	4900	4900	4900
11.	73	60	4380	5329	3600
12.	75	60	4500	5625	3600
13.	74	60	4440	5476	3600
14.	65	70	4550	4225	4900
15.	77	80	6160	5929	6400
16.	67	60	4020	4489	3600
17.	82	60	4920	6724	3600

dilanjutkan.....

lanjutan.....

1	2	3	4	5	6
18.	74	60	4440	5476	3600
19.	79	60	4740	6241	3600
20.	76	50	3800	5776	2500
21.	77	60	4620	5929	3600
22.	79	70	5530	6241	4900
23.	80	60	4800	6400	3600
24.	67	60	4020	4489	3600
25.	71	60	4260	5041	3600
26.	76	80	6080	5776	6400
27.	64	70	4480	4096	4900
28.	74	70	5180	5476	4900
29.	71	70	4970	5041	4900
30.	81	60	4860	6561	3600
31.	67	60	4020	4489	3600
32.	48	50	2400	2304	2500
33.	83	80	6640	6889	6400
34.	71	70	4970	5041	4900
35.	60	60	3600	3600	3600
36.	58	70	4060	3364	4900
37.	77	70	5390	5929	4900
38.	79	70	5530	6241	4900
39.	85	70	5950	7225	4900
40.	73	70	5110	5329	4900
41.	74	70	5180	5476	4900
42.	76	70	5320	5776	4900

dilanjutkan.....

lanjutan.....

1	2	3	4	5	6
43.	79	70	5530	6241	4900
44.	84	60	5040	7056	3600
45.	59	60	3540	3481	3600
46.	59	50	2950	3481	2500
47.	77	70	5390	5929	4900
48.	76	70	5320	5776	4900
49.	57	50	2850	3249	2500
50.	62	60	3720	3844	3600
51.	67	60	4020	4489	3600
52.	84	60	5040	7056	3600
53.	73	70	5110	5329	4900
54.	76	60	4560	5776	3600
55.	71	60	4260	5041	3600
56.	66	60	3960	4356	3600
57.	61	50	3050	3721	2500
58.	60	50	3000	3600	2500
59.	70	70	4900	4900	4900
60.	70	60	4200	4900	3600
61.	72	50	3600	5184	2500
62.	77	60	4620	5929	3600
63.	69	70	4830	4761	4900
64.	73	60	4380	5329	3600
65.	69	70	4830	4761	4900
66.	62	60	3720	3844	3600
67.	75	50	3750	5625	2500

dijanjutkan.....

lanjutan.....

1	2	3	4	5	6
68.	63	60	3780	3969	3600
69.	77	60	4620	5929	3600
70.	77	60	4620	5929	3600
71.	75	70	5250	5625	4900
72.	51	50	2550	2601	2500
73.	74	60	4440	5476	3600
74.	73	60	4380	5329	3600
75.	52	60	3120	2704	3600
76.	66	60	3960	4356	3600
77.	72	60	4320	5184	3600
78.	63	60	3780	3969	3600
79.	69	70	4830	4761	4900
80.	79	70	5530	6241	4900
81.	75	60	4500	5625	3600
82.	67	50	3350	4489	2500
83.	68	60	4080	4624	3600
84.	82	60	4920	6724	3600
85.	68	50	3400	4624	2500
86.	81	70	5670	6561	4900
87.	71	40	2840	5041	1600
88.	63	60	3780	3969	3600
89.	67	60	4020	4489	3600
90.	67	60	4020	4489	3600
91.	70	50	3500	4900	2500
92.	81	60	4860	6561	3600

d lanj utkan.....

lanjutan.....

1	2	3	4	5	6
93.	75	60	4500	5625	3600
94.	71	60	4260	5041	3600
95.	71	70	4970	5041	4900
96.	72	60	4320	5184	3600
97.	67	60	4020	4487	3600
98.	75	70	5250	5625	4900
99.	74	60	4440	5476	3600
100.	71	70	4970	5041	4900
101.	75	70	5250	5625	4900
102.	67	60	4020	4487	3600
103.	73	60	4380	5329	3600
104.	78	60	4680	6084	3600
105.	67	70	4690	4487	4900
106.	72	60	4320	5184	3600
107.	64	70	4480	4096	4900
108.	57	60	3420	3249	3600
109.	62	60	3720	3844	3600
110.	77	70	5390	5929	4900
111.	66	50	3300	4356	2500
112.	63	60	3780	3969	3600
113.	73	70	5110	5329	4900
	$\Sigma X=8017$	$\Sigma Y=7110$	$\Sigma XY=506520$	$\Sigma X^2 = 574900$	$\Sigma Y^2 = 454800$

Untuk mencari harga r digunakan rumus korelasi product moment dengan rumus angka kasar diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(113)(506520) - (8017)(7110)}{\sqrt{\{113 \cdot 574900 - (8017)^2\} \{113 \cdot 454800 - (7110)^2\}}} \\
 &= \frac{57236760 - 57000870}{\sqrt{\{64963700 - 64272289\} \{51392400 - 50552100\}}} \\
 &= \frac{235890}{762228.7474} \\
 &= 0.309
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis diatas, diperoleh r statistik atau r hitung sebesar 0,309, selanjutnya harga r dikonsultasikan dengan r tabel product moment. Pada taraf signifikansi 5 % diperoleh r sebesar = 0,176 (untuk db = 111). Dari masing-masing harga r dapat diketahui bahwa r hitung lebih besar daripada r tabel. Dengan demikian, maka hipotesis alternatif diterima, berarti ada hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMU Negeri 2 Jember kelas 2 (dua) cawu 1 (satu) tahun ajaran 2001 /2002. Sehingga telah terbukti adanya korelasi antara aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika, maka dapat diartikan bahwa kenaikan nilai X (aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler) diikuti kenaikan nilai Y (hasil belajar fisika). Namun, apabila r hitung dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r untuk korelasi product moment maka harga r hitung terletak pada interval $0,200 \leq r_{xy} < 0,400$, yang berarti aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler mempunyai korelasi/hubungan yang sangat lemah dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika.

4.2 Pembahasan

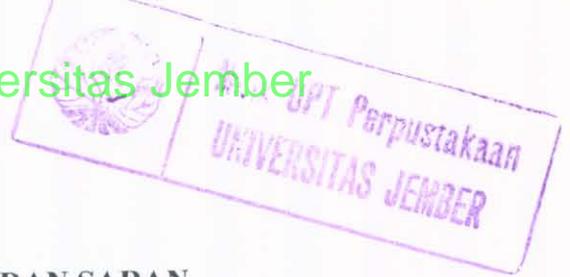
Dari hasil analisis data telah diperoleh bahwa r hitung lebih besar dari r tabel, yang berarti adanya hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika. Korelasi ini termasuk korelasi amat rendah, karena nilai r hitung = 0,309 termasuk dalam interval $0,200 \leq r_{xy} < 0,400$. Jadi dapat diartikan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak terlalu banyak mempengaruhi hasil belajar fisika.

Hasil wawancara dari 113 responden, kurang lebih 94,69 % mengatakan bahwa “aktivitas kegiatan ekstrakurikuler tidak mengganggu belajar mereka”. Hal ini ditunjukkan pada observasi yang peneliti lakukan, para siswa-siswi kelas 2 SMUN 2 Jember berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mereka ikuti. Keaktifan siswa terlihat dari kedisiplinan mereka dalam latihan, seperti hadir tepat waktu, serius dalam berlatih yang memberikan corak tersendiri bagi SMUN 2 Jember. Dalam kegiatan ekstrakurikuler siswa-siswi diberi kebebasan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mereka minati maksimal dua kegiatan ekstrakurikuler, hal ini dibatasi karena untuk menjaga agar siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tidak terlalu terlena dengan kegiatan ekstrakurikuler dan melupakan belajarnya.

Dalam rangka usaha peningkatan mutu kegiatan ekstrakurikuler senantiasa dilakukan oleh pihak SMUN 2 Jember, seperti adanya dukungan fasilitas baik ruang, dana, peralatan maupun pembina dari luar. Serta untuk mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler mereka senantiasa mengikuti perlombaan-perlombaan/pertandingan-pertandingan yang mendelegasikan siswa-siswinya. Secara umum siswa-siswi SMUN 2 Jember banyak mengukir prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler sehingga membawa nama harum SMUN 2 Jember. Sedangkan untuk hasil belajar fisika sebagian besar bisa dikatakan baik, hal ini bisa dilihat pada nilai raport, rata-rata nilai fisika siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sebesar 6,3. Sebagian besar responden mempunyai waktu yang banyak untuk belajar di rumah tanpa harus di suruh orang tua. Orang tua senantiasa memberikan dukungan

kepada putra-putrinya untuk mengembangkan bakat dan minatnya dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan konsekuensi mereka bisa membagi waktu antara kegiatan ekstrakurikuler dengan belajarnya. Diharapkan terjadi keseimbangan dalam pencapaian tujuan pendidikan, baik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan intrakurikuler. Sehingga kegiatan ekstrakurikuler tidak mempengaruhi atau mengganggu kegiatan intrakurikuler, bahkan seharusnya kegiatan ekstrakurikuler dapat menunjang hasil belajar.

Peneliti banyak menemukan ungkapan-ungkapan dari responden bahwa banyak ditemukannya penerapan pelajaran fisika dalam kegiatan ekstrakurikuler, seperti musik, di dalam musik terdapat gitar yang berhubungan dengan dawai, dalam sepakbola terdapat momentum dan lain-lain. Sehingga kegiatan ekstrakurikuler ini merupakan pemantapan kegiatan intrakurikuler yang banyak menambah wawasan siswa dalam ilmu pengetahuan. Mereka banyak menemukan manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler seperti, kesehatan, lebih percaya diri, lebih lincah, berani, banyak teman dan sebagainya. Jadi bisa dikatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler mempunyai dampak positif yang banyak bagi perkembangan jiwa si anak dalam menapaki masa depan yang cerah.



V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMU Negeri 2 Jember kelas 2 cawu 1 tahun ajaran 2001/2002. Hubungan ini dapat diartikan bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tidak mempengaruhi atau mengganggu hasil belajar fisika, karena hubungan ini mempunyai korelasi yang sangat rendah.

5.2 Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan beberapa saran kepada siswa maupun pihak sekolah sebagai berikut:

1. untuk sekolah

Hendaknya sekolah memberikan dukungan/dorongan yang lebih bagi semua siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, karena dalam penelitian ini terlihat bahwa tidak semua siswa SMUN 2 Jember khususnya kelas 2 mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

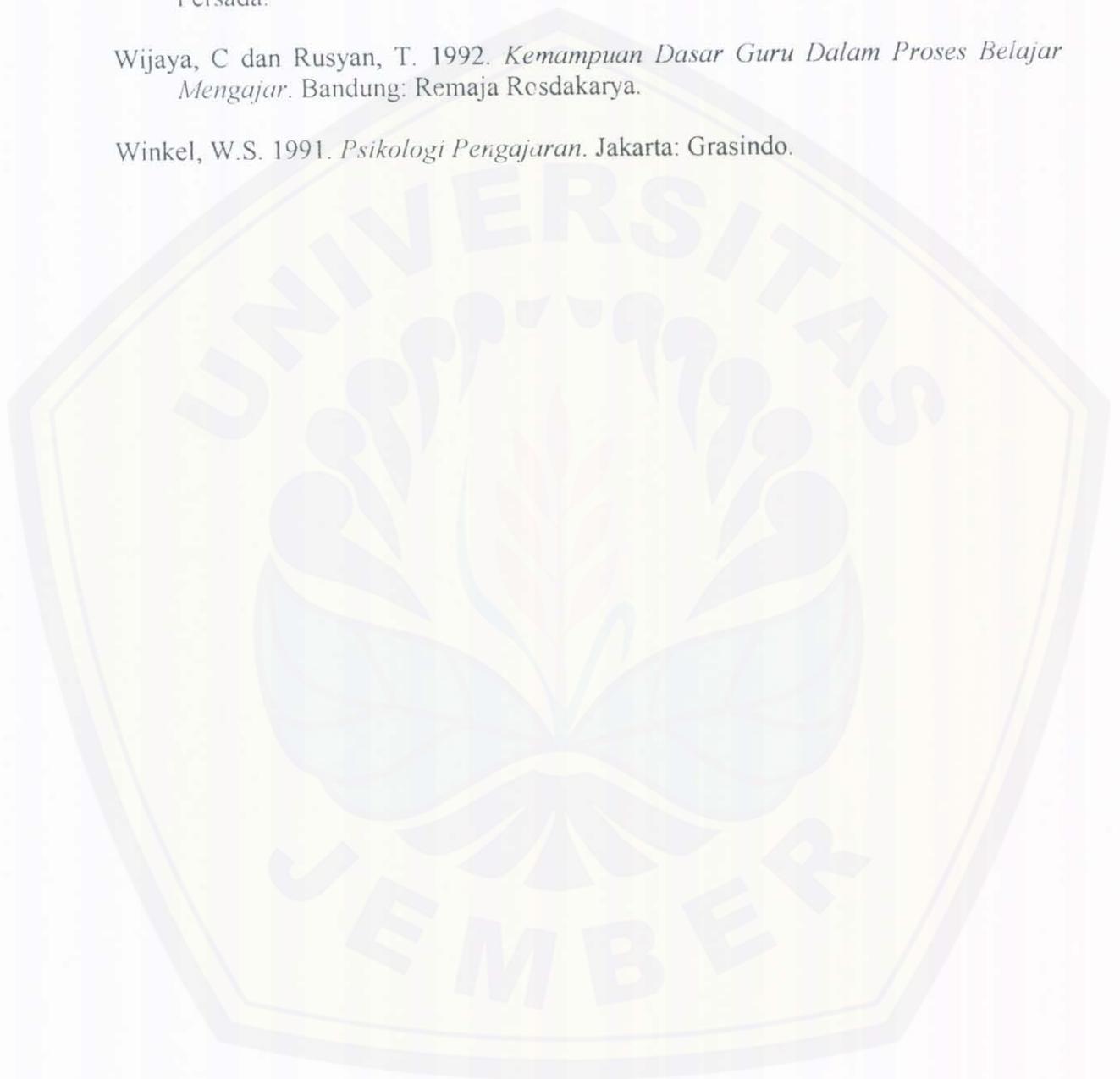
2. untuk siswa

Berdasarkan penelitian, bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar fisika mempunyai hubungan yang sangat rendah, maka diharapkan siswa-siswi untuk tetap berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, karena kegiatan ekstrakurikuler mempunyai manfaat yang besar utamanya dalam proses hidup di masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Druxes, H. dkk. 1986. *Kompedium Didaktik Fisika*. Bandung: Remadja Karya.
- Hadi, S. 2000. *Metode Research Jilid 3*. Yogyakarta: ANDI.
- Hamalik, O. 1990. *Media Pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Rakti.
- Lutan, R. 1986. *Pengelolaan Interaksi Belajar Mengajar Intrakurikuler, Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler*. Jakarta : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Margono, S. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. N. 1990. *Psikologi Pendidikan* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusyan, T. dkk. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sardiman, A.N. 1989. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: C.V.
- Sitorus, J. 1990. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Tarsito.
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekartawi, dkk. 1995. *Rancangan Instruksional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soeparman. 1995. *Pendidikan Nasional*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Subari. 1994. *Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparno, P. 1997. *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisus.
- Suryabrata, S. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Suryosubroto, B. 1996. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutisna, O. 1989. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Angkasa.

- Universitas Jember. 1998. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Universitas Jember.
- Wahjosumidjo. 1999. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wijaya, C dan Rusyan, T. 1992. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winkel, W.S. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.



MATRIK PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	MASALAH	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN
Studi Korelasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di SMU Negeri 2 Jember Kelas 2 (dua) Cawu I (satu) Tahun Ajaran 2001/2002	Aktivitas siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	Adakah hubungan yang signifikan antara aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika di SMU Negeri 2 Jember kelas 2 (dua) cawu I (satu) tahun ajaran 2001/2002.	Keaktifan siswa dalam kegiatan: - Pramuka - PMR - Olah Raga (Sepakbola, Bola Volly, Bola Basket, Taekwondo) - Musik - Pecinta Alam - Teater - Paskibra - Cheerleader	1. Responden: Siswa kelas 2 cawu I SMU 2 Jember Tahun Ajaran 2001/2002. 2. Informan: - Kepala Sekolah - Wakasek - TU - Guru - Pengurus Kegiatan Ekstrakurikuler 3. Dokumen	1. Penentuan Daerah Penelitian. Daerah penelitian ditetapkan di SMU Negeri 2 Jember. 2. Metode Penentuan Sampel. <i>Purposive Sampling</i> . 3. Metode Pengumpulan Data. - Angket - Wawancara - Observasi - Dokumenter 4. Metode Analisis Data. Metode statistik dengan Korelasi Product Moment. Rumus angka kasar.
Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fisika	Belajar pada Pelajaran Fisika		Nilai Fisika pada akhir cawu.		$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Wawancara

No	Data Yang Diraih	Sumber Data
1.	Gambaran umum daerah penelitian	Kepala Sekolah/Wakasek
2.	Pembinaan terhadap kegiatan ekstrakurikuler dalam upaya meningkatkan mutu kegiatan ekstrakurikuler.	Kepala Sekolah/Guru
3.	Upaya pengembangan kegiatan ekstrakurikuler.	Guru dan Responden
4.	Aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai pendukung kegiatan intrakurikuler.	Responden

2. Pedoman Observasi

No	Data Yang Diraih	Obyek Yang Di Observasi
1.	Situasi aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.	Kegiatan ekstrakurikuler responden.
2.	Suasana kegiatan ekstrakurikuler	Keaktifan responden dalam proses kegiatan.

3. Pedoman Dokumentasi

No	Data Yang Diraih	Sumber Dokumentasi
1.	Data Siswa SMU Negeri 2 Jember Kelas 2 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.	Tata Usaha Sekolah
2.	Peta lokasi SMU Negeri 2 Jember.	Tata Usaha Sekolah
3.	Jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler di SMU Negeri 2 Jember.	Pengurus OSIS
4.	Nilai raport fisika responden untuk cawu 1 tahun ajaran 2000/2001	Tata Usaha Sekolah

4. Pedoman Angket

No	Data Yang Diraih	Sumber Data
1.	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.	Responden
2.	Kegiatan belajar siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar.	Responden

Lampiran 3

ANGKET PENELITIAN

Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan yang menyangkut kegiatan ekstrakurikuler di sekolah saudara. Melalui angket ini kami mengharapkan saudara dapat memberikan keterangan tentang aktivitas saudara dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti. Agar keterangan yang saudara berikan dapat dipercaya kebenarannya, sudilah saudara menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pendapat atau keyakinan saudara saat ini.

Tiap-tiap jawaban yang saudara sampaikan kepada kami merupakan bantuan yang tak ternilai harganya bagi penelitian ini. Untuk itu semua, kami mengucapkan penghargaan yang setinggi-tingginya.

I. PETUNJUK

1. Tulislah identitas saudara pada tempat yang telah tersedia.
2. Bacalah dengan teliti untuk setiap pertanyaan sebelum saudara memberikan jawaban.
3. Berilah tanda silang (x) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan yang saudara alami (keadaan yang sebenarnya).

II. IDENTITAS

1. Nama :
2. Sekolah :
3. Kelas :
4. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti:

III. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah saudara selalu datang dalam setiap latihan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?

- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
2. Berapa kali dalam satu bulan latihan yang saudara ikuti?
- a. Lebih dari 4 kali
 - b. 3 kali
 - c. 2 kali
 - d. 1 kali
3. Apakah latihan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti itu selalu direncanakan dengan baik?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
4. Apakah latihan dalam kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti selalu bermanfaat terhadap pengembangan diri saudara?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
5. Apakah saudara menghadiri pertemuan-pertemuan/rapat-rapat yang diadakan oleh bidang kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
6. Apakah guru saudara hadir dalam setiap latihan kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
7. Apakah saudara aktif memberikan saran-saran/kritikan/masukan-masukan di setiap pertemuan/rapat-rapat dalam kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
8. Apakah saudara melaksanakan semua tugas-tugas dan kewajiban dari kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali

- b. Sering
d. Tidak sama sekali
9. Apakah saudara ikut berperan serta dalam setiap perencanaan kegiatan yang akan diadakan?
- a. Selalu
c. Jarang sekali
b. Sering
d. Tidak sama sekali
10. Apakah saudara datang tepat waktu dalam setiap pertemuan kegiatan ekstrakurikuler?
- a. Selalu
c. Jarang sekali
b. Sering
d. Tidak sama sekali
11. Apakah saudara di delegasikan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler diluar sekolah saudara?
- a. Selalu
c. Jarang sekali
b. Sering
d. Tidak sama sekali
12. Apakah saudara mengorbankan waktu belajar saudara untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
- a. Selalu
c. Jarang sekali
b. Sering
d. Tidak sama sekali
13. Apakah saudara dalam mengikuti semua kegiatan ekstrakurikuler selalu mempunyai semangat yang tinggi?
- a. Selalu
c. Jarang sekali
b. Sering
d. Tidak sama sekali
14. Apakah saudara banyak mengeluarkan uang pribadi dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
c. Jarang sekali
b. Sering
d. Tidak sama sekali
15. Apakah saudara berusaha untuk memperoleh predikat anggota terbaik dalam kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
c. Jarang sekali
b. Sering
d. Tidak sama sekali

16. Apakah guru fisika saudara mendukung terhadap kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
17. Apakah orang tua saudara, juga mendukung terhadap kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
18. Apakah kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti dapat menunjang kegiatan intrakurikuler saudara?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
19. Apakah kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti itu mengganggu kegiatan belajar saudara (utamanya pada mata pelajaran fisika)?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
20. Dalam belajar fisika, selalu memerlukan waktu yang banyak, seperti praktikum, mengerjakan latihan-latihan soal dan membuat laporan. Dan dalam kegiatan ekstrakurikuler juga memerlukan waktu yang banyak untuk latihan. Apakah saudara selalu dapat membagi waktu untuk keduanya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak sama sekali
21. Berapa lama saudara belajar fisika di rumah?
- a. Lebih dari 4 jam
 - b. 3 jam
 - c. 2 jam
 - d. 1 jam
22. Apabila saudara mengalami kesulitan dalam belajar fisika, dan saudara pada saat itu sedang banyak kegiatan ekstrakurikuler, apakah saudara berusaha belajar minta bantuan pada seseorang?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang sekali
d. Tidak sama sekali
23. Bila ada tugas fisika, apakah saudara mengerjakannya?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang sekali
d. Tidak sama sekali
24. Dalam kegiatan belajar di rumah, apakah belajar saudara atas keinginan sendiri?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang sekali
d. Tidak sama sekali
25. Pada saat pelajaran fisika di sekolah, saudara di turjuk guru saudara untuk mengerjakan soal di depan, apakah saudara mengerjakannya?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang sekali
d. Tidak sama sekali

Keterangan:

A. Petunjuk pengisian untuk nomor:

1. Masing-masing pilihan mempunyai interval, yaitu:
- a. > 6 kali datang dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler
b. 4 - 6 kali datang dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler
c. 1 - 3 kali datang dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler
d. 0 (tidak datang sama sekali dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler)
5. Masing-masing pilihan mempunyai interval, yaitu:
- a. ≥ 5 kali datang dalam rapat kegiatan ekstrakurikuler
b. 3 - 4 kali datang dalam rapat kegiatan ekstrakurikuler
c. 1 - 2 kali datang dalam rapat kegiatan ekstrakurikuler
d. 0 (tidak datang sama sekali dalam rapat kegiatan ekstrakurikuler)
6. Masing-masing pilihan mempunyai interval, yaitu:
- a. > 6 kali hadir dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler

- b. 4 - 6 kali hadir dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler
- c. 1 - 3 kali hadir dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler
- d. 0 (tidak hadir sama sekali dalam latihan kegiatan ekstrakurikuler)

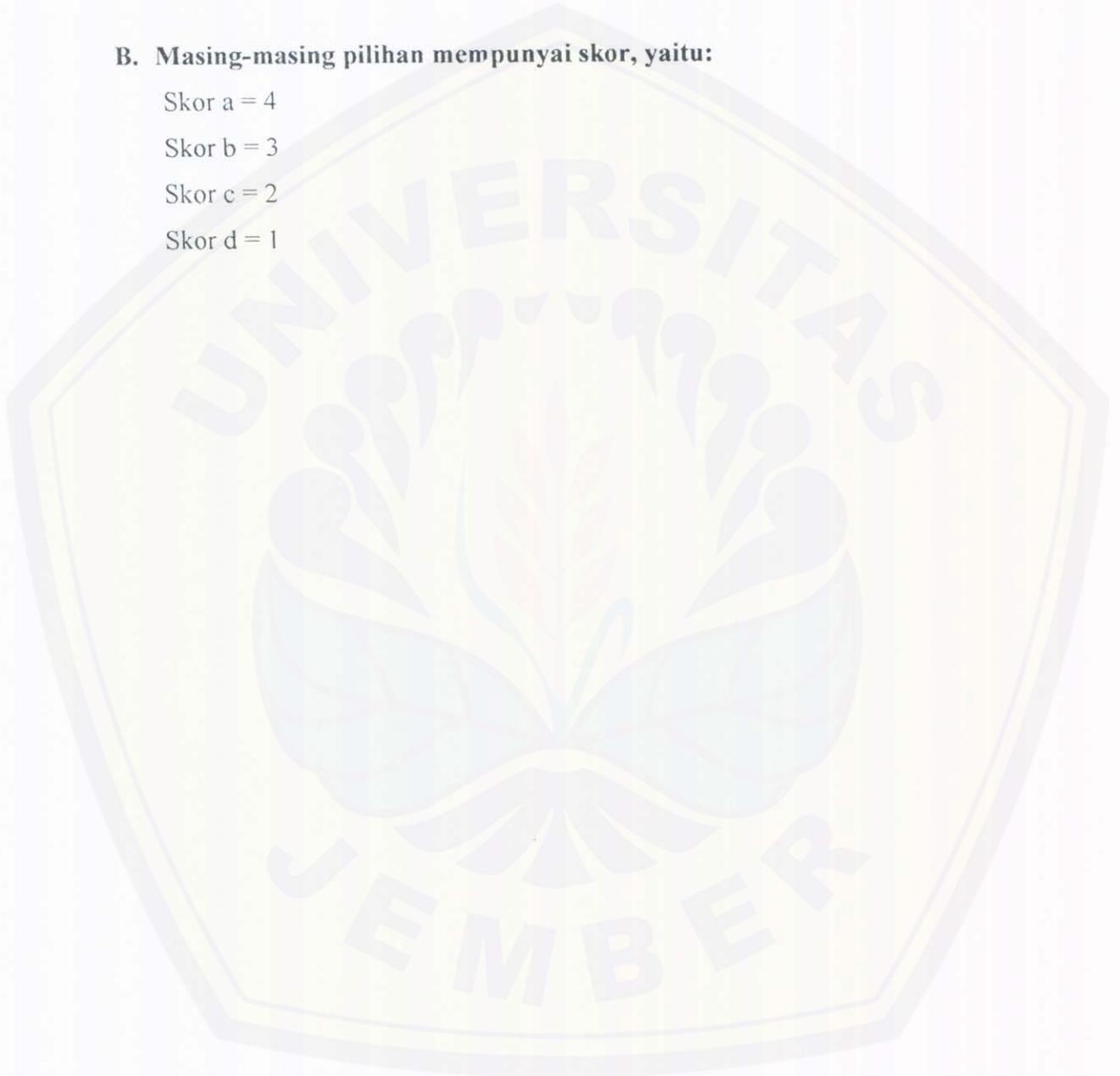
B. Masing-masing pilihan mempunyai skor, yaitu:

Skor a = 4

Skor b = 3

Skor c = 2

Skor d = 1



Lampiran 4

WAWANCARA PENELITIAN

PERTANYAAN UNTUK PIHAK SEKOLAH

1. Apakah di SMU Negeri 2 Jember ini terdapat kegiatan ekstrakurikuler? dan apakah kegiatan ekstrakurikuler tersebut diwajibkan kepada semua siswa?
2. Bagaimana pembinaan pihak sekolah terhadap kegiatan ekstrakurikuler dalam upaya meningkatkan mutu kegiatan ekstrakurikuler?
3. Bagaimana usaha-usaha pihak sekolah dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler?
4. Kegiatan apa sajakah yang secara nyata dapat mendukung kegiatan intrakurikuler siswa?
5. Apakah pihak sekolah selalu memberikan sarana dan prasarana dalam pengembangan mutu kegiatan ekstrakurikuler?

PERTANYAAN UNTUK RESPONDEN

6. Bagaimana saudara bisa mengkombinasikan antara kegiatan ekstrakurikuler dengan kegiatan intrakurikuler, utamanya pada mata pelajaran fisika?
7. Dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, apakah itu atas dasar keinginan saudara sendiri (bukan paksaan orang lain)?
8. Bagaimana cara saudara mempersiapkan diri untuk belajar fisika secara efektif?
9. Bagaimana saudara mengatur waktu antara belajar fisika di rumah maupun di sekolah dengan kegiatan ekstrakurikuler yang saudara ikuti? dan kapan serta berapa lama saudara belajar fisika di rumah?
10. Seandainya saudara mengalami kesulitan dalam mempelajari fisika, usaha apa yang saudara lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Lampiran 5a

HASIL WAWANCARA **(Dengan Wakasek Kesiswaan: Drs.Bambang)**

Secara singkat hasil wawancara antara peneliti dengan Wakasek Kesiswaan dapat diuraikan sebagai berikut. SMU Negeri 2 Jember mempunyai visi dan misi tertentu, selain untuk meningkatkan prestasi siswa melalui Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), SMU Negeri 2 Jember juga mempunyai tujuan untuk membekali siswa dalam bidang organisasi yaitu melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler di SMU Negeri 2 Jember terdiri dari 18 macam, yaitu musik, PA, PMR, Paskibra, Sepakbola, Bola Volly, Bola Basket, Taekwondo, KKIR, GALAFISDA, LESTUDA, IPAMADA, Karate, Prisma, Pramuka, Pencak Silat, Cheerleader dan Teater. Yang semua itu dibawah naungan OSIS yang secara langsung dibawah bimbingan Wakasek Kesiswaan.

Di SMU Negeri 2 Jember ini, siswa diberi kebebasan untuk mengembangkan bakat minatnya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mereka minati dengan maksimal dua kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini dibatasi karena untuk menjaga agar siswa tidak terlalu terlena dalam kegiatan ekstrakurikuler dan melupakan belajarnya. Bagi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tidak diberi jaminan nilai yang bagus dalam KBM, karena SMU Negeri 2 Jember hanya memberi wadah kepada siswa untuk meningkatkan kreatifitasnya dalam upaya peningkatan watak siswa. Siswa tidak diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Peningkatan mutu kegiatan ekstrakurikuler senantiasa dilakukan oleh pihak SMU Negeri 2 Jember. Hal ini ditunjukkan dengan adanya dukungan fasilitas, baik ruang (untuk latihan), dan peralatan maupun pembina dari luar yang menguasai bidang tersebut untuk menambah wawasan bagi siswa. Pembinaan kegiatan ekstrakurikuler, selain ditangani langsung oleh pembina (guru), juga sebagian besar diserahkan langsung kepada senior-seniornya. Dalam proses kegiatan di lapangan siswa sangat aktif dalam berlatih, sehingga memberikan corak tersendiri bagi SMU

Negeri 2 Jember. Untuk kegiatan ekstrakurikuler sebagian ada yang tidak aktif, dan tindak lanjutnya dari pihak sekolah adalah dengan membubarkannya kegiatan ekstrakurikuler tersebut, karena sudah tidak ada peminatnya. Dari berbagai kreativitas siswa, SMU Negeri 2 Jember senantiasa berusaha mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yakni dengan mengikuti berbagai event pertandingan/perioranbaan yang mendelegasikan siswa-siswinya. Secara umum siswa-siswi SMU Negeri 2 Jember telah banyak mengukir prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler sehingga membawa nama harum SMU Negeri 2 Jember. Dalam pendelegasian diatas, pihak sekolah secara selektif untuk memberikan izin bagi siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler di SMUN 2 Jember saling berupaya untuk meningkatkan prestasi tiap ekskulnya. Namun apabila ada salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang unggul maka rangsangan motivasi belajar siswa dengan memberikan hadiah tidak ada, karena akan menimbulkan kecemburuan sosial.

Lampiran 5b

HASIL WAWANCARA (Dengan Responden)

Hasil wawancara tentang hubungan aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan hasil belajar fisika dari 113 responden banyak yang menyatakan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak terlalu banyak mempengaruhi hasil belajar, dalam artian bahwa aktivitas siswa tersebut tidak mengganggu aktivitas belajar mereka. Hal ini ditandai dengan adanya jawaban responden bahwa mereka diizinkan oleh orang tuanya untuk mengembangkan dirinya melalui kegiatan ekstrakurikuler dengan catatan mereka bisa membagi waktu antara kegiatan ekstrakurikuler dengan belajar mereka. Hampir semua responden menyatakan bahwa mereka ikut kegiatan ekstrakurikuler itu atas keinginan mereka sendiri bukan paksaan orang lain. Para responden menyatakan bahwa untuk kegiatan ekstrakurikuler banyak manfaatnya, seperti di dalam kesehatan, penerapan dari ilmu intrakurikuler, lebih percaya diri dan sebagainya. Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler mereka lebih mengenal lingkungannya. Mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler banyak mengukir prestasi yang cukup membanggakan bagi SMU Negeri 2 Jember. Hal itu juga tidak terlepas dari dukungan para guru, siswa dan fasilitas yang ada.

Untuk hasil belajar siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, sebagian kecil dari responden menyatakan bahwa mereka kesulitan dalam fisika, dan sebagian besar mereka tidak mengalami kesulitan. Untuk mengatasi hal tersebut mereka mengikuti bimbingan-bimbingan diluar sekolah maupun di dalam sekolah, hanya sebagian kecil yang belajar dengan temannya sendiri. Selain itu para responden juga lebih giat belajar dirumah tanpa harus disuruh orang tuanya, dan bisa dikatakan bahwa nilai fisika rata-rata 6,3.

Lampiran 6

HASIL PENGAMATAN

1. PRAMUKA

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMATAN I				PENGAMATAN II				PENGAMATAN III				PENGAMATAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.		X				X				X				X		
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih																
	♦ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X				X			
	♦ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X			
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan			X				X			X				X		
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)	X					X				X				X		
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan			X			X				X				X		
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.				X			X				X				X	

2. PENCINTA ALAM

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMATAN I				PENGAMATAN II				PENGAMATAN III				PENGAMATAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.		X				X				X				X		
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih																
	♦ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X				X			
	♦ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X			
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan			X			X				X				X		
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)	X					X				X				X		

4.	masukan/keputusan Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)	X				X				X			X	
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan		X			X			X				X	
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.	X		X					X				X	

5. SEPAKBOLA

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMA TAN I				PENGAMA TAN II				PENGAMA TAN III				PENGAMA TAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.		X				X				X			X			
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih ♦ Keseriusan dalam berlatih ♦ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X			
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan				X		X									X	
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)				X		X						X			X	
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan				X				X				X			X	
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.				X				X				X			X	

6. BOLA VOLLY

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMA TAN I				PENGAMA TAN II				PENGAMA TAN III				PENGAMA TAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.	X				X				X						X	
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih ♦ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X					X		

3.	♦ Perhatian siswa kepada pelatih	X			X			X				X	
	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan		X			X							X
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)		X			X		X				X	
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan			X			X			X			X
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.	X			X			X			X		

7.BOLA BASKET

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMA TAN I				PENGAMA TAN II				PENGAMA TAN III				PENGAMA TAN IV				
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.		X			X					X					X		
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih																	
	♦ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X				X				
	♦ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X				
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan		X				X				X					X		
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)		X				X				X					X		
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan			X			X				X					X		
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.	X				X				X				X				

8.CHEERLEADER

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMA TAN I				PENGAMA TAN II				PENGAMA TAN III				PENGAMA TAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.		X				X				X				X		
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih																
	◆ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X				X			
	◆ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X			
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan			X			X					X				X	
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)		X				X				X				X		
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan			X				X				X				X	
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.	X				X				X				X			X

9.TEATER

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMA TAN I				PENGAMA TAN II				PENGAMA TAN III				PENGAMA TAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.		X					X			X					X	
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih																
	◆ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X				X			
	◆ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X			
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan			X			X					X				X	
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)		X				X					X				X	
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan			X				X				X				X	
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.	X				X				X				X			X

10.MUSIK

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMA TAN I				PENGAMA TAN II				PENGAMA TAN III				PENGAMA TAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.		X				X			X						X	
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih																
	◆ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X				X			
	◆ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X			
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan		X				X			X						X	
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)		X				X					X				X	
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan			X				X				X					X
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.				X			X					X				X

11.PASKIBRA

NO	DATA YANG DIAMBIL	PENGAMA TAN I				PENGAMA TAN II				PENGAMA TAN III				PENGAMA TAN IV			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	Keaktifan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler.	X				X				X						X	
2.	Keaktifan siswa dalam berlatih																
	◆ Keseriusan dalam berlatih	X				X				X				X			
	◆ Perhatian siswa kepada pelatih	X				X				X				X			
3.	Keaktifan siswa dalam memberikan masukan/keputusan		X				X			X						X	
4.	Kedisiplinan siswa dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler (tepat waktu)	X					X			X				X			
5.	Kerajinan & ketepatan membayar sumbangan			X				X				X					X
6.	Kehadiran pembina dalam latihan.	X				X				X				X			X

Lampiran 7

DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN

N O	NO. INDUK	NAMA	JENIS KELAMIN		KELAS	KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
			L	P		
1.	7842	Topan HP	X		2.1	Sepak.B/B. Volly/Musik
2.	8028	Rofi'atul F		X	2.1	PMR
3.	7995	Toyibah		X	2.1	FMR/Paskibra
4.	7993	Susi Aprilia		X	2.1	Paskibra
5.	8089	Fitria Dewi L		X	2.1	Cheerleader
6.	7955	Safira		X	2.1	Cheerleader
7.	7803	Agung C.S	X		2.1	Musik
8.	7814	Farida Tri A		X	2.1	Pramuka
9.	7884	Nurfadillah		X	2.1	Taekwondo
10.	7804	Angga Setiyo P	X		2.1	Taekwondo
11.	7977	Hendra W	X		2.2	Pramuka
12.	7974	Farisandy H	X		2.2	Cheerleder
13.	8078	Anita Warianti		X	2.2	Teater
14.	7954	Siluh Made S		X	2.2	Teater
15.	8050	Maya N.W		X	2.2	Paskibra
16.	7929	Dedy Andrianto	X		2.2	Paskibra/PMR
17.	7930	Denok W.M		X	2.2	Paskibra
18.	7956	Sinar Yudha D	X		2.2	Bola Basket
19.	7942	Jodhi H	X		2.2	Bola Basket
20.	7869	Jerry A.P.A	X		2.2	Bola Basket
21.	8023	Popy May D		X	2.2	Bola Basket
22.	8014	Farida F.F		X	2.2	PMR

23.	7894	Diyana Ajeng R		X	2.2	Bola Volly
24.	7959	Yusuf Sendi J	X		2.2	Sepak Bola
25.	8082	Dian Bagus H	X		2.2	Sepak Bola
26.	8000	Agus Setiawan	X		2.2	Sepak Bola
27.	7970	Buyung A. I	X		2.2	Pecinta Alam
28.	7848	Arif W	X		2.3	Bola Volly
29.	7928	Dhany Arianto	X		2.3	PMR
30.	8075	Aditya C.K	X		2.3	Bola Basket
31.	8448	Dela Suryadi W	X		2.3	Bola Basket
32.	7987	Putra L	X		2.3	Bola Basket
33.	8107	Titis Rahma R		X	2.3	Bola Basket
34.	8104	Retno Widowati		X	2.3	Bola Basket
35.	8017	Irda Fitriana		X	2.3	Paskibra/Pramuka
36.	7976	Auliana F		X	2.3	Paaskibra
37.	8054	Nina Maya Sari		X	2.3	Teater
38.	7829	Nike Norma E		X	2.3	Teater
39.	8042	Enggan A.N	X		2.3	Teater
40.	8038	Dhesy Nur Aini		X	2.3	Pramuka
41.	7857	Dewi Santi		X	2.3	Taekwondo
42.	7832	Nufitasari		X	2.3	Pramuka
43.	7882	Agung S.U	X		2.3	Taekwondo
44.	8081	Dhyani A.P		X	2.4	Taekwondo/Teater
45.	7816	Fitri R		X	2.4	Pramuka
46.	7849	Arif Prasetyo	X		2.4	Musik
47.	7925	Anindya K.P		X	2.4	Cheerleader
48.	7981	Novia Ekawati		X	2.4	Cheerleader
49.	7971	Cahya F	X		2.4	Teater/PA

50.	7892	Deny T.A	X		2.4	Paskibra
51.	7972	Devie Indriani		X	2.4	Paskibra
52.	7936	Fajar A. D. P	X		2.4	Paskibra
53.	8083	Dwi Ulfa R		X	2.4	Bola Basket
54.	8039	Diqri Rizkianto	X		2.4	Bola Volly/Sepak Bola
55.	8832	Helmi Zaki M	X		2.4	Sepak Bola
56.	8053	M.Prigita A.D	X		2.5	Sepak Bola/Musik
57.	8094	lip N	X		2.5	Pecinta Alam
58.	7900	Fathur R.K	X		2.5	Pecinta Alam
59.	7852	Candra S	X		2.5	Bola Volly
60.	7934	Emawita E		X	2.5	PMR
61.	8093	Hisyam W.A	X		2.5	Bola Basket
62.	7890	Citra Laely L.N		X	2.5	Bola Basket
63.	8026	Rhizmawati A		X	2.5	Bola Basket
64.	8086	Emmy A		X	2.5	Paskibra
65.	8011	Dini Kristina		X	2.5	Paskibra
66.	7908	Nia Citradevi A		X	2.5	Paskibra
67.	8997	Danie Rudianto	X		2.5	Musik
68.	7854	Dani Satrio U	X		2.5	Pramuka
69.	7984	Titok F.A	X		2.5	Taekwondo
70.	7879	Sigit Arianto	X		2.5	Taekwondo
71.	8022	Pita Asri A		X	2.5	Taekwondo
72.	8010	Diky J. P	X		2.5	Musik
73.	7979	Kartian S	X		2.6	Musik/Pramuka/Teater
74.	7906	Mirza M	X		2.6	Pramuka/Paskibra
75.	8059	Ratna Dyah P		X	2.6	Pramuka
76.	8100	Indokul	X		2.6	Pramuka/Sepak Bola

77.	7980	Masbahul Huda	X		2.6	Musik/Teater/PA
78.	7943	Lely Indrasari		X	2.6	Teater
79.	8035	Yuliana Budi L		X	2.6	Teater
80.	8060	Ratna Indayani		X	2.6	Paskibra
81.	8025	Risca Yuniasti		X	2.6	PMR
82.	7881	Fajar Agus P	X		2.6	Bola Volly
83.	8897	Dadan S.W	X		2.6	Pecinta Alam
84.	7888	Imam Sugiono	X		2.6	Pecinta Alam
85.	7948	Melky P	X		2.6	Pecinta Alam
86.	8095	Inka Windarti		X	2.6	Cheerleader
87.	7992	Solikhin	X		2.7	Sepak Bola
88.	8065	Slamet B	X		2.7	Sepak Bola
89.	7870	Kantrey S.Pd	X		2.7	Pecinta Alam
90.	7936	Findra A		X	2.7	Bola Volly
91.	7964	Amirullah E.M	X		2.7	PMR/Teater/Pramuka
92.	7957	Vika Dian A		X	2.7	Teater
93.	8099	M. Fariz A	X		2.7	Musik/ Bola Basket
94.	7871	Mega F		X	2.7	Taekwondo
95.	8066	Susanti R.P.S		X	2.7	Taekwondo
96.	7946	Martha		X	2.7	Taekwondo
97.	7858	Clint Buyung P	X		2.7	Taekwondo
98.	8097	M. Isni S.N	X		2.7	Taekwondo
99.	7391	Dennie A.P	X		2.7	Taekwondo
100.	7822	Inka Norma Y		X	2.8	Pramuka
101.	8068	Wahyuni K		X	2.8	Pramuka
102.	8072	Yuni Seviarin:		X	2.8	Pramuka
103.	8078	Ayu Merdhia H		X	2.8	Paskibra/Teater

104.	8029	S. Cahyo	X		2.8	Teater
105.	8024	Rahma Kania A		X	2.8	PMR
106.	7881	Tita Rudini Y		X	2.8	Bola Volly
107.	7856	Dewi Agustina		X	2.8	Bola Volly
108.	7998	Yogi Maulana	X		2.8	Pecinta Alam
109.	8036	Aditya H. W	X		2.8	Pecinta Alam
110.	7827	Muh. Imam M	X		2.8	Sepak Bola
111.	7882	Yani Gunawan	X		2.8	Sepak Bola
112.	8120	Yudha Sentosa	X		2.8	Tackwondo
113.	7999	Yuliana G	X		2.8	Taekwondo

Sumber Data : OSIS SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 8

REKAPITULASI VARIASI NILAI TENTANG AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

REKAPITULASI VARIASI NILAI TENTANG AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER																										
NO.	AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	73
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	4	4	73
3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	1	3	3	4	3	69
4	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	1	1	3	4	2	1	2	2	1	4	1	4	3	4	4	64
5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	84
6	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	1	1	4	2	4	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	81
7	4	4	5	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3	72
8	2	2	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	4	2	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	60
9	3	4	4	3	4		2	3	3	3	1	1	4	2	4		4	4	1	3	1	4	3	4	4	69
10	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	1	4	1	4	3	4	4	70
11	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	1	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	73
12	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	1	4	2	4	2	4	3	1	3	2	3	3	4	3	75
13	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	3	2	1	2	4	3	1	3	2	4	3	4	3	74
14	3	4	4	3	3	3		3	3			3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	65
15	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	1	4	3	3	4	4	3	77
16	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	1	1	3	2	1	1	4	3	2	4	2	3	3	3	3	67
17	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	82
18	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	2	3	1	2	2	4	2	74
19	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	79
20	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	4	1	4	2	4	3	4	3	76
21	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	77
22	4	4	4	4	4	1	3	4		4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	79
23	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	80
24	3	4	1	4	1	4	1	3	4	3	3	3	4	2	4		4	4	2	2	1	1	3	4	2	67
25	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	2	2	3	1	2	3	4	4	77
26	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	1	4	3	4	3	76
27	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	4	2	4	4	64
28	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	2	3	1	2	3	4	3	74
29	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	1	3	3	1		4	4	2	3	1	4	2	3	4	71
30	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	81
31	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67
32	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	4	48
33	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	83
34	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	1		2	3	3	4	3	2	4	1	4	3	4	3	71
35	2	2	3		4	1	2	4	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	4	2	60

36	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2			3	3	4	2	58
37	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	2	2	2	3	4	3	77
38	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	79
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	85
40	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3		3	2	1	1	2	3	3	4	2	73
41	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	1	3	1	3	3	4	2	74
42	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	76
43	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	79
44	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	1	2	4	4	4	84
45	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	4	2	59
46	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	4	59
47	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	1	4	2	4	4	4	2	77
48	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	1	4	2	3	4	4	2	76
49	3	3	3	2	3	4	2	3			3	2	3	2	4		3	2	1	2	1	2	2	4	3	57
50	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	1	2	3		2	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	62
51	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4		3	1	3	2	1	2	3	4	3	67
52	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2		1	3	3	3	3	84
53	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	3	1		4	4	1	3	3	2	3	4	2	72
54	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	1	3	3	1	4	1	4	2	4	2	76
55	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	2	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	71
56	3	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	1	4	2	4	1	4	1	2	2	1	1	2	4	4	66
57	2	4	4	2	2	2	1	2	4	4	2	1	2	1	4	1	4	4	1	4	1	1	2	2	4	61
58	2	2	3	3	4	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	1	1	1	4	4	60
59	4	4	3	4	1	4	1	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	1	4	1		3	4	4	70
60	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	70
61	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	1	2	2	2	72
62	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2		2	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	77
63	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	1	2	1	2	2	3	2	69
64	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	1	1	4	3	2		4	4	1	4	2	4	3	4	4	73
65	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	4	1	2	1	2	2	4	3	69
66	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	62
67	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	1	4	4	1	3	2	3	3	3	4	75
68	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	63
69	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	77
70	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	4	3	2	4	4	3	1	3	1	3	3	3	4	77
71	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	1	2	2	4	3	75
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2		1	2	2	2	2	51
73	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	74
74	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	73
75	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	52
76	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	66
77	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2		1	4	3	4	72
78	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	1	3	3	4	4	63
79	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	1	3	1	3	3	3	4	69
80	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	79

Lampiran 9

REKAPITULASI VARIASI NILAI TENTANG AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DENGAN HASIL BELAJAR FISIKA

NO	NO. INDUK	NAMA	KELAS	NILAI	
				AKTIVITAS K. EKSTRA	RAPORT
1.	7842	Topan HP	2.1	73	70
2.	8028	Rofi`atul Fauziah	2.1	73	70
3.	7995	Toyibah	2.1	69	70
4.	7993	Susi Aprilia	2.1	64	70
5.	8089	Fitria Dewi L	2.1	84	70
6.	7955	Safira	2.1	81	70
7.	7803	Agung C.S	2.1	72	70
8.	7814	Farida Tri A	2.1	60	70
9.	7884	Nurfadillah	2.1	69	70
10.	7804	Angga Setiyo P	2.1	70	70
11.	7977	Hendra Wahyudi	2.2	73	60
12.	7974	Farisandy H	2.2	75	60
13.	8078	Anita Warianti	2.2	74	60
14.	7954	Siluh Made S	2.2	65	70
15.	8050	Maya Nourma W	2.2	77	80
16.	7929	Dedy Andrianto	2.2	67	60
17.	7930	Denok W.M	2.2	82	60
18.	7956	Sinar Yudha D	2.2	74	60
19.	7942	Jodhi H	2.2	79	60
20.	7869	Jerry A.P.A	2.2	76	50
21.	8023	Popy May D	2.2	77	60

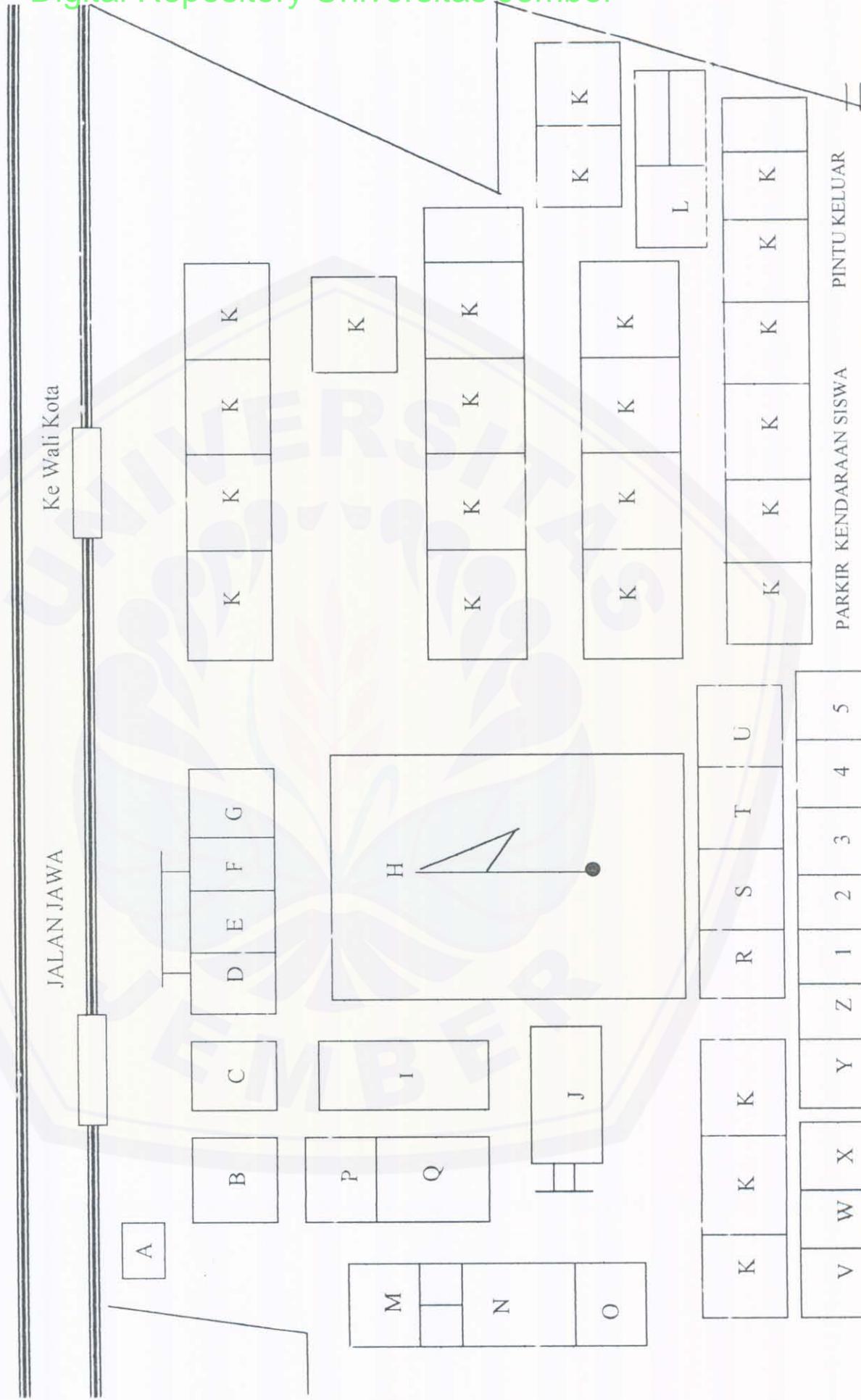
22.	8014	Farida F.F	2.2	79	70
23.	7894	Diyan Ajeng R	2.2	80	60
24.	7959	Yusuf Sendi J	2.2	57	60
25.	8082	Dian Bagus H	2.2	71	60
26.	8000	Agus Setiawan	2.2	76	80
27.	7970	Buyung A. I	2.2	64	70
28.	7848	Arif W	2.3	74	70
29.	7928	Dhany Arianto	2.3	71	70
30.	8075	Aditya Chandra K	2.3	81	60
31.	8448	Dela Suryadi W	2.3	57	60
32.	7987	Putra L	2.3	48	50
33.	8107	Titis Rahma R	2.3	83	80
34.	8104	Retno Widowati	2.3	71	70
35.	8017	Iraa Fitriana	2.3	60	60
36.	7976	Auliana F	2.3	58	70
37.	8054	Nina Maya Sari	2.3	77	70
38.	7829	Nike Norma E	2.3	79	70
39.	8042	Enggan A.N	2.3	85	70
40.	8038	Dhesy Nur Aini	2.3	73	70
41.	7857	Dewi Santi	2.3	74	70
42.	7832	Nufitasari	2.3	76	70
43.	7882	Agung S.U	2.3	79	70
44.	8081	Dhyani A.P	2.4	84	60
45.	7816	Fitri R	2.4	59	60
46.	7849	Arif Prasetyo	2.4	59	50
47.	7925	Anindya K.P	2.4	77	70
48.	7981	Novia Ekawati	2.4	76	70

49.	7971	Cahya F	2.4	57	50
50.	7892	Deny T.A	2.4	62	60
51.	7972	Devic Indriani	2.4	67	60
52.	7936	Fajar Andika D. P	2.4	84	50
53.	8083	Dwi Ulfa R	2.4	73	70
54.	8039	Diqri Rizkianto	2.4	76	60
55.	8832	Helmi Zaki M	2.4	71	60
56.	8053	M.Prigita A.D	2.5	66	60
57.	8094	lip N	2.5	61	50
58.	7900	Fathur R.K	2.5	60	50
59.	7852	Candra Setiawan	2.5	70	70
60.	7934	Emawita E	2.5	70	60
61.	8093	Hisyam W.A	2.5	72	50
62.	7890	Citra Laely L.N	2.5	77	60
63.	8026	Rhizmawati A	2.5	69	70
64.	8086	Emmy A	2.5	73	50
65.	8011	Dini K.P.K.D	2.5	69	70
66.	7908	Nia Citradevi A	2.5	62	60
67.	8997	Danie Rudianto	2.5	75	50
68.	7854	Dani Satrio U	2.5	63	60
69.	7984	Titok F.A	2.5	77	60
70.	7879	Sigit Arianto	2.5	77	60
71.	8022	Pita Asri A	2.5	75	70
72.	8010	Diky J.P	2.5	51	50
73.	7979	Kartian Sumadya	2.6	74	60
74.	7906	Mirza Muhtaddin	2.6	73	60
75.	8059	Ratna Dyah P	2.6	52	60

76.	8100	Indokul	2.6	66	60
77.	7980	Masbahul Huda	2.6	72	60
78.	7943	Lely Indrasari	2.6	63	60
79.	8035	Yuliana Budi L	2.6	69	70
80.	8060	Ratna Indayani	2.6	79	70
81.	8025	Risca Yuniasti	2.6	75	50
82.	7881	Fajar Agus P	2.6	67	50
83.	8897	Dadan Sukma W	2.6	68	60
84.	7838	Imam Sugiono	2.6	82	60
85.	7948	Melky P	2.6	68	50
86.	8095	Inka Windarti	2.6	81	70
87.	7992	Solikhin	2.7	71	40
88.	8065	Slamet B	2.7	63	60
89.	7870	Kantrey S.Pd	2.7	67	60
90.	7936	Findra A	2.7	67	60
91.	7964	Amirullah E.M	2.7	70	50
92.	7957	Vika Dian A	2.7	81	60
93.	8099	M. Fariz A	2.7	75	60
94.	7871	Mega F	2.7	71	60
95.	8066	Susanti R.P.S	2.7	71	70
96.	7946	Martha	2.7	72	60
97.	7858	Clint Buyung P	2.7	67	60
98.	8097	M. Isni S.N	2.7	75	70
99.	7391	Dennie A.P	2.7	74	60
100.	7822	Inka Norma Y	2.8	71	70
101.	8068	Wahyuni K	2.8	75	70
102.	8072	Yuni Seviarini	2.8	67	60

103.	8078	Ayu Merdhia H	2.8	73	60
104.	8029	S. Cahyo	2.8	78	60
105.	8024	Rahma Kania A	2.8	67	70
106.	7881	Tita Rudini Y	2.8	72	60
107.	7856	Dewi Agustina	2.8	64	70
108.	7998	Yogi Maulana	2.8	57	60
109.	8036	Aditya Hendra W	2.8	62	60
110.	7827	Muh. Imam M	2.8	77	70
111.	7882	Yani Gunawan	2.8	66	50
112.	8120	Yudha Sentosa	2.8	63	60
113.	7999	Yuliana G	2.8	73	70

DENAH/LOKASI SMU NEGERI 2 JEMBER



PINTU KELUAR

PARKIR KENDARAAN SISWA

5

4

3

2

1

Z

Y

X

W

V

Keterangan:

A	= Pos Keamanan	1	= Ruang Paskibra
B	= Laboratorium Bahasa	2	= Ruang Pecinta Alam
C	= Ruang Bimbingan Konseling	3	= Ruang PMR
D	= Ruang Tata Usaha	4	= Ruang Pramuka
E	= Ruang Tamu	5	= Kantin Sekolah
F	= Ruang Kepala Sekolah		
G	= Laboratorium Komputer		
H	= Lapangan Upacara/Lapangan Basket		
I	= Ruang Guru		
J	= Musholla		
K	= Kelas		
L	= Ruang Perpustakaan		
M	= Sanggar		
N	= Ruang Pusat kegiatan Guru		
O	= Ruang Praktek Sanggar		
P	= Gudang Sanggar		
Q	= Laboratorium Kimia		
R	= Laboratorium Biologi		
S	= Laboratorium Fisika		
T	= Ruang Waka Sekolah		
U	= Koperasi		
V	= Ruang Penjaga		
W	= Ruang Musik		
X	= Ruang Olahraga		
Y	= Ruang Pembantu		
Z	= Ruang OSIS		

Lampiran 11

SEJARAH SMU NEGERI 2 JEMBER

Kesadaran masyarakat terhadap pendidikan dirasakan terus mengalami peningkatan dari masa kemasa. Hal ini dapat dilihat dari besarnya animo masyarakat dalam memasuki jenjang pendidikan mulai tingkat dasar sampai Perguruan Tinggi. Akan tetapi besarnya keinginan masyarakat tersebut kurang ditunjang akan tersedianya lembaga pendidikan yang menampung mereka.

Menyadari hal tersebut diatas, maka pada tanggal 29 September 1978, Lembaga Pendidikan Menengah dengan nama SMA Negeri Jember didirikan dengan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor. 0292/0/1978. Kegiatan belajar mengajar pada saat itu dilaksanakan di gedung SKKP Negeri Jember. Walaupun masih dalam keadaan yang kurang sempurna kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik. Hal ini disebabkan kesadaran dari semua pihak yang terkait, yang dibawah pimpinan Bapak Soehartoyo yang pada saat itu sebagai Kepala SMA Negeri Jember yang lama. Pada awal tahun 1979, atas usaha keras dari semua pihak, maka sebuah bangunan yang dibangun di jalan Jawa No : 16 yang terletak di desa Sumbersari Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember dengan luas area 9,860 m², gedung tersebut pada akhirnya memang dipergunakan sebagai tempat kegiatan belajar yang dinamakan SMU Negeri 2 Jember sampai sekarang. Pada saat itu jabatan Kepala Sekolah dipegang oleh Bapak Soehardiman. Selang beberapa waktu, Bapak Soehardiman dipanggil ke Rahmatullah dan selanjutnya jabatan Kepala Sekolah dipegang oleh Ibu Soesetiyati, BA, yang pada saat itu menjabat sebagai wakil atau petugas pelaksana harian. Beberapa waktu kemudian Ibu Soesetiyati dipindah tugas dari jabatan Kepala Sekolah dipegang oleh Bapak Ikhsan Soedadi, BA. Dengan segudang pengalaman yang beliau miliki, Kepala Sekolah yang baru tersebut bertekad untuk membawa SMU Negeri 2 Jember menjadi Lembaga Pendidikan yang bonafide. Akan tetapi taqdir menghendaki lain, belum lama menjabat Kepala Sekolah, Bapak Ikhsan Soedadi menderita penyakit yang serius dan

mengharuskan beliau untuk istirahat dalam jangka waktu yang lama. Pada saat itu beliau digantikan oleh Bapak Ratiban yang tugas sebenarnya adalah wakil Kepala Sekolah bagian urusan kurikulum. Pada tahun ajaran 1993/1994 Kepala Sekolah dipercayakan kepada Bapak Soehardadi, SH, sebab Bapak ikhsan Soedadi pulang ke Rahmatullah. Pergantian Kepala Sekolah ini membawa corak tersendiri bagi perkembangan SMU Negeri 2 Jember. Akan tetapi perbedaan pola kepemimpinan tersebut tidak mempengaruhi kelancaran Proses Belajar Mengajar di SMU Negeri 2 Jember, namun justru menjadikan SMU Negeri 2 Jember semakin hari semakin dapat meningkatkan kualitas siswa maupun staf pengelolannya. Masa jabatan Bapak Soehardi, SH ini telah menunjukkan hasilnya dan pada akhir jabatannya pada tahun ajaran 1997/1998 digantikan oleh Bapak Drs Djupriyanto yang dilantik pada tanggal 1 Oktober 1998 dan sampai sekarang beliau masih menjabat sebagai Kepala Sekolah pada SMU Negeri 2 Jember. Bapak Drs.Djupriyanto dalam melaksanakan tugasnya semakin memperkokoh eksistensi SMU Negeri 2 Jember sebagai Lembaga Pendidikan negara yang mampu mencetak lulusan yang berkualitas baik dari segi akademis maupun mental dan moral.

Tenaga edukatif dalam Proses Belajar dan Mengajar sangat penting peranannya. Tenaga edukatif SMU Negeri 2 Jember tahun ajaran 2001/2002 berjumlah 58 orang yang terdiri dari 47 Guru Tetap (GT) dan 11 Guru Tidak Tetap (GTT). Selain tenaga edukatif, suatu Lembaga Pendidikan tidak terlepas dari peranan karyawan. SMU Negeri 2 Jember didukung oleh karyawan sejumlah 18 karyawan yang terdiri dari 6 Pegawai Tetap (PT) dan 12 Pegawai Tidak Tetap (PTT).

SMU Negeri 2 Jember tahun ajaran 2001/2002 mampu menampung sebanyak 968 siswa yang terdiri dari siswa kelas 1 (satu) berjumlah 317 siswa, kelas 2 (dua) sebanyak 319 siswa dan kelas 3 (tiga) sebanyak 332 siswa. Siswa tersebut terbagi dalam 24 kelas, yang terdiri dari kelas 1 (satu) sebanyak delapan kelas, kelas 2 (dua) sebanyak delapan kelas dan kelas 3 (tiga) sebanyak delapan kelas. SMU Negeri 2 Jember juga mempunyai kelas unggulan, yaitu kelas (1.1), kelas (2.1) dan kelas IPA 1.

SMU Negeri 2 Jember mempunyai visi dan misi tertentu. Visi SMU Negeri 2 Jember adalah mewujudkan keseimbangan intelektual dan moral untuk mencapai kehormatan dan rasa harga diri. Sedangkan misinya yaitu: mengembangkan hasrat keras untuk giat belajar demi mencapai prestasi yang optimal, mengembangkan suasana demokrasi sesuai dengan lingkungan sekolah dan meningkatkan profesionalisme dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan visi dan misi tersebut, maka SMU Negeri 2 Jember selain meningkatkan kualitas siswa di bidang akademis juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan bakatnya melalui suatu kegiatan yang ditampung dalam Organisasi Siswa Intra sekolah. Kegiatan OSIS ini terdiri dari berbagai macam kegiatan, seperti kegiatan ekstrakurikuler. OSIS SMU Negeri 2 Jember mempunyai 18 macam kegiatan ekstrakurikuler yaitu: PMR (Palang Merah Remaja), Bola Basket, Paskibra, Sepakbola, Taekwondo, Karate, Pencak Silat, Bola Volly, Cheerleader, Prisma, IPAMADA, GALAFISDA, KKIR, LESTUDA, PA (Pecinta Alam), Pramuka, Teater dan Musik. Namun dari 18 kegiatan ekstrakurikuler tersebut ada dua kegiatan ekstrakurikuler yang tidak aktif yaitu karate dan pencak silat. Dari sejumlah siswa SMU Negeri 2 Jember hanya 560 siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, yang berasal dari 256 siswa kelas 1 (satu), 191 siswa kelas 2 (dua) dan 116 siswa kelas 3 (tiga). Dalam melaksanakan kegiatan rutin, seperti latihan, rapat dan lain-lain, tiap-tiap kegiatan ekstrakurikuler mempunyai jadwal kegiatan yang berbeda-beda.

Untuk mendukung berbagai aktivitas Proses Belajar Mengajar, diperlukan sarana dan prasarana yang memadai. Pada dasarnya SMU Negeri 2 Jember keadaan gedung maupun fasilitas telah memenuhi syarat sebagai lembaga pendidikan menengah atas yang baik. Seperti untuk berbagai kreativitas siswa, telah disediakan ruang-ruang untuk mereka berlatih bagi tiap-tiap kegiatan ekstrakurikuler. Adapun Struktur Organisasi SMU Negeri 2 Jember, Struktur OSIS, Program Kerja untuk kegiatan ekstrakurikuler, keadaan gedung, daftar siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dapat dilihat dalam lampiran.

Lampiran 12

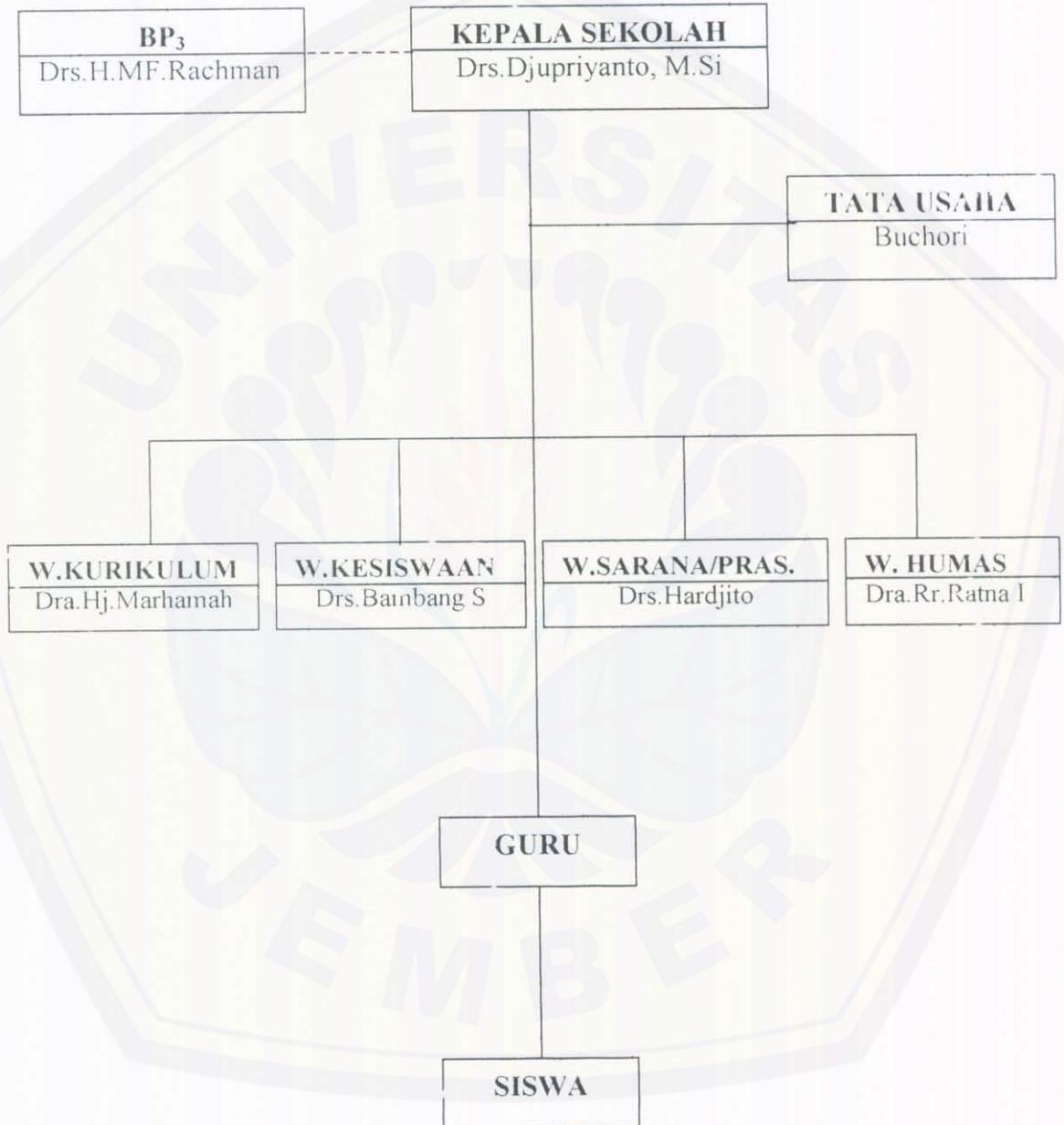
DAFTAR KEADAAN BANGUNAN SMU NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2001/2002

NO	JENIS BANGUNAN	JUMLAH	KETERANGAN
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruang Bimbingan Penyuluhan	1	Baik
5.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
6.	Ruang perpustakaan	1	Baik
7.	Ruang Laboratorium	5	Baik
8.	Ruang Koperasi Sekolah	1	Baik
9.	Kantin Sekolah	1	Baik
10.	Kamar Kecil	7	Baik
11.	Ruang UKS	1	Baik
12.	Musholla	1	Baik
13.	Ruang Praktek Sanggar	1	Baik
14.	Ruang Kegiatan Siswa	7	Baik
15.	Lapangan Basket	1	Baik
16.	Gudang	1	Baik
18.	Ruang Kelas	24	Baik
19.	Ruang Pusat Kegiatan Guru	1	Baik
20.	Ruang Tamu	1	Baik

Sumber Data: Tata Usaha SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 13

STRUKTUR DASAR ORGANISASI SMU NEGERI 2 JEMBER



Sumber Data : Tata Usaha SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 14

**STRUKTUR ORGANISASI PERPUSTAKAAN
SMU NEGERI 2 JEMBER**



Tim terdiri dari: - Bapak Hasyim Asyari
- Moh. Yasin
- Siswa

Sumber Data : Tata Usaha SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 15

DAFTAR KEADAAN TENAGA EDUKATIF DAN PEGAWAI SMU NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2001/2002

NO	NAMA	TUGAS MENGAJAR	KETERANGAN
1.	Drs. Djupriyanto, M.Si	Bahasa Indonesia	Kepala Sekolah
2.	Sudarti	Bahasa Indonesia	
3.	Drs. Moh. Muksin	Penjaskes	
4.	Drs. Arsah	PPKN	
5.	Drs. Sefrida	Bahasa Inggris	
6.	Dra. Dyah Widyorini	Ekonomi/Akuntansi	
7.	Drs. Ihardjito	Fisika	Waka
8.	Drs. Abdul Madjid	Bahasa Indonesia	
9.	Nursalam	Pend. Agama Islam	
10.	Dra. Sri Hartini	Kimia	
11.	Hariyati, S. Pd	Fisika	
12.	Dra. Sulikah	BK	
13.	Drs. Mudji Sugeng	Kimia	
14.	Drs. Santi Sutani	Penjaskes	
15.	Drs. Moh. Edi Suyanto	Fisika	
16.	Dra. Marhamah	Bahasa Inggris	Waka
17.	Drs. Bambang S	BK	Waka
18.	Dra. Tati H	Pend. Seni & Bd. Pkt	
19.	Yutiari, S.Pd	Geografi	
20.	Drs. Heriadi	Matematika	
21.	Edi Pramono, S.Pd	Biologi	
22.	Dra. Rr. Ratna	Bahasa Inggris	Waka

23.	Dra. Wahyu Triana	Matematika	
24.	Sumilah, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi	
24.	Dra. Veronika	BK	
25.	Dra. Soekanti	Biologi	
26.	Dra. Elok Martina	Sejarah	
27.	Dra. H. A. Faishol	Pend. Agama Islam	
28.	Restu Bagus W, S.Pd	Matematika	
29.	Mubarokah, S.Pd	Matematika	
30.	Ismanto, S.Pd	Fisika	
31.	Dra. Ratnawati	Sejarah & Antro	
32.	Hajar Aisyah	BK	
33.	Drs. Soegeng S	PPKN	
34.	Ni Nyoman Nana S	Matematika	
35.	Riningsih, S.Pd	Matematika	
35.	Mukharom	Bahasa Indonesia	
37.	Wahyu Hidayati, S.Pd	Matematika	
38.	Erlin Maduratni	Tata Negara	
39.	Titiek Buana DN, s.Pd	Geografi & Sosiologi	
40.	Sri Supraptining, S.Pd	Bahasa Inggris	
41.	Dra. Nitya U	Bahasa Inggris	
42.	Eny Muffida, S.Pd	Sejarah	
43.	Drs. Ansori	Pend. Agama Islam	
44.	Anik Andriyani	Kimia	
45.	Endang Wiji L, S.Pd	Biologi	
46.	Musliyanto, S.Pd	Bahasa Indonesia	
47.	Dra. Retno Lukitasri	Kimia	GTT
48.	Dra. A. Nurhayati	Sosiologi	GTT
49.	Drs. Mulyono	Biologi	GTT

50.	Indah, S.Pd	Biologi	GTT
51.	Susana Agustina, S.Pd	Ekonomi	GTT
52.	Ana Kurniawati, S.Pd	Bahasa Indonesia	GTT
53.	Salim A, ST	Fisika	GTT
54.	Sapti Sriharjanti, S.Pd	Sejarah	GTT
55.	Kardinah Merry S, SH	Protestan	GTT
56.	Drs. D.J. Hardjoatmaja	Katolik	GTT
57.	Drs. I. K. Mahardika, M.Si	Hindu	GTT
58.	Moh. Buchori		Kaur TU
59.	Sulistiani		Pelaksana TU
60.	Ukik Hartini		Pelaksana TU
61.	Moh. Yasin		Pelaksana TU
62.	Djuma`I		Pembantu TU
63.	Achmad N		Pembantu TU
64.	Suharyati		PTT
65.	Sutikno Hadi Saputro		PTT
66.	Hasim As`ari		PTT
67.	Abdui Rohman		PTT
68.	Herman Budi Santoso		PTT
69.	Aris Sugito		PTT
70.	Ismail		PTT
71.	Mujio		PTT
72.	Prasetyani Retno A		PTT
73.	Moh. Sutrisno		PTT
74.	Dwi Kriswahyuni		PTT
75.	Wikana Subadra S		PTT

Sumber Data : Kantor Tata Usaha SMU Negeri 2 Jember

Keterangan : - GTT: Guru Tidak Tetap

- PTT : Pegawai Tidak Tetap

Lampiran 16

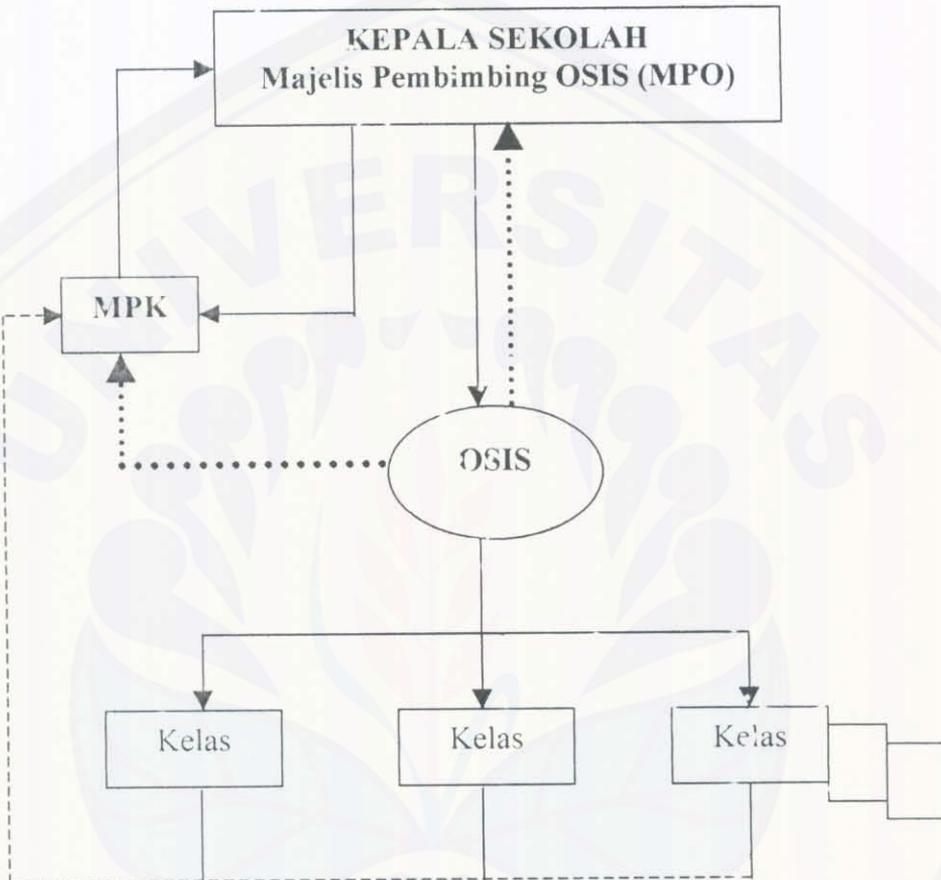
KEADAAN SISWA SMU NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2001/2002

NO	KELAS	SISWA		JUMLAH
		L	P	
1.	1.1	15	25	40
2.	1.2	16	24	40
3.	1.3	18	22	40
4.	1.4	18	22	40
5.	1.5	20	20	40
6.	1.6	18	20	38
7.	1.7	18	22	40
8.	1.8	19	20	39
9.	2.1	14	26	40
10.	2.2	20	20	40
11.	2.3	20	20	40
12.	2.4	20	20	40
13.	2.5	20	21	41
14.	2.6	18	20	38
15.	2.7	20	20	40
16.	2.8	19	21	40
17.	IPA 1	9	33	42
18.	IPA 2	18	25	43
19.	IPA 3	17	25	42
20.	IPA 4	20	24	44
21.	IPA 5	16	24	40
22.	IPS 1	26	14	40
23.	IPS 2	27	15	42
24.	IPS 3	26	13	39
JUMLAH		452	516	968

Sumber Data : Tata Usaha SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 17

STRUKTUR OSIS SMU NEGERI 2 JEMBER

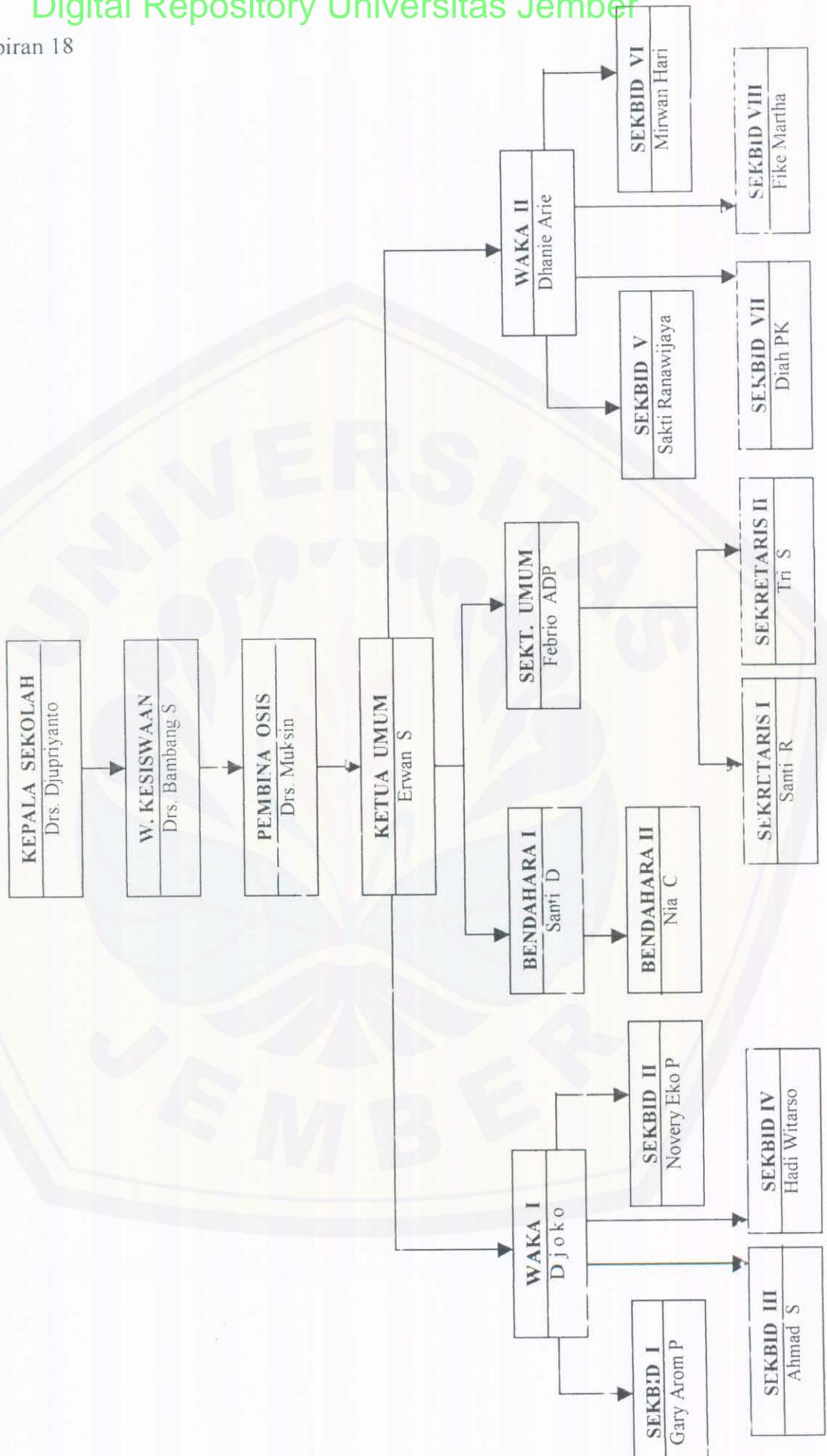


Keterangan:

- : Garis Bimbingan
- : Garis Tanggung Jawab
- : Garis Perwakilan

Sumber Data : Tata Usaha SMU Negeri 2 Jember

STRUKTUR PENGURUS OSIS SMU NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2000/2001



Lampiran 19

**DAFTAR PENGURUS OSIS SMU NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN 2000/2001**

Pengurus Harian

KETUA UMUM	: ERWAN SETIAWAN
WAKIL KETUA I	: DJOKO APRIANTO
WAKIL KETUA II	: DANY ARYANTO
SEKRETARIS UMUM	: FEBRIO ARIEF DP
SEKRETARIS I	: SANTI RAHAYU
SEKRETARIS II	: TRI SUMARTININGSIH
BENDAHARA UMUM	: SANTI DEWI LESTARI
BENDAHARA II	: NIA CITRA DEVI

I. Sekbid Ketaqwaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Koordinator	: Gary Arom D
Sie. Agama Islam	: M. Iqbal
Sie. Agama Katolik	: Dini Kristina
Sie. Agama Kristen	: Jefri O. S

II. Sekbid Kesadaran Berbangsa dan Bernegara

Koordinator	: Noverly Eko P
Sie. Baksos	: Ayu Mirdia
Sie. 6 K	: Amirullah

III. Sekbid Pendahuluan Bela Negara

Koordinator	: Ahmad Syaifullah
Sie. Paskibra	: Intan T
Sie. Pencinta Alam	: Christina Dama H

IV. Sekbid Kepribadian dan Budi Pekerti Luhur

Koordinator	: Hadi Witarso
Sie. PMR	: Ika Tri W
Sie. KKIR	: Dwi Santi Apriani
Sie. IPAMADA	: Febriani Tyas A
Sie. GALAFISDA	: Rofi'atul Fauziah
Sie. Bahasa Inggris	: Reni Aprilianti

V. Sekbid Organisasi Pendidikan Politik dan Kepemimpinan

Koordinator	: Sakti Ranawijaya
Sie. Pramuka	: Kartian Sumadya

VI. Sekbid Kesegaran Jasmani dan Daya Kreasi

Koordinator	: Mirwan Hari
Waka Koordinator	: Fajar Andika
Sie. UKS	: Herwintri
Sie. Basket	: Agung P
Sie. Cheerleader	: Leily Yulianti
Sie. Bola Volly	: Firdaus Agus D
Sie. Sepak Bola	: Topan H
Sie. Karate	: Dinah Hasan A
Sie. Pencak Silat	: Agus Rijaii
Sie. Taekwondo	: Mega Fatmawati

VI. Sekbid Ketrampilan dan Kewirausahaan

Koordinator	: Diah Putri K
Sie. Mading	: Rendra Bachtiar
Sie. Koperasi	: Merry Ekawati

VIII. Sekbid Persepsi Apresiasi dan Kreasi Seni

Koordinator	: Fike Martha
Waka Koordinator	: Tities Rahma
Sie. Paduan Suara	: Auliana F
Sie. Teater	: Nina Mayasari
Sie. Musik	: Angga Dcni
Sie. Dekdok	: Fajar Rahman

IX. Pembantu Umum

Koordinator	: Enggar Galih
Anggota	: M. Prigita Dany M. Fariz A

Sumber Data: OSIS SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 20

PROGRAM KERJA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SMU NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2000/2001

SIE. PASKIBRA

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Orientasi Lapangan & Ruang	Juli 2000	SMUN Jember 2	Memperkenalkan Ekstrakurikuler Paskibra
2.	Upacara Hari-Hari Besar	Disesuaikan	SMUN Jember 2	Memperingati hari-hari besar nasional
3.	Latihan Upacara	Disesuaikan	SMUN Jember 2	Mempersiapkan pelaksanaan upacara
4.	Reformasi Pengurus	Sept.2001	Disesuaikan	Serah terima jabatan pengurus lama ke pengurus baru
5.	Rapat Rutin	Sabtu	SMUN Jember 2	Membahas masalah latihan rutin
6.	Latihan Gabungan I & II	Disesuaikan	Secaba	Mempererat tali persaudaraan
7.	Latihan Rutin	Minggu	SMUN Jember 2	Pemberian materi tentang paskibra
8.	Diklat	Disesuaikan	SMUN Jember 2	Memperdalam materi
9.	Seleksi Paskibra Tingkat Kabupaten, Propinsi dan Nasional	Mei 2000	Disesuaikan	Menyeleksi Paskibra junior ke tingkat Kabupaten, Propinsi & Nasional
10.	Ulang Tahun	10 Okt.2000	SMUN Jember 2	Memperingati HUT Paskibra
11.	Buka Puasa Bersama	Disesuaikan	SMUN Jember 2	Mempererat tali persaudaraan
12.	Perlengkapan berupa pembuatan bendera ekskul & tropi	Disesuaikan	Disesuaikan	Sebagai lambang ekskul
13.	Musyawaharah	Disesuaikan	Disesuaikan	Membahas masalah

	Anggota Paskibra			organisasi
14.	Tajemtra	Agust.2001	Disesuaikan	Berpartisipasi dalam Tajemtra
15.	Lomba PBB Tingkat Kabupaten	Agust.2001	Disesuaikan	Berpartisipasi dalam lomba
16.	Bhakti Sosial	Disesuaikan	Disesuaikan	Memupuk rasa persahabatan
17.	Rekreasi	Disesuaikan	Disesuaikan	Mempererat tali kesetiakawanan
18.	LPJ	22 -09-2001	SMUN Jember 2	Mempertanggungjawabkan program kerja

SIE. PENCINTA ALAM

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Aplikasi AM angkatan XX	Liburan Cawu	Disesuaikan	Memperdalam ilmu yang telah dikuasai untuk dapat di aplikasikan. Memberi bekal pada AM untuk menjadi AB
2.	Peringatan hari bumi	22-04-2001	Disesuaikan	Peringatan hari Bumi Kepedulian terhadap lingkungan Meningkatkan kualitas SDM
3.	HUT SISMADAPALA XX	05-06-2001	SMUN Jember 2	Memperingati hari jadi SISMADAPALA Mempererat hubungan antar OPA
4.	Expo (MOS)	Tahun Ajaran Baru	SMUN Jember 2	Perekrutan calon anggota SISMADAPALA & pengenalan SISMADAPALA
5.	Halal Bihalal keluarga besar SISMADAPALA	Disesuaikan	Disesuaikan	Mempererat tali persaudaraan
6.	Diklat SAR XXI SISMADAPALA	Disesuaikan	Disesuaikan	Mendidik & melatih siswa untuk mempunyai

					keampilan dasar dalam kegiatan di alam bebas & membentuk fisik & mental
7.	Pembuatan buletin SISMADAPALA	Disesuaikan	SMUN Jember	2	Mempublikasikan organisasi SISMADAPALA
8.	Sidang Pleno anggota SISMADAPALA	Disesuaikan	SMUN Jember	2	Pertanggungjawaban pengurus periode 2000/2001 Pemilihan Ketua Umum Baru periode 2001/2002
9.	Peengiriman atlit	Agust.2001	Disesuaikan		Meningkatkan kualitas atlit sehingga tercipta kader yang handai dan profesional. Suatu media untuk mempererat persaudaraan antar OPA Sebagai Study Banding
10.	Pembuatan Wall Climbing	Agust.-Okt.2001	SMUN Jember	2	Menambah sarana & prasarana SMUN 2 Jember. Untuk meningkatkan kualitas atlit wall
11.	Latihan rutin	Rabu & Jum'at	SMUN Jember	2	Membentuk fisik siswa & koordinasi antar anggota
12.	Rekreasi	Liburan Cawu III	Disesuaikan		Mempererat tali kesetiakawanan & untuk penyegaran setelah cawu

SIE. PMR

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Latihan rutin	Jum`at	SMUN 2 Jember	Menambah pengetahuan tentang ke-PMR-an Mempererat tali persaudaraan
2.	Rapat rutin	Akhir bulan	SMUN 2 Jember	Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan Menyusun rancangan kegiatan yang akan dilakukan
3.	Reformasi pengurus	14-09-2001	SMUN 2 Jember	Mengganti pengurus lama dengan pengurus baru Melanjutkan program kerja yang telah ada
4.	Latihan gabungan	Disesuaikan	SMUN 2 Jember	Mempererat persaudaraan antar SMU Menambah pengetahuan
5.	Sarana & Prasarana	Disesuaikan	SMUN 2 Jember	Melengkapi dan memperbaiki sarana & prasarana
6.	Orientasi	Disesuaikan	SMUN 2 Jember	Menarik minat siswa baru & memberi pengetahuan tentang ke-PMR-an
7.	Diklat	Juli 2001	Disesuaikan	Mengukuhkan anggota ke jenjang yang lebih tinggi Memantapkan materi yang ada
8.	Halal Bihalal	Disesuaikan	Disesuaikan	Saling silaturahmi Mengadakan reuni singkat
9.	Mengadakan lomba	Disesuaikan	Disesuaikan	Menarik minat siswa Memperkenalkan PMR SMUN 2 Jember

SIE. PRAMUKA

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Latihan rutin	Jum`at	Disesuaikan	Menambah pengetahuan Memperluas wawasan & mempererat persaudaraan
2.	Mengikuti lomba TK Daerah, Nasional	Okt.2001	Jember Surabaya	Berpartisipasi dalam kegiatan Pramuka Menambah Pengalaman anggota
3.	Persami	Juni 2001	Disesuaikan	Meningkatkan kecintaan terhadap alam Meningkatkan & mempererat tali persaudaraan
4.	Rapat rutin	Disesuaikan	Disesuaikan	Mengkoordinasi kegiatan yang telah dilakukan Menyusun rancangan kerja
5.	Reformasi pengurus	Okt.2001	SMUN 2 Jember	Melanjutkan program kerja Mengganti pengurus lama dengan pengurus baru
5.	Mengikuti latihan bersama	Nop.2001	SMUN 2 Jember	Menambah wawasan Mempererat tali persaudaraan antar SMU
7.	Melengkapi sarana & prasarana	Disesuaikan	SMUN 2 Jember	Memperlancar kegiatan Pramuka Menambah & melengkapi sarana & Prasarana yang ada
8.	Mengadakan lomba	Disesuaikan	SMUN 2 Jember	Menarik minat siswa tentang Pramuka Melatih diri tentang organisasi
9.	Mengadakan Study Banding	Disesuaikan	SMUN 2 Jember	Mencari pengetahuan dari SMU lain

10.	MOS	Tahun Ajaran Baru	SMUN 2 Jember	Menarik minat siswa baru
11.	Pengadaan bendera	Disesuaikan	Disesuaikan	Memperkenalkan almamater ekskul
12.	Mengadakan sarasehan tentang Pramuka	Disesuaikan	Disesuaikan	Pembahasan tentang masalah Pramuka
13.	Mengadakan buka puasa bersama & halal Bihalal	Disesuaikan	Disesuaikan	Mempererat tali persaudaraan
14.	Mengadakan Baksos	Sept.2001	Disesuaikan	Membina rasa kasih sayang & persatuan
15.	Mendatangkan instruktur untuk latihan	Disesuaikan	Disesuaikan	Mempersiapkan anggota untuk lomba

SIE. BOLA BASKET

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Latihan rutin	Rabu, Kamis, Jum'at, Minggu	SMUN 2 Jember	Meningkatkan kemampuan, kekompakan, fisik & mental
2.	Pembuatan bendera ekskul	Awal cawu II	SMUN 2 Jember	Peragaan bendera ekskul
3.	Mengikuti kejuaraan	Disesuaikan	Disesuaikan	Meningkatkan pengalaman bertanding Memperkokoh persahabatan Meningkatkan persatuan & kesatuan antar SMU
4.	Penyelenggaraan "SMUDA CUP"	Maret 2001	SMUN 2 Jember	Meningkatkan persatuan & kesatuan antar SMU
5.	Pertandingan eksebisi	Libur cawu I	Disesuaikan	Menambah pengalaman bertanding Menjalin persahabatan & meningkatkan kekompakan

6.	Class meeting	Cawu III	SMUN Jember	2	Menjalin persahabatan antar kelas Mencari bibit-bibit baru yang berbakat dalam bidang bola basket
7.	Peningkatan & perbaikan lapangan	Disesuaikan	SMUN Jember	2	

SIE. CHEERLEADER

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN	
1.	Latihan rutin	Rabu, Minggu	SMUN Jember	2	Meningkatkan kreativitas
2.	Mengikuti lomba-lomba	Disesuaikan	Disesuaikan		Meningkatkan kreativitas, prestasi dan mempertahankan piala bergilir
3.	Penyelenggaraan kompetisi cheerleader "SMUDA CUP"	April 2001	Disesuaikan		Memasyarakatkan cheerleader
4.	Orientasi Lapangan & Ruang	Juli 2001	SMUN Jember	2	

SIE. BOLA VOLLY

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN	
1.	Latihan rutin	Senin, Rabu	SMUN Jember	2	Meningkatkan kemampuan siswa di bidang volly
2.	Class Meeting	Setelah UUB	SMUN Jember	2	Meningkatkan prestasi untuk mencari pemain-pemain yang berbakat
3.	Lomba-lomba	Disesuaikan	SMUN Jember	2	Meningkatkan prestasi siswa
4.	Pertandingan persahabatan	Disesuaikan	SMUN Jember	2	Meningkatkan kemampuan siswa

				Menjalin persaudaraan antar pelajar & dan mengetahui kemampuan lawan	
5.	MOS	Th.Ajaran baru	SMJN 2 Jember	Pengenalan pada siswa baru dalam bidang volly	
6.	Pertandingan Agustus	17	Disesuaikan	Disesuaikan	Untuk mengetahui kekuatan lawan
7.	Tanding bulan	akhir	Disesuaikan	Disesuaikan	Untuk mempererat persahabatan

SIE SEPAKBOLA

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN	
1.	Latihan rutin	Selasa & Jum`at	Lap. Secaba	Meningkatkan Skill & Fisik	
2.	Peralatan & perlengkapan	Disesuaikan	Lap. Secaba	Mempermudah latihan	
3.	Galasiswa	Nov.2001	Lap. Talangsari	Meraih prestasi	
4.	Kejuaraan antar SMU	Nov.-Des.2001	Lap. Secaba	Meraih prestasi	
5.	Kejuaraan-kejuaraan	Disesuaikan	Disesuaikan	Meraih prestasi	
6.	Class Meeting	Cawu III	Lap. Secaba	Mencari bibit pemain Mempererat persaudaraan	
7.	Kejuaraan Agustus	17	Agustus	Disesuaikan	Mengisi HUT RI
8.	Latihan tanding	2 bulan sekali	Disesuaikan	Pengalaman bertanding	

SIE. TAEKWONDO

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Latihan rutin	Selasa & Jum'at	SMUN Jember	2 Pembinaan fisik & mental para anggota taekwondo
2.	Inventaris	Disesuaikan	SMUN Jember	2 Agar latihan semakin bersemangat & berkualitas
3.	Latihan keluar	Disesuaikan	BRIGIF	Melatih mental Mempererat tali persaudaraan
4.	Kejuaraan antar SMU/SMK	Okt.2000	UNAER	Target meraih medali & mengukur kemampuan
5.	Kenaikan tingkat	4 bulan sekali	MAN Jember	2 Untuk kenaikan tingkat
6.	MOS	Juni/Juli 2001	SMUN Jember	2 Memperkenalkan Taekwondo pada siswa baru

SIE.. TEATER

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Reformasi pengurus	Okt.2000	SMUN Jember	2 Mengganti pengurus lama dengan pengurus baru
2.	Latsar Yuniior	Nov.2000	SMUN Jember	2 Untuk memantapkan mental yunior
3.	Latihan rutin	Kamis	SMUN Jember	2 Mempelajari tentang teater
4.	Latihan malam	Disesuaikan	Disesuaikan	Memantapkan mental para anggota
5.	Latihan gabungan	Disesuaikan	Disesuaikan	Mempereratkan persaudaraan
6.	Latihan alam	Disesuaikan	Disesuaikan	Lebih mengenal sesuatu & bersahabat dengan alam
7.	Pentas Sinkron	Disesuaikan	Disesuaikan	Memperkenalkan Sinkron pada khalayak
8.	Halal Bihalal	Disesuaikan	Disesuaikan	Silaturahmi antar anggota Sinkron

9.	Pengadaan Properti	Disesuaikan	Disesuaikan	Agar teater memiliki perlengkapan yang memadai untuk latihan & pementasan
10.	MOS	Juli-Aguts.2001	SMUN 2 Jember	Memperkenalkan ekskul teater pada siswa baru
11.	Pentas Tour	Disesuaikan	Disesuaikan	Memenuhi undangan untuk mewakili sekolah
12.	Dies Natalis	15 Agust. 2001	SMUN 2 Jember	

SIE. MUSIK

NO	JENIS KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT	TUJUAN
1.	Pembenahan sekretariat	Disesuaikan	Disesuaikan	
2.	Kursus/latihan	Senin	SMUN 2 Jember	
3.	Panggung band SMUN 2 Jember	Disesuaikan	SMUN 2 Jember	
4.	Festival band sosial	Peb. 2001	SMUN 2 Jember	

Sumber Data : OSIS SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 21

JADWAL LATIHAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SMU NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2001/2001

NO	NAMA EKSKUL	HARI	WAKTU	PEMBINA
1.	PMR	Jum`at	14.00 WIB	Dra. Sukanti
2.	Bola Basket	Senin & Kamis	15.00 WIB	Drs. Muchsin
3.	Paskibra	Minggu	14.00 WIB	Drs. Mulyono
4.	Sepakbola	Jum`at	15.00 WIB	Drs. Muchsin
5.	Taekwondo	Selasa & Jum`at	15.00 WIB	Ana K, S.Pd
6.	Bola Volly	Rabu & Jum`at	15.00 WIB	Dra. Kanti Sutami
7.	Cheerleader	Minggu	15.00 WIB	Dra. Tati H
8.	Pencinta Alam	Rabu & Jum`at	15.00 WIB	Drs. Muchsin
9.	Pramuka	Jum`at	15.00 WIB	Drs. Sugeng S
10.	Teater	Rabu	15.00 WIB	Drs. Fuslianto
11.	Musik	Rabu	14.30 WIB	Drs. Mucharom
12.	GALAFISDA	Sabtu	13.00 WIB	Drs. M. Edi S
13.	IPAMADA	Rabu	13.30 WIB	Drs. Bagus B
14.	LESTUDA	Senin	13.30 WIB	Dra. Marhamah
15.	Prisma	Jum`at	13.00 WIB	Ismanto, S.Pd
16.	KKIR	kamis	13.30 WIB	Drs.Puji Juono

Sumber Data : OSIS SMU Negeri 2 Jember

Lampiran 22

**DAFTAR SISWA YANG MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
SMU NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2001/2002**

N O	NAMA EKSKUL	JUMLAH ANGGOTA						TOTAL
		KELAS 1		KELAS 2		KELAS 3		
		L	P	L	P	L	P	
1.	Sepakbola	20	-	12	-	5	-	37
2.	Bola Volly	3	2	6	3	3	4	21
3.	Bola Basket	-	6	8	5	4	-	23
4.	Taekwondo	11	9	10	7	1	-	38
5.	Cheerleader	-	10	-	4	-	5	19
6.	Musik	20	15	9	1	3	-	45
7.	Pencinta Alam	16	4	11	1	17	3	52
8.	PMR	4	10	4	5	6	6	35
9.	Pramuka	4	2	5	10	11	-	32
10.	Paskibra	10	17	4	12	7	12	62
11.	Teater	3	10	10	6	3	5	37
12.	Prisma	3	12	7	11	4	1	38
13.	LESTUDA	3	9	-	4	-	1	17
14.	IPAMADA	10	12	10	10	-	3	45
15.	GALAFISDA	8	12	2	9	2	4	37
16.	KKIR	3	8	1	4	1	5	22
JUMLAH		118	138	99	92	67	49	560

Sumber Data : OSIS SMU Negeri 2 Jember



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162 Telp./fax (0331) 334988 Jember 68121

Nomor : 173 /J25.1.5/PL5/2001
 Lampiran : Proposal
 Perihal : Ijin Penelitian
 Kepada : Yth.Sdr..Kepala Sekolah.....
 SMU 2 Jember.....
 di -
 Jember.....

12 JUL 2001

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Siti Masitoh.....
 Nim : 97 - 2019.....
 Jurusan/program : P.MIPA / P.Fisika.....

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, maka mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul :
 Studi Korelasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
 Fisika di SMU 2 Jember kelas 2 Cawa 1 Tahun Ajaran 2001/
 2002.

Pada lembaga yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon dengan hormat saudara berkenan dan sekaligus mohon bantuan informasinya.

Atas perkenan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Pembantu Dekan I,



Drs. MISNO AL. M.Pd

NIP. 130 937 190

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH UMUM
SMU NEGERI 2 JEMBER

Jl. Jawa No. 16 Telp. (0331) 321375 Kode Pos 68121

JEMBER

Nomor : 0233/IO4.32/SMU.02/KM/2001
Lamp. :
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Jember, 18 Juli 2001

Kepada
Yth. : Dekan FKIP Universitas Jember
Jl. Kalimantan III/03
JEMBER

Berdasarkan surat permohonan Saudara No. : 1713/J25.
1.5/PL5/2001 tgl. 12 Juli 2001 atas nama :

Nama : SITI MASITOH
Nim : 97 - 2019
Jurusan/program : Pend.MIPA / Pend. Fisika

dengan ini Kepala SMU Negeri 2 Jember memberitahukan bahwa tidak keberatan dan mengizinkan kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMU Negeri 2 Jember.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Kepala Sekolah,



Drs. DJUPRIYANTO, M.Si
NIP. 131417448

Lampiran 25

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH UMUM
SMU NEGERI 2 JEMBER

Jl. Jawa No. 16 Telp. (0331) 321375 Kode Pos 68121

JEMBER

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0345 /104.32/SMU.02/KM/2001

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMU Negeri 2 Jember menerangkan bahwa:

Nama : Siti Masitoh
NIM : 970210102019
Fak/Jur/Prog. : KIP/P.MIPA/P.Fisika

Telah melaksanakan penelitian di SMU Negeri 2 Jember sesuai Surat Dinas Pendidikan Kabupaten Jember Nomor : 0233/104.32/SMU.02/KM/2001 tanggal 18 Juli 2001 selama 3 (tiga) bulan, terhitung mulai tanggal 29 Juli 2001 s/d 1 November 2001 dengan judul skripsi: "STUDI KORELASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI SMU NEGERI 2 JEMBER KELAS 2 CAWU 1 TAHUN AJARAN 2001/2002" dalam rangka ujian akhir untuk mendapatkan gelar sarjana (S-1) pada Universitas Jember.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 1 November 2001

Kepala SMU Negeri 2 Jember

Drs. Djupriyanto, M.Si
NIP. 131 417 448

Lampiran 26



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Siti Masitoh
NIM/ Angkatan : 970210102019 / 1997
Jurusan / Program Studi : Pendidikan MIPA / Pendidikan Fisika
Judul Skripsi : Analisa Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstakurikuler Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Di SMUN 2 Jember Kelas 2 Cawu 1 Tahun Ajaran 2001/2002
Pembimbing I : Dra. Tjiptaning S, MS.

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.I Pembimbing
1	Selasa, 6 Feb '01	Judul	
2	Senin, 19 Maret '01	Metrik	
3	Senin, 2 Mei '01	Bab I	
4	Senin, 20 " " '01	Bab I, II, III	
5	Senin, 11 Juni '01	Bab III	
6	Sabtu, 16 Juni '01	Bab III & Instrumen	
7	Selasa, 12 Mei '02	Bab IV & V	
8	Senin, 1 APRIL '02	Bab IV & V	
9			
10			

- CATATAN 1. Lembar ini dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini dibawa sewaktu seminar proposal skripsi dan ujian skripsi

Lampiran 27



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Siti Masitoh
NIM/ Angkatan : 970210102019 / 1997
Jurusan / Program Studi : Pendidikan MIPA / Pendidikan Fisika
Judul Skripsi : Analisa Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstakurikuler Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Di SMUN 2 Jember Kelas 2 Cawa 1 Tahun Ajaran 2001/2002
Pembimbing II : Drs. Sri Handono Bp, Msi.

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T Pembimbing II
1	Senin, 14 Feb '01	Judul	S.
2		Matrik	S.
3	Senin, 9 April '01	Bab I	S.
4	Sabtu, 14 " " '01	Bab I	S.
5	Senin, 28 Mei '01	Bab II & III	S.
6	Kamis, 7 Juni '01	Bab III & Instrumen	S.
7	Rabu, 13 " " '01	Instrumen Penelitian	S.
8	Rabu, 9 Juli '01	Bab IV & V	S.
9	Rabu, 16 " " '02	" "	S.
10			

- CATATAN 1.** Lembar ini dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini dibawa sewaktu seminar proposal skripsi dan ujian skripsi

LAMPIRAN : #28

Tabel Harga Kritis dari r Product-Moment

N (1)	Kepercayaan		N (1)	Kepercayaan		N (1)	Kepercayaan	
	95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,396	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,297	0,361			

N = jumlah pasangan yang digunakan untuk menghitung r.

Tabel Harga Kritis dari rho Spearman

N	Kepercayaan		N	Kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%
5	1,000	---	16	0,506	0,665
6	0,886	0,929	18	0,475	0,625
7	0,786	0,929	20	0,450	0,591
8	0,738	0,881	22	0,428	0,562
9	0,683	0,833	24	0,409	0,537
10	0,648	0,794	26	0,392	0,515
12	0,591	0,777	28	0,377	0,496
14	0,544	0,715	30	0,364	0,478



Lampiran 29

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

RIWAYAT PRIBADI

Nama : Siti Masitoh
Tempat Tanggal Lahir : Magetan, 16 Februari 1979
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan/Suku : Indonesia/Jawa
Alamat : Ds. Giripurno, Dsn. Soco. Rt:17. Rw:06.
Kecamatan Kawedanan, Kabupaten Magetan 63382
Jawa Timur

RIWAYAT PENDIDIKAN

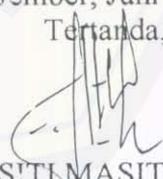
1991 : MI. Giripurno, Kawedanan, Magetan
1994 : MTsN. Gorang-Gareng, Kawedanan, Magetan
1997 : MAN. Takeran, Magetan
2002 : S-I Program Pendidikan Fisika FKIP
Universitas Jember

RIWAYAT ORGANISASI

1998 s/d 1999 : Pengurus DKC Pramuka Jember Bidang Pembinaan
dan Pengembangan
1999 s/d 2000 : Bendahara DKC Pramuka Jember
1999 s/d 2000 : Ketua Racana Srikandi Pramuka Universitas Jember
2001 s/d 2002 : Anggota Devisi IV "Pengembangan Organisasi"
BEM FKIP Universitas Jember
2000 s/d 2004 : Bendahara DKC Pramuka Jember

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat, daftar riwayat hidup ini disusun dengan sebenar-benarnya.

Jember, Juni 2002
Tertanda,



SITIMASITOH

